

# e-novičke

marec 2014

**Dragi bralci**, pred vami je tretja številka letošnjih e-Novičk Andragoškega centra Slovenije (ACS), v kateri pišemo o mednarodni dejavnosti, predstavljamo številne publikacije, ki so izšle v zadnjem obdobju, opozarjamo na nekatere dogodke v prihajajočih dneh ... Želim vam prijetno branje, Nevenka Kocijančič, izvršna urednica e-Novičk

## VSEBINA

<b>Domače novičke</b> .....	<b>3–4</b>
Analizirali smo izobraževalno ponudbo za odrasle .....	3
Pogovori ob knjigi Znamenja trajnosti .....	3
PUM med primeri dobrih praks pri zaposlovanju in vključevanju mladih .....	4
<b>Projekti ESS</b> .....	<b>4–7</b>
Uspešno smo izpeljali spopolnjevanje vodij in mentorjev študijskih krožkov .....	4
Spopolnjevanje vodij in mentorjev v središčih za samostojno učenje .....	5
Uspešna zaključna konferenca Izobraževalec odraslih in njegove raznolike vloge .....	5
Zaključna konferenca ESS Razvijamo temeljne zmožnosti odraslih in odkrivamo skrito znanje .....	6
<b>Teden vseživljenjskega učenja 2014</b> .....	<b>7–9</b>
Festival učečih se odraslih na Irskem .....	7
Teden vseživljenjskega učenja 2014 dobiva obrise .....	8
Vabljeni na ogled razstave Praznik učenja .....	8
Snemamo nove video portrete dobitnikov priznanj za promocijo učenja in znanja odraslih .....	9
<b>Mednarodno sodelovanje</b> .....	<b>9–14</b>
Članek o starejših prostovoljcih v središčih ISIO na prenovljenem evropskem portalu InfoNet .....	9
Vlaganja v izobraževanje pod lupo Evropske komisije .....	10
Nekaj informacij ob zaključku projekta CODA.....	10
Minister dr. Pikalo s finsko ministrico za izobraževanje in znanost o aktualnih vprašanjih ...	11
Izšla je prva letošnja številka glasila InfoNet Newsletter .....	12
Znana so prizorišča Parade učenja 2014 .....	13
Tematske delovne skupine za izobraževanje odraslih pri Evropski komisiji .....	14
<b>Pomembne publikacije</b> .....	<b>14–19</b>
Publikacija o povezavah med nacionalnimi ogrodji kvalifikacij in praksami priznavanja znanja .....	14
Raziskava o pismenosti in opolnomočenju žensk .....	15
Publikacijo o konceptih izobraževanja mladine in odraslih v Latinski Ameriki .....	15
Priročnik za uporabo e-učilnice - za učitelje, Moodle 2.5 .....	16
Prostovoljstvo v svetovalni dejavnosti v izobraževanju odraslih .....	17
Evalvacijska študija o odraslih v srednješolskem izobraževanju .....	17
Zgodbe slovenskih študentov programa Erasmus .....	18
Publikacija o učenju moških skozi življenje .....	18



<b>Iz drugih virov .....</b>	<b>19–23</b>
'Folkbildning' izobraževanje na Švedskem .....	19
Končan je projekt Šeherezada, 1001 zgodba za izobraževanje odraslih .....	19
'Delovne postaje' za najbolj iskane poklice v Mariboru .....	20
Izšla je prva dvojna številka glasila 20 minut v letu 2014 .....	21
Mednarodni uspeh dveh mentorjev študijskih krožkov .....	21
Izšla je 39. številka glasila Cedefop Newsletter .....	22
Poročilo EK o zagotavljanju kakovosti v poklicnem izobraževanju in usposabljanju .....	23
<b>Kotiček je vaš .....</b>	<b>23–27</b>
Dogodki ob zaključku delovanja Centrov vseživljenjskega učenja .....	23
Tretja medgeneracijska Hiša Sadeži družbe .....	24
Srečanje partnerjev v projektu medgeneracijskega učenja ECIL po Skypu .....	25
Predstavitve knjige Spoznaj sebe in druge .....	25
E-veščine za zaposljivost mladih tudi v Sloveniji .....	26
Njenih trideset let. Slovenska univerza za tretje življenjsko obdobje .....	26
Nagrajeni film o življenju oseb s posebnimi potrebami v Sloveniji .....	27
<b>Ne prezrite .....</b>	<b>28–30</b>
Skupna spletna stran programa ERASMUS+ .....	28
PIC koda .....	28
Povabilo na ogled filma Abeceda .....	28
Povabilo na brezplačne delavnice na temo Poklicna orientacija za neodločene mlade .....	29
Povabilo na pogovor o vzgoji, učenju, ustvarjalnosti in šolskem prostoru .....	29
Natečaj za najboljši projekt s standardom kakovosti MIQ s področja izobraževanja .....	30
<b>Posveti, konference .....</b>	<b>30–32</b>
<b>Knjižnica ACS .....</b>	<b>32</b>
<b>Uporabljene kratice .....</b>	<b>33</b>

Založnik: Andragoški center Slovenije, Šmartinska 134a, 1000 Ljubljana | Izvršna urednica: Nevenka Kocijančič (T: 01 5842 595, E: [nevenka.kocijancic@acs.si](mailto:nevenka.kocijancic@acs.si)) | Odgovorna urednica: mag. Zvonka Pangerc Pahernik (T: 01 5842 567, E: [zvonka.pangerc@acs.si](mailto:zvonka.pangerc@acs.si)) | Drugi člani uredniškega odbora: mag. Andrej Sotošek, direktor ACS, dr. Tanja Možina, mag. Tanja Vilič Klenovšek in mag. Margerita Zagmajster | Jezikovni pregled: Nevenka Kocijančič | Računalniška postavitev: Nevenka Kocijančič | Korektorja: Peter Monetti, mag. Zvonka Pangerc Pahernik | Oblikovanje: Larisa Hercog

ISSN 1855-5942 | Številke je mogoče prebrati na: <http://www.acs.si/e-novicke>.

Izdajo glasila e-Novičke denarno omogoča Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti.

### Analizirali smo izobraževalno ponudbo za odrasle

Na ACS letno spremljamo izobraževalno ponudbo za odrasle za tekoče šolsko leto, podatke o izvajalcih izobraževanja ter njihovi izobraževalni ponudbi pa redno objavljamo na spletni strani [Kam po znanje – Pregled ponudbe izobraževanja odraslih 2013/2014](#).



Zbrane podatke smo analizirali, podrobnejše rezultate pa predstavili v [zaključnem poročilu](#). V analizo smo zajeli podatke, ki so bili objavljeni v spletnem Pregledu do konca leta 2013, in sicer 235 izvajalcev izobraževanja odraslih s 4.042 izobraževalnimi programi. 27 izvajalcev se je letos predstavilo prvič. Kazalniki se spreminjajo, saj imajo izvajalci izobraževanja možnost stalnega posodabljanja in dopolnjevanja podatkov za objavo prek spletne aplikacije vse do meseca maja, ko bomo pričeli z zbiranjem novih podatkov za šolsko leto 2014/2015.

Posledice gospodarske krize so vse bolj vidne tudi v ponudbi izobraževanja odraslih. V preteklih letih so se združile številne srednje šole, ki izobražujejo tudi odrasle, delovati je prenehalo veliko zasebnih izobraževalnih organizacij. Statistični podatki kažejo, da se vlaganja v izobraževanja in usposabljanja v podjetjih v zadnjih letih precej znižujejo, zmanjšujejo se zunanje oblike izobraževanj in usposabljanj zaposlenih, kar so občutile tudi številne izobraževalne organizacije. Tudi letos se v Pregledu predstavljajo izvajalci izobraževanja odraslih iz vseh slovenskih regij, vendar pa med regijami ostajajo velike razlike v ponudbi izobraževanja za odrasle. Ponovno izstopa Osrednjeslovenska regija. Zbrani izvajalci izobraževanja so registrirani v 52 občinah. Prevladujejo zasebne ustanove in šole, srednje šole, ki poleg mladine izobražujejo tudi odrasle, ter ljudske univerze (LU) in višje strokovne šole. Največja je ponudba izobraževalnih programov neformalnega izobraževanja za splošne potrebe in prosti čas ter ponudba različnih usposabljanj in spopolnjevanj za potrebe poklicnega dela. Med vsebinskimi področji prevladujejo področja iz humanistike, zlasti izobraževalna ponudba učenja tujih jezikov, osebnostnega razvoja, in sicer ponudba temeljnih komunikacijskih spretnosti in znanj, računalništva ter poslovnih in upravnih ved. Izobraževalna ponudba je namenjena različnim ciljnim skupinam: od najširše javnosti pa do bolj specifičnih ciljnih skupin, kot so brezposelni, starejši, podjetniki, zaposleni, različni strokovnjaki, osebe s posebnimi potrebami, tujci, različne etnične skupine in drugi.

Erika Brenk ([erika.brenk@acs.si](mailto:erika.brenk@acs.si)), ACS

### Pogovori ob knjigi Znamenja trajnosti

[Društvo za ohranjanje naravne dediščine Slovenije](#) (DONDES) je v sklopu predavanj *Narava kot vrednota* pripravil srečanje z naslovom *Pogovori ob knjigi Znamenja trajnosti*, ki je bilo 17. februarja letos v ljubljanski Galeriji Srečišče – Hostel Celica.

Na srečanju so sodelovali urednica in soavtorica knjige *Znamenja trajnosti*, dr. *Nevenka Bogataj* (ACS), soavtor knjige *Avgust Lenar* s Solčavskega in biolog ter raziskovalec dr. *Gregor Torkar* (Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani). Predstavili so idejo knjige in nekatere primere trajnosti, ki so v njej opisani. Vsebina



pogovora se je tako dotikala pojma trajnosti in klasičnih besedil o trajnosti, Solčavskega kot primera upravljanja lokalne skupnosti s krajinskim parkom ter soseske zidanice. Znamenja oziroma zgledi, v katerih sočasno delujeta dve ravnotežji – ravnotežje v skupnosti in ravnotežje med skupnostjo in njenim naravnim okoljem –, vabijo k razmisleku in spremembam osebnega ravnanja. Poseben poudarek je v knjigi dan izobraževanju. Šele ko razumemo in kritično presojamo lastno delovanje v skupnosti na različnih ravneh, se lahko – skladno s svojo kulturo – racionalno in brez izgube identitete prilagajamo spremembam.

Vir: [spletna stran DONDES](#)

Priredila: Mateja Pečar ([mateja.pecar@acs.si](mailto:mateja.pecar@acs.si)), ACS

## PUM med primeri dobrih praks pri zaposlovanju in vključevanju mladih

Uspehi slovenskih športnikov na zadnji olimpijadi v Sočiju so – razen iskrenega veselja in navdušenja – v mnogih ljudeh sprožili tudi domovinska čustva in spoznanje, da znanje in prizadevnost vodita do odličnosti. Vprašanje, ki si ga moramo ob teh pomembnih dogodkih postaviti, pa je širše: ali se dovolj zavedamo svojega znanja? Na različnih področjih. Tudi izven olimpijade in športnih aren. Ga znamo ceniti, ohranjati, razvijati in umestiti v svoj kulturni, znanstveni, gospodarski kapital?

Na področju izobraževanja odraslih nimamo olimpijade, ki bi nam pokazala, kako dobro je naše znanje in kakšne uspehe z njim dosežemo, imamo pa nekatere druge oblike promoviranja, s katerimi slovenska zastava prav tako lepo zaplapolata kot na olimpijadi. Tisti, ki ustvarjajo na teh področjih, občutijo ponos in veselje, da so nekaj naredili dobro. To dviguje našo samozavest in osmišlja naše delo.

Na olimpijadi izobraževanja odraslih smo visoko uspešni v različnih disciplinah. Tak primer, ki mu danes namenimo pozornost, je tudi slovenski program *Projektno učenje za mlajše odrasle (PUM)*. O njem si lahko preberete v zbirki vzajemnega učenja na [spletnih straneh Evropske komisije](#) (EK), kjer so predstavljeni primeri dobre prakse, ki podpirajo uresničevanje strategije Evropa 2020 na področju zaposlovanja in vključevanja mladih. Bravo naši!



Natalija Žalec ([natalija.zalec@acs.si](mailto:natalija.zalec@acs.si)), ACS

## PROJEKTI ESS

### Uspešno smo izpeljali spopolnjevanje vodij in mentorjev študijskih krožkov

Letos smo v projektu Evropskega socialnega sklada (ESS) *Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev v izobraževanju odraslih od 2011 do 2014* in aktivnosti *Usposabljanje in spopolnjevanje za splošno neformalno izobraževanje odraslih* že v začetku leta, točneje 13. januarja, izpeljali spopolnjevanje za vodje in mentorje študijskih krožkov.

