

prosvetni delavec

Praznik spominov in prihodnosti

Večina ljudi najbrž niti ne pomisli, da so pod hladnim birokratskim poimenovanjem delavci v vzgoji in izobraževanju, kakršno uporablja Zakon o usmerjenem izobraževanju, pojmovani učitelji na vseh vrstah naših šol, vzgojitelji v vrtcih, v domovih in vzgojnih zavodih, profesorji višjih in visokih šol, svetovalci in različni strokovni in drugi sodelavci in seveda tudi tisti, ki šole vzdržujejo in čistijo, kuhajo učencem ter pospravljajo in tako po svoje pripomorejo, da zahtevna šolska dejavnost nemoteno poteka. Pisana paleta približno trideset tisoč delavcev v vzgoji in izobraževanju skrbi, da se tako ali drugače organizirano leto za letom izobražujejo

in vzgajajo stotisoči Slovencev in si pridobivajo znanje, to dragoceno vrednoto, ki smo jo razglasili za pogoj in temelj vsakršnega razvoja in napredka. Delavci v vzgoji in izobraževanju pa si s svojim delom v vzgojno-izobraževalnih organizacijah služijo tudi svoj osebni dohodek in si predvsem z njim zagotavljajo gnotni in družbeni obstoj. Organizirani so v svoj sindikat - v interesno organizacijo, ki naj bi ob vsakem času njihove interese ugotavljala, varovala in uveljavljala.

In katere interese naj sindikat oblikuje in uveljavlja dandanes? V grozecem poglobljanju družbene in gospodarske krize se ves čas postavlja vprašanje družbe-

noekonomskega položaja delavcev. V nepretrdnem boju za vsaj približno enak družbenoekonomski položaj delavcev v vzgoji in izobraževanju z delavci v drugih dejavnostih v družbeni reprodukciji vlečejo delavci v vzgoji in izobraževanju že lep čas krajši konec. V igri tako imenovane svobodne menjave dela v samoupravnih interesnih skupnostih se dobi čedalje manj denarja. Učitelj čedalje manj ve, po katerih osnovah in merilih mu uporabniki odmerjajo denar. Prihajajo nadaljnji predlogi za racionalizacijo, zmanjševanje sredstev, za neustrezno spreminjanje standardov in normativov. Razlike v osebnih dohodkih praviloma niso posledica manj-

Med drugim preberite

- BLIŽJA UNIVERZA, str. 2
- KRIZA ŠOLSTVA - CIVILIZACIJE, NARODA IN KULTURE, str. 3
- ČAS, KO SE MORAMO ODPOVEDOVATI, str. 4
- REDNI RAZPISI, str. 5
- PISNO PREVERJANJE PRI POUKU KNJIŽEVNOSTI, str. 13
- KAKŠNA ŠOLA DOBRO VPLIVA NA OTROKOV RAZVOJ, str. 13

šega obsega ali slabše kakovosti dela, temveč republiških, območnih in občinskih usklajevanj, različnih denarnih možnosti. Posledica je čedalje slabši ekonomski položaj večine šol in večine učiteljev - to pa povzroča vse hujše nezadovoljstvo z zdajšnjimi razmerami, nezadovoljstvo, ki se je ponekod že sprevrglo v spontane učiteljske stavke.

V takšnih razmerah ima sindikat prav gotovo veliko dela. Predvsem ne sme dopustiti, da bi zdrsili delavci v vzgoji in izobraževanju v še bolj neenakopraven družbenoekonomski položaj. Cilj te družbe ne more biti množica slabo plačanih in nezadovoljnih pedagoških delavcev v slabo opremljenih šolah. Zato ima sindikat vso pravico, da sproti postavlja zahteve po poštenem plačilu (to je sicer v zdajšnjih razmerah zelo problematičen pojem) opravljenega vzgojno-izobraževalnega dela, po odpravi neupravičenih območnih razlik in oblikovanju takih standardov in normativov, ki bodo zagotavljali ustrezen delež osebnega dohodka v ceni programa. Delavcem v vzgoji in izobraževanju je prav gotovo veliko do tega, da se poenostavi celoten sistem svobodne menjave dela in se zmanjšajo izdatki, ki nastajajo zaradi »praznega teka« - vse zato, da bi bilo več denarja za neposredno vzgojno-izobraževalno delo. Sindikat je poklican, da sodeluje tudi pri opredeljevanju delovne obveznosti učiteljev ter da varuje dogovorjeno delovno obveznost. Čeprav je delovna obveznost načelno urejena z zakoni in standardi in normativi interesnih skupnosti, se resnično delo, zakonska določila in standardi in normativi ne ujemajo. Zmeraj znova oživljajo spori pri oblikovanju samoupravnih sporazumov dejavnosti, ker je delo delavcev v ceni storitve praviloma premalo vrednoteno, šolam pa je prepuščeno, da same razmišljajo, kako in na račun katerih drugih izdatkov zagotoviti delež sredstev za osebne dohodke - le-ta pa je že vnaprej preizkušeno postavljeno. To, da morajo delavci praviloma delati prek normativov in da postaja gnotna podlaga čedalje revnejša, šole pa po vsej sili iščejo dodatne vire dohodka, prav gotovo niso idealne rešitve.

Veliko se govori o kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela, jasno pa je, da je kakovost zelo odvisna od bolj ali manj visoke strokovne usposobljenosti učitelja ter njegove motiviranosti za dobro delo. Stalna strokovna rast ter usposobljenost za delo je zato zahteva časa in pomeni eno izmed stalnic v sindikalnih zahtevah pri nas in v svetu. Motiviranost pa je poleg gnotne spodbude najbrž povezana tudi z gnotnimi možnostmi šol, z možnostmi za ustvarjalno delo, s sodobno opremo in primernimi prostori. Čeprav je bilo v preteklosti veliko narejeno za boljše delovne razmere v vzgoji in izobraževanju, je treba zlasti v izobraževanju podpirati projekte za boljše opremljenost, za pridobi-

tev strokovne izobrazbe in usposabljanje za delo, skratka to, v čemer smo v primerjavi z razvitiimi sistemi daleč zadaj. Prav je, da za to področje skrbijo strokovni organi in službe, vendar ne mimo delavcev v vzgoji in izobraževanju. Organizirani v sindikatu lahko pripomorejo k najbolj smotnim rešitvam.

Vzgojo in izobraževanje kot dejavnost posebnega družbenega pomena ureja množica zakonov, družbenih dogovorov in samoupravnih sporazumov. Vsa ta zakonodaja se neprenehoma spreminja, treba jo je dopolnjevati, spopolnjevati, zboljševati. Veliko delavcev v vzgoji in izobraževanju ob polni zaposlenosti s poukom največkrat sploh ne sledi več vsem spremembam in jih zazna šele, ko neposredno prizadenejo njihovo delo. Dopolnitve in spremembe zakonov so vsekakor potrebne, vendar morajo biti premišljene na daljše obdobje, prinesiti morajo več reda in trdnosti v sistem vzgoje in izobraževanja ter ga uveljaviti v njegovi družbeni vlogi. Predvsem pa vseh teh sprememb in dopolnitev ne kaže sprejemati mimo ali proti volji delavcev v vzgoji in izobraževanju, temveč jih je treba iskati ob njihovem zavzetem sodelovanju. Šele takrat bodo lahko prinesle zaželene učinke.

In kaj lahko še stori sindikat? Brez dvoma je v ospredju njegovega delovanja delavec v dejavnosti, ki je zelo raznolika in notranje diferencirana. Zato se mora sindikat najprej notranje organizirati tako, da bo lahko ugotavljal posamične in posebne interese, jih primerjal in pretehtal ter oblikoval kot interes določenih skupin. Šele iz tako oblikovanega pluralizma interesov lahko raste nekaj, kar pritegne vse, kar poraja skupno voljo in zahteva skupno akcijo. Tako se izognemo nevarnosti od zgoraj vsiljenega imaginarnega splošnega interesa, ki se pojavlja in ohranja deklarativni razvoj. Jasno opredeljene cilje, predloge in zahteve pa je treba vzporediti z interesi in predlogi delavcev organiziranih v drugih sindikatih in povezanih v Zvezi sindikatov Slovenije. Merila za sprejem so lahko le najbolj smotne rešitve za nadaljnji demokratični in gospodarsko učinkoviti družbeni razvoj.

Organizirani v sindikatih pa so se delavci v preteklosti bojevali še za veliko svojih socialnih pravic, za demokracijo in svobodo življenja in dela. V sindikatu so gojili umetniško ustvarjalnost in ohranjali kulturno izročilo. Izraz delavskih bojev in zahtev je med drugim našel svojo sintezo v zamisli o praznovanju 1. maja. Brez pomislekov se je v preteklosti napredno učitelstvo z nageljnomo v gumbnici pridružilo praznujočim. Prvi maj pa praznujemo tudi v zdajšnjih razmerah in ga bomo praznovali tudi v prihodnje. Ob praznovanju seveda ne bomo samo obujali idej iz preteklosti - prvi maj naj bo tudi praznik naše prihodnosti.

VLADIMIR TKALEC



Andrej Jemec: Nočno kopanje 1987, barvna jedkanica in akvatinta

Sproščena debelo črna zabeležka s čopičem »kroga/glave« - otroško risarskih - tenkih »krokov« pa še morebiti nekakšne »grčaste palice/telesca« in fragmentarnega »ribjega gobca« - nad tem pa »črna luna«; vse to je zamreženo s snopi tenkega črtovja v menjavajočih se smereh, z igračkastimi pentljami, in ostanki »zobatih rok«. Če bi uporabil definicijo Vasilija Kandinskega, bi zapisal, da v tej kompoziciji mrgoli »skritih« in »vmesnih« oblik, ki ne označujejo več natanko predmetov, ampak zbujajo nekakšno slutnjo o njih, pa zato je še niso abstraktne, a tudi ne več predmetne. Podloženi barvno modri pasovi in lise dodajajo tej večzvočni likovni orkestraciji osnovne vsebine še barvno/čustveno poanto. (Marijan Tršar)

Lepe in
prijetne
prvomajske
praznike!

dogodki novosti

90 LET SLOVENSKEGA ŠOLSKEGA MUZEJA

Bogastvo spoznanj in podatkov za našo pedagoško izkušnjo

Ob 90-letnici Slovenskega šolskega muzeja so 18. aprila odprli stalno razstavo **Šolstvo na Slovenskem skozi stoletja**, ki naj bi oživila zanimanje za raziskovanje naše preteklosti in sedanjosti na področju zgodovine šolstva in pedagogike. Razstava je v na novo urejenih prostorih na Plečnikovem trgu 1 v Ljubljani, pridobljenih po dvanajstih preselitvah muzeja, zajema pa razvoj šolstva do leta 1848, do marčne revolucije, ko smo dobili nov tip srednje šole: gimnazijo in realke, slovenski jezik pa je postal učni predmet. Razstava in katalog s povzetkom v angleščini (v prevodu Jelke Arh) sta pripravila višja kustosa Jože Ciperle in Andrej Vovko. Goste je pozdravila ravnateljica muzeja Slavica Pavlič, o zgodovinskih silnicah, ki so v stoletjih vtisnile v naš šolski sistem svoje poteze do današnjih dni, pa je spregovoril Franci Pivec, predsednik Republiškega komiteja za vzgojo in izobraževanje ter telesno kulturo. Med drugim je dejal:

– Z 90 leti se Slovenski šolski muzej uvršča med najstarejše tovrstne ustanove v svetu. Naj bo to dokaz, da so naši prosvetarji držali korak z mednarodno stroko – to bi sicer lahko dokumentirali tudi še drugače. Od vsega najpomembnejše se mi zdi poudariti, da ustanovitev šolskega muzeja ni bila izraz zazrtosti v preteklost, ampak dejanje velike skrbi za prihodnost. Čudno, da tudi vzponi in padci v razvoju Slovenskega šolskega muzeja sovpadajo s prevladujočo družbeno usmerjenostjo v včerajšnje ali v jutrišnje razmere. Le naprej obrnjeni družbi so muzeji dobrodošel poduk.

Šolstvo se je dandanes znašlo v zelo deročem in zvrtnem toku sprememb. Ozira se na levo in desno, da bi si našlo oporno točko za svojo novo postavitev. Nikoli doslej se šolski sistemi niso tako zelo zanimali drug za drugega kot danes. Treba je pač vedeti, kako drugod nakopičeno znanje spreminjajo v splošno in strokovno vedenje, sicer preostane zgolj uborno obrobje svetovnega znanja in kulture. Na to isto obrobje pa vodi tudi nasilno enačenje šolskih ureditev, ne glede na njihove etične in etične korenine in mimo praktične in teoretske izkušnje lastne šole. Zaradi tega se tudi ne strinjamo z uniformistično obsedenostjo nekaterih zahtev za spremembo Ustave SFRJ, ki jim ne vidimo ne strokovnega, ne kulturnega, niti političnega smisla. So poenostavljeni izraz nezdržnih predstav o vsega zmožni državi, ki naj bi svojo jalo moč demonstrirala na najbolj nepravem mestu. Obžalovanja vredne »kulturne revolucije« tu in tam po svetu so kar

dovolj zgovoren nauk, da je državno naravnavanje možgan polna iluzija.

Tudi za šolo je izjemno pomembno, da ve, od kod se je vzela, na čem je zgrajena in kako naj se vnaprej preureja, ne da bi se sesula do temeljev. Prav temelji so pogosta tarča reformnih metafor, ki imajo nalogo poudariti veličino in drugačnost novih zamisli, zaradi katerih ne sme ostati niti kamen na kamnu. Saj se kasneje zmeraj izkaže, da nameni niso tako radikalni in se uresničijo bolj ali manj organsko, vse skupaj pa kaže le to, da razumevanje nepretrganosti ni dovolj temeljito. Prav to pa je prvi in najpomembnejši nauk šolskih muzejev. Njihova naloga je, da kar se da nazorno povzamejo zgodovinsko izkušnjo, da bi se, kar je v šoli najboljša, ostalo v veljavi in da bi tudi tisto, kar se ni posrečilo, ostalo dokumentirano kot opozorilo, da šele zelo natančen premislek daje pravico poseganja v vzgojo in izobraževanje.

Prepričan sem, da ima slovensko učitelstvo, posebno tisto, ki je že zaokrožilo svojo delovno dobo, neizmerljivo in neprecenljivo bogastvo spoznanj in podatkov, pomembnih za našo skupno pedagoško izkušnjo. Vse to mora najti svoje mesto v Slovenskem šolskem muzeju in po njem obdelavo v zgodovinskem traktatu o slovenski šoli, ki ga je tako celostno in obvezujoče zasnoval prof. dr. Vlado Schmidt. Verjamem, da nas to vodi k splošnemu spoznanju o odlični šolski dediščini, ki jo moramo razvijati po najboljših močeh in z največjo odgovornostjo. Merilo za naše delo pa bomo hodili iskati v Slovenski šolski muzej.

O prostovoljnem delu ob 35-letnici ZPMS

Letos praznuje Zveza prijateljev mladine Slovenije, ustanovljena 19. marca 1953, svojo petintridesetletnico. Na ustanovnem obnem zboru so zapisali v programsko volilo:

»Smoter Zveze prijateljev mladine Slovenije je nenehna skrb za našo mladino, da bi postala vsestransko zdrava in vedra, izobražena in kulturna, polna moralnih vrlin in sposobna doživljati lepoto v naravi in družbi ter zmeraj zavzeta in borbena graditeljica naše socialistične domovine.«

Program ZPMS je kmalu razgibal veliko vzgojiteljev, staršev in strokovnjakov, ki so čutili potrebo po organiziranem sodelovanju. Njihovo prostovoljno delo je bilo spodbuda in izziv institucionalizirani skrbi za otroke.

V zadnjih letih pa je zanimanje za prostovoljno delo z otroki in za otroke začelo usihati. Zato je ZPMS na svoji konferenci ki je bila v prvi polovici letošnjega

marca, namenila posebno pozornost pomenu prostovoljnega dela v sodobni družbi. Dr. Ludvik Horvat je v uvodnem referatu v razpravi z naslovom Vloga prostovoljnega dela v vzgojno-izobraževalni praksi in procesu socializacije otrok osvetlil pomen prostovoljnega dela iz povsem novih zornih kotov in nakazal možnosti za njegov razvoj.

Dr. Horvat je najprej odprl vprašanje preživetosti prostovoljnega dela. Menil je, da v sodobnem svetu prostovoljno delo ni preživeto, saj je v razvitih deželah (Švedska, Švica, ZDA) visoka družbena vrednota, ki pripomore h kakovosti življenja. Preživetost prostovoljnega dela pri nas je zgolj navidezna. Usiha le zato, ker ga nismo cepili na pravo podlago, na zavest, ki je med narodom. Globoko v zavesti in biti slovenskega ljudstva je potreba po prostovoljnem delu. V bistvu gre za kakovost življenja, ki je kot vrednota v tradiciji našega naroda. To razberemo iz

OB TEDNU UNIVERZE

Bližja univerza

Univerza Edvarda Kardelja v Ljubljani je minuli teden odprla vrata vsem, ki jo želijo približe spoznati, zvedeti kaj več o raziskovalnih dosežkih, o pedagoškem delu, o videnjih današnjih perečih vprašanj skozi prizmo visokega šolstva. Teden univerze in sklop prireditev sovpada s 18. aprilom, obletnico poimenovanja ljubljanske univerze po Edvardu Kardelju (leta 1979).

