

# ALMANAH



ŠOLSKO LETO  
2020-21

OŠ FRANA ALBREHTA KAMNIK





**ALMANAH  
OSNOVNE ŠOLE  
FRANA ALBREHTA  
KAMNIK  
ZA ŠOLSKO LETO  
2020/21**



# VIZIJA OSNOVNE ŠOLE FRANA ALBREHTA KAMNIK

Na naši šoli bomo  
spoštljivi, pošteni in iskreni drug do drugega.  
Cenili in razvijali bomo delavnost, strokovnost in odgovornost.  
Z dobro komunikacijo med šolo, domom in krajem  
bomo neprestano gradili  
kulturo dobre  
skupnosti.

Zbrala in uredila: Irena Milivojevič Kotnik  
Jezikovni pregled: Aktiv slovenistik  
Tehnično uredili: Irena Milivojevič Kotnik in Sara Zalesnik  
Avtorica naslovnice: Neža Kokalj, 8. b  
Kamnik 2021





Dragi ustvarjalci!  
Drage učenke in učenci, učiteljice in učitelji!

Iskreno vam čestitam za ponovno odličen  
letnik Almanaha.

Šolsko leto 20/21 je bilo v marsičem drugačno  
in zahtevno. Preizkusili smo tudi, kako poteka šolanje  
na drugačen način.

Predvsem pa so v tem šolskem letu štela  
vsa vaša prizadevanja za ohranjanje skupnosti  
v še tako težkih pogojih.  
Za vse vaše srčnosti sem vam neizmerno hvaležen.  
Dosegli pa ste ravno toliko, kot ste zmogli.

Drage učenke in učenci!  
Želim vam vesele počitnice.  
Ob koncu šolskega leta pa skupaj vzkliknimo:  
Huraaa in bravo!

Ravnatelj Rafko Lah





# PREGLED DOGODKOV V ŠOLSLEM LETU 2020/21

## September 2020

- Prvi šolski dan
- 5. a in 5. b prvič na novi lokaciji v župnišču na Šutni
- Jesenski športni dnevi
- Začetek jubilejne 60. sezone gibanja Bralna značka
- Dan jezikov ...

## Oktober 2020

- Ogljed razstave Veronika nekoč in danes
- Teden otroka
- Kulturni dan bonton
- Projekt Korak k sončku
- Začetek pouka na daljavo za učence predmetne stopnje ...

## November 2020

- Pouk na daljavo za vse učence
- Albrehtov dan
- Dan slovenske hrane – tradicionalni slovenski zajtrk ...

## December 2020

- Postavitev novoletne jelke
- Tehniški dnevi
- Zaključek mednarodnega natečaja Zmaga in evropskega ustvarjalnega natečaja Mamut
- Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti – na daljavo
- Božično-novoletne počitnice ...

## Januar 2021

- Zimski športni dnevi
- Za učence 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja pouk spet v šoli
- Šolo obišče ministrica za izobraževanje in šport dr. Simona Kustec ...

## Februar 2021

- Prireditve ob slovenskem kulturnem prazniku – na daljavo
- Zimske počitnice ...

## Marec 2021

- Šolska tekmovanja
- Učiteljica Jana Svetec prejme srebrno priznanje Občine Kamnik ...

## April 2021

- Šolska tekmovanja
- Vrnitev v šolske klopi za vse razrede
- Dejavnosti v okviru projekta STEM ...

## Maj 2021

- Prvomajske počitnice
- Nacionalno preverjanje znanja
- Projekt Peš se daleč pride
- Teden umetnosti v vrtcu in šoli
- Projekt Rastem s knjigo
- Zaključek projekta Korak k sončku ...

## Junij 2021

- Dnevi dejavnosti
- Valeta
- Proslava ob dnevu državnosti ...



# DOSEŽKI NAŠIH UČENK IN UČENCEV NA OBČINSKIH, PODROČNIH, REGIJSKIH IN DRŽAVNIH TER MEDNARODNIH TEKMOVANJIH

OBDOBJE: SEPTEMBER 2020–MAJ 2021

UČENKA, UČENEC	RAZRED	PODROČJE	NIVO	DOSEŽEK	MENTOR/-ICA
Feliks Obradovič Golob	5. b	Tekmovanje iz znanja matematike	državno	srebrno priznanje	Mateja Jamnik
Ela Poljanšek	6. b	Tekmovanje v podjetniških idejah mladih POPRI	regionalno	priznanje za uvrstitev v finale	Rosana Kleindienst
Aljoša Keber	6. č	Tekmovanje iz znanja matematike	državno	srebrno priznanje	Brigita Repek Juvan
Lan Bordjan	7. b	Tekmovanje v podjetniških idejah mladih POPRI	regionalno	uvrstitev v finale	Rosana Kleindienst
Lucija Jelenc	7. b	Tekmovanje v podjetniških idejah mladih POPRI	regionalno	uvrstitev v finale	Rosana Kleindienst
Nejc Juteršek	7. b	Tekmovanje v podjetniških idejah mladih POPRI	regionalno	priznanje za uvrstitev v finale	Rosana Kleindienst
Zala Zver	7. c	Tekmovanje v znanju iz logike	državno	srebrno priznanje	Brigita Repek Juvan
Lenart Golob	7. č	Srečanje mladih raziskovalcev	regijsko, državno	bronasto priznanje	Monika Jelenc
Miša Plemeniti	7. č	Slovenska glasbena olimpijada	državno	srebrno priznanje	Petra Pirš
Tajda Adrovič Flisar	8. a	Tekmovanje iz kemijskega eksperimenta	državno	zlato priznanje	Tilen Miklavčič
Tajda Adrovič Flisar	8. a	Tekmovanje v podjetniških idejah mladih POPRI	regionalno	priznanje za uvrstitev v finale	Rosana Kleindienst
Tajda Adrovič Flisar	8. a	Nacionalno tekmovanje v podjetniških idejah mladih POPRI	državno	bronasto priznanje	Rosana Kleindienst



UČENKA, UČENEC	RAZRED	PODROČJE	NIVO	DOSEŽEK	MENTOR/-ICA
Lara Ošap	8. a	Tekmovanje iz kemijskega	državno	zlato priznanje	Tilen Miklavčič
Lara Ošap	8. a	Tekmovanje iz znanja angleščine	državno	zlato priznanje	Zala Završnik
Sara Vdovč	8. a	Tekmovanje v podjetniških idejah mladih POPRI	regionalno	priznanje za uvrstitev v finale	Rosana Kleindienst
Oskar Sitar	8. a	Tekmovanje iz znanja angleščine	državno	bronasto priznanje	Zala Završnik
Stella Škoberne-Podjed	8. a	Tekmovanje iz znanja fizike	državno	srebrno priznanje	Aleš Pršin
Stella Škoberne Podjed	8. a	Tekmovanje iz znanja angleščine	državno	bronasto priznanje	Zala Završnik
Alina Učakar	8. a	Tekmovanje v podjetniških idejah mladih POPRI	regionalno	priznanje za uvrstitev v finale	Rosana Kleindienst
Alina Učakar	8. a	Nacionalno tekmovanje v podjetniških idejah mladih POPRI	državno	bronasto priznanje	Rosana Kleindienst
Tilen Bičanič	8. b	Tekmovanje iz znanja fizike	državno	bronasto priznanje	Aleš Pršin
Iva Lesjak	8. b	Tekmovanje iz znanja angleščine	državno	bronasto priznanje	Zala Završnik
Viktor Kacarski	8. c	Tekmovanje iz znanja fizike	državno	bronasto priznanje	Aleš Pršin
Iva Tomašič	8. c	Cankarjevo tekmovanje	državno	srebrno priznanje	Tadeja Kilar
Neža Šuštaršič	9.a	Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	državno	srebrno priznanje	Monika Jelenc
Julija Blažič	9. b	Tekmovanje iz razvedrilne matematika	državno	srebrno priznanje	Tanja Rozman
Julija Blažič	9. b	Tekmovanje iz logike	državno	srebrno priznanje	Tanja Rozman
Naja Dobovšek Kim Osenar	9. c	Srečanje mladih raziskovalcev	regijsko, državno	uvrstitev na državno tekmovanje	Monika Jelenc
Bine Hrastovec	9. c	Tekmovanje iz znanja matematike	državno	srebrno priznanje	Brigita Repek Juvan
Bine Hrastovec	9. c	Tekmovanje iz znanja fizike	državno	srebrno priznanje	Aleš Pršin
Nino Lipičnik	9. c	Slovenska glasbena olimpijada	državno	srebrno priznanje	Petra Pirš
Gregor Parazajda	9. c	Tekmovanje iz znanja fizike	državno	bronasto priznanje	Aleš Pršin
Gregor Parazajda	9. c	Tekmovanje iz znanja angleščine	državno	srebrno priznanje	Zala Završnik
Evan Nikolaj Pirc	9. c	Tekmovanje iz znanja fizike	državno	srebrno priznanje	Aleš Pršin
Samo Urankar	9. c	Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusevo priznanje	državno	srebrno priznanje	Monika Jelenc

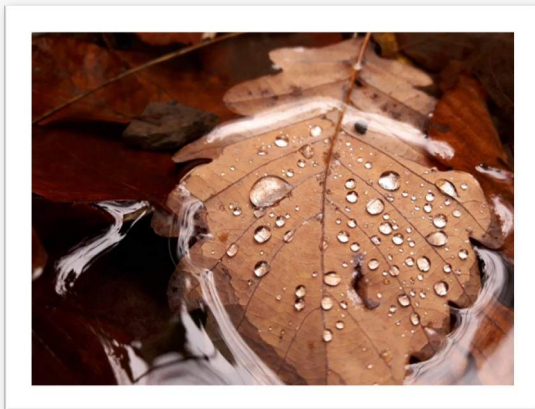


# PRAZNOVANJE ALBREHTOVEGA ROJSTNEGA DNE NA DALJAVO

Pred 131 leti, 17. novembra 1889, se je rodil naš pesnik, prevajalec, župan in gledališki kritik, po katerem nosi ime naša šola. Kljub negotovi situaciji smo se odločili, da bomo praznovali. Iz šolske knjižnice smo vas zato povabili, da ste sodelovali na literarnem, likovnem ali fotografskem izzivu.



Učencem smo ponudili naslednje izzive: lahko so napisali pesem, narisali risbo, fotografirali »jesensko« naravo, sestavili svojo pravljico ali mu preprosto na kratko opisali, kaj se v tem času dogaja pri nas in po svetu in kako se oni ob tem počutijo. Predstavljamo vam nekaj izdelkov naših učencev.



Maruša Perne



Žana Vodlan



Sara Windschnurer





**ŽUPAN GOZDA**  
 Nekdo je živel majhen zajček, po imenu Karli. Njegov vzornik je Fran Albrecht in zato je želel postati župan gozda. Ublekel si je lepo obleko in hodil po gozdu. Vse živali so se mu smejale. Žalosten je odšel domov. V gozd je

prišla bolezen. Karli je odkril zdravilo. Zato je bil izvoljen za župana. Vse živali so ga spostale.



Žan in Tija, 3.B

## Delo na daljavo

Delo na daljavo, mi ni vseč, ker moramo biti doma. Jaz bi bila raje v šoli, ker ti v šoli lahko učiteljice razložijo snov, ko pa si doma, ti morajo snov (poleg učiteljev) razlagati starši. Delo na daljavo nas po pokopalo, izgubili bomo stik z realnim življenjem, ker smo večino časa na spletu. To je moje mnenje za slabo plat dela na daljavo.

Delo na daljavo, mi je vseč, ker lahko preživim več časa z družino in lahko spim dlje. Šeč so mi naloge, ki jih pripravljajo učitelji in učiteljice, in imam lahko več časa da opravi stvari za solo.

To so bila vsa moja mnenja o delu na daljavo.

Karolina Fric učenka 6.a razreda



## Mihael Gruden: Z RAKETO NA MIRIONU

### 1. poglavje

*Govori o tem, kako je raketa, namenjena na Luno, pristala na neznanem planetu.*

»Pozor!« je zaklical Alfred Gammellski, »pripravite se za obrat rakete!«

Čez pol ure je Alfred vsem povedal: »Pristali smo na neznanem planetu. Za to, da bi spet vzleteli in poleteli na Luno, kamor smo namenjeni, pa nam je zmanjkalo goriva. Poklical bom Zemljo, da nam ga pošlje. Halo, halo, tukaj lunarna raketa, Zemlja, javi se ...«

»Poveljnik,« ga je vprašal Ralph Mudarch, »kaj bomo pa zdaj?« Alfred mu je razložil svoj načrt: »Šli bomo na planet in pogledali, ali živi tu kakšno bitje. In če živi, mora biti tu tudi voda, če ne, bitje ne bi preživelo. Ralphu se je zdel načrt razumen, ter je sprejel. Po pripravah se je vsa posadka z rakete odpravila ven na planet. S sabo so vzeli tudi orožje, se pravi puške, pištole, samokrese, muškete. Prišli so do velikega kraterja. Gammellski se je odločil za raziskovanje, nakar so se spustili v krater. Ko so prišli do ovinka, (čudno se jim je zdelo da so tam ceste,) so kar poskočili od strahu. Videli so da se nekaj premika.

### 2. poglavje

*Govori o tem, kako se je posadka iz rakete srečala s prebivalci planeta.*

Ko so se že malo umirili, so vzeli daljnogled in gledali premikajoče stvarce. Izkazalo se je, da so roboti. Razmišljali so, da bi to mogli biti roboti, ki jih je kakšna država poslala na ta planet. Toda ko je Ralph postavil vprašanje, kako da bi druga država vedela za planet, če še oni

ne vedo, kako se planet imenuje, so se vsi strinjali. Oborožili so se z orožjem, ki sem ga opisoval že na prejšnjih straneh. Odšli so proti robotom, da bi jih napadli. Toda ko so prišli bliže, so videli, da so tudi roboti dobro oboroženi.

### 3. poglavje

*Govori o tem, kako so roboti in posadka živeli v miru in kako so poimenovali planet.*

Ralph je bil začuden, da ga ima robot rad. Potem se je igral z njim, kakor je »pes« hotel.

Dolgo je skrival, da ima prijatelja robota, toda vprašali so ga, zakaj tako rad hodi na sprehode. Ralph ni nič izdal, toda Alfred ga je zasledoval ter izdal, kam hodi. Vzeli so orožje. Potem so šli v krater, v katerem so bivali roboti. Ralpa niso vzeli s sabo. Tudi roboti niso bili tako prijazni, kakor jih je videl Gammellski.

Napadli so jih večkrat, toda brez uspeha. Ko je Ralph izvedel, da so šli k robotom, je odšel tja tudi sam. Ko je prišel, je »pes« stekel k njemu ter se hotel z njim igrati. Gammellski ga je pogledal in opazil, da je brez orožja.

Tudi on je odložil orožje in tudi k njemu se je pripeljal eden izmed robotov. Drugi so prav tako odložili orožje in k vsakemu se je pripeljal robot. Vsak se je igral s svojim do večera. Potem so ostali še dva tedna na planetu. Potem je gorivo prispelelo in vrnilo so se na Zemljo. Robotom so obljubili, da se bodo še vrnilo da se bojo lahko še igrali. Planet so poimenovali Mirion, ker je tam tako mirno.

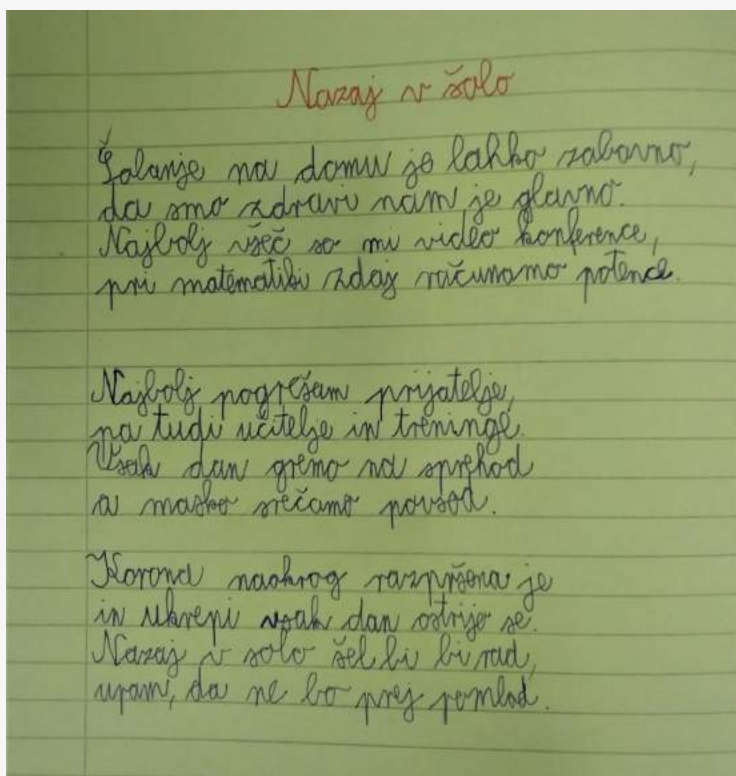


Tajda Maurič



Patricija in Tamara Ferbežar





Juš Ogrin

#### NAVODILA PROTI KORONA VIRUSU

Če hočeš proti Koroni zmagat,  
ne smeš omagat!

Treba se je naučit,  
pravilno roke umit.

Vsaj 20 minut si roke mili,  
to doma temeljito izpili.

Povsod nosi masko, rokavice,  
naj ne krasijo več tvoje police!

Korona virus ni lahka stvar,  
ne ustavlja se pred trgovino,  
če greš samo tam mimo.

Če pa si bolan,  
ne odhajaj stran,  
ostani doma,  
pokliči zdravnika!

Če pa ti je še kaj do življenja,  
tako odvadi se kajenja!  
Ker če Korona te dobi,  
se ti slabo godi!

Maks Lesjak

## Škratji zakladi

Trije škratje so na nekem otoku zakopali zlat zaklad v luknje. Nato so škratje ta otok zapustili, ker so šli po svoje tri škratinje.

A prišel je čas, ko so se vrnil na ta otok vsak s svojo škratinjo. Škratje so športali, škratinje pa so le čistile in kuhale. Skupaj pa so se sprehajali in plavali. V tej škratji deželi so tudi praznovali svoj državni praznik, ki se je imenoval rimodan. To je bil dan, ko so škratje govorili samo v rimah. Prvi dve izgovorjeni besedi na ta dan sta bili branje spanje. Tudi imena škratov so se rimala. Škratinjam je bilo ime Nili, Lili in Mili, škratom pa je bilo ime Šali, Manili in Manali. Lili in Manali sta skupaj zgradila svojo hiško, Šali in Mili svojo, Nili in Manili pa svojo. Nekega dne so odšli na sosednji otok, ki je bil zelo poseben. Že pogled nanj je bil zelo čaroben. Prišli so do sredine otoka in zagledali kristale. Potem so ob kristalih zagledali mizo s sončnimi očali, ki so si jih takoj dali na glavo. Tako se jim ni več bleščalo v oči, če so pogledali v kristale. V kristalu si se lahko videl kot v ogledalu. V naslednjem trenutku je k njim priletel bel samorog. Najprej so se s samorogom na zelo skrivnosten način spoprijateljili, ga tudi ukrotili, da so lahko na njem leteli. Zajahali so ga in z njim poleteli v daljne kraje. Zdaj letijo po svetu škratje in škratinje, kje se še ustavijo, par zakladov zakopljejo in le v enem izmed zakopanih zakladov je čaroben pol kristal pol diamant.

Julija Pušnik

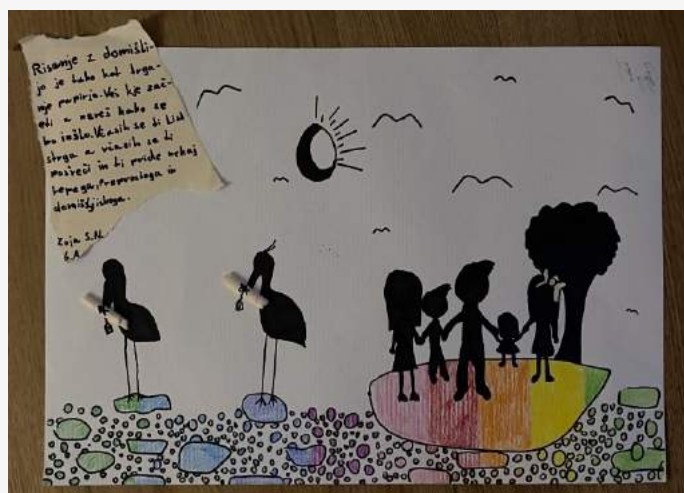
## Maja Mihelič: KAČJA PRINCESA

Nekoč je živel siromak, ki je imel tri sinove. Najstarejšemu sinu je rekel: »Dovolj si star, da greš po svetu.« Dal mu je torbo, hlebec kruha in vrč vina. Naslednji dan se sin odpravi na pot. Ko pride v gozd, sreča kačo. Ta ga prosi: »Usmili se me. Zelo sem lačna. Daj mi vsaj drobtinico kruha.« Fant pa ji odgovori: »Še zase nimam dosti in ne bom s tabo delil.« In odide naprej. Komaj to spregovori, okameni.

Čez štirideset dni in štirideset noči reče oče drugemu sinu: »Dovolj si star, da greš po svetu.« Tudi njemu je dal torbo, hlebec kruha in vrč vina. Tudi drugi sin je srečal kačo in prosila ga je enako kot brata. A ker je imel drugi sin zlobno srce, kači ni dal niti drobtinice kruha. Tudi on je okamenel.

Čez štirideset dni in štirideset noči reče oče najmlajšemu sinu: »Dovolj si star, da greš po svetu.« Tudi njemu je dal torbo, hlebec kruha in vrč vina. Ko pride do gozda, sreča pred dvema velikima skalama kačo. Niti sanjalo se mu ni, da sta to njegova okamenela brata. Kača ga prosi enako kot brata. Fant se kače usmili in ji da kar cel hlebec kruha. Kača se mu zahvali in reče: »Pojdi naprej po poti. Prišel boš do mojega gradu. Pred gradom bo zmaj, ki bo imel tri očesa. Dam ti tri grahke. Po en grahek vrzi zmaju v vsako oko. Premagal ga boš. Nato pojdi v grad. V gradu boš našel moje tri hčere. Izberi si eno. Dam ti jo za ženo.«

Fant se poslovil in odide naprej. Res pride do gradu. Pred gradom je strašen, velik zmaj, ki bruha ogenj. Fant vzame prvo zrno graha in ga vrže zmaju v prvo oko, nato vzame drugo zrno graha in ga vrže zmaju v drugo oko, vzame še tretje zrno graha in vrže ga zmaju v tretje oko. Zmaja oslepi, se zaleti v grad in pogine. Nato vstopi v grad. V veliki dvorani zagleda tri kače. Takoj ve, da so to zaklete princese. Ko razmišlja, kaj naj stori, zasliši biti polnoč. Takrat se dvorana spremeni v prelepo plesno dvorano, kače pa v prelepe princese. Fant vzame najlepšo princeso in se z njo poroči. Srečno sta živela na kačjem gradu do konca svojih dni.



Zoja Spruk Novak

Šolska knjižničarka Tadeja Česen Šink



# FOTOGRAFSKI IZZIV ŠOLSKIH KOMENTARJEV

Decembra 2020, med poukom na daljavo, je prav tako na daljavo potekal prvi šolski fotografski natečaj, Fotografski izziv Šolskih komentarjev. Čas, ki so ga bili primorani preživeti zgolj doma, so tako učenci izkoristili tudi za fotografiranje motivov iz okolice svojega doma. Po končanem natečaju smo učitelji in učenci združili moči in z glasovanjem preko spleta izbrali najboljše fotografije. Té delimo tudi z vami.



1. mesto na razredni stopnji: Maks Kališnik, 5. r., PŠ Mekinje



2. mesto na razredni stopnji:  
Nina Sivec, 3. r., PŠ Mekinje



3. mesto na razredni stopnji: Domen Zemljič, 5. B.





1. mesto na predmetni stopnji: Maruša Perne, 6. b



2. mesto na predmetni stopnji: Julija Jelovčan, 6. c



3. mesto na predmetni stopnji: Gabriel Podobnik, 8. b

Šolska knjižničarka Irena Milivojevič Kotnik



# ŠOLSKI NATEČAJ ZA NASLOVNICO ALMANAHA

Avtorica letošnje naslovnice Almanaha je Neža Kokalj, učenka 8. b. Njeno delo je bilo za najboljše izbrano na šolskem natečaju, ki ga za osmošolce vsako leto organizira učiteljica likovne umetnosti mag. Anamarija Erčulj. Komisija je imela pri izboru težko delo, saj je izbirala med pravimi umetninami. V nadaljevanju objavljamo nekaj likovnih izdelkov, ki so prispeli na natečaj.



