

prosvetni delavec

Učiteljeva delovna obveznost

Dokler se ne bomo zavedali, da sta učiteljevo delo in učenje in priprava na to zahtevno delo, bodo vse reforme naše šolske zakonodaje dale komajda omembe vredne rezultate.

Eden najpogubnejših rezultatov samoupravljanja v šolstvu in Zakona o usmerjenem izobraževanju je nedvomno določanje učiteljevega delovnega časa, ki je povzročilo, da danes nihče več ne ve, kaj spada v normalno učiteljevo delovno obveznost. To pa seveda pomeni tudi to, da nečemo vedeti, kaj učitelj sploh je.

V skrajni posledici so se delavci na šolah samoupravno spoznavali (pri tem pa prepiso-

vali bolj ali manj ponesrečene vzorce), kaj morajo napraviti v okviru 42-urnega delovnega tedna ter zapisovali minutke porabljenega delovnega časa, pa še ni bil nihče zadovoljen.

Zaradi tega je tudi postalo najpomembnejše merilo za uspešnost šol in za vsakega učitelja posebej prav vse drugo kot pa učenje samo, šolske oblasti so uspešnost učno-vzgojnega procesa merile kvečjemu s kakšno statistiko, pomembnejše pa je

bilo, koliko samoupravnih organov je delovalo, koliko vseh mogočih konferenc je bilo, tako da nam naenkrat niso več zadostovale redovalne konference in imamo še pedagoške konference, sestanke aktivov na vseh nemogočih ravneh, sestanke samoupravnih organov, pa sestanke delegacij, zbornice delavcev itn.

Najuspešnejši učitelj je bil bolj podoben kakšnemu funkcionarju kot pa pedagogu. In danes ni daleč od tega. **Stran 3**

Med drugim preberite

- SPOŠTUJEMO MEDNARODNE KONVENCIJE? str. 2
- NEUMNOSTI JE TEŽKO ODPRAVITI, str. 3
- TESLO SE VRAČA, str. 3
- POČITNICE NAJ BODO RES NEKAJ DOBREGA, str. 4
- HIERARHIJA NI VEČ UČINKOVITA, str. 7
- SUGESTOPEDIJA IN POSPEŠENO UČENJE, str. 7
- GIMNAZIJSKA UČNA URA MALO DRUGAČE... ZAKAJ PA NE? str. 8
- SE ZAVEDAMO, KAKO GOVORIMO IN DELUJEMO? str. 9
- MOST NAD REKO ŽIVLJENJA, str. 11
- STOPNICE ZAZNAVANJA IN ODZIVANJA, str. 12
- OBJAVE, str. 13

Bo študij vštet v delovno dobo?

V razpravi o osnutku Zakona o invalidskem in pokojninskem zavarovanju je bil nakazan tudi predlog, da bi bilo mogoče za pokojnino dokupiti tudi leta, porabljena za študij na višjih in visokih šolah ter leta služenja v vojski. Če bo to sprejeto kot pravni predpis, bo pomenilo, da je študij v resnici obravnavan kot delo, da pa tega predlagatelj zakona zaradi zdajšnjih denarnih razmer noče predlagati poslancem v parlamentu. Ti naj bi namreč tudi formalno sprejeli sklep, da se študij prizna kot delo, kot čas, ki bo zaradi svoje narave vštet v delovno dobo, in ga ne bo treba dokupovati. **Stran 3**

Čimprej do Žagarjevih nagrad

Odbor za podeljevanje Žagarjevih nagrad in priznanj je 8. novembra 1991 obravnaval delovni osnutek predloga za izdajo zakona z osnutkom zakona, ki naj nadomesti dozdajšnji Zakon o nagradah in priznanjih Staneta Žagarja. Člani odbora so se strinjali, da naj predlagani zakon uveljavi tele novosti:

● Republika Slovenija naj bi podeljevala Žagarjevo nagrado (različica: Nagrado Republike Slovenije za izredne dosežke na področju šolstva).

● Nagrade naj bodo podeljene vsako leto. Po največ ena nagrada naj bo podeljena za: predšolsko vzgojo, osnovno izobraževanje, srednje izobraževanje, višje, visoko in podiplomsko izobraževanje, izobraževanje in usposabljanje otrok in mladostnikov z motnjami v razvoju, izobraževanje odraslih in izobraževanje Slovencev zunaj domovine. To naj bi bile najvišje nagrade za pedagoško delo v Republiki Sloveniji.

● Nagrada naj bo najvišje državno priznanje Republike Slovenije za izjemne uspehe in dosežke, ki pripomorejo k razvoju teorije in prakse v šolstvu.

● Za vsako od naštetih področij naj bo podeljeno še po eno priznanje.

● Kandidate za nagrade in priznanja lahko predlagajo pravne osebe in posamezniki.

● Odbor naj ima 10 članov in predsednika. Imenuje naj ga Skupščina Republike Slovenije za štiri leta.

● Novi odbor naj bo imenovan čimprej. Do tega imenovanja nadaljuje delo odbor v dozdajšnji sestavi.

● Novi odbor naj najpozneje v treh mesecih sprejme pravila za svoje delo.