V ponedeljek, 18. aprila se je teden univerze začel s slavnostno sejo univerzitetnega sveta. Rektor akademik Janez Peklenk je kritično spregovoril o našem povojnem času ter o strateških nalogah univerze za naš razvoj. Podelili so pet odličij univerze ter sedem Speransovih nagrad za študente (podeljuje jih univerzitetni Marksistični center). Štirje ugledni upokojeni profesorji so dobili častni naslov zaslužni profesor.

Ves teden, pravzaprav že od 14. aprila, so se vrstile številne kulturne in športne prireditve, znanstvena srečanja, predavanja. Dr. Dušan Nečak je govoril o razvoju visokega šolstva, dr. Frane Jerman o filozofiji v družboslovnem in humanističnem programu, dr. Gabi

O človekovem delu in strateški vlogi univerze

Jalovo je kar naprej ugotavljati, kaj je v naši družbi narobe in kako bi moralo biti. Teh razčlenitev in identifikacij stanj je na pretek in ničesar ne moremo več odkriti, česar že ne vemo. Z njimi ustvarjamo informacijsko entropijo, ki praviloma ni proizvajalna sila, ampak njeno izrazito nasprotje, ki nam močno škoduje in nas ovira.

Zato je pomembnejše, če v kritičnem času usmerimo naš pogled naprej in se vprašamo: kje je mesto univerze v razvoju za prihodnost, za vstop v 21. stoletje, za naše mesto v Evropi, kakšna mora postati vloga univerze kot skupnosti njenih učiteljev in njenih študentov v ustvarjanju novega, boljšega ob renasansi moralnih ter etičnih vrednot, in nenazadnje, kaj moramo storiti, da bomo zmogli voz, ki vedno hitreje drvi nazaj, obrniti v smer napredka.

Merilo vsega ostaja človekovo delo. To pa zahteva ne samo nove zasnove uporabe tehnike, temveč tudi spremembe in prilagoditve okvirnih nalog, kvalifikacij, delovnega časa in osebnih dohodkov. Raziskati in odločiti se bomo morali, kakšne oblike industrijskega dela bomo imeli v prihodnosti:

Listino in zlato plaketo Univerze Edvarda Kardelja v Ljubljani so prejeli:

dr. Jelisa Čopič, redna profesorica na Akademiji za likovno umetnost – za dolgoletno uspešno delo na pedagoškem in umetniško ustvarjalnem področju;

dr. Rajko Sugman, izredni profesor na Fakulteti za telesno kulturo – za izredne zasluge pri urejanju vprašanj družbenoekonomskega položaja študentov in prostorskega razvoja univerze;

Vika Potočnik, delegatka Zveznega zbora Skupščine SFRJ – za posebne zasluge pri urejanju vprašanj družbenoekonomskega položaja študentov;

Gospodarska zbornica Slovenije – za izredne zasluge pri organizaciji posvetov Univerze v združenem delu, za sodelovanje v razvojnoraziskovalnem projektu Dolgoročni razvoj visokega šolstva v SR Sloveniji in za uspešno sodelovanje z univerzitetnimi znanstvenoraziskovalnimi inštituti;

delovna organizacija STOL, Industrija pohištva, Kamnik – za izredne zasluge pri razvoju vzgojno-izobraževalnega programa oblikovanja na univerzi.

Speransove nagrade za leto 1988 so dobili:

Janez Diaci – za delo Uporaba optoakustičnega pojava pri preiskavah optičnih materialov;

Albino Jose Ferreira – za delo Smernice razvoja gradnje v Gvineji – Bissau;

Danica Fink Hafner – za delo Odnos KPJ – ZKJ in mladinskih organizacij;

Tonči Kuzmanič – za delo Labinski štrajk 1987;

Tanja Renar – za delo Sociološki vidiki procesa politične emancipacije žensk;

Jerica Tomšič – za delo Stanje in možnosti skladnega razvoja kmetijstva in izdelovanje suhe robe v Krajevni skupnosti Velike Lašče;

Andrina Tonkli – za delo Misel Renatusa Des Cartesa in filozofije.

Čačinovič Vogrinčič o paradigmatičnih osnovah socialnoterapevtskega dela z družino, dr. Zdenko Roter o ustavnih spremembah, dr. Janez Peklenk o prestrukturiranju proizvodnje in proizvodnih sistemov za 21. stoletje, dr. Tadej Bajd o uporabi industrijskih robotov pri procesih montaže, dr. Božidar Jezernik o oblikah študija in raziskovalnega dela na univerzi, dr. Janez Dekleva pa o industrijskem inženirstvu.

Na Biotehniški fakulteti, na Filozofski fakulteti, na Fakulteti za sociologijo, politične vede in novinarstvo, na Fakulteti za naravoslovje in tehnologijo, na Fakulteti za telesno kulturo, na Višji šoli za socialne delavce, na Ekonomski fakulteti, na Fakulteti za strojništvo, na Fakulteti za elektrotehniko, Centralni tehniški knjižnici so pripravili več znanstvenih in pedagoških srečanj, omizja, družabna srečanja. Študentje umetniških akademij so organizirali kulturne večere in razstave. Vseh prireditev je bilo okoli 50.

J. S.

– ali bo delavec opravljal razmeroma nizka kvalificirana dela z majhno avtonomijo odločanja in bo tako odrinjen na rob; – ali pa se bo razvijal nov tip delavca, ki bo obvladal najrazličnejše naloge v proizvodnji in dosegal družbeni položaj, ki mu kot samoupravljalcu pripada.

In tu vidim eno od osrednjih strateških nalog univerze, ki bo morala s svojo znanstveno zmogljivostjo pripraviti alternativne rešitve za odločanje.

Z novimi zasnovami, ki se nam ponujajo s kibernetizacijo dela na vseh področjih, bo imel delavec možnosti za zaposlitev na širokem spektru delovnih nalog. Sodobna racionalizacija v proizvodnji, upravljanje in družbenih dejavnostih mora temeljiti na uporabi novih, na funkcij ske integracije usmerjenih delovnih zasnovah. To pa zahteva reintegracijo znanosti, ki se je v preteklosti diferencirala zaradi vedno večjega oddaljevanja posameznih ved.

Tudi v tem vidim veliko strateško vlogo univerze, ki naj združi svoje intelektualne zmogljivosti in z razvojem kakovostne znanosti, kulture in izobraževanja pripomore k smotnim odločitvam in celostnemu razvoju naše samoupravne socialistične skupnosti.

DR. JANEZ PEKLENK

iz govora ob začetku tedna Univerze Edvarda Kardelja v Ljubljani

Zasluzni profesorji

Fakultete so podelile naziv zaslužni profesor, častne listine pa so jim vročili na slavnostni seji univerzitetnega sveta v ponedeljek, 18. aprila:

Dr. Franc Janežič, upok. prof. Biotehniške fakultete je prvi specializirani slovenski fitomedicinski strokovnjak. Ko je leta 1949 postal univerzitetni profesor, je bil znanstveno že povsem izoblikovan. Posvetil se je temeljnemu raziskavanju razširjenosti in intenzivnosti pojave bolezni in škodljivcev gojenih rastlin. Pomembni so njegovi prispevki k mikroflori slovenskega ozemlja, objavil pa je tudi Index rastlinskih bolezni v Sloveniji, ki je temeljnega pomena za fitomedicino.

Dr. Aleksander Konjajev, upok. prof. Biotehniške fakultete je v skoraj štiridesetletni univerzitetni karieri, ki je sledila rasti stroke in znanosti na Agronomski fakulteti v Zagrebu, na Institutu national agronomique v Parizu in na več mestih v povojni Jugoslaviji začrtal sodobne in poglobljene prijeme v mikrobiološki vedi, pomembne za živilsko in kmetijsko stroko pa tudi za razvoj splošne mikrobiologije.

Prof. Drago Ulaga, upok. prof. Fakultete za telesno kulturo, je veliko prispeval k razvoju prve strokovne in kadrovske ustanove za telesno kulturo v Sloveniji. Na vseh stopnjah njene rasti, širjenja in dozorevanja v fakulteto, je bil več kot viden in zavzet pedagoški delavec, bil pa je tudi pobudnik naprednih tokov in snovanja znanstvene naravnosti v nenehnih težnjah po spopolnjevanju zasnove sedanje Fakultete za telesno kulturo.

Dr. Katja Vodopivec, upok. prof. Pravne fakultete je v več kot tridesetih letih svojega znanstvenega in raziskovalnega dela našla na področje kriminoloških raziskovanj in teorije, kriminalne politike in kazenskega prava nove, izvirne zamisli, ki jih odlikuje njeno videnje individualne in socialne odklon-skosti kot rezultante dinamičnih medčloveških in socialnih interakcij, in njeno kritično vrednotenje veljavnih teorij in hipotez kot etap v procesu človekovega približevanja resnici, ki jih poskuša razumeti v povezavi s časom in razmerami.



Andrej Jemec: Skrivnosti rimske ceste 1987, jedkanica in akvatinta Na prvi pogled je očitno, da je ta grafični list v primerjavi z drugimi »negativen«: namesto črnih potez na beli podlagi gledamo svetlikanje različnih belin in sivin na črnem ozadju. S takšno tehnično inverzijo je poudarjeno prvenstvo noči – vse svetle poteze, bliski, trakovi in lise so kot iztrgane iz primarne temine. Tu so antropomorfne predstave manj vsiljive, čeravno ne gre brez njih: v razpotegnjenih trakovih belin bi mogli razločiti figuralne rezidue. Zato pa jasno obvladujeta kompozicijo ovalasti »O« in dva stranska »L« – prava kota, ki pomirjata razbuhteli ples v krogu belih teles. Pocejene srage kisline gomizljajo kot tanke »noge«, belo izstopajoče na preprogi drobnih pikic – oddaljenih zvezd »rimske ceste«. Likovno se ta list izraža z igro različnih gostot, popolnjenosti omenjenih glavnih likov kompozicije. (Marijan Tršar)

raziskav dr. M. Makarovičeve o nekdanji sosedski pomoči Slovencev v trgih in na vasi. Na »divjo trto« prostovoljnega dela, ki je v zavesti ljudi, pa bo treba cepiti kakovost. To delo bo treba razvijati na podlagi znanstvenega strokovnega znanja in znanstveno preverjati njegovo učinkovitost.

V razvitih deželah vidijo posamezniki v prostovoljnem delu možnost za uveljavljanje in za uresničitev. Strokovnjaki želijo tudi zunaj svojega poklica delovati strokovno. S prostovoljnim delom lahko posameznik gradi teljsko pripomoč k uveljavljanju družbenih vrednot. Posebno učinkovito in pomembno pa je prostovoljno delo z otroki in mladino. Raziskave v svetu so pokazale, da je mogoče v neposrednem okolju s prostovoljnimi delom pri socializaciji mladine doseči veliko več kot v ustanovah.

Za razcvet prostovoljnih dejavnosti pa je nujno potrebno demokracijo družbeno ozračje, sprejemljivost za alternativo. Razvoj prostovoljnih dejavnosti je odvisen predvsem od tega, koliko je družba sposobna prenašati družbene dejavnosti iz družine in ustanov v vmesni prostor

in koliko zaupa interesnim skupinam, ki vodijo dejavnosti v neposrednem socialnem okolju, da ne bodo rušile družbenih usmeritev. Vprašanje je, kako lahko družba usmerja svobodo pristo porajajočih se dejavnosti.

Socialni prostor otrok naj bi bil torej namenjen prostovoljnemu delu. Če dejavnosti pa bi bilo treba pritegniti predvsem tiste otroke, ki doma ne dobijo dovolj vzgojnih spodbud. Zato bo potrebna tudi pedagogizacija staršev in širšega okolja. S prostovoljnim delom pa je seveda treba uskladiti temeljni izobraževalni program v vzgojno-izobraževalnih organizacijah z dejavnostmi v vseh delih okolja, kjer otrok živi.

Prostovoljno delo naj bi bilo torej tisto, ki bi sooblikovalo otrokovo osebnost in ga pripravljalo na življenje v družbi prihodnosti. Naj končamo z besedami Dušana Semoliča, predsednika ZPMS: »Ne sme nam biti vseeno, kako vzgojen človek, s kakšno srčno kulturo, bo vstopil v 21. stoletje. Zgrešene gospodarske naložbe bomo lažje popravili kot zgrešene naložbe v vzgojo otrok.«

VASILJKA ŠUKLJE

ODPRTO PISMO SLOVENSKE JAVNOSTI IN ODBORU ZA OSNOVNO IZOBRAŽEVANJE SKUPŠČINE
IZOBRAŽEVALNE SKUPNOSTI SLOVENIJE

Kriza šolstva – civilizacije, naroda in kulture

aktualno

V trenutku, ko je splahnelo optimistično upanje v napredek, smo na usodnem razpotju: ali bomo v hudi družbeni krizi dali prednost človeku in njegovi izobrazbi ali tehnologiji? V povojnem obdobju smo vlagali bolj v tehnologijo: Slovenija je po odstotku ljudi z višjo in visoko izobrazbo na dnu lestvice, družbene dejavnosti zaostajajo za gospodarstvom za dogovorjeni odstotek. V naših tovarnah delajo nezadovoljni, razdvojeni delavci, ki niso motivirani za prenovo. Šola jim ni dala potrebnega znanja, kakršno potrebujejo na delovnem mestu. Tudi za izobraževanje niso motivirani, saj so se dolga leta izobraževali povečini samo ob tabli in kredu. Kateremu učencu je več do izobraževanja: tistemu, ki nemo opazuje – učitelja pred tablo s kredo v roki, ali onemu, ki dela pred računalniškim zaslonom v šolskem laboratoriju, se uči v šoli v naravi in si pridobiva znanje na strokovni ekskurziji? Poleg tega izobrazba ni preveč vpliven dejavnik za vrednotenje delavčevega dela. Ekonomisti so izračunali, da se, kar zadeva denar, ne splača izobraževati. Le čemu bi se po vsem tem mučil v šolskih klopek?

Takšno je trenutno stanje. Tistim, ki so zanj odgovorni, bo težko priznati napake, vendar je prišel čas, da se opravičijo sami sebi in družbi, ki dandanes nujno potrebuje izobražene ljudi.

Iz Odbora za osnovno izobraževanje skupščine Izobraževalne skupnosti Slovenije so nam poslali v obravnavo program omejitev, po katerem naj bi bilo ukinjeno ali skrajšano vse, kar je bilo težka pridobljeno v preteklih letih. Ali naj se sposobni, nadarjeni učenci, katerim smo začeli namenjati posebno skrb, spet izgubijo v sivini povprečnosti, ker se ne bo nihče več ukvarjal z njimi?

Ali ukiniti šolo v naravi, ki večini otrok ostane najlepši spomin iz zanje pustih in nezanimivih šolskih let in ki predvsem vzgaja, ne le izobražuje?

Ali krčiti in ukinjati interesne dejavnosti, ki so med oblikovanjem mladine povsem enakovredne pouku?

Ali ukiniti celodnevno osnovno šolo in tako otroke prepustiti same sebi tedaj, ko so starši v službi?

Ali socialno ogroženim otrokom v zgodnjih letih odtegniti še tisto najmanjšo pomoč – šolsko prehrano in dodatno vzgojo in jih prepustiti včasih surovim družinskim razmeram, agresivnosti, alkoholizmu in pomanjkanju? Ali ne bomo z vpeljavo dvozmenskega pouka precej otrok odtegnili toplemu družinskemu okolju tedaj, ko bodo dopoldan doma sami, popoldan pa v šoli, in bo družina dokončno razpadla?

Ali moramo res natrpati več učencev v razrede, da bi privarčevali nekaj denarja, po drugi strani pa dobili iz šol le na pol izobražene, nezgojene učence?

Ali je res treba starše še dodatno obremenjevati z iskanjem varstva za otroke, ki niso več v celodnevni šoli ali v podaljšanem bivanju?

Vse to nam ponuja Izobraževalna skupnost Slovenije pod napelkom racionalizacije šolskih programov tedaj, ko je delež denarja za izobraževanje v celotnem narodnem dohodku znižan do kritične meje. S tem predlogom omejitev ga hočejo še bolj znižati, čeprav smo po nekaterih podatkih po njem na nečastnem zadnjem mestu v Jugoslaviji. Le slab gospodar razdira ali ukinja to, kar si je v letih izobilja in blaginje težko pridobil. Čemu naši predstavniki v Izobraževalni skupnosti Slovenije tišajo glave v pesek? Čemu si zakrivajo oči pred tem, da je kriza šolstva kriza civilizacije, kriza naroda in njegove kulture?

In da je krčenje šolstva krčenje civilizacije in dokončno zaostajanje slovenskega naroda v njegovem razvoju. Nerešena vprašanja in negotovost glede financiranja šolstva so v kriznih časih usodni. Prav zdaj najbolj potrebujemo jasna stališča in zagotovila, kaj je združeno delo sposobno financirati, kaj je v resnici mogoče, in to tudi zakoniti.