Naslov *Sem vodja, mentor ali človek?* je obetal kritično refleksijo praks in res so se odzvali mentorji iz vse Slovenije. Usposabljanje je vodila *doc. dr. Eva Boštjančič* iz Filozofske fakultete v Ljubljani, ki se med drugim ukvarja z vodenjem in pozitivnimi vidiki organizacijskega dela na podlagi etičnega in moralno odgovornega ravnanja. Vodjem in mentorjem študijskih krožkov je ponudila kombinacijo teoretičnih spoznanj in praktičnega dela za interno dinamiko učenja, v katerem so lahko tudi bolj izkušeni obnovili in preizkusili značilnosti situacijskega vodenja ter vlogo in naloge vodenja majhne skupine. Udeleženci so bili posebej zadovoljni z napotki za izboljšanje komunikacije. Iztek dneva je obogatila *dr. Darja Piciga* (na fotografiji), ki je predstavila potencialni stik študijskih krožkov z gospodarstvom v načrtih do leta 2020 (tudi v Programu razvoja podeželja Republike Slovenije za obdobje 2014–2020).



Dr. Nevenka Bogataj ([nevenka.bogataj@acs.si](mailto:nevenka.bogataj@acs.si)), Karmen Rajar ([karmen.rajar@acs.si](mailto:karmen.rajar@acs.si)), ACS

### Spolnjevanje vodij in mentorjev v središčih za samostojno učenje



Projektni okvir, ki smo ga opisali že v prejšnjem članku, je omogočil tudi spolnjevanje vodij in mentorjev v središčih za samostojno učenje (SSU).

Spolnjevanje z naslovom *Trendi na področju organiziranega samostojnega učenja* smo izpeljali 14. februarja v prostorih ACS pod vodstvom *mag. Margerite Zgajster*, *mag. Petra Beltrama* in *doc. dr. Eve Boštjančič*.

Predstavljene so bile nove priložnosti za samostojno učenje, perspektive za delo SSU v prihodnje ter uporabne veščine za vodenje, svetovanje in mentorstvo pri organiziranem samostojnem učenju. Uvodni pregled pričakovanj za prihodnji dve leti je pokazal povečane potrebe mreže SSU. Kaj bo torej potrebno v prihodnje? Zadovoljiti raznolike udeležence, ki so vse bolj zahtevni, ter zlasti motivirati mlajše, da se ne odselijo v tujino. Treba bo dobiti usmeritve za razvoj, poiskati novosti in trende, izvedeti, »kje smo« in »kam gremo«, potem pa prenoviti ter aktualizirati projekt ter se bolje prilagoditi lokalnim potrebam. Glavno pričakovanje udeležencev je usmerjeno v pridobitev novih gradiv ter boljše medsebojno povezavo.

Dr. Nevenka Bogataj ([nevenka.bogataj@acs.si](mailto:nevenka.bogataj@acs.si)), Karmen Rajar ([karmen.rajar@acs.si](mailto:karmen.rajar@acs.si)), ACS

### Uspešna zaključna konferenca *Izobraževalec odraslih in njegove raznolike vloge*

»Čestitke za odlično izpeljano konferenco!« so bile besede ene izmed udeleženk zaključne konference [\*Izobraževalec odraslih in njegove raznolike vloge\*](#), ki smo jo 4. marca izpeljali v Austria Trend hotelu Ljubljana ob zaključku projekta ESS *Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev v izobraževanju odraslih od 2011 do 2014*.

Zanimanje za udeležbo na konferenci je bilo veliko že ob najavi, kljub pustnemu torku pa se nas je zbralo kar 138.



Konferenca je bila sestavljena iz plenarnega dela ter dela v delovnih skupinah. Povezovala jo je *dr. Petra Javrh* (ACS). Konferenco je s pozdravnim nagovorom in kratkim prispevkom odprl direktor ACS, *mag. Andrej Sotošek*. V uvodnem plenarnem delu so nastopajoči spodbudili premisleke o izobraževalcih odraslih na presečišču družbenih sprememb ter strokovnih zahtev (*mag. Katja Dovžak*), prednostih usposabljanja in spopolnjevanja izobraževalcev odraslih v Sloveniji (*dr. Sabina Jelenc Krašovec*) ter zasnovi nadaljnjega razvoja spopolnjevanja izobraževalcev odraslih (*dr. Tanja Možina*).

V delovnih skupinah, ki so sledile v drugem delu dneva (na fotografiji tretja delovna skupina), smo razpravljali o položaju, nalogah ter izzivih prihodnjega razvoja in usposabljanja izobraževalcev odraslih, ki delujejo v različnih in raznolikih vlogah.



Analiza evalvacijskih vprašalnikov, ki jih je izpolnilo 68 % udeležencev, je pokazala, da jih je skoraj tretjina (27 %) prišla iz javnih zavodov ter ljudskih univerz (22 %), med 10 in 14 % jih je bilo iz zasebnih izobraževalnih organizacij, srednjih šol ter nevladnih organizacij (NVO), 7 % pa je bilo predstavnikov vladnih organizacij (ministrstva, agencije) ter sindikatov in podjetij. Večina jih opravlja delo organizatorja izobraževanja odraslih in strokovnega delavca (25 %), povprečno 5 % pa vlogo učitelja, razvojnega ali raziskovalnega delavca oziroma vodje središča ali oddelka.

Skoraj vsi (98 %) so bili z izpeljavo in organizacijo konference zadovoljni oziroma zelo zadovoljni, 90 % tudi z vsebino plenarnega dela in dela v skupinah. Pozitivno vzdušje in spodbudne povratne informacije kažejo na željo po pogostejši organizaciji tovrstnih dogodkov.

Vida Dimovska ([vida.dimovska@acs.si](mailto:vida.dimovska@acs.si)), ACS

## Zaključna konferenca ESS Razvijamo temeljne zmožnosti odraslih in odkrivamo skrito znanje

**20. marca 2014** bo v Hotelu Plaza v Ljubljani zaključna konferenca projekta [Razvoj pismenosti ter ugotavljanje in priznavanje neformalnega učenja od 2011 do 2014](#), ki ga financirata EU s sredstvi ESS ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ), z naslovom [Razvijamo temeljne zmožnosti odraslih in odkrivamo skrito znanje](#).



Poleg predstavitve rezultatov projekta ter njihovega vpeljevanja v prakso, je namen konference tudi razmislek o razvoju obeh pomembnih področij izobraževanja odraslih – razvoja pismenosti ter ugotavljanja in vrednotenja neformalno ter priložnostno pridobljenega znanja – v prihodnosti.

Strokovnemu predavanju v plenarnem delu (*dr. Zdenko Kodelja* (Pedagoški inštitut): *Ranljivi odrasli, družbena kriza in pravičnost*) bosta sledili predstavitvi rezultatov in izzivov izpeljanega projekta (*dr. Petra Javrh* (ACS): *Kako obogatiti razvoj pismenosti?* in *mag. Tanja Vilič Klenovšek* (ACS): *Kako odkriti skrito znanje, spretnosti in kompetence odraslih?*). Popoldanski del bo namenjen delu v skupinah, kjer bodo sodelovali tudi praktiki – strokovni delavci, ki so v projektu sodelovali s svojimi izkušnjami v izobraževanju odraslih in so pripomogli k vpeljevanju rezultatov projekta v prakso.

Podrobnejše informacije o vsebini zaključne konference so v [programu](#), druge informacije pa so dostopne na [spletni strani zaključne konference](#).

Urška Pavlič ([urska.pavlic@acs.si](mailto:urska.pavlic@acs.si)), ACS

## TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA 2014

### Festival učečih se odraslih na Irskem



Pred dnevi se je končal *Festival učečih se odraslih* na Irskem (*Adult Learners' Festival*). Šestdnevno dogajanje koordinira Irska državna organizacija za izobraževanje odraslih (The Irish National Adult Learning Organisation – [AONTAS](#)). V zadnjih sedmih letih je festival postal stalnica na koledarju izobraževanja odraslih z mnogimi dogodki, ki se zvrstijo po vsej državi – od različnih predstavitvenih dejavnosti izvajalcev izobraževanja odraslih, delavnic, predavanj do druženja ljudi, ki se radi učijo, in mnogih drugih prireditev.

Organizatorji festivala menijo, da bi morali imeti vsi odrasli na Irskem enak dostop do različnih možnosti izobraževanja, in verjamejo, da ima izobraževanje odraslih zelo pomembno vlogo v gospodarski in socialni prihodnosti države. Morda je prav zato slogan letošnjega festivala *Naučite se danes za boljši jutri!* (*Learn Today for a Better Tomorrow*).

Vsak dan so namenili določeni temi:

- ponedeljek, 24. februar, so posvetili **praznovanju učenja**: na slovesni prireditvi so podelili pet priznanj ([STAR Awards Winners 2014](#)) – štirim projektom izobraževanja odraslih na regionalni in enemu na nacionalni ravni;
- torek, 25. februar, je bil namenjen **zelenemu učenju**, prireditvam, ki spodbujajo učenje o okolju, trajnostnem življenju, vrtnarjenju, ekološki pridelavi hrane ipd.;
- v sredo, 26. februarja, so bile prireditve namenjene spodbujanju **skupnostnega učenja**;
- v četrtek, 27. februarja, je bilo izpostavljeno **učenje za delo**, prireditve torej, ki spodbujajo ljudi k višji ravni usposobljenosti ali prekvalifikacijam ter posebnim spretnostim za uspešno iskanje dela, hkrati pa ljudi, ki so delavno aktivni, skušajo prepričati, da se učenje z zaposlitvijo ne konča;
- petek, 28. februar, so namenili **dogodkom na odprtem prostoru**, ki poudarjajo pomembnost izobraževanja odraslih v družbi;
- sobota, 1. marec, je bila **dan učenja v družinah** – namenjena je bila dogodkom, ki spodbujajo učenje v družini in med generacijami.

Vabim vas, da si ogledate [spletno stran festivala](#), kjer so objavljena promocijska gradiva (plakat in zloženka), koledar prireditev, predstavitev letošnjih nagrajencev in druge koristne informacije.

Nevenka Kocijančič ([nevenka.kocijancic@acs.si](mailto:nevenka.kocijancic@acs.si)), ACS

## Teden vseživljenjskega učenja 2014 dobiva obrise

Na državni pa tudi na krajevni ravni je snovanje letošnjega festivala učenja v polnem teku. Februarski sestanek o razvojnih vidikih TVU, ki se ga je poleg članov delovne skupine na ACS udeležilo 19 članov mreže TVU, je prinesel številne pobude (glej [tukaj](#)). Nekatere smo že vključili v letni načrt TVU 2014. Slednji je skupaj s poročilom o izpeljanem TVU 2013 naletel na dobre odzive tako na sestanku Nacionalnega odbora za TVU – NO TVU (10. marca) kot tudi na pripravljalnem sestanku mreže TVU (11. marca). [Člani NO TVU](#) so oba dokumenta potrdili ter z zanimanjem prisluhnili tudi predstavitvi vzporednega projekta – Parade učenja (PU). Predlagali pa so uvedbo dodatnih kriterijev kakovosti pri vzpostavitvi mreže koordinatorjev TVU ter ustrezno posodobitev Napotkov in priporočil za koordinatorje TVU. Več boste izvedeli [tukaj](#).

Srečanja mreže TVU se je udeležilo 87 koordinatorjev in prirediteljev, ki so živahno spremljali predstavitve delovne skupine ACS ter prispevali svoja mnenja in pobude. Slednje so se nanašale na letošnji festival učenja pa tudi na bližajočo se 20-letnico projekta in načrte za njegovo prenovu. Gradiva in zapis srečanja so objavljeni [tukaj](#).



Ena večjih novosti je (v odsotnosti teme Evropskega leta) skupni slogan prireditev TVU – *Učenje za življenje* –, katerega udejanjanje bodo prireditelji lahko prikazali na enem ali več od naštetih področij: *Delo in poklic, Kultura in ustvarjalnost, Multimediji, Narava in okolje, Poti do znanja, Šport in turizem, Učēča se skupnost, Zdravje*.

Zdaj že vemo, da bomo letošnji TVU slovesno odprli v Slovenj Gradcu. ACS bo prireditev izpeljal v sodelovanju z [Javnim zavodom MOCIS](#), Centrom za izobraževanje odraslih Slovenj Gradec. Tedaj bomo uradno podelili priznanja [petim novim izbrancem](#). Vabimo vas, da redno spremljate [spletno stran projekta TVU](#), kjer so na voljo najpomembnejši napotki. Ne spreglejte rokov v tabeli s [pomembnimi datumi TVU 2014](#)! Tisti za zbiranje namer o prevzemu koordinacije TVU se bo iztekkel prav kmalu (17. marca)!

Mag. Zvonka Pangerc Pahernik ([zvonka.pangerc@acs.si](mailto:zvonka.pangerc@acs.si)), ACS

## Vabljeni na ogled razstave Praznik učenja

Projekt TVU usklajuje ACS v sodelovanju s stotinami ustanov, skupin in posameznikov po vsej državi, pa tudi onkraj naših meja. Z njim opozarja na vseprisotnost ter pomembnost učenja v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih posameznik v svojem življenju prevzema.





Prehajeno pot TVU že četrto leto zapored uspešno predstavlja tudi priložnostna [razstava Praznik učenja](#). Razstava je bila od maja 2010 predstavljena na 29 prizoriščih na državni in lokalni ravni. Gostovala je v različnih ustanovah v dvanajstih slovenskih krajih. **Od 3. do 31. marca 2014** je na ogled tudi v Avli Filozofske fakultete v Ljubljani.