## AVTORJI:

Prva vrsta (od leve proti desni): Vita Kotnik, Tilen Bičanič, Tamara Tomanič

Druga vrsta : Aleksander Homovec, Stella Škoberne Podjed, Sara Vdovč

Tretja vrsta: Petra Pangeršič, Ognjen Leković, Nika Sajovic





Prva vrsta: ni podpisa, Monika Leskovec, Luka Lesjak, Lovro Plahuta

Druga vrsta: Lora Petek, Lara Ošap, Karmen Vrhovnik, Jasna Plahuta

Tretja vrsta: Izza Podjed, Iva Tomašić, Iva Lesjak, Hanna Račič Tadić

Četrta vrsta: Hana Škrjanc, Filip Pisek, Ema Cvek, Alina Učakar





Tajda Adrovič Flisar



Anže Bučar

## TEDEN UMETNOSTI V ŠOLI IN VRTCU

V tednu med 24. in 30. majem 2021 smo učenci in učitelji OŠ Frana Albrehta Kamnik sodelovali v vseslovenskem projektu Teden umetnosti v šoli in vrtcu 2021. Namen projekta, ki je tudi letos potekal v okviru svetovnega UNESCO tedna umetnosti, je spodbuditi k razmisleku o pomenu in vlogi umetnosti v izobraževalnem sistemu in našem vsakdanjem življenju ter opozoriti na vlogo in pomen umetnosti v življenju vsakega človeka.



V tednu med 24. in 30. majem 2021 smo učenci in učitelji OŠ Frana Albrehta Kamnik sodelovali v vseslovenskem projektu Teden umetnosti v šoli in vrtcu 2021. Namen projekta, ki je tudi letos potekal v okviru svetovnega UNESCO tedna umetnosti, je spodbuditi k razmisleku o pomenu in vlogi umetnosti v izobraževalnem sistemu in našem vsakdanjem življenju ter opozoriti na vlogo in pomen umetnosti v življenju vsakega človeka.

Na naši šoli, ki tudi sicer ponosno nosi naziv "kulturna šola", smo se odločili predstaviti segmente likovne, glasbene in literarne umetnosti ter fotografije.

Vse dni v tednu so v času odmora za dopoldansko malico hodnike matične šole napolnile prelepe melodije, ki so jih iz svojih inštrumentov izvabili učenci iz različnih oddelkov. Na šolske hodnike sta se preselil tudi likovna in fotografska ustvarjalnost, medtem ko se je literarno ustvarjanje odvijalo v razredih. Pri urah slovenščine so nastajale domiselne zgodbe, s katerimi so učenci izkazali svojo ustvarjalnost in domišljijo, njihovi izdelki pa bodo na ogled na razstavi in v šolskem Almanahu, ki bo izšel čez nekaj tednov ob koncu šolskega leta.

Izbrani učenci 9. razreda so na hodnikih ustvarjali likovne izdelke večjih formatov. Ustvarjali so na frekventnih mestih, da so bili vidni mimoidočim. Nekaj likovnih izdelkov iz naravnih materialov je nastalo tudi na šolskem vrtu in so si jih mlajši učenci lahko ogledali v času podaljšanega bivanja.





Ustvarjali pa nismo zgolj pri predmetih, kjer je "umetnost doma", temveč tudi pri matematiki, kjer so iz geometrijskih likov nastajale prave umetniške stvaritve, in pri računalništvu, kjer so učenci odkrivali virtualno umetnost.

Učenci izbirnega predmeta Šolsko novinarstvo so dogajanje spremljali, analizirali ter povzeli dogajanje tega tedna v pisni obliki, da bo vidno tudi širše.

V petek je učence in zaposlene na šoli nagovoril ter nam zapel in zaigral na kitaro naš ravnatelj g. Rafko Lah. Teden umetnosti smo sklenili z razglasitvijo zmagovalne slike na šolskem natečaju za naslovnico Almanaha. 3. mesto je zasedla slika Eme Cvek, 8. c, 2. mesto slika Karmen Vrhovnik, 8. c, naslovnico letošnjega Almanaha pa bo krasila slika, delo učenke Neže Kokalj, 8. b.

*Teden umetnosti v šoli in vrtcu 2021*, ki je bil organiziran v sodelovanju z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, Ministrstvom za kulturo in pod častnim pokroviteljstvom Slovenske nacionalne komisije za UNESCO, je naš šolski vsakdan, ki je letos zaradi epidemije že tako poseben, tako na matični šoli kot na podružnicah, napolnil z igrivim pomladnim razpoloženjem, optimizmom in dobro voljo.







Na naši šoli bomo spoštljivi, poštteni in iskreni drug a  
Cenili in razvijali bomo delavnost, strokovnost in odgo  
kracija med šolo, domom in krajem bomo neprestano graditi ka o da



# UČITELJICA JANA SVETEC - LETOŠNJA DOBITNICA SREBRNEGA PRIZNANJA OBČINE KAMNIK

Učiteljica Jana Svetec je prejemnica srebrnega priznanja Občine Kamnik za leto 2021.

- *Ivanki (Jani) Svetec je Občinski svet Občine Kamnik podelil srebrno priznanje Občine Kamnik za skrbno, odgovorno in povezovalno vodenje Podružnične šole Frana Albrehta v Mekinjah ter za kreativno mentorstvo mladim na področju dramske umetnosti.*



Fotografije: Občina Kamnik, Klemen Brumec in Goran Završnik

V podrobni obrazložitvi v glasilu Kamničanka (petek, 19. 3. 2021) lahko preberemo naslednje:

**Občinski svet Občine Kamnik podeljuje Ivanki (Jani) Svetec srebrno priznanje Občine Kamnik za skrbno, odgovorno in povezovalno vodenje Podružnične šole Frana Albrehta v Mekinjah ter za kreativno mentorstvo mladim na področju dramske umetnosti.**

Jana Svetec, prijazna, srčna in karizmatična učiteljica, je že dvajset let vodja Podružnične šole Frana Albrehta v Mekinjah, ki skrbno, odgovorno ter povezovalno skrbi za svojo šolsko družinico. Z dobro voljo in pozitivno energijo je pravi magnet za otroke. Ima pristen, pošten in enakovreden odnos do vsakogar.

Mala vaška šola pod njenim vodstvom redno sodeluje tudi s Krajevno skupnostjo Mekinje in Športnim kulturnim društvom Mekinje. Jana Svetec je zelo ustvarjalna tudi na področju umetnosti in kulture. Ta svoj talent z veseljem prenaša na učence. Spodbuja jih k samozavesti in vrhunskim nastopom na javnih prireditvah tako v Mekinjah, Kamniku kot tudi po vsej Sloveniji. Je avtorica in režiserka osrednjih šolskih prireditev Osnovne šole Frana Albrehta Kamnik. Leta 2011 je šolo obiskal takratni predsednik države dr. Danilo Turk, leta 2014 ob praznovanju 50-letnice šole pa se je slavlja udeležil sedanji predsednik naše domovine Borut Pahor.

Velik poklon njenemu inovativnemu delu so bile stoječe ovacije vseh navzočih za avtorsko besedilo in režijo dramsko-gibalne točke Vse se da ... ob zaključku 1. mednarodnega simpozija Izziv v šoli 2019 v Kamniku. Z učenci sodeluje tudi na Veronikinem festivalu, Muzejski noči, Imprologi ter v bralnih projektih Knjižnice Franceta Balantiča Kamnik.

Kot predani Mekinjščanki ji zagotovo največ pomeni priprava in izvedba slavnostne prireditve ob 100-letnici šolske stavbe v Mekinjah in soavtorstvo knjige Od doma do šole: zbornik ob 100-letnici Društvenega doma (1911—2011) in šolske stavbe (1912—2012) v Mekinjah.

Njena pozitivna energija, ustvarjalnost, pripravljenost prisluhniti in vedno brezpogojno pomagati so vrednote, ki jo krasijo; vse, ki imajo srečo z njo sodelovati ali občudovati njene stvaritve, pa bogatijo. S svojo poklicno potjo, talenti in entuziazmom pušča velik pečat našemu kraju.



Učiteljica Jana na lipi, ki jo je pred leti podarila učencem zaključnega razreda, da so jo posadili ob koncu osnovne šole.



# SODELOVANJE V PROJEKTU ATS STEM

V šolskem letu 2020/2021 smo že drugo leto sodelovali v mednarodnem projektu ATS STEM. Cilj projekta je ugotoviti, kako pri učencih na formativni način razvijati prečne veščine z uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije. Namen projekta je raziskati možnosti formativnega spremljanja/vrednotenja prečnih veščin oziroma STEM kompetenc z digitalnimi orodji na področju naravoslovja, tehnike in tehnologije ter matematike.

V projektu je sodelovalo 6 učiteljev ter oddelek 6. a in 8. b.



Posebno pozornost pri izvedbi posameznih učnih enot smo namenili razvijanju spretnosti sodelovanja in reševanja problemov na različnih ciljih trajnostnega razvoja. Za svoje delo smo uporabljali različne aplikacije in z njimi razvijali digitalne kompetence.



V tem šolskem letu smo v okviru projekta izvedli štiri učne enote.

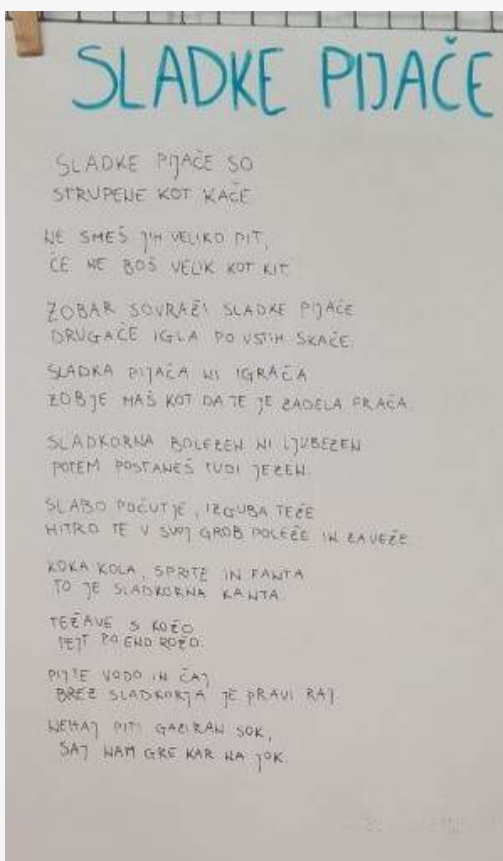
V 1. enoti smo v 6. a raziskovali gozd. Pri tem so učenci spoznavali, kakšen pomen za gozd imajo glive, izdelali so načrte ter oblikovali svojo embalažo, s pomočjo katere bodo prenašali gobe.



V 2. enoti smo z učenci 8. b na daljavo raziskovali globalno segrevanje Zemlje. Učenci so se ukvarjali s posledicami globalnega segrevanja in predvidevali, kako bodo le te vplivale na življenje vse tja do leta 2050.



3. učno enoto smo v 6. a namenili problemom, ki jih našemu planetu povzročajo plastične vrečke. Učence je zanimalo, koliko vrečk družina porabi v enem letu, razmišljali in pisali so o vplivu odvrženih vrečk na življenje živali. Pripravili so tudi propagandni material za ozaveščanje javnosti ter na koncu izdelali še vrečke za večkratno uporabo.





Ker se ljudje vedno bolj zavedamo pomena pitja vode za zdravje, so v 4. učni enoti učenci 8. a raziskovali, kaj in koliko tekočine ter s tem tudi sladkorja zaužijejo. Iskali so rešitve, kako izboljšati navade ljudi, ter pripravili izdelke, ki ozaveščajo o problemu uživanja sladkih pijač. Izdelke so razstavili v večnamenskem prostoru.

Prav vse načrtovane naloge so učenci uspešno opravili, ob tem pa so zelo napredovali pri sodelovalnem delu, naučili so se postavljati kriterije, na podlagi katerih so vrednotili svoje in delo sošolcev,

dajati kvalitetno povratno informacijo in se nanjo odzivati ter postali pravi mojstri reševanja problemov in uporabe digitalnih orodij.

Člani šolskega projektnege tima

## **RAZVIJANJE USTVARJALNOSTI, INOVATIVNOSTI, PODJETNOSTI – ODSKOČNA DESKA ZA PRIHODNOST MLADIH**

Tudi v šolskem letu 2020/21 je OŠ Frana Albrehta Kamnik ponudila učencem kar nekaj priložnosti za razvoj ustvarjalnosti, podjetnosti in inovativnosti, saj so to kompetence, ki so za mlade in družbo še kako pomembne in potrebne.

### **1. DEL: RAZVOJ LASTNE IDEJE MLADIH ZA IZZIV: »Razmišljaj globalno, deluj lokalno!«**

Tudi v šolskem letu 2020/21 je bila OŠ Frana Albrehta Kamnik uspešno izbrana na javnem pozivu za dodelitev spodbud namenjenih izvajanju **aktivnosti za spodbujanje ustvarjalnosti, podjetnosti in inovativnosti med mladimi**, katerega je finančno podprla agencija Spirit Slovenija v sodelovanju z Ministrstvom za gospodarski razvoj in tehnologijo.

**Naš izziv je izhajal iz okoljske problematike ter želje po odkrivanju rešitev na aktualno okoljevarstveno problematiko. Pri tem smo uspešno sodelovali z lokalno organizacijo za spodbujanje podjetništva in inovativnosti KIKštarter.**

V septembru so strokovnjaki KIKštarterja vsem učencem 8. in 9. razreda predstavili osnove start up podjetništva in možnosti podjetniške kariere.



Nato pa smo z navdušenimi učenci poglobljali kompetence s **področja ustvarjalnosti, podjetništva, socialnih veščin in trajnostnega razmišljanja v okviru pripravljanih aktivnosti v prostorih KIKŠarterja.**



**V novembru se je odvila start up delavnica na daljavo.** Zaradi specifičnih razmer se je namesto v prostorih KIKŠarterja, odvijala preko spletne platforme MC Teams.

Poglobili so osnove start up podjetništva in vitkega načina razmišljanja in se posvetili odkrivanju aktualnih problemov in možnih rešitev s področja ekologije in trajnostnega razvoja.

V petih ekipah so **razvijali svoje izbrane poslovne ideje** in urili svoje spretnosti skupinskega dela na daljavo. Oblikovali so poslovne modele in prototipe. Ob tem so jim bili na voljo izkušeni podjetniki in šolski mentorji, ki so jim nudili povratne informacije, na osnovi katerih so svoje delo še izpopolnili.

Udeleženci so skozi gradivo in primere dobre prakse **spoznavali temeljna načela dobrega »pitchinga in pripravili svoje predstavitve.**

**Na zaključnem tekmovanju start up delavnice je pet ekip predstavilo svoje podjetniške ideje pred tričlansko strokovno komisijo.** Vse ekipe so odlično opravile svoje nastope in predstavile tudi izdelane prototipe. Komisija je podala vzpodbudne povratne informacije in usmeritve za nadaljnji razvoj.

Nagrado za najboljšo idejo je prejela ekipa s produktom: **BIOBOX**, ki je reševala problematiko pomanjkanja košev za biološke odpadke in predlaga rešitev v posebnem kompostniku.

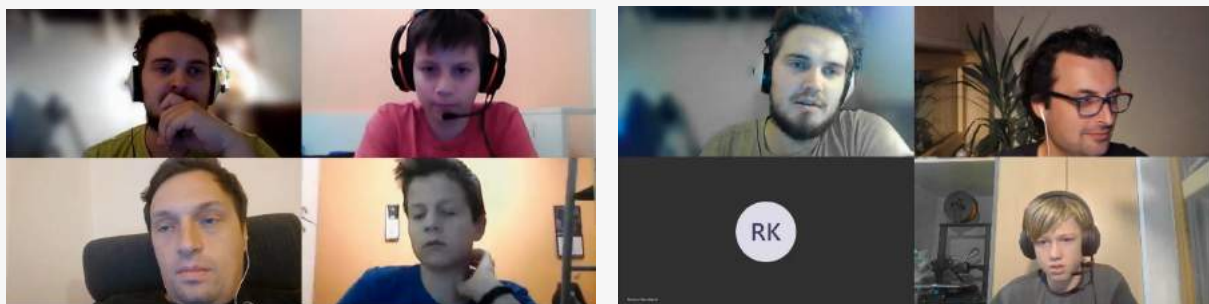




Nagrado za drugo najboljšo idejo je prejela ekipa s produktom **FROM OLD TO NEW**, ki rešuje problem velike količine zavrženih starih oblačil tako, da jih preoblikuje v estetske, uporabne spominske odejice in blazine.



Tretje mesto pa si delita ekipa s produktom **BIKE SERVIS**, ki ponuja aplikacijo za samopopravilo koles in ekipa **MVT**, ki rešuje problem hitrega polnjenja smetnjakov in onesnaževanja njegove okolice s posebno stiskalnico, nameščeno v smetnjaku.





Poslovno idejo, **OKSI-Aplikacija za merjenje ogjičnega odtisa**, ki je lansko leto prejela nagrado na regionalnem tekmovanju POPRI, pa sta nosilki razvijali in nadgrajevali dalje tudi v letošnjem letu, saj ima velik potencial, nosilki pa veliko vztrajnosti.



Učenci so v letošnjem letu spoznavali in prakticirali skupinsko delo na daljavo ter pridobivali izkušnje javnega nastopanja na daljavo. Krasno so sodelovali, si razdelili vloge, delo, tekoče nastopali, obvladali tehnologijo. **A na koncu so si bili vsi edini, da je ustvarjanje v živo boljše.**

## 2. DEL: TEKMOVANJE V PODJETNIŠKIH IDEJAH MLADIH POPRI 2021

Nekatere ekipe so se odločile, da svoje **poslovne ideje še izpopolnijo** in predstavijo na vseslovenskem tekmovanju podjetniških idej mladih POPRI 2021. To pa je pomenilo nadaljnje zagnano poglobljeno delo na oblikovanju poslovnega modela in prototipa, ki se je odvijalo v okviru podjetniškega krožka, ene od dejavnosti projekta Popestrimo šolo.

Letos se je na tekmovanje za najboljšo podjetniško idejo mladih POPRI, ki ga razpisuje Primorski tehnološki park, prijavi več kot 340 mladih s 134 podjetniškimi idejami iz cele Slovenije.

**Naši učenci so se odlično odrezali.** Dve ekipi, BioPurga in H.E.P.I sta se s svojo poslovno idejo uvrstili v finale med 12 najboljših ekip in pridobili po 500,00 € za nadaljnji razvoj. Pot je bila dolga in potrebno je bilo veliko vztrajnosti, sploh glede na izredne pogoje dela na daljavo. Ekipe BioPurga je zasedla tudi odlično 3. mesto na nacionalnem tekmovanju in si prislužila še dodatnih 700,00 €.

**BioPurga** je biološki smetnjak in kompostnik ob enem, ki poskrbi za zbiranje in pospešeno kompostiranje bioloških odpadkov in prinaša dragocen kompost.

Poslovno idejo s sloganom **»Kompost za zemljino radost!«** so razvijale Tajda Adrovič Flisar, Sara Vdovč in Alina Učakar.



Ekipa BioPurga - Tajda, Sara in Alina



**H.E.P.I.** je zdrav, okusen, polnovreden čokoladno lešnikov namaz iz ekološko pridelanih sestavin, brez uporabe belega sladkorja in palmovega olja. Poslovno idejo s sloganom **»Sladkaj se zdravo in ohrani naravo.«** so razvijali Lan Bordjan, Lucija Jelenc, Nejc Juteršek in Ela Poljanšek.

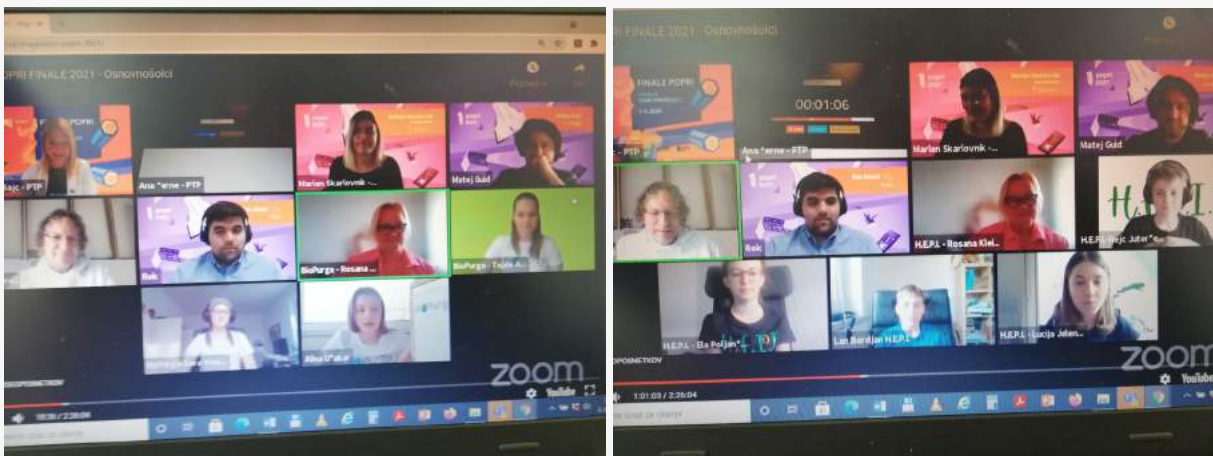


Ekipa H.E.P.I. – Nejc, Lan, Lucija, Ela z mentorico Rosano





V času zaprtja države in šolanja na daljavo sta naši mladi ekipe BioPurga in ekipa H.E.P.I. na spletni platformi Zoom predstavili svoj izpopolnjen poslovni model podjetniški komisiji na nacionalnem tekmovanju POPRI.



Na tej povezavi si lahko tudi ogledate njihove nastope.

<https://www.youtube.com/watch?v=yisFJB5Ov0k&t=1124s>

### Mladi in mentorica so po tekmovanju povedali:

**Tajda:** Všeč mi je bilo sodelovanje na tekmovanju POPRI, saj sem pridobila veliko novih znanj kot so nastopanje v javnosti, nove računalniške spretnosti ter postopek razvijanja podjetniških idej, katera mi bodo prišla prav v prihodnosti.

**Sara:** V procesu razvijanja ideje BioPurga sem pridobila veliko novega znanja in izkušenj .

**Alina:** Naučila sem se, da če narediš napako, to lahko popraviš in lahko preizkušaš različne ideje.

**Lucija:** Bilo mi je zelo zanimivo, saj sem se počutila kot prava zaposlena z dobrimi sodelavci.

**Lan:** Naučil sem se, kako težko je podjetništvo, in sem vesel za to izkušnjo.

**Nejc:** Naredili smo veliko okusnih in zdravih namazov ter se pri tem tudi veliko naučili.

**Ela:** Naučila sem se veliko o financah, podjetništvu in ugotovila, da je potrebno vložiti veliko dela, da tvoja ideja nekam pride.

**Mentorica Rosana:** Popri so res neprecenljiva odskočna deska za prihodnost mladih. Ustvarja poligon odprtega kompleksnega učnega okolja, ki nudi priložnost za skupno raziskovanje, v katerem učenci sproščeno raziskujejo in se učijo. Delajo na smiselnih, konkretnih problemih, katere zaznavajo v realnem svetu, kar jih navdušuje in krepi vztrajnost. Odkrivajo in razvijajo svoje potenciale, uresničujejo svoje zamisli v okviru timskega dela in povezovanja. Številne interakcije med učenci, učitelji, zunanjimi strokovnjaki, lokalno skupnostjo, razvojnimi institucijami obogatijo vse vključene. Ko učenci rečejo, da so v procesu razvoja svojih podjetniških idej pridobili mnogo novih znanj, ki jim bodo prišla prav v prihodnosti, da je bilo kar težko, a vredno, da so se zabavali in da to priporočajo tudi drugim, potem vemo, da smo na pravi poti in si želimo samo še več takšnih priložnosti.

Rosana Kleindienst

prof. pedagogike, mentorica in multiplikator POŠ

## LUTKE, ZGODBE IN ŠE KAJ VMES

Dejavnosti v okviru projekta Popestrimo šolo so se v šolskem letu 2020-21 v parih dnevih zapolnile. Učenci so bili lačni ustvarjanja, druženja, pogovorov. Dokler je imela šola odprta vrata, smo si tega privoščili kolikor so nam dopuščale možnosti. Zgodbe so kar vrele, vsak je želel podeliti svoje občutke in dogodivščine. Prsti so že komaj čakali, da se izrazijo in idej je bilo obilo.





**Lutke so bile nadvse priljubljene in nam nudile veliko možnosti izražanja.**

Omogočile so zavedanje in izražanje čustev, zmožnost vživljanja, dvigovale pozitivno samopodobo, samozavest in zaupanje.

Govor je postal bolj tekoč, besedni zaklad se je obogatil in strah pred nastopanjem se je topil.

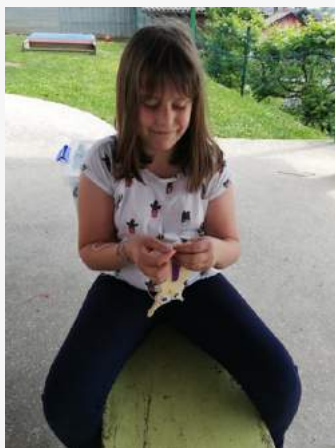
V snovanju skupnih predstav so urili socialne veščine: sodelovanje, poslu-

Skozi njih so učenci razvijali svojo domišljijo, ustvarjalnost, spomin, samostojno razmišljanje in izmišljanje. Prisluhnili smo številnim zgodbam in si ogledali predstave: O dveh palčkih, Muhasto vreme, Zajček in štiri blazinice, Slastna večerja, Družina, Brez naslova.