V Delu smo 22. 3. 1988 prebrali pogovor z Leopoldom Kežarjem, predsednikom Odbora za osnovno izobraževanje. Njegovo stališče ni dovolj jasno, izjave si nasprotujejo. Še bolj sporno je, da naš predstavnik v Izobraževalni skupnosti Slovenije (ali je res naš?) trdi, da je slovensko osnovno šolstvo v zadnjih letih dobivalo vedno več denarja, namesto da bi navedel povsem druge in pomembnejše dokazne razloge. Na primer: koliko so se zvečala sredstva v drugih panogah? Ali pa da je bilo v zadnjih letih zgrajenih precej novih šol in prizidkov z vso opremo in je to zahtevalo dodaten denar. Tudi novi Program življenja in dela osnovne šole zahteva več denarja (organizacija kulturnih in naravoslovnih dni, eksperimentalno delo, zahtevni modernejši didaktični pripomočki idr.). Precej bolj problematično od zvišanja sredstev za nekaj odstotkov se nam zdi to, da se npr. učitelj na podružnični osnovni šoli v manj razviti občini ne more primerjati s tistim, ki uči v Ljubljani: po delovnih razmerah, po učilih, ki so mu na voljo, po osebnih prejemkih. O tem da imata oba enako izobrazbo, učita po enakem programu, imata enake cilje in živita v isti družbi. Trdimo, da kakovost vzgoje in izobraževanja ne sme biti odvisna od gmojnega stanja gospodarstva v posameznih občinah. Vsi otroci imajo po ustavi enako pravico do osnovnega izobraževanja in njegove kakovosti.

Krize ne bodo rešili samo gospodarstveniki. Tudi če bi bilo vse po njihovih zamislih. In tudi ne tehnologija. Odpravili jo bodo pridni, delovni in izobraženi ljudje, ki bodo delali za sodobnimi stroji in bodo znali ločiti zrna od plev, ki bodo vračali družbi, kar jim je v šolskih letih dajala. Kaj naj zdaj vračajo družbi, ki jim je v šolskih letih ponujala le dolgočasno snov – ob tabli in kredu? Danes potrebujemo ljudi z znanjem, ne s političnimi gesli, potrebujemo prave ljudi, ki bodo svoj interes podredili interesu družbe, potrebujemo komuniste, ki ne poznajo egoizma. Tako pa imamo premalo razgledane in premalo izobražene delavce, ki jih lahko že jutri zavedejo samozvani voditelji, rešitelji iz kriznih razmer.

Dovolj nam je vulgarnega materializma, ki zastruplja ljudi. Koliko je še delavcev, ki delajo z veseljem (zaradi dela) in ne le hlastajo po bolj plačanem delovnem mestu? Čedalje manj je svetlih zgledov; vsak se peha za gmojnimi dobrinami, višjim osebnim dohodkom, vse drugo je manj pomembno. Znanje in izobraževanje sta razvrednotena – naša mladina doživlja to na vsakem koraku. To razvrednotenje nas je pripeljalo v krizo, v kateri smo. Ob vsem tem nam je to, da sta vzgoja in izobraževanje posebnega družbenega pomena, bolj slaba tolažba.

V kriznih časih se morata šolstvo in izobraževanje krepiti, ne pa krčiti. Tako kot so to pred tremi desetletji naredili Američani, da bi prehiteli Sovjetsko zvezo v vesoljskem programu. Vlagali so v šolstvo – od začetne stopnje do univerze. In kaj bomo storili mi, ko so nas prehiteli tako rekoč vse evropske države? Ali bomo še nadalje ohranjali mačehovski odnos do izobraževanja, ki nas bo pahnil v še hujšo krizo? Za vsako družbo je na-

mrež najdražja poceni šola. V zvezi s tem trdimo, da je zaostajanje dohodka družbenih dejavnosti za gospodarstvom protustavno.

KAJ PREDLAGAMO

Treba je okrepiti inovativnost in ustvarjalnost v šolah in delovnih organizacijah;

- spremljati nadarjene učence ter jim pomagati;
- izboljšati gmotno podlago in opremo šol z učno tehnologijo;
- povečati delež narodnega dohodka za izobraževanje;
- vpeljati za pedagoške delavce dodatno izobraževanje ob delu ali iz dela, ki naj bo obvezno, stalno in sistematično, da bi povezovali teorijo s prakso in obrneno;

- v vsej družbi okrepiti izobraževanje ob delu ter vpeljati nagrajevanje za dodatno pridobljeno znanje;

- ugotoviti odgovornost Odbora za osnovno izobraževanje pri Izobraževalni skupnosti Slovenije za nesprijemljive, nestrokovne predloge za krčenje osnovnošolskega programa;

- ustanoviti raziskovalne centre ali raziskovalne skupine, ki bodo dostopni vsem in ljudi spodbudili k raziskavam in inovacijam;

- okrepiti občinske raziskovalne skupnosti, ki naj se aktivirajo bolj kot zdaj, ko pričakujejo le predloge in programe od občanov (ne pa jih ukinjati);

- razbremeniti pedagoške delavce stranskih dejavnosti, kot so pravne, ekonomske, administrativne in denarne zadeve, da bi se

lažje posvetili svoji najpomembnejši nalogi – kakovostnemu pouku.

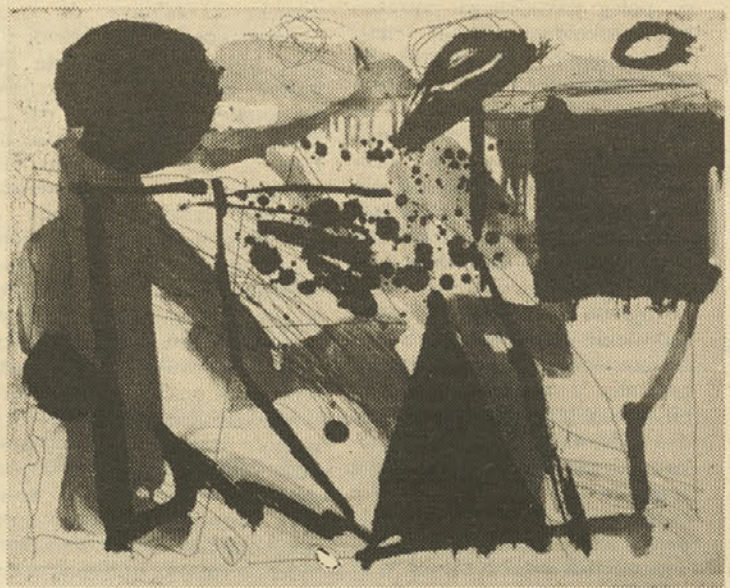
Vse to predlagamo, ker se bomo s tem izognili družbenemu in gmojnemu razkroju. Ne sprijaznimo se s krčenjem programov! Slovensko javnost opozarjamo, da je to zadeva skupne narodove usode, ne pa cehovski interes.

Menimo tudi, da je stroka premalo udeležena pri reformiranju izobraževanja. Odpovejmo se dogovorom za zaprtimi vrati. Nobene reforme več ne izglasujmo iz političnih vzrokov. Uprimo se navadi, da v naši družbi o strokovnih vprašanjih ne odločajo strokovnjaki, ampak politika. S to zahtevo se hočemo izogniti negativnim posledicam, ki so povsod očitne. Racionalizirajmo delo administracije, interesnih skupnosti, vzgojno-izobraževalnih organizacij, vendar ne ukinjajmo delovnih mest kar na pamet. Pustimo strokovnjakom, da povedo svoje mnenje.

Kaj meni o tem Zavod SRS za šolstvo kot naš strokovni organ?

Te vrstice smo napisali iz moralne dolžnosti od mladih, s katerimi smo vsak dan skupaj in ki nam s svojim negotovim vedenjem, zadregami, duševnimi stiskami, omajanimi vrednotami najbolj nazorno kažejo moralno, družbeno in človeško krizo, v kateri smo. Mladi rod bo najbolj trpel njene posledice, čeprav je sam ni zakrivil. Radi bi mu olajšali bremena.

Komunisti
OSNOVNE ŠOLE MIROSLAV
ŠIRCA PETROVČE



Andrej Jemec: Triada 1987, barvna jedkanica in akvatinta

Čeravno nas naslov opozarja na črne likovne poudarke, na krog, kvadrat in trikotnik, pa nas spremljajoče črtovje spomni na nekatere »človeške znake«: na »škornjasto telo« na levi, na »diskasto glavo« na sredi in ne nazadnje na kolobar, ki ga naša domišljija poveže s kvadratom v »robotast život«. Tem likovnim in pomenskim aktjem je avtor nasul dodatke v radoživih igri s pocijenimi, pikčasto posejanimi, z rjavo barvo podloženimi sestavinami, ki dopolnjujejo središčno nenaseljenost kompozicije. Grafični list nam ponuja posebne vizualne užitke v menjavah velikih ploskev »žametne« črnine z manjšim »drobižem« in z utišanimi tonskimi pasovi v ozadju. (Marijan Tršar)

Ultimat delavcev Srednješolskega centra tehniško-pedagoške usmeritve iz Murske Sobote Izobraževalni skupnosti SRS v Ljubljani

15. aprila so poslali iz Murske Sobote pismo, v katerem zahtevajo, naj Izobraževalna skupnost dosledno uskladi raven osebnih dohodkov v srednjem šolstvu z ravni v gospodarstvu, kot so se dogovorili delavci tega centra 27. oktobra 1987 na sestanku z najvišjimi predstavniki Izobraževalne skupnosti, Republiškega komiteja za vzgojo in izobraževanje ter telesno kulturo, Republiškega odbora Sindikata delavcev v vzgoji, izobraževanju in znanosti, Zavoda SRS za šolstvo – OE Murska Sobota ter predstavniki izvršnega sveta Skupščine občine Murska Sobota in družbenopolitičnih organizacij te občine.

Ker obljuba ni bila uresničena do 31. 1. 1988, kot so se domenili, so delavci centra 13. 4. 1988 ponovno obravnavali svoj slab gmotni položaj in sklenili, da bodo prekinili delo v petek, 13. maja 1988, če Izobraževalna skupnost ne bo uresničila sklepa do 29. aprila. Svoje delo, pravijo, bodo nadaljevali, ko bodo uresničene njihove upravičene zahteve.

REPUBLIŠKI ODBOR SINDIKATA DELAVCEV V VZGOJI, IZOBRAŽEVANJU IN ZNANOSTI

Spremembe v vodstvu

Peta seja Republiškega odbora (8. 4.) je bila nadvse živahna, saj so številni člani zavzeto razpravljali o težavah, s katerimi se nenehno ubadajo prosvetni delavci. Vsi pogovori so zadevali organiziranost vzgoje in izobraževanja in seveda denar, ki ga je vedno manj, zato se širita med učitelji malodušje in nezadovoljstvo. Oboje pa je kaj malo obetavno za naš razvoj. Nakopičeni gospodarski in družbeni problemi so tako korenito že posegli v delo in življenje slehernega pedagoškega delavca, v njegove vrednote dela in življenja, da vidijo rešitve le največji optimisti.

Optimista pa sta zagotovo tudi novi **predsednik Marjan Gojkovič**, profesor matematike, zaposlen v Srednješolskem centru na Ptuj, in **tajnik Vladimir Tkalec**, profesor nemškega jezika in svetovne književnosti, ravnatelj Železniškega srednješolskega centra v Ljubljani, ki sta ta dan prevzela krmilo od dr. Ivana Štukovnika in Aleša Golje. Gojkovič in Tkalec sicer nista novince med sindikalnimi delavci, saj sta po diplomu – oba sta diplomirala leta 1972 – imela že po več odgovornih funkcij: Gojkovič je bil npr. na Ptuj predstnik občinskega odbora sindikata te dejavnosti in od 1984 je član izvršnega odbora republiškega odbora, Tkalec pa je po številnih funkcijah v Ljubljani že drugo mandatno obdobje član sveta za vprašanje izobraževanja, znanosti in kulture pri RO Zveze sindikatov Slovenije in član sveta za vzgojo in izobraževanje pri predsedstvu RK SZDL Slovenije. Oba nova funkcionarja imata tudi večletne pedagoške izkušnje. Glede na bližajočo se vroče poletje želimo obema veliko vztrajnosti, prodornosti pa zavzetosti za probleme delavcev v vzgoji, izobraževanju in znanosti.

STANKO ŠIMENC

Ljubezen do šole in denar

Na nedavnem posvetu predsednikov svetov za vzgojo in izobraževanje pri občinskih konferencah SZDL je nekdo zanosno dejal, da bi morali »zagotoviti, da bodo učitelji imeli radi šolo in da bodo imeli radi tudi učenci«.

Seveda se lahko vprašamo, v čigavih rokah je »srečna šola« s srečnimi »subjekti«, skratka, s čim bi lahko spodbudili razočarane učitelje, da bodo (ponovno) vzljubili šolo.

Eden od mogočih odgovorov je, da z varčevalnimi ukrepi gotovo ne, kajti ljubezen in denar sta kljub tradicionalnemu sprenevedanju zelo povezana. Vendar se tudi v vsebino varčevalnih ukrepov ne bomo pretirano poglabljali. Ostali bomo na terenu političnih manevrov države, Izobraževalne skupnosti Slovenije, delovnega ljudstva in učiteljev ter prikazali enega od mogočih scenarijev.

Obširen uvod o splošni gospodarski in politični krizi ni potreben. Res je, da se vzgoji in izobraževanju obeta manj denarja in da je Izobraževalna skupnost Slovenije izdelala načrt za pravično rešitev (delitev) problemov; varčevalne ukrepe (osnutek izhodišč seveda) s poudarkom na ohranjanju zagotovljenega programa osnovnega šolstva in osebnih dohodkov učiteljev.

V igri sta torej še racionalizacija v organizaciji in izvedbi ter dodatni programi. Ker je precej udeležencev posveta prisegalo, da racionalizacija česar koli v osnovnem šolstvu skorajda ni več mogoča, nam ostanejo samo še dodatni programi. V samih »izhodiščih« pa piše, da je »v dodatnih programih občinskih izobraževalnih skupnosti (...) velika večina denarja namenjena za

programe in dejavnosti, ki jih ni mogoče hitro spreminjati in prilagajati (celodnevna šola in podaljšano bivanje, svetovne službe in šolska prehrana, glasbeno šolstvo)«.

In še razumna in prepričljiva izjava predsednika Izobraževalne skupnosti: »Osebnih dohodkov učiteljev ni mogoče ohraniti v razmerah, v katerih ni mogoča racionalizacija druge...«

Zapleteno, ni kaj.

Od tu naprej sta vsaj dve poti. Prva vodi mimo zagotavljanja – v dobro namernost (sicer neučinkovitih) ukrepov in se konča v kuverti učiteljev, da mirno sprejmejo umerjanje dodatnega programa, ob zagotovitvi, da ne bo posegov v osebne dohodek. (Kako hitro je mogoče spreminjati zdajšnje dodatne programe nam kažejo nekritične, površne in pragmatične razprave o ukinitvi celodnevni osnovnih šol.)

Da je tudi taka rešitev kratkoročna, se bo najbrž pokazalo prepozno, kajti delavci, ki v gospodarstvu danes z osebnimi dohodki lovijo inflacijo na račun amortizacije in akumulacije, bodo ob nadaljnjih zaostritvah gotovo končali ob socialni podpori. Učiteljem brez vsebinsko bogatega in kakovostnega tako zagotovljenega kot dodatnega programa drugi delavci prej ali slej gotovo ne bodo priznali visokih osebnih dohodkov (in to upravičeno), zato ne bi bilo pametno zlahka pristati na siromašenje dodatnih programov.

Ali se učitelji lahko izognejo dobrohotni zaščiti države ob eksistenčnem minimumu in izvajanju revnega vzgojno-izobraževalnega programa, žal ni zgolj retorično vprašanje.

IZTOK VILIČ

aktualno

Pred nedavnim se je MILOŠ MILOSAVLJEVIĆ, podpredsednik Zveznega izvršnega sveta, udeležil zborovanja prosvetnih delavcev v Beogradu. Ob tej priložnosti se je z njim pogovarjala direktorica ter glavna in odgovorna urednica Prosvetnega pregleda Biljana Stupar.

● Zašli smo v gospodarsko in družbeno krizo. Ali imamo toliko moči in sposobnih ljudi, da se bomo iz nje rešili in ali je mogoče odvzeti oblast tistemu delu birokracije, ki onemogoča uresničevanje sprememb, ki naj bi pripomogle k reševanju?

Ali so najodgovornejše sile naše družbe tudi najbolj odgovorne za stanje, v katerem smo in ali lahko pripomorejo k zaželenim spremembam? In končno: koliko je naša razvojna politika vplivala, da so nastale takšne razmere in kdo je odgovoren za njene napake?

– O tem, da smo zašli v gospodarsko in družbeno krizo, ni dvoma: zgovoren je že podatek o naši zadolženosti, velikih strukturalnih neskladjih v gospodarstvu, majhni učinkovitosti dela, nastajanju tako imenovanih zaokroženih ekonomij republik in pokrajin idr.

