



Ivan Čuk

Primerjava učnih načrtov telesne vzgoje za osnovne šole na Danskem, v Nemčiji, Avstriji in Sloveniji

Primary school P.E. curricula comparison between Denmark, Germany (Bavaria), Austria and Slovenia

Izvleček

V članku je primerjava učnih načrtov telesne vzgoje¹ štirih držav: Danske, Nemčije (Bavarska), Avstrije in Slovenije. Izbrane države so primerljive s Slovenijo po dosežkih znanja v mednarodnih raziskavah (OECD PISA idr.), dosegle so prepoznavnost z vidnejšimi dosežki na področju sodobnega, trajnostnega oblikovanja šolskega prostora ter so pred nedavnim uvedle spremembe na izobraževalnem področju (za osnovnošolsko izobraževanje), s področjem oblikovanja učnega prostora (arhitektura šolskih objektov). Učni načrti so si glede na cilje in vsebine vsi zelo podobni. Za temelj primerjave je bil izbran danski učni načrt, ki telesni vzgoji nameni največ ur na teden. V tej državi imajo vsak dan uro telesne vzgoje. Učni načrt v nasprotju z drugimi najbolj poudarja odgovornost učenca do sebe in družbe ter pomen telesne kulture za posameznika, narod in družbo. Iz učnih načrtov tudi arhitekti poskušajo ustvarjati posebne prostore za izvajanje telesne vzgoje (telovadnice, športne dvorane), morda pa bi lahko določene cilje uresničevali tudi v drugih prostorih, kar bi šlo v korak s filozofijo celostnega obravnavanja, vzgajanja in izobraževanja znotraj šolskega prostora.

Ključne besede: športna vzgoja, cilji, vsebine

Abstract

The article compares the physical education curricula of four countries: Denmark, Germany (Bavaria), Austria and Slovenia. The selected countries are comparable to Slovenia in terms of knowledge achievements in international research (OECD PISA, etc.), they are recognized for their more visible achievements in the field of modern, sustainable design of school space, and they have had recent changes in the field of education (for primary school education), with the field of curriculum design space (architecture of school buildings). In terms of the objectives and content of the curricula, they are all very similar. The Danish curriculum, which devotes the most hours per week to physical education, was chosen as the basis of the comparison. In Denmark, they have an hour of physical education every day. Unlike the others, the curriculum emphasizes the student's responsibility towards himself and society and the importance of physical culture for the individual, nation and society. From the curriculum, architects also try to create special spaces for the implementation of physical education (gyms, sports halls), but perhaps certain goals could be realized in other spaces as well, which would be in step with the philosophy of holistic treatment, upbringing and education within the school space.

Keywords: physical education, aims, content

Ob prebiranju učnih načrtov predmetov z našega področja v osnovnih šolah vseh štirih držav najprej opazimo različno organiziranost osnovne šole. Osnovna šola v Sloveniji traja devet let (devet razredov), učni načrt je enak za celotno državo. V Avstriji traja osnovna šola štiri leta (štirje razredi), sledi srednja šola, ki prav tako traja štiri leta, nato pa se lahko otroci vpišejo v politehniško

šolo ali splošno ali poklicno ali višjo srednjo šolo, ki prav tako trajajo po večini štiri leta. Podobno kot v Sloveniji velja splošni učni načrt za celotno državo. Na Danskem traja osnovnošolsko izobraževanje devet let in učni načrt velja za celotno državo. V Nemčiji traja obvezno šolanje od 6. do 18. leta. V nasprotju s preostalimi opazovanimi državami je izobraževanje odgovornost posameznih zveznih dežel. Prav tako se lahko razlikuje tudi trajanje posameznih obdobij. Za našo primerjavo smo izbrali Bavarsko, ki nam je krajevno najbližje. Na Bavarskem osnovna šola traja štiri leta, nato gredo lahko učenci v gimnazijo, ki traja devet let, srednjo šolo, ekonomsko šolo ali realko, ki vse trajajo po šest let.

¹V preteklosti je bilo veliko različnih izrazov uporabljenih za šolski predmet, katerega temeljni cilj je zdrav telesni in gibalni razvoj. Ti izrazi so telovadba, telesna vzgoja, športna vzgoja in šport. Avtor meni, da glede na temeljni cilj izraz telesna vzgoja najbolje opredeljuje to področje.

Preglednica 1

Obseg števila ur telesne vzgoje po posameznem starostnem obdobju

Država	Slovenija	Avstrija	Bavarska	Danska
1. r.	3	2 neobvezni	2	5
2. r.	3	2 neobvezni	3	5
3. r.	3	2 neobvezni	3	5
4. r.	3	2 neobvezni	3	5
5. r.	3	3 do 5*	2	5
6. r.	3	3 do 5*	2	5
7. r.	2	3 do 5*	2	5
8. r.	2	3 do 5*	2	5
9. r.	2	-	2	5
10. r.			2	

Opomba. * Od 5. do 8. razreda obvezni predmet z najmanj 12 in največ 18 urami na teden, glede na usmeritev šole, npr. v 5. razredu 5 ur, v 6. razredu 5 ur, v 7. razredu 4 ure in v 8. razredu 4 ure, skupaj 18 ur na teden, lahko tudi v vsakem razredu po 3 ure, kar je skupaj 12 ur na teden v štirih letih. Mogoče so vse kombinacije glede na učni načrt.

Naslednja značilnost je izrazna raznolikost poimenovanja predmeta. V slovenskem jeziku je uradni naziv predmeta športna vzgoja (o neprimernosti tega izraza za to dejavnost je bolj natančno razloženo v letošnji prvi številki revije Šport v Izrazoslovnem kotičku). V Nemčiji je uradni naziv predmeta »Sport« (šport), čeprav se v večini besedila uporablja tudi izraz »sportunterricht«, kar pomeni v angleščini »physical education« in v slovenščini telesno vzgojo. Na Danskem je v uporabi izraz »idræt«, ki ima zanimiv prevod v angleščino kot »sport« (šport), če pa iščemo prevod angleške besedne zveze »physical education«, dobimo danski izraz »idræt«, in če iščemo prevod angleške besede »sport«, dobimo prevod v danščini besedo »sport«. V Avstriji je ime predmeta »Bewegung und sport«, kar pomeni v prevodu gibanje in šport. Vsi prevodi so bili izvedeni z Googlovim prevajalnikom.

Glede na starostna obdobja učencev se razlikujejo tudi učni načrti. Slovenska osnovna šola deli učni načrt telesne vzgoje na triletja, avstrijski učni načrt ne poudarja posameznih obdobj, bavarski učni načrt najprej skupaj obravnava štiriletno obdobje osnovne šole, nato pa je za vsak razred poseben učni načrt, danski učni na-

črt deli vsebine najprej skupno prvi in drugi razred, nato skupaj tretji, četrti in peti razred, sledita skupaj šesti in sedmi razred ter na koncu sta skupaj osmi in deveti razred.

Skupna slabost vseh učnih načrtov je pomanjkanje smiselnega določila pojma ali izraza njihovega predmeta. Vsaj slovenski učni načrt poskuša z določilom »Šolska športna vzgoja je nenehen proces bogatenja znanja, razvijanja sposobnosti in lastnosti ter pomembno sredstvo za oblikovanje osebnosti in odnosov med posamezniki. Z redno in kakovostno športno vadbo prispevamo k skladnemu biosocialnemu razvoju mladega človeka, sprostitvi, nevtralizaciji negativnih učinkov večurnega sedenja in drugih nezdravih navad« opredeliti svoj izraz, pa je žal prvi stavek tako splošen, da velja za vsak predmet v predmetniku za osnovno šolo, drugi del stavka pa zanika bistvene sestavine, kaj je telesna dejavnost, telovadba oziroma šport – oziroma kaj so sestavine telesne kulture. Pri drugih učnih načrtih niti ni določila za posamezen izraz, večina govori o ciljih in nalogah telesne vzgoje.

V Preglednici 1 je predstavljeno po državah število ur telesne vzgoje na teden v skladu z uradnim učnim načrtom. Vse države predvidevajo 45 minut pouka za eno šolsko uro. Šole seveda lahko izvajajo tudi dodatne ali dopolnilne telesnokulturne dejavnosti, ki pa niso vštete v preglednico. Danska je v tem pogledu najnaprednejša in ima vsak dan eno šolsko uro telesne vzgoje. Tudi Slovenija je po obsegu boljša od Avstrijcev in Bavarcev. Pomembno je poudariti, da pri Avstrijcih v prvih štirih razredih telesna vzgoja ni obvezna – lahko jo izvedejo, lahko pa tudi ne. Verjetno prav zato potem pri Avstrijcih obseg v razredih nižje srednje šole močno naraste ter se v tem obdobju skoraj izenači z Danci.