Odbor je soglasno podprl misel ministra za šolstvo in šport dr. Petra VENCLJA, da je treba pospešiti sprejem zakona in da naj bodo nagrade za leto 1991 podeljene čimprej ali skupaj z nagradami za leto 1992. Člani odbora smo prav tako kot pristojni minister menili, da morata biti obravnava in višina nagrade enaki, kot je to že uveljavljeno za nagrade na drugih podobnih področjih v Republiki Sloveniji.

Člani odbora pričakujemo, da bo postopek sprejemanja zakona čim krajši in da bo Ministrstvo za šolstvo in šport storilo vse, kar je potrebno, za uveljavitev teh do zdaj usklajenih stališč.

**PREDSEDNIK
ODBORA ZA PODELJEVANJE ŽAGARJEVIH
NAGRAD IN PRIZNANJ
IVAN GODEC**



France Ahčin: Martin Fierro, bron, 1969

Pred nekaj meseci je ljubljanska Mestna galerija pripravila razstavo del Slovenski likovni ustvarjalci po svetu, ki se je omejila z izborom na starejšo generacijo likovnikov iz obeh Amerik in Avstralije. Ta razstava del slovenskih izseljencev je zajemala imena razstavljalcev, ki so nam znana bolj iz zadnjih nekaj let ali pa jih morda sploh ne poznamo. Pa vendar pomeni, da je bila tudi v prejšnjih letih domovina povezana s svojimi izseljenci in vzdrževala tudi kulturniške stike z njimi. Tako objavljamo nekatera dela razstavljalcev likovnih umetnikov – Franceta Ahčina, Franceta Goršeta, Bogdana Groma, Ivana Jagra, Božidarja Kramolca, Gregorja Peruška, Stanislava Rapotca, Bare Remec, Jožeta Stražarja in Viktorja Sulčiča, tudi na naslednjih časopisnih straneh.

Neža Maurer
ZRNA
Nekdo se je
kovinsko svetla in gladka zrna,
ki se nikoli ne razprejo
za življenje.
Njive
so naša telesa.



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO
ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT

OBJAVE

PROSVETNI DELAVEC ŠT. 18

Leto 1

Številka 1

25. november 1991

V zdajšnjih razmerah strankarske parlamentarne demokracije in ustvarjanja države in državne uprave po evropskih zgledih smo opustili nekdanje prenapete poti samoupravnega sisovskega organiziranja. Namesto nekdanje množice sisov in njihovih organov organiziramo Ministrstvo za šolstvo in šport, ki mora odgovorno in strokovno pristojno opravljati svoje naloge v vzgoji in izobraževanju. Pri tem ne pozabljamo na javnost dela, ne samo pred parlamentom, temveč tudi pred šolsko strokovno javnostjo.

Zato smo se odločili, da začnemo izdajati Objave, ki naj pripomorejo, da bodo vsi, ki potrebujejo uradno informacijo o pomembnih dejanjih ministrstva, pa tudi drugih organov v vzgoji in izobraževanju, to lahko tudi dobili. V Objavah bomo objavljali zakone, odloke, pravilnike, odločbe, sklepe strokovnih organov, razna soglasja, imenovanja, sezname učiteljev, vzgojiteljev in drugih strokovnih delavcev, ki bodo opravili strokovni izpit, sezname potrjenih učbenikov in še kaj. Objave ne morejo nadomestiti Uradnega lista – v tem je treba zakone in druge predpise objaviti po zakonu, so pa uradni dokument ministrstva in lahko pripomorejo k boljši obveščenosti. Objavljali bomo tudi osnutke dokumentov; to bo omogočilo tudi strokovno javno razpravo, ki je na tako specifičnem področju, kot je izobraževanje, zelo pomembna.

VSEBINA:

- Odlok o ustanovitvi Andragoškega centra R Slovenije
- Pravilnik o spremembah in dopolnitvah pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole
- Pravilnik o spremembah in dopolnitvah pravilnika o šolskem koledarju za srednje izobraževanje
- Sklep IS R Slovenije o pooblastilu direktorjem zavodov za sklepanje kupoprodajnih pogodb za stanovanja
- Šolski eksperimenti
- Okrožnica

Uredil Boštjan Zgonc

dr. PETER VENCELJ
PREDSEDNIK

ZAKONI, ODLOKI

Odlok o ustanovitvi Andragoškega centra Republike Slovenije

Na podlagi šestega odstavka 11. člena zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 12/91) izdaja Izvršni svet Skupščine Republike Slovenije

ODLOK

o ustanovitvi Andragoškega centra Republike Slovenije

I. SPLOŠNE DOLOČBE

1. člen

Republika Slovenija ustanovi Andragoški center Republike Slovenije kot javni zavod zaradi opravljanja strokovnih nalog za potrebe izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji (v nadaljnjem besedilu: center). Ustanoviteljske pravice in obveznosti opravlja Izvršni svet Skupščine Republike Slovenije.

Center posluje pod imenom »Andragoški center Republike Slovenije«. Sedež centra je v Ljubljani, Šmartinska 134. a.

S statutom centra se lahko določi tudi znak ali grafična oblika imena centra.

2. člen

Temeljni cilji centra so, da s svojo celotno dejavnostjo pospešuje izobraževanje odraslih ter ustvarja strokovne podlage za njegovo sistemsko urejanje.