Vljudno vabljeni k ogledu.

Vir: spletna stran Filozofske fakultete, [3. marec 2014](#)

Priredila: Nevenka Kocijančič ([nevenka.kocijancic@acs.si](mailto:nevenka.kocijancic@acs.si)), ACS

## Snemamo nove video portrete dobitnikov priznanj za promocijo učenja in znanja odraslih

V projektu TVU vsako leto pripravimo [video portrete dobitnikov priznanj za promocijo učenja in znanja odraslih](#). Komisija je dobitnike za leto 2013 izbrala decembra lani, o čemer smo poročali v [prvi letošnji številki e-Novičk](#). Marca snemamo njihove portrete, ki jih bomo premierno predstavili maja, na Nacionalnem odprtju TVU v Slovenj Gradcu.



Vsaka portret dobitnikov je zgodba zase. Prav vse so se stakle v lokalnem okolju, kjer so dobitniki najbolj dejavni. Vsak izmed njih se je spoprijemal z različnimi izzivi, ki jih je reševal z (samostojnim) učenjem, s podporo mentorjev in drugih strokovnjakov ter z medsebojnim druženjem in osebnostnim razvojem. Rezultati vseh teh prizadevanj so trajni: boljša zaposljivost in pridobitev temeljnih in posebnih zmožnosti, dostopnost učenja za druge, oživljanje kulturne in naravne dediščine, trajnostnega razvoja, medgeneracijskega sožitja itd.

Kateri vas bo najbolj nagovoril in prepričal, da je vlaganje v vseživljenjsko učenje ne le koristno, ampak predvsem prijetno? Spremljajte nas na [Facebook strani TVU](#), kjer bomo redno poročali o dogajanju s snemanj na terenu.

Ajda Turk ([ajda.turk@acs.si](mailto:ajda.turk@acs.si)), zunanja sodelavka ACS

## MEDNARODNO SODELOVANJE

### Članek o starejših prostovoljcih v središčih ISIO na prenovljenem evropskem portalu InfoNet



InfoNet vabi na [prenovljeno spletno stran](#) in na svojo [Facebook stran](#), kjer med mnogimi zanimivimi članki najdete tudi članek sodelavke ACS, *Jerce Rupert*, z naslovom *Prostovoljci – dodana vrednost za svetovanje v izobraževanju odraslih (Volunteers: added value to counselling in adult education)*.

V ospredju so starejši prostovoljci, ki svoje znanje in izkušnje delijo s svetovalci in

motivirajo posebne ciljne skupine za vseživljenjsko učenje v sedmih od štirinajstih [svetovalnih središč za izobraževanje odraslih](#) (ISIO) v Sloveniji.

Vabljeni k branju!

Mateja Pečar ([mateja.pecar@acs.si](mailto:mateja.pecar@acs.si)), ACS

## Vlaganja v izobraževanje pod lupo Evropske komisije



V Bruslju se je 18. in 19. februarja prvič sestala ekspertna skupina za vlaganja v izobraževanje pri Stalni skupini za kazalnike in ciljne vrednosti (SGIB). Slovenijo v skupini zastopa *mag. Vera Gradišar*, vodja finančne službe na MIZŠ, soavtorica članka pa sem se sestanka udeležila kot dolgoletna članica SGIB.

Predstavniki Direktorata za izobraževanje in kulturo pri EK so nam predstavili dvojni namen te nove delovne skupine:

- preučiti podatke in podatkovne vire za vlaganja v izobraževanje, in sicer za celoten sistem ter po petih podsistemi (predšolska vzgoja, šolsko izobraževanje, začetno poklicno izobraževanje in usposabljanje, nadaljevalno poklicno izobraževanje in usposabljanje ter izobraževanje odraslih, visokošolsko izobraževanje);
- vzpostaviti povezave med vlaganji (inputi) in rezultati (outputi) oziroma učinki (outcomi) ter predlagati izboljšave za merjenje učinkovitosti in uspešnosti vlaganj.

Slovensko stališče na sestanku je bilo, da imamo veliko podatkov, zanesljive vire ter sistematično zbiranje teh podatkov. Lahko se enakovredno vključujemo v opisane dejavnosti in predvidevamo, da bodo predlogi za izboljšave tudi nam v prid.

Evropska komisija bo v naslednjem koraku uporabila enotno metodologijo in za posamezne države vlaganja ter njihove rezultate in učinke predstavila z diagrami. Naloga članov skupine bo, da prispevajo obrazložitve in pripombe.

Več o vsebini prvega srečanja preberite v [daljšem poročilu](#). Naslednji sestanek ekspertne skupine bo v začetku junija 2014.

Mag. Vera Gradišar ([vera.gradisar@gov.si](mailto:vera.gradisar@gov.si)), MIZŠ, in mag. Zvonka Pangerc Pahernik ([zvonka.pangerc@acs.si](mailto:zvonka.pangerc@acs.si)), ACS

## Nekaj informacij ob zaključku projekta CODA

Projekt [CODA](#) smo februarja končali. Namenjen je širjenju koncepta in dobrih praks projektov [ALLEGRO](#) in [VIVACE](#), s katerima smo zagotavljali dostop do učenja tujih jezikov različnim ranljivim ciljnim skupinam – pri nas v obliki jezikovnih študijskih krožkov.

V nadaljevanju bom nanizal nekaj informacij o sklepnem dogajanju v projektu:

- **Konferenca:** Okoli štirideset učiteljev tujih jezikov, izobraževalcev odraslih in predstavnikov različnih strok, ki delajo z ranljivimi, se nas je zbralo januarja v Nottinghamu. V petinštiridesetih minutah sem predstavil študijske krožke in dosežke preteklega dela in z udeleženci simuliral srečanje študijskega krožka z izbiro izobraževalnih in akcijskih ciljev, metod ter izpeljavo akcijskega cilja. Če drži, kar je zapisal udeleženec, bom zadovoljen: »Upam, da bom v vsakem semestru izpeljal študijski krožek.« Predstavitev si lahko ogledate [tukaj](#).
- Srečanje z mentorji jezikovnih študijskih krožkov: Konec februarja smo se srečali mentorji, ki so sodelovali v prejšnjih projektih: *Barbara Krejči Piry* (Društvo slepih in slabovidnih iz Ljubljane), *Renata Levičnik* (Mavrica, prej Zarja) in *Neja Šmid* (Slovenska filantropija). Izkušnje, ki so jih pridobile z izvedbami krožkov, so delile z zainteresiranimi mentoricami splošnih študijskih krožkov. Teh je bilo devet, nekaj več kot toliko pa se jih je opravičilo in si želijo informacije o nadaljevanju projekta. Predstavitev si lahko ogledate [tukaj](#). Nadaljevali smo s pregledom enega ključnih produktov projekta, učnim gradivom, ga ocenili in podali priporočila za izboljšave.
- **Učno gradivo:** Na projektni spletni strani lahko najdete delovno različico priročnika, ki jo še dopolnjujemo. Priročnik je namenjen samostojnemu organiziranju učenja tujih jezikov v skupinah, ne le tistih z obrobja. Ravno kar ga prevajamo in prirejamo. Veseli bomo še kakšne pripombe in komentarja, saj si želimo, da vam bo kar se da v pomoč.



Z veseljem zbiram pobude in informiram o projektu.

Darijan Novak ([darijan.novak@acs.si](mailto:darijan.novak@acs.si)), ACS

## Minister dr. Pikalo s finsko ministrico za izobraževanje in znanost o aktualnih vprašanjih izobraževanja

Minister za izobraževanje, znanost in šport *dr. Jernej Pikalo* se je od 28. februarja do 2. marca, na povabilo finskega ministra za kulturo in šport *Paava Arhinmäkija*, mudil na delovnem obisku na Finskem. Obisk je bil namenjen obravnavi pomembnejših tem o izobraževanju, znanosti in športu v okviru sodelovanja med državama.

V petek, 28. februarja, se je minister dr. Pikalo srečal z ministrico za izobraževanje in znanost *Kristo Kiuru*. Pogovarjala sta se o rezultatih raziskave PISA. Finska je država, katere rezultati kažejo, da ni velikega razkoraka med učenci, ki dosegajo najvišje in najnižje ravni. Ministra dr. Pikala je zanimalo, kako jim to uspeva, kateri so ukrepi, ki jih izvaja Finska, da večina učencev doseže ravni, ki mladim kasneje omogočajo širše možnosti za uveljavljanje v družbi. Ministrica Kiuru meni, da je znanje iz generacije v generacije približno ves čas enako, da pa se spreminja odnos mladih do šolskega sistema, ki je vedno bolj negativen. Ta je slabši pri otrocih, katerih starši nimajo terciarne izobrazbe, meni ministrica Kiuru.



Ministra sta izmenjala tudi izkušnje v zvezi s tem, koliko rezultati različnih mednarodnih raziskav Organizacije za gospodarsko sodelovanje in razvoj (OECD) vplivajo na oblikovanje izobraževalne politike. Finska, na primer, dosega odlične rezultate v raziskavi OECD za mednarodno ocenjevanje kompetenc odraslih – PIAAC. Za dosežke je minister dr. Pikalo finski ministrici čestital, obenem pa jo je seznanil, da v Sloveniji trenutno teče osveščanje o širšem nacionalnem pomenu te raziskave. Želimo si namreč, da bi k sodelovanju pridobili vse pomembne resorje. »Pričakujemo, da bo raziskava PIAAC s svojimi zbirkami podatkov, primerjalnimi analizami in tematskimi študijami dala pomembne strokovne podlage za dolgoročno strateško načrtovanje izobraževanja in usposabljanja v državi,« je v pogovoru dejal minister dr. Pikalo.

Govorila sta tudi o učinkih podaljševanja trajanja časa šolanja ter o pasteh, ki jih to prinaša za mlade. V Sloveniji se intenzivneje ukvarjamo z idejami, kako mladim omogočiti, da vstopajo v svet uresničevanja in preizkušanja znanja (ne samo v obliki nekih virtualnih podjetij v šolah) in hkrati zagotoviti možnost bolj prilagodljivega vstopanja nazaj v izobraževanje. Na tem področju imamo izkušnje predvsem v poklicnem izobraževanju, kjer mladim pomagajo pri prehodu iz izobraževanja na trg dela v t.i. medpodjetniških centrih. Minister dr. Pikalo je dejal, da bo družba v prihodnje, da mladi ne bi bili predolgo potisnjeni ob rob družbenega dogajanja, morala zasnovati modele prehodov, kjer ne bo šlo več samo za simulacije. Ministra sta se pogovarjala tudi o kakovosti in izobraževanju učiteljev.

[Celotno novico](#) o obisku si lahko preberete med novicami na spletna stran MIZŠ.

Priredila: Nevenka Kocijančič ([nevenka.kocijancic@acs.si](mailto:nevenka.kocijancic@acs.si)), ACS

## Izšla je prva letošnja številka glasila InfoNet Newsletter

Vabimo vas k branju člankov v [prvi letošnji številki glasila InfoNet Newsletter](#). Na prenovljenem evropskem portalu InfoNet o izobraževanju odraslih so v ospredju naslednji članki, med katerimi najdete tudi prispevke sodelavk ACS:

- prvega z naslovom *Ali nam lahko računalniške igre pomagajo oblikovati bolj privlačno nadaljnje izobraževanje?* ([Can gamification help us to create a more engaging further education?](#)) je napisal *Oliver Simko*. V njem razmišlja o pojavu računalniških iger in kako navdušenje računalniških igralcev prenesti v izobraževanje;
- sledi članek z naslovom *Delovanje v smeri raznolikosti v klubskih dejavnostih* ([Working towards diversity in club activities](#)) avtorice *Hetty Rooth*, ki se nanaša na rezultate ankete v največjem švedskem mladinskem združenju, ki je bilo udeleženo v obsežnem projektu o raznolikosti;
- naslov tretjega izpostavljenega članka izpod peresa *Dorien Brosens, Liesbeth De Donder* in drugih se glasi *Zaporniki se učijo za prihodnost* ([Prisoners learn for the future](#)). Zaporniki v belgijski Flandriji imajo pravico do sodelovanja v vzgojnih programih vseživljenjskega učenja. Ta članek govori o raziskovanju stopnje udeležbe in motivacije ter ovirah pri sodelovanju v učnih dejavnostih;
- *Jerca Rupert* piše o starejših prostovoljcih, ki svoje znanje in izkušnje delijo s svetovalci in motivirajo posebne ciljne skupine za vseživljenjsko učenje v sedmih od štirinajstih [središč ISIO](#) v Sloveniji ([Volunteers: added value to counselling in adult education](#));



- o novembrskem letnem [srečanju slovenskih izobraževalcev odraslih](#) z naslovom *Analiza dosežkov in načrti za prihodnost* (*Stock-taking and future oriented*) je članek napisala mag. Zvonka Pangerc Pahernik;
- v članku z naslovom *Boleči spomini so se spremenili v nekaj lepega* (*Painful memories turned into something beautiful*), katerega avtorici sta sodelavka ACS, Natalija Žalec, in direktorica LU Radovljica, Mateja Rozman Amon, je predstavljen način projektne dela v programu PUM, kjer ranljiva skupina mlajših odraslih ustvari kratki igrano-dokumentarni film z naslovom Hočem živeti.