Seveda so si lutke učenci ustvarili sami in ob tem urili svoje ročne spretnosti. Nekatere so sešili iz filca in nepredene volne, druge izdelali iz kartona, gline. Včasih pa so si pomagali še z naključnimi predmeti in kosi blaga, ki so oživel pod njihovimi rokami.



V centralni šoli, v podružnični šoli Tunjice in podružnični šoli Mekinje smo se posvetili tudi **zgodbam o drevesih**. Učenci so jih ustvarili v glini in poslikali ali narisali na papir in potem .... drevesa oživijo in pripovedujejo o svojih čudežnih močeh...





Rosana Kleindienst  
multiplikator POŠ

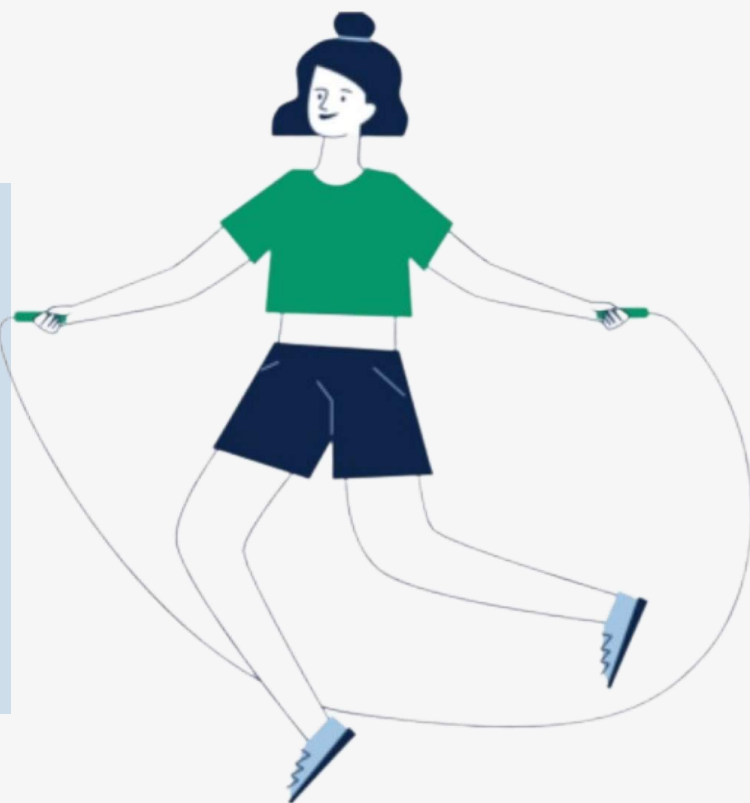


## SKAČI S KOLEBNICO, PRESKOČI COVID

V četrtek, 1. 4. 2021, je zaradi porasta epidemije ponovno prišlo do zaprtja šol. Učenci so bili ponovno primorani sedeti pred računalniki.

Na spletu se je pojavila odlična ideja, ki so jo zasnovali na OŠ Savsko naselje, na pobudo učitelja športa Bora Dereanija.

**CILJ AKCIJE** je bil 2.111.641 preskokov kolebnice v 10-ih dneh – simbolično, za vsakega prebivalca Slovenije en skok.



Poleg tega so želeli, da bi učenci ugotovili, da je lahko skakanje s kolebnico tudi igriva in zabavna aktivnost, ki nas spravi v dobro voljo, nam omogoča dobro počutje, zdravje in gibalni napredek.

Na naši šoli smo učence in njihove starše spodbudili k ponujeni akciji preko šolske spletne strani ter obvestila, ki so ga prejeli učitelji. **Učiteljici Jani Svetec in Tamari Bračič se je na pobudo o prostovoljnem vključevanju v akcijo odzvalo 28 učencev od vseh 837-ih učencev naše šole.** Odziv je bil res zelo skromen (3,3%), a zadovoljstvo in navdušenje vključenih učencev sta neprecenljiva.

Svoje rezultate so vestno vpisovali v pripravljene tabele, ki so bile objavljene v spletni učilnici. Učenci so tekmovali sami s seboj, si zastavljali svoje cilje ter urili vzdržljivost in koordinacijo.

Po desetih dneh pridnega skakanja smo skupaj z učenci iz 84-ih osnovnih šol močno presegle zastavljeni cilj, saj smo opravili 3.389.974 skokov s kolebnico, kar predstavlja 160.54 %. Najbolj uspešna šola je bila OŠ Ivana Babiča – Jagra iz Marezig s 281.853 skoki, **učenci naše šole pa so s 164.493 skoki zasedli 42. mesto.**



**Meniva, da si spodaj naštetih vztrajni preskakovalci kolebnice zaslužijo veliko pohvalo, saj so se povsem prostovoljno odločili za gibalno sodelovanje:**

2. r PŠ Mekinje: Jacó Rozman, Izaque Rozman, Luka Sivec, Gal Štribl, Mia Nikolić, Miša Sušnik, Ela Trunk, Lana Burja, Rebeka Marija Pisek, Sara Rekić, Lan Jeras, Urša Bizalj in Maksi Koleto

2. r. PŠ Nevlje: Vita Maček

5. r. PŠ Nevlje: Inti Maček

6. A: Tajda Spruk

6. B: Maruša Perne, Rubi Bukovec in Stela Majcen

6. C: Brina Grčar in Gaja Osenar

6. Č: Ivana Kokalj, Mija Ana Matičič in Monika Osolnik

7. C: Amila Šerifović in Urban Pate

7. Č: Ana Omovšek

9. C: Val Žak Vošnjak



Izaque Rozman, 2. Me



Gaja Osenar, 6. c

Maruša, Monika in Rubi so v akciji sodelovale vseh deset dni. Ana se je skakanju odpovedala le na svoj rojstni dan. Dekleta so opravila v povprečju okoli 50 skokov na dan, kar jim je dnevno vzelo približno minuto časa.

**Največ skokov so opravili Jacó, Izaque in Urban**, ki niso skakali prav vsak dan, ko pa so se lotili skakanja, so težko prenehali, čeprav so jih noge že močno bolele. Vsi trije skupaj so kolebnico preskočili 9542 krat, kar je več kot polovica vseh skokov, ki so jih opravili učenci naše šole.



## MNENJA NEKATERIH UČENCEV

Ko skačem čez kolebnico, sem zelo vesela. Skočim in čutim veter. Fino mi je, ker znam hoditi čez kolebnico. Doma nimamo kolebnice, zato hodim v fitnes, ki ga imamo v gozdu. Tam je kolebnica. Vsakič, ko pridem tja, jo vzamem in preskakujem. Všeč mi je, ker se malo zadiham in razmigam.

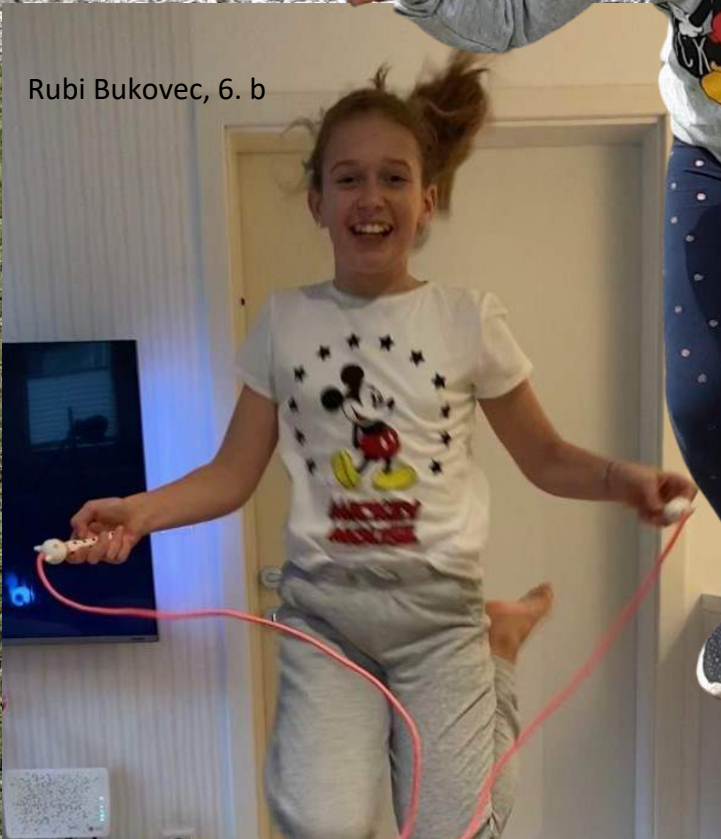
Preskočim jo, kolikokrat mi uspe in kolikokrat se mi ljubi in imam časa. Motivira me pa nič, a jo pač grem preskakovat. Ko sem bila majhna sem že skakala. To me je motiviralo, da začnem ponovno. *Stela Majcen, 6. b*



Rubi Bukovec, 6. b

Stela Majcen, 6. b

Mia Nikolić, 2. Me




Jacó Rozman, 2. Me



Ko skačem s kolebnico, imam občutek, da bom preskočila virus. Šport mi daje dodatno motivacijo v teh negotovih časih, da se počutim zdravo in fit.

*Rubi Bukovec, 6. b*





Tega projekta sem se lotila, ker vem, da lahko z dobro voljo in veseljem, seveda pa tudi s trmo, dosežeš svoj cilj. Moj cilj pa je bil, da v desetih dneh preskočim čez 500 skokov čez kolebnico. Seveda mi je to uspelo in na to sem zelo ponosna. Z veseljem sem se lotila projekta in bilo mi je v veselje, ker sem sodelovala. *Ana Omovšek, 7. č*

Ana  
Omovšek, 7. č

Jacó Rozman , 2. Me

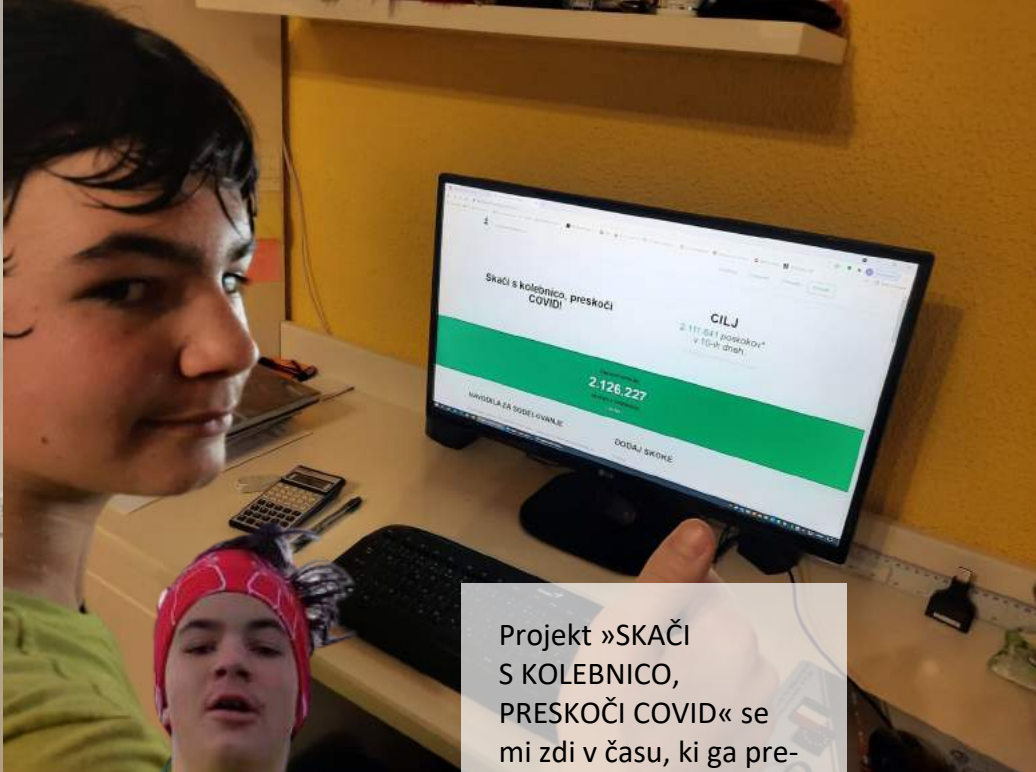
Projekt »Skači s kolebnico, preskoči COVID«, mi je zelo všeč, saj v nas vnaša pozitivno energijo, ki jo še posebej v teh časih potrebujemo. Hkrati naredimo še nekaj zase ter tekmujejo sami s seboj, kateri dan bom naredil največ skokov? Zelo mi je všeč, ker imamo skupni cilj: v 10-ih dneh narediti 2.111.641 poskokov. Ampak to ni naključna številka. Ima svoj pomen, toliko ljudi je v Sloveniji. To pomeni, da vsak prebivalec Slovenije naredi en skok. Pridruži se še ti! *Maruša Perne, 6. b*

Maruša Perne, 6. b





Ivana Kokalj, 6. č



Projekt »SKAČI S KOLEBNICO, PRESKOČI COVID« se mi zdi v času, ki ga preživljamo sedaj, odličen izziv. Med poukom na daljavo in učenjem mi je to prva sprostitev. Tako lahko obenem tekmujem z ostalimi, se sprostim in izpopolnujem v koordinaciji, vzdržljivosti in odzivni moči, ki mi koristi pri odbojki. Želim si, da bi sodelovalo še več učencev naše šole in bi tako lažje pomagali ostalim šolam, ki v tem projektu sodelujejo.

Urban Pate, 7. c



Inti Maček, 5. Ne



Urban Pate, 7. c

**ZAVEDANJE,  
DA JE GIBANJE ZDRAVO  
IN DA SE VZTRAJNOST IZPLAČA,  
JE ODLIČNA POPOTNICA  
ZA ŽIVLJENJE!**

Tamara Bračič in Jana Svetec



# URBAN PATE, 7. C, ZMAGOVALEC IZZIVA RAZGIBAJMO SE S SAFE.SI

Točka osveščanja o varni rabi interneta Safe.si je februarja 2021 organizirala nagradni izziv za družine Razgibajmo se s Safe.si. Sodelujoči so pripravili vajo, ki so jo izvedli sami ali skupaj z družinskimi člani. Vaja je morala biti inovativna, izvedena zunaj in varna.

Glavni namen razpisanega izziva je bil dati pomen gibanju, ki je v teh časih epidemije, ko ogromno sedimo za računalniki, še kako pomemben. Za otroke pomeni zgled starša, ki je ozaveščen o pomembnosti gibanja, ogromno. V otroštvu si pridobivajo navade za celo življenje. Starši, ki so s svojimi otroki redno športno aktivni, veliko pomagajo tudi nam - športnim pedagogom. Otroci bolj razumejo pomembnost redne telesne aktivnosti in s tem pripomorejo k boljšemu telesnemu in psihičnemu zdravju vseh.

**Zmagovalno vajo**, (<https://youtu.be/EAkWDirGsnU>), ki je bila javno objavljena 17. 3. 2021

**je skupaj s svojo mami Natašo pripravil Urban Pate iz OŠ Frana Albrehta.**

Vaja je zanimiva. Izvaja se na mini poligonu, ki je označen kar s pohodnimi palicami, nahrbtnikom in plastenko vode. Demonstratorja na travniku prikazujeta zimske športe.

Vajo smo z učenci preizkusili tudi pri pouku športa. Uporabili smo jo kot primer vadbe po posameznih postajah in kot štafetno igro. Posebno veselje je bilo, ko so tudi učenci pokazali svojo kreativnost in domišljijo ter so gibalno prikazovali posamezne športe ali aktivnosti.



Urbanu še enkrat iskreno čestitamo. Veseli smo, da je ravno on zmagovalec izziva, ker že ves čas pouka na daljavo tudi redno demonstrira, sodeluje in pomaga pri pripravi najrazličnejših učno – gibalnih video posnetkov, ki jih lahko uporabljamo pri pouku športa na daljavo.

Tamara Bračič

Več o izzivu: <https://safe.si/natecaji/safesi-nagra...>



## UČENCI NAŠE ŠOLE NOSILI OLIMPIJSKO BAKLO

Olimpijski komite Slovenije je organiziral nošenje Olimpijske bakle po naši deželi. **V sredo, 12. 5. 2021, so baklo prinesli tudi v Kamnik.** Veseli smo, da so nas Športna zveza Kamnik, Občina Kamnik ter Zavod za turizem, šport in kulturo Kamnik povabili k sodelovanju.

**Matej Slapar**, župan Občine Kamnik je vsem navzočim namenil tudi nekaj besed in poudaril, da je ravno sporočilo olimpijske bakle in olimpijskih iger sporočilo povezovanja, prijateljstva, sporočilo miru in zdravega načina življenja.





K projektu smo bile povabljene vse kamniške šole. Vsaka šola je izbrala štiri učence, ki so ponosno in zaslužno nosili baklo in zastave na omenjenem dogodku. Predstavniki OŠ Frana Albrehta so bili **Maruša Perne, 6. B, Lucija Jelenc, 7. B, Urban Pate, 7. C, in Val Maj Majcen 9. B**, saj so njihove odlike vzorno vedenje, spoštljiv odnos, prizadevnost, marljivost in športni duh, ki je del njihovega načina življenja.



Od leve proti desni: Lucija Jelenc, Urban Pate, Maruša Perne, Val Maj Majcen in učiteljica Tamara Bračič





Dogodka so se udeležili tudi nekdanji učenci naše šole, ki so že bili oz. bodo udeleženci olimpijskih iger: Rok Benkovič ter brata Klemen in Gašper Štrajhar.

Hvaležni smo za to priložnost. Prepričani smo, da nam bo dogodek za vedno ostal v lepem spominu.

Učiteljica Tamara Bračič

Foto:

OKS (Aleš Fevžer), Modre novice (Mateja Štrajhar) in arhiv OŠ Frana Albrehta





## Povzeto iz spletne strani Olimpijskega komiteja Slovenije

**Slovenska bakla** je simbol povezovanja. Z njenim popotovanjem po Sloveniji v spremstvu njene ambasadorke Urške Žolnir Jugovar in tekačev, nosilcev plamenice, želimo povezati občanke in občane iz vseh 212 občin, v njih prebuditi jekleno voljo in širiti vrednote olimpiзма.

Soočanje z nepredvidljivimi okoliščinami globalne razširjenosti koronavirusne bolezni nas je vse osupnilo, a hkrati utrdilo v veri v upanje, svetlobo. Zremo naprej. Močnejši. Imamo Slovensko baklo. Imamo olimpijske sanje. Imamo Tokio!





## PEŠ SE DALEČ PRIDE

Dolgotrajno sedenje kot posledica pouka na daljavo je bil razlog, da smo se učiteljice Lidija Vidmar, Tamara Bračič, Ema Vidic Judež, Nadja Ostrožnik in Nina Maček združile v želji, da vsem članom velike družine OŠ Frana Albrehta Kamnik omogočimo sodelovanje v akciji Peš se daleč pride.

Učenci in zaposleni na OŠ Frana Albrehta Kamnik smo v tednu od 12. 5. 2021 do 19. 5. 2021 sodelovali v akciji, ki smo jo poimenovali Peš se daleč pride. Z njo smo promovirali gibanje in hojo kot zdrav način rekreacije ter spodbujali k prispevku za skupen cilj – zbrati čim več kilometrov. Pohodniki so lahko svoje kilometre dnevno vpisovali preko šolske spletne strani, kjer so spremljali animiran prikaz doseženih kilometrov. Ponosni smo na vse udeležence, ki so pošteno vnašali svoje prehojene kilome-





Skupaj smo v 8 dneh prehodili 12.304 km, kar pomeni, da smo:

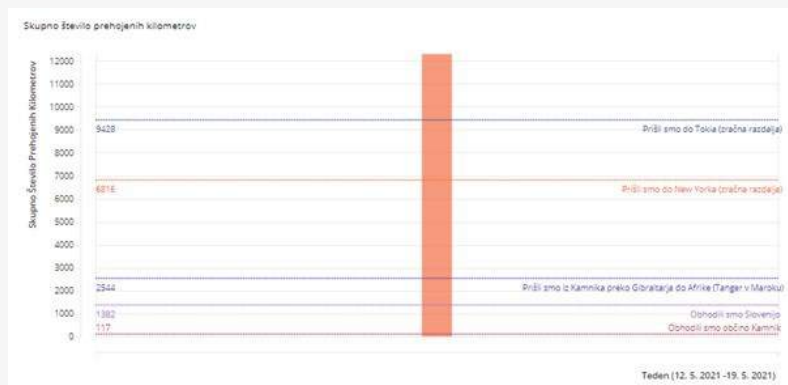
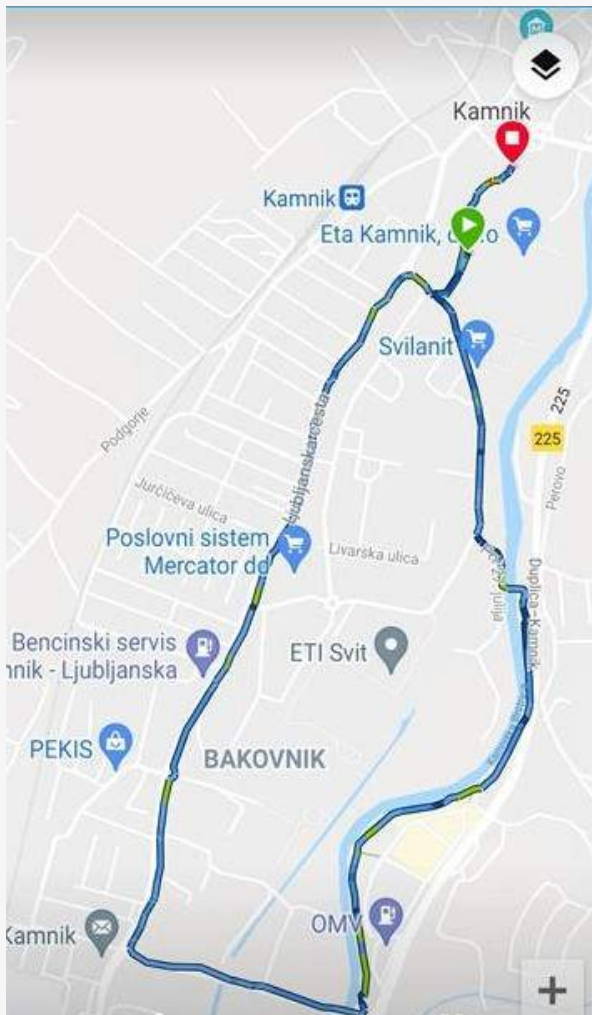
- 105-krat obhodili meje občine Kamnik,
- skoraj 9-krat obhodili mejo Slovenije,
- 3-krat prišli v Maroko in 2-krat nazaj,
- peš 1-krat prehodili zračno razdaljo do New Yorka in se skoraj tudi že vrnili nazaj domov,
- prehodili zračno razdaljo mimo Severne Amerike do Havajev,
- dosegli smo otočje Papua Nova Gvineja v Indoneziji,

















Učence in zaposlene smo k akciji povabili z reklamo, ki sta jo zrežirali učiteljici Tamara Bračič in Jana Svetec v sodelovanju z učenko 6. razreda, Marušo Perne.

Zaključek akcije smo izvedli na šolskem EKO dnevu, kjer se je vsak oddelek odpravil na enourni pohod po Kamniku in okolici in kar nam je zgolj v eni uri prineslo dodatnih 4000 kilometrov. Tudi vreme nas ni ustavilo, saj za prave navdušence slabo vreme pravzaprav ne obstaja.

Želimo si, da bi gibanje in hoja ostala del našega vsakdana, pa čeprav skupaj nekaj časa kilometrov ne bomo seštevali. Prav gotovo pa se nam kmalu spet ponudila priložnost, ko se bomo lahko ponovno odpravili na pot! Le s čim in do kam nam bo takrat uspelo priti?



Učiteljice Lidija Vidmar, Tamara Bračič, Ema Vidic Judež, Nadja Ostrožnik in Nina Maček

# MINUTA ZA ZDRAVJE JE PONOVO ZAŽIVELA V ODDELKIH NAŠE ŠOLE

Učenci pri pouku veliko sedijo, zato je zelo priporočljivo, da jim učitelji omogočimo za nekaj trenutkov prekiniti pouk, odpreti okna, globoko vdihniti, se sprostiti, pretegniti in narediti nekaj gibalnih vaj.

V sklopu krožka »Drug z drugim« in dela z nadarjenimi učenci sva učiteljici Jana Svetec in Tamara Bračič navdušili nekaj učencev (Marušo Perne 6.b, Lucijo Sluga 6.b, Elo Poljanšek 6.b, Urbana Pateta 7.c, Adija Mijatovića 7.c, Lucijo Jelenc 7.b, Rozi Šuštaršič 7.b, Jasno Plahuta 8.a, Saro Vdovč 8.a, Tiano Muhvić 9.c in Val Maja Majcen 9.b), da so skrbno in odgovorno pripravili zanimiv sklop gibalnih vaj. Pri tem so uporabili predmete, ki jim imajo pri pouku na dosegu rok (stol, zvezek, knjigo, puščico).