3. člen

Center za potrebe Republike Slovenije pripravlja strokovne podlage za razvoj sistema izobraževanja odraslih, razvija in vzdržuje informacijski sistem za potrebe izobraževanja odraslih, opravlja svetovalno delo za izobraževalne organizacije, ki izobražujejo odrasle, organizira in izvaja izpopolnjevanje in usposabljanje andragoških kadrov, opravlja raziskovalno in razvojno delo ter razvija strokovne podlage za programiranje in organizacijo izobraževanja odraslih in za pripravo nacionalnega programa, daje pristojnim organom predloge normativov in standardov ter ukrepov za pospeševanje izobraževanja odraslih.

V okviru dejavnosti iz prejšnjega odstavka tega člena center prednostno opravlja naloge, povezane s pripravo in uresničevanjem nacionalnega programa izobraževanja odraslih. Center opravlja tudi druge naloge v skladu z zakonom in predpisi o izobraževanju odraslih.

Center pri opravljanju svojih nalog sodeluje s sorodnimi organizacijami doma in v tujini.

4. člen

Center posluje v pravnem prometu neomejeno v okviru sredstev, s katerimi razpolaga.

Za obveznosti centra odgovarja ustanovitelj.

II. UPRAVLJANJE, VODENJE IN NADZOR

5. člen

Organ upravljanja centra je svet centra. Sestavljajo ga trije predstavniki strokovnih delavcev centra, dva predstavnika ustanovitelja in po en predstavnik delavskih univerz, izobraževalnih centrov, Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje, Zavoda Republike Slovenije za šolstvo ter Univerze v Ljubljani in Univerze v Mariboru.

Predstavnike strokovnih delavcev v svetu centra volijo delavci centra neposredno, predstavnika ustanovitelja imenuje Izvršni svet Skupščine Republike Slovenije, predstavnika delavskih univerz imenuje pristojni organ Zveze delavskih univerz Slovenije, predstavnika izobraževalnih centrov pristojni organ Skupnosti izobraževalnih centrov Slovenije, predstavnike drugih organizacij pa imenujejo pristojni organi teh organizacij v skladu z njihovimi splošnimi akti.

Mandat sveta centra traja štiri leta.

6. člen

Svet centra obravnava in sprejema statut in druge splošne akte zavoda, program razvoja zavoda ter letne programe dela in poročila o njihovem izvrševanju, določa finančni načrt in zaključni račun zavoda, obravnava in sklepa o pobudah in predlogih strokovnega sveta zavoda in opravlja druge naloge v skladu z zakonom in statutom.

K statutu, programu razvoja ter letnemu programu dela centra mora svet centra pridobiti soglasje ustanovitelja.

7. člen

Center ima strokovni svet. Strokovni svet sestavljajo strokovni delavci centra, zunanji strokovni sodelavci centra in posamezni strokovnjaki s področja dela centra.

Sestava, način oblikovanja in naloge strokovnega sveta se določijo s statutom centra.

8. člen

Poslovodni organ centra je direktor. Direktor poleg nalog, določenih z zakonom, organizira in vodi delo in poslovanje centra, predstavlja in zastopa center, je odgovoren za zakonitost dela centra in vodi strokovni svet centra.

Direktorja centra imenuje in razrešuje svet centra, k imenovanju in k razrešitvi daje soglasje Izvršni svet Skupščine Republike Slovenije.

10. člen

Za direktorja centra je lahko imenovan, kdor ima najmanj visoko strokovno izobrazbo, najmanj pet let delovnih izkušenj na vodstvenih ali vodilnih delovnih mestih, pedagoško – andragoško izobrazbo in izpolnjuje druge pogoje, določene s statutom centra.

Kandidati za direktorja centra morajo v postopku razpisa predložiti svojo zamisel razvoja centra.

Mandat direktorja traja štiri leta.

11. člen

Nadzor nad zakonitostjo dela centra opravlja za vzgojo in izobraževanje pristojni republiški organ.

III. SREDSTVA ZA USTANOVITEV IN ZAČETEK DELA

12. člen

Izvršni svet Skupščine Republike Slovenije zagotavlja centru za ustanovitev začetna sredstva, in sicer:

– 7.000.000,00 tolarjev za kritje stroškov ustanavljanja, začetka dela in izvedbo programa dela v letu 1991.

Izvršni svet Skupščine Republike Slovenije bo za trajno rešitev prostorskih potreb centra zagotovil investicijska sredstva v višini in rokih, dogovorjenih z usklajenim investicijskim programom prostorskega razvoja centra.

IV. FINANCIRANJE

13. člen

Center dobiva sredstva za delo iz proračuna Republike Slovenije in s prodajo svojih storitev na trgu.

Iz proračuna pridobiva center sredstva na podlagi finančno ovrednotenih nalog iz letnega programa dela, h kateremu daje soglasje Izvršni svet Skupščine Republike Slovenije, pri čemer upošteva v nacionalnem programu vzgoje in izobraževanja opredeljene dejavnosti, potrebne za razvoj in učinkovito opravljanje javne službe v izobraževanju odraslih.