Vabljeni torej na prenovljeno [spletno stran](#) in [Facebook stran](#) Infoneta.

Mateja Pečar ([mateja.pecar@acs.si](mailto:mateja.pecar@acs.si)), ACS

## Znana so prizorišča Parade učenja 2014

Projekt [Uresničevanje prenovljenega Evropskega programa za učenje odraslih 2012–2014 v Sloveniji](#) se je že pošteno prevesil v svojo drugo polovico. Zapolnili jo bomo z drugim zaporedjem Parade učenja – dnevov učečih se skupnosti. Po lanskih prodornih dogodkih v Novi Gorici, Žalcu, Slovenj Gradcu, na Jesenicah, v Novem mestu, Murski Soboti in na Magolniku nad Radečami (več v [E-biltenu Parade učenja 2013](#)) smo zasnovali novo serijo dogodkov, ki jih bomo končali s Parado učenja v Ljubljani. Ta bo pod pokroviteljstvom Mestne občine Ljubljana in v koordinaciji Mestne knjižnice Ljubljana ter ACS s prikazi vseživljenjskega učenja navduševala urbano sredino v soboto, 17. maja, na Prešernovem trgu. Pester program že usklajujemo, z njim smo seznanili udeležence pripravljalnega sestanka TVU, 11. marca, saj bodo vsebine nekaterih od njih našle svoje mesto na stojnicah, odru ali v Ustvarjalnici.



Drugih šest PU v Kopru, Mariboru, Postojni, Slovenski Bistrici, Škofji Loki in Velenju skupaj z ACS snujejo njihove nosilke – ljudske univerze, uspešne koordinatorice TVU. Skupaj s svojimi partnerji na lokalni ravni se dogovarjajo o festivalskih in strokovnih vsebinah, ki jih bodo predstavili (predvidoma) v uradnem terminu TVU, tj. od 10. do 18. maja. Pri tem bodo imele podporo svojih lokalnih skupnosti, ki že tradicionalno podpirajo njihova prizadevanja za uveljavljanje kulture vseživljenjskega učenja.

V pomladnem času bomo v projektu dopolnili tudi [video-produkcijo](#), tako da bomo trem že izdelanim publikacijam ([Priložnosti so!](#), [Stkane zgodbe](#), [Svetovanje za znanje](#)) dodali še četrto na temo učečih se skupnosti. Nosila bo zgovoren naslov *Z roko v roki*. Tematika *učeče se skupnosti* bo letos ena od rdečih niti dogodkov TVU 2014 po Sloveniji ter državne prireditve, 18. andragoškega kolokvija. Vse kaže, da bo [osnutek njene teoretične opredelitve](#) na ta način pridobil mnogo konkretnih 'obrazov'.

Najnovejše informacije o pripravah na PU 2014 spremljajte na [spletni strani](#).

Mag. Zvonka Pangerc Pahernik ([zvonka.pangerc@acs.si](mailto:zvonka.pangerc@acs.si)), ACS



## Tematske delovne skupine za izobraževanje odraslih pri Evropski komisiji

Tokrat predstavljam podrobnejši opis Tematske delovne skupine za financiranje izobraževanja odraslih (TWG FAL), predstavitev zaključkov poročila z naslovom [Thematic Working Group on Financing Adult Learning: Final Report](#) in priporočila oblikovalcem politike na področju oblikovanja ustreznih mehanizmov, ukrepov in inštrumentov financiranja izobraževanja odraslih na evropski in nacionalnih ravneh, ki so povezana z izsledki študije z naslovom [Developing the Adult Learning Sector: Financing the Adult Learning Sector](#).

Delovna skupina TWG FAL je delovala na dveh področjih: usmerjala je politiko izobraževanja odraslih v državah članicah in razvijala orodja (osnutki instrumentov) v podporo finančnim mehanizmom in ukrepom za izobraževanje odraslih v državah članicah. V poročilu o delu je opredelila dvanajst ključnih sporočil, katerih povzetek predstavljam v nadaljevanju. Poleg teh je oblikovala predloge dejavnosti, ki so potrebni na nacionalni in evropski ravni.

Študija podpira strategijo *Izobraževanje in usposabljanje 2020* ([Education and Training 2020 – ET 2020](#)), saj opredeljuje nujna vlaganja v izobraževanje odraslih in s tem zagotavlja uspeh EU v prihodnje. Napovedi kažejo, da bo leta 2020 več kot tretjina vseh delovnih mest v EU zahtevala kvalifikacije na terciarni ravni. Pričakovati je, da bo potrebnih le 15 % nizko kvalificiranih delavcev. Trenutno je v EU 25 % odraslih z nizko ravno kvalifikacij. K uresničevanju glavnega cilja, reševanja 20 milijonov ljudi iz revščine in socialne izključenosti, ki je povezana z nizko ravno kvalificiranosti, lahko prispeva prav izobraževanje odraslih. K izboljšanju ravni znanja in spretnosti odraslih prispeva njihov dostop do zaposlitve, posledično to pomeni tudi reševanje socialne prikrajšanosti in izhod iz gospodarske krize.

Vabim vas, da si celotni prispevek preberete [tukaj](#).

Moj namen je bil spodbuditi k branju poročila in študije. O posameznih inštrumentih financiranja in njihovih značilnostih bom v prihodnje še pisala, saj zahtevajo posebno obravnavo. Študija je s primerjanjem držav, nacionalnih sistemov in inštrumentov pokazala, da so ti zelo različni, njihova različnost pa je odvisna od nacionalnih usmeritev politike ter kulture oziroma tradicije izobraževanja odraslih.

Marca začenja z delom nova skupina pri EK, ki je imenovana za novo obdobje dveh let (2014–2015). O delu bom v prihodnje sproti poročala.

Ema Perme ([ema.perme@gov.si](mailto:ema.perme@gov.si)), MIZŠ, Urad za razvoj izobraževanja

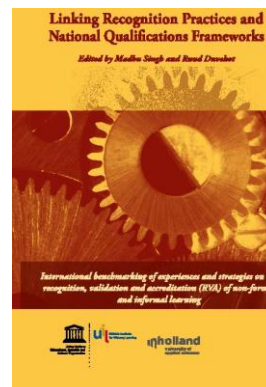
## POMEMBNE PUBLIKACIJE

### Publikacija o povezavah med nacionalnimi ogrodji kvalifikacij in praksami priznavanja znanja

Unescov inštitut za vseživljenjsko učenje ([UIL](#)) predstavlja svojo najnovejšo publikacijo *Povezovanje praks priznavanja znanja in nacionalna ogrodja kvalifikacij* ([Linking Recognition Practices and National Qualifications Frameworks](#)).

Sistemi kvalifikacij so po svetu v splošnem dobro oblikovani, da se ukvarjajo z učenjem v institucionalnih okoljih. Vendar pa je eden izmed največjih izzivov, kako prepoznati učenje, ki se zgodi izven formalnega izobraževanja. S tem izzivom se UIL spoprijema v omenjeni knjigi. Vrednotenje, potrjevanje in priznavanje učenja v formalnih, neformalnih in priložnostnih situacijah obravnavajo v različnih okoljih – nacionalnih in regionalnih.

Knjiga vsebuje posebna poročila 23 držav o povezavah med nacionalnimi ogrodji kvalifikacij in praksami priznavanja znanja iz vseh petih Unesco regij. Poročila temeljijo na rezultatih mednarodne konference, ki jo je UIL organiziral v Hamburgu marca 2010. Na konferenci so predstavili, kako države članice Unesca spodbujajo vseživljenjsko učenje z oblikovanjem politike in mehanizmov vrednotenja, potrjevanja in priznavanja znanja. Prav tako obstaja vprašanje, kakšni izzivi so povezani z vzpostavitvijo povezave med nacionalnimi ogrodji kvalifikacij in praksami priznavanja znanja.



Vir: [spletna stran UIL](#)

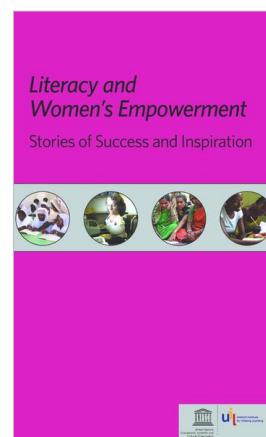
Mateja Pečar ([mateja.pecar@acs.si](mailto:mateja.pecar@acs.si)), ACS

## Raziskava o pismenosti in opolnomočenju žensk

[UIL](#) je že lani septembra ob mednarodnemu dnevu pismenosti objavil raziskovalno študijo z naslovom *Pismenost in opolnomočenje žensk : uspešne in navdihujoče zgodbe* ([Literacy and Women's Empowerment: Stories of Success and Inspiration](#)).

Študija opisuje obetavne pristope k razvoju pismenosti in učenja za ženske, ki sestavljajo večino nepismenih odraslih na svetu. Ključni dejavniki uspeha so opredeljeni v konkretnih priporočilih o tem, kako doseči pismenost in opolnomočenje žensk. Publikacija je zato dragocen vir za oblikovalce politik, ponudnike programov in druge strokovne delavce v vseživljenjskem učenju.

Za več informacij o najboljših praksah o pismenosti in opolnomočenju žensk vas UIL vabi, da obiščete Unescovo podatkovno zbirko o učinkovitem pisanju in računanju ([Effective Literacy and Numeracy Database Database Unesco](#)), ki ponuja velik izbor navdihujočih študij primerov iz celega sveta.



Vir: spletna stran UIL, [september 2013](#)

Priredila: Mateja Pečar ([mateja.pecar@acs.si](mailto:mateja.pecar@acs.si)), ACS

## Publikacija o konceptih izobraževanja mladine in odraslih v Latinski Ameriki

V zadnjem času nastajajo številni koncepti na področju izobraževanja mladine in odraslih, zato bi morali imeti oblikovalci politik in strokovni delavci na voljo vodnik, ki bi povzel vse glavne razprave s tega področja raziskav.

Pobudo za to so dali na enem od srečanj, ki so sledila *Šesti mednarodni konferenci o izobraževanju odraslih (CONFINTEA VI)* v letu 2011, leta 2012 pa so jo razvili v sodelovanju med strokovnjaki in vodilnimi nosilci programa iz regije. [UIL](#) in Organizacija ibero-ameriških držav za izobraževanje, znanost in kulturo ([OEI](#)) sta izdali publikacijo *Konceptualni prispevki o izobraževanju mladine in odraslih : na poti k izgradnji izmenjave mnenj o raznolikosti (Conceptual Contributions on Youth and Adult Education: Towards the Construction of Shared Meanings in Diversity)*. Iz *Globalnega poročila o učenju in izobraževanju odraslih: Premislek o pismenosti (GRALE II)* je razvidno, da raznolikost konceptov na področju učenja in izobraževanja odraslih ovira zbiranje primerljivih podatkov, razvoj in izvajanje politik. V odgovor na to želi omenjena pobuda o oblikovanju politike združiti skupne koncepte in prikazati raznolikost regije.



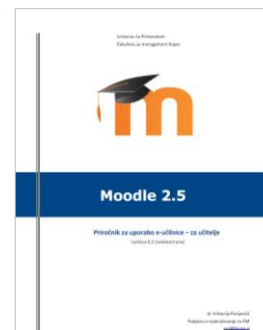
Publikacija predstavlja vir informacij za razprave o izobraževanju mladine in odraslih v strategiji *Post 2015*, hkrati pa je pomembna tudi v reviziji *Priporočila o izobraževanju odraslih*, ki je ključni uradni dokument Unesca o politiki izobraževanja odraslih, sprejet v Nairobiju leta 1976.

Vir: [spletna stran UIL](#)

Priredila: Mateja Pečar ([mateja.pecar@acs.si](mailto:mateja.pecar@acs.si)), ACS

## Priročnik za uporabo e-učilnice – za učitelje, Moodle 2.5

Priročnik o uporabi učnega okolja [Moodle 2.5](#) avtorice *dr. Viktorije Florjančič* vsebuje napotke za delo v spletnih učilnicah, ki jih podpira to okolje. Moodle 2.5 je odprtokodni sistem za upravljanje izobraževanja in učnih vsebin, ki je med najbolj razširjenimi v svetu in Sloveniji, njegova uporaba pa še narašča. Po uradnih podatkih [spletne strani Moodle](#) (14. marec 2014) se trenutno uporablja v 235 državah, registriranih aktivnih spletnih mest pa je 68.354 (v Sloveniji 443).



Priročnik je v slovenskem jeziku. Opremljen je z vrsto nazornih slik uporabniškega vmesnika, ki olajšajo delo v spletni učilnici Moodle 2.5 tudi manj večjemu uporabniku. Publikacija ne zajema tehničnih navodil za postavitve spletne učilnice niti didaktičnih pristopov za poučevanje v spletni učilnici.

Kljub temu da je priročnik namenjen predvsem učiteljem in mentorjem e-izobraževanja Fakultete za management v Kopru, ki je prešla na novo verzijo okolja Moodle v študijskem letu 2013/2014, bo dobrodošel tudi študentom in drugim bralcem, ki se s tem učnim okoljem srečujejo.