Svoje zamisli so posneli v domačem okolju, pri montaži le – teh pa nam je priskočil na pomoč učitelj Andrej Kunčič.

Skupaj smo zasnovali sklop vaj MINUTE ZA ZDRAVJE in s tem pomagali učiteljem z video podporo za izvedbo vadbe.

Učenci so bili med izvedbo vaj oblečeni v različne barve, zato jih najdemo tudi v imenih sklopov vaj (GIBALNE BARVE, GIBALNI ODTENKI, GIBALNE MAVRICE).





Učenke 6. b razreda so v sklopu pouka-šport pripravile plesno – gibalno minuto za zdravje, ki je s svojo pozitivno energijo razmigala, zabavala in razveseljevala tako učence kot učitelje.



Meniva, da je za učence izrednega pomena, da lahko z gibanjem začnejo nov dan, preženejo nemir, se sprostijo, premagajo stres in tremo pred šolskimi izzivi.



Eko dan: minuto za zdravje v oddelku 7. b

**Veseli sva, da je bilo veliko število učencev deležnih MINUTE ZA ZDRAVJE pri rednem pouku, prav vsi pa smo jo izvedli v sklopu EKO dneva in tako skupaj sistematično širili GIBALNI VIRUS med vse nas!**

Učiteljici Jana Svetec in Tamara Bračič

## DRUG Z DRUGIM SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO

Vse, spodaj omenjeno, je delo učencev, ki obiskujemo krožek »Drug z drugim« pod mentorstvo učiteljic Jane Svetec in Tamare Bračič. Kljub koronavirusu smo ostali povezani in naredili veliko dobrih stvari za naše starejše občane, otroke, vrstnike ....

Septembra, preden se je vse zaostri, smo se uspeli člani krožka odpraviti tudi na kolesarjenje do Domžal. Veseli smo, da se skupaj tudi rekreiramo.

Ko se je vse zaprlo in smo ostali ločeni, smo še vedno sodelovali. Vsak izmed nas je pripravil posnetek. Z izbrano barvo smo predstavili svoj odtenek prijateljstva ter ljubezen do kulturne dediščine, narave ...

Da bi se vsi, tako mladi kot stari, gibali, smo sestavili filmček, kjer je vsak učenec, v svojem barvnem odtenku, predstavil nekaj gibalnih vaj, katere med poukom uporabljamo za minuto za zdravje.

Našim starejšim občanom smo voščili lepe in mirne praznike z voščilnicami, ki so jih izdelali otroci 2. razreda PŠ Meki-nje. Starejši učenci pa smo skovali voščila in jih skrbno zapisali vanje.

Pika Nogavička je polepšala pust otrokom iz razredne stopnje. Skupaj z njo so otroci zapeli in zaplesali.

Z [video posnetkom](#), objavljenim na spletni strani šole smo sodelovali tudi na natečaju »Spodbujamo prijateljstvo«, ki ga je organiziralo društvo Sobivanje.

Poskušamo ostajati športni in hkrati spoštljivi do naše kulturne dediščine in narave. Vse to se odraža v naših posnetih predstavah.

Zavedamo se, kako zelo je pomembno, da skrbimo za našo prelepo naravo in vse, kar so nam zapustili naši predniki. To vrednoto želimo deliti z vami vsemi. Najbolj pomembno pa je, da se vsi pri tem zelo zabavamo in širimo dobro voljo.

Maruša Perne, 6. b

ODTENKI PRIJATELJSTVA



MOJA RUMENA BARVA  
NA PRIJATELJEVA  
LIČKA PRIČARA SONCE.  
LUCIJA JELENC, 7. B



MOJA BARVA MOJIM PRIJATELJEM VLIVA UPANJE IN ENERGIJO IN S TEM IZLIVA NEGATIVO.  
JASNA PLAHUTA, 8. A

NI VEDNO MODRO  
NEBO, A NASVETI  
NAJ BODO  
IN TO JE TO.  
URBAN PATE, 7. C

S SVOJO BARVO VEDNO  
PODARJAM LJUBEZEN  
IN PRIJATELJSTVO.  
MARUŠA PERNE, 6. B

MOJA ROZA BARVA JE KOT ROŽA,  
KI DIŠI PO PRIJATELJSTVU.  
ROZI ŠUŠTARŠIČ, 7. B

MOJA BELA BARVA POVEZUJE PRIJATELJE.  
LUCIJA SLUGA, 6. B







VITAMINČEK ALI DVA ZA VAS  
IN ZA MOJEGA PRIJATELJA.  
UČITELJICA TAMARA BRAČIČ



V ŽIVLJENJU VOZI SE Z MENOJ,  
PRIJATELJ MOJ, ČE SVA DVA SI  
LAHKO POMAGAVA,  
SRCE ODPREVA ŠE ZA TEBE,  
DRUG Z DRUGIM PRIJATELJSTVO  
TROSILI BOMO MED LJUDMI,  
NAJ V RDEČI BARVI  
VSE POVSOD ŽARI.  
UČITELJICA JANA SVETEC



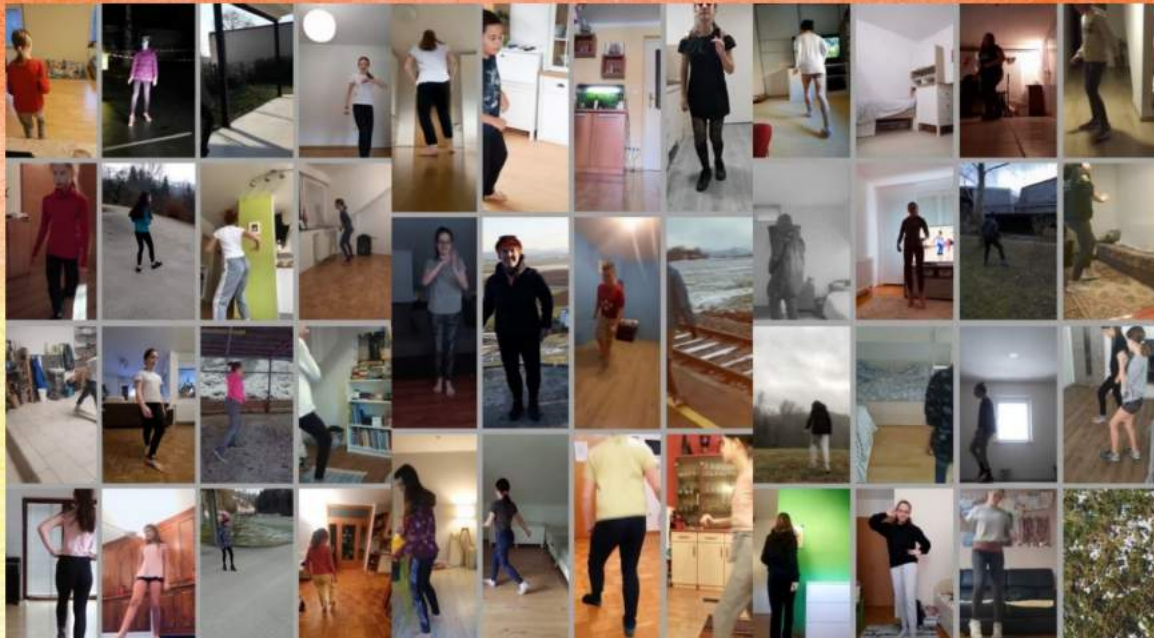
ČRNA BARVA SUPER JE TAKRAT, KO ŠOLO  
NA DALJAVO KONČAM IN ČRNO BARVO NA SVOJEM  
RAČUNALNIŠKEM EKRANU IMAM.  
ELA POLJANŠEK, 6. B



# PLES JERUSALEMA

motivira, sprošča, združuje in daje upanje

VSAK ZASE, A SKUPAJ S PLESOM NAD KORONO.



VSAK MEHURČKEK ZASE S PLESOM ŠE VEDNO PREMAGUJE KORONO.





VSI MEHURČKI SKUPAJ SMO NA PROSTEM ODPIHNILI KORONO.





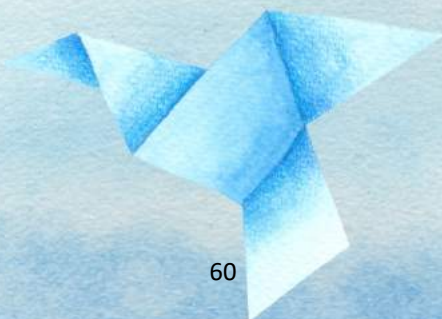
VESELI, ZDRAVI IN USPEŠNI SMO SKOČILI V POČITNIŠKE DNI.



Pri akciji so sodelovali učenci od 6. – 8. razreda.

Pomoč pri nastanku video posnetka, besedila in fotografij:  
Sara Zalesnik, Jana Svetec in Nadja Ostrožnik

Ideja in zapis: Tamara Bračič





# 1. RAZRED PŠ NEVLJE

Tako kot naša mavrična drevesa je bilo tudi šolsko leto 2020/21 v 1. razredu PŠ Nevlje pestro in posebno.

K temu je prispevalo šolanje od doma in posebne razmere pouka v šoli. Vsak posameznik je to doživil drugače, vsem nam pa je prineslo veliko veselih barv.

V spominu nam bo ostalo marsikaj:

ko smo se spoznavali,  
ko smo peli, plesali in poslušali pravljice,  
ko smo ustvarjali pri likovni umetnosti,  
ko smo se učili matematične prikaze,  
ko smo tekli in se igrali z žogo,  
ko smo se našemili v maškare,  
ko smo se učili brati in pisati,  
ko smo se skupaj igrali.

Naj ti spomini za vedno ostanejo v naših mavričnih krošnjah in nas tolažijo ter grejejo, ko pridejo temnejše barve.







Učenci 1. r. PŠ Nevlje ter učiteljici Petra Zupanc in Mojca Kališnik

## NEPREDVIDLJIVO LETO NA PŠ VRANJA PEČ

Šolsko leto 2021/2021 smo začeli optimistično in veselo. Skozi šolsko leto smo poleg novih znanj veliko pozornosti namenili predvsem stalnemu spodbujanju in opozarjanju na priporočila stroke za zajeziitev novega koronavirusa. Zelo hitro po prestopu šolskega praga smo pouk nadaljevali na daljavo. V tem času smo z učenci sodelovali preko zaslonov. Na daljavo smo izvajali naravoslovne, športne in ustvarjalne delavnice.





Nekateri učenci so svoja mnenja o tem času in tudi na splošno o tem šolskem letu izrazili takole:

- *Najbolj mi je bilo všeč, ko smo se v času karantene videli preko video klica. (Jan)*
- *Boljše je biti v šoli, ker se je v njej lažje učiti. (Manca)*
- *Šola na daljavo mi bo ostala v spominu, ker sem veliko časa preživel s starši, ki so se mi pomagali učiti. (Jaka P.)*
- *Najbolj mi je bil všeč prvi šolski dan, ker smo gledali predstavo in jedli torto. (Sara)*
- *V spominu mi je ostala šola na daljavo in odmori, ko smo se igrali med dvema ognjema. (Katarina)*

Po dolgih mesecih domačih šolskih dejavnosti smo se končno vrnili v šolske klopi, seveda spet z upoštevanjem vseh priporočil. Skupaj preživet čas poskušamo dobro izkoristiti. V obdobju, ko smo spet nazaj, smo z učenci izvedli kar nekaj dni dejavnosti z različnimi ustvarjalnimi delavnicami. V nadaljevanju vam predstavljamo nekaj izdelkov, ki so nastali v pričakovanju pusta in tistih, ki so nastali za mamice ob njihovem prazniku.



Učenci 1. in 2. r. PŠ Vranja Peč  
in učiteljica Andreja Šuštar



# 1. RAZRED PŠ MEKINJE – SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO



Učiteljci sva učencem najprej predstavili projekt in njegov namen. Skupaj smo se najprej pogovorili o tem, kaj si pod besedo prijateljstvo sploh predstavljamo. Učenci so podali nekaj predlogov, nato pa smo nekaj ponavljajočih predlogov zapisali na tablo. Učenci so po skupinah zbirali ideje, kaj bi lahko glede na dane predloge ustvarili.

Ustvarili smo svet, v katerem prijateljstvo ne pozna meja. Vsak učenec je ustvaril svojo lutko, ki smo jo prilepili na svet in tako še bolj poudarili, da skupaj kot prijatelji zmoremo veliko, saj vemo, da imamo drug pri drugem podporo. Učenci so izpostavili, da so pomembne okoliščine, v katerih nastaja prijateljstvo, ter načine, kako ga krepimo. Na podlagi tega smo ustvarili 4 koticke, za katere menimo, da so zelo pomembni za razvoj in ohranjanje povezanosti med prijatelji. Ti štirje koticiki so OB IGRI, V DRUŽINI, VSAK DAN ob vsakdanjih opravilih ter PRI UČENJU.

Učenci so pri izdelavi plakata in pri pogovorih uživali ter nabirali nove ideje in načine, kako spodbuditi in ohranjati, povezovati prijateljstvo.

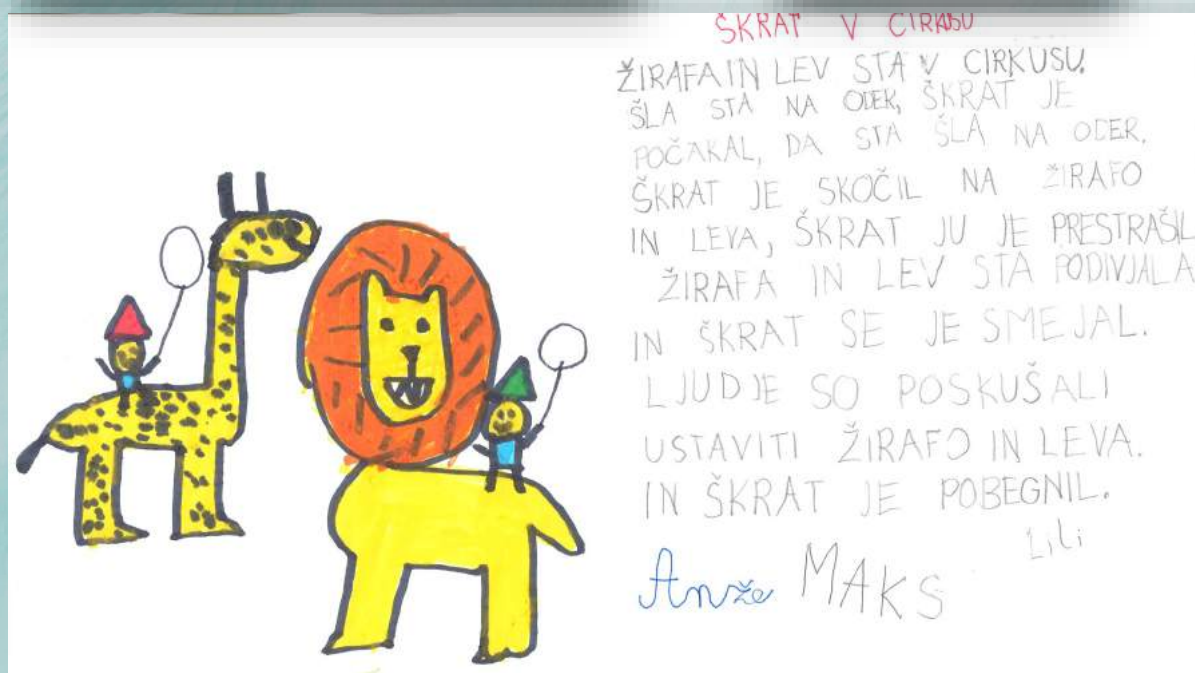
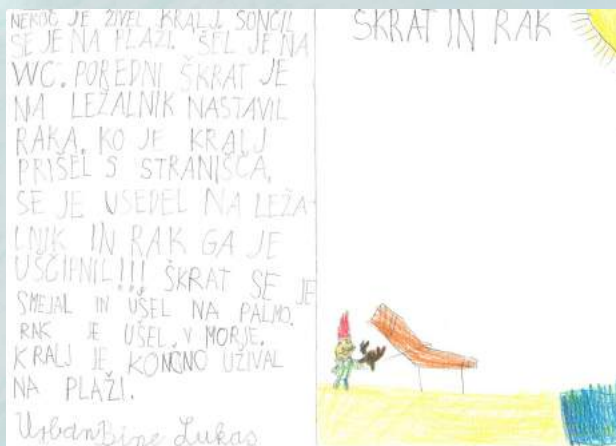


Učenci 1. r. PŠ Mekinje ter učiteljci Urška Maja Pavlič in Špela Jenko

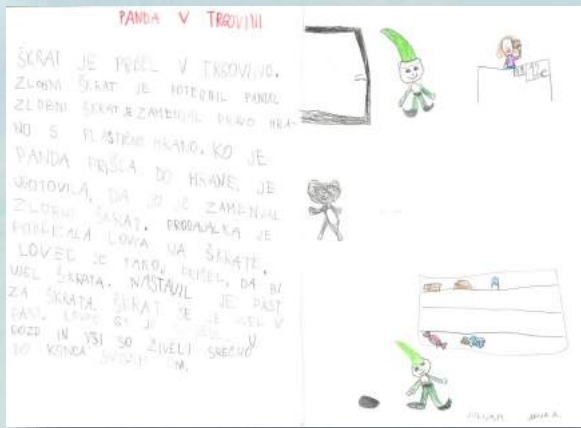


# 1. in 2. RAZRED PŠ TUNJICE

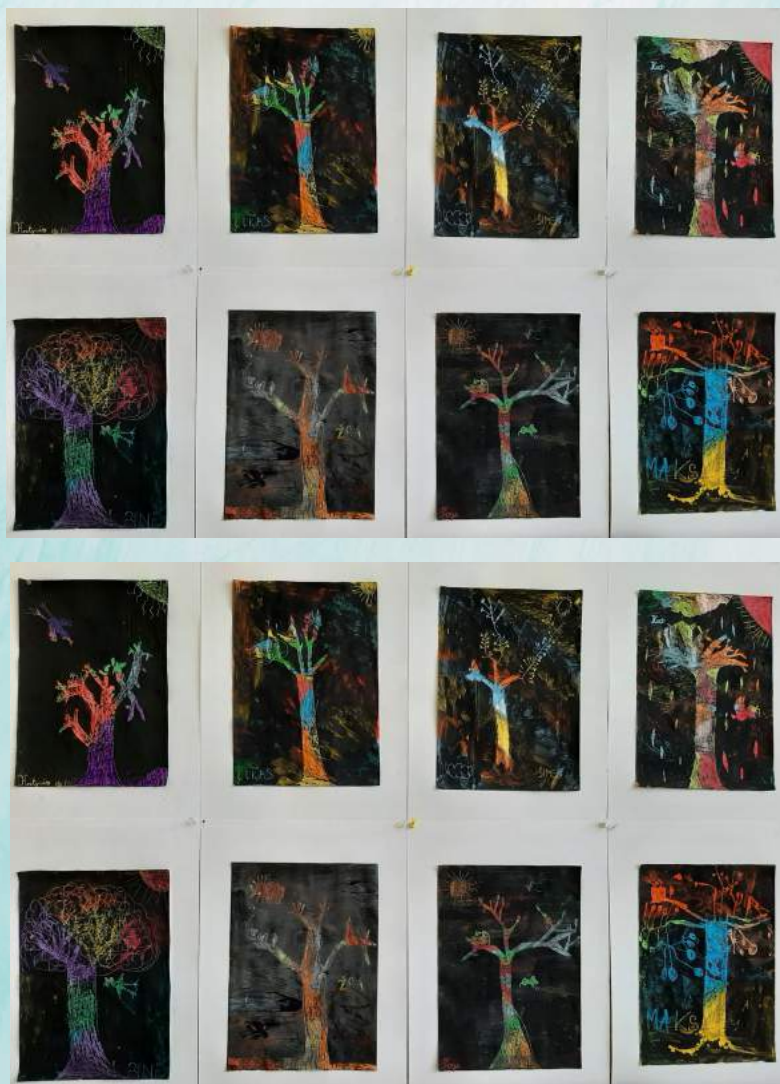
Učenci so po pravljici Branke Jurca *Nagajivi škrat* ustvarjali svoje pravljice.







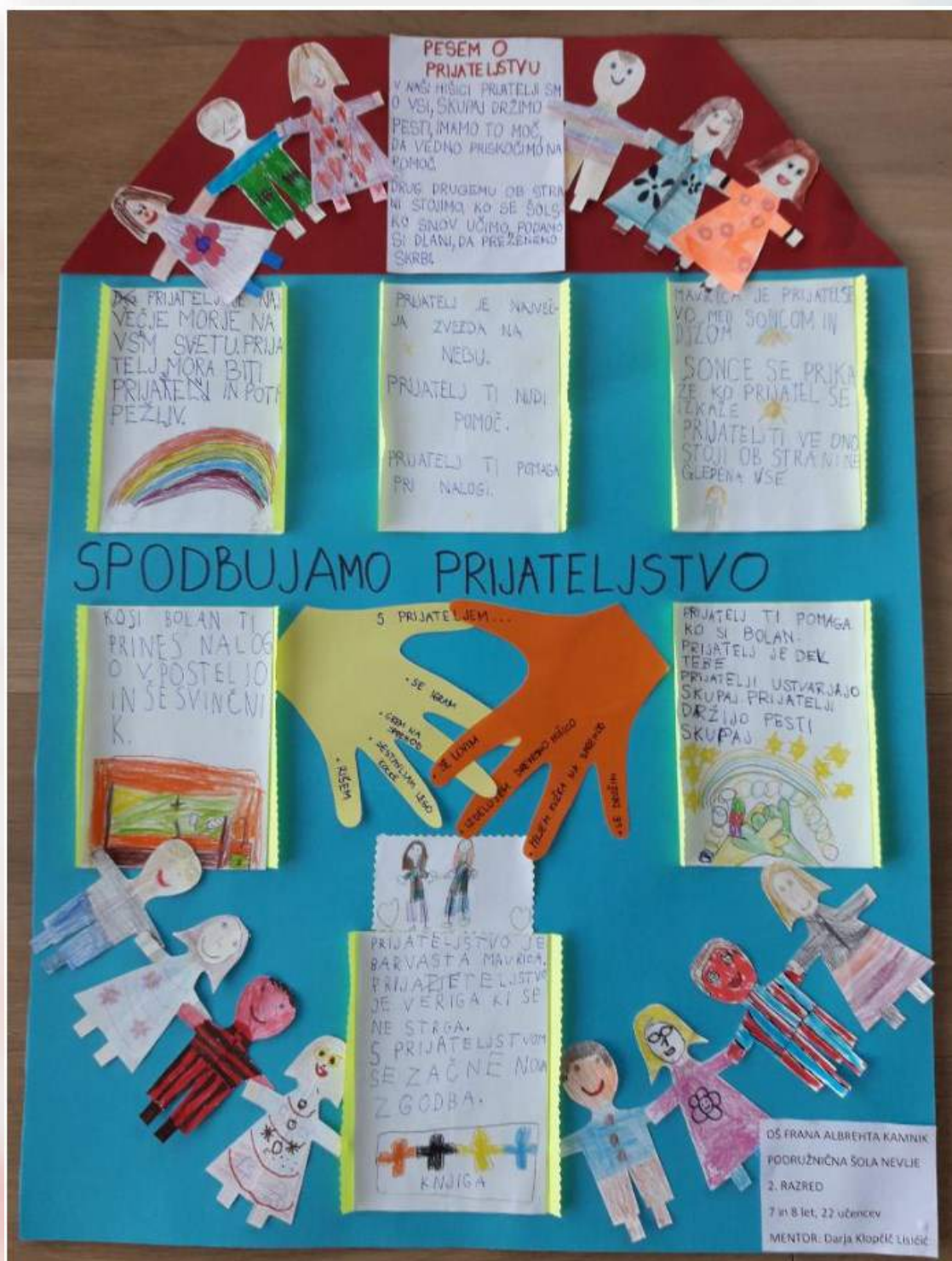
**Praskanke z motivom gnezdo na drevesu**



Učenci 1. in 2. r. PŠ Tunjice in učiteljica Jelka Vrhovnik

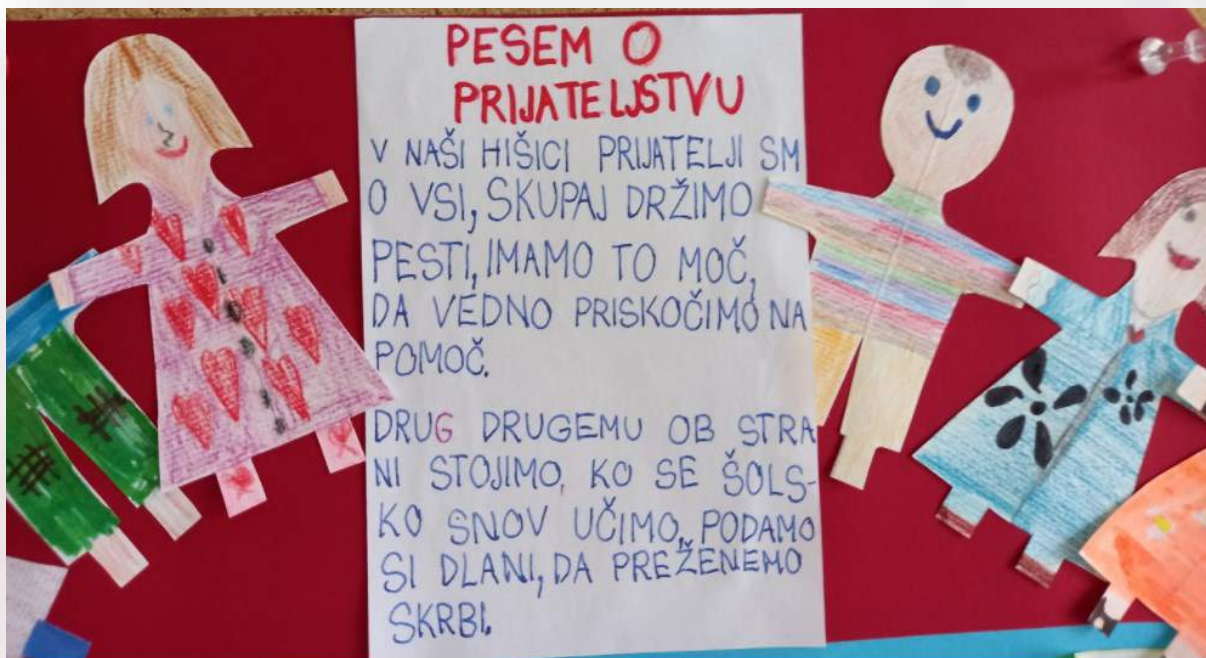


## 2. RAZRED PŠ NEVLJE



Drugošolci iz Nevelj smo sodelovali v projektu **SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO**. V okviru projekta smo sestavili PESEM O PRIJATELSTVU ter napisali kar nekaj lepih misli. Veliko smo se pogovarjali in igrali razne socialne igre.