14. člen

Center razpolaga s presežkom prihodkov nad odhodki tako, da najmanj polovico tega presežka, nameni za opravljanje in razvoj dejavnosti, ki se financira iz javnih sredstev, manjši delež pa le ob posebnem soglasju ustanovitelja.

V primeru, če v poslovanju centra pride do primanjkljaja sredstev za delo, se način kritja tega primanjkljaja določi v soglasju z ustanoviteljem.

V. MEDSEBOJNE PRAVICE IN OBVEZNOSTI USTANOVITELJA IN CENTRA

15. člen

Izvršni svet Skupščine Republike Slovenije kot ustanovitelj centra:

- daje soglasje k statutu centra;
- daje soglasje k programu razvoja centra in k njegovim letnim programom dela;
- daje soglasje k imenovanju direktorja centra in njegovi razrešitvi;
- obravnava poročila centra o izvrševanju programa razvoja in letnih programov dela centra ter
- daje soglasje za razpolaganje presežka prihodkov nad odhodki centra v skladu s 14. členom tega odloka.

16. člen

Poleg pravic in obveznosti do ustanovitelja, določenih z zakonom in s tem odlokom, je center dolžan ustanovitelju vsako leto poročati o izvrševanju programa razvoja in letnih programov dela centra.

VI. KONČNE DOLOČBE

17. člen

Ta odlok začne veljati osmi dan po objavi v Uradnem listu Republike Slovenije.

Izvršni svet
Skupščine republike Slovenije

Podpredsednik
Matija Malešič l.r.

Odlok je bil objavljen v Uradnem listu R Slovenije, št. 18, 11. 10. 1991.

Imenovanje v. d. direktorja Andragoškega centra Republike Slovenije

Na podlagi 271. člena Zakona o sistemu državne uprave in o Izvršnem svetu Skupščine SR Slovenije ter o republiških upravnih organih (Uradni list, št. 24/79, 12/82, 39/85, 37/87 in 18/88) in 11. člena Zakona o zavodih (Uradni list, RS, št. 12/91) je Izvršni svet Skupščine Republike Slovenije na 121. seji 27. septembra 1991

ODLOČIL:

Zoran JELENC, vodja raziskovanj izobraževanja odraslih na Pedagoškem inštitutu Univerze v Ljubljani, je imenovan za v. d. direktorja javnega zavoda Andragoški center Republike Slovenije.

Št. 620-04/91-5/3-8

Ljubljana, 27. septembra 1991

Podpredsednik
Matija Malešič, l.r.

PRAVILNIKI

Na podlagi 50. člena zakona o osnovni šoli (Ur. l. SRS, št. 5/80, 29/86, 31/88 ter Ur. l. RS, št. 8/90 in 12/91-1) izdaja Minister Republike Slovenije za šolstvo in šport

PRAVILNIK

o spremembah in dopolnitvah pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole

1. člen

Prvi odstavek 7. člena pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole (Ur. l. SRS, št. 20/80, 24/83, 36/85, 36/86 in Ur. l. RS, št. 22/90) se spremeni tako, da se glasi:

»Pouka prosti dnevi so:

- z zakonom določeni državni prazniki in drugi dela prosti dnevi,
- šolske počitnice in nedelje,
- dan slovenske šole, ki ga določi minister za šolstvo in šport,
- en dan v skladu z letnim delovnim načrtom šole,
- sobote, razen če ni z delovnim načrtom šole drugače določeno.«

2. člen

Ta pravilnik začne veljati naslednji dan po objavi v Uradnem listu Republike Slovenije.

Št. 152/89

Ljubljana, dne 6. novembra 1991.

Minister
za šolstvo in šport
Prof. dr. Peter Vencelj l.r.

Na podlagi 83. člena zakona o usmerjenem izobraževanju (Ur. l. SRS, št. 11/80, 6/83, 25/89 in 35/89 ter Ur. l. RS, št. 8/90 in 12/91-1) izdaja Minister Republike Slovenije za šolstvo in šport

PRAVILNIK

o spremembah in dopolnitvah pravilnika o šolskem koledarju za srednje izobraževanje

1. člen

Prvi odstavek 6. člena pravilnika o šolskem koledarju za srednje izobraževanje (Ur. l. RS, št. 22/90) se spremeni tako, da se glasi:

»Pouka prosti dnevi so:

- z zakonom določeni državni prazniki in drugi dela prosti dnevi,
- šolske počitnice in nedelje,
- dan slovenske šole, ki ga določi minister za šolstvo in šport,
- en dan v skladu z letnim delovnim načrtom šole,
- sobote, razen če ni z delovnim načrtom šole drugače določeno.«

2. člen

Ta pravilnik začne veljati naslednji dan po objavi v Uradnem listu Republike Slovenije.

Št. 152-7/89

Ljubljana, dne 6. novembra 1991.

Minister
za šolstvo in šport
Prof. dr. Peter Vencelj l.r.

