

Nasvidenje prihodnje leto



BOŠTJAN KUZMAN, UREDNIK ZA MATEMATIKO

→ Izteka se še eno šolsko leto. Maturantje v teh dneh opravljajo maturo, državna tekmovanja iz znanja so zaključena. Počitnic se veselimo vsi, učenci, dijaki, učitelji in profesorji. Večinoma so že izbrane tudi ekipe za mednarodna tekmovanja iz matematike, fizike, astronomije, ekonomije, naravoslovja in morda še kakšnega pod okriljem društva DMFA Slovenije. Nekaj najbolj uspešnih tekmovalk in tekmovalcev se bo tako še velik del poletja srečevalo na pripravah in potovanjih, pa tudi veliko drugih bo preživelo vsaj del počitnic na kakšnem raziskovalnem taboru ali poletni šoli s teh področij, ki jih je v Sloveniji na voljo precej. Lepo je videti, da imajo mladi na voljo tovrstne aktivnosti in da se jih tudi z veseljem in zadovoljstvom udeležujejo.

Do jeseni pa bo vsak od nas zagotovo vsaj malo razmišljal tudi o prihodnosti. Sam precej razmišljam o prihodnosti matematičnega izobraževanja v svetu, v katerem matematika postaja, vsaj na videz, vse bolj skrita in nepotrebna. Blagajna v trgovini sama prebere črtno kodo in sešteva zneske, fotografski algoritmi sami optimalno popravljajo fotografije, spletni prevajalniki ponujajo povsem sprejemljive prevode krajših besedil v slovenščino, aplikacije na mobilnikih same prepoznajo matematične izraze in enačbe in jih rešijo z natančno izpisanimi koraki (lahko tudi na več načinov) in ne nazadnje, AI-boti, z umetno inteligenco podprti klepetalniki, postajajo resna grožnja tistim, ki se ukvarjajo s kreativnim pisanjem (ali pa profesorjem, ki želijo ocenjevati pisne izdelke svojih učencev).

Ali je v današnjem svetu res pomembno, da zna osnovnošolec z ravnilom in šestilom konstruirati simetralo daljice, pisno deliti štirimestno število z dvomestnim ali dokazati, da je kvadratni koren iz

2 iracionalno število? Marsikom se to res ne zdi več pomembno, toda dokler smo živi, moramo ohraniti radovednost. V tokratni številki denimo objavljamo prispevek o ročnem korenjenju, pozabljeni spretnosti, ki je bila nekoč del osnovnošolskega pouka, avtor prispevka pa je kot srednješolec o tem napisal raziskovalno nalogo, ker ga je pač iskreno zanimalo, kako izračunati kvadratni koren brez kalkulatorja. Verjamem, da imamo tako radovednih mladih še precej. Ponuditi pa jim je treba ustrezne izzive in spodbudo. Morda nam to uspe v tej reviji vsaj še nekaj let.



SLIKA 1.

Udeleženci tabora MaRS 2022 študirajo linearno regresijo.



www.dmfa.si