Mag. Margerita Zagamjster ([margerita.zagamjster@acs.si](mailto:margerita.zagamjster@acs.si)), ACS

## Prostovoljstvo v svetovalni dejavnosti v izobraževanju odraslih

Konec lanskega leta smo izdali publikacijo z naslovom [Prostovoljstvo v svetovalni dejavnosti v izobraževanju odraslih](#), v kateri sta razvijanje in vpeljevanje prostovoljstva v svetovalno dejavnost predstavljena na zgledu središč ISIO.

Pri razvijanju te zamisli v letih 2012 in 2013 smo se oprli na izkušnje in znanje o prostovoljstvu Slovenske filantropije, Združenja za promocijo in razvoj prostovoljstva, pa tudi na znanje in izkušnje s tega področja, ki jih že nekaj let razvija in udejanja Slovenske univerze za tretje življenjsko obdobje.

Tako v prvem delu *mag. Tanja Vilič Klenovšek, dr. Dušana Findeisen, Primož Jamšek in Jerca Rupert* podajo celosten pogled na vlogo prostovoljstva in njegove bistvene elemente tako na splošno kot v svetovalni dejavnosti v izobraževanju odraslih, drugi del pa je nastal na podlagi izkušenj vpeljevanja prostovoljstva v središča ISIO. *Jerca Rupert* najprej opiše koncept vpeljevanja prostovoljstva v središča ISIO, za konec pa *Mihaela Anclin* in *Cvetka Čulk* opišeta svoji izkušnji in pogled v prihodnost kot mentorica in prostovoljka v Svetovalnem središču Žalec.



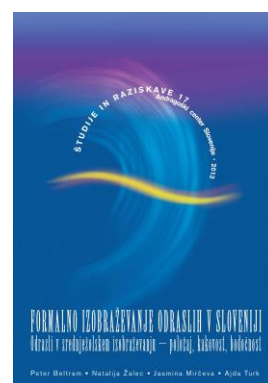
Želimo, da bi publikacijo uporabljali vsi izobraževalci odraslih: tisti, ki snujejo politiko izobraževanja odraslih, da podprejo zamisel prostovoljstva in jo integrirajo v razvoj sistema izobraževanja odraslih, tisti, ki jo lahko strokovno razvijajo in uresničujejo v praksi, pa tudi že delujoči in prihodnji prostovoljci v izobraževanju odraslih.

Pripravo in izdajo publikacije sta financirala EU s sredstvi ESS ter MIZŠ. Projekt smo izvajali v okviru *Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007–2013*, razvojne prioritete *Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja* in prednostne usmeritve *Izboljševanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja*.

Jerca Rupert ([jerca.rupert@acs.si](mailto:jerca.rupert@acs.si)), ACS

## Evalvacijska študija o odraslih v srednješolskem izobraževanju

Izšel je 17. zvezek zbirke *Študije in raziskave* z naslovom [Formalno izobraževanje odraslih v Sloveniji: Odrasli v srednješolskem izobraževanju – položaj, kakovost, bodočnost](#). Avtorji raziskave, *mag. Peter Beltram, Natalija Žalec, mag. Jasmina Mirčeva in Ajda Turk*, na 210 straneh predstavijo del rezultatov raziskovalnega dela, ki osvetljuje formalno izobraževanje odraslih v Sloveniji.



V uvodnih poglavjih zarišejo institucionalni okvir srednješolskega izobraževanja odraslih s predstavitvijo temeljnih mednarodnih in slovenskih (zakonskih) dokumentov, ki opredeljujejo pogoje, v katerih poteka srednješolsko izobraževanje odraslih v Sloveniji.

V drugem, obsežnejšem delu avtorji predstavijo raziskavo, ki so jo izvedli v letu 2012. Pri raziskavi so poleg podrobnejše analize dosegljivih statističnih podatkov uporabili tri različna orodja. Najpomembnejšo vlogo pri tem je odigralo **spletno anketiranje**, ki so ga izvedli s pomočjo treh vprašalnikov: prvi je bil namenjen

odraslim, ki so bili v letu izvedbe raziskave vpisani v katerega od srednješolskih programov, drugi odraslim, ki so srednješolsko izobraževanje kot odrasli že končali, tretji pa učiteljem srednješolskih programov za odrasle. Poleg spletnega anketiranja so avtorji izvedli še **vodene intervjuje** v izbranih podjetjih, ki svojim zaposlenim omogočajo srednješolsko izobraževanje, in **dve razpravi v obliki fokusnih skupin**. V prvo skupino so bili povabljeni izvajalci srednješolskih izobraževalnih programov za odrasle in udeleženci, v drugo pa strokovnjaki v izobraževanju odraslih in predstavniki ustanov, ki pogoje tovrstnega izobraževanja oblikujejo.

Na podlagi analize vseh uporabljenih virov so na koncu predstavljene sklepne ugotovitve, v katerih avtorji povzamejo dobre in slabe strani srednješolskega izobraževanja odraslih v Sloveniji, opozorijo na nekatere napake in predlagajo izboljšave.

Mag. Peter Beltram ([peter.beltram@acs.si](mailto:peter.beltram@acs.si)), ACS

## Zgodbe slovenskih študentov programa Erasmus

*Maja Godejša*, sodelavka CMEPIUSa, je v posebni publikaciji z naslovom *Študent na poti* zbrala in uredila nekaj najboljših zgodb študentov, ki so se usposabljali v programu *Erasmus*. Objavljene zgodbe so izbrane iz končnih poročil študentov, ki so svoj čas preživeli na študiju ali praksi v tujini v študijskih letih 2011/2012 in 2012/2013.

Zgodbe opisujejo razloge za mobilnost, potek študija ali prakse, prednosti in slabosti mobilnosti, vpliv na nadaljnje izobraževanje in delo ter ponujajo nasvete bodočim udeležencem usposabljanj v tujini.



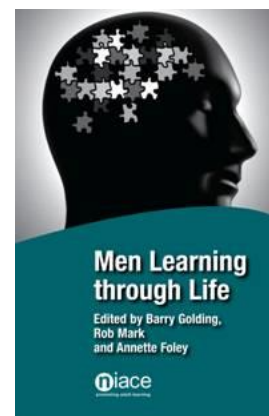
Vir: spletna stran CMEPIUS, [13. februar 2014](#)

Priredila: Nevenka Kocijančič ([nevenka.kocijancic@acs.si](mailto:nevenka.kocijancic@acs.si)), ACS

## Publikacija o učenju moških skozi življenje

V številnih državah lahko v zadnjem obdobju opazimo zaskrbljenost glede odnosa in sodelovanja moških v procesu vseživljenjskega in večrazsežnostnega učenja. Zanimanje za iskanje načinov za večjo udeležbo moških in spodbujanje praks, ki bodo prispevale k učenju in dobremu počutju moških, še posebej v okoljih in življenjskih obdobjih, ko moški niso več zaposleni, je vse večji.

V publikaciji *Učenje moških skozi življenje (Men Learning through Life)* so zbrani mednarodni prispevki, ki predstavljajo in preverjajo dokaze iz teorije, raziskav, politike in prakse, podprte s študijami primerov. V posredni povezavi z glavno tematiko je v knjigi predstavljen primer začetnega izobraževanja dečkov, ki je deležno posebne pozornosti s ciljem, da se prekinejo medgeneracijski cikli odpora do učenja za nekatere moške in skupnosti.





Knjiga tako prinaša informacije za nacionalne in mednarodne politike in prakse v zvezi z učenjem in dobrim počutjem moških. Te informacije so še posebej pomembne zaradi povečane nezaposlenosti moških, ki je rezultat aktualne svetovne finančne krize, staranja prebivalstva, zgodnjega umika pretežno moških delavcev iz dela, skrbi glede moške funkcionalne pismenosti ter njihovega zdravja in dobrega počutja v mnogih razvitih državah.

Vsebina publikacije bo še posebej zanimiva za raziskovalce na visokošolskih ustanovah in akademike, učitelje in mentorje, oblikovalce izobraževalne politike in menedžerje, strokovnjake izobraževanja odraslih ter strokovnjake na področjih, povezanih z zdravjem in dobrim počutjem.

Vir: [spletna stran NIACE](#) in <http://barrygoanna.com/2013/07/08/men-learning-through-life-forthcoming-niace-book>

Priredila: Mateja Pečar ([mateja.pecar@acs.si](mailto:mateja.pecar@acs.si)), ACS

## IZ DRUGIH VIROV

### 'Folkbildning' izobraževanje na Švedskem



Na Švedskem t. i. folkbildning pomeni dejavnosti, ki jih izvajajo državne ljudske visoke šole in študijska združenja v obliki tečajev, študijskih krožkov in kulturnih dejavnosti. Ta vrsta izobraževanja pomeni pomemben del neformalnega izobraževalnega sistema na Švedskem, ki se ga vsako leto udeleži več milijonov Švedov.

V dokumentu z naslovom [Folkbildning in Sweden](#), ki ga na svoji spletni strani objavlja Švedski nacionalni svet za izobraževanje odraslih ([The Swedish National Council of Adult Education](#)), je predstavljeno izobraževanje 'folkbildning' – značilnosti, vizija, namen in nekateri rezultati tovrstnega izobraževanja. Med drugim so izpostavljeni tudi študijski krožki kot temeljni način učenja v tej obliki neformalnega izobraževanja. Za boljše poznavanje področja v dokumentu najdemo povezave do več informacij. Vabljeni k branju.

Ajda Turk ([ajda.turk@acs.si](mailto:ajda.turk@acs.si)), zunanja sodelavka ACS

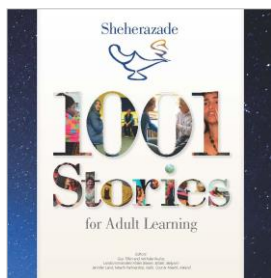
### Končan je projekt Šeherezada, 1001 zgodba za izobraževanje odraslih

Projekt o pomenu zgodb v izobraževanju odraslih Šeherezada ([Sheherazade, 1001 Stories for Adult Learning](#)) iz programa Grundtvig (*Grundtvig Multilateral Project*) je končan. V njem je sodelovalo devet partnerjev iz osmih držav (Avstrije, Belgije, Bolgarije, Francije, Irske, Norveške, Švedske in Združenega kraljestva).



S projektom so želeli vpeljati tehniko pripovedovanja zgodb kot izobraževalno strategijo in pedagoško orodje v formalno in neformalno učenje odraslih. Projekt je razvil učno prakso prikrajšanih državljanov in odraslih učencev, ki so s pomočjo zgodb in pripovedovanja pridobili in razvili ključne zmožnosti.

Namen projekta je bil pomagati odraslim učencem pridobiti komunikacijske spretnosti, razvijati domišljijo in ustvarjalnost, razvijati znanje tujih jezikov, izboljšati medkulturno razumevanje, izgrajevati osebne vrednote, raziskovati svoje kulturne korenine ter razvijati in pridobivati zmožnosti za vključevanje v družbo.



V projektu so nastala številna gradiva, ki jih je mogoče dobiti na [projektne spletne strani](#). Med vsemi gradivi naj posebej omenim le priročnik z naslovom [Sheherazade, 1001 Stories for Adult Learning](#). Med drugimi vsebinami opisuje potencial pripovedovanja zgodb za razvoj temeljnih zmožnosti odraslih, ponuja metodološki okvir uporabe pripovedovanja zgodb v izobraževanju odraslih, vključno z vajami in nasveti za trenerje, prinaša nabor primerov dobrih praks iz vse Evrope itd. Priročnik je bil objavljen na spletni strani v osmih jezikih (angleškem, bolgarskem, francoskem, nemškem, nizozemskem, norveškem, španskem in švedskem), tiskana različica pa je na voljo v angleščini in nizozemščini.

Vir: [spletna stran projekta](#)

Priredila: Nevenka Kocijančič ([nevenka.kocijancic@acs.si](mailto:nevenka.kocijancic@acs.si)), ACS

## 'Delovne postaje' za najbolj iskane poklice v Mariboru

Območna služba Zavoda RS za zaposlovanje (ZRSZ) Maribor v sodelovanju s partnerji razvija nove programe usposabljanja za iskane poklice, saj že dalj časa zaznavajo specifične potrebe delodajalcev po znanjih, spretnostih in zmožnostih, ki jih praviloma brezposelne osebe nimajo.

Po vzoru projekta, namenjenega spodbujanju zaposlovanja žensk v tradicionalno moških poklicih (*Good NEWSS*), v katerem so v preteklosti sodelovali, so v svoje delo prenesli dobro prakso motiviranja brezposelnih oseb za vključevanje v programe usposabljanja, za katere je na trgu dela veliko povpraševanja. Kandidati so imeli priložnost, da so na posamezni 'delovni postaji' preizkusili svoje spretnosti in osnovna znanja, ki so potrebna v posameznem poklicu, in se s pomočjo strokovnjakov lažje odločali o vključitvi. Na 'delovnih postajah' so lahko spoznali svoje sposobnosti dela v skupinah, delovanja pod časovnim pritiskom, svojo inovativnost, ročne spretnosti (npr. spajkanje), branje načrtov ipd. Na ta način je odločitev posameznika o vključitvi v program trdnejša in zagotavlja višjo stopnjo njegove uspešnosti. Na območni službi so do zdaj v sodelovanju z delodajalci in izvajalci izobraževalnih programov razvili naslednje programe usposabljanja: oblikovalec kovin, cevar, izvajalec suhomontažne gradnje, fasader in teletržnik, trenutno pa razvijajo še program usposabljanja za delo izolaterja. Prihodnje izzive vidijo v programih usposabljanja za orodjarje in ključavničarje, saj so potrebe na trgu dela velike.