OKROŽNICE

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT
LJUBLJANA, Župančičeva 6

Štev.: 362-2/91

Datum: 8. 11. 1991

**SREDNJIM ŠOLAM
ZAVODOM ZA USPOSABLJANJE OTROK IN MLADOSTNIKOV
Z MOTNJAMI V RAZVOJU
DOMOVOM ZA UČENCE
DOMOVOM ZA ŠTUDENTE
VIŠJIM IN VISOKIM ŠOLAM TER AKADEMIJAM IN FAKULTETAM
UNIVERZAMA V MARIBORU IN V LJUBLJANI**

ZADEVA: POOBLASTILO

Obiavljam sklep Izvršnega sveta Skupščine Republike Slovenije z dne 5. 11. 1991, podpisan 7. 11. 1991, s katerim se pooblaščajo direktorji (ravnatelji, dekani in rektorja) zavodov, katerih ustanovitelj je Republika Slovenija za sklenitev kupoprodajnih pogodb za stanovanja, ki so v skladu s 65. členom Zakona o zavodih last Republike Slovenije.

Direktorji sklenejo po navedenem sklepu pogodbo v imenu Republike Slovenije in za račun stanovanjskega sklada zavoda oziroma stanovanjskega sklada univerz.

Hkrati vas opozarjamo na določilo 130. člena stanovanjskega zakona, da nakažete 20% kupnine na žiro račun stanovanjskega sklada Republike Slovenije št. 50100-849-89909.

Glede združevanja ostalega dela kupnine in drugih vprašanj v zvezi z gospodarjenjem s stanovanji in eventualne overitve pogodb – te opravi pravobranilstvo – boste informacijo prejeli dodatno.

Imetnik stanovanjske pravice, ki želi skleniti kupoprodajno pogodbo o nakupu stanovanja (katere formular vam prilagamo), mora v vlogi za nakup stanovanja navesti, na kakšen način želi odkupiti stanovanje (ali obročno ali takoj) ter vlogi priložiti:

- odločbo (ali pogodbo) o imetništvu stanovanjske pravice
- zadnje potrdilo o plačilu stanarine
- potrdilo o državljanstvu Republike Slovenije kupca (če je več kupcev, morajo imeti tako potrdilo vsi kupci)
- zapisnik o točkovanju stanovanja (ali odločba).

Direktorji zavodov so dolžni potrditi prejem (datum) popolne vloge za nakup stanovanja. Kupoprodajno pogodbo so dolžni skleniti v 30 dneh po vložitvi vloge, to pomeni, da se na trideseti dan po vložitvi popolne zahteve za nakup stanovanja »zamrzne« vrednost točke, če lastnik stanovanja (oziroma njegov pooblaščenec) znotraj 30-dnevnega roka ne bi izpolnil te zakonske obveze.

Dr. Peter Vencelj, l. r.
minister

SKUPŠČINA REPUBLIKE SLOVENIJE

IZVRŠNI SVET

Na podlagi 197. in 271. člena zakona o sistemu državne uprave in o Izvršnem svetu Skupščine SR Slovenije ter o republiških upravnih organih (Uradni list SRS, št. 24/79, 12/82, 39/85, 37/87 in 18/88) je Izvršni svet Skupščine Republike Slovenije na seji 5. novembra 1991 sprejel

SKLEP

I.

Za sklepanje kupoprodajnih pogodb za stanovanja, ki so v skladu s 65. členom zakona o zavodih (Uradni list RS, št. 12/91) postala last Republike Slovenije in se prodaja na podlagi določb stanovanjskega zakona, ki se nanašajo na privatizacijo in lastninjenje, se pooblasti direktor zavoda.

II.

Direktor zavoda sklepa kupoprodajne pogodbe v imenu Republike Slovenije in za račun stanovanjskega sklada zavoda.

Direktor je dolžan zagotoviti pravočasno sklepanje pogodb. En izvod pogodbe in mesečno gibanje sredstev na račun stanovanjskega sklada zavoda je dolžan posredovati Republiški upravi skupnih služb.

III.

Ta sklep začne veljati takoj.
Številka: 360-03/91-15/2-8
Ljubljana, 5. novembra 1991

Lojze Peterle, l. r.
predsednik

EKSPERIMENTI

Šolski eksperimenti

V sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo in šport se izvajajo v šolskem letu 1990/91 in 1991/92 tile projekti:

PROJEKT TREH OCENJEVALNIH OBDOBJ V OŠ

Namen projekta

Štiri ocenjevalna obdobja in zahteva, da mora imeti učenec pri vsakem predmetu v vsakem ocenjevalnem obdobju najmanj dve oceni, ter obseg učne snovi, ki jo učitelj po učnem načrtu mora predelati, je spodbujala šole in učitelje k iskanju rešitev, ki bi preprečevale kampanjsko spraševanje učiteljev in kampanjsko učenje učencev. Zato se z eksperimentom treh ocenjevalnih obdobj preverja, ali ima učitelj več časa in zato:

- izvaja pouk na višji kakovostni ravni, s sodobnejšimi prijemi, oblikami in načini dela;
- pred ocenjevanjem z učenci učno snov utrdi, preveri učenčev znanje, spremlja njegov napredek ter učenca ustrezno motivira za učenje in delo;
- razvija pristnejše medsebojne odnose med učitelji in učenci, delovne odnose med učitelji (sprotno reševanje nastalih vprašanj, problemov, dilem ter dopolnjuje svoje strokovno znanje) ter stalne poglobljene stike s starši učencev (seznanjanje z otrokovim napredkom in uspehom ter z delom v šoli).

