

# Abteilungsunterricht

Herausgeber:

Prof. Rudolf E. Peerz, k. k. Bezirksschulinspektor in Laibach.

Die „Blätter für Abteilungsunterricht“ erscheinen als Beilage zur „Laibacher Schulzeitung“ monatlich.  
Bezugsgebühr 2 K jährlich. Einzelnummer 30 h.

Inhalt: 1.) Unser Gold. — 2.) Die 4. Frage. — 3.) Die neue (8.) Frage. — 4.) Ein Arbeitstag in der Einflaßgen. — 5.) Aus dem Lehreralbum. — 6.) Die Wechselrede. — 7.) Briefkasten. — 8.) Von Schule zu Schule.

Arbeit ist des Mannes Würde.

Arndt.

## Unser Gold.

Es gräbt im tiefen, finstern Schacht der Bergmann Tag um Tag nach Gold — mit Mühen, doch nicht mit Zagen. Grobe Stücke kollern daher, Erdklumpen und Gelschrümmer. Was soll der wirre Haufen vor deinen Füßen, du stiller Bergmann? — Du fragst? Siehst du nicht die Körnlein blitzen, die Adern glimmen? Hinauf ans Licht! In der groben Hülle ist ein Schatz verborgen, reines, blinkendes Gold. — Die Flamme zischt um die Klumpen und aus der Esse fließt das glänzende Metall. Da liegt es nun, was alle Menschen beglückt. Es wandert hinauf zu den Königs-thronen und wandert hinein in die Hütte des fleißigen Mannes. Wieviel Freude klebt an dem klingenden Stück, das des Kaisers Bildnis trägt. — Wer hat es zutage gefördert? Der Bergmann, der unverdrossen emsige Bergmann, — — der Lehrer in der Landschule — das lebendige Gold der Berge und Täler. Seht ihr's strahlen aus den Angeln der Jungen, die heute mit den „Blättern“ aus dem obersteirischen Waldbande in alle Gänge des Reiches hinausfliegen? Der kleine Schelm, wie er sich duckt! Unter seinem Hute ruht gewiß ein großer Schatz. Darum zwinkert er verstoßen;





er will sein Metall nicht verraten. Ganz anders gibt sich der Große: Sein Erz birgt vielleicht weniger glänzende Körnlein; aber offen fällt es dem Gräber unter den Spaten. Dieses Gold unter der Zipselmütze wird wohl in der Hütte bleiben, jenes, das der kecke Hut deckt, wird vielleicht bis zu Königsthronen wandern. Wo ist der Bergmann? Du bist es, lieber Leser, lieber Amtsbruder in der Landschule! Du gräbst Tag um Tag unverdrossen und lockerst Jahr um Jahr die grobe Hülle, bis du den gelben Schimmer der Umklammerung entziehst. Das Gold der Landschule, aus deinen Händen fließt es in das Reich hinaus, beglückend, stärkend, dich ehrend. Das ist echtes Gold, das aus den Bergen kommt. Das Sieb, das die Großstadt in die Strömung schiebt, um das schwere Sandkorn abzufangen und es auszubenten, bringt wenig edles Metall ans Licht; nur der feste Stein heut ein gutes Stück. — Vergessen sei darum all die Mühe, all das Zagen in der finstern Stube, vergessen der Mangel an Gold, an dem die Welt so gerne hängt! Es führt den Lehrer der Landschule sein Amt in einen Schacht, wo es erglänzt, wo es erstrahlt, wo ein goldener Schimmer aus goldenen Herzen und treuen Augen blinkt. — Unser Gold, es ist wertvoller als all das Geschmeide der Großen! — —

### Die 4. Frage.

**Ununterbrochener Vormittagsunterricht oder Ganztagsunterricht mit Mittagspause?** —  
steht vor dem Torfluß; wer noch herein will, muß sich sputen.

### Die neue (8.) Frage.

**Soll die Einklassige eine Achtklassige im kleinen sein oder eine Schulgattung besonderer Art?**

Die Einklassige als Achtklassige im kleinen behält alle Gegenstände der vornehmen Genossin bei und schnürt sie nur nach den Verhältnissen ein; man könnte sie mit dem konzentrischen Kreise vergleichen, der zwar alle Kreisabschnitte umfaßt (die einzelnen Gegenstände) wie die Achtklassige, nur mit einem kürzeren Halbmesser für jedes Fach. Darnach hat die Einklassige dieser Art Erdkunde, Geschichte, Naturgeschichte, Naturlehre, Zeichnen, Sprache, Rechnen usw., doch durchwegs um dasselbe Stück verkürzt, weil sie mit den drei Abteilungen unmöglich die der vollständigen, ungetheilten Schule gezogene Grenze erreichen kann. —

Die Einklassige nach der zweiten Auffassung dringt in den Hauptgegenständen, wie: Sprache, Rechnen und etwa Erdkunde, so weit vor wie die Achtklassige, bleibt aber in andern Fächern, die für das praktische Leben nicht eine allzugroße Bedeutung haben, wesentlich zurück, so daß beispielsweise Zeichnen fast nur angedeutet erscheint und die Naturkunde bloß das Allernotwendigste bietet. Dafür sitzt das Trivium: Lesen — Schreiben — Rechnen fest. Die Realien verkriechen sich hiebei größtentheils in die Lefestücke; dagegen tritt die Anwendung im Rechnen und in der Sprache stark hervor. Was soll gewählt werden?



# Ein Arbeitstag in der Einklassigen.

Hans Malloth, Goggau (Kärnten).