Vir: spletna stran ZRSZ, sporočilo za javnost, [26. februar 2014](#)

Priredila: Erika Brenk ([erika.brenk@acs.si](mailto:erika.brenk@acs.si)), ACS

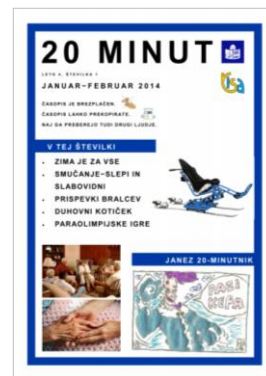


## Izšla je prva dvojna številka glasila 20 minut v letu 2014

Časopis 20 MINUT izdaja Zavod Risa, Center za splošno, funkcionalno in kulturno opismenjevanje. Tokratna dvojna številka je zaradi pomanjkanja sredstev izšla le kot spletna različica in jo je mogoče najti na spletni strani <http://www.risa.si/20-minut>. Ustvarjalci časopisa si želijo, da bi bila to le začasna rešitev in da bi kmalu našli nove možnosti, ki bodo lahko berljivemu časopisu 20 MINUT omogočile obstoj v tiskani obliki.

Časopis je namenjen ljudem, ki zaradi različnih težav težko berejo. To so: odrasli ljudje s težavami pri branju zaradi različnih oviranosti (disleksija, sindrom pomanjkljive pozornosti, omejitve vida in sluha), osebe po poškodbi glave, osebe z motnjo v duševnem razvoju, starejše osebe z demenco, neizkušeni bralci, ljudje z nezadostno izobrazbo ter ljudje, ki jim slovenščina ni materni jezik.

Vabimo vas, da prelistate najnovejšo dvojno številko in jo posredujete tistim, ki jim bo v pomoč. Več informacij lahko dobite pri Saši Fužir (T: 041 252 167, W: <http://www.risa.si>).



Vir: spletno sporočilo Zavoda Risa

Priredila: Nevenka Kocijančič ([nevenka.kocijancic@acs.si](mailto:nevenka.kocijancic@acs.si)), ACS

## Mednarodni uspeh dveh mentorjev študijskih krožkov



V drugem največjem muzeju keramike v Evropi, v Keramikmuseum Westerwald v Höhr-Grenzhausnu, so 2. marca odprli veliko razstavo moderne svetovne keramike, ki je zadnjih osem let nastajala na Mednarodnem simpoziju umetniške keramike V-ogljje v organizaciji Nika Zupana ter Barbe Štemberger Zupan, mentorjev številnih študijskih krožkov. V osmih letih so gostili več kot 80 udeleženi umetnikov, gostov in likovnih kritikov iz 23 držav.

Razstavo je ob prisotnosti predsednika regije Westerwald in župana mesta Höhr-Grenzhausen, odprla *Marta Kos Marko*, veleposlanica republike Slovenije v Nemčiji. Iz Slovenije so se razstave udeležili štirje avtorji, in sicer *Ivan Skubin*, *Dani Žbontar*, *Niko Zupan* ter *Barba Štemberger Zupan*.



Na tokratni razstavi v Keramikmuseum Westerwald je predstavljen izbor osemdesetih del štiridesetih avtorjev in fotografije šestnajst portretov umetnikov, ki sta jih v zadnjih dveh letih ustvarila študenta fotografije, o katerih je doc. Arne Hodalič zapisal: » ... s kreativnostjo nabito vzdusje svetovno znanih

ustvarjalcev keramike je spodbudilo tudi študenta Mitjo Ličarja in Boruta Slugo, da sta s svojimi fotografijami daleč preseгла običajne okvire dolgočasnih foto-kronistov ...«

Razstava bo v muzeju odprta do konca marca 2014. Informacije o razstavi so na voljo na [muzejski spletni strani](#), [prispevek o razstavi](#) pa je 4. marca objavila tudi RTV Slovenija v oddaji Odmevi.

Priredila: Nevenka Kocijančič ([nevenka.kocijancic@acs.si](mailto:nevenka.kocijancic@acs.si)), ACS

## Izšla je 39. številka glasila Cedefop Newsletter

Vabimo vas, da preberete letošnjo [februarsko številko](#) glasila Cedefop Newsletter.

V njej povzemajo dogajanje zadnjega meseca:

- **Osrednja zgodba (Main story)** je namenjena predstavitvi dogajanja na dvodnevni evropski konferenci za spremljanje (European monitoring conference: Work Based Learning and Apprenticeships), ki jo je EK organizirala v Bruslju 11. in 12. februarja ([Getting a job: work-based learning makes a difference](#));
- v rubriki **Novice iz Cedefopa** pišejo o 2. forumu o zelenih spretnostih: Zelene spretnosti in inovativnost za vključujočo rast, ki je bil v 14. februarja v Parizu ([Cedefop/OECD Green skills forum: greening trends will eventually create new jobs](#)); poročajo o prispevku direktorja Cedefopa na konferenci, ki je bila organizirana 24. in 25. februarja v projektu **VSPORT+** ([A model of governance 'to support European tools and employability' – Cedefop Director](#)); objavljajo informacijo o objavi dokumenta z naslovom [Matching skills and labour market needs: building social partnerships for better skills and better jobs](#), ki ga je objavil Svetovni gospodarski forum in pri nastanku katerega je bistveno prispeval tudi Cedefop ([Skill mismatch: an issue of worldwide concern according to the World Economic Forum](#)); poročajo o dogodku v Atenah ([Greek EU Presidency explores role of apprenticeship in achieving youth guarantee aim](#)) in Solunu ([Skills and employability: opportunities for youth in the Greek labour market](#)) ter delavnici grške fundacije IKY ([Cedefop's lifelong learning work and Europass discussed at workshop](#)); predstavljajo nove publikacije ([On the way to 2020: data for vocational education and training policies](#), [Work programme 2014](#), [Spotlight on VET United Kingdom](#), [Spotlight on VET Slovenia](#), [Spotlight on VET Poland](#), [Spotlight on VET Hungary](#) in [Monitoring ECVET implementation strategies in Europe in 2013](#)) in pisno informacijo ([New briefing note: At the interface of learning for employability](#));
- rubrika **Politika EU** je tokrat namenjena informacijam o razpravi in sprejetih sklepih Sveta EU o vlaganju v spretnosti ([Conclusions on Efficient and Innovative Education and Training to Invest in Skills](#)), javnem posvetovanju o evropskem področju znanj in kvalifikacij ([Public consultation on a European area of skills and qualifications](#)), zunanjem vrednotenju programov in dejavnosti Cedefopa ([External Evaluation of Cedefop](#)) in izidu 35. številke revije Social Agenda, ki je namenjena zaposlovanju mladih ([Social Agenda – Youth Employment](#));
- v zadnji rubriki (**Agenda**) napovedujejo seminar z naslovom [Validation Seminar on Methodological Guides for Skills Anticipation and Matching – Cedefop-ILO-ETF expert seminar](#), srečanje sveta EPSCO ([Meeting of the Employment, Social Policy, Health and Consumer Affairs Council – EPSCO](#)), evropsko konferenco o mladih ([European Youth Conference](#)), srečanje generalnih direktorjev za poklicno izobraževanje ([Meeting of General Directors for Vocational Training](#)),



mednarodno konferenco z naslovom [The promise of validation of prior learning as the motor for social and economic change](#).

Ob tej priložnosti sporočamo, da je izšla tudi [marčevska številka VETAlert](#).



Vir: [spletna stran Cedefopa](#) in elektronsko sporočilo, 10. marec 2014

Priredila: Nevenka Kocijančič ([nevenka.kocijancic@acs.si](mailto:nevenka.kocijancic@acs.si)), ACS

## Poročilo EK o zagotavljanju kakovosti v poklicnem izobraževanju in usposabljanju



[Poročilo Komisije Evropskemu parlamentu in Svetu o izvajanju priporočila Evropskega parlamenta in Sveta z dne 18. junija 2009 o vzpostavitvi evropskega referenčnega okvira za zagotavljanje kakovosti poklicnega izobraževanja in usposabljanja](#) (COM(2014) 30 končni) ([besedilo v angleščini](#)) je prvo tovrstno poročilo o napredku zagotavljanja kakovosti poklicnega izobraževanja in usposabljanja v EU po sprejetju priporočila EQAVET z dne 18. junija 2009, ki povzema pridobljene izkušnje in predstavlja predloge EK za ukrepanje v prihodnosti.

Poročilo temelji na rezultatih prve evalvacije mreže EQAVET, ki povezuje predstavnike držav članic, EK, delodajalcev in sindikatov za spodbujanje sodelovanja pri razvijanju in izboljševanju sistemov zagotavljanja kakovosti. Podatki kažejo, da se je do neke mere že razvila kultura kakovosti, in sicer prek podpore, kot je online orodje za izgradnjo in spremljanje sistemov zagotavljanja kakovosti ter spodbujanja izmenjave izkušenj in najboljši praks prek omrežja EQAVET. Vendar so potrebni nadaljnji ukrepi za izboljšanje transparentnosti zagotavljanja kakovosti in vzpostavitve zaupanja v priznane kvalifikacije v posameznih državah.

Vir: Eurydice novice, [6. marec 2014](#)

Priredila: Nevenka Kocijančič ([nevenka.kocijancic@acs.si](mailto:nevenka.kocijancic@acs.si)), ACS

## KOTIČEK JE VAŠ

### Dogodki ob zaključku delovanja Centrov vseživljenjskega učenja

Centri vseživljenjskega učenja (CVŽU) so med letoma 2008 in 2013 uspešno dopolnjevali ponudbo izvajalcev izobraževanja odraslih v Sloveniji. V Centrih so udeleženci imeli možnost informiranja in svetovanja ([središča ISIO](#), CIPS), nudili pa so jim raznovrstno neformalno izobraževanje različnih oblik, samostojno učenje, e-učenje, tečaje ipd. Njihovo dejavnost sta finančno podprla EK s sredstvi ESS ter MIZŠ. Vse dejavnosti so bile za udeležence brezplačne. Centri so oblikovali svoje spletne portale, najdete jih na spletni strani <http://isio.acs.si/sredisca/cvzu>.



Ob zaključku delovanja so vsi Centri pripravili zaključne dogodke (o posameznih dogodkih smo sproti poročali v e-Novičkah), na katerih so predstavili dosežke njihovega šestletnega delovanja. Trinajst jih je pripravilo zaključno konferenco, CVŽU SAŠA pa je projekt končalo z zaključno novinarsko konferenco. Na vseh zaključnih konferencah so dejavno sodelovali tudi predstavniki ACS ter predstavniki MIZŠ.

V [daljšem članku](#) povzemamo zaključne dogodke vseh CVŽUjev.

Centri so s svojimi predstavitvami potrdili izjemne dosežke in rezultate v obdobju delovanja. Njihove dejavnosti in programe so obiskali številni odrasli, željni učenja ali izobraževanja. Za ponazoritev naj navedem samo podatek o obisku središč ISIO: v obdobju 2008–2013 je v središčih iskalo informacije in pomoč pri učenju in izobraževanju več kot 96.000 odraslih.

Mag. Andreja Dobrovoljc ([andreja.dobrovoljc@acs.si](mailto:andreja.dobrovoljc@acs.si)), ACS

### Tretja medgeneracijska Hiša Sadeži družbe

Medgeneracijski skupnostni centri, ki smo jih poimenovali Hiša Sadeži družbe, so namenjeni prebivalcem celotne lokalne skupnosti. V njih ciljno izvajamo dejavnosti, ki povezujejo generacije. Prva Hiša je nastala v Murski Soboti leta 2008, druga leta 2013 v Vipavi, tretjo v Žalcu in četrto v Črnomlju smo odprli letos.

Namen medgeneracijskega programa je povečanje socialne vključenosti starejših, vzpostavljanje možnosti za prenos znanja med generacijami, promocija medgeneracijskega sodelovanja, spodbujanje prostovoljstva, vzgoja za solidarnost, kakovostno staranje ter preseganje predsodkov.