Šole v projektu

- Osnovna šola Danile Kumar Ljubljana
- Osnovna šola Nove Fužine Ljubljana
- Osnovna šola Brezovica
- Osnovna šola prof. dr. Josipa Plemlja Bled
- Osnovna šola Fran Roš Celje
- Osnovna šola Dobravlj
- Osnovna šola Janka Premrla-Vojka

- Osnovna šola Veliki Gaber
- Osnovna šola Bratje Ribar Brežice
- Osnovna šola Ivan Cankar Maribor
- Osnovna šola Veljko Vlahović Maribor
- Osnovna šola Tone Žnidarič Ptuj
- Osnovna šola Fran Golob Prevalje
- Osnovna šola Dane Šumenjak I. Murska Sobota
- VIZ – Osnovna šola Veržej
- Osnovna šola Janez Hribar Stari trg pri Ložu
- Osnovna šola Janko Kersnik Brdo pri Lukovici
- Osnovna šola Tone Okrogar Zagorje ob Savi
- Osnovna šola Cveto Močnik Kolesarje Ljubljana
- Osnovna šola Kette-Murn Ljubljana
- Osnovna šola Vera Šlander Polzela
- Osnovna šola Janko Glaser Ruše
- Osnovna šola Vencelj Perko Domžale
- Osnovna šola Šentvid pri Stični

Vodji projekta
Urška Margan in Angelca Kunstelj

ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA Z VKLJUČEVANJEM DELOVNIH SOBOT

Namen projekta

Osnovna šola Janka Premrla Vojka v Kopru glede na specifično okolja v katerem dela, že drugo šolsko leto uvaja organizacijo dela na prvo delovno soboto v mesecu in s tem v zvezi drugačno razporeditev pouka. Temeljni namen projekta oziroma sprememb šolskega koledarja je prilagoditev okolju, v katerem delajo in s tem razbremenitev učencev ter izboljšanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela.

Vodji projekta
Urška Margan in Angelca Kunstelj

PROJEKT INTEGRIRANEGA POUKA V 1. RAZREDU

Namen projekta

Usmerjenost na izobraževalne vsebine, didaktična zastarelost pouka, prevladovanje zunanje prisile (ocenjevanje) nad notranjo motivacijo, avtoritarnost šolske komunikacije, preverjanje faktografije itn., je povzročilo, da se učenec izgublja med množico predmetov. Namen projekta je načrtovanje, vpeljevanje in evalvacija pouka; za izhodišče se jemljejo področja otrokovega razvoja in dimenzije spoznavanja in doživljanja ter notranja motivacija (funkcionalni smotri), in ne predmetna področja. Pri takem načrtovanju klasično številčno ocenjevanje zgubi svojo funkcijo in ga je treba nadomestiti z opisnim spremljanjem učenčevega napredovanja. V tem šolskem letu se vpeljujejo samo nekatere sestavine integriranega pouka kot so: načrtovanje pouka po področjih otrokovega razvoja, opisno ocenjevanje, didaktična igra.

Šole v projektu:

1. OŠ Dol pri Ljubljani
2. OŠ Oskar Kovačič Ljubljana
3. OŠ Slava Klavara Tezno Maribor
4. OŠ D. Šumenjak Murska Sobota
5. OŠ I. Cankar Ljutomer
6. OŠ F. Prešern Črenšovci
7. OŠ M. Vinka Tomaža pri Ormožu
8. OŠ F. Vrunč Slovenj Gradec
9. OŠ Dante Alighieri Izola
10. OŠ IX. korpus NOVJ Nova Gorica
11. OŠ Štorskih železarjev Štore
12. OŠ L. Seljak Kranj PS Orehek
13. OŠ J. Broz-Tito Domžale
14. OŠ Vencelj Perko Domžale
15. OŠ Ormož
16. OŠ Dolenjske Toplice
17. OŠ Zgoranja Kungota
18. OŠ Anton Ukmar Koper
19. OŠ E. Kardelj Lucija
20. OŠ Simon Jenko Smlednik
21. OŠ Slovenj Gradec
22. OŠ Boris Kidrič Ajdovščina
23. OŠ Stane Kosec Šmartno
24. OŠ Jože Moškrič Ljubljana
25. OŠ Šmarjeta, Šmarješke Toplice

Učitelji:

- Danica Jurič
- Helena Magister
- Davorka Pregl
- Tatjana Fras
- Olga Javšovec, Vida Klun
- Marija Horvat
- Silvija Ivanuš
- Meta Berce
- Carmen Svetlini
- Polona Kovačič, Vlasta Komel
- Valčka Orehovac
- Tatjana Štular
- Mara Sarkič, Francka Čeh
- Andreja Trontelj
- Danica Uzar
- Tatjana Gorenc, Zlata Kocjan
- Marjeta Gamser
- Lucijana Černigoj
- Evgenija Pejič
- Marta Znelc, Darja Bugar
- Štefka Kozar
- Katja Gortnar
- Darinka Kos
- Alenka Koprivnikar
- Pečnik (ravnatelj)