Sprašujete me, ali imamo toliko moči in strokovnjakov, da se bomo lahko rešili iz krize. Reči moram, da po dolgih letih lagodnega življenja in zaplavljanja nad resničnimi možnostmi to prav gotovo ni lahko. Gospodarstvo bi na primer v nekem primerem moralo nadomestiti dolgoletno zaostajanje v tehnološkem razvoju in produktivnosti dela, posamezni deli družbe pa naj bi se odrekli položajem, na katerih so dobro živeli brez dela. Prepričan sem, da imamo dovolj moči in strokovnjakov, da bi lahko premagali težave; to smo v naši preteklosti velikokrat že naredili, premagali pa je treba nekatere idejne nesporazume o izhodu iz krize ki so nastali tudi v Zvezi komunistov. Dobro se moramo organizirati na vseh družbenih ravneh in premagati nasprotja zbirokratiziranega dela družbe, ki mu omenjene spremembe niso po volji.

Ni dvoma da je naš odnos do razvojne politike precej pripomogel k tej krizi. Pomanjkanje ustreznega načrtovanja – takšnega, ki bi upoštevalo tržne zakonitosti – je okrepilo decentralizirani etatizem pri odločanju in povzročilo neugodne posledice. Izhod moramo iskati v večjem upoštevanju razvojne politike ob vse večji samostojnosti gospodarskih subjektov in hitrejšem vključevanju našega gospodarstva v mednarodno delitev dela.

● Katere družbene sestave bodo ukrepi, ki so predvideni za izhod iz krize, najbolj prizadeli?

– Dokler ne bomo povsem izoblikovali našega gospodarskega sistema in zagotovili stvarnega vrednotenja dejavnosti proizvodnje na temelju tržnih zakonitosti, bo breme stabilizacije neenakomerno porazdeljeno na posamezne družbene plasti. To breme zdaj najbolj občutijo delavci z najmanjšimi osebnimi dohodki, ki nimajo dodatnih virov za zaslužek. Gotovo pa je tudi, da nekatere družbene plasti in posamezniki stabilizacije ne občutijo in da sta jim inflacija in kriza celo po godu. Zato morajo vsi organi in institucije, ki sprejemajo ustrezne sklepe (o davčni politiki idr.), poskrbeti, da bo breme stabilizacije enako porazdeljeno.

Velik del stabilizacijskega bremena morajo nositi delavci v izobraževanju, zdravstvu in še nekaterih družbenih dejavnostih. Ne smemo dovoliti, da bi se osebni standard v omenjenih dejavnostih še naprej zmanjševal; pot za razbremenitev gospodarstva na podlagi oddeljevanja de-

narja za splošno in skupno porabo je treba najti z ustvarjanjem večjega dohodka in ustrezno racionalizacijo teh ustanov v vseh zveznih enotah, ki morajo pripomoči, da bo skupni delež gospodarstva v navedene namene usklajen z gmotnimi možnostmi.

● Zvezni izvršni svet v tem času ni uresničil svojih programov na najpomembnejših gospodarskih področjih. Ali lahko zaradi tega pričakujemo, da bodo nekateri dali ostavko? Mar je predvideno tudi zmanjšanje administracije?

– Ne vem sicer, katere programe mislite, reči pa moram, da Zvezni izvršni svet že pripravlja poročilo o svojem delu za čas od maja 1986 do maja 1988, in sicer v skladu z 2. točko petega amandmaja k ustavi SFRJ, po katerem mora Zvezni izvršni svet po dveh letih od izvolitve predsednika in članov Zveznega izvršnega sveta glede na pravice in dolžnosti federacije predložiti svetom skupščin SFRJ poročilo o delu, o stanju na vseh področjih družbenega življenja, o uresničevanju politike in spoštovanju zveznih zakonov in drugih predpisov ter splošnih aktov skupščine SFRJ. Na podlagi tega poročila bo svet Zvezne skupščine ocenil delo zveznega izvršnega sveta in se potem odločil, ali bo izrekel zaupnico predsedniku in članom Zveznega izvršnega sveta.

Ko govorite o programih, ki jih zvezni izvršni svet ni uresničil, mislite najbrž na naglo rast inflacije, o kateri je znano, kaj vse povzroča. Da bi se to naraščanje letos precej bolj upočasnilo kot lani, sta zvezni izvršni svet in Skupščina SFRJ lanskega novembra sprejela intervencijske ukrepe. Da obvladovanje inflacije je najpomembnejše povečati ponudbo in nadzirati povpraševanje, sprejeti pa so tudi ukrepi od tistih za uvoz surovin in re-produkcijskega materiala do onih za uvoz blaga za široko porabo idr.

Izvoz blaga in storitev januarja in februarja je bil zadovoljiv, npr.: v teh dveh mesecih se je povečal za 26,3 odstotka v primerjavi z enakim obdobjem lani, tako da je nastal v trgovinski bilanci presežek. Dobro je tudi, da se je za 32,5 odstotka povečal izvoz na konvertibilno področje, uvoz s tega področja pa se je zmanjšal za 4,6 odstotka. Nekoliko so se umirile tudi zahteve na trgu, to pa bi seveda moralo dobro vplivati na gibanje cen.

Strašansko veliko je administracije na vseh ravneh. Zato so povsem upravičene družbene odločitve, da jo je treba zmanjšati. Zvezni izvršni svet bo ob skorajšnji reorganizaciji, kolikor bo le mogoče, racionaliziral tudi delo zveznega izvršnega sveta in organov zvezne uprave. Te spremembe bodo prav gotovo spremenile tudi sestavo Zveznega izvršnega sveta in zmanjšale število zaposlenih delavcev.

Dogovorna ekonomija ne vodi v tehnološko revolucijo

● Ali se lahko Jugoslavija ob tako imenovani dogovorni ekonomiji uspešno včlanjuje v znanstveno in tehnološko revolucijo Evrope? V naši državi je približno 45 tisoč doktorjev znanosti in je torej po tem podatku prva na svetu. Zakaj ta doktorski potencial ni ustrezno izrabil, tako da bi se lahko družba hitreje razvijala?

POGOVOR ZA PROSVETNE ČASNIKE REPUBLIK IN POKRAJIN

Čas, ko se moramo odpovedovati

– V razmerah, v kakršnih se razvija naše gospodarstvo na temeljih dogovorne ekonomije, ne moremo uspešno sodelovati v znanstveno-tehnološki revoluciji Evrope – ne samo v Evropi, temveč tudi v svetu. Dogovorna ekonomija je med drugim povzročila, da se je gospodarstvo zapiralo v republike, pokrajinske in celo v območne meje. Ker ni enotne znanstvene in tehnološke politike, smo tehnologijo nenadzorovano uvažali, posledice pa so bile hude. Lahko rečemo, da je imela vsaka organizacija združenega dela svojo politiko tehnološkega razvoja. Kako nazadnjaška je taka politika, najbolje kaže to, da močne multinacionalne družbe in celotna gospodarstva posameznih dežel, kadar gre za sodobno tehnologijo, ne poznajo niti državne meje. Če se bo takšna tehnološka politika nadaljevala, bodo posledice za naš celotni družbenogospodarski razvoj nepredvidljive.

Sprejeta Strategija tehnološkega razvoja Jugoslavije je temelj za včlenjevanje našega gospodarstva v svetovne tehnološke procese. Spremembe in dopolnitve Zakona o združenem delu, po katerih je razvoj tehnologije v pristojnosti delovne organizacije, so narejene, izdelane pa so tudi nekatere podmene za hitrejši tehnološki razvoj, ob predvidenih spremembah ustave SFRJ pa bi morali nekatere rešitve s tega področja še preveriti in zagotoviti hitrejšo prenašanje sodobne tehnologije, enakopravnosti možnosti tujim vlagateljem idr.

Nelzrabljene strokovne zmogljivosti

Za uspešen razvoj tehnologije so poleg navedenega potrebni tudi strokovnjaki, ki jih v naši državi imamo. Vaš podatek, da je v Jugoslaviji 45 tisoč doktorjev znanosti, ni pravilen, saj je ta številka v Statističnem letopisu Jugoslavije za leto 1987 drugačna – v njem piše, da jih imamo 16.808. Sestava pa je precej neprimerna, saj je iz tehničnih ved samo 14 odstotkov doktorjev znanosti. Od vseh strokovnjakov jih je v gospodarstvu zaposlenih nekaj več kot 10 odstotkov – to pa je prav gotovo premalo. V raziskovalno-razvojnih središčih pri nas imajo komaj dva odstotka vseh strokovnjakov, v razvitejših deželah pa znaša ta odstotek celo 50. Če dodamo še podatke, da znaša delež tehnološkega razvoja v razvitejših deželah približno 55 odstotkov rasti bruto narodnega dohodka, v deželah v razvoju pa le 9 odstotkov, lahko sklenemo, da naše strokovne zmogljivosti še zdaleč niso izrabljene tako, da bi gospodarstvo hitreje napredovalo in da bi se rešili iz krize. Vzrokov za takšno stanje je veliko, poglaviti pa so tile: za raziskovalca dajemo petkrat manj kot v razvitih deželah, raziskovalna središča se razpršena, vprašanja nagajevanja niso ustrezno rešena itn. Čim hitreje bomo reševali ta vprašanja, tem prej in več nam bodo strokovnjaki lahko pomagali pri reševanju iz krize.

● Cene so v pristojnosti federacije, republik, pokrajin in občin – nenehno pa naraščajo. Zakaj se vsi ti subjekti ne dogovorijo, da bi imeli enotna stališča do tega, kako zaustaviti nenehno naraščanje cen in kaj ovira njihovo učinkovitejšo dogovarjanje. Kaj bo storil Zvezni izvršni svet glede tega po 15. maju? Ko že primerjamo ceno proizvoda pri nas in v svetu, zakaj ne primerjamo še osebnih dohodkov in življenjske ravni?

– Čeprav so cene zamrznjene, še zmeraj naraščajo deloma tudi zaradi popravljenih razlik – povečuje pa se vlaganje v številne panoge. Cene so se januarja povečale za 3,2 odstotka, februarja

pa za 5,9. Organizacije združenega dela pa še zmeraj vlagajo zahtevke za zviševanje cen.

Preveč administriranja na vseh ravneh

Cene so v pristojnosti federacije, republik in pokrajin, občin in tudi v pristojnosti organizacij združenega dela. V naših razmerah je dohodek najlažje zviševati s povečevanjem cen. Ker so posamezni deli države različno razviti, se dohodek prelija, cene pa so pogosto odsev monopolističnega ravnanja posameznih izdelovalcev, pa tudi družbenopolitične skupnosti molče podpirajo njihovo naraščanje pri posameznih organizacijah združenega dela, ki že več let poslujejo z izgubo in so pred stečajem. Vse to pove, kako hude so težave.

Ko primerjamo cene pri nas s tistimi v svetu – zakaj ne primerjamo tudi osebnih dohodkov! Bistveni vzrok, zakaj imamo pri nas nižje osebnih dohodke kot drugje, je premajhna produktivnost dela, pa tudi to, da imamo preveč administracije na vseh ravneh, da so vse oblike porabe (osebna, splošna in skupna) preveč udeležene, to pa presega resnične gmotne možnosti gospodarstva.

● SAP Kosovo ima status nerazvite pokrajine. Koliko je, vsaj približno, Kosovo »pripomoglo« da se je gospodarska kriza še povečala – glede na denar, ki je vložen v odpravljanje nerazvitosti in za zboljševanje razmer po kontrarevoluciji?

– Jugoslavija se je kot socialistična in večnacionalna dežela takoj po osvoboditvi odločila za politiko skladnega regionalnega razvoja, ki zahteva, da je za uspešen gospodarski razvoj države potrebno, da se vsa območja enakomerno razvijajo. Regionalni vidik je torej del celotne razvojne politike naše države. Z njim je povezana tudi razvojna politika gospodarsko premalo razvitih republik in SAP Kosova. Vse to pomeni, da naj bi hitrejši gospodarski razvoj premalo razvitih republik in SAP Kosova pripomogel k hitrejšemu gospodarskemu razvoju celotnega jugoslovanskega gospodarstva. Tudi enakopravnosti narodov in narodnosti v Jugoslaviji ni mogoče uresničevati, če ni dosežena gospodarska enakopravnost, saj je le-ta bistvena sestavina narodne enakopravnosti. Spomnim naj, da se z območnim vidikom razvoja in hitrejšim razvijanjem gospodarsko premalo razvitih ne ubadamo samo pri nas, temveč da je to problem tudi v drugih deželah.

Po vsem tem lahko sklepamo, da denar gospodarsko razvitejših republik in SAP Vojvodine, namenjen hitrejšemu gospodarskemu razvoju SAP Kosova, ni poglubil gospodarske krize. Res pa je, da je bilo veliko denarja, namenjenega za hitrejši razvoj Kosova, vloženega v tako imenovane kapitalno intenzivne objekte, namesto v delovno intenzivne glede na to, da je tam zelo veliko nezaposlenih. Seveda, tudi na Kosovu je – tako kot drugje po naši državi – veliko tako imenovanih zgrešenih naložb; te so v tej pokrajini še izrazitejše, ker tam ni širšega združevanja dela in sredstev razvitih in nerazvitih območij države, posebnost Kosova. Pomanjkanje učinkovitega dela in sredstev je posledica zaokroženih republik in pokrajinskih gospodarstev – vse to pa hromi regionalni razvoj.

Denar, uporabljen za zboljševanje razmer po kontrarevoluciji na Kosovu – čeprav ga je bilo veliko – ni bistveno povečal gospodarske krize. Po ekonomski logiki bi seveda lahko sklepali, da bi bilo ta denar bolje uporabiti za gospodarski razvoj. Gotovo

pa je, da je politični položaj na Kosovu povečal gospodarsko krizo v tej pokrajini in v vsej državi.

● Kako zagotoviti stvarno vrednotenje dela v šolah, če se del narodnega dohodka, namenjenega za izobraževanje, nenehno zmanjšuje? V zadnjem času je bilo v šolstvu veliko stavk. Ne gre samo za nezadovoljstvo z osebnimi dohodki in življenjsko ravno pedagoških delavcev, temveč tudi za vpeljivanje nove tehnologije v pouk, graditev šol, nakup opreme, investicijsko vzdrževanje in prehrano učencev. Zavedamo se težav, vendar se zdi, da omejitve prizadevajo tiste, ki živijo najtežje. Zaposlene v izobraževanju moti tudi to, ker bremena stabilizacije v naši družbi niso enakomerno porazdeljena.

– Res je, da se delež narodnega dohodka, namenjenega za izobraževanje, zmanjšuje. Tako je na primer znašal ta delež leta 1981 3,73 odstotka, leta 1982 3,56, 1983 3,10 in 1984 2,92 odstotka. V tem obdobju je veljal intervencijski zakon, veljati pa je prenehal leta 1985. V tem letu je znašal delež narodnega dohodka namenjenega šolstvu, 3,03 odstotka, leta 1986 3,46 odstotka in 1987 3,27 odstotka. Vendar ne mislim, da je mogoče delo v šolah resnično vrednotiti samo tedaj, če se povečuje delež narodnega dohodka. Izhod je treba iskati v večjem prihodku pa tudi v selektivnem zmanjševanju števila izobraževalnih ustanov v republikah in pokrajinah, ne pa

zmanjševanju življenjske ravni zaposlenih.

Tudi drugi del vprašanja se glasi: naša na denar: na to, da ga imamo premalo za redni pouk itn. Reči bi povedal, da mora biti vsa namenjena za splošno in skupno porabo, usklajena z ekonomsko močjo dohodka v materialni proizvodnji. To pa ne sme pomeniti zmanjševanja osebnih dohodkov zaposlenih v izobraževanju po določeno ravno v primerjavi z osebnimi dohodki zaposlenih v materialni proizvodnji. Omejevanje celotnih izdatkov splošno in skupno porabo – torej tudi za izobraževanje – zahteva racionalizacijo celotnega šolstva, npr. da prenehajo delovati tiste organizacije, ki ne usposablja kadre, ki jih gospodarstvo in sodobna tehnologija ne potrebuje, širiti pa je treba šole, ki lahko usposobijo strokovnjake, nujno potrebne za trejši razvoj gospodarstva.

Poglaviti problem, ki je predvedel šolstvo v zdajšnji položaj, je v tem, da določilo o svobodni menjavi dela, po katerem naj del dohodka za šolstvo oddelčevali iz narodnega dohodka v skladu s potrebami in možnostmi gospodarstva, ni začel veljati, kot bi moralo. Namesto bi izobraževanje financirali takšni poti, smo ga priveli zelo nizko raven ne samo glede osebnih dohodkov, temveč tudi kar zadeva opremljenost – le pa grozi, da prihodnji strokovnjaki ne bodo zmogli spremljati in uporabljati sodobne tehnologije.