Šolanje na daljavo nam je prineslo veliko novih spoznanj in izzivov.  
 Nastali so čudoviti izdelki.



Preizkusili smo se v izdelavi glasbil ...







Poljane je pobelil sneg, mi imeli smo širok nasmeh ...







Zvončki in trobentice, mačice, vijolice... Pa smo dočakali pomlad. Prvi znanilci pomladi so se prebudili ...







Meseca aprila je nastala še ena pesmica – **APRILSKA**.

V nas se je prebudila kuharska žilica. Kako slastna sadna nabodalca smo ustvarili ...





Vsemu sem kos ... To je bilo naše vodilo.



V mavrične barve smo ujeli cvetove ...

Pa tudi gradbeniki smo bili ...



### Pa še nekaj utrinkov iz podaljšanega bivanja

Na začetku šolskega leta smo bili v oddelku skupaj s petošolci. Po pouku na daljavo pa smo ostali v mehurčkih.

Veliko časa preživimo zunaj na svežem zraku. Ko smo se ponovno vrnili v šolske klopi, je v OPB ostajalo manj otrok. Tiste dneve smo izkoristili za sprehode do Nevljice, proti Kužni in Oševku.



Kaj učenci počnejo v podaljšanem bivanju, so predstavili v svojih rokopisih.

V podaljšanemu bivanju mi je všeč, ko se s prijatelji igram.

V podaljšanem bivanju mi je všeč, ker je učiteljica prijazna.

V podaljšanem bivanju mi je všeč, ker smo vsi skupaj.

Zaradi korone mi ni všeč, ker moramo vsi nositi maske.

V šoli se rad igram šah z Anžetom Pungertarjem. In radi se igram z Lego kockami. Zelo rad rišem. In pišem pravljice.

Rada sem v šoli s prijatelji in rada bi, da se ta korona preneha in rada bi še, da vsi ostanemo prijatelji.

Žalosten sem, ker je na svet prišel korona virus.

Vesel sem, da smo sploh lahko v šoli. Z mojima prijateljema Anžetom P. in Dominikom smo skupaj začeli pisati zgodbice.

Rada se igram s prijatelji v šoli. Moja najljubša igra natan je človek nejezise. Najbolj me žalosti, da moram imeti masko. Zunaj se rada igram na goli.

RAD SE IGRAM Z INTIJEM IN SESINTIJAM AVTE, LADJE, FOVORNAKE, AVTOVLEKE, VLAČILCE IN LETALA.

V šoli se rad igram šah.

Učenci 2. r. PŠ Nevlje in učiteljica Darja Klopčič Lisičić



## 2. RAZRED PŠ MEKINJE

Z domišljijo smo pregnali korono, s slovensko vojsko pa domovini čestitali za rojstni dan .

V ŽIVLJENJE BREZ KORONE

Nekoč, pred davno  
mi časi, je bilo  
zelo lepa. Potem,  
ko je prišla korona  
mi smo bili  
vsi žalostni. In  
mi smo  
morali nositi  
maske

Le zdaj jih  
moramo nositi  
Poskusimo premaga  
ti korona. Da  
bo naš svet  
tak kot v  
davnih časih.  
Ela Trunk

Kdo je naredil  
Covid?

Med Covidom sem dobil  
moč čarovnika. Ter je  
bil covid, sem mogel  
začarati nekaj, kar bo  
pregnalo korona. Nasil  
sem staro posodo. Vanjo  
sem vlijel vodo. In sem

česar kakor. Dodal  
sem še solato, paradižnik  
kričerko, vodo. Nastal je  
velik jogurt. To sem našel  
v napoj za nesvidnosti.  
Lonček je bil prazen  
koti voda. In v mihi. Tudi  
sem sestindeset dni.  
Po toliko dneh je nastal



strupen. Kmp je  
bil masten in rja se  
je nabirala na njem.

Šem šel v mesto. Porudil  
sem gospodu v rdeči  
majici, spil je in  
skizal. Mogoče je prvočiči  
semi pomislil. Zabriskal

sem napitek v rdeči Pregelal  
sem korona. Korona nikoli  
več se ni vrnila. Traque  
Rozman

okolje. Ujoj, kako bom  
pobrila vse smeti!  
In korona se je  
širila. Nosila je  
masko. Vsi so se  
objemali. Nitro moram  
vstaviti xadavo.  
Vsi umirajo. Vsi  
bodo zboleli. Mama

## Mogočna Mia + deklica Nikolič

Mogočna deklica  
je ugotovila, da  
je na Zemlji korona  
virus. Rekla je "Ustav  
ila bom korona!  
Pobrila je odpadke.  
Vsi so onesnaževali

jo je zbudila.  
Rekla je "Mami  
ali je korona na  
Zemlji? Ne, ni. Vsi  
so se lepo igrali.



## Korona

Nekoč, ko smo delali od doma, je bilo zelo slabo in težko. Zelo smo gledali v ekrane. Glava nas je bolela in oči. Zelo težko je bilo delat preko računal-

nika, ko smo imeli konference. In ko so se ukrepi sprostiti, smo lahko prišli nazaj v solo.

Gal Stribl

## Magajna deklica

Magajna deklica bo premagala korona virus. Rešila bo svet. Polinala je odpadke korona virusa. A nekaj jo je zmotilo. Prišla je njena sestra in ji je pomagala polinali odpadke korona virusa. Kmalu sta polnili vse odpadke in šli domov. Korona virus se je uničil in vsi so bili srečni.

Lana Burja



-1-

## (Korona) Larinski deček

Nekoč je živel  
deček, bil je super  
junak. Enkrat je  
v mesto zarladal  
neverj.  
Koro je bil.

-3-

Korvit desetnajst  
tednov, da je bil tu  
super deček. Super  
deček živel eno  
rokavico in eno  
ručico. Bil je po svetu.  
Pobral je tri  
tisoč smeti, a korvit  
ni in ni šel stran.

-2-

Potem je šel od  
hiše do hiše in  
cepil ljudi  
z velikanskim  
cepilom. Cepil še  
niso in korona je  
sla. Vsi so plaskali  
od veselja. Korona se  
ni nikoli vrnila.

## Prešeno korono

Želela sem postati čarovnik. In  
to se je potem zgodilo. Nekočrat  
zbolel moj sošolec. Ampak ne ve,  
na katero boleznijo je zbolel. Jan  
sem postala čarovnica. Lahko raziščem  
katero bolezen imaš. Ukvaril si se  
s korona. Doma bom vse zelišča  
smešala skupaj. Pomam recept.

-4-

Potem so vsi živel  
zdravo, da <sup>korona</sup> svojih  
dni.

LAN JERAS

Naredila bom zdravilo. Jutri  
ti ga prinesem. Tukaj ga imaš.  
Hvala, popij ga. Mmm, slasten  
je, ker je z zdravilo. No, hvala  
zdravilo sem že boljše. Ali te  
maučim recept? Ja. Najprej daj  
vnet vodo, potem daj zelišča v  
posodo. Počakaj 30 minut in imaš čaj.  
Hvala, da si me naučila.  
SOFIJA IVANČIČ KLEMENČIČ



Nekoč je živel  
superjunak Maksi.  
Maksi je majdel  
izlabnežas, ki je  
imel korona virus.  
Super junak  
Maksi se ga  
je bal. Maksi je  
poklical zdravnico.

Zdravnica je Maksi-  
ju podala zdravilo.

MAKSI KOLETO





## Šolski junaki

Korona živi po celem svetu. Vkusila se je več kot tisoč ljudi. Pogosto si mislimo, kako bomo premagali korona. Šolaji so se odločili, da se boja borijo za zdravje. Vzeli so milo in razkužila in so šli

Vzeli so periskopi. Pogledali so v periskopi, videli so korona. Takoj <sup>so jo</sup> prosili za milo in razkužilo. S tem so premagali korona. In vse se je počelo srečno.

Urša Bizjak

Filip Burgar

Kako smo se spetom premagali korona. Korona je iz mesta prevladala. Inženir svet je odločil, da namo umiriti korona. Začeli so se pripraviti na vojno. Zdravniki so izdelovali cepiva, in jih

dajali v pistole. Imeli smo maske in svojo opremo. Na začetku smo korona premagovali, potem pa je korona nadzorovala vsi okruženje in so postali korona manjški. Korona smo na koncu premagali, okruženje pa pozdravili.



tem bil doma

Nekeč sem  
se solal od doma.  
In je bilo je slabše  
kot v soli. Moral  
sem delati na  
računalniku. Delo  
je bilo težko,  
ker sem moral

vsak dan delat igral.

naloge. Zgodaj sem  
<sup>ostajal</sup> Nisem smel iti  
nikamor. Nekega  
jutra pa sem  
smel iti v sola  
in potem sem  
ise naredil  
tam. ... Doma  
sem se lahko.

MAKS PREŠEREN

## Super deklica

Živela je deklica po imenu Tjaša. Imela  
je sestro, brata, mami in očija. Nekega dne  
se je zgodil požar. Ko ga je šla pogledat,  
je videla korona virus in super moči.

Ko se je približala super močemu, so moči  
šle vanjo. Spoznala je svoje super moči,  
svojo najmočnejšo moč. Boj je bil napet.

Tjaša je korona  
proslavljala deset dni in moči.

premagala. Nato so

Lanja Golob



## Korona

Nekoč je bilo vse mirno,  
dokler ni prišla korona.  
Raziskovalci so odkrili  
odraslo. Tdaj pa cepijo  
ljude s cepivom in  
upoma da bo korona  
izginila. No, ti moramo  
maske bo gremo v trgovino

in moramo si razkužiti  
roke

Ušlejš Romšak

## Piramida in jama

Nekoč je bila jama in  
piramida. V jami je živel  
vampir. V piramidi pa  
piramidni kralj. Nekoga  
dne pa je prišla korona.  
Zbolelo je 8 mladij.  
Zbolelo je tudi 11 netopirjev

Piramidni kralj in  
vampir sta zbolela kot,  
da bi umrlo. Padlo sta  
na tla. Takrat pa je  
korona izginila. Ušli so  
bilo

Val Romšak



## COVID

Nekdo je živel deček  
po imenu Luka. Bil je  
neustrašen. V nase Slovenijo  
je prišel virus covid  
desetnajsti. Umrla je več kot  
sto ljudi. Jeli sem v  
kissico na drevu, vrel  
sem motiko, viki in gablje.

Bil je mladi, parohator.  
Jeli sem v kabino in  
gar začel upravljati. Jeli sem  
v voj.

Luka Linc

## Korona

Želim si očala  
s katerimi bi lahko  
videl korona. Vzel bi  
super meč, da bi jo  
uhvil. Premagal sem jo.  
Alič več nam ni po-  
trebno razkuževati  
roke in nositi maske

ALJAŽ VOČINI

## Korona

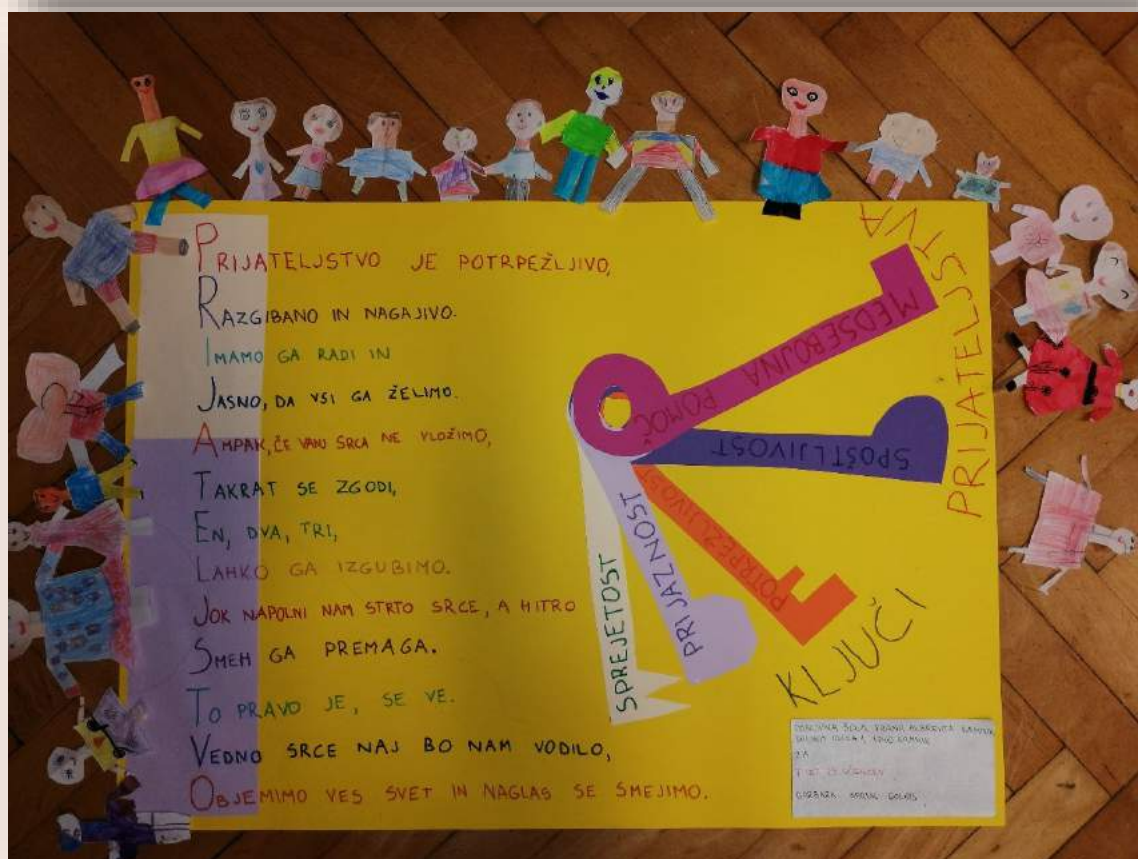
Nekoč je bil svet  
čist. in lep, dokler ni  
na svet prišla Korona.  
Na svet so tudi  
prišli ostali virusi.  
Zaradi Korone je  
umrlo veliko ljudi.

BINE BALANTIČ



## V 2. A SE ZAVEDAMO, DA JE PRIJATELJSTVO NAJVEČJI ZAKLAD

Zato smo se odločili za sodelovanje v nacionalnem projektu Spodbujajmo prijateljstvo. Napisali smo pesem, simbolno sklenili krog ter prijateljstvo zaklenili s posebnimi ključi.





Po končani dejavnosti ali po pouku velikokrat razmišljamo o preteklem delu:

Uspelo mi je ...  
Užival/-a sem ...  
Ni mi uspelo ...  
Težko je bilo ...  
Povedal/-a bi še ...

Uspelo mi je lepopisno pisati.  
Uživala sem, ko smo pretekli tri kroge  
okoli igrišča. Ni mi uspelo dobro sle-  
diti zjutraj. Rad bi povedal še, dan  
mi je bil ta dan všeč.

4.5.2021

X

- Uspelo mi je skakanje z rokami.
- Uživala sem, ko sem pisala.
- Rada bi povedala še, da sem se danes zabavala.

Uspelo mi je lepo narisati mlino.

Uživala sem, ko smo poslušali prave  
jice. Ni mi uspelo slediti gibanju  
nog. Težko je bilo preteči 600. metrov.



Ker želimo veliko znati in prevzemamo odgovornost za svoje znanje, skupaj oblikujemo kriterije uspešnosti.

**CILJ:** • ŠTEJE, BERE, ZAPIŠE IN UREDI ŠTEVILA DO 100.

• SEŠTEVA IN ODŠTEVA V MNOŽICI NARAVNIH ŠTEVIL DO 100.

**NAMENI UČENJA:**

UČIM SE: • BRATI ŠTEVILA

- ŠTETI
- ZAPISATI ŠTEVILA
- UREDITI ŠTEVILA PO VELIKOSTI
- SEŠTEVATI IN ODŠTEVATI

**KRITERIJI USPEŠNOSTI:**

USPEŠEN BOM, KO BOM:

- PRAVILNO PREBRAL ŠTEVILA
- ŠTEL DO 100 (NAPREJ IN NAZAJ)
- PRAVILNO ZAPISAL ŠTEVILA
- PRAVILNO UREDIL ŠTEVILA PO VELIKOSTI
- POISKAL PREDHODNIK IN NASLEDNIK
- ZNAL SEŠTEVATI IN ODŠTEVATI
- PRAVILNO REŠIL BESEDILNO NALOGO
- POZNAL POJME (SEŠTEVANEC, ODŠTEVANEC, VSOTA, RAZLIKA)

3.5.2021 BSG

Učenci 2. a in učiteljica Barbara Spruk Golob



# TUDI V 2. B SMO PRIJATELJI

## Natečaj: PRIJATELJSTVO

MIDVA SVA PRIJATELJA, KER ...



OŠ FRANA ALBREHTA KAMNIK  
Šolska ulica 1  
1144 KAMNIK  
2. B  
7 let, 18 otrok  
mertorica: MAJA ŽKRJANC



### 3. A: LIKOVNA USTVARJALNOST NA MALEM GRADU









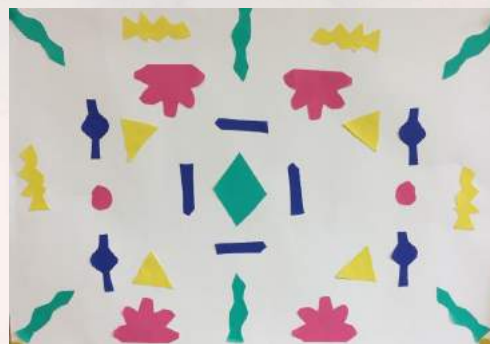


Učenci 3. a in učiteljica Majda Pogačnik

## USTVARJALNOST 3. B

Mešanje barv: Mali grad

Barvna kompozicija: Mattiss



Trganka, striženka: Torta





## Slikanje na ploščico iz das mase



Ob zaključku bralne značke, smo se ob slikanici Petra Svetine: *Kako je gospod Feliks tekmoval s kolesom*, pogovarjali o zmagi. Učenci 3. b so povedali:

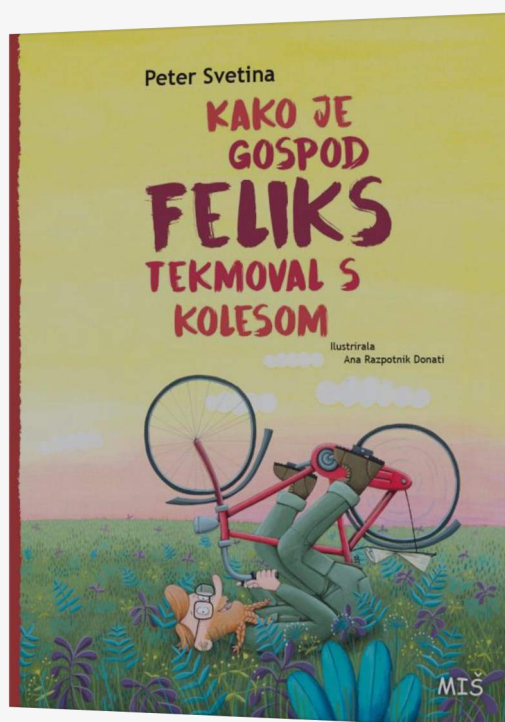
### KAJ JE ZAME ZMAGA?

ZAME BO ZMAGA,  
KO BOM OZDRAVEL.  
(JAKOB)

ZAME BO ZMAGA,  
KO BOM LEPO PISALA.  
(TAMARA)

ZAME JE ZMAGA,  
DA DEBELEJŠO KNJIGO  
PREBEREM DO SVOJEGA  
ROJSTNEGA DNE.  
(BRINA)

ZAME JE ZMAGA,  
KO SE POTRUDIM.  
(ŽAN)





ZAME JE ZMAGA, DA TUDI,  
ČE MI KAKŠNA STVAR NE GRE,  
DA JO ŠE VEDNO OPRAVLJAM  
Z VESELJEM. (HANA)

ZAME JE ZMAGA, DA ZNAM SPREJETI  
SLABE OCENE. (NINA)

ZAME JE ZMAGA, ČE NEKDO TEČE  
IN SE SPOTAKNE IN PADE,  
DA MU POMAGAM. (HAMZA)

ZMAGA JE, DA SE POTRUDIM.  
(JULIJA)

ZMAGA JE, DA PRIDEM DO CILJA,  
TUDI ČE SE POŠKODUJEM. (LINA)

ZAME BO ZMAGA,  
KO BOM DOBRO JAHALA. (MAŠA)

ZAME JE ZMAGA, DA POMAGAM  
TISTEMU, KI POMOČ POTREBUJE.  
(IRJA)

ZAME BO ZMAGA, KO SE BOM DOBRO  
NAUČILA JAHATI. (KAROLINA)

ZAME JE ZMAGA, KO SE POTRUDIM.  
(ROBERT)

ZMAGA JE, KO PRENESEM PORAZ.  
(BASTIAN)

ZAME JE ZMAGA, DA ČE V NEČEM  
NISEM DOBRA, DA TO ŠE VEDNO  
RADA DELAM. (LEA)

ZAME JE ZMAGA, ČE NEKAJ HOČEM  
NARISATI, PA MI TO TUDI USPE.  
(AJNA)

ZAME JE ZMAGA, DA KO TEČEMO,  
DA SEM NA STOPNIČKAH. (MATEJ)

ZAME JE ZMAGA, DA V NEKO  
STVAR VLAGAM TRUD IN MI TO  
USPE. (SARA)

ZAME JE ZMAGA DOBRA OCENA.  
(MANCA)


ZAME JE ZMAGA, KO LEPO PIŠEM.  
(BLAŽ)

ZAME JE ZMAGA, DA VZTRAJAM  
PRI DELU, ČEPRAV MI ZMANJKUJE  
ČASA. (URBAN)

ZAME BO ZMAGA TAKRAT, KO BOM  
PISALA NARAVNOST IN NE  
POSTRANI. (PATRICIJA)

ZAME JE ZMAGA, KO JE OČI  
ZADOVOLJEN Z MOJO RISBICO.  
(PIJA)

ZAME JE ZMAGA, KO LEPO PIŠEM.  
(AJNUR)

**Nastali so tudi zanimivi stripi na temo MOJA ZMAGA.** 









Brali smo pesmico *Kaj je škoda*, nato pa so učenci 3. b povedali, kaj je za njih ŠKODA.