Za **merilo** učnega načrta telesne vzgoje je bil vzet danski **učni načrt**, saj ima Danska največji obseg ur telesne vzgoje. Namen predmeta je pojasnjen takole: pri predmetu telesna vzgoja morajo učenci razviti telesne, športne, družbene in osebnostne pristojnosti (s tujko kompetence). **Morajo pridobiti vsestransko vedenje o telesni kulturi in razviti željo po gibanju. Telesna vzgoja mora dati učencem izkušnjo z vpogledom v pomembnost telesne vzgoje za zdravje in dobro počutje, pa tudi za medsebojni vpliv narodove kulture in telesne kulture.** Z raznovrstno telesnovzgojno vsebino imajo učenci možnost izkusiti veselje in željo, da telovadijo in razvijajo pogoje za razumevanje vseživljenjskega telesnega razvoja v soodvisnosti z naravo, kulturo, družbo in svetom, v katerem živijo. Učenci morajo pridobiti vpogled in izku-

Preglednica 2

Splošni cilji in pristojnosti v danskem učnem načrtu telesne vzgoje

Področje	Po 2. razredu	Po 5. razredu	Po 7. razredu	Po 9. razredu
Različne telesnovzgojne vsebine	Učenec je dejaven pri preprostih raznovrstnih gibanjih in igrah.	Učenec uporablja temeljna in sestavljena gibanja v športu.	Učenec uporablja sestavljena gibanja pri pridobivanju športnih znanj.	Učenec uporablja raznovrstna sestavljena gibanja pri pridobivanju različnih športnih znanj.
Odnos do telesne kulture	Učenci sodelujejo pri igrah in športnih dejavnostih.	Učenci dejavno sodelujejo pri telesni kulturi in športni družbi.	Učenci lahko razčlenijo telesnokulturne norme in njihove odnose.	Učenec lahko vrednoti telesnokulturne norme, vrednote in odnose z vidika družbe.
Telo, vadba, dobro počutje	Učenec lahko opiše, kako vadba vpliva nanj.	Učenec lahko govori o pomembnosti telesne vzgoje za telesni razvoj, zdravje in dobro počutje.	Učenec lahko razčleni medsebojni vpliv med telesom, vadbo in dobrim počutjem.	Učenec lahko vrednoti medsebojni vpliv telesa, vadbe in dobrega počutja na svojo sedanjost in prihodnost.