POBUDA IZ SR SRBIJE

Ustanoviti bo treba zvezo učiteljskih društev SR Slovenije

Zdi se, da je bilo nekdanje povezanosti v vzgoji in izobraževanju, izkušnje so se pretakale živahneje, sodelovanje je bilo bolj razgibanost. Zdaj je bolj malo srečanj celo v občinah, kaj šele na republiški ali jugoslovanski ravni. Ena od smotnih oblik sodelovanja in spolnjenjavanja pedagoških delavcev so tudi njihova združenja in strokovna društva. Učitelji nižjih razredov osnovne šole – teh je v naši državi največ – imajo bogato zgodovino svoje strokovne organiziranosti, toda dandanes nimajo svoje učiteljske organizacije. Učitelji SR Srbije so leta 1982 spet ustanovili učiteljska društva in republiško zvezo teh društev, sledili so jim leta 1986 učitelji SR Makedonije, letošnjega januarja pa tudi učitelji SR Črne gore. Znano je, da se pripravljajo na ustanavljanje učiteljskih društev tudi v SR Bosni in Hercegovini ter v SAP Kosovu. Videti je, da bo mogoče že letošnjega septembra ali oktobra ustanoviti Zvezo učiteljskih društev Jugoslavije.

Zveza učiteljskih društev SR Srbije je v šestih letih svojega delovanja dosegla zavidljive uspehe: izhajati sta začeli reviji Učitelj in Porodična pedagogija, organizirala je prvi kongres učiteljev SR Srbije (1984), vsako leto pripravi po štiri strokovna posvetovanja (srečanja učiteljev, skupščino, poletno učiteljsko šolo in kongresno tribuno o vodenju v izobraževanju), pripravi pa tudi več seminarjev po občinah in območjih. Družbenopolitične organizacije, Republiški zavod za napredek vzgoje in izobraževanja SR Srbije, območni zavodi, samoupravne interesne skupnosti in drugi podpirajo dejavnost zveze, ta pa je odprta za vse učitelje in druge strokovnjake iz Jugoslavije. Na strokovnih posvetovanjih in pri revijah Zveze učiteljskih društev SR Srbije sodelujejo tudi učitelji in drugi strokovnjaki iz SR Slovenije.

Ker ima slovensko učitelstvo bogato napredno tradicijo in si

še posebno prizadeva posodobiti izobraževanje učiteljev, bi bilo prav, da bi znova ustanovili Zvezo učiteljskih društev SR Slovenije. Ta bi precej pripomogla k učinkovitejšemu poklicnemu usposabljanju učiteljev k reformi osnovnega izobraževanja in vpeljavanju novega v vzgojnoizobraževalno delo, navsezadnje: tudi boj za boljši družbeni in gmotni položaj učiteljev in osnovnega izobraževanja je stalna naloga učiteljske organizacije. Prizadevanje za novo socialistično učitelja in boljši delovne razmere pa je skupna naloga. Republiška učiteljska organizacija združuje vse dejavnike, ki vodijo izobraževalno politiko in pripomorejo k hitrejšemu reševanju težav. Posebna pomembna je izmenjava izkušenj na republiških strokovnih posvetovanjih učiteljev, sodelovanje učiteljev kot predavateljev na seminarjih ter strokovnih predavanjih na simpozijih in kongresih.

Nvadušenci iz vrst zdajšnjih starejših učiteljev, profesorjev pedagogov in svetovalec lahko izpeljejo to akcijo ustanavljanja učiteljskih društev v vseh občinah, posebno tam, kjer so nekdaj imeli učiteljska ali pa imajo kadrovske šole. Pri ustanavljanju si bodo lahko pomagali tudi z Napotki za organiziranje ustanovnih skupščin učiteljskih društev, ki so bili objavljeni v reviji Učitelj 20/86 (tel. 011 – 681 675). Pokazalo se je, da so bile ustanovne skupščine učiteljskih društev pravi dogodek za učitelje in vodje v občinah in območjih.

Pričakujemo, da se bo dogodek kongresa učiteljev SR Srbije, ki bo letos od 3. do 5. novembra poleg avtorjev, ki bodo imeli prispevke, udeležila tudi uradna delegacija Zveze učiteljskih društev SR Slovenije. To nova stran v zgodovini bogatega sodelovanja učiteljev vse države, posebno slovenskih srbskih.

DRAGO PANTIĆ

REDNI RAZPISI

del in nalog vzgojiteljev in učiteljev in drugih strokovnih delavcev v vzgojno-varstvenih in vzgojno-izobraževalnih organizacijah 1988/89

Razpisi del in nalog vzgojiteljev, učiteljev in drugih strokovnih delavcev v vzgojno-varstvenih in vzgojno-izobraževalnih organizacijah, ki jih objavljamo, temeljijo na ustreznih zakonih, zlasti na Zakonu o vzgoji in varstvu predšolskih otrok (Ur. l. SRS, št. 5/80), Zakonu o osnovni šoli (Ur. l. SRS, št. 5/80), Zakonu o izobraževanju in usposabljanju otrok in mladostnikov z motnjami v telesnem in duševnem razvoju (Ur. l. SRS, št. 19/76), Zakonu o glasbenih šolah (Ur. l. SRS, št. 17/71), Zakonu o usmerjenem izobraževanju (Ur. l. SRS, št. 11/80) in Zakonu o delovnih razmerjih (Ur. l. SRS, št. 24/77, št. 27/82, 45/82 in 11/83). V teh zakonih so določeni tudi splošni in posebni pogoji, ki jih morajo izpolnjevati kandidati, ki se prijavijo na razpis posameznih del in nalog.

Vrsto in stopnjo izobrazbe učiteljev in sodelavcev za predmete skupne vzgojno-izobrazbene osnove v srednjem usmerjenem izobraževanju je določil Strokovni svet SRS za vzgojo in izobraževanje.

Prijave na razpis je treba poslati v 15 dneh po izidu, če ni v razpisu določen krajši ali daljši rok, kandidati pa lahko pričakujejo odgovor najkasneje v 30 dneh po izbiri.

Če v razpisu ni določeno drugače, so dela in naloge razpisani za nedoločen čas, predvideni začetek dela pa je 1. september 1988.

Nekateri razpisi navajajo pri izobrazbi ustajene kratice, ki pomenijo: VZG – vzgojitelj predšolskih otrok, U – učitelj s končanim učiteljskim, PRU – učitelj predmetnega pouka ustrezne smeri ali učitelj razrednega pouka z višjo izobrazbo (tudi URP), P – učitelj za ustrezne smeri z visoko izobrazbo, STU – strokovni učitelj z ustrezno izobrazbo.

Prijava na razpis mora praviloma vsebovati osebne podatke, podatke in dokazila o strokovni izobrazbi in usposobljenosti (diploma, dokazilo o opravljenem strokovnem izpitu, o pridobljeni pedagoško-izobraževalni izobrazbi ipd.); življenjepis s podatki o dozdajšnjem delu, delovnih in drugih zunajšolskih dejavnostih. Kandidati pošljejo prijave na vzgojno-varstveni ali vzgojno-izobraževalni organizaciji, kjer se želijo zaposeliti. Neposredno na temeljno organizacijo naslovijo prijave tudi življenjepis, če objavlja razpis vzgojno-izobraževalni zavod za več svojih temeljnih organizacij, razen če je v razpisu drugače določeno. Za podružnične šole pošiljamo prijave na matične šole. Zaradi preglednosti je razpis sestavljen po območjih.

Pomursko območje

VZGOJNO-VARSTVENE ORGANIZACIJE
MURSKA SOBOTA, Talanyjeva 6

razpisuje po določilih Statuta in na podlagi sklepa prosta dela in naloge

PODJE ENOT

Pogoji:
Kandidati morajo izpolnjevati pogoje po 733. čl. Zakona o vzgoji in varstvu predšolskih otrok in po 172. čl. Statuta VVO in imeti: vsaj 5 let delovnih izkušenj, od tega najmanj 2 leti dela pri vzgoji in varstvu predšolskih otrok in strokovne sposobnosti

Začetek dela: 1. 9. 1988

Kandidat bo izbran za 4 leta.

Prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev pošljite v 15 dneh po objavi razpisa na naslov Vzgojno-varstvene organizacije, z oznako na prijavi »za razpisno komisijo«.

O izbiri bodo kandidati obveščeni v 30 dneh po preteku razpisa.

Podravsko območje

Svet
OSNOVNE ŠOLE XI. SNOB MILOŠA ZIDANŠKA ŠMARTNO PRI SLOVENJ GRADCU
SREDNJE KOVINARSKO STROJNE ŠOLE TAM MARIBOR, Zolajeva 12

razpisuje prosta dela in naloge

UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE

Kandidati morajo izpolnjevati pogoje Zakona o usmerjenem izobraževanju.

Delo je razpisano za nedoločen čas s polnim delovnim časom.

Začetek dela 1. 9. 1988.

Prijave z ustreznimi dokazili pošljite v 15 dneh po objavi na Srednjo kovinarsko šolo TAM Maribor, Zolajeva 12.

Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 15 dneh po odločitvi sveta.

DOM ANTONA SKALE
MARIBOR, Trubarjeva 15

razpisuje prosta dela in naloge

STRIH SPECIALNIH PEDAGOGOVI za nedoločen čas, s polnim delovnim časom.

Pogoji: Predmetni učitelj SP smer DPO.

Zaželeno praksa!

Začetek dela 1. 9. 1988

Kandidati naj pošljejo vloge z ustreznimi dokazili o izpolnjevanju pogojev v 8 dneh po objavi razpisa na naslov: Dom Antona Skale, Trubarjeva 15.

Koroško območje

Odbor za delovna razmerja
ZAVODA ZA DELOVNO USPOSABLJANJE MLADINE ČRNA NA KOROŠKEM

razpisuje prosta dela in naloge

- **PSIHOLOGA** za nedoločen čas s polnim delovnim časom
Kandidat mora izpolnjevati splošne pogoje in imeti:
— končano filozofsko fakulteto — oddelek za psihologijo
— 1 leto delovnih izkušenj.
Trimesečno poskusno delo.
- **UČITELJA DELOVNEGA USPOSABLJANJA — SPECIALNEGA PEDAGOGA** za nedoločen čas s polnim delovnim časom
Kandidat mora izpolnjevati splošne pogoje in imeti:
— končano pedagoško akademijo — smer specialna pedagogika DP
— 1 leto delovnih izkušenj.
Trimesečno poskusno delo.

Prevzem vseh razpisanih del in nalog 1. 9. 1988.

Kandidati naj pošljejo prijave z ustreznimi dokazili na naslov: Zavod za delovno usposabljanje mladine Črna na Koroškem v 15 dneh po objavi razpisa.

O izbiri bodo obveščeni najkasneje v 30 dneh po izteku razpisnega roka.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE RADA IRŠIČA MISLINJA

razpisuje prosta dela in naloge:

- na centralni šoli v Mislinji
- **UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE** za nedoločen čas, na voljo je družinsko stanovanje
- na podružnični šoli Paški Kozjak
- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA** za nedoločen čas
- **UČITELJA RAZREDNEGA ALI PREDMETNEGA POUKA** za nedoločen čas
- na podružnični šoli Završe
- **UČITELJA RAZREDNEGA ALI PREDMETNEGA POUKA** za nedoločen čas

Kandidati morajo izpolnjevati pogoje, predpisane z Zakonom o osnovni šoli. Prijave z dokazili o strokovnosti pošljite komisiji za delovna razmerja osnovne šole Rada Iršiča Mislinja 15 dni po objavi razpisa.

Prijavljeni kandidati bodo obveščeni o izbiri v 30 dneh po objavi razpisa.

GLASBENA ŠOLA SLOVENJ GRADEC

razpisuje prosta dela in naloge:

- **UČITELJA KLAVIRJA, PRU ali P**, za nedoločen čas,
- **UČITELJA NAUKA O GLASBI IN KLAVIRJA, PRU ali P**, za nedoločen čas
- **UČITELJA KITARE, STU**, za določen čas z nepolnim delovnim časom,
- **UČITELJA VIOLINE, PRU ali P**, za določen čas z nepolnim delovnim časom.

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev v 14 dneh po objavi razpisa. Nepopolnih prijav ne bomo obravnavali. Začetek dela je 1. septembra 1988. Stanovanje bo na voljo pri zaposlitvi za nedoločen čas.

Svet
OSNOVNE ŠOLE XI. SNOB MILOŠA ZIDANŠKA ŠMARTNO PRI SLOVENJ GRADCU

razpisuje prosta dela in naloge

- **RAVNATELJA**
Kandidat mora poleg splošnih pogojev, določenih z Zakonom o združenem delu, izpolnjevati še pogoje po Zakonu o osnovni šoli, in sicer:
— najmanj 5 let delovnih izkušenj po opravljenem strokovnem izpitu
— organizacijske in strokovno pedagoške sposobnosti

Mandat traja 4 leta. Prevzem del in nalog najkasneje 1. 9. 1988. Prijave z ustreznimi dokumentacijo pošljite razpisni komisiji šole v 15 dneh po objavi razpisa. Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 30 dneh po končanem sprejemanju prijav. Prijave pošljite z oznako Za razpisno komisijo.

Delegacija delavcev v Svetu
SREDNJE ŠOLE TEHNIŠKO-NARAVOSLOVNE IN PEDAGOŠKE USMERITVE, RAVNE NA KOROŠKEM

razpisuje prosta dela in naloge

1. **UČITELJA MATEMATIKE**
2. **UČITELJA FIZIKE**
3. **UČITELJA RAČUNALNIŠTVA IN MATEMATIKE**
4. **DVEH UČITELJEV STROKOVNIH PREDMETOV STROJNIŠTVA**
5. **UČITELJA STROKOVNIH PREDMETOV METALURGIJE**
6. **UČITELJA OBRAMBE IN ZAŠČITE**

Vsa dela in naloge razpisujemo za nedoločen čas s polnim delovnim časom.

Poleg splošnih pogojev morajo kandidati pod točkami 1 do 6 izpolnjevati še te pogoje:

- visokošolska izobrazba ustrezne pedagoške smeri
- pedagoški strokovni izpit
- poznavanje sodobne metodike in didaktike
- 2 leti ustreznih delovnih izkušenj

Kandidati naj pošljejo pisne prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev v osmih dneh po objavi razpisa na naslov: Srednja šola tehniško-naravoslovne in pedagoške usmeritve Ravne na Koroškem, Koroška cesta 10 s pripisom: komisiji za kadre in splošne zadeve. Po dogovoru možnost za rešitev stanovanjskega problema. Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 30 dneh po končanem zbiranju prijav.

SREDNJA ŠOLA TEHNIŠKO-NARAVOSLOVNE IN PEDAGOŠKE USMERITVE RAVNE NA KOROŠKEM
Srednje šole in tehniško-naravoslovne in pedagoške usmeritve Ravne na Koroškem

razpisuje dela in naloge:

1. **RAVNATELJA SREDNJE ŠOLE**
2. **POMOČNIKA RAVNATELJA ZA PEDAGOŠKE ZADEVE KOVINARSKO-METALURŠKE USMERITVE**

Kandidati pod točko 1. in pod točko 2. morajo poleg splošnih pogojev izpolnjevati še posebne pogoje:

- za učitelja ali sodelavca srednje šole
- visoka izobrazba ustrezne pedagoške smeri s strokovnim izpitom
- 5 let delovnih izkušenj pri vzgojno-izobraževalnem delu

Izbrana kandidata pod točko 1. in točko 2. bosta imenovana za 4 leta od 1. 7. 1988 dalje.

Kandidati naj pošljejo pismene prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev na naslov: Srednja šola tehniško-naravoslovne in pedagoške usmeritve Ravne na Koroškem, Koroška c. 10, z oznako – za razpisno komisijo.

Prijave bomo zbiral 15 dni po javnem razpisu.

O izidu razpisa bomo kandidate obvestili v 30 dneh po končanem zbiranju prijav.

Savinjsko območje

ZDRUŽENE OSNOVNE ŠOLE CELJE

Svet šole
TOZD PRVA OSNOVNA ŠOLA CELJE, Vrunčeva 13

razpisuje prosta dela in naloge

- **2 UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA** za nedoločen čas
Pogoj: končana PA — smer razredni pouk in opravljen strokovni izpit
začetek dela: 1. 9. 1988
- **3 UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA** za določen čas, in sicer:
— za določen čas od 1. 9. 1988 do 31. 8. 1989
— za določen čas od 1. 9. 1988 do vrnitve delavke z začasnega dela v tujini
— za določen čas od 1. 9. 1988 do vrnitve delavke iz bolniškega staleža
Pogoj: končana PA — smer razredni pouk in opravljen strokovni izpit

Svet šole
TOZD OSNOVNA ŠOLA I. CELJSKE ČETE CELJE, Vodnikova 4

razpisuje prosta dela in naloge

- **RAVNATELJA ŠOLE**
Kandidat mora izpolnjevati poleg splošnih pogojev, določenih z Zakonom o združenem delu, še pogoje za učitelja osnovne šole, in imeti:
— najmanj višjo izobrazbo pedagoške smeri
— najmanj 5 let delovnih izkušenj v vzgojno-izobraževalnem delu
— izpolnjevati pogoje iz Družbenega dogovora o izvajanju kadrovske politike v občini Celje
— mandat traja 4 leta, začetek 1. 9. 1988
- **UČITELJA BIOLOGIJE IN GOSPODINJSTVA** za nedoločen čas
Pogoj: končana ustrezna strokovna izobrazba.