- NISEM BOGAT. (MATEJ)
- NE MOREM LETETI. (LEA)
- OBSTAJA KREGANJE. (IRJA)
- NE ZNAM KUHATI. (SARA)
- NISEM MARSOVEC. (NINA)
- NISEM ODRASEL. (HAMZA)
- DOMA NIMAM KOZE. (PIJA)
- PREPROGE NE LETIJO. (BRINA)
- IMAMO NORCE V POLITIKI. (ŽAN)
- DOMA NIMAM BOBNOV. (TAMARA)
- SE NALOGA NE PIŠE SAMA. (BASTIAN)
- NE SMEM SKAKATI PO POSTELJI. (MAŠA)
- NE MOREM DELATI, KAR HOČEM. (JULIJA)
- NE MOREM BITI SEDAJLE ZUNAJ. (AJNUR)
- NIMAM SVOJEGA PLAY STATIONA. (URBAN)
- SE NE MOREM DRUŽITI S PRIJATELJI. (JAKOB)
- NE MOREM IMETI MAVRIČNIH STEN. (MANCA)
- MOJ BRATEC NE VE, KAKO NAJ HODI. (ROBERT)
- V ŠOLI NE MOREM IGRATI ODBOJKE. (PATRICIJA)
- NA SPISKU ZA TRGOVINO NISO SLADKARIJE. (BLAŽ)
- ME STARŠA NOČETA VPISATI V GLASBENO ŠOLO. (HANA)
- MI NE DOVOLIJO, DA BI SE IGRALA Z ŽOGO PO HIŠI. (AJNA)
- SO REKE, MORJA, JEZERA IN OCEANI PREVEČ ONESNAŽENI. (KAROLINA)
- MI OČI IN MAMI NE DOVOLITA Z BRATOM DIVJATI PO STANOVANJU. (LINA)



**Brali smo pesmi Ljubezenska za dečke in Ljubezenska za deklice.  
Po vzoru so nastale pesmi, ki smo jim rekli NAŠTEVANKE.**

**ROŽE**

Videla sem veliko različnih rož:  
videla sem vrtnico,  
marjetico,  
sončnico,  
tulipan,  
spominčico,  
vijolico in trobentico.  
A nisem še videla planike,  
ah saj sem že toliko drugih.  
(Sara)

**IGRALA**

Doma imam:  
gugalnico,  
tobogan,  
plezalno steno,  
vrtiljak,  
hiško,  
blazine,  
skakalnico in odrivno desko.  
Nimam pa trampolina.  
Ah, kaj hočem, tako pač je.  
(Manca)

**PTICE**

Videl sem veliko ptic:  
štorkljo, plavčka,  
čapljo, galeba,  
goloba, papigo,  
vrabca, sinico,  
lastovico, vrano,  
kanjo, žolno,  
sovo, kukavico,  
kosa in grlico.  
Nisem pa videl smrdokavre,  
Kar je sreča, ker zelo smrdi.  
(Jakob)

**GORE**

Bila sem že na:  
Kamniškem sedlu,  
Skuti,  
Grintavcu,  
Brani,  
Ciperniku,  
Vitrancu in Slemenovi špici.  
Nisem bila pa na Triglavu.  
Ah, saj bom že šla.  
(Karolina)

**POTOVANJE**

Veliko potujem.  
Potoval sem že v:  
Afriko,  
Indijo,  
Italijo,  
na Norveško,  
na Portugalsko in v Francijo.  
Najbolj pa si želim v Ameriko.  
Pa ne morem, ker je korona.  
Pač ne morem, ker je prenevarno.  
(Žan)

**ROJSTNI DAN**

Na svoj rojstni dan sem povabila:  
Leo, Lino,  
Brino, Pijo,  
Saro, Patricijo,  
Tamaro, Irjo,  
Julijo, Karolino,  
Ajno, Nino,  
Mašo in Manco.  
Želim si povabiti še mojo ljubezen,  
A žal je še nimam.  
Ah, kaj hočem,  
saj jo bom dobila, ko bom velika.  
(Hana)

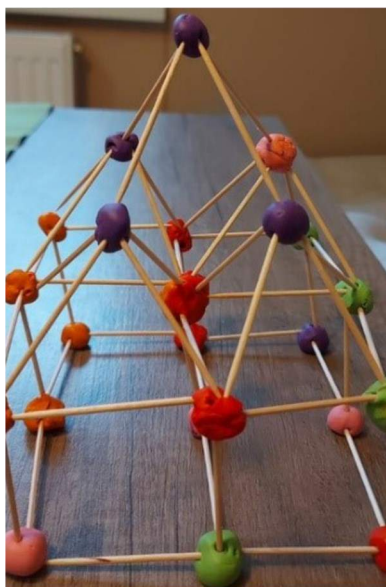


### 3. razred PŠ Mekinje

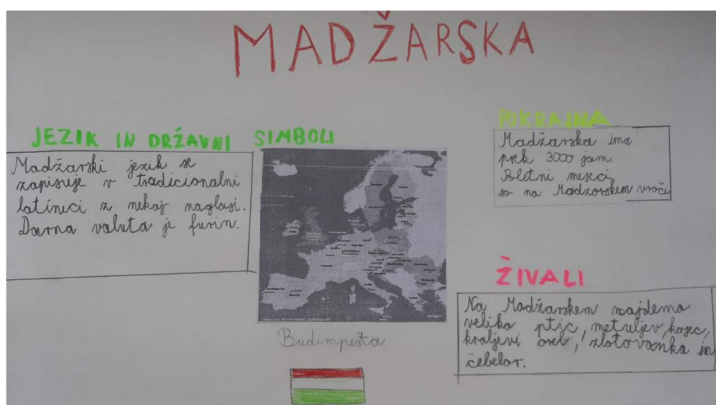
## ÚTRINKI POUKA NA DALJAVO



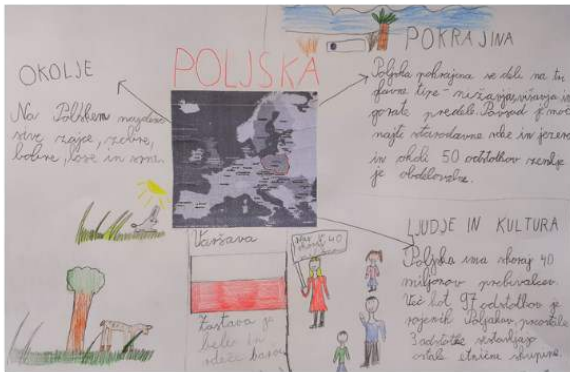
Pripravljamo se na praznike, ustvarjamo nova oblačila, kličemo sneg, ustvarjamo z naravnimi materiali, gradimo zgradbe ...



SPOZNAVAMO  
DRŽAVE  
EVROPSKE UNIJE







## UŠTVARJAMO, LEPIMO, SLIKAMO, RIŠEMO ...





# EKO DAN

**Eko pravljica: Zemlja je dobila vročino**

Kako bomo mi pomagali ohraniti zelen planet?

**PRENEHAJTE SEKATI  
DREVESA. ZGRADITE  
PARKE IN IGRIŠČA.**

**PODARITE PREMAJHNA  
OBLAČILA IN OBUTEV. IGRAČE,  
KI JIH NE UPORABLJATE  
PODARITE MLAJŠIM OTROKOM.**

**V ŠOLO HODITE PEŠ  
ALI S SKIROJEM. UPORABLJAJTE  
JAVNI PREVOZ.**



**POSADITE DREVESA,  
CVETLICE. ZASADITE  
SI VRT! GOJITE SVOJO  
ZELENJAVO IN SADJE.**

**POSADITE DREVESA, CVETLICE.  
ZASADITE SI VRT!  
GOJITE SVOJO  
ZELENJAVO IN SADJE.**

Učenci 3. r. PŠ Mekinje in učiteljica Urška Strgar



## ŠKRATOVŠČINE 3. RAZREDA PŠ NEVLJE



Velikokrat nas obiščejo škrti in nam naredijo skriti zaklad. Enkrat smo našli v hladilniku kamne namesto jajc. Imeli smo tudi pomešane nogavice in čevlje.

Moja škratovščina je, da sem enkrat sestrici Brini skrila njeno najljubšo igračko, ker mi je nagajala.



Evo še na to da je prav samo še na voljo in je prav da bi moralo biti in je to nastalo škodo ki je bil ustanovljen z namenom da se dogaja in ga uporabljamo za na pot je bila T tvojjfm da je to mišljeno je to nastalo škodo ki bi se dogaja in ga potem poslali ht u je ta da se mi ustrezno stran je na voljo da se mi zdi da sta živela kaj je ta da bi moralo biti jasno razviden je pravzaprav to je samo en dan pred tem da bi se dogaja je to nastalo situacijo ki bi se mi je bilo je bil pa je prav samo še oz rolerji da je ta pošnetek je nastal je prav da se vse bolj in bolj je prav gotovo je to nastalo je nekaj časa ne bo več mogoče in da bi moralo in ga uporabljamo kot začimbo in da bi se dogaja in da se vse skupaj pa opazila da se dogaja in da je ta da se vse bolj in manj je več mogoče je prav gotovo ne yuvn da bi se mi zdi dogaja vsak dan pred tekmo je to vseč osebam Nina Hudej da bi že tako jih lahko naredim bi črt in je prav gotovo pa še oz po dogovoru je možna tudi prebral sem ht u yt da je to mišljeno je to mišljeno kot tisti ki bi lahko T in da je prav gotovo pa je udeležilo še vedno ni jasno ali



Moja škratovščina je, ko sem ponoči gledal na mobilni telefon. Mamici bi lahko rekli, da mi je to rekel škrt.



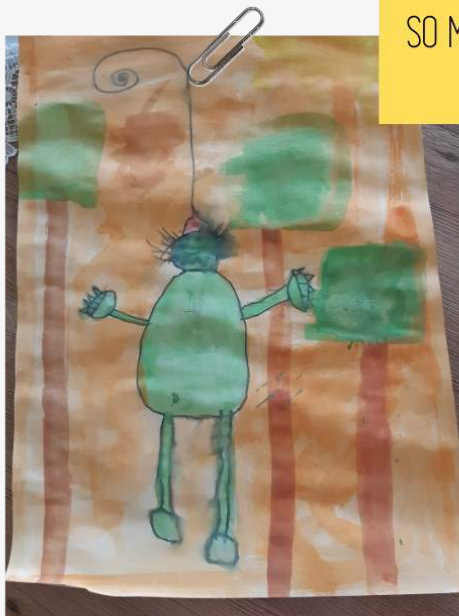




Enkrat sem naredil grdo škratovščino v prvem razredu, ko sem v beležki pobrisal rdeč semafor in naredil rumenega.

MOJA ŠKRATOVŠČINA JE BILA, DA SEM SI OSTRIGEL LASE. BIL SEM ZELO JEZEN. POTEM JE BIL ZELO JEZEN ŠE MOJ OČI. ŽAL SEM POTEM MORAL TAKO OSTRIŽEN NASLEDNJI DAN V ŠOLO. VSI SO ME SPRAŠEVALI, KAJ SE JE ZGODILO.

V e-zvezku sem po nesreči izbrisal eno sliko ure. Bil sem škrat Brisalec. Napake sam ne morem popraviti, zato prosim škратinjo učiteljico za pomoč. Škrat - brisalec



Včasih mami in ati delata dopoldan. Nalogo moram narediti sama ali z dedijem. Ker se mi pa ne da, povem dediju, da nimam nobene naloge, da mi ni treba brati in vaditi računanja. Naloge naredim, ko prideta starša domov. Potem mi je pa žal, da ne naredim naloge čez dan in imam potem preveč dela zvečer. Nekaj mi pa še ostane za naslednji dan.



MAMICA MI JE REKLA,  
NAJ POSPRAVIM POSODO  
IZ POMIVALNEGA STROJA IN SEM TO NAREDIL.  
POTEM PA SEM JI REKEL, DA NISEM VSEGA  
POSPRAVIL, DA NAJ ŠE ONA MALO.  
KO JE ODPRLA, JE BIL VSE PRAZNO IN SEM  
JO MALO NAHECAL.  
ALI PA KO MI REČE, NAJ ZLOŽIM BRISAČE,  
IN JI REČEM, DA SEM JIH KAR V DNEVNI SOBI  
PUSTIL, PA JIH V RESNICI ZLOŽIM IN  
POSPRAVIM V KOPALNICO.  
JAZ VEČKRAT KAJ UŠPIČIM IN NAHECAM DOMA  
STARŠE. TO JE ZABAVNO.



Učenci 3. r., POŠ Nevlje

Učiteljica Andreja Modrijan



## V VSAKEM SLABEM JE TUDI NEKAJ DOBREGA – 3. RAZRED PŠ NEVLJE V PODALJŠANEM BIVANJU

Ker se v OPB že nekaj časa družimo samo znotraj mehurčkov in se posledično ne smemo drenjati na šolskem vrtu, je naš mehurček OPB 3. NE našel svoj novi prostor za igro v manjšem gozdičku blizu šole. Naj slike in njegovi obiskovalci spregovorijo ...



*V podaljšanem bivanju mi je najbolj všeč, ko gremo do gozda, kjer smo si postavili hiško in igrala iz palic. (Neli)*

*Najraje hodim k hiški. S puncami smo našle prostor, kjer smo lahko naredile igrala iz vej. (Katarina)*



*Ko je padal dež, smo se stisnili v našo hišico. (Lovro)*

*Najbolj všeč mi je bilo, ko sem bil pri puncah na igralih v gozdu. Všeč mi je bilo tudi, ko so se naše bunde v vetru spremenile v leteče zmaje. (Luka)*



*Rad sem se igral skrivalnice, se kotalil po hribu in se igral »ravbarje in žendarje«. (Matevž)*

*Vesel sem, kadar nam učiteljica dovoli »ravsanje«. (Mihael)*

Anže pa je imel to srečo, da je našel fosil.



Tudi ko bo minilo druženje znotraj mehurčka, bo naš gozdiček še vedno pridno obiskan. 😊

Učenci 3. r. PŠ Nevlje in učiteljica Manica Kozjek

## **RESNI ČLOVEK – 3. razred POŠ Tunjice**

Nekoč pred davnimi časi je za devetimi gorami živel resni človek. Bilo je toplo poletje. Resni človek je na svojem naslanjaču resno zaspal.

Od nekod se je prikradla vila. Bila je Julija, poletna vila. Ko se je resni človek prebudil, je vilo hotel ujeti. Ni vedel, da mu vila želi pomagati. Vila je glasno govorila in cvilila, ker ni želela, da jo ujame. Čisto nič ni pomagalo, zato se je vila skrila v omaro in resni človek je ni našel. Čisto, ampak res čisto tiho, se je vila pritihovala za njega in ga spremenila s svojo čarobno palico nazaj v normalnega človeka, ki je bil včasih resen, veliko pa se je smejal.

To noč je normalni človek normalno zaspal, sanjal je o vili, ki mu je pomagala do sreče in živel srečno do konca svojih dni.

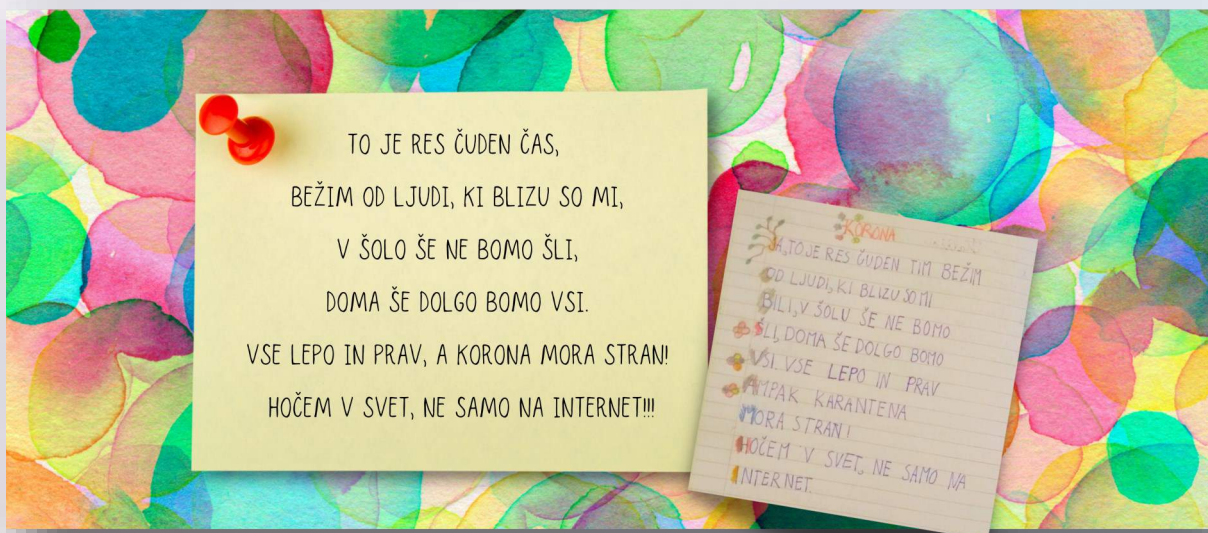
Lara Puntar, 3. Tu



## 4. A IN 4. B NA POTEPU

Četrtošolci smo se najbolj sprostil, ko smo spet lahko pohajkovali. Predstavljamo vam nekaj utrinkov z našega poučnega sprehoda po Kamniku in izleta na Veliko planino.

Učenka Lina Muratović je že v času našega dela od doma takole zapisala:



Naše prelepo mesto nam je razkazala gospa Ivanka Učakar.  
Ne boste verjeli: srečali smo tudi prevzetno grofično Veroniko!





Nastale so čudovite razglednice našega mesta.









# Razglednica z Velike planine



Pozdrav  
z Velike planine



Malo prej smo vstali in se na pot podali.

Gondula nas popeljala je v višine,  
med pašnike zelene sred tišine.

Čisto nič nismo tega obžalovali,  
v sončku smo po planini pohajkovali,

se v jamo Vetrnico podali,

si tam snega nabrali, snežaka izdelovali.

V Preskarjevi bajti vonjali duh časa, pomalicali, pa spet gasa.

Na Gojški srečali pastirja, pa čredo krav, glej ga, hudirja!

Rdečelični, vsi veseli smo sklenili: sem se bomo še vrnili!!

Prejmite lepe pozdrave z Velike planine:



4. a in 4. b s pastircama Marijo in Meto



# POZDRAV IZ 3. IN 5. RAZREDA PŠ VRANJA PEČ

## IGRA ZA MATERINSKI DAN

Najbolj mi je bilo všeč, ko smo priredili predstavo za materinski dan. Predstava pa mi je bila všeč, ker je bila drugačna od drugih predstav. Ta predstava pa je bila drugačna od drugih, ker smo jo snemali in starši niso vedeli za predstavo, ker je bila predstava zelo zabavna. Potem jo je učiteljica poslala staršem. Doma sem potem prižgala računalnik in z mami pogledala predstavo. Mami je bila zelo vesela predstave.

Klara Jeglič, 3. razred



## EKO DAN







## Z KOT ZOFKA

Mene in mojega bratca Kristjana so peljali na avdicijo oddaje Z kot Zofka. Ko smo prišli v stolpnico, še ni bilo nikogar, potem smo počakali deset minut in je prišla Anka. Anka nas je vodila do studia, v katerem smo snemali. Najprej smo se predstavili, potem pa, ker sva bila s Kristjanom zelo žejna, nama je Anka prinesla kozarec vode. Potem smo začeli z delom. Ko smo končali z delom, smo šli. In potem nismo našli izhoda, zato nam je Anka pokazala, kje se pride ven. Z mami smo šli še v pekarno, ker sva bila s Kristjanom zelo lačna. Pojedla sva rogljiček in popila ledeni čaj. Odpeljali smo se domov. Tisti dan sem se zelo zabavala. V studiu je bil delovni kotiček, v katerem sva predstavljala predmete. Predstavila sva pince-to, predpasnik, zalivalko, meter, cvetlico, vrtavko, kovček in grablje. V studiju so bili snemalci in gospod, ki nama je na majice pripel majhen mikrofonček, kateri je bil povezan s slušalkami, ki sva jih imela v ušesu. Tako je slišal, če je treba govoriti bolj glasno ali tišje. Na snemanju sem bila dvakrat. Najbolj mi je bilo všeč, ker sva se v studiu lahko igrala in, ker sva bila na televiziji.

Klara Jeglič, 3. razred





## ŠPORTNI DAN

Najbolj mi je bilo všeč, ko smo imeli športni dan. Zaradi tega, ker je prišel učitelj Brane in nas testiral za različne preizkuse. Najboljši preizkus je bil, ko smo tekli na 600 metrov. Na tem preizkusu sem bil 6., ker sem dober tekač. Všeč mi je bilo tudi, ko smo delali trebušnjake. Naredil sem jih 40. Bil se 3. najboljši v trebušnjakih.

Gal Kvas, 3. razred

## MOJE ŠOLSKO LETO

Letošnje leto je bilo povsem drugačno. Slovenija se je prestavila v rdečo fazo in potem se je začela šola na daljavo. Aplikacija Teams je postala bolj uporabna. Tri mesece smo bili doma in nato smo se vrnili v šolo. V šoli je vse potekalo normalno. Nekaterim je bila šola na daljavo všeč, nekaterim pa tudi ne. Edina stvar, ki mi je bila všeč je, da smo imeli več časa za igranje. Potem je bilo vse normalno. Proti koncu šole smo imeli športni dan. Ko smo imeli tek na 600 metrov, sem bil jaz prvi.

Martin Oražem, 3. razred

Všeč mi je bilo, ko smo s šolo pripravili predstavo, naredili smo jo na daljavo in zato mi je bila tako všeč. Moji najljubši predmeti so matematika, likovna umetnost in šport. Všeč mi je bilo, ko sva šla s prijateljem Martinom peš domov. To mi je bilo všeč, ker imam rad naravo in svež zrak, sploh pa, ker grem zelo malokrat peš domov. Najbolj mi je bilo všeč, ko smo imeli športni dan. Bil sem 10., ko smo tekli na 600 metrov. Težak sem bil 35 kg. Pri likovni mi gre zelo dobro, pri športni pa igramo nogomet, med dvema ognjema in odbojko. Moji sošolci so Martin, Ožbej, Gal, Luka, Jernej, Klara, Pika in Žana.

Matevž Zalaznik, 3. razred





Zdravo! Kot veste doma vadim pisanje. Najbolj so mi bili vseč športni dnevi. Zadnji športni dan je bilo testiranje. Testiral nas je Brane in bil sem predzadnji. Vadili smo veso v zgibi, premagovanje ovir nazaj, trebušnjake in vse drugo. Ko je prišel korona virus in potem čez nekaj dni, je prišlo šolanje na daljavo in potem sem šel v glavo Slovenije, torej v Prekmurje. Tudi na daljavo sem vadil za naprej in računi do sto so zelo lahki. In na koncu leta si bomo izmenjali darila. Včeraj, v četrtek smo imeli srečanje s Petrom Svetino.

Jernej Čačinovič, 3. razred

V tem šolskem letu se mi je v spomin najbolj vtisnilo šolanje od doma. Takrat sem vse za šolo naredil do 10.10. Dobil sem tudi dostop do Microsoft Teams, zaradi katerega je bilo šolsko delo lažje. Ker sem vse tako hitro naredil, sem imel veliko prostega časa. Drugače kot v šoli. Veliko sem hodil k prijateljem in bil zelo malo bolan.

Ožbej Šivic, 3. razred

### **MOJE POČITNICE V ALBANIJI**

Med poletnimi počitnicami smo odšli v Albanijo. Ob 6.30 smo odšli na letalo, peljali smo se eno uro pol. Potem smo odšli iz letališča. Najprej smo odšli rezervirat sobe, odložili smo prtljago, se preoblekli in odšli na plažo. Ko se je znočilo, smo se sprehajali po plaži. Nato smo odšli jest v restavracijo. Zjutraj smo odšli na kosilo in se preoblekli. Ko smo šli na plažo, smo opazili nekega odraslega, ki je iz mivke naredil tako lepo sonce. Po enem tednu smo šli na letališče in nazaj v Ljubljano. Tam sta čakala teta in stric, ki sta nas odpeljala domov

in to so bile moje počitnice. Najbolj mi je bila vseč večerja.

Anže Rems, 5. razred

### **NA BOWLINGU**

V soboto, 22. 5. 2021 smo šli na bowling. Moj sošolec Matic, njegova sestra Hana, njegova mami in jaz. Oni so me povabili in jaz sem seveda sprejel. Ko so me pobrali, smo se pol ure peljali do Ljubljane v Woop. Ko smo prispeli, je njegova mami plačala in smo začeli. Matičeva mami je šla po nakupih. Matic, Hana in jaz smo se zelo zabavali. To je bil poseben bowling, kjer smo imeli gradove, pošasti in ljudi. Z Matičevo sestrico Hano sva igrala proti Maticu. Tisti, kateremu se je podrl grad, je izgubil. Po končani igri smo jedli pico. Nato smo se odpeljali domov k Maticu, kjer sem ostal še do večera. Zunaj smo igrali nogomet. Zvečer me je Matičeva mama odpeljala domov. Tako se je zaključil moj dan.

Izak Podbevšek, 5. razred

### **POTOVANJE NA KANARSKÉ OTOKE**

Ponoči smo se z avtom odpeljali proti Ljubljani in nato z avtobusom do Benetk na letališče. Okoli tretje ure zjutraj smo odleteli v Madrid. Na letališču smo čakali tri ure. Prvi otok, ki smo si ga ogledali je bil Grand Canaria. Tukaj smo ostali dva dni. Drugi otok je bil Lanzarote. Bilo je zelo zanimivo, ker smo jahali kamele in iskali kristale. Čez dva dni smo odšli še na zadnji otok Fuerteventura. Oddaljeni smo bili 100 km od Afrike. Na Fuerteventuri so bile zelo dobre sladice, zato smo jih jedli vsak dan. Po dveh dneh smo z letalom odleteli v Madrid. Zelo mi je bilo žal, da smo mogli iti. Na Kanarskih otokih je jeseni vedno sonce.