Preglednica 3

Splošni cilji v danskem učnem načrtu telesne vzgoje po 2. razredu

Področje	Cilji pristojnosti	Obdobje	Cilji,	spretnosti	in znanja	področja	Razvoj telesa	Teki, skoki, meti
Raznovrstnost telesne vzgoje	Učenci je dejaven pri preprostih raznolikih gibanjih in igran.		Igra z orodji	Osnove žoganja in igre z žogo	Učenci ima znanje temeljnih tehnik me- tov, prijemov in brc.	Učenc se lahko giblje ritmično na različno glasbo.	Učenec ima napne in sprostitvi del telesa.	Učenec lahko teče, skače in meče.
1	Učenec lahko izvaja preproste telovadne privine.	Učenec ima znanje o temeljnih gibanjih na tleh in na orodju.	Učenec lahko igra igre z nekaj pravili.	Učenec lahko igra igre z nekaj pravili.	Učenec zna preprosta pravila za igre z žogo.	Učenec lahko ustvari preprosta izrazna gibanja.	Učenec ima znanje o uporabi časa in energije pri izraznem gibanju.	Učenec lahko teče, skače in meče.
2	Učenec uporablja telovadno orodje.	Učenec ima znanje izražja in uporabe telovadnega orodja.	Učenec lahko igra igre z nekaj pravili.	Učenec lahko igra igre z nekaj pravili.	Učenec zna preprosta pravila za igre z žogo.	Učenec lahko ustvari preprosta izrazna gibanja.	Učenec ima znanje o uporabi časa in energije pri izraznem gibanju.	Učenec lahko teče, skače in meče.
Odnos do telesne kulture	Učenci sodelujejo pri igran in športnih dejavnostih.		Sodelovanje in odgovornost	Norme in vrednote		Izrazoslovje		
1	Učenec sodeluje v paru ali manjši skupini pri športnih igran.	Učenec ima znanje sodelovanja.	Učenec spoštuje pravila in dogovore pri telesni dejavnosti.	Učenec spozna pravila in dogovore pri telesni dejavnosti.	Učenec pozna pravila in dogovore pri telesni dejavnosti.	Učenec uporablja preproste tehnične izraze in zasnove.	Učenec pozna preproste tehnične izraze in zasnove.	Učenec ima znanje o različnih tleh, skokih in metov.
2								
Telo, vadba, dobro počutje	Učenec lahko opiše, kako vadba vpliva nanj.		Telo in dobro počutje	Telesna dejavnost				
1	Učenec se pogovarja o čustvih pri izvajanju telesne dejavnosti.	Učenec pozna vpliv telesne dejavnosti na čustva.	Učenec se pogovarja o vplivu telesne dejavnosti na njegovo telo.	Učenec pozna bitje svojega srca pri dejavnosti in počitku.	Učenec pozna bitje svojega srca pri dejavnosti in počitku.	Učenec pozna bitje svojega srca pri dejavnosti in počitku.	Učenec pozna bitje svojega srca pri dejavnosti in počitku.	Učenec ima znanje o različnih tleh, skokih in metov.
2	Učenec se pogovarja o različnih telesnih zahtevah za telesno dejavnost.	Učenec pozna telesne razlike in predpogoje za telesno dejavnost.	Učenec lahko sodeluje pri ogrevanju.	Učenec pozna bitje svojega srca pri dejavnosti in počitku.	Učenec pozna bitje svojega srca pri dejavnosti in počitku.	Učenec pozna bitje svojega srca pri dejavnosti in počitku.	Učenec pozna bitje svojega srca pri dejavnosti in počitku.	Učenec ima znanje o različnih tleh, skokih in metov.

Preglednica 5

Splošni cilji v danskem načrtu telesne vzgoje po 7. razredu

[illegible]