Slovenska filantropija je konec februarja odprla vrata tretje Hiše Sadeži družbe, tokrat v Žalcu. Prostor na Hmeljarski ulici 3 smo zasnovali v obliki koticov, v katerih se izvajajo različne delavnice: učna kuhinja, računalniški kotic, otroški kotic, kotic za ustvarjanje in kotic za druženje. V Hiši potekajo različne dnevne dejavnosti, najbolj obiskane so medgeneracijske delavnice, ki jih vodijo prostovoljci in pri katerih prenašajo svoja znanja in izkušnje na druge. Delavnice oblikujemo glede na potrebe ljudi in glede na pobude prostovoljcev in udeležencev. Veliko zanimanje je za različne kuharske delavnice, za ustvarjalne in računalniške delavnice. Poleg vodenih medgeneracijskih delavnic v Hiši izvajamo tudi učno pomoč, pravno pomoč in zagovornišvo, v njej pa so prostor našle tudi različne skupine za samopomoč. V Hišah izvajamo tudi usposabljanja na temo medgeneracijskega sodelovanja in mrežimo ter povezujemo organizacije v lokalnem okolju in širše.

Več o medgeneracijskem programu Slovenske filantropije si lahko preberete na [naši spletni strani](#), mesečni program dejavnosti pa lahko spremljate na FB strani: [www.facebook.com/hisasadezidruzbe.zalec](https://www.facebook.com/hisasadezidruzbe.zalec).

Barbara Goričan ([barbara.goric@filantropija.org](mailto:barbara.goric@filantropija.org)), Slovenska filantropija

## Srečanje partnerjev v ECIL, projektu medgeneracijskega učenja



O projektu *Evropsko spričevalo medgeneracijskega učenja* (*European Certificate of Intergenerational Learning – ECIL*), ki ga sofinancira EK, smo v e-Novičkah že pisali ([december 2012](#), [junij 2013](#)). Tokrat poročamo o februarskem srečanju partnerjev v projektu iz Vancouvra, Pittsburgha, Jönköpunga in Ljubljane, ki smo ga, kot je vse bolj v navadi, izpeljali po Skypu.

On-line izobraževalni program *Stopimo skupaj, bodimo skupaj* bo udeležencem pomagal razumeti koncept generacije in medgeneracijske prakse (povezovanje, sodelovanje, učenje generacij), in sicer v kontekstu lokalne skupnosti (družina, stanovanjska stavba, sooseska, mestna četrt itd.) in podjetja. Kontekst je pomemben, saj določa izobraževanje generacij, vsebine in metode. Cilj pa ostaja isti: krepiti vezi med starejšimi, med generacijami, ki imajo več kultur (preteklo in sedanjost), in mladimi, ki imajo eno kulturo (kulturo sedanjosti) in so vanjo bolj vpeti, kot so morebiti starejši.

Dogovorili smo se o vsebinah in nosilcih izvedbe konference, ki bo oktobra v Sofiji, in opozorili na razmeroma slabo raziskano vprašanje medgeneracijskih vezi v podjetju na vseh ravneh: psihološki, sociološki, ekonomski in antropološki.

Dušana Findeisen ([dusana.findeisen@guest.arnes.si](mailto:dusana.findeisen@guest.arnes.si)), Slovenska univerza za tretje življenjsko obdobje

## Predstavitve knjige *Spoznaj sebe in druge*

Andragoško društvo Slovenije in Univerza za tretje življenjsko obdobje v Ljubljani sta skupaj pripravila predstavitev knjige prof. dr. Ane Krajnc *Spoznaj sebe in druge*. Dvorana se je 26. februarja zapolnila do zadnjega kotička. Pogovor je moderirala dr. Dušana Findeisen.



Kdo smo, kam plujemo, kako obvladujemo spremembe, kako se čustveno odzivamo nanje, kako ustvarjamo komplementarne odnose, se v tej družbi sprememb medsebojno uporabljamo (ne pa zlorabljammo!) za zadovoljevanje psiho-socialnih potreb – to so bila temeljna vprašanja, o katerih smo govorili.

To je bila že druga predstavitev v Ljubljani. Prva, ob sodelovanju moderatorke *Zdenke Peloz*, je bila v Trubarjevi hiši literature.

Pogovor bi veljalo zaradi velikega zanimanja občinstva ponoviti v različnih krajih po Sloveniji.

Dušana Findeisen ([dusana.findeisen@guest.arnes.si](mailto:dusana.findeisen@guest.arnes.si)), Slovenska univerza za tretje življenjsko obdobje

## E-veščine za zaposljivost mladih tudi v Sloveniji

Kampanjo EK, ki jo v Sloveniji izvaja Zavod Ypsilon s Simbiozo, bo s številnimi dejavnostmi mlade ozaveščala o pomenu znanja informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT).



Namen kampanje, ki so jo poimenovali *e-Skills for Jobs 2014*, je dvigniti raven poznavanja IKT pri mladih državljanih in jim s tem povečati zaposlitvene možnosti. E-veščine so trenutno ključne tako za podjetja, ki se bojujejo z gospodarsko krizo, kot za mlade, ki vstopajo na trg dela. Zavod Ypsilon in Simbioza želita s kampanjo doseči večje število mladih, ki bodo v delavnicah pridobivali računalniška znanja, karierne napotke in tudi socialne veščine.



Znotraj kampanje bo v Sloveniji eden izmed glavnih projektov Ypsilon Mladi. V partnerstvu z Microsoftom bomo celo leto izvajali različne dejavnosti za mlade. Poleg delavnic pa bomo izvedli tudi obiske podjetij in brezplačne video priročnike.



Prve brezplačne dejavnosti pripravljamo tudi v mesecu aprilu v prostorih »Na Triglav spreminjat svet! Simbioza medgeneracijskem centru«:

- 1. april: Karierno svetovanje
- 2. april: Excel nadaljevalni
- 9. april: Inovativne predstavitve
- 15. april: Podatki v oblaku
- 25. in 26. april: delavnica 50 korakov do zaposlitve

Kampanja, ki se bo izvajala v 30 državah EU, k sodelovanju vabi vse zainteresirane organizacije, ki se nam želijo pridružiti v letu 2014.

Vse zainteresirane organizacije in vsi, ki se želite udeležiti brezplačnih delavnic, nam pišite (E: [mladi@ypsilon.si](mailto:mladi@ypsilon.si)).

Eva Keržič ([pr@simbioza.eu](mailto:pr@simbioza.eu)), Simbioza

## Njenih trideset let. Slovenska univerza za tretje življenjsko obdobje

Slovenska univerza za tretje življenjsko obdobje se posveča izobraževanju in spodbujanju kulture starejših, raziskovanju in razvoju, predvsem izobraževanju starejših odraslih za osebno rast, za medgeneracijsko sodelovanje in dejavno državljanstvo. V nacionalno mrežo povezuje 45 univerz za tretje življenjsko obdobje po Sloveniji. Statistični podatki Eurostata kažejo, da je Slovenija po udeležbi v izobraževanju starejših na drugem mestu v EU.

Slovenska univerza za tretje življenjsko obdobje, ki je popeljala izobraževanje starejših v evropski vrh, praznuje v letu 2014 trideset let svojega delovanja.



S slovesnim dogodkom bomo **20. marca 2014** v Klubu Cankarjevega doma v Ljubljani obeležili trideset let delovanja Slovenske univerze za tretje življenjsko obdobje. Dogodek bo potekal pod častnim pokroviteljstvom predsednika Republike Slovenije Boruta Pahorja.

Program slavnostnega dogodka si lahko ogledate [tukaj](#).

Alijana Šantej ([univerza-3@guest.arnes.si](mailto:univerza-3@guest.arnes.si)), Univerza za tretje življenjsko obdobje v Ljubljani

## Nagrajeni film o življenju oseb s posebnimi potrebami v Sloveniji



V New Yorku je na festivalu Manhattan International Film Festival zmagal film [Pri našem delu](#). Osrednjo vlogo v filmu ima *Blaž Kužnik*, [dobitniki priznanja ACS za promocijo učenja in znanja leta 2007](#). Osemminutni film prikazuje njegovo življenje in delo v kavarni Druga violina na Starem trgu v Ljubljani, kjer se za pomoč v strežbi usposabljuje osebe s posebnimi potrebami. Film so posnele lansko poletje udeleženske projekta *Medijski angažma mladih*,

nagrado pa je v New Yorku prevzela režiserka *Maja Šubarič Mahmuljin*.

Celoten film je lepa in nazorna predstavitev življenja oseb s posebnimi potrebami v Sloveniji, njihovo vključevanje v običajno okolje in sočasno tudi odlična promocija odprtosti družbe, Ljubljanec in Slovenije. Navdihujoč portret osebe z Downovim sindromom, ki živi zadovoljno, polno in dejavno življenje, je odlična spodbuda nadaljnjemu prizadevanju za učinkovit sistem dejavnega vključevanja oseb s posebnimi potrebami v družbo, nam pa posredno tudi pohvala za doseženo.

Film bo predvajan v sredo, 2. aprila, v Združenih narodih, kar štejemo za velik uspeh.

Dr. Valerija Bužan ([valerija.buzan@guest.arnes.si](mailto:valerija.buzan@guest.arnes.si)), Center za usposabljanje, delo in varstvo Dolfke Boštjančič, Draga

## NE PREZRITE

### Skupna spletna stran programa Erasmus+

Radi bi vas obvestili, da smo postavili novo spletno stran <http://www.erasmusplus.si>, na kateri najdete vse potrebne informacije o novem programu *Erasmus+*.



Urška Šraj ([urska.sraj@cmepius.si](mailto:urska.sraj@cmepius.si)), CMEPIUS

### PIC koda



V novem programu *Erasmus+* se bo morala vsaka organizacija, ki bo želela sodelovati v kateri koli aktivnosti programa, registrirati v enotnem registracijskem sistemu (Unique Registration Facility – URF) in pridobiti t.i. PIC kodo.

Organizacija bo to pridobljeno PIC kodo uporabljala pri vsakem nadaljnjem sodelovanju v programu *Erasmus+*. EK je odprla poseben portal za prijavitelje ([Participant Portal](#)), prek katerega lahko vstopate v URF.

Kodo morate pridobiti najkasneje do oddaje prijavnice, vendar vam svetujemo, da vpis prek portala URF opravite čim prej. Točna navodila s slikami in opisoma postopka v korakih najdete v priročniku za PIC kodo ([Navodila za uporabnike orodja za enotno registracijo \(URF\) in portala za udeležence na področju izobraževanja, avdiovizualnem področju ter področju kulture, državljanstva in prostovoljstva](#)).

Urška Šraj ([urska.sraj@cmepius.si](mailto:urska.sraj@cmepius.si)), CMEPIUS

### Povabilo na ogled filma Abeceda

*»Vprašanje, kako napajamo svoj um, me je najdlje zanimalo. Film vsebuje pomembno vprašanje časovne razporeditve, ne samo notranjega ritma, temveč tudi kdaj se za temo odločiti. Leta 2005 čas za ta film ni bil zrel. Ne govori o izobraževanju kot takem, temveč o prijemu, metodah v ozadju. To je resnično zanimivo področje. Učiš in izobražuješ se lahko kjer koli. Ljudje se do dvajsetega leta že veliko naučimo, vendar najverjetneje le majhen drobec tega v šoli.«*  
(Erwin Wagenhofer)



Dokumentarec *Abeceda* (Alphabet), ki ga predstavljajo na [16. Festivalu dokumentarnega filma](#) (13. do 20. marec 2014) v sklopu aktualnih in družbeno kritičnih filmov, prikazuje zablode izobraževalnega sistema. Režiser *Erwin Wagenhofer* (*We Feed the World* – 2005, *Let's Make Money* – 2008, *Black Brown White* – 2011) obdela razmere sodobnega izobraževanja tako na Kitajskem, ki je po pol stoletja komunistične 'enakosti' na hitro presedlala na skrajno agresivno obliko tekmovalnosti, kot v evropskih modelih (npr.



nemških, francoskih ali angleških), ki pri otrocih sistematično onemogočajo igrivost, jih porivajo v kalupe in posledično ubijajo njihovo ustvarjalnost. Če povzamemo, sodobni izobraževalni modeli iz otrok nemalokrat ustvarjajo utrujene, prezaposlene (tudi samomorilske) stroje, kar se pozneje prenaša v zrelo obdobje, ko se brutalna tekmovalnost v predvsem korporativnem svetu še stopnjuje.

Vse, ki vam je mar za generacije otrok, ki bodo nekoč odrasli, vabimo, da si dokumentarec ogledate ([International Trailer](#)). Na sporedu bo v Kosovelovi dvorani Cankarjevega doma v Ljubljani **18. marca** ob 17. uri.

Vir: spletna stran Festivala dokumentarnega filma

Priredila: Nevenka Kocijančič ([nevenka.kocijancic@acs.si](mailto:nevenka.kocijancic@acs.si)), ACS

## Povabilo na brezplačne delavnice na temo Poklicna orientacija za neodločene mlade

V projektu Nacionalna koordinacijska točka za vseživljenjsko karierno orientacijo (NKT VKO), ki ga izvaja ZRSZ, pripravljajo dvodnevne brezplačne delavnice z naslovom *Poklicna orientacija za neodločene mlade*. Namenjene so šolskim svetovalnim delavcem na osnovnih in srednjih šolah, svetovalcem v kariernih centrih, na ZRSZ, mentorjem NVO in drugim kariernim svetovalcem, ki delajo z mladimi na prehodih šolanja ali na prehodu iz izobraževanja v zaposlitev.