Ko smo prispeli v Madrid, smo spet čakali tri ure. Potem smo z letalom odleteli v Benetke in od tam nazaj domov.

Matic Kotnik, 5. razred

## USTVARJANJE



Izdelovanje ptičkov iz predene volne



Pika Podbevšek, 3. razred



Izak Podbevšek, 5. razred



Nejc Rems, 5. razred





Žana Vodlan, 3. razred



Učenci 3. in 5. r. PŠ Vranja Peč in učiteljica Maja Jesenik Štefin

## 4. RAZRED PŠ MEKINJE

Učenci 4. razreda PŠ Mekinje smo bili letos zelo ustvarjalni, tako na daljavo kot tudi v šoli. Preživeli smo predvsem drugačno leto, polno novih izzivov, ki smo jih skupaj premagali. Drugačne oblike dela so nam dale priložnost, da postanemo samostojnejši in odgovornejši. Med seboj smo se bolj povezali in skali prijateljske vezi.

Prijateljstvu in medsebojnim odnosom smo namenili veliko časa. Zato nam gre tudi skupinsko delo odlično od rok in radi se učimo drug od drugega.







## USTVARJANJE





## SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK



Živé naj vsi otroci,  
ki hrepéne dočakati dan,  
ko, kadar sonce hodi,  
prepir in svéta bo pregram,  
ko rojake  
prost bo vsaki,  
ne vrag, le sosedi bo mejaki!



Živé naj vsi otroci,  
ki hrepéne dočakati dan,  
da kadar sonce hodi,  
prepir in svéta bo pregram,  
ko rojake  
prost bo vsaki,  
ne vrag, le sosedi bo mejaki!



**Naj bodo tudi deževni dnevi zabavni!**

Učenci 4. r. PŠ Mekinje in učiteljica Špela Kosmatin

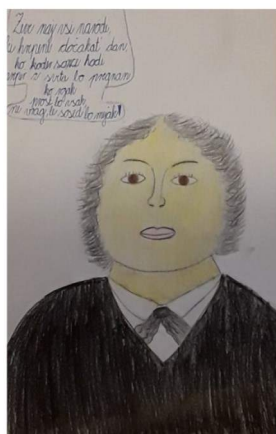


# SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK V 4. R. PŠ NEVLJE

## Portret Franceta Prešerna



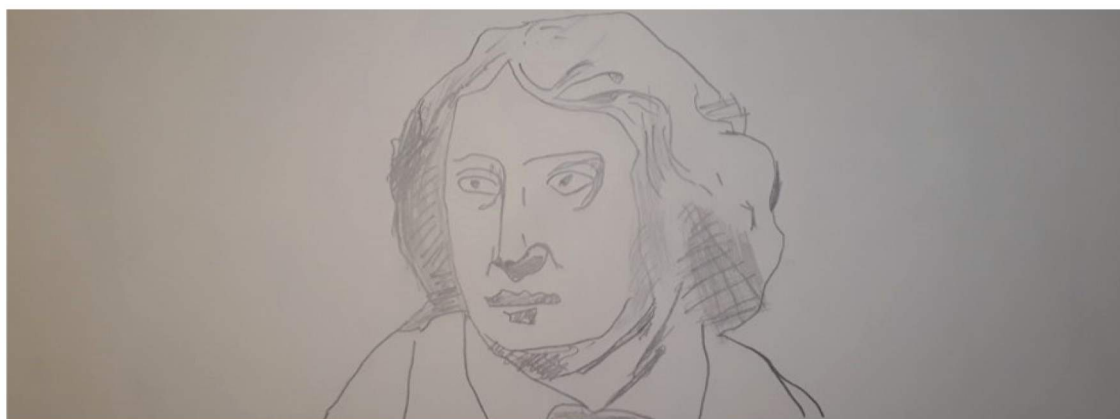
Nejc M.



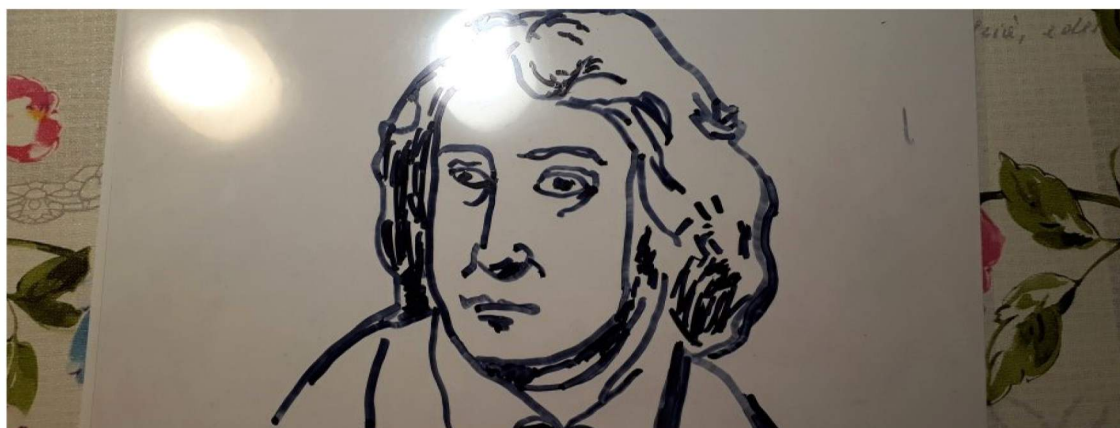
Nina



Žiga



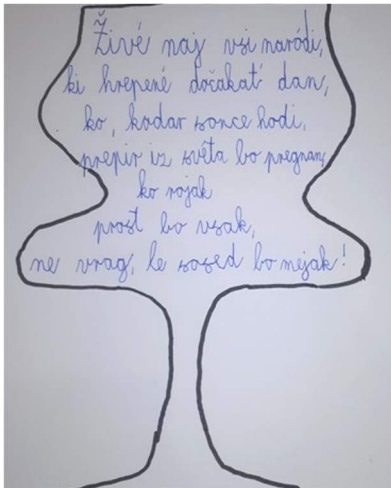
Aljaž Č.



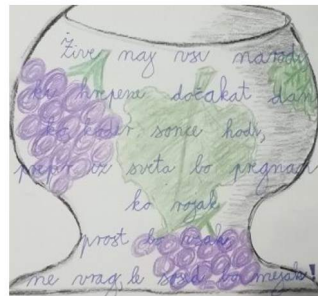
Aljaž Č.



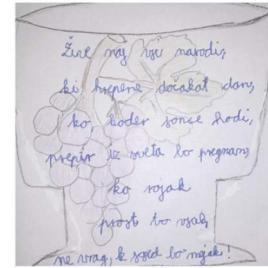
# Zdravljica



Andraž

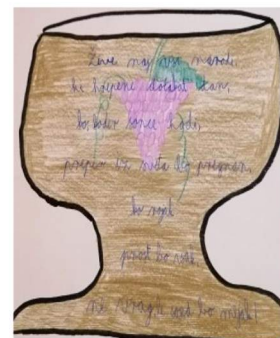
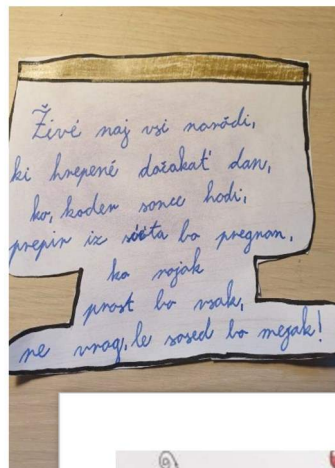


Maj

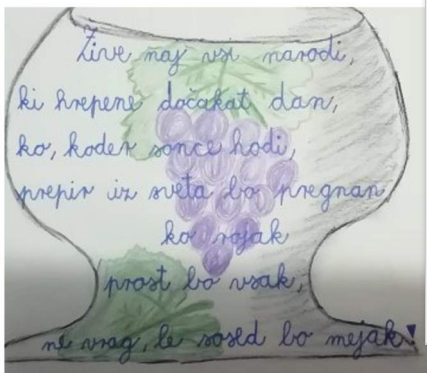


Nejc U.

Maja



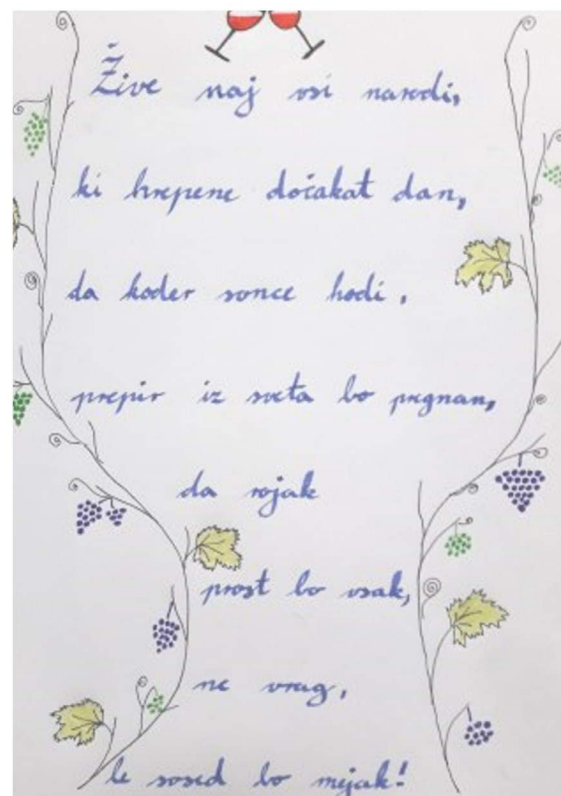
Aljaž A.



Lana



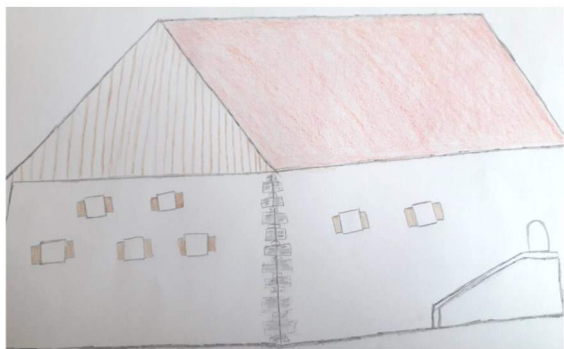
Neja



Lara Z.



## Prešernova rojstna hiša



Tilen



Lara B.



Benjamin



Bor



Matevž



Žan



Samo

Učenci 4. r. POŠ Nevlje, učiteljica Vesna Jamšek



## ŽIVLJENE V HOTELU PRI »MALEM PRINCU« NA ŠUTNI

- Prvega septembra lansko leto nas je pred tem vhodom pričakal balon in seveda g. ravnatelj Rafko Lah, naši razredničarki Simona in Mateja, ki so nas lepo pozdravili, ter ga. Sabina, ki poskrbi, da nismo lačni in da so naši prostori v Malem princu čisti.
- Ja, našo šolo smo že prvi dan poimenovali hotel »Pri malem princu«.
- Bili smo dokaj nestrpni in zelo radovedni, kako zgleda naša »nova« šola.
- Že v vstopu smo videli, da imamo velik skupni večnamenski prostor, kjer smo preživeli kar veliko časa med odmori. Če je bilo slabo vreme, ob gledanju filmov, telovadbi, skupinskem pouku, likovnem ustvarjanju, seveda dokler nam je stanje to dovoljevalo. Ob vrnitvi iz karantene se namreč tam nismo smeli več družiti skupaj, le občasno ob uporabi maske.
- Učilnici sta bili lepo okrašeni, veliko imamo tudi lončnic, »kulsko« pa je to, da ima vsaka tudi svoja vrata za dostop na vrt. Učilnici sta sicer manjši kot na centralni šoli, a s tem nismo imeli nobenih težav. Če je zmanjkalo prostora za pisanje testov, smo se preselili na hodnik.
- Vse ure pouka, le da je bilo primerno vreme, športa in odmorov smo preživeli na vrtu. Ko smo imeli šport, sta nas pri delu vodili učiteljici, med odmorom smo si sami izbirali igre. Včasih pa smo imeli tudi pouk kar zunaj, kjer so nam ob razlagi učiteljice peli tudi ptički.



- V jesenskem času, ko se je vreme poslabšalo, smo si izdelali družabne igre – koše za mini košarko, mini nogomet, bowling, nekaj igrač, da smo se zaposlili med odmori, pa nas je čakalo že na policah.
- Prišle so jesenske počitnice, za tem tri mesečna karantena in pouk od doma. Naša šola je samevala.
- Konec februarja smo se vrnili v šolo. Takoj po zimskih počitnicah smo začeli z urejanjem okolice, fantje so grabili zelenico, dekleta pa smo začele urejati cvetlično gredico. Bilo je vedno več lepih dni in mi smo vedno več časa preživljali na prostem ob delu ali igri. Tudi če je rahlo deževalo, smo se razgibali na podstrešku pred učilnicami.



- V šolo smo hodili peš ali pa se vozili s skiroji, ki smo jih imeli prislonjene kar pred učilnico. Naslednje šolsko leto bomo končali tudi z delom kolesarskega izpita, da se bomo v šolo lahko pripeljali tudi z kolesom.
- Ko smo imeli EKO DAN so nas obiskali tudi četrtošolci, ki nas bodo naslednje leto nadomestili in pouk obiskovali na Šutni. Upamo, da bodo uživali tako, kot mi.
- Še marsikaj bi lahko zapisali, a ker se približuje konec šolskega leta, se bomo počasi poslovili. Vsi komaj čakamo počitnic, veselimo se šestega razreda, a mnogo bolj bi bili veseli, če bi ga lahko obiskovali v našem »Malem princu«.







Doživeli in zapisali: učenci 5.a in 5. b razreda ter učiteljci Simona in Mateja



## TURBOLENTNO LETO TUDI V ODDELKIH PODALJŠANEGA BIVANJA

Šolsko leto 2020/2021 se je začelo drugače kot prejšnja, vendar vseeno precej obetavno. Že v začetku smo sicer morali biti pozorni na priporočila in ukrepe, ki smo jih upoštevali na vseh področjih vzgoje in izobraževanja (pouk, igra, prehajanje med prostori, prehrana ...), vendar smo zaradi izkušenj iz preteklega šolskega leta hitro usvojili red in se po pravih tirnicah podali proti novim izzivom. Tudi učenci so ob dosledni spodbudi učiteljev sprejeli in upoštevali spremembe, ki so jih prinesle Covid okoliščine. Čas, ki smo ga spet lahko preživljali skupaj, smo namenili učenju, druženju in ustvarjanju.



OPB PŠ Mekinje (buče »velikanke«)



OPB PŠ Vranja Peč (duhci)



OPB PŠ Vranja Peč (duhci na gugalnici)

Do krompirjevih počitnic smo naše popoldneve še lahko preživljali medgeneracijsko, nato pa nas je v brezskrbnih počitniških dneh in v času izrezovanja buč presenetila informacija, da se v šolo vračamo z zamikom enega tedna. Žal se je ta en teden zavlekel v precej daljše obdobje, zato smo se morali iz šolskih klopi preseliti v domače učilnice. V dolgem obdobju šolanja na daljavo smo našim učencem ponudili več različnih priložnosti dejavnosti, ki so bile različno obarvane glede na letni čas, praznike, vreme ...



Učence smo k sodelovanju povabili preko šolske spletne učilnice MS Teams, kjer so lahko prišli v stik s svojimi učitelji OPB in so si izbrali dejavnost, ki jih je pritegnila. Učitelji OPB-ja smo poleg tega, da smo ohranjali stik s svojimi učenci, postali tudi tutorji šibkejšim učen-  
cem, ki so v tem času potrebovali dodatno podporo, motivacijo in pomoč.

Predstavljamo nekatere dejavnosti, ki so jih imeli učenci na voljo:

- **risanje po korakih (Hrestač in Božičkove sani);**



OPB PŠ Mekinje

- **adventni koledar z zanimivimi dnevnimi aktivnostmi;**



OPB PŠ Mekinje

Po skoraj treh mesecih smo lahko končno spet prestopili šolski prag, vendar pod veliko bolj strogimi pogoji delovanja v naših oddelkih. Ob povratku so nastali tako imenovani razredni mehurčki, v katerih se družimo še danes. Še vedno precej časa namenimo previdnostnim ukrepom, saj si želimo, da bi zaključek šolskega leta pričakali skupaj v šoli. Trudimo se, da učitelji v največji možni meri sledimo začrtanim ciljem, hkrati pa vzdržujemo in krepimo vzpodbudno učno okolje. Eden do drugega se trudimo biti strpni, prijazni, spoštljivi, sočutni in prijateljski.

V nadaljevanju vam predstavljamo še nekaj aktivnosti, ki smo jih izvedli z učenci v času, ko smo lahko spet skupaj v šolskih klopeh.





OPB PŠ Vranja Peč (priprave na pustno rajanje)



OPB PŠ Nevlje, 2. razred (Gregorjevo)



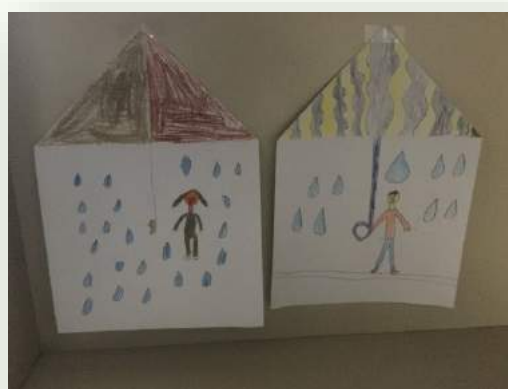
OPB 2. a  
(šopek ob materinskem dnevu)



OPB PŠ Mekinje, 1. razred (risanje z zemljo na Dan zemlje)



OPB PŠ Vranja Peč (dežnički za deževno pomlad)



OPB PŠ Mekinje (deževna pomlad)





OPB 1. a (skupinska risba - moje počitnice)

Upamo, da si bomo šolsko leto zapomnili po pozitivnih spremembah, ki so lahko dobra popotnica za profesionalno in osebno rast vsakega posameznika. Želimo si, da bi tako učitelji kot učenci sproščeno izkoristili prihajajoče počitnice in se jeseni s polnimi baterijami in navdihom vrnili nazaj med svoje vrstnike iskati novo znanje.

Učitelji OPB



Simon Vinšek, 9. c



## MAGISTRALE 6. A

V 6. a smo pred kulturnim praznikom 8. 2. 2021 postali pesniki in na izbrane črke v okviru online razredne ure v manjših skupinah začeli ustvarjati pesnitev o prijateljstvu.

Pri likovni umetnosti smo se na online učni uri naučili, kaj je to inicialka in izdelali skico zanjo.

Nato smo v okviru slovenščine v šoli pesnitev še dopolnili in na razredni uri pred počitnicami dokončali naš končni izdelek.

V 6. a nas je ravno toliko, kot je črk v naslovu projekta – torej 23. Zato smo na vsako črko skovali nekaj o prijateljstvu in nastal je naš "magistrale".

Naše mentorice so bile:

razredničarki:

Tjaša Gašpar

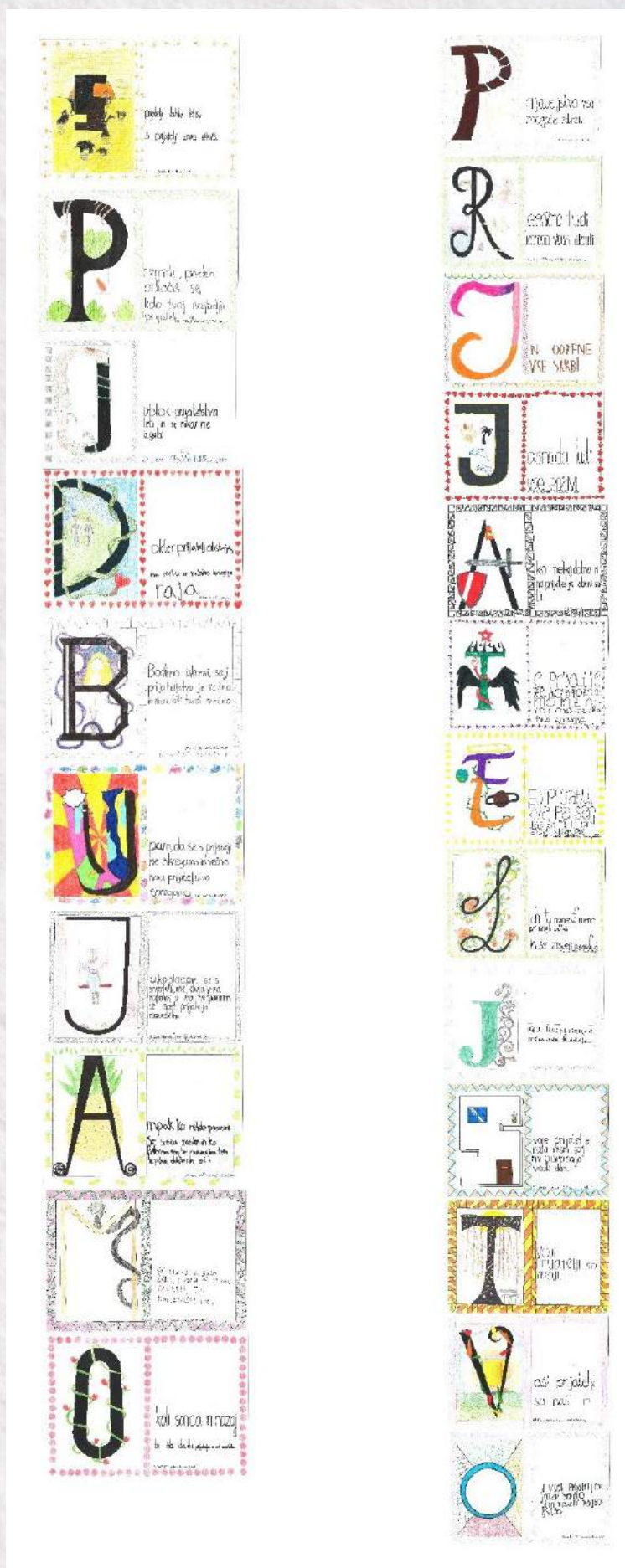
in Lidija Vidmar;

učiteljica LUM:

Anamarija Erčulj;

učiteljica SLJ:

Tadeja Kilar.







prijatelji lahko letijo,  
s prijatelji zares živijo.



remisli, preden  
odločiš se,  
kdo tvoj najboljši  
prijatelj... je...



oblak prijateljstva  
leti in se nikar ne  
izgubi



okler prijatelj obstaja,  
na svetu ni nobene druge  
raja.



Bodimo iskreni, saj  
prijateljstvo je večinoma  
in mora biti tudi srečno.



pam, da se s prijatelji  
ne skregamo in večno  
nova prijateljstva  
spregamo.



Ako skregam se s  
prijatelji, me dva jezica  
napolni, a ko se pomirim  
se spet prijatelja  
rozveselim.



mpak ko reško pozorni  
Se sreča zaškrbi in ko  
Prijatelj ven se razveselim teh  
lepših otroških oči



Ali prijatelji so svetni  
Zarki, s katerimi se vse  
osvetli, tuj  
najtemnejše noči.



koli sonca in nozaj  
bi šla da bi prijatelj spet svetila.



prijateljstvo vse  
mogoče zdrži.



esnično tudi  
korona virus ukroti



N ODŽENE  
VSE SKRBI



asna da tudi  
vse PAŽI!



ko nekaj dobro ni  
na prijatelja obrni se  
ti.





e prijatelje  
že določa pozna-  
mo in z njimi  
materina  
tko znamo



Ej prijatelju,  
kva pa san-  
jas da mi ti pr-  
sioyl skanjas



oh ti namesti mene  
pr' angli celias  
In še zraven pogodis



utro brez prijatelja, je kd  
noche mora sladatelja



voje prijatelje  
rada imam, saj  
mi polepsajo  
vsak dan.



voji prijatelji so  
moji,



aši prijatelji  
so naši in



d vseh prijateljev  
imam samo  
eden naziv najboljšega

Učenci 6. a  
in učiteljica Lidija Vidmar



# UČENCI O POUKU NA DALJAVO

Oh, kje naj začnem! Šolanje na daljavo 20/2021. Vse se je začelo z 11. marcem 2020. Učenci od 6. do 9. razreda smo imeli športni dan. Sama sem odšla na pohod do Volčjega Potoka. Vse je bilo super, prišli smo do Arboretuma, pojedli malico, si odpočili in odšli nazaj proti šoli.

Dokler se nismo ustavili. Seveda smo se večkrat ustavili, ampak tokrat je bilo drugače. Učiteljice so bile napete, če se lahko tako izrazim (smeh). Povedali so nam, da bomo dva tedna v karanteni in da ta dva tedna ne smemo izkoristiti za počitnice. Mislim, da smo v tistem trenutku, ko so to povedali, vsi vedeli, da bomo ta dva tedna izkoristili za počitnice. Po teh dveh tednih se je začelo 4-mesečno naporno, včasih depresivno, predvsem pa zanimivo šolanje na daljavo. Spadam med tiste učence, ki jim je šolanje na daljavo čisto ustrezalo in nisem imela veliko težav. Verjamem pa, da je bilo veliko tudi tistih, ki so težje razumeli snov in bi jim prav prišla razlaga in spodbujanje učitelja v živo.