Preglednica 6

Splošni cilji v danskem učnem načrtu telesne vzgoje po 9. razredu

Področje pristojnosti	Cilji pristojnosti	Obdobje	Cilji	spretnosti	in znanja	področja					
Raznovrstnost telesne vzgoje	Učenec uporablja raznovrstna sestavljena gibanja pri pridobivanju raznolikih športnih znanj.	Igra z orodji	Učenec lahko razčleni lastno gibanje ali od drugih pri orodni telovadbi.	Učenec obvladuje tehnične in taktične prvine iger z žogo.	Učenec pozna medsebojno vlogo tehnik in taktike pri igranju z žogo.	Učenec lahko izvaja zahtevna gibanja pri koreografiji.	Učenec pozna medsebojno delovanje med gibanjem, tempom, držo in značajem ter razčlenjuje gibanja pri plesu.	Učenec lahko pozna pomen pozornosti za vzdrževanje nadzora telesa.	Razvoj telesa	Telesni, sklopi, mehi	Dejavnosti v naravi
8		Učenec lahko razčleni lastno gibanje ali od drugih pri orodni telovadbi.	Učenec pozna razčlenitev gibanja pri orodni telovadbi.	Učenec obvladuje tehnične in taktične prvine iger z žogo.	Učenec pozna medsebojno vlogo tehnik in taktike pri igranju z žogo.	Učenec lahko izvaja zahtevna gibanja pri koreografiji.	Učenec pozna medsebojno delovanje med gibanjem, tempom, držo in značajem ter razčlenjuje gibanja pri plesu.	Učenec lahko pozna pomen pozornosti za vzdrževanje nadzora telesa.	Učenec lahko pozna pomen pozornosti za vzdrževanje nadzora telesnih disciplin.	Učenec lahko pozna pomen pozornosti za vzdrževanje nadzora telesnih disciplin.	Učenec lahko pozna pomen pozornosti za vzdrževanje nadzora telesnih disciplin.
9		Učenec obvlada zahtevna gibanja brez glasbe in z njo.	Učenec pozna tehnike gibanja, ki jih lahko uporabi pri orodni telovadbi ali premagovanju ovir.	Učenec lahko razvija igre z žogo.	Učenec pozna način sestavljanja iger.	Učenec lahko pozna način sestavljanja iger.	Učenec lahko pozna način sestavljanja iger.	Učenec lahko pozna način sestavljanja iger.	Učenec lahko pozna način sestavljanja iger.	Učenec lahko pozna način sestavljanja iger.	Učenec lahko pozna način sestavljanja iger.
Odnos do telesne kulture	Učenec lahko vrednoti telesnokulturne norme, vrednote in odnose z vidika družbe.	Sodelovanje in odgovornost	Norme in vrednote	Telesna vzgoja in družba	Izrazoslovyje						
8		Učenec lahko ocenjuje povezanost med posameznikom in družbo.	Učenec pozna priljubljenosti in obveznosti v športnem okolju.	Učenec lahko ocenjuje vrednoti in etičnosti v telesni kulturi.	Učenec pozna razvoj norm, vrednot in etike v telesni kulturi.	Učenec lahko pozna razvoj pri razvijanju telesnih dejavnosti.	Učenec lahko pozna razvoj pri razvijanju telesnih dejavnosti.	Učenec lahko pozna razvoj pri razvijanju telesnih dejavnosti.	Učenec se lahko izraža s poudarjenim poznavanjem strokovnega izražja in pa tudi namen in lahko bere strokovna besedila.	Učenec se lahko izraža s poudarjenim poznavanjem strokovnega izražja in pa tudi namen in lahko bere strokovna besedila.	Učenec se lahko izraža s poudarjenim poznavanjem strokovnega izražja in pa tudi namen in lahko bere strokovna besedila.
9		Učenec lahko razvije konstruktivno sodelovanje pri telesnih dejavnostih.	Učenec pozna pomen sodelovanja pri različnih telesnih dejavnostih.	Učenec lahko razvije konstruktivno sodelovanje pri telesnih dejavnostih.	Učenec pozna pomen sodelovanja pri različnih telesnih dejavnostih.	Učenec lahko razvije konstruktivno sodelovanje pri telesnih dejavnostih.	Učenec pozna pomen sodelovanja pri različnih telesnih dejavnostih.	Učenec lahko razvije konstruktivno sodelovanje pri telesnih dejavnostih.	Učenec se lahko izraža s poudarjenim poznavanjem strokovnega izražja in pa tudi namen in lahko bere strokovna besedila.	Učenec se lahko izraža s poudarjenim poznavanjem strokovnega izražja in pa tudi namen in lahko bere strokovna besedila.	Učenec se lahko izraža s poudarjenim poznavanjem strokovnega izražja in pa tudi namen in lahko bere strokovna besedila.
Telo, vadba, dobro počutje	Učenec lahko vrednoti medsebojni vpliv telesa, vadbe in dobrega počutja na svojo sedanjost in prihodnost.	Zdravje in dobro počutje	Telesna dejavnost	Telo in samopodoba							
8		Učenec lahko ocenjuje pomen telesnovzgojnih navad za zdravje in dobro počutje.	Učenec pozna pomen telesnovzgojnih navad za zdravje in dobro počutje.	Učenec lahko organizira ogrevanje drugih.	Učenec pozna namen in možnosti različnih ogrevanj.	Učenec lahko pozna namen in možnosti različnih ogrevanj.	Učenec lahko pozna namen in možnosti različnih ogrevanj.	Učenec lahko pozna namen in možnosti različnih ogrevanj.	Učenec se lahko izraža s poudarjenim poznavanjem strokovnega izražja in pa tudi namen in lahko bere strokovna besedila.	Učenec se lahko izraža s poudarjenim poznavanjem strokovnega izražja in pa tudi namen in lahko bere strokovna besedila.	Učenec se lahko izraža s poudarjenim poznavanjem strokovnega izražja in pa tudi namen in lahko bere strokovna besedila.
9		Učenec lahko razčleni pomembnost življenjskih okoliščin in njihov pomen za telesno dejavnost.	Učenec pozna razlike v življenjskih okoliščinah in njihov pomen za telesno dejavnost.	Učenec lahko razvija lasten program ali program vadbe drugih.	Učenec pozna anatomijo telesa in fiziologijo z vidika vadbe.	Učenec lahko pozna anatomijo telesa in fiziologijo z vidika vadbe.	Učenec lahko pozna anatomijo telesa in fiziologijo z vidika vadbe.	Učenec lahko pozna anatomijo telesa in fiziologijo z vidika vadbe.	Učenec se lahko izraža s poudarjenim poznavanjem strokovnega izražja in pa tudi namen in lahko bere strokovna besedila.	Učenec se lahko izraža s poudarjenim poznavanjem strokovnega izražja in pa tudi namen in lahko bere strokovna besedila.	Učenec se lahko izraža s poudarjenim poznavanjem strokovnega izražja in pa tudi namen in lahko bere strokovna besedila.