Schon geraume Zeit, bevor der Unterricht beginnt, sitzt der Einklassige am Pulte vor aufgeschlagenen Büchern. Eine Menge von schriftlichen Aufgaben werden an die Tafel geschrieben. Es ist seine Vorbereitung. Und diese muß sein, sonst gleicht der Lehrer dem steuerlosen Schiffer auf dem weiten Ozean: nie werden beide ihr Ziel erreichen.

Einzelne Kinder kommen schon. Die Schultasche wird in die Bank getan und flugs geht's wieder zur Schultür hinaus. Haben recht! Nur dem Lehrer will die Störung nicht gefallen. Es klopft. Eine Bewohnerin meldet, ihr Büblein sei heut' in der Nacht so schreckbar krank gewesen und könne deshalb nicht in die Schule kommen. „Wenn's wahr ist!“ betont der Lehrer (hat allen Grund dazu); er dankt für die Meldung.

Vom Kirchturm schlägt's neun. Prüfend überblickt der Einkläßler die an achtzig zählende Kinderschar. Dort sind leere Sitze. „Der Peter,“ heißt es, „muß Holz führen!“ Der Vater, obwohl einer der besten Besitzer, hält ihn aus Eigennutz daheim. Kürzlich hat diesem der Lehrer belehrend auf den Zahn gefühlt, hat der gemeint: „Meine Hube hab' ich mit Arbeit zusammengebracht, nicht mit Lesen und Schreiben; mein Bub' muß arbeiten lernen . . .“ „Wo ist Alois?“ „Nach N. gegangen!“ heißt es. Unnötige Frage! Der Lehrer hat ihn selbst in der Früh beim Schulhaus vorübergehen gesehen; die Brantweinflasche hat neugierig aus der Rocktasche hervorgeschaut. Der Vater gehört eben nicht zu den Antialkoholikern . . . Da fehlen noch drei Geschwister. Das Nachbarskind meldet, deren Eltern wären beim Wirt gewesen und seien erst heute in der Früh heimgekommen; es war nämlich eine Tanzunterhaltung. Schon möchte dem Lehrer ein Wort des Unmutes entschlüpfen, da kommen die drei ängstlich zur Tür herein. Das Älteste meint: „Die Mutter hat heut' zu spät gekocht.“ „Glaub's gern!“ sonst kein Wort. Was können die armen Kinder für den Leichtsinn ihrer Eltern?

Nach diesem für den Lehrer keineswegs stimmungsvollen Präludium beginnt der Unterricht. Die schriftlichen Arbeiten für die erste Abteilung b), d. i. zweites und drittes Schuljahr, zweite Abteilung (viertes und fünftes Schuljahr) und dritte Abteilung (sechstes, siebentes und achtes Schuljahr) — nach diesen Altersstufen sind in der einklassig-ungeteilten Schule die Kinder am zweckmäßigsten gruppiert — sind in Kürze abgewickelt, da hiefür der Lehrer seine Vorbereitung getroffen hat.

Mit den Anfängern, d. i. mit dem ersten Schuljahr, wird mit dem Rechnen begonnen. Gerade vermittelt der Lehrer die Zahloperation  $3 + 2$  anschaulich, da bemerkt er, daß die Ursula keinen Griffel hat. Als er für diese einen solchen sucht, melden einige: „Der Franzl hat keine Tafel!“ Am Kirchriegel drüben hat er sie vor dem Unterrichte hingelegt und wie er den ersten Schlag der Glocke vernahm, machte er sich eilig in die Schule und die Tafel blieb liegen. Geschwind werden die beiden Übelstände behoben und dann geht es wieder an die Arbeit:  $3 + 2$ . Nach einigen Minuten hört der Lehrer ein Geräusch, aber fürs Ohr durchaus kein angenehmes: Griffelspitzen! Es ist zwar während des Unterrichtes streng verboten, doch die Wahl tut weh: mit dem stumpfen Griffel schlecht schreiben verspricht Einsperren und Griffelspitzen und Ertapptwerden ebensoviel. Endlich hätte das erste Schuljahr die Zahloperation  $3 + 2$  erfaßt; so jetzt im Anschlusse noch einige angewandte Aufgaben,



die Zeit drängt. Da fallen Tafelscherben auf den Boden. Der Peter hat gestern beim Heimgehen seine Tafel zerbrochen und nun geht alles in Brüche.

Wiederum Unruhe . . . Mit den angewandten Aufgaben der ersten Abteilung ist jetzt nichts mehr. Darum rasch dieser eine schriftliche Beschäftigung und zur ersten Abteilung b), d. i. zu dem zweiten und dritten Schuljahre. Das Rechnen geht hier flott von statten, da die Schüler ziemlich zahlsicher sind. Der Lehrer ist bei dieser Abteilung so in die rechte Unterrichtswärme geraten. Leider wird die muntere Arbeit bald gestört. Bei der zweiten und dritten Abteilung sind die Schendriane mit ihren Aufgaben fertig geworden und das sind auch die Unruhigsten. Entweder eine neue Aufgabe geben oder die alte nochmals schreiben lassen, muß das Werk von Sekunden sein; denn Müßiggang . . . Mittlerweile ist die erste Unterrichtsstunde veronnen. Die erste Abteilung b) erhält eine Stillbeschäftigung und nun zur zweiten Abteilung! Auch hier geht anfänglich die Arbeit recht munter von statten; allein bald treten jene aufreibenden und den Unterrichtserfolg niederhaltenden Störungen auf, die das Wesen der Einklassigen kennzeichnen. Einige Anfänger wollen in den Abort. Die Mehrzahl der Kleinen ist mit der Rechenaufgabe fertig geworden und es beginnt recht unruhig zu werden. Eine neue Aufgabe verfängt nicht, denn sie sind der Stillbeschäftigung durch nahezu einer Stunde satt. Der direkte Unterrichtserfolg ist daher bei der zweiten Abteilung infolge dieser Störungen ein recht zweifelhafter; insbesondere fehlt es infolge des Zeitmangels an einer gründlichen Befestigung. So jetzt die Korrektur der schriftlichen Arbeiten der dritten Abteilung und der ersten Abteilung b) und dann für dieselben wieder frische Aufgaben!

Die Störungen wie das überanstrengende Hinarbeiten auf einen Unterrichtserfolg haben die Arbeitskraft des Lehrers rapid herabgedrückt; der Unterrichtston beim direkten Unterrichte wird in der letzten Zeithälfte der zweiten Unterrichtsstunde matter. Der Lehrer sehnt sich nach der Pause. In der dritten Stunde — der Lehrer hat nunmehr die zweite und dritte Abteilung vor sich, die erste Abteilung wurde entlassen — gestaltet sich die Unterrichtsweise normal; endlich ist dem Lehrer Gelegenheit geboten, etwas gründlicher zu werden. Und dennoch sagen Kollegien mehrklassiger Schulen, wenn nur der Abteilungsunterricht nicht wäre! Was soll dazu der arme Einklaßler mit seinen vier Abteilungen sagen? —

Mittagspause! Der arme Arbeiter, der sich den ganzen Vormittag abgemüht hat, bewahrt sich doch einen gesunden Appetit und es winkt ihm eine Stunde Ruhe. Ob dem Einklaßler sein frugales Mahl auch so mundet, ob auch er eine Ruhestunde hat? — Zwei Schüler haben vormittags ihre Aufgaben unvollständig gemacht, einer hat sie schlecht geschrieben; das muß nun in der Mittagspause besser geschehen. Der Anton war unruhig, die Anna konnte nicht lesen; alle diese müssen überwacht werden. Auf dem Spielplatze haben sich die Kinder zusammengerottet; zwei sonst gutmütige Bürschlein sind sich in die Haare geraten und die Zuschauenden nehmen mit lautem Halloh für jeden der Ringenden Anteil. Der Lehrer muß Frieden machen.

Nach einstündiger Pause ist der Einklaßler körperlich und geistig etwas aufgefrischt. Gerade will er den nachmittägigen Unterricht beginnen, da klopft es. Die N. steht draußen und entschuldigt sich, daß sie den Buben für Nachmittag nicht in die Schule schicken könne, sie brauche denselben so notwendig, um die Kuh auf die Weide zu führen; und wahr ist's, die Scheckige läßt sich vorm Schultor hören. Ländlich-sittlich! — Die erste Stunde verläuft leidlich; hingegen in der letzten macht sich die furchtbare Anstrengung des Einklaßlers fühlbar: die Erschöpfung zeigt sich im klanglosen Ton der Stimme, der beherrschende Blick verliert die Ruhe; nervös hastet



der Lehrer hin und her und zieht des öfteren die Uhr. Endlich ist der Unterricht beendet. Erleichtert atmet der Vielgeplagte auf, denn die harte Tagesarbeit ist überstanden. Überstanden? Was soll mit dem halben Hundert Theken dort auf dem Pulte geschehen? Seufzend nimmt er die in rote Tinte getauchte Feder und beginnt die geist- und nerventötende Arbeit des Korrigierens, damit er sich dann in Gottes freier Natur laben und erholen kann.

Der Postbote kommt. Einige amtliche Umschläge zieht er aus der breiten Tasche. Des Lehrers Antlitz legt sich in Falten. Vielleicht enthält doch einer dieser Briefe das Anstellungsdekret um die vor kurzem angestrebte Oberlehrerstelle oder ein Belobungsschreiben: „In Würdigung der günstigen Erfolge bei den dortig schwierigen Unterrichtsverhältnissen, spricht der k. k. . . . dem . . . .“ Der Einklaßler hat derlei Träumereien schon längst aufgegeben . . . . In einem Berichte heißt es „postwendend“. Pflichtgemäß macht sich der Ermüdete an die neue Arbeit. Eben ist der Bericht ausgearbeitet und die Uhr zeigt auf 6. Da kommt der Schulobmann. „Herr Lehrer, die Kinder des Adambauers können wir diesen Monat nicht ausweisen; er hat am Sonntag im Wirtshaus über die Schul' so schrecklich g'schimpft. „Die Kinder in die Schul' schicken, fremde Leut' dafür halten, hohe Umlagen zahlen und dann noch die hohen Schulstrafen, das bringt den Bauernstand auf den Bettelstab,“ so hat er g'sagt und alles hat ihm Recht gegeben.“ — „Wieviel zahlt der Adambauer für seine vier schulbesuchenden Kinder Schulumlagen?“ fragt der Lehrer. „Bei acht Kronen“ heißt es. „Und wieviel würde der Adambauer für ein Kalb Haltzins auf der Alpe zahlen?“ fragt der Lehrer weiter. „Bei sechs Kronen“, meint der Obmann. „Nun dann zahlt ja der Adambauer für die kurze Zeit um vier Kronen für ein Kalb mehr, als für sein Kind im ganzen Jahre; sagen Sie das ein andermal dem Adambauer, beim Ausweise bleibt's!“ Adambauer und Obmann sind nicht nur leibliche, sondern auch geistig Verwandte. —

Des Tages schwere Arbeit wäre beendet, es ist nahezu 7 Uhr abends geworden. Körperlich und geistig müde sinkt der Einklaßler auf das Lager. Wieder ein Tag um — wieviele werden es noch werden? —

Und ins Traumreich hinüber zieht ihn der Schlummergott . . . . er träumt, ein Volksbeglückter in seiner kleinen Gemeinde zu sein, von allen geschätzt, von seiner Behörde, ob der schweren Pflichten geachtet und bald hiefür entlohnt zu werden. Geplagter Einklaßler, es bleibt beim Traum!

**Nachwort der Schriftleitung:** Ein naturgetreues Bild — allerdings in Sezeßionsmanier, gemalt mit frischen Farben! Stellen wir's neben die dritte Frage: Wie nimmt sie sich aus?

## Aus dem Lehreralbum.

### 10.

„Kurt, du mußt das Buch lesen; es ist so herrlich, so ermutigend, so stärkend für uns in der Zeit harter Arbeit!“

„Laß mich mit dem dummen Zeug! Tut mir leid, daß ich in der Anstalt auch nur ein Duzend Tage dem elenden Berufe gewidmet habe.“

„Damit wirst du's aber nicht besser machen; deine Unzufriedenheit wird wachsen, je tiefer du geistig sinkst.“

„Na, warte, wenn die Gehaltsregulierung kommt, da will ich mir eine ganze Bibliothek anschaffen und Zeitungen und Methodiken soviel du willst.“

Die Gehaltsaufbesserung kam, doch Bücher, Blätter und Anleitungen kamen nicht; das Mehr erhielt der Wirt — und wer hinter dem Glase Tag um Tag gemurrt, — das war — Kurt.



## Die Wechselrede.

### Zur 5. Frage.

(Soll das 3. Schuljahr zur Mittel- oder Unterstufe gerechnet werden?)

20. Urteil. Oberlehrer **Joh. Bitterlich**, Schönau (Böhmen). Das dritte Schuljahr soll unbedingt zur Mittelstufe gehören; zwei Schuljahre genügen als Vorbereitung vollkommen. Wollte man an der einklassigen Volksschule für jeden Schüler die Schuljahre abgrenzen, so wäre das gefehlt. Denn sehr oft muß nach der Individualität des Einzelnen vorgegangen werden. Wenn auch eine gewisse Norm bei der Aufteilung der Schuljahre nicht zu umgehen ist, so sollte doch dem Lehrer in einzelnen Fällen etwas Freiheit gelassen werden. Schon mit Rücksicht darauf, daß auch Kinder minder organisierter Schulen schon mit zehn Jahren in eine Mittelschule übertreten, soll das dritte Schuljahr zur Mittelstufe gehören. Zählen wir das dritte Schuljahr noch zur Unterstufe, so hören die Kinder denselben Stoff dreimal; das muß für normal entwickelte Kinder fade sein, das öftere Wiederholen einer Abteilung muß abstumpfen.

21. Urteil. Schulleiter **Josef Rafelt** in Kunersdorf (Böhmen). In der geteilten einklassigen Volksschule muß das dritte Schuljahr unbedingt zur Unterstufe gehören. (Gründe? Die Schriftl.)

22. Urteil. Schulleiter **Josef Pietschmann** in Röhrsdorf (Böhmen). Das dritte Schuljahr wird in der Regel zur Mittelstufe zu zählen sein, da eben nur schwache Schüler den Unterrichtsstoff dieser Stufe nicht bewältigen. Solange das fünfte Schuljahr nicht zur Mittelstufe gezählt werden darf, wird es nicht angehen, das dritte Schuljahr zur Unterstufe zu rechnen.

23. Urteil. Schulleiter **Hugo Thomas** in Neu-Grafenwalde (Nordböhmen). Nach meiner Ansicht und Erfahrung würde ich die Verteilung der Schüler bestimmen, wie folgt: Erstes und zweites Schuljahr erste Abteilung, Fibelklasse, Zuzählklasse, Sprach- und Schreibklasse. — Drittes, viertes und fünftes Schuljahr zweite Abteilung, Wegzählen, Einmaleinsklasse, Lesefertigkeit, sicheres Rechtschreiben. — Sechstes, siebentes und achttes Schuljahr dritte Abteilung, Stilkasse.

24. Urteil. Schulleiter **Anton Eiselt** in Waldecke. Die Lehrpläne für das Königreich Böhmen vom 23. Februar 1898, Z. 40.220, ordnen für die einklassig ungeteilte Volksschule folgende Einteilung an:

Erste Gruppe: Erstes Schuljahr.

Zweite Gruppe: Zweites, drittes und viertes Schuljahr.

Dritte Gruppe: Fünftes, sechstes, siebentes und achttes Schuljahr.

Für die einklassig geteilte Volksschule:

Erste Gruppe: Erste Abteilung erstes Schuljahr; zweite Abteilung zweites und drittes Schuljahr.

Zweite Gruppe: Erste Abteilung viertes und fünftes Schuljahr; zweite Abteilung sechstes, siebentes und achttes Schuljahr.

Aus dieser Einteilung ist zu ersehen, daß das dritte Schuljahr zur Mittelstufe zu gehören hat. Kinder, welche geistig zurückgeblieben sind, werden selbstverständlich die sogenannte Fibelklasse zwei Jahre durchmachen. Ein längeres Sitzenlassen in dieser Abteilung hat seine bedenklichen Seiten, da das mehr herangewachsene Kind unter den kleinen Abc-Schützen oft nur Unfug treibt und den Unterricht stört; doch ist es wohl selbstverständlich, wo es nur angeht, derartige schwache Schüler beim Elementarunterrichte direkt zu beschäftigen, sie jedoch auch vom direkten Unterrichte der zweiten Gruppe nicht ganz auszuschließen. Wenn man nun geistig wenig begabte Schüler nur zwei Jahre in der Fibelabteilung sitzen lassen soll, wird man selbstverständlich das dritte Schuljahr zur Mittelstufe zu rechnen haben. Oft jedoch kann man beim direkten Unterrichte die Unter- und Mittelstufe vereinigen; z. B. im Anschauungsunterrichte, wo es besonders in den ersten Wochen des Schuljahres oft sehr schwer fällt, den Neuling zum Sprechen zu bewegen. Der durchgenommene Übungsstoff im Anschauungsunterrichte läßt sich in der Mittelstufe stilistisch fruchtbar verwerten, indem z. B. das zweite Schuljahr die Namen der behandelten Gegenstände niederschreibt, das dritte und vierte Schuljahr von diesen Gegenständen etwas aussagt, also kurze Sätze bildet, während das erste Schuljahr diese Gegenstände mit wenig Strichen aufzeichnet. Durch diesen Vorgang erhält der Lehrer Zeit, sich mit der Oberabteilung direkt zu beschäftigen. Im Rechnen werden die Schüler des zweiten und die schwächeren Schüler des dritten Schuljahres mit der Elementarklasse stets direkt beschäftigt, damit das im ersten Schuljahre Gelernte neu befestigt wird und etwa vorhandene Lücken verschwinden.



Es ist wohl selbstverständlich, daß das zweite und dritte Schuljahr, während die Elementarklasse still beschäftigt wird, auch im Rechnen direkten Unterricht genießen muß. Wollte man unter allen Umständen das dritte Schuljahr zur Unterstufe zählen, so müßte die Disziplin darunter leiden und die Kinder würden oft von Langeweile geplagt werden. In Gesang und Turnen ist ja der Abteilungsunterricht, wenn nur irgend möglich, ganz zu vermeiden.

### Zur 6. Frage.

(Welche Stoffmassen [Kapitel] sollen aus dem jetzt bestehenden Lehrplane ausgeschieden oder in demselben zugeschnitten werden?)

13. Urteil. Oberlehrer **Em. Ad. Horejschi** in Doglasgrün. Man kann nicht sagen, daß im Unterrichte eine Übung oder Aufgabe, wenn sie richtig angepackt und zielbewußt durchgeführt wird, wertlos wäre. Doch gibt es manchen Stoff, dessen Bewältigung viel Zeit braucht und der einem besseren, dankbareren Platz machen sollte. Das Beste voran! In diesem Sinne ersuche ich die folgenden Ausführungen aufzunehmen. Wer kommt einmal in die Lage, rechnen zu müssen: 12 Jahre, 8 Monate, 24 Tage, 6 Stunden + 9 Jahre, 5 Monate, 13 Tage, 10 Stunden? — Solche Übungen werden lächerlich, wenngleich das Addieren und Subtrahieren mit mehrnamigen Zahlen ganz nützliche Arbeiten sind. Das Multiplizieren und Dividieren mit mehrnamigen Zahlen würde ich jedoch abschaffen, denn mir ist immer leid um die Zeit, die dabei aufgeht. Ich bin kein Feind des Rechnens mit gemeinen Brüchen — es ist ja innerhalb vernünftiger Grenzen gar nicht schwer und gewiß verstandesstärkend — aber Beispiele wie  $\frac{144}{420} + \frac{80}{258}$  und ähnliche verbittern dem Lehrer und Schüler die Arbeit. Hier heißt es zustutzen und nicht über das Maß der ministeriellen Lehrpläne hinauschießen, welche ausdrücklich nur „Rechnen mit häufiger vorkommenden gemeinen Brüchen“ verlangen. Wenn ich ein maßgebender Berater wäre, so würde ich sagen: Entlastet die Kleinen des zweiten Schuljahres vom Messen und Teilen, wobei Reste bleiben, lasset sie im Zu-, Wegzählen und Vervielfachen gründlich einüben! Das andere besorgt das dritte Schuljahr dann leicht. — Von großer Wichtigkeit ist die Pflege der Muttersprache. Die Steinchen, aus denen sie aufgebaut ist, sollen erkannt, ihre Schönheiten wollen gewürdigt sein. Doch wie oft trifft man 18- und 20jährige Burschen, die eine Postanweisung nicht auszufüllen oder eine Korrespondenzkarte nicht schreiben können! Da stockt es! Worin steckt es? Man treibt eben zu viel Formlehre und wenig Sprachlehre. Man plagt sich und die Kinder wochenlang mit der Biegung des Hauptwortes, des Eigenschaftswortes und stellt Regeln auf, die eigentlich keine Regeln sind. Weg damit! Man verbraucht Stunden und wieder Stunden auf die Erlernung von Verhältnisergänzungen, so und so gearteten Beifügungen, Erkenntnis- und Beweggründen u. dgl. Weg mit solcher Haarkräuserei! Der flügge gewordene Schüler, der frohen Herzens der Schule entflieht, wirft alles als unnützen Ballast über Bord, weil er es nicht anwenden kann, aber Briefe, Gesuche, die tun ihm not. Es sollte also heißen, da fleißig üben und formen! Der Lehrplan stelle dieses in den Vordergrund, lasse das Zeitwort, welches eigentlich das „Hauptwort“ ist, weil es den Satz führt und beherrscht, tiefer behandeln als das Hauptwort, versetze jedoch die Vorvergangenheit und Vorzukunft aus dem vierten und fünften Schuljahre in die Oberabteilung, weil diese Zeitformen ohne Mithilfe anderer, also nur in zusammengesetzten Sätzen begriffen werden können. — Einer Verkürzung des Realienstoffes, wie es ein Leitartikel dieser Blätter wenigstens andeutet, würde ich und gewiß der größere Teil der Lehrerschaft nicht zustimmen. Es kann ohnehin nicht viel geboten werden. Verbesserungswürdig ist da manches; doch darüber zu schreiben, muß ich mich gedulden, bis die Frage aufgerollt wird, was in den Lehrplan neu aufzunehmen wäre.

14. Urteil. Schulleiter **Hans Pietschnigg** in Kamp (Kärnten). Meine Meinung betreffs des unnotwendigen und zeitraubenden Lehrstoffes ist kurz: 1.) Rechenbuch: Weglassung aller Übungen wie  $2 = 1 \times .$ ,  $5 = 2 + .$ ,  $9 - . = 5$  usw. bis zur Zahl 10. Begründung: Anfänger haben schon mit dem Zu- und Wegzählen zu kämpfen und es hat sich der Lehrer sehr zu bemühen, den Kindern den Unterschied des Zu- und Wegzählens beizubringen. Obige Rechnungsarten sind den Kindern in jeder Methodenart schwer beizubringen und gehören daher in das zweite Schuljahr. Sprachlehre: 1.) Die Arten des Hauptwortes; 2.) Biegung der Haupt-, Zeit-, Eigenschaftswörter und Eigennamen; 3.) tätige und leidende Form; 4.) persönliche und unpersönliche Zeitwörter; 5.) Person des Zeitwortes; 6.) Beschreibung der Schiefertafel, des Lesebuches, eines Tisches usw. Ebenso die Beschreibung gewisser Tiere. Lesen: Ausscheidung der Lesestücke „Schneewittchen“ aus der Fibel und „Dornröschen“ aus dem dritten Lesebuche.



## Zur 7. Frage.

(Inwieweit kann das Helferwesen im Abteilungsunterrichte Geltung haben?)

**Eingesendet** zur 7. Frage, Urteil 4.\* — Ein Kollege führt hier einen Ausspruch des verstorbenen Schulinspektors A. Kolp an, den dieser einmal über die „Einklassige“ gemacht haben soll, nämlich: „Die einklassige Volksschule sei ein trauriger Notbehelf...“ Dieser Ausdruck aus dem Munde eines Kolp kommt mir so befremdend vor, daß ich ihn stark bezweifeln muß. Zehn Jahre stand ich unter dem Regime des genannten Schulmannes und ich habe ihn nur immer mit größter Hochachtung von der „Einklassigen“ sprechen gehört. Inspektor Kolp hat die „Einklassige“ verstanden und hat gewußt, was sie zu leisten imstande ist. Indes, ich will nicht den besonderen Fall, sondern lediglich das allgemeine Urteil in Frage stellen.

Brugger.

5. Urteil. Oberlehrer **Em. Ad. Horejschi** in Doglasgrün. Als ich an der einklassigen Schule zu Konstadt (Erzgebirge) wirkte, hatte ich in einem Raume, der für 40 Kinder gerade noch genügt hätte, 65 untergebracht. Da war ich oft froh, wenn fünf oder sechs fehlten; trotzdem gab es keinen Platz: Gedränge, Geschieße, Murren und Klagen überall. Da führte ich das Helferwesen ein, das sich bei entsprechender Abwechslung auch ganz gut bewährte. Bei denjenigen Schülern, welche öfter herangezogen worden waren, machte ich die Bemerkung, daß sie im Rechnen, Rechtschreiben und Aufsatz bessere Fortschritte zeigten, wahrscheinlich, weil man die Fehler in fremden Arbeiten besser und leichter bemerkt als an eigenen. Für Schulen mit geordneten Verhältnissen würde ich jedoch das Helferwesen nicht empfehlen, außer im Zeichnen, wo der talentiertere Schüler, der stets schneller fertig wird, ausgezeichnete Dienste leisten kann und selber angenehme Beschäftigung findet.

## Briefkasten.

**Mitteilungen:** 1.) Am 11. April 1806 wurde in Laibach der vaterländische Dichter Anastasius Grün geboren; am 11. April 1906 hat die Lehrerschaft des Südens in derselben Stadt den „Deutschen Lehrerverband für Krain und Küstenland“ gegründet. Nun hat das Lehrerverband im Süden seine Hüter und Walter, sobald es einmal ersteht. — 2.) Der „Deutsche Lehrerverband für Krain und Küstenland“ hat anlässlich seiner Gründung A. Grün-Karten herausgegeben, das Stück zu 10 Hellern; Bezug durch Lehrer Berfin in Laibach. — 3.) Unser heutiges Titelbild bringt Ansichtskarten auf den Markt, die bei den Abnehmern der „Blätter“ in Umlauf kommen sollten, — ist doch unser Gold auch unsere Verbindungskette, die goldene Kette. Zehn Stück samt Zusendung 1 Krone. Das gesamte Erträgnis fließt dem „Lehrerverband im Süden“ zu. Bezug durch die Verwaltung der „Blätter“. — 4.) Jahrgang 1904 ist in einem „Auszuge“ erschienen, der den ganzen Stoff in übersichtlicher, zusammenhängender Art bringt; für die Freunde, die später zu uns stießen, unerlässlich. (Preis 1 Krone.) Die Zusendung an die Gläubiger erfolgt, wenn „Talaufwärts von Schule zu Schule“ fertig ist. — **Ehrung eines Zweiklasslers:** An der Außenseite des Schulgebäudes in Schleg, Bezirk Mistelbach, Niederösterreich, wird dem verstorbenen Oberlehrer W. Skarytka in Anerkennung und Wertschätzung seiner rastlosen Tätigkeit eine würdige Gedenktafel angebracht, die am 8. Juli l. J. feierlich enthüllt werden soll. Das Denkmal, welches vom Wiener Bildhauer Seyfried ausgeführt wird, besteht aus einer großen Syenitplatte, dem Porträtreliet des Verstorbenen aus Bronze, beiderseits geschmückt mit bronzenen Lorbeerzweigen. Überdies erhält das Denkmal eine ornamentale Umrahmung aus Stuck. Die Inschrift wird lauten: „Dem Oberlehrer, Inktermeister und bienenwirtschaftlichen Schriftsteller W. Skarytka zum getreuen Angedenken! — Dein Vorbild war der Biene Fleiß mit dem Du rastlos wirktest; immer für andere, nie für Dich selbst! Segen sei deinem Namen!“ — Ein- und Zweiklassler, merkt ihr etwas? Nur nicht verzagt! Auch dieser Mann hat die Leiden der Ein- und Zweiklassigen durchgestanden wie vielleicht wenige. An der Spitze des Komitees steht ein Kollege, der jahrelang unter seiner Leitung gedient hat. Ja, „nichts ehrt den Lehrer mehr, als die Ehrung durch die eigenen Berufsgenossen“. (Mitgeteilt vom k. u. k. Marinelehrer Karl Wiesinger in Pola. Ob das nicht der treue Amtsbruder ist, der den Meißel zur Ehre des Landlehrers bohren ließ? Die Schriftl.) — **Schl. B. in A.:** Sie schreiben: „Ist es wirklich ein Zufall, der mir die „Blätter zur Förderung des Abteilungsunterrichtes“ in die Hände spielt? Sei dem, wie ihm wolle. Ich erhielt vor einigen Tagen dieselben (ein Exemplar zur Ansicht), und ich las es und las es zum zweitenmale, und heute habe ich den Entschluß gefaßt, dieselben zu abonnieren. Ich fand darin soviel Schönes, Beachtenswertes, wie kaum in einer pädagogischen Zeitschrift, die ich bisher zu lesen bekam.“ — Das macht die Begeisterung jener, die man bisher vergaß. Es fließt aus den Bergen soviel Edelmetall, und das muß doch gefallen. — Ins Ländle sind die „Blätter“ bereits einmal gewandert u. zw. durch den L. Sch. N. in

\* Berichtigungen wird selbstverständlich Raum gegeben. Aber nicht zuviel verpuffen, meine Herren! Der Raum ist kostbar; wir müssen sparsam bleiben.



jede Schule. Einer Ihrer Amtsgenossen hinter dem Arlberg beklagt es, daß nicht alle Kollegen nach der Gabe griffen, und bittet um neuerliche Sendboten. Nun gut, sie sollen kommen — gleich nach den Feiertagen u. zw. im Geleite der beiden Kameraden aus der Landschule. — **Schulleiter A. Grasmair in St. Mikolai bei Gröbming:** Mit dem Bildchen der frischen Jungen haben Sie mir eine große Freude gemacht; ich danke herzlich im Namen aller, die sich an der Folge 28 erquicken werden. Hab' ich in den Schelmenaugen recht gelesen? — **Lehrerverein Paternion:** „Der Inspektor und 24 Lehrer, wie es heißt Verehrer, darunter auch vom weiblichen Geschlecht.“ — Freund, der Spaß wär' gar nicht schlecht; doch auch Pädagogen haben schon gelogen. — **G. in B.:** Er ist Pessimist, weil man böß ihm ist! — **Fröhliche Östern nach allen Seiten!** Der Frühling zieht ins Land; bitte um frische Blüten, ich sende dann frische Blätter hinaus. —

## Kreuz und quer von Schule zu Schule.

### 4.

#### Unter den Zinnen des Mangarts.

„Nicht berühren! Todesgefahr!!“ Mir lief es kalt über den Rücken; mein Begleiter war schier zur Eissäule geworden, denn wie leicht konnte er mit seinem weitläufigen corpus den Todesfunken auf sich ziehen. Wir waren im Elektrizitätswerke, das zu all den Maschinen, die dem Bergkolosse an den Leib gesetzt wurden, die Kraft lieferte. Aus dem „Saperrment“ meines Freundes waren zwei „r“ gefallen, denn der Schauer hatte ihm die Stimme erstickt. Eigentlich ist es doch interessant zu beobachten, wie wir Menschen noch unsere Herkunft von den Urvätern in Augenblicken verraten, da es uns an den Kragen geht. Wenn vormals die wilde Bestie hinter dem Gehölz brüllte, da zogen die Jäger, so sie nicht gerüstet waren, den Kampf zu wagen, lispelnd von dannen; heute, da der Tod uns aus den Eisenwalzen und dem Drahtgeflecht entgegengrußt, sinkt auch der Ton auf das Pianissimo, als ob die Gefahr dann geringer wäre. Jahrtausende liegen hinter uns, aber Menschen sind wir wie jene, die der Ur einst schreckte. Ja, Rousseau hatte recht, wenn er den Großteil unseres Handelns auf den Selbsterhaltungstrieb zurückführte und uns wieder jenem Punkte nähern wollte, der für die sterblichen Menschenkinder in Wirklichkeit immer der Angelpunkt bleiben wird. Ach, wenn man die verschiedenen Taten so recht analysierte und bis zum Grundmotiv zurückverfolgte: Wie wenig bliebe von all dem übrig, was die Welt selbstloses, ideales Handeln nennt! Doch genug davon, sonst verfallen wir am Ende auch dem Gericht. — Also, mein lieber Reisegenosse: Seine langen Beine hatten ihn bald aus dem Todeshause getragen, indes ich hinterdrein zappelte mit meinen Gedanken und Betrachtungen. Ein graues Rohr, weit, daß wir darin gemächlich hätten Platz finden können, kroch wie eine Schlange den Berg hinan zur Öffnung, durch die der Schienenweg ins Kärntnerland führen sollte. Der Ingenieur erklärte, daß das Rohr den Arbeitern im Innern des Berges Luft zuführe. Arme Leute, die in hinaufgepreßten Dämpfen leben müssen, indes uns der reine Hauch des Waldes umweht! Bruder, da ist mir die Luft in der Schulstube wohl lieber, als der Dunst im Berge, und der Staub der Wänke Labfal gegen die Splitter der Felsen. Wir traten unter das Tor der Öffnung und wollten in den Stollen wandern. Doch vergeblich! Der Boden war aufgeweicht, durch die Wände sickerte Tropfen um Tropfen und so kehrten wir um, uns tröstend mit der Hoffnung, daß das Eisenroß uns in nicht zu ferner Zeit hinüberführen werde ins Land der Seen und Matten, in das Alpenparadies. —

Wir wandten uns vom finstern Schacht und wollten zu Tal. Sieh, da lag ein Bild zu unsern Füßen voll Majestät und Anmut. Der trotzig Mangart starrte hinter den Waldgeländen hervor, der mächtige Triglav durchbrach den Forst, all die Zinnen der ehrwürdigen Julischen Alpen schossen keck empor, wie der feurige Jüngling, der ihnen den Namen gegeben. Und diese Berge sind unser, stehen im schönen Heimatland! Wie wird sie der Fremde bewundern, wenn das dampfende Gefährte aus dem Schlunde raffeln und im Nu dies Bild entrollen wird! Dann wird man an der Spree und an der Themse lesen: Fern im schönen Österreich liegt hinter gewaltigen Mauern ein Land voll herrlicher Reize, ein Land, wo eine Schar von



Giganten die spitzen Lanzen zum Kampf gegen den brausenden Nordwind in die Lüfte streckt. Der Englishman wird noch starr am Fenster stehen, — da wird die Maschine über den schwindelnden Damm hinüberjagen, die Berglehne umqualmen und jenseits des Hanges verschwinden. Bild um Bild wird wechseln; reiche Fluren werden mit grünen Zungen den Saft aus der Felsenecke saugen, frische Haine werden würzigen Duft hinauf zur Eisenstraße spenden, Seen werden im Sonnenglanz erstrahlen, ein gewaltiger Schoß wird das schraubende Eisenroß umfassen, hu, wird das ein Klappern und Poltern durch den letzten Riesen der Julier, ein Rischen und Brausen talabwärts an den Strand des grünen Isonzo, hinein in das Land des ewigen Frühlings, über den üppigen Plan bis zu den rebenumrankten Geländen der Adria! —

Die Reise ans Meer hatte uns nichts gekostet — und doch war sie so schön! Wie öde erschien uns jene, an die ein ferner Pfiff gemahnte. Wir mußten weiter! Aus der Talenge leuchte eine alte Maschine vor alten Karren; sie sollte uns unter die Zinnen des Mangarts bringen. Dort, hieß es, wirke ein tapferer Schulmann, ein Zmker von Gottesgnaden. Eine halbe Stunde Rütteln, Schütteln zum Bergehen — der Zug hielt an. Der Ort liegt fernab von der Bahnhaltstelle und wir mußten im Sonnenbrand des Hochtales auf offener Fläche wandern. „Schweiß habe ich heute feil in allen Sorten,“ murkte mein Genosß, „zuerst den Schweiß des Todes, jetzt den Schweiß des Lebens!“ „Nur gemacht, mein Freund, dort winkt ein Hain; der Weg wird ihm sicherlich zustreben.“ — „Woraus schließen Sie das?“ — „Nu, weil wir jedenfalls nicht die ersten sind, die hier ausgestiegen und zur ‚Sommerfriiche‘ wallen.“ — Und fürwahr! Wir lenkten in die grüne Stadt ein. Unter einem Buchendach lagen zwei Wanderburschen im Grün und ließen mit den Geistern des Waldes all die Sorgen in die Ferne zieh'n . . .

Achtung! Steht auf! Augen auf mich! — Kinder! Bevor wir den Unterricht beginnen, will ich euch die beiden soeben angekommenen Herren vorstellen. Weshalb sind sie wohl zu uns gekommen? Ja, sie wollen hören, was ihr könnt, damit sie dann von euch in ihrer Heimat erzählen. Ihr werdet euch wohl als Muster hinstellen lassen; darum gebt acht und zeigt, daß ihr verständige Schüler seid! — Seht euch! Hände verschränken! Augen auf mich! Wir wollen rechnen.

N., schlägt dein Vater noch Holz im Walde? Wieviel verdient er da täglich? Wieviele seid ihr in der Familie? Welcher Betrag kommt auf jeden? Diese Rechnung soll jetzt die Oberabteilung im Kopfe lösen. — Unterabteilung, Achtung! N., wieviel verdient dein Vater täglich? Um wieviel ist dieser Verdienst größer als jener des Herrn N.? Während ich mit der Oberabteilung spreche, soll jeder für sich im Kopfe rechnen. — Oberabteilung: Was ist herausgekommen? Sind alle einverstanden? Wie hast du geschlossen? Sag die volle Antwort! — B. teilte mit, daß sein Vater 3 K 60 h an jedem Tage verdiene. Davon leben vier Menschen. Wieviel kommt auf jeden? Ich lasse zwei Minuten Zeit. — Unterabteilung: Wieviel beträgt der Unterschied? Ist das richtig? Rechne ausführlich! — Oberabteilung: Ergebnis? Richtig!

Eine zweite Rechnung und zwar besonders für die Mädchen! Achtung! — Wie hoch steht jetzt das Kalbfleisch? Wohnen bei euch Sommergäste? Wieviel Kilogramm Kalbfleisch braucht die Mutter täglich? Was kostet das? (Für die Oberabteilung!) — Unterabteilung: Wie hoch steht das Rindfleisch? Sieh auf der Tabelle nach! Wie groß ist der Unterschied? — Oberabteilung: Ergebnis? Wie hast du geschlossen? — Unterabteilung: Ergebnis? Richtig; ihr habt euch brav gehalten. Dafür dürft ihr den beiden Herren ein frisches Liedchen vorsingen. Welches wählet ihr? —

(Fortsetzung folgt.)