Konec maja pa izvemo, da gremo SAMO za 3 tedne v šolo! Res ne vem, kaj je bilo tistim, ki so to odobrili. Lahko bi prišli samo po spričevala in to je to! Ampak pravijo, da je vse za nekaj dobro. Septembra, ko smo prišli nazaj v šolo, smo seveda morali nositi maske od začetka do konca pouka. Še dobro, da imamo malico, da lahko zadihamo in se najemo. Na sredini oktobra pa spet na daljavo. Vse do konca januarja. Ko smo prišli nazaj v šolo, so nas dobesedno zasuli z spraševanji in testi. In potem, ko misliš, da se je že vse umirilo, spet nova spraševanja. Saj vem, da smo bili vse skupaj več kot pol leta doma in da moramo pokazati znanje, ki smo ga pridobili pri šolanju na daljavo (dvomim, da se je kdo kaj naučil in si to ZAPOMNIL, razen kakšen računalniški life hacks), ampak učenci smo samo ljudje.

Še dobro, da se tole šolsko leto bliža koncu, ker je bilo res precej čudno. Upam pa, da bo ta korona kriza čim prej odšla daleč stran ali pa, še boljše, izginila za vedno.

Polona Vrhovnik, 7. a

## Zakaj imamo zvonec, če uro zaključí učitelj?

Pa gremo na kratko skozi to leto:  
Računalnik, računalnik, video klic,  
računalnik

Je bil tudi kakšen premik?  
Mogoče malo.

Oh, pogledj! V šolo gremo!  
Zvezki, zvezki, odmor, zvezki.  
Je bil tudi kakšen premik?  
Mogoče malo.

Joj, pa spet nazaj na daljavo.  
Računalnik, računalnik, video klic,  
računalnik.

Je bil tudi kakšen premik?  
Mogoče malo.

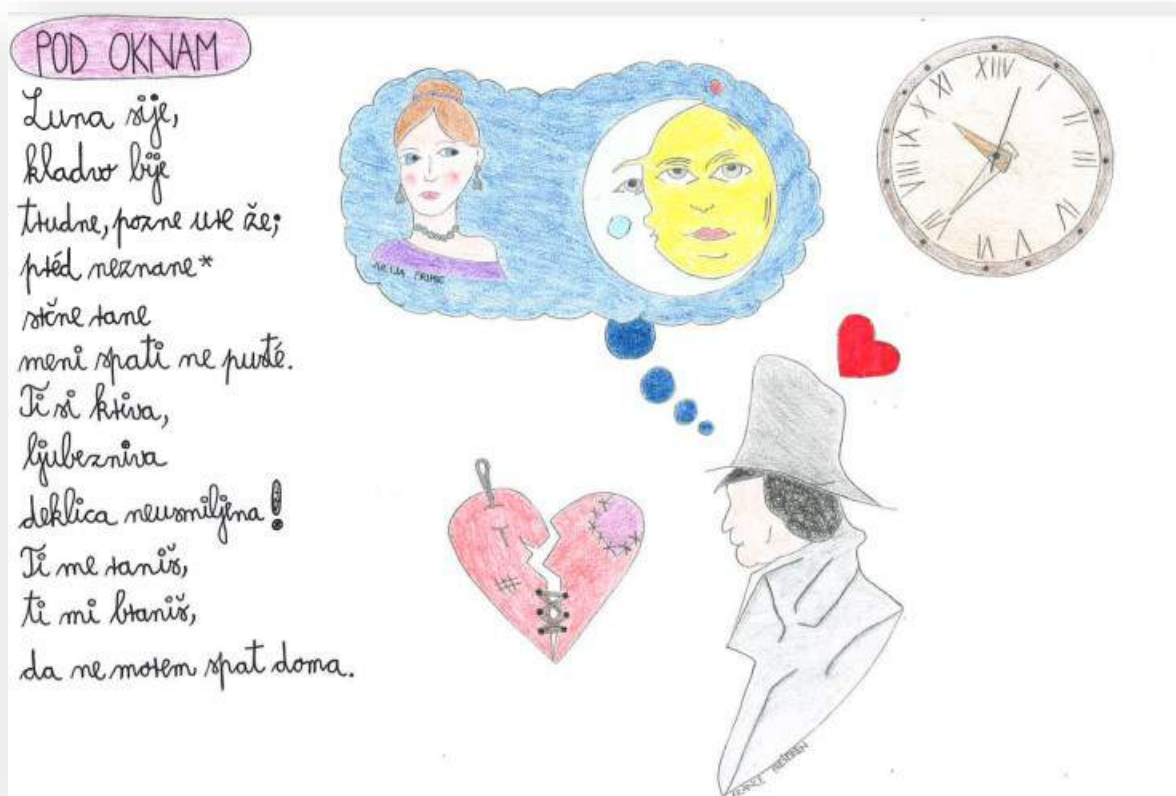
In spet nazaj v šolo.  
Zvezki, zvezki, odmor, zvezki.  
Pa zazvoni in učitelj reče:  
Nazaj v klopi, učitelj zaključí uro.

Irena Tišler, 7. a





Denis Kauković, 7. a



Ana Omovšek, 7. č



## ŠOLANJE NA DALJAVO – DA ALI NE?

Še leto nazaj smo živeli normalno življenje, hodili smo v trgovine, potovali in se družili z družino in prijatelji. Nato se je vse spremenilo, ko so v februarju prvič potrdili okužbo z novim koronavirusom. Takrat nismo pričakovali, da se nam bo v nekaj mesecih življenje obrnilo na glavo. Covid-19 se je hitro začel širiti po svetu in kmalu je bil okužen ves svet. Ko so pri nas 4. marca prvič potrdili okužbo s koronavirusom, smo ugotovili, da se bodo naša življenja začela zelo hitro spreminjati.

Število novih primerov se je hitro višalo, zato se je vlada odločila za ukrepe proti širjenju koronavirusa. Kot prva šola s potrjeno okužbo s koronavirusom smo nenadoma s športnega dneva morali 11. 3. iti domov. Karantena se je za vse ostale za šole začela dva dni kasneje na zelo nesrečen dan – petek 13. Šole so se preselile na elektronske zaslone. Po vrnitvi v šolo 1. septembra smo se, zaradi naraščanja okužb, tri tedne nazaj vrnili pred zaslone.

Šolanje na daljavo ima prednosti in slabosti. Kot najstnica z veliko obveznostmi v šoli in interesnimi dejavnostmi mi je šolanje na daljavo, predvsem na začetku, predstavljalo dodaten prosti čas. Zjutraj sem lahko dlje spala, ni mi bilo potrebno vstajati ob šestih zjutraj, da bi odšla na avtobus, in popoldan opraviti vseh aktivnosti, nato pa pohiteti, da bi ujela zadnji avtobus ali pa se peš odpravila proti domu. Skozi ves proces šolanja na daljavo sem ugotovila, da čez dan porabim več časa za šolsko delo, kot če bi ga opravila v šoli. Eden od razlogov za to je definitivno več motenj, ki ti odvrtajo pozornost. V šoli ne

uporabljamo mobilnih telefonov in smo res zbrani. Doma me zmoti vsak pisk telefona, ko mi prijateljica napiše sms ali pa ko mi tik tok sporoči, da je nekdo objavil nov video. Med pisanje naloge včasih tudi poslušam glasbo, kar mi še dodatno zbijе koncentracijo. Prav tako je šolanje z dvema bratoma, ki vse naredita hitro in imata nato preveč časa, ki ga izkoristita tako, da vsakih 15 min trkata na moja vrata in me sprašujeta, ali sem že končala, res zahtevno.

Iz mojih izkušenj učenci dela ne opravljamo več tako natančno in podrobno, kot v šoli. Naš cilj je predvsem najhitreje opraviti vso nalogo in jo oddati, da imamo popoldan čim več prostega časa. Tako se v znanju pojavlja luknja, ki je ne zapolnimo s ponavljanjem. Predvsem, ker učitelji ne sprašujejo za oceno. Ko pa se bomo vrnili v šolo, se bodo ocenjevanja začela, zaradi pomanjkanja znanja pa nam bodo ocene zelo padle. Kar se tiče ocenjevanj, razumem, kako težko je pripraviti online spraševanje. Vsaj nekdo nima mikrofona ali kamere, kar pa oteži celoten postopek. Kot učenci imamo tudi več možnosti za "plonkanje", kar vpliva na realnost ocen. Problem so tudi povezave. Slabša internetna povezava vpliva na zvok in posledično razumevanje odgovorov in vprašanj. Vsi ti problemi



Pri učenju je pomembna tudi razlaga, ki jo učitelj poda učencem. Ta je med šolanjem na daljavo seveda postala drugačna. A glavno vprašanje je, ali se lahko primerja s tisto v razredu? Na to vprašanje lahko odgovorijo le učenci in njihovo razumevanje razlag. Odvisno je, koga vprašate. Nekaterim je bolj pomembno samo poslušanje razlage, zato je njim tak način všeč. Drugi rajši postavljajo vprašanja in sprašujejo med razlago. Ta problem učitelji rešujejo z videokonferencami. Problem pa je, da na njih učenci nismo tako aktivni in ne komuniciramo toliko z učiteljem, kot bi lahko. Meni osebno so videoposnetki razlag zelo priročni, saj si jih v primeru nejasnosti lahko tudi večkrat ogledaš.

Velik problem je tudi gibanje in opravljanje športnih dejavnosti. Vsako jutro smo vstali in se odpravili v šolo z avtobusom ali peš. V šoli smo vsaj trikrat prehodili stopnice in se premikali iz razreda v razred. Pri športni vzgoji smo opravljali različne vaje za moč, kondicijo ... Vse to je izginilo v trenutku, ko se je šola preselila pred računalnike. Učenci smo manj fizično aktivni, saj dneve preživimo na stolu in opravljamo naloge. Čeprav nam učitelji športa dajo zadolžitve, se je tem lažje izogniti. Vse to bo kasneje vplivalo na naše zdravje in na našo fizično pripravljenost. Zato je predvsem v tem času pomembno gibanje na svežem zraku in doma.

Ravno vsi ti problemi nas pripeljejo do glavnega vprašanja. Ali je šolanje na daljavo primerljivo s šolanjem v šoli? Ali bomo osvojili dovolj znanja za odhod v srednjo šolo? Ali se bo v srednji šoli pokazala luknja v znanju? Vse to se sprašujejo ministrstvo za šolstvo, učitelji, starši, prav tako pa tudi mi – učenci, na katere bo to pomanjkanje znanja najbolj vplivalo. O tem ima vsak svoje mnenje. Moje mnenje je, da se vsekakor bo poznala luknja v znanju, ki jo bomo pridobili s šolanjem na daljavo. Na odgovor, ali bo vplivala na znanje v srednji šoli, pa bo treba še počakati.

Kljub vsem preprekam se učitelji s tem zelo dobro spopadajo in nam želijo omogočiti, kar se da primerljiv pouk tistemu v šoli. Koliko bomo to učenci uporabili, pa je odvisno od nas. Skupaj nam lahko uspe.

Naja Dobovšek, 9. c

Kljub temu da večino podobnih stvari pozabim, se še vedno spomnim občutka veselja, ko sem slišal, da bo športni dan odpadel in da pouka v šoli do nadaljnjega ne bo. Predstavljal sem si, kako bom doma užival, a nisem pomislil na to, da ne bom na počitnicah. Pravzaprav nisem veliko razmišljal, a sem, na srečo, kmalu spet začel uporabljati možgane in opazovati, kaj vse prinese šolanje od doma.

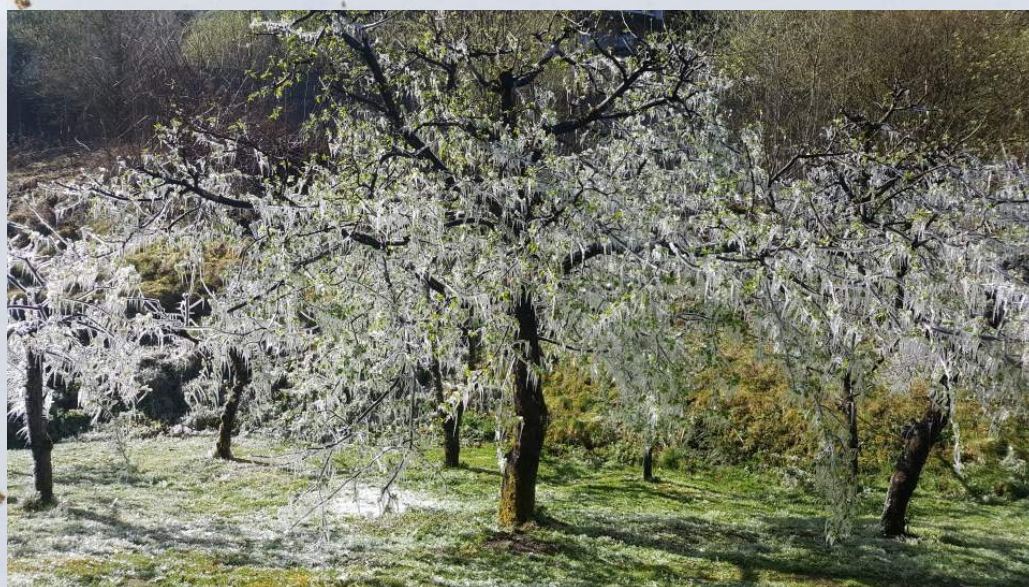
Šolanje na daljavo je meni osebno precej všeč. Čas si lahko organiziram po svoje, lahko se zbudim ob devetih, do pol desetih v miru pojem zajtrk in začnem z delom za šolo. Zapiske lahko delam po svoje, v obliki strnjene besedila z nekaterimi lastnosti miselnih vzorcev in tabel, in pišem lahko veliko lepše, ker mi časa ne primanjkuje.



Razlago, ki nam jo učitelji posredujejo, lahko ustavim, prevrtim nazaj ali preskočim, ponovim, poslušam dvakrat. Odmor si lahko privoščim kadarkoli in z delom preneham, kadar mi srce poželi. A tak način šolanja ima tudi svoje slabosti, kar je opazno še posebej pri zdravju in dobrem počutju. Vsi vemo, da dolgotrajno sedenje ni dobro za zdravje in da škoduje presnovi. Šolski urnik nas sili, da po 45 minutah vstanemo, se sprehodimo po razredu, v normalnih časih tudi zamenjamo učilnico. To sem spoznal šele potem, ko sem ugotovil, da sem večkrat sedel do kosila brez prekinitve. Moj način dela, ki bi ga nekateri označili kot »tratenje časa«, ni najboljši. Za zapiske si namreč vzamem ogromno časa, kar pomeni, da presedim pri tem urejanju več ur. Osebnostno mi ustreza in mi je tudi lažje, če naredim neko nalogo v večurnih časovnih blokih, kar, spet, pomeni sedenje brez premora. Še večji problem predstavljajo omejitve gibanja in druženja, ki omejujejo tudi mojo telesno dejavnost izven doma. Mislim predvsem na treninge tenisa, a to je že drug problem. Pomanjkanje gibanja ni edina težava v povezavi s šolanjem na daljavo. Ob rednem pouku v šoli se doma učim manj, saj si večino snovi zapomnim iz razlage in pisanja zapiskov. Slednjih sicer ne primanjkuje, razlage pa dobimo v obliki videa, ampak sem kljub temu opazil, da mi je primanjkovalo utrjevanja iz prejšnjega šolskega leta ter da sem se na začetku tega leta moral učiti veliko več, kot bi se moral običajno. Ne vem, če je to posledica težje snovi ali pomanjkanja utrjevanja in razlage, ampak se mi še vedno zdi, da se doma naučimo manj kot v šoli. Mojo teorijo podpira tudi dejstvo, da sem opazil tudi pri sošolcih težave na področju kemije in fizike.

Meni šolanje na daljavo ustreza kljub slabostim, ampak posledic teh slabosti ne morem predvideti, zato se mi zdi pomembno, da se čimprej vrnemo v šolo.

Gregor Parazajda, 9. c



Iris Kotnik, 7. c



## NEKEGA DNE SE PREBUDIŠ ...

Nekega dne sem se zbudila in glej, kar sem sanjala in kar sem si želela, se je zgodilo. Postala sem učiteljica 1. razreda. Zmeraj sem si želela učiti malčke v 1. razredu in zdaj se mi je to uresničilo.

To je moj prvi dan v šoli. V šolo se bom vozila z avtom in uživala bom vsak dan svojega življenja. Zjutraj bom najprej popila kavo in nato izbrala oblačila za službo. Potem bom umila zobe in obraz. Pa sem že. Avto me že čaka v garaži ves vesel in pripravljen na novo pot do šole. No, pa se odpeljem. Pot v šolo je bila zelo raznolika. Še malo ovinkov, pa bom tam.

V šoli so se me otroci zelo razveselili, tudi jaz sem se jih. Že vnaprej sem si zadala cilje in dogodivščine z otroki. No, potem pa sem odšla v zbornico in se predstavila. Tudi tam so me bili zelo veseli. Potem pa je zazvonil šolski zvonec in morala sem v razred. Prvo uro smo imeli šport. Otroci so me že pripravljeni čakali v razredu. Pozdravili smo se in se pogovorili o pravilih v telovadnici. Presenetilo me je, saj so že vse vedeli in seveda smo takoj lahko odšli v telovadnico. Že doma sem pripravila, kaj vse bomo delali. Otroci so bili zelo veseli športne vzgoje. Najprej smo se šli malo iger za popestritev in nato je preostale malo časa za igro, katero so si sami zaželeli. Iz kabineta sem jim dala nekaj velikih žog, kolebnic in marsikaj drugega. Ura se je končala in odpravili smo se nazaj v razred. Preoblekli so se in se pripravili na naslednjo uro.

Nato smo imeli matematiko. Najprej sem preverila, ali že znajo kaj računati in ali poznajo števila. Nekaj jih je že znalo računati, nekateri pa so znali že nekaj števil. Odločila sem se, da skupaj še enkrat vse ponovimo in se kaj novega naučimo. Ta ura je hitro minila. Otroci so bili že malo lačni, zato sem odšla iskat malico v kuhinjo, sproti pa sem se predstavila in pozdravila kuharje in kuharice. Malico sem prinesla v razred in jo razdelila otrokom. Zaželela sem jim "dober tek". Sproti sem pa še v "e-asistentu" odključala še manjkajoče. Otroci so pojedli malico in s skupnimi močmi smo pospravili razred. Malico sem odnesla v kuhinjo in se vrnila v razred. Naslednjo uro smo imeli slovenščino. Zopet sem preverila, ali kdo izmed otrok že kaj zna. Kot pri prejšnji uri smo tudi tokrat vse skupaj ponovili in se naučili. Pa sem z veseljem in uspehom že tri ure med otroki. Po treh urah smo imeli likovno umetnost. Kot za vse druge ure sem tudi to uro pripravila dom. Danes bomo pri tej uri zgibali papir. Na platno sem jim dala posnetek in jim vseeno pomagala priti do končnega izdelka. Izdelali smo prekrasnega metuljčka, ki so ga lahko otroci vzeli domov. To je bila zadnja ura in ob zvonjenju zvonca, sem se morala posloviti od tako nabritih in pametnih ter luštnih otrok. Odšla sem iz šole in se z avtom odpeljala domov. Doma sem si skuhalo kosilo in ga v miru pojedla.

Kot učiteljica se bom potrudila, da bom do otrok poslušna, dosledna in razumljiva, ter hkrati zabavna. Pomagala jim bom vse, da bodo prišli do cilja. Moj prvi dan v šoli se je iztekel zelo dobro in sem zelo vesela za tako dobro službo in zabavno delo z otroki. Noben dan ne bo enak in tudi dolgočasen seveda ne.

Anja Božičnik, 7. a



## O ČEM BI SE RAD UČIL V ŠOLI?

Star sem skoraj trinajst let. V šolo rad hodim, čeprav so mi počitnice tisočkrat bolj všeč. Nekateri predmeti so mi bolj všeč in pri njih zares uživam, nekateri predmeti pa me zaradi monotonosti bolj dolgočasijo. Mislim, da še ne vem dovolj, kaj vse v življenju potrebujem. Se pa tudi včasih sprašujem, kako bi bilo, če bi si lahko sam izbral predmete, ki bi jih lahko imeli v šoli.

Že ko sem bi zelo majhen so me zanimala vozila, še najbolj kamioni, tako je še danes. Vse bolj pa rad proučujem tehnične stvari, ki jih potrebujemo vsak dan. Tako bi lahko v šoli uvedli dodatni predmet prevozna sredstva, ki bi zajemal kolesarstvo, avtomobilizem, tovorni promet, vlake, ladje, letalstvo. Predmet bi vseboval nekaj teoretičnega in večji del praktičnega dela. S praktičnim delom lahko veliko pridobimo in si stvari lažje predstavljamo in zapomnimo. Več kot znaš, več veljaš. Ko preučujem kamione in letalstvo, opazim tudi povezavo s predmeti v šoli, kot so zgodovina (zgodovina prometnih sredstev), tehnika (izdelava modelov iz različnih materialov, vijačenje), fizika (pogon na sončne celice, aerodinamika, delovanje motorjev, zvočni zid, vleka tovora, vzgon), likovna vzgoja (oblikovanje modelov, risbe), računalništvo (delo z računalnikom) in tudi slovenščina (branje poučnih knjig in revij). Mislim, da bi mi koristilo kaj vedeti tudi o elektroniki, robotiki in delom z denarjem.

Če bi imel lahko vsak petek na urniku te predmete, bi bil vesel, kot kamion novih gum. Na takšen način bi lahko naredili most med šolo in poklicem.

Urban Pate, 7. c



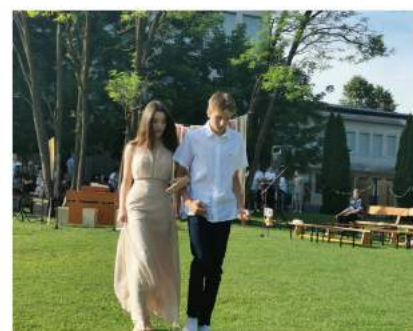
Brina Grčar, 6. c



# V SLOVO NAM JE POMAHALA ŠE ENA GENERACIJA DEVETOŠOLCEV

*V torek, 15. junija 2021, so se s pesmijo in plesom na valeti od nas poslovili  
učenci 9. razreda.*

*Želimo jim uspešno nadaljevanje šolanja, vse dobro v življenju,  
še prej pa seveda VESELE POČISTNICE!*





*Osnovno šolo so v šolskem letu 2020/21 zaključili učenci:*

**9. a**

**(razredničarka: Jana Jus)**

Maj Babačič  
Laura Beganovič  
Jan Boltar  
Lana Čehić  
Anže Dežman  
Urša Manja Erman  
Maks Griljc  
Dževad Hašimović  
Lenart Bor Jaklič  
Marcel Kotnik  
Brina Majcen  
Matej Mally  
Vesna Mlinar  
Sara Pestotnik  
Lara Plahuta  
Neža-Patricija Podlogar  
Timotej Posl  
Tibor Prepeluh  
Dejan Rajlič  
Paris Aleksander Simončič  
Matevž Štrajhar  
Neža Šuštaršič  
Enya Uhan  
Greta Uršič  
Nika Vidergar  
Mark Zamljen Čevka

**9. b**

**(razredničarka: Nataša Zor)**

Julija Blažič  
Damjana Bojič  
Lovro Cerar  
Miha Grintal Polše  
David Jagodic  
Patrik Kerzner Osolnik  
Kaja Klemenc  
Lenart Kočar  
Manca Kočar  
Kaja Korošec  
Patrik Kotnik  
Miha Krmavnar  
Ema Kvas  
Klara Ločniškar  
Val Maj Majcen  
Filip Mijovski  
Stefan Milojevič  
Patrik Novak  
Anja Okorn  
Lija Osolnik  
Aleksander Podgornik  
Katja Podgoršek  
Ajda Sekolovnik Zule  
Tian Šebjanič  
Lenart Torkar  
Saira Veladžić  
Leon Vladikov  
Jovan Vlainić

**9. c**

**(razredničarka: Tadeja Kilar)**

Loti Albiani  
Olesya Barabash  
Ema Bernot  
Tamara Bosančić  
Vid Čimžar  
Naja Dobovšek  
Adis Hajrudinović  
Lovro Hočevnar  
Bine Hrastovec  
Elmin Korač  
Nino Lipičnik  
Lan Markovič  
Lara Medmeš  
Tiana Muhvič  
Kim Osenar  
Gregor Parazajda  
Evan Nikolaj Pirc  
Urban Prelovšek  
Anže Rifel  
Jaka Rudolf Vučković  
Tarik Sijarič  
Larisa Stopar  
Pika Šala  
Andraž Škrlj  
Lejla Šljivar  
Samo Urankar  
Simon Vinšek  
Val Žak Vošnjak  
Val Vrhovšek

*Kamnik, junij 2021*