Vodja projekta
Vladimir Milekšič

PROJEKT INTEGRIRANEGA POUKA V 2. RAZREDU

Namen projekta

Na enakih izhodiščih kot integrirani pouk v prvem razredu in v skladu s »Konceptijo in strategijo nadaljnega razvoja vzgoje in izobraževanja v RS« se nadaljuje z integriranim poukom v 2. razred s skupino šol, ki je v preteklem letu sodelovala v projektu integriranega pouka v prvem razredu. Namen projekta je načrtovanje, uvajanje in evalvacija pouka, ki za izhodišča načrtovanja in izvajanja jemlje področja otrokovega razvoja in ne predmetna področja. Poleg načrtovanja po področjih otrokovega razvoja, notranje motivacije, opisanega ocenjevanja ter didaktične igre se uvaja še eno spremembo: učitelj prvega razreda napreduje z učenci v drugi razred.

Šole v projektu

1. OŠ Dane Šumenjak Murska Sobota
2. OŠ I. Cankar Ljutomer

Učitelji

- Marija Černjak
- Nada Mesarič

3. OŠ M. Štrukelj Nova Gorica
4. OŠ Solkan
5. OŠ A. Ukmar Koper
6. OŠ Lucija
7. OŠ C. Kosmača Piran
8. OŠ Prevalje Slovenj Gradec
9. OŠ Bratov Mravljak Velenje
10. OŠ O. Meglič Ptuj
11. OŠ Maks Durjava Maribor
12. OŠ Selnica ob Dravi
15. OŠ I. celjske čete Celje
16. OŠ Primož Trubar Laško
17. OŠ Rimske Toplice
18. OŠ Mojstrana
19. OŠ Cvetko Golar Šk. Loka
20. OŠ Mirna

ŠSD

21. OŠ Brežice
22. OŠ Maks Pečar, Črnuče
23. OŠ Milan Mravlje Ljubljana
24. OŠ Vojkove brigade Idrija
25. OŠ Valentin Vodnik Ljubljana
26. OŠ K. Destovnik-Kajuh Ljubljana

Klavdija Kuščer
Sonja Furlan
Metka Petrič
Irena Ivančič
Irena Žigo
Nina Kumprej

Breda Korenjak
Danijela Laboš
Polonca Perkuš
Simona Hrašovec
Erika Krašek
Manca Skok
Sonja Peternel
Berta Fende
Alenka Knez
Ana Nachtigal
Darja Mandžuka
Alenka Velkavrh
Alenka Vukmirovič
Vesna Fašnik
Andreja Škodlar
Lilijana Pesek

Vodja projekta
Vladimir Milekšič

PROJEKT DIDAKTIČNE PRENOVE 4. RAZREDA

Namen projekta

Preobsežnost snovi pri SD v 4. razredu, didaktična zastarelost pouka, pomanjkanje strokovnih in materialnih podlag pouka so narekovali spremembe učnega načrta SD v 4. razredu ter projekt uvajanja in evalvacije drugačnega načrtovanja pouka ob spremenjenem učnem načrtu. Namen projekta je evalvacija vseh strokovnih in materialnih podlag, potrebnih za uvajanje projektne učnega dela ter problemskega pouka.

Šole v projektu

1. OŠ F. Bevk Tolmin
2. OŠ J. Premrl Vojko Koper
3. OŠ Janko Ribič Cezanjevci
4. OŠ Ivan Cankar Ljutomer
5. OŠ Ludvika Pliberška Maribor
6. OŠ Lenart
7. OŠ Boris Zihler Ljubljana
8. OŠ Maks Pečar Ljubljana
9. OŠ Vojkove brigade Sp. Idrija
10. OŠ Jože Potrč Ljubljana
11. OŠ Fran Roš Celje
12. OŠ Vere Šlander Polzela
13. OŠ B. Ribarjev Brežice

Učitelji:

Nataša Prezeli, Renata Perinčič
Darinka Vovk
Albina Lončar, Martina Domajnko
Ivana Serec, Vida Klun
Andreja Schwarz, Maja Ferlinec
Majda Bauman, Maja Domajnko
Sonja Ekart, Polonca Droljc
Tatjana Ančnik
Teodora Klavžar, Mirjana Erjavc
Vera Babič
Inge Vasle, Olga Petrak
Olga Palir, Tatjana Kroflič
Zinka Kristancič

Vodja projekta
Vladimir Milekšič

PROJEKT UČNA DIFERENCIACIJA V VIŠJIH RAZREDIH

Namen projekta

V skladu s strategijo in koncepcijo nadaljnjega razvoja osnovne šole ter v sodelovanju z znanstvenimi in strokovnimi organizacijami bomo operativno izdelali modele fleksibilne diferenciacije v osnovni šoli ter jih v nekaterih elementih preskušali na vzorcu šol. Namen projekta je načrtovanje, uvajanje in evalvacija nekaterih sestavin modelov fleksibilne diferenciacije v osnovni šoli.