šnje pogojev za zdravje in telo. **Pri telesni vzgoji morajo učenci razviti pogoje za prevzemanje odgovornosti zase in hkrati biti odgovorni člani skupnosti.**

Ob primerjavi slovenskega učnega načrta telesne vzgoje z danskim je najprej razvidna podobna strukturiranost glede na starostna obdobja učencev. Če primerjamo, kako se vključujejo in razvijajo telesnovzgojne vsebine, lahko ugotovimo, da gre za podoben način, od lažjega k težjemu, od preprostega k sestavljenemu, pri čemer se ob koncu šolanja izvaja tudi tekmovalna dejavnost z uporabo veljavnih pravil posameznih športov. Pri odnosu do telesne kulture je slovenski učni načrt nekoliko manj obsežen, saj ne posega v pomen telesne kulture v družbi, narodu; kjer bi s pogovori učenci razumeli odnose znotraj telesne kulture in v odnosu telesne kulture do širše družbe. Na področju telesa, vadbe in dobrega počutja so cilji zelo podobni. V celoti sta oba načrta po ciljnih in vsebinah podobna tudi v posameznih starostnih obdobjih. Pri danskem učnem načrtu je precej večji poudarek na razumskem delovanju in tudi utrjevanju znanja s področja telesne kulture. Poseben pomen ima pri tem izrazoslovje kot del širše kulture. Čeprav je del izrazoslovja tudi v slovenskih učnih načrtih, pa je iz avtorjevih izkušenj razvidno, da ni dovolj uresničen.

Tudi bavarski učni načrt telesne vzgoje ima na vseh treh osnovnih področjih podobne rešitve kot danski. Struktura po starostnih obdobjih in vsebinah je zelo podobna. Tudi v bavarskem učnem načrtu sta poudarjena odgovornost učenca in razumevanje pomena telesne kulture v družbi. Avstrijski učni načrt je poudarjeno usmerjen v gibalni razvoj in športna znanja, seveda tudi ob vzpostavljanju mehanizmov odgovornega ravnanja učencev, pomanj-

kljivost pa je del pomena telesne kulture v družbi, saj je med cilji le del, da telesna vzgoja vzpostavlja kulturo znotraj razreda in šole.

Pri telesnovzgojnih vsebinah ni veliko razlik med učnimi načrti, saj imajo vsi dejavnosti v šoli ter tudi v naravi. Povsod najdemo moštvene igre in temeljne športne panoge, kot so atletika, plavanje in orodna telovadba, na voljo pa so tudi vsebine telesnokulturnih dejavnosti, kot so plesi ali pohodništvo.

Seveda so učni načrti le del telesne vzgoje, ki usmerjajo delo učiteljev. Za uspešno delo so potrebni tudi primerni pogoji dela, tako v prostorih šole kot v naravi. Tu pa se države in posamezna okolja močno razlikujejo. Obravnavani učni načrti so usmerjeni k celovitemu usmerjanju in spodbujanju arhitektov k oblikovanju posebnih prostorov, namenjenih telesni vzgoji, kar je nekako v nasprotju s filozofijo celostnega obravnavanja, vzgajanja in izobraževanja v okviru šolskega prostora.

■ Literatura

1. Športna vzgoja – učni načrt (2011). Marjeta Kovač s sodelavci. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport RS
2. Lehrplan Der Volksschule, BGBl. Nr. 134/1963 in der Fassung BGBl. II Nr. 303/2012 vom 13. September 2012
3. Idræt Fælles Mål, 2019, Børne-og Undervisningsministeriet
4. Lehrplan für die bayerische Grundschule, 2014, Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst

prof. dr. Ivan Čuk
Fakulteta za šport, Univerza v Ljubljani
ivan.cuk@fsp.uni-lj.si