Svet šole
TOZD OSNOVNA ŠOLA FRANA KRANJCA CELJE, Hrašovčeva 1

razpisuje prosta dela in naloge

- **RAVNATELJA ŠOLE**
Kandidat mora izpolnjevati poleg splošnih pogojev, določenih z Zakonom o združenem delu, še pogoje za učitelja osnovne šole, in imeti:
— najmanj višjo izobrazbo
— najmanj 5 let delovnih izkušenj v vzgojno-izobraževalnem delu
— izpolnjevati pogoje iz Družbenega dogovora o izvajanju kadrovske politike v občini Celje
Mandat traja 4 leta, začetek dela 1. 7. 1988

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev v 15 dneh po objavi razpisa na naslov posameznih osnovnih šol-tozdov DO ZOŠ CELJE. O izidu razpisa bodo obveščeni v 15 dneh po izbiri.

Komisija za delovna razmerja
SREDNJE ŠOLE ZA TRGOVINSKO DEJAVNOST CELJE, Ul.
29. novembra 4

razpisuje prosta dela in naloge:

- **UČITELJA SLOVENSKEGA JEZIKA IN SAMOUPRAVLJANJA S TEMELJI MARKSIZMA**, P. poln delovni čas, določen čas od 1. 9. 1988 do 31. 8. 1989
- **UČITELJA ANGLEŠKEGA JEZIKA**, P. poln delovni čas, nedoločen čas
- **UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE**, P. poln delovni čas, nedoločen čas
- **UČITELJA MATEMATIKE IN RAČUNALNIŠTVA**, P. polovični delovni čas, določen čas od 1. 9. 1988 do 31. 8. 1989

Začetek dela 1. 9. 1988.

Prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev sprejema Komisija za delovna razmerja Srednje šole za trgovinsko dejavnost Celje, Ulica 29. novembra 4 v 10 dneh po objavi razpisa.
Prijavljene kandidate bomo obvestili o izbiri v 30 dneh od poteka roka za prijavo.

Svet
OSNOVNE ŠOLE BLAŽA ARNIČA LUČE OB SAVINJI

razpisuje prosta dela in naloge

- **RAVNATELJA ŠOLE**
Kandidat mora izpolnjevati splošne pogoje, določene s 137. členom Zakona o osnovni šoli, in imeti:
 - vsaj pet let delovnih izkušenj v vzgojno-izobraževalnem delu po opravljenem strokovnem izpitu;
 - dejaven in pozitiven odnos do samoupravljanja in družbenih interesov;
 - organizacijske in strokovne sposobnosti za uresničevanje smotrov in nalog šole.

Na voljo je družinsko stanovanje.
Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili na naslov: Osnovna šola Blaža Arniča Luče s pripisom »za razpisno komisijo«, v 15 dneh po objavi razpisa. O izbiri bodo obveščeni v 20 dneh po poteku roka za prijavo.
Začetek dela 1. 8. 1988.

OSNOVNA ŠOLA II. GRUPE ODREDOV MOZIRJE

razpisuje za naslednje šolsko leto prosta dela in naloge

- **UČITELJA SLOVENSČINE IN ANGLEŠČINE**, PRU
- **UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE**, PRU
- **UČITELJA GLASBENE VZGOJE**, PRU

Dela in naloge razpisujemo za nedoločen čas s polnim delovnim časom.
Na voljo sta družinski stanovanji.
Kandidati naj pošljejo prijave v 15 dneh po objavi razpisa. O izbiri bodo obveščeni v 30 dneh.

VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI ZAVOD SLOVENSKE KONJICE

TOZD OSNOVNA ŠOLA BORIS VINTER ZREČE

razpisuje prosta dela in naloge

- **UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE**, PRU, za nedoločen čas
 - **UČITELJA ANGLEŠKEGA JEZIKA**, PRU, za nedoločen čas
- Začetek dela 1. 9. 1988.

TOZD OSNOVNA ŠOLA LJUBO ŠERCER LOČE

razpisuje prosta dela in naloge

- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA** na podružnični šoli Jernej, za določen čas
- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA** na podružnični šoli Žiče ali na matični šoli v Ločah, za določen čas

Začetek dela 1. 9. 1988.

TOZD OSNOVNA ŠOLA EDVARD KARDELJ SLOVENSKE KONJICE

razpisuje prosta dela in naloge

- **UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE**, PRU, za določen čas (od 1. 9. 1988 do 30. 6. 1989 — nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu)

TOZD OSNOVNA ŠOLA TRETJI BATALJON VDV VITANJE

razpisuje prosta dela in naloge

- **UČITELJA SLOVENSKEGA IN SRBOHRVAŠKEGA JEZIKA**, PRU, za določen čas (nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu)
- **UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE IN FIZIKE**, PRU, za nedoločen čas

Začetek dela 1. 9. 1988.

Kandidati naj pošljejo prijave s pisnimi dokazili o izpolnjevanju pogojev v 15 dneh po objavi razpisa na posamezne tozde.

Svet
VIO TOZD OSNOVNE ŠOLE ŠMARJE PRI JELŠAH

razpisuje prosta dela in naloge

- **RAVNATELJA**
Kandidat mora poleg splošnih pogojev, določenih z Zakonom o osnovni šoli in Družbenim dogovorom o oblikovanju kadrovske politike, izpolnjevati še pogoje iz 142. člena Statuta šole in imeti najmanj višjo izobrazbo.

Prijave z dokazili pošljite v 15 dneh po objavi razpisa. O izidu bomo kandidate obvestili v 30 dneh po končanem razpisnem postopku.

Svet
VZGOJNO-VARSTVENEGA ZAVODA ŠOŠTANJ

objavlja razpis za imenovanje

- **RAVNATELJA VVZ**
Kandidati morajo izpolnjevati splošne pogoje, predpisane z Zakonom o združenem delu in pogoje, določene z Zakonom o vzgoji in varstvu predšolskih otrok, ter imeti:
 - pet let ustreznih delovnih izkušenj, od tega najmanj dve leti pri vzgoji in varstvu predšolskih otrok
 - organizacijske in strokovne sposobnosti — to mora dokazovati njihovo preteklo delo
 - ustrezne moralno-politične lastnosti, ki se kažejo v pravilnem odnosu do socialistične ureditve.

Kandidati naj ob prijavi predložijo zasnovo o uresničevanju programa dela — razvoja in opredelijo svojo vlogo pri uresničevanju.
Dela in naloge razpisujemo za štiri leta.
Prijave pošljite v 15 dneh po objavi razpisa razpisni komisiji Vzgojno-varstvenega zavoda Šoštanj, Koroška 13, 63325 Šoštanj. O izbiri ravnatelja bodo kandidati obveščeni v 30 dneh po imenovanju.

Komisija za delovna razmerja
SREDNJE KMETIJSKO ŽIVILSKÉ ŠOLE CELJE

razpisuje prosta dela in naloge

- **UČITELJA MATEMATIKE, FIZIKE, RAČUNALNIŠTVA IN ORGANIZACIJE DELA AOP** za nedoločen čas, začetek dela takoj
- Pogoji:** visoka šolska izobrazba — dipl. inž. elektrotehnike ali strojništva ali profesor matematike ali fizike.

Na voljo je družinsko stanovanje.
Kandidati naj pisne prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev pošljejo v 8 dneh po objavi razpisa na naslov: Srednja kmetijsko živilska šola Celje, Ljubljanska 97.

Spodnjeposavsko območje

VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNA ORGANIZACIJA BREŽICE, o.sol.o.

Komisije za delovna razmerja pri tozdih razpisuje jo prosta dela in naloge:

- TOZD OSNOVNA ŠOLA ARTIČE**
- **UČITELJA MATEMATIKE** za nedoločen čas s polnim delovnim časom
 - **UČITELJA FIZIKE IN TEHNIČNE VZGOJE** za nedoločen čas s polnim delovnim časom
 - **UČITELJA GLASBENE VZGOJE** za nedoločen čas s polovičnim delovnim časom (pol delovne obveznosti na OŠ Pišce)

- TOZD OSNOVNA ŠOLA BRATOV RIBARJEV BREŽICE**
- **UČITELJA POUKA ZA DELO V ODDELKU PB** za nedoločen čas s polnim delovnim časom; začetek dela: 20. 6. 1988
 - **UČITELJA MATEMATIKE IN TEHNIČNE VZGOJE** za določen čas s polnim delovnim časom (na voljo je dvosobno stanovanje)
- TOZD OSNOVNA ŠOLA TONE SELISKAR CERKLJE OB KRKI**
- **UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE** za nedoločen čas s polnim delovnim časom
 - **UČITELJA GLASBENE VZGOJE** z dopolnjevanjem obveznosti v oddelku PB za nedoločen čas s polnim delovnim časom

- TOZD OŠ BRATOV GERJOVIČOV DOBOVA**
- **UČITELJA SLOVENSKEGA JEZIKA IN ZA KNJIŽNICARSTVO** za določen čas s polnim delovnim časom
 - **UČITELJA MATEMATIKE** za določen čas s polovičnim delovnim časom
 - **VARUHNJE** za določen čas za pet ur dnevno — nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu

- TOZD OSNOVNA ŠOLA GLOBOKO**
- **UČITELJA BIOLOGIJE IN KEMIJE** za nedoločen čas s polovičnim delovnim časom (pol delovne obveznosti na OŠ Pišce)

- TOZD OSNOVNA ŠOLA PIŠECE**
- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA** za nedoločen čas s polnim delovnim časom
 - **UČITELJA GLASBENE VZGOJE** za nedoločen čas s polnim delovnim časom (pol delovne obveznosti na OŠ Artiče)
 - **UČITELJA BIOLOGIJE IN KEMIJE** za nedoločen čas s polnim delovnim časom (pol delovne obveznosti na OŠ Globoko)

- Pogoji:**
- ustrezná izobrazba po zakonu o osnovni šoli
 - obvezno znanje slovenskega jezika
 - stanovanj ni
 - začetek dela: 1. 9. 1988

Prijave z dokazili o strokovnosti sprejemajo komisije za delovna razmerja posameznih TOZD 8 dni po objavi razpisa.
Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 15 dneh po poteku roka za prijavo.

SREDNJA ŠOLA KOVINARSKÉ IN ELEKTROTEHNIČNE USMERITVE KRŠKO

Razpisna komisija razpisuje prosta dela in naloge:

- **UČITELJA STROJNIŠKIH PREDMETOV**, dipl. inž. stroj.
- **UČITELJA ELEKTROTEHNIČNIH PREDMETOV**, dipl. inž. el. (elektronik)
- **UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE**, prof. fizike, ali prof. matematike in fizike, ali dipl. inž. fizike
- **PEDAGOGA, OZIROMA PSIHOLOGA**, dipl. pedagog, ali dipl. psiholog

Vsa dela in naloge razpisujemo za nedoločen čas s polnim delovnim časom.

Prijave z dokazili o izobrazbi in s kratkim opisom dosedanjega službovanja pošljite na gornji naslov v petnajstih dneh po objavi razpisa.
Nepopolnih prijav ne bomo upoštevali.
Kandidati bodo obveščeni o izbiri v petnajstih dneh po poteku razpisnega roka.
Na voljo je eno družinsko stanovanje.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE HEROJA MILKE KL. V. LESKOVEC PR. KRŠKEM

razpisuje prosta dela in naloge:

- **3 VZGOJITELJEV PREDŠOLSKIH OTROK** za določen čas (nadomeščanje delavk med porodniškim dopustom)
- **2 UČITELJEV MATEMATIKE IN FIZIKE** za nedoločen čas
- **UČITELJA BIOLOGIJE IN GOSPODINJSTVA** za določen čas (nadomeščanje delavke med porodniškim dopustom)
- **UČITELJA ZA KNJIŽNICARSTVO** za nedoločen čas z nepopolnim delovnim časom

- Pogoji:** ustrezná izobrazba, predpisana po ZOŠ
- Začetek dela:
- takoj 1 vzgojitelj in učitelj za telesno vzgojo
 - druga dela in naloge 1. septembra 1988

Prijave z dokazili pošljite naši komisiji za delovna razmerja v 8 dneh po objavi razpisa. Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 15 dneh po poteku razpisnega roka.

OSNOVNA ŠOLA BOŠTANJ

razpisuje dela in naloge

- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA**, PRU, za določen čas (eno šolsko leto) s polnim delovnim časom, začetek dela 1. 9. 1988
- **VZGOJITELJICE ZA DELO V ODDELKU CELOLETNIH MALE ŠOLE**, vzgojiteljica, za določen čas (eno šolsko leto) s polnim delovnim časom, začetek dela 1. 9. 1988
- **UČITELJA GLASBENE VZGOJE**, PRU, za določen čas s polnim delovnim časom, začetek dela 1. 9. 1988

OSNOVNA ŠOLA SAVO Kladnik SEVNICA

razpisuje prosta dela in naloge:

- **UČITELJA ANGLEŠKEGA JEZIKA**, P ali PRU, za določen čas s polno delovno obveznostjo; od 1. 9. 1988 do 26. 5. 1989
- **UČITELJA FIZIKE IN MATEMATIKE**, P ali PRU, za določen čas s polno delovno obveznostjo; od 1. 9. 1988 do 30. 6. 1988
- **UČITELJA GOSPODINJSTVA**, P ali PRU, za določen čas s polno delovno obveznostjo; od 1. 9. 1988 do 5. 3. 1989
- **UČITELJA BIOLOGIJE IN KEMIJE**, P ali PRU, za nedoločen čas s polno delovno obveznostjo; začetek dela 1. 9. 1988
- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA ZA DELO V REDNEM ODDELKU ALI ODDELKU PB** za nedoločen čas s polno delovno obveznostjo; začetek dela 1. 9. 1988

- Za enoto Studenec:**
- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA** za nedoločen čas s polno delovno obveznostjo; začetek dela 1. 9. 1988
 - **VODJE ENOTE** za štiri leta; pogoj: učitelj na enoti; začetek dela 1. 9. 1988

- Za enoto glasbene šole:**
- **VODJE ENOTE** za štiri leta; pogoj: učitelj glasbene šole; začetek dela 1. 9. 1988

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev v kratkim življenjepisom v 15 dneh po objavi razpisa na naslov: Osnovna šola Savo Kladnik Sevnica, Trg svobode 42.
O izbiri jih bomo obvestili v 15 dneh.

Dolenjsko območje

Svet šole v ožji sestavi
OSNOVNE ŠOLE 7. KORPUSA ŽUŽEMBERK

razpisuje dela in naloge:

- **UČITELJA MATEMATIKE IN TEHNIČNE VZGOJE ALI FIZIKE IN TEHNIČNE VZGOJE**, PRU ali P, s polnim delovnim časom za nedoločen čas
- **UČITELJA TELESNE VZGOJE**, PRU ali P, s polnim delovnim časom za nedoločen čas
- **UČITELJA GLASBENE VZGOJE**, PRU ali P, s polnim delovnim časom za nedoločen čas

Kandidati morajo izpolnjevati splošne pogoje in pogoje, ki jih določa Zakon o osnovni šoli.
Prijave in potrebna dokazila o izpolnjevanju pogojev naj pošljejo svetu šole v ožji sestavi OŠ 7. korpusa Žužemberk v 15 dneh po objavi razpisa.

DRUŽBOSLOVNA IN EKONOMSKA SREDNJA ŠOLA NOVO MESTO, Ulica talcev 3/a Novo mesto

razpisuje prosta dela in naloge

- **UČITELJA ANGLEŠKEGA IN NEMŠKEGA JEZIKA**
- **UČITELJA UMETNOSTNE VZGOJE** (polovična učna obveznost)
- **UČITELJA MATEMATIKE**
- **UČITELJA GEOGRAFIJE** (polovična učna obveznost za določen čas)
- **UČITELJA OBRAMBE IN ZAŠČITE** (polovična učna obveznost)
- **UČITELJA STROJEPISJA**

Kandidati naj pošljejo prijave za razpisana dela in naloge z ustreznimi dokazili v 15 dneh na naslov: Družboslovna in ekonomska srednja šola Novo mesto, Ulica talcev 3/a.

GLASBENA ŠOLA ČRNO MELJ

razpisuje dela in naloge

- UČITELJA KLAVIRJA, PRU ali P
- UČITELJA TROBIL IN PIHAL PRU ali P
- UČITELJA HARMONIKE, STU
- UČITELJA KITARE, STU s polovičnim delovnim časom

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev v 15 dneh po objavi razpisa na naslov: Glasbena šola Črnomelj, Ulica Mirana Jarca 3. 68340 Črnomelj.

Komisija za delovna razmerja
SREDNJE ŠOLE PEDAGOŠKE IN TEHNIŠKO-NARAVOSLOVNE USMERITVE NOVO MESTO,

Cesta herojev 5. 68000 Novo mesto

razpisuje prosta dela in naloge:

- DVEH UČITELJEV FIZIKE za nedoločen čas s polno učno obveznostjo
- Pogoji: profesor fizike ali diplomirani inženir ustrezne smeri
- UČITELJA NEMŠKEGA JEZIKA za določen čas z zmanjšano učno obveznostjo
- Pogoji: profesor nemškega jezika

Prijave z dokazili o izobrazbi pošljite najkasneje v 15 dneh po objavi razpisa Komisiji za delovna razmerja Srednje šole pedagoške in tehniško-naravoslovne usmeritve Novo mesto, Cesta herojev 5. 68000 Novo mesto. Kandidate bomo o izidu razpisa v 30 dneh po končanem zbiranju prijav.