Šole v projektu

1. OŠ Majde Vrhovnik Ljubljana
2. OŠ Marjan Novak Jovo Ljubljana
3. OŠ Karel Destovnik Kajuh Ljubljana
4. OŠ Dušana Kvedra Tomaža Litija
5. OŠ Velika Nedelja
6. OŠ Biba Rock Šoštanj
7. OŠ Grm Novo mesto
8. OŠ bratje Polančič Maribor
9. OŠ Kanal

Vodja projekta
mag. Milan Adamič

PROJEKT TUJI JEZIKI NA RAZREDNI STOPNJI

Namen projekta

Namen projekta uvajanja tujih jezikov na razredni stopnji je uvajanje, spremljanje in evalvacija uvajanja prvega tujega jezika na razredni stopnji na izhodiščih sodobne pedolinguistike ob upoštevanju izsledkov tujih in domačih eksperimentov, tako da bi vsebine ter oblike in metode dela čim bolj obogatile jezikovno kompetenco osnovnošolca, mu olajšale stik s tujim jezikom ter tujo kulturo in tako pripomogle k starosti primernemu izkoristku vseh otrokovih zmožnosti.

Šole v projektu

1. skupina: 3. razred
1. OŠ Koroški jeklarji Ravne na Koroškem
2. OŠ Branka Bernota-Aljaža Križevci pri Ljutomeru

3. OŠ Olge Meglič Ptuj
4. OŠ Vera Šlander Polzela
5. OŠ France Prešeren Ribnica
6. OŠ Marije Broz Bistrica ob Sotli
7. OŠ I. doljnskega partizanskega bataljona Trzin

OPOMBA: OŠ Slave Klavore, Ivana Cankarja in Borčev za severno mejo v Mariboru v šolskem letu 1991/92 nadaljujejo z eksperimentom.

2. skupina: 4. razred

1. OŠ Oskar Kovačič Ljubljana
2. OŠ Toneta Čufarja Ljubljana
3. OŠ Milana Šuštaršiča Ljubljana
4. OŠ Karla Destovnika-Kajuha Ljubljana
5. OŠ Leopolda Mačka Boruta, Ljubljana-Polje
6. OŠ Dr. Jožeta Potrča Ljubljana
7. OŠ Franca Leskoška-Luke Ljubljana
8. OŠ Bratov Mravljakov Velenje
9. OŠ Gustava Šiliha Velenje
10. OŠ Štorskijh železarjev Štore
11. OŠ Dane Šumenjak Murska Sobota
12. OŠ France Prešeren Črenšovci
13. OŠ Janka Ribiča Cezanjevci
14. OŠ Louis Adamič Grosuplje

Vodja projekta
Jelka Vinter

PROJEKT UVAJANJA LATINSČINE V OSNOVNO ŠOLO

Namen projekta

Povečati ponudbo predmetnika osnovne šole glede na posebne interese in sposobnosti učencev ter evalvirati tako povečano ponudbo.

Šole v projektu

1. OŠ Prežihov Voranc Ljubljana
2. OŠ Toneta Čufarja Ljubljana

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc

PROJEKT »ORGANIZACIJSKI MODELI V OŠ«

Namen projekta

Da bi ustrezneje povezali učitelje in učence šole, podkrepili motivacijo za delo, aktualizirali delovni program, OŠ Ciril Kosmač v Piranu uvedla interdisciplinarne tedne. Bistvo interdisciplinarnih tednov je opredeljevanje problem-skih nalog iz vsebine iz življenja šolskega okolja, projektno oblikovanje teh nalog in njihovo reševanje. Namen projekta je uvajanje in evalvacija interdisciplinarnih tednov glede na tele vidike:

- vodenje šole
- vsebinska aktualizacija programa
- mesto IT v programu življenja in dela šole
- učenec kot subjekt
- učitelj kot subjekt
- izboljšava materialnih pogojev
- povezava šole s starši

Vodja projekta
Alenka Aškerc Mikeln

PROJEKT »PROJEKTA ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA V OSNOVNI ŠOLI«

Namen projekta

V sodelovanju z Mednarodnim avdiovizuelnim, študijskim in raziskovalnim centrom CLAVER iz Saint-Ghislaina iz Belgije, bomo poskušali izoblikovati in evalvirati novo organizacijo vzgojnoizobraževalnega dela v osnovni šoli z globalno metodo začetnega opismenjevanja, konvergetno metodo opismenjevanja v maternem jeziku in tujem jeziku, projektom delom in diferenciacijo od 1.-8. razreda. Izobraževanje bosta vodila g. Michael Wambach in ga. Božena Wambach

Šole v projektu

1. OŠ F. Leskošek Luka Ljubljana
2. OŠ Simon Jenko Kranj
3. OŠ Ljubo Šercer Ig
4. OŠ Kolezija Ljubljana
5. OŠ Trnovo Ljubljana
6. OŠ Dr. Jože Potrč Ljubljana
7. OŠ Riharda Jakopiča Ljubljana
8. OŠ Milan Šuštaršič Ljubljana
9. OŠ Lom pri OŠ Heroja Grajzerja Trzin

Vodja projekta
Katja Hvala

PROJEKT PRVE WALDORFSKE ŠOLE V LETU 1992

Namen projekta

Pluralizacija šolskega prostora narekuje uvajanje v svetu že obstoječih modelov osnovnih šol. Waldorfska šola naj bi zaživela tudi v slovenskem prostoru, seveda glede na pogoje ki jih potrebuje za svoje delo.

Vodja projekta
Branka Strmole