V Ljubljani so delavnico izpeljali 12. in 14. marca, pripravljajo pa ju še v Kranju (26. in 28. marca) in Mariboru (2. in 4. aprila).

Delavnica je brezplačna, število mest je omejeno. Prijavite se tako, da si izberete kraj in datum delavnice, ki bi se je želeli udeležiti, izpolnite [obrazec](#) in ga po elektronski pošti pošljete na naslov [alja.rupar@ess.gov.si](mailto:alja.rupar@ess.gov.si). Dobili boste povratno informacijo o prijavi.

Podrobnejše informacije so objavljene na [spletni strani ZRSZ](#).

Priredila: Nevenka Kocijančič ([nevenka.kocijancic@acs.si](mailto:nevenka.kocijancic@acs.si)), ACS

## Povabilo na pogovor o vzgoji, učenju, ustvarjalnosti in šolskem prostoru

Teme tokratnih *Razmišljanj in razgovorov v Mohorjevi* bodo vzgoja, pomen vseživljenjskega učenja, razvoj možganov in modeli zgodnjega učenja, vloga ustvarjalnosti ter zvedavosti v šoli. Hkrati se bodo dotaknili spodbud in ovir v našem šolskem prostoru oziroma sistemu. Med pobudami za razmišljanja je knjiga *Evropska Slovenija – Prispevki za nov nacionalni program*, ki vključuje tudi razmisleke o stanju in perspektivah šolstva pri nas.

Gosta bosta *dr. Tina Bregant*, pediatriinja v Zdravstvenem domu Medvode, in *dr. Dejan Hozjan*, prodekan za znanstveno-raziskovalno delo in doktorski študij in koordinator magistrskega študijskega programa

Izobraževanje odraslih in razvoj kariere na Pedagoški fakulteti Univerze na Primorskem. Pogovor, ki bo 19. marca 2014 ob 17. uri v Knjigarni Mohorjeve družbe (Nazorjeva ul. 1, Ljubljana), bo vodil filozof doc. dr. Vojko Strahovnik.

Priredila: Nevenka Kocijančič ([nevenka.kocijancic@acs.si](mailto:nevenka.kocijancic@acs.si)), ACS

## Natečaj za najboljši projekt s standardom kakovosti MIQ s področja izobraževanja



Mreža nevladnih izobraževalnih organizacij – MINVOS objavlja javni natečaj, na katerem bodo na podlagi prijav izbrali nevladno organizacijo, ki je imela na področju izobraževanja v letu 2013 poseben doprinos k razvoju le-tega v nevladnem sektorju. Prijavljene nevladne organizacije se bodo potegovala za naslov *Ambasador znanja*.

Razpis in prijavnici sta objavljeni na [spletni strani MINVOS](#).

Priredila: Nevenka Kocijančič ([nevenka.kocijancic@acs.si](mailto:nevenka.kocijancic@acs.si)), ACS

## POSVETI, KONFERENCE

### 1<sup>st</sup> VPL Biennale

#### (1. mednarodni bienale o priznavanju neformalnega in priložnostnega učenja)

Rotterdam, Nizozemska, 9. do 11. april 2014



Mednarodni bienale o priznavanju neformalnega in priložnostnega učenja (Validation of Prior Learning – VPL) bo potekal v organizaciji partnerjev evropskega projekta Erasmus *Dostop do postsekundarnega izobraževanja za vse* ([ALLinHE](#)), v katerem sodeluje tudi Center za promocijo znanja iz Slovenije.

Dodatne informacije najdete v [vabilu](#) in na [spletni strani dogodka](#).

### OCWC Global Conference 2014: Open Education for a Multicultural World

#### (Globalna konferenca OCWC 2014: Odprto izobraževanje za večkulturni svet)

Ljubljana, Slovenija, 23. do 25. april 2014



Konferenco organizira [OpenCourseWare Consortium](#) v sodelovanju z Institutom Jožef Stefan. Poudarki letošnje teme so namenjeni predstavitev raziskav in novih tehnologij, ki omogočajo izmenjavo odprtih izobraževalnih vsebin, odprtim izobraževalnim politikam (vprašanjem izdajanja dovoljenj, alternativnim poslovnim modelom, skupnim prizadevanjem in vladnemu financiranju), uporabi odprtih virov izobraževanja in njihov vpliv na izobraževanje in predstavitev rezultatov evropskih projektov na tem področju.

Podrobnejše informacije so na voljo na [konferenčni spletni strani](#).

### **European InfoNet Adult Education – Annual Conference (Evropski InfoNet o izobraževanju odraslih – letna konferenca)**

Praga, Češka, 6. do 9. maj 2014



Letna konferenca bo namenjena srečanju dopisnikov. Med dejavnostmi v plenarnem delu in delovnih skupinah bo v ospredju trajnostni razvoj InfoNeta, nadaljnje [sodelovanje s spletno revijo LLinE](#) (Lifelong Learning in Europe), promocija ter mreženje.

### **7<sup>th</sup> Annual International Conference on e-Learning in the Workplace (ICELW 2014) (Sedma letna mednarodna konferenca o e-izobraževanju na delovnem mestu)**

New York, ZDA, 11. do 13. junij 2014



Konferenco ICELW bo gostila Columbia University. Cilj sodelujočih raziskovalcev in strokovnjakov, ki prihajajo iz univerz in podjetij iz vsega sveta, bo izboljšati spletno učenje v delovnem okolju.

Podrobnejše informacije so objavljene na [spletni strani ICELW](#).

### **4<sup>th</sup> International Conference on the Future of Education (4. mednarodna konferenca o prihodnosti izobraževanja)**

Firence, Italija, 12. in 13. junij 2014

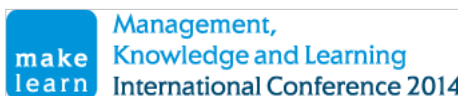


Cilj četrte konference *Prihodnost izobraževanja* je spodbuditi mednarodno sodelovanje in izmenjavo dobrih praks na področju inovacij v izobraževanju. Konferenca bo odlična priložnost za predstavitev preteklih in sedanjih izobraževalnih projektov.

Več informacij je objavljenih na [konferenčni spletni strani](#).

### **Research-Education-Practice Forum: Learning in Work Environment for Quality of Life (Raziskovalno izobraževalno praktični forum: Učenje na delovnem mestu za kakovost življenja)**

Portorož, Slovenija, 27. junij 2014



Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije Celje organizira v sklopu tridnevne mednarodne znanstvene konference

[MakeLearn 2014](#) tudi forum z naslovom *Učenje na delovnem mestu za kakovost življenja*. Dogodek je priložnost za opredelitev in obravnavo podjetniških in poslovnih izzivov za kakovostno sodobno delovno mesto. Akademiki in gospodarstveniki iz vsega sveta bodo izpostavili praktične izkušnje, primere dobrih praks in priložnosti, ki so jih prepoznali med svojim delovanjem. Forum je priložnost za razmislek o pomembnih poslovnih in akademskih odzivih na obstoječe in prihodnje podjetniške in poslovne izzive. Dogodek je odprt za širšo javnost, udeležba je brezplačna.

Več lahko preberete na [konferenčni spletni strani](#).

### **8<sup>th</sup> IADIS International Conference on e-Learning 2013 (IADISova mednarodna konferenca o e-izobraževanju 2013)**

Lizbona, Portugalska, 15. do 18. julij 2014



Mednarodno združenje za razvoj informacijske družbe ([International Association for Development of the Information Society – IADIS](#)) organizira konferenco, na kateri želijo osvetliti najpomembnejše vidike e-izobraževanja/učenja. Zajetih bo sedem področij, in sicer: organizacijska strategija in vprašanja upravljanja, tehnologija, razvoj študijskih programov, oblikovanje navodil, podajanje e-učenja, raziskovalne metode in pristopi ter e-veščine za e-pismenost.

Podrobnejše informacije so objavljene na [konferenčni spletni strani](#).

## **KNJIŽNICA ACS**

Knjižnica ACS bo v prihodnje odprta po prilagojenem urniku, in sicer v:

- sredo od 10. do 12. ure ter
- četrtek od 14. do 16. ure.

Rezervacija in podaljšanje izposoje sta mogoča po mailu in telefonu med uradnimi urami (E: [knjiznica@acs.si](mailto:knjiznica@acs.si), T: 01 5842 575).

Fond knjižnice je uvrščen v COBISS/OPAC kooperativni online bibliografski sistem.

## UPORABLJENE KRATICE

ACS – Andragoški center Slovenije  
ALLEGRO – Languages Break Barrier (projekt Omogočimo učenje tujih jezikov skupinam na obrobju)  
AONTAS – The Irish National Adult Learning Organisation (Irska državna organizacija za izobraževanje odraslih)  
Cedefop – European Centre for the Development of Vocational Training (Evropski center za razvoj poklicnega izobraževanja in usposabljanja)  
Cedefop-ILO-ETF – Cedefop in cooperation with the International Labour Organisation and the European Training Foundation (Evropski center za razvoj poklicnega izobraževanja in usposabljanja v sodelovanju z Mednarodne organizacije dela in Evropsko fundacijo za usposabljanje)  
CMEPIUS – Center Republike Slovenije za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja  
COBISS/OPAC – spletna aplikacija, ki knjižnicam in končnim uporabnikom omogoča dostop do različnih podatkovnih zbirk  
CODA – Consolidation, Outcomes, Dissemination, Agency (projekt Utrditev, rezultati, diseminacija, učinek)  
CONFINTEA VI – Šesta mednarodna konferenca o izobraževanju odraslih  
CVŽU – center vseživljenjskega učenja  
DONDES – Društvo za ohranjanje naravne dediščine Slovenije  
ECIL – European Certificate of Intergenerational Learning (projekt Evropsko spričevalo medgeneracijskega učenja)  
ECVET – Evropskega sistema kreditnih točk v poklicnem izobraževanju in usposabljanju (The European Credit system for Vocational Education and Training)  
EK – Evropska komisija  
EPSCO – The Employment, Social Policy, Health and Consumer Affairs Council (Svet za zaposlovanje, socialno politiko, zdravje in varstvo potrošnikov)  
EQAVET – European Quality Assurance in Vocational Education and Training (Evropsko ogrodje za zagotavljanje kakovosti v poklicnem izobraževanju in usposabljanju)  
Erasmus+ – EU programme for education, training, youth and sport (program EU za izobraževanje, usposabljanje, mlade in šport)  
ESS – Evropski socialni sklad  
ET 2020 – Education and Training 2020 (Izobraževanje in usposabljanje 2020)  
EU – Evropska unija  
GRALE II – Global Report on Adult Learning and Education – Rethinking Literacy (Globalno poročilo o učenju in izobraževanju odraslih –  
IADIS – International Association for Development of the Information Society (Mednarodno združenje za razvoj informacijske družbe)  
ICELW – International Conference on e-Learning in the Workplace (mednarodna konferenca o e-izobraževanju na delovnem mestu)  
IKT – informacijsko-komunikacijska tehnologija (Information and communications technology – ICT)  
InfoNet – Evropski InfoNet o izobraževanju odraslih III (European InfoNet Adult Education III)  
LLinE – revija Lifelong Learning in Europe (Vseživljenjsko učenje v Evropi)  
LU – ljudska univerza  
MINVOS – mreža izobraževalnih nevladnih organizacij Slovenije  
MIZŠ – Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport  
MOCIS – Javni zavod MOCIS, Center za izobraževanje odraslih Slovenj Gradec  
NIACE – National Institute for Continuing Adult Education (Nacionalni inštitut za nadaljevalno izobraževanje odraslih)  
NKT VKO – Nacionalna koordinacijska točka za vseživljenjsko karierno orientacijo  
NO TVU – Nacionalni odbor za Teden vseživljenjskega učenja  
NVO – nevladne organizacije  
OECD – Organisation for Economic Co-operation and Development (Organizaciji za gospodarsko sodelovanje in razvoj)  
OEI – La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Organizacija ibero-ameriških držav)  
PIAAC – Programme for International Assessment of Adult Competences (Program za mednarodno ocenjevanje kompetenc odraslih)  
PU – Parada učenja  
PUM – program Projektno učenje za mlajše odrasle  
SGIB – Standing Group on Indicators and Benchmarks (Stalna skupina za kazalnike in ciljne vrednosti)  
Središča ISIO – svetovalna središča za izobraževanje odraslih  
SSU – središče za samostojno učenje  
TVU – Teden vseživljenjskega učenja  
TWG FAL – Thematic Working Group on Financing Adult Learning (Tematska delovna skupina za financiranje izobraževanja odraslih)  
Unesco – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (Organizacija Združenih narodov za izobraževanje, znanost in kulturo)  
UIL – Unescov inštitut za vseživljenjsko učenje (Unesco Institute for Lifelong Learning)  
URF – Unique Registration Facility (enotni registracijski sistem)  
VET – vocational education and training (poklicno izobraževanje in usposabljanje)  
VIVACE – Voices for Inclusion, Voices for Access in Language Learning and Cultural Education (projekt Glasovi za vključevanje in dostop do jezikovnega učenja in kulturnega izobraževanja)  
VPL – Validation of Prior Learning (priznavanje neformalne in priložnostnega učenja)  
ZRSZ – Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje