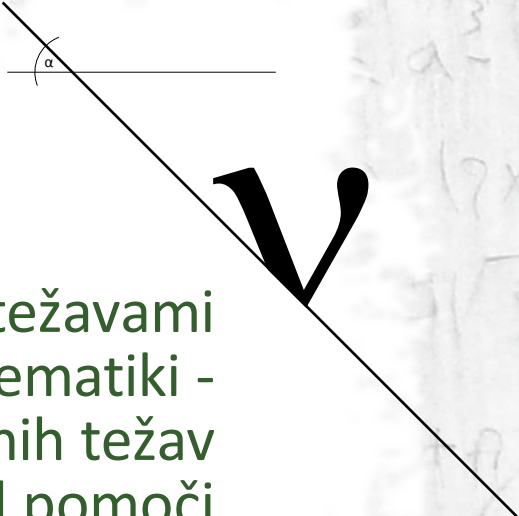




Učenci z učnimi težavami pri matematiki - Prepoznavanje učnih težav in model pomoči

Izšla je monografija *Učenci z učnimi težavami pri matematiki - Prepoznavanje učnih težav in model pomoči* Zavoda Republike Slovenije za šolstvo, 2015, avtoric **Amalije Žakelj, Milene Valenčič Zuljan**.

Monografija *Učenci z učnimi težavami pri matematiki* se loteva zelo aktualne tematike – govori o učnih težavah ter ukrepih pomoči učencem z učnimi težavami (pri matematiki). V mnogih segmentih monografija presega okvir matematike, obravnava vrsto vprašanj, ki se nanašajo na uravnavanje in izvajanje pouka matematike, posveča pa se tudi vprašanjem z vidika obče didaktike.

V teoretičnem delu avtorici sledita sodobnim ugotovitvam in spoznanjem na področju dela z učenci z učnimi težavami, združujeta znanje iz didaktike matematike z vedenjem o učencih z učnimi težavami ter značilnostih učnih težav, upoštevata tako ugotovitve in izkušnje pri delu z učenci z učnimi težavami, rezultate nacionalnih in mednarodnih raziskav in merjenj znanja učencev, ki kažejo na nevrvalgične točke pri dosežkih učencev kot tudi teorijo učenja in strategije dela z učenci z učnimi težavami. Tako so v teoretičnem delu monografije pregledno prikazani znaki in vzroki učnih težav učencev pri matematiki, ukrepi pomoči učencem z učnimi težavami ter izvirni model pomoči Pomoč učencem z učnimi težavami pri matematiki (*UTMAT*). Model temelji na predpostavkah kakovostnega pouka za učence z učnimi težavami: osmišljanje matematičnega znanja s perspektive pomoči učencem z učnimi težavami, pouk kot vzajemna de-

Amalija Žakelj
Zavod RS za šolstvo

javnost učenca in učitelja (načelo vzajemne odgovornosti) ter načelo udeležенosti učenca pri načrtovanju, izvajanju in evalviranju pouka. Model s svojimi rešitvami posega tako na kognitivno kot na konativno področje. Natančno razdela načrtovanje didaktične enote s perspektive pomoči učencem z učnimi težavami pri matematiki ter izvajanje učnega procesa s perspektive pomoči učencem z učnimi težavami pri matematiki.

V empiričnem delu so predstavljeni rezultati empirične raziskave o trenutni praksi načina nudenja pomoči učencem z učnimi težavami pri matematiki. Ugotovitve raziskave nakazujejo vzajemno prepletenost in medsebojni vpliv kognitivnih, emocionalnih in socialnih dejavnikov učenja.

Avtorici v zaključku nakažeta tudi smeri nadaljnega raziskovanja in razvojnega dela z učenci z učnimi težavami. Tako poudari-

ta, da bi bilo potrebno na temelju rezultatov raziskave nadaljevati razvojno raziskovalno delo na področju dela z učenci z učnimi težavami pri matematiki in širše. Z metodološkega in didaktičnega vidika naj bi te raziskave temeljile tudi na neposrednem opazovanju pouka, sistematičnem delu z učitelji, npr. skozi skrbno načrtovane manjše projekte akcijskega raziskovanja, ki bi vključevali tim učiteljev matematike in interdisciplinarni tim raziskovalcev (npr. specialni didaktik matematike, specialno-rehabilitacijski pedagog, didaktik, psiholog).

Monografija je bogato gradivo tako za raziskovalce na področju pedagoškega raziskovanja kot tudi za študente razrednega pouka in matematike, študente pedagogike, učitelje, strokovne delavce šolske svetovalne službe oz. strokovne delavce, ki delajo neposredno z učenci z učnimi težavami.



Amalija Žakelj, Milena Valenčič Zuljan

Učenci z učnimi težavami pri matematiki

Prepoznavanje učnih težav in model pomoči

2015, ISBN 978-961-03-0306-0, 200 str., 25,00 EUR

Informacije in naročila:

- po pošti: Zavod RS za šolstvo, Poljanska cesta 28, 1000 Ljubljana
- po faksu: 01/3005199
- po elektronski pošti: zalozba@zrss.si
- na spletni strani: <http://www.zrss.si>



**Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo**