



Vesna Vršič

Učitelj – iskani zaklad

»Nujno bi potrebovali učitelja za poučevanje Prosimo vas za pomoč, če mogoče poznate koga« se je glasila prošnja ravnateljice osnovne šole. Dopisi s prošnjami za pomoč pri iskanju kadra se v zadnjem obdobju kar vrstijo.

Omrežje Eurydice, ki nas seznaja z urejenostjo različnih izobraževalnih sistemov v Evropi, je že pred časom objavilo ugotovitve Evropske komisije in Sveta Evropske unije, da učiteljski poklic med mladimi ni več privlačna karierna izbira. Podatki Statističnega urada republike Slovenije kažejo, da se populacija učiteljev stara s staranjem prebivalstva v državi in da bo treba v naslednjih 15 letih nadomestiti več kot tretjino učiteljev.

Kaj storiti, da se bodo mladi odločali za učiteljski poklic?

Verjetno bi bilo treba začeti že pri osnovnošolcih s spoznavanjem raznolikih poklicev in potreb, torej z okrepitvijo področja poklicne orientacije in svetovanja. Na študij pedagoških smeri bi bilo treba privabiti najuspešnejše dijake, študij narediti hkrati privlačen in dovolj zahteven, da bi pripravil mladega učitelja za reševanje kompleksnih izzivov v izobraževalnem sistemu. Poklic učitelja zahteva vseživljenjsko usposabljanje in spopolnjevanje oz. samoizobraževanje, zato bi morali biti učitelji pripravljeni in motivirani za tak izziv ter karierni razvoj. Mlademu učitelju oz. pripravniku je treba nuditi podporo na delovnem mestu v obliki mentorstva in celotnega kolektiva kot učeče se skupnosti. V nadaljevanju bi bilo treba usposobiti učitelje za načrtovanje lastnega kariernega razvoja, za avtonomno vključevanje v šolske in izven šolske dejavnosti, za sodelovanje z različnimi deležniki v šoli in z drugimi institucijami.

Trenutno se kaže nekaj težav pri sprejemanju spremenjene vloge učitelja, saj sodobni trendi v izobraževanju od učitelja zahtevajo, da opusti vlogo prenašalca znanja in si pridobi kompetence za vodenje razreda, za načrtovanje in organiziranje učenja učencev, spodbujanje njihovega socialnega in psihofizičnega razvoja, upoštevanje individualnega pristopa itd.

Družba, v kateri živimo, ocenjuje učiteljski poklic kot manj ugleden, ne spoštovan in ne cenjen. Učitelji poročajo, da poklic postaja vse bolj stresen in zahteven.

Vendar učiteljski poklic poleg strokovnih kompleksnih izzivov prinaša tudi veliko lepega, zlasti če se zanj odločajo mladi, ki čutijo veselje do dela z otroki in mladimi, imajo razvito empatijo, so pripravljeni na vseživljenjsko izobraževanje, cenijo avtonomijo pri delu, so pripravljeni sodelovati z drugimi (starši, sodelavci, strokovnjaki) kot partnerji in ...

Poklic učitelja me izpopolnjuje, ustreza moji osebnosti in kot otrok sem si želela postati učiteljica.

Vesna Vršič