Komisija za delovna razmerja
SREDNJE ŠOLE TEHNIŠKIH IN ZDRAVSTVENE USMERITVE BORIS KIDRIČ NOVO MESTO

razpisuje prosta dela in naloge:

- a) — 4 UČITELJEV MATEMATIKE – prof. matematike
- 2 UČITELJEV KEMIJE – prof. kemije ali dipl. inž. kemijske tehnologije
- 2 UČITELJEV FIZIKE – prof. fizike
- UČITELJA RAČUNALNIŠTVA – prof. računalništva ali dipl. inž. računalništva
- 3 UČITELJEV ELEKTRO STROKOVNIH PREDMETOV – dipl. inž. elektrotehnike
- 2 UČITELJEV STROJNIH STROKOVNIH PREDMETOV – dipl. inž. strojništva
- 2 UČITELJEV LESARSKIH STROKOVNIH PREDMETOV – dipl. inž. lesarstva
- UČITELJA GRADBENIH STROKOVNIH PREDMETOV – dipl. inž. gradbeništva ali arhitekture
- 2 UČITELJA PRAKTIČNEGA POUKA v kovinarstvu in strojništvu – inž. strojništva
- Vsa dela in naloge pod a) razpisujemo za nedoločen čas s polnim delovnim časom in poskusnim delom treh mesecev.
- b) — UČITELJA ANGLEŠKEGA JEZIKA – prof. angleškega jezika

Dela in naloge pod b) razpisujemo za določen čas s polnim delovnim časom – nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu.

Prijave z dokazili pošljite v 15 dneh po objavi razpisa. Vsi, ki se bodo prijavili na razpis, bodo o izbiri obveščeni v 30 dneh po izteku roka za zbiranje prijav.

Za učitelja fizike bomo rešili stanovanjski problem.

Goriško območje

Komisija za delovna razmerja in OD
CENTRA ZA GLASBENO VZGOJO NOVA GORICA, Cankarjeva 8

razpisuje prosta dela in naloge

- za nedoločen čas s polnim delovnim časom:
- UČITELJA KITARE, pogoj: AG ustrezne smeri

- za nedolčen čas s polovičnim delovnim časom:
- UČITELJA SOLOPETJA, pogoj: AG ustrezne smeri

Prevzem del in nalog je 1. 9. 1988.

Prijave z dokazili o izobrazbi in s kratkim življenjepisom pošljite na gornji naslov v 15 dneh.

Obalno-kraško območje

TEHNIŠKI SREDNJEŠOLSKI CENTER BRANKO BRELIH
NOVA GORICA, Cankarjeva 10 tel. (065) 24-011

Odbor za medsebojna delovna razmerja razpisuje prosta dela in naloge

- UČITELJA ANGLEŠKEGA IN SLOVENSKEGA JEZIKA ali UČITELJA ANGLEŠKEGA IN NEMŠKEGA JEZIKA
- UČITELJA FIZIKE
- 2 UČITELJEV ELEKTROTEHNIŠKIH STROKOVNIH PREDMETOV
- UČITELJA RAČUNALNIŠKIH STROKOVNIH PREDMETOV

Kandidati morajo imeti izobrazbo VII. stopnje ustrezne smeri. Vsa dela se razpisujejo za nedoločen čas, s polno zaposlitvijo. Začetek del 1. 9. 1988. Rok za prijave je 15 dni po objavi razpisa. Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 30 dneh.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE JANKA PREMRLA-VOJKA KOPER

razpisuje prosta dela in naloge

- UČITELJA KEMIJE, ki bo dopolnjeval delovno obveznost s poučevanjem matematike, za nedoločen čas
- UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE za nedoločen čas
- KNJIŽNIČARJA za nedoločen čas

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev in s kratkim življenjepisom v 15 dneh po objavi razpisa na naš naslov. O izbiri bodo obveščeni v 15 dneh. Prevzem del in nalog 1. 9. 1988.

Svet
OSNOVNE ŠOLE JANKA PREMRLA-VOJKA KOPER

razpisuje prosta dela in naloge

- RAVNATELJA (za štiri leta)

Kandidati morajo poleg splošnih pogojev, določenih z Zakonom o združenem delu in Družbenim dogovorom o oblikovanju kadrovske politike v občini Koper, izpolnjevati pogoje za učitelja osnovne šole in imeti

- najmanj 5 let vzgojno-izobraževalne prakse v osnovni šoli s strokovnim izpitom
- organizacijske in strokovne sposobnosti za opravljanje nalog ravnatelja šole

Prijave z dokazili o strokovnosti, delovnih izkušnjah in kratek življenjepis naj pošljejo v 30 dneh po objavi razpisa na naslov: Osnovna šola Janka Premrla-Vojka Koper, Muzejski trg 5. z oznako »za razpisno komisijo«.

SREDNJA KOVINARSKA IN PROMETNA ŠOLA KOPER

razpisuje prosta dela in naloge

1. PROFESORJA SLOVENSKEGA JEZIKA IN KNJIŽNIČARJA za nedoločen čas, s polnim delovnim časom
2. PROFESORJA ITALIJANSKEGA JEZIKA za nedoločen čas, s polnim delovnim časom
3. PROFESORJA GEOGRAFIJE za določen čas, do vrnitve delavke s porodniškega dopusta (23. 11. 1988)
4. DIPLOMIRANEGA INŽENIRJA STROJNIŠTVA za poučevanje strokovnoteoretičnih predmetov za nedoločen čas, s polnim delovnim časom
5. 3 INŽENIRJEV STROJNIŠTVA za poučevanje praktičnega pouka za nedoločen čas, s polnim delovnim časom

Pogoji od 1. do 4. točke: visoka strokovna izobrazba ustrezne smeri, pedagoško-andragska izobrazba, strokovni izpit.
Pogoji pod 5. točko: višja strokovna izobrazba ustrezne smeri, pedagoško-andragska izobrazba, strokovni izpit.
Začetek dela 1. 9. 1988.

Prijave z dokazili o izpolnjevanju razpisnih pogojev pošljite na naslov: Srednja kovinarska in prometna šola Koper, Izolska vrata 2. 66000 Koper, v roku 30 dni po objavi razpisa. Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 30 dneh po poteku roka za prijavo.

SREDNJA POMORSKA IN PROMETNA ŠOLA PIRAN

razpisuje prosta dela in naloge

- UČITELJA SLOVENŠČINE IN ITALIJANŠČINE, profesor slovenskega in italijanskega jezika ali italijanskega in slovenskega jezika, za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- UČITELJA ELEKTRONSKIH PREDMETOV, dipl. inž. elektronike, za nedoločen čas s polnim delovnim časom; zagotovljena garsonjera v šoli.

Prijave z dokazili sprejemamo 15 dni po objavi razpisa.

Razpisna komisija
OSNOVNE ŠOLE ANTONA ŠIBELJA-STJENKA KOMEN

razpisuje dela in naloge

- RAVNATELJA
- Kandidat mora izpolnjevati pogoje po 484. členu Zakona o združenem delu in po 137. členu Zakona o osnovni šoli ter mora imeti strokovne, organizacijske in delovne sposobnosti za opravljanje nalog iz pristojnosti ravnatelja šole.

Ravnatelj bo imenovan za 4 leta.

Prijave z ustreznimi dokazili pošljite v 20 dneh po objavi razpisa na naslov: Osnovna šola Antona Šibelja-Stjenka Komen — za razpisno komisijo. Kandidati bodo obveščeni o izidu razpisa v 30 dneh.

Svet
SREDNJE ŠOLE SREČKA KOSOVELA SEŽANA

razpisuje dela in naloge za nedoločen čas s polnim delovnim časom:

- UČITELJA FIZIKE — RAČUNALNIŠTVA ALI MATEMATIKE — RAČUNALNIŠTVA (prof.)
- UČITELJA STROKOVNO-TEORETIČNIH PREDMETOV (dipl. inž. stroj.)
- VODJO ENOTE DELAVSKE UNIVERZE V SEŽANI (reelekcija): VIS. VIŠ
- Pogoji: andragski izpit, najmanj 3 leta delovnih izkušenj v vzgojno-izobraževalnem delu; drugi pogoji so določeni v 99. čl. statuta; kandidat bo imenovan za 4 leta.

Začetek del: 1. septembra 1988. Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o strokovni usposobljenosti na svet Srednje šole Srečka Kosovela Sežana, Stjenkova 3. Sežana v 8 dneh po izidu razpisa. O izbiri bodo obveščeni v 30 dneh.

Svet
OSNOVNE ŠOLE Z ITALIJANSKIM UČNIM JEZIKOM PIRAN, Vojkova 1.

razpisuje prosta dela in naloge:

1. UČITELJA RAZREDNEGA POUKA.
 2. 2 UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA.
 3. UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE.
 4. UČITELJA ZEMLJEPISA (za 9 ur) IN SPOZNAVANJE DRUŽBE (za 4 ure).
 5. UČITELJA ZA DELO V PODALJŠANEM BIVANJU (za 10 ur).
 6. PSIHologa-SOCIALNEGA DELAVCA
- Dela in naloge pod točko 1. so za določen čas.
Dela in naloge od točke 2. do točke 4. so za nedoločen čas.
Pogoji od točke 1 do točke 5: višja pedagoška izobrazba ustrezne smeri.
Pogoji pod točko 4: visoka pedagoška izobrazba ustrezne smeri.
Posebni pogoji:
- kandidati morajo popolnoma obvladati italijanski jezik.
 - pri izbiri bodo imeli prednost pripadniki italijanske narodnosti.

Prijave z dokazili pošljite v 15 dneh na gornji naslov. Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 15 dneh.

SREDNJA EKONOMSKA IN DRUŽBOSLOVNA ŠOLA KOPER

razpisuje dela in naloge

- 2 UČITELJEV RAČUNALNIŠTVA, MATEMATIKE IN FIZIKE za nedoločen čas s polnim delovnim časom, pogoj: visoka izobrazba ustrezne smeri
- UČITELJA KEMIJE IN BIOLOGIJE za nedoločen čas s polnim delovnim časom, pogoj: visoka izobrazba ustrezne smeri

Kandidati naj pošljejo prijave v 14 dneh po objavi razpisa, o izbiri pa bodo obveščeni v 30 dneh.

Začetek dela 1. 9. 1988.

Prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev pošljite na naslov: Srednja ekonomska in družboslovna šola Koper, Martinčev trg 3. Koper.

Notranjsko-kraško območje

Delovna skupnost
GLASBENE ŠOLE POSTOJNA

razpisuje prosta dela in naloge

- UČITELJA KLAVIRJA za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- UČITELJA KLAVIRJA — KOREPETICIJE za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- UČITELJA KITARE ALI HARMONIKE za nedoločen čas s polovičnim delovnim časom
- UČITELJA KITARE za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- UČITELJA FLAVTE za nedoločen čas s polovičnim delovnim časom
- UČITELJA KLARINETA ALI TROBENTE za nedoločen čas s polovičnim delovnim časom
- UČITELJA HARMONIKE za določen čas s polnim delovnim časom (do konca I. polletja — nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu)
- Kandidati morajo izpolnjevati pogoje, ki jih predpisuje Zakon o glasbenih šolah.

Prijave z dokazili o strokovnosti in s kratkim življenjepisom sprejemamo 15 dni po objavi razpisa na naslov: Glasbena šola Postojna, Cankarjeva 1.

Delegacija delavcev
SREDNJE TEHNIŠKE IN NARAVOSLOVNE ŠOLE POSTOJNA

razpisuje prosta dela in naloge za nedoločen čas s polnim delovnim časom, in sicer:

- UČITELJA FIZIKE
- UČITELJA RAČUNALNIŠTVA
- UČITELJA MATEMATIKE
- UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE
- 2 UČITELJEV STROKOVNO TEORETIČNIH PREDMETOV V STROJNI USMERITVI (dipl. inž. str.)

Prijave pošljite v 15 dneh na naslov: Srednja tehniška in naravoslovna šola Postojna, cesta v Staro vas 2. O izidu razpisa bomo kandidate obvestili v 15 dneh po izbiri.

Komisija za delovna razmerja
GOZDARSKEGA ŠOLSKEGA CENTRA POSTOJNA

razpisuje prosta dela in naloge

1. 2 UČITELJEV ZA POUČEVANJE GOZDARSKIH PREDMETOV za nedoločen čas
 2. UČITELJA SLOVENSKEGA JEZIKA za določen čas (šolsko leto 1988/89)
 3. UČITELJA MATEMATIKE, OPISNE GEOMETRIJE IN RAČUNALNIŠTVA za nedoločen čas
- Pogoji:
Pod 1. dipl. inž. gozdarstva, določila Zakona o usmerjenem izobraževanju.
Pod 2. in 3. določila Zakona o usmerjenem izobraževanju.

Pri izbiri kandidatov bomo upoštevali tudi celotno strokovno znanje in osebnostne lastnosti v skladu z družbenim dogovorom o kadrovski politiki.

Izbranim kandidatom ponujamo možnost za pridobitev stanovanja v Postojni.

Prijave z dokazili o izpolnjevanju razpisnih pogojev sprejemamo 15 dni po objavi razpisa na naslov: Gozdarski šolski center Postojna, Tržaška 36.

Prijavljene kandidate bomo obvestili o izbiri v 30 dneh po končanem zbiranju prijav.

Gorenjsko območje

VIZ JESENICE
TOZD GLASBENA ŠOLA JESENICE

razpisuje prosta dela in naloge:

- UČITELJA KLAVIRJA, na oddelku v Mojstrani s polovičnim delovnim časom, pogoj **P** ali **PRU**
- UČITELJA VIOLINE s polnim delovnim časom, pogoj **P** ali **PRU**
- UČITELJA FLAVTE IN KLJUNASTE FLAVTE s polnim delovnim časom, pogoj **P** ali **PRU**
- UČITELJA KLARINETA s polnim delovnim časom, pogoj **P** ali **PRU**
- UČITELJA TROBENTE IN POZAVNE s polnim delovnim časom, pogoj **P** ali **PRU**
- UČITELJA HARMONIKE s polovičnim delovnim časom za pouk na oddelkih v Kranjski gori in Mojstrani, pogoj **PRU** ali **STU**
- UČITELJE NAUKA O GLASBI IN ZBORA CIBANOV s polnim delovnim časom za pouk na matični šoli in dislociranih oddelkih, pogoj **P** ali **PRU**.

Vsa dela in naloge razpisujemo za nedoločen čas.
Za učitelja violine bomo zagotovili dvosobno stanovanje.
Prijava z dokazili sprejemamo 15 dni po objavi, odgovor pa boste prejeli v 30 dneh.

GLASBENA ŠOLA KRANJ, p. o., Trubarjev trg 3

razpisuje prosta dela in naloge

za nedoločen čas s polnim delovnim časom:

- UČITELJA KITARE, v Kranju, **STU**
- UČITELJA HARMONIKE v Predvoru in Predosljah, **STU**
- UČITELJA HARMONIKE v Cerkljah in Stražišču, **STU**
- UČITELJA KLAVIRJA v Stražišču, **PRU**
- UČITELJA KLAVIRJA v Cerkljah, **PRU**
- UČITELJA KLJUNASTE FLAVTE v Kranju, **PRU**

za nedoločen čas s polovičnim delovnim časom:

- UČITELJA HARMONIKE v Kranju, **STU**
- UČITELJA KLAVIRJA v Predvoru, **PRU**
- UČITELJA KLAVIRJA v Kranju, **PRU**
- UČITELJA FLAVTE v Kranju, **PRU**

za nedoločen čas z manj kot polnim delovnim časom (3/4 del. obveznost):

- UČITELJA VIOLINE v Kranju, **PRU**

za nedoločen čas z manj kot polovičnim delovnim časom (1/3 del. obv.):

- UČITELJA VIOLONČELA v Kranju, **PRU**

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev in s kratkim življenjepisom v 15 dneh po objavi razpisa Komisiji za delovna razmerja Glasbene šole Kranj, Trubarjev trg 3, 64000 Kranj. Stanovanj ni. Kandidate bomo obvestili o izidu razpisa v 30 dneh po opravljeni izbiri.

Svet
SREDNJE ŠOLE PEDAGOŠKE, RAČUNALNIŠKE IN NARAVOSLOVNO-MATEMATIČNE USMERITVE KRANJ, 64000 KRANJ, Koroška cesta 13

razpisuje prosta dela in naloge

- 2 UČITELJEV MATEMATIKE za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- UČITELJA FIZIKE za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- UČITELJA KEMIJE za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- UČITELJA TELESNE VZGOJE za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- UČITELJA RAČUNALNIŠTVA za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- UČITELJA ZDRAVSTVENE VZGOJE za določen čas z nepolnim delovnim časom (9 ur)
- PSIHOLOGA — STROKOVNEGA DELAVCA in UČITELJA PSIHOLOGIJE za nedoločen čas s polnim delovnim časom

Za vsa dela in naloge se zahteva visoka izobrazba ustrezne smeri. Poskusno delo traja 3 mesece. Kandidati naj priložijo prijavi potrdilo o zahtevani izobrazbi in življenjepis. Rok za oddajo prijave je 15 dni po objavi razpisa. Kandidati bodo obveščeni o izbiri najpozneje v 30 dneh po končanem razpisu.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE PETER KAVČIČ ŠKOFJA LOKA

razpisuje prosta dela in naloge

1. UČITELJA RAZREDNEGA POUKA V ODDELKU PB, za nedoločen čas s polnim delovnim časom
 2. UČITELJA RAZREDNEGA POUKA V ODDELKU PB, za določen čas s polnim delovnim časom
 3. PREDMETNEGA UČITELJA FIZIKE, za določen čas s polnim delovnim časom (nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu)
- Pogoji: pod 1. in 2. točko PA-razredni pouk; pod 3. točko višja ali visoka izobrazba ustrezne smeri. Začetek dela 1. 9. 1988.

Prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev pošljite v 15 dneh po objavi razpisa na naslov: Osnovna šola Peter Kavčič Škofja Loka, komisija za delovna razmerja. Kandidati bodo pisno obveščeni o izbiri v 15 dneh po preteku razpisa.

Razpisna komisija za razpis delavcev s posebnimi pooblastili in odgovornostmi
OSNOVNE ŠOLE PETER KAVČIČ ŠKOFJA LOKA

razpisuje dela in naloge

— POMOČNIKA RAVNATELJA

Kandidat mora:

- imeti višjo ali visoko izobrazbo pedagoške smeri
- tri leta delovnih izkušenj v vzgojno-izobraževalnem delu
- opravljen strokovni izpit
- z delom in dejavnostjo izpričevati svojo opredeljenost za socialistični samoupravni sistem, ustvarjalno razvijati samoupravne družbenoekonomske odnose
- uveljavljati pridobitve NOB in socialistične revolucije, za snovo SLO in DS, krepiti enakopravnost jugoslovanskih narodov in narodnosti
- imeti organizacijske sposobnosti.

Mandat traja 4 leta. Začetek dela 1. 9. 1988.

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev v 15 dneh po objavi razpisa na naslov: Osnovna šola Peter Kavčič Škofja Loka, Šolska ulica 1 (za razpisno komisijo). Kandidati bodo o izbiri pisno obveščeni v 15 dneh po preteku razpisnega roka.

Zasavsko območje

VIZ ZAGORJE OB SAVI
TOZD OSNOVNA ŠOLA IVAN SKVARČA ZAGORJE OB SAVI, Cesta 9, avgusta 44

razpisuje dela in naloge

- UČITELJA FIZIKE IN MATEMATIKE, **PRU** ali **P**, za nedoločen čas s polnim delovnim časom

Prijave sprejema tajništvo šole 15 dni po objavi razpisa. Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 30 dneh.

ZASAVSKI SREDNJEŠOLSKI CENTER MIHA MARINKO
Zbor delavcev
TOZD SREDNJE ŠOLE ELEKTROTEHNIČNE USMERITVE
ZAGORJE OB SAVI, Cesta zmage 3a

razpisuje prosta dela in naloge

- UČITELJA BIOLOGIJE IN PREHRANE Z BLAGOZNANSTVOM za nedoločen delovni čas s polnim delovnim časom (začetek dela 1. 9. 1988)
Pogoj: ustrezná izobrazba po zakonu o usmerjenem izobraževanju
- UČITELJA STROKOVNO TEORETIČNIH PREDMETOV ENERGETIKE za nedoločen delovni čas s polnim delovnim časom (začetek dela 1. 9. 1988)
Pogoj: diplomirani inženir elektrotehnike za energetiko

Prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev sprejema zbor delavcev 15 dni po objavi razpisa. Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 30 dneh po končanem sprejemanju prijav.

ZASAVSKI SREDNJEŠOLSKI CENTER MIHA MARINKO
TOZD SREDNJA ŠOLA RUDARSKE USMERITVE ZAGORJE OB SAVI, Cesta zmage 5a

Zbor delavcev TOZD Srednje šole rudarske usmeritve razpisuje prosta dela in naloge:

- 2 UČITELJEV ZA POUČEVANJE STROKOVNO TEORETIČNIH PREDMETOV v rudarski usmeritvi za nedoločen delovni čas. Začetek dela 1. 9. 1988
Pogoji: visoka izobrazba rudarske smeri
- UČITELJA ZGODOVINE za določen delovni čas. Nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu. Začetek dela 1. 9. 1988
Pogoj: visoka izobrazba pedagoške smeri zgodovina oziroma ne-pedagoške smeri ter opravljeni strokovni izpit
- UČITELJA TELESNE VZGOJE za poučevanje telesne vzgoje in obrambe in zaščite, za nedoločen delovni čas. Začetek dela 1. 9. 1988
Pogoj: visoka izobrazba pedagoške smeri telesne vzgoje, končana šola za rezervne oficirje ter končan program za izpopolnjevanje
- UČITELJA KEMIJE za polovični delovni čas. Začetek dela 1. 9. 1988
Pogoj: visoka izobrazba kemijsko izobraževalne smeri ali kemijsko tehnološke smeri

Kandidati naj pošljejo prijave in dokazila o izpolnjevanju pogojev na gornji naslov v 15 dneh po objavi razpisa.

Osrednjeslovensko območje

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE ZBORA ODPOSLANCEV KOČEVJE

razpisuje prosta dela in naloge

- UČITELJA RAZREDNEGA POUKA za nedoločen čas
- UČITELJA GLASBENE VZGOJE IN ZA VODENJE PEVSKEGA ZBORA za nedoločen čas
- UČITELJA BIOLOGIJE, GOSPODINJSTVA IN PRVE POMOČI za nedoločen čas
- UČITELJA ANGLEŠKEGA JEZIKA za nedoločen čas
- UČITELJA TELESNE VZGOJE za določen čas
- UČITELJA GOSPODINJSTVA za nedoločen čas
- UČITELJA SLOVENSKEGA IN NEMŠKEGA JEZIKA za podružnično osnovno šolo Struge, za nedoločen čas

Prijave s potrebnimi dokazili o strokovnosti sprejemamo 15 dni po objavi razpisa. Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 15 dneh po končanem zbiranju prijav.

Komisija za delovna razmerja
CELODNEVNE OSNOVNE ŠOLE FRANCETA BEVKA, LJUBLJANA, Ul. Pohorskega bataljona 1,

razpisuje dela in naloge

- UČITELJA GLASBENE VZGOJE IN ZA DRUGO VZGOJO IZOBRAŽEVALNO DELO V CELODNEVNI OSNOVNI ŠOLI za nedoločen čas — **PRU, P**
- UČITELJA KEMIJE IN TEHNIČNE VZGOJE IN ZA DRUGO VZGOJO IZOBRAŽEVALNO DELO V CELODNEVNI OSNOVNI ŠOLI za nedoločen čas — **PRU, P**
- UČITELJA TEHNIČNE IN LIKOVNE VZGOJE IN ZA DRUGO VZGOJO IZOBRAŽEVALNO DELO V CELODNEVNI OSNOVNI ŠOLI za nedoločen čas **PRU, P**
- UČITELJA GOSPODINJSTVA IN ZA VODENJE ŠOLSKE PREHRANE IN DRUGO VZGOJO IZOBRAŽEVALNO DELO V CELODNEVNI OSNOVNI ŠOLI za nedoločen čas — **PRU, P**
- UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE IN ZA DRUGO VZGOJO IZOBRAŽEVALNO DELO V CELODNEVNI OSNOVNI ŠOLI za nedoločen čas — **PRU, P**
- UČITELJA MATEMATIKE IN ZA VODENJE RAČUNARISKE DEJAVNOSTI IN DRUGO VZGOJO IZOBRAŽEVALNO DELO V CELODNEVNI OSNOVNI ŠOLI za nedoločen čas — **PRU, P**

Začetek dela 1. 9. 1988. Kandidati za razpisana dela in naloge naj pošljejo prijave s podatki o dozdajšnjem delu in dokazili o strokovnosti v 15 dneh po objavi razpisa. Prijavljene kandidate bomo obveščeni o izbiri v 30 dneh od poteka roka za prijave.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE I. SPUB TONETA TOMŠIČA DOBREPOLJE

razpisuje prosta dela in naloge:

- PREDMETNEGA UČITELJA MATEMATIKE, FIZIKE
- PREDMETNEGA UČITELJA MATEMATIKE – TEHNIČNE VZGOJE
- PREDMETNEGA UČITELJA TELESNE VZGOJE za polni delovni čas

Dela in naloge bomo sklenili za nedoločen čas.

Dobre avtobusne zveze z Ljubljano. Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o strokovni izobrazbi in znanju slovenskega jezika v 15 dneh po objavi razpisa na naslov: Komisija za delovna razmerja Osnovna šola I. SPUB TONETA TOMŠIČA DOBREPOLJE

ŠOLSKI CENTER JOSIP JURČIČ IVANČNA GORICA
Komisija za delovna razmerja
TOZD SREDNJA ŠOLA DRUŽBOSLOVNE IN KOVINARSKO USMERITVE

razpisuje prosta dela in naloge

- UČITELJA ANGLEŠKEGA JEZIKA za nedoločen čas s polnim delovnim časom (pogoj: profesor angleškega jezika)
- UČITELJA STROKOVNO TEORETIČNIH PREDMETOV V EKONOMSKI USMERITVI za nedoločen čas s polnim delovnim časom (pogoj: dipl. ekonomist)
- 2 UČITELJEV STROKOVNO TEORETIČNIH PREDMETOV V STROJNIŠTVU IN METALURGIJI za nedoločen čas s polnim delovnim časom (pogoj: dipl. inž. strojništva)
- UČITELJA STROKOVNO TEORETIČNIH PREDMETOV V ADMINISTRATIVNI DEJAVNOSTI za določen čas s polnim delovnim časom (pogoj: končana višja upravna šola)
- UČITELJA FIZIKE za nedoločen čas s polnim delovnim časom (pogoj: profesor fizike)
- 6 UČITELJEV OZ. INŠTRUKTORJEV PRAKTIČNEGA POUKA (kovinarska usmeritev) za določen čas s polnim delovnim časom (pogoj: inž. strojništva oz. strojni tehnik)

Prevzem del in nalog: 1. septembra 1988
Rok prijave: 15 dni po objavi razpisa.

Svet
OSNOVNE ŠOLE DUŠAN KVEDER TOMAŽ LITJA, Bevkova 3

razpisuje prosta dela in naloge

- za podružnično šolo Vače
 - PREDMETNEGA UČITELJA SLOVENSKEGA IN ANGLEŠKEGA JEZIKA za nedoločen čas
 - za podružnično šolo Jevnica
 - UČITELJA RAZREDNEGA POUKA za določen čas (od 1. 9. 1988 do 15. 1. 1989)
 - za podružnično šolo Polšnik
 - UČITELJA RAZREDNEGA POUKA za nedoločen čas
 - za podružnično šolo Konjšica
 - UČITELJA RAZREDNEGA POUKA za nedoločen čas, voljo je samska soba
 - za osnovno šolo Litija
 - UČITELJA BIOLOGIJE IN GOSPODINJSTVA za določen čas (od 1. 9. 1988 do 31. 8. 1989)
 - UČITELJA SLOVENSKEGA IN ANGLEŠKEGA JEZIKA, za določen čas (od 1. 9. 1988 do 31. 8. 1989)
 - UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE za nedoločen čas
 - UČITELJA ZEMLJEPISA IN ZGODOVINE, za določen čas (od 1. 9. 1988 do 31. 8. 1989)
 - 2 UČITELJEV TELESNE VZGOJE – 1 za določen (eno leto) čas za nedoločen čas
 - UČITELJA ZA DELO V ODDELKU PODALJŠANEGA BIVANJA za določen čas (eno leto)
- Pogoji: Končana višja ali visoka izobrazba ustrezne smeri. Zahtevan strokovni izpit.

Prijave pošljite v 8 dneh tajništvu šole, Bevkova 3, Litija.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE VENCLJA PERKA DOMŽALE,
 Ljubljanska 58a

razpisuje prosta dela in naloge:

- za nedoločen čas
 – UČITELJA GLASBENE VZGOJE, PRU
 – UČITELJA FIZIKE in TEHNIČNE VZGOJE ali FIZIKE in MATEMATIKE, PRU
 za določen čas (sol. leto 1988/89 – s polovičnim del. časom)
 – UČITELJ ZGODOVINE, PRU

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju razpisnih pogojev v 8 dneh na naslov šole. O izbiri bodo pisno obveščeni v 30 dneh po razpisnem roku.

OSNOVNA ŠOLA FRANCA RAVBARJA DOL PRI LJUBLJANI

Svet
OSNOVNE ŠOLE FRANCA RAVBARJA DOL PRI LJUBLJANI

razpisuje prosta dela in naloge

- **RAVNATELJA** (reelekcija)
 Za ravnatelja je lahko imenovan kandidat, ki izpolnjuje splošne pogoje, določene z Zakonom o osnovni šoli in Družbenim dogovorom o oblikovanju kadrovske politike na območju ljubljanskih občin, ima:
 – opravljen strokovni izpit
 – najmanj 5 let delovnih izkušenj v vzgojno-izobraževalnem delu v osnovni šoli po opravljenem strokovnem izpitu
 – organizacijske in strokovne sposobnosti, ki zagotavljajo, da bo s svojim delom prispeval k uresničevanju smotrov in nalog šole
 – in je družbeno-politično dejaven.

Izbrani kandidat bo imenovan za 4 leta. Začetek dela 1. 9. 1988. Prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev, s kratkim življenjepisom ter z opisom dosedanjega dela in družbenopolitične dejavnosti pošljite v 15 dneh po objavi razpisa na naslov: Osnovna šola Franca Ravbarja, Videm 17, 61262 Dol pri Ljubljani, z oznako »za razpisno komisijo«.

Kandidate bomo obvestili o izidu razpisa v 15 dneh po izbiri.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE FRANCA RAVBARJA DOL PRI LJUBLJANI

razpisuje prosta dela in naloge

- **POMOČNIKA RAVNATELJA** za mandatno obdobje 4 let (ni reelekcija)
 Kandidati morajo izpolnjevati pogoje, določene z Zakonom o osnovni šoli in Družbenim dogovorom o oblikovanju kadrovske politike na območju ljubljanskih občin in imeti:
 – opravljen strokovni izpit
 – najmanj 3 leta delovnih izkušenj pri vzgojno-izobraževalnem delu po opravljenem strokovnem izpitu

Začetek dela 1. 9. 1988.

Prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev in s kratkim življenjepisom pošljite v 15 dneh po objavi razpisa na naslov: Osnovna šola Franca Ravbarja, Videm 17, 61262 Dol pri Ljubljani z oznako »Komisiji za delovna razmerja«.

Kandidate bomo obvestili o izidu razpisa v 15 dneh po izbiri.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE FRANCA RAVBARJA DOL PRI LJUBLJANI

razpisuje za nedoločen čas s polnim delovnim časom prosta dela in naloge

- UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE
 – UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE ali UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE IN FIZIKE ali UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE IN MATEMATIKE ali UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE (eno delovno mesto)
 – UČITELJA GLASBENE VZGOJE
Pogoj: končana pedagoška akademija ustrezne smeri.

Prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev pošljite v 8 dneh na naslov: Osnovna šola Franca Ravbarja, Videm 17, 61262 Dol pri Ljubljani. Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 30 dneh po izteku objave. Začetek dela 1. 9. 1988.

OSNOVNA ŠOLA ADOLF JAKHEL, 61260 LJUBLJANA POLJE,
 Cerutova 7

razpisuje prosta dela in naloge

- UČITELJA TELESNE VZGOJE (moški)
 – UČITELJA GLASBENE VZGOJE
 – UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE-GOSPODINJSTVO
 – UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE-FIZIKE ali TEHNIČNE VZGOJE-MATEMATIKE
 – 2 UČITELJEV v OPB (razredni pouk)
 Vsa dela objavljamo za nedoločen čas s polnim delovnim časom in nastopom določena 1. 9. 1988.
Pogoj: dokončana VI. stopnja ustrezne smeri.
 – UČITELJA V OPB (razredni pouk) – za določen čas s polnim delovnim časom od 1. 9. 1988 do 25. 6. 1989.
Pogoj: VI. stopnja zahtevnosti.

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev komisiji za delovna razmerja v 8 dneh po objavi razpisa. O izbiri bodo obveščeni v 15 dneh po seji komisije.

Komisija za medsebojna delovna razmerja
PTT SREDNJEŠOLSKEGA CENTRA LJUBLJANA
 Celjska 16, Ljubljana

razpisuje dela in naloge:

1. UČITELJA SLOVENSKEGA JEZIKA
 2. UČITELJA SLOVENSKEGA IN ANGLEŠKEGA JEZIKA
 3. UČITELJA KEMIJE IN BIOLOGIJE
 4. UČITELJA MATEMATIKE
 5. UČITELJA ANGLEŠKEGA JEZIKA
 6. DVEH UČITELJEV SPLOŠNIH STROKOVNIH PREDMETOV V SREDNJI ŠOLI ZA TELEKOMUNIKACIJE (osnove elektrotehnike, elektronska vezja, električne meritve, elektronski elementi)
 7. DVEH UČITELJEV STROKOVNO TEORETIČNIH PREDMETOV V SREDNJI ŠOLI ZA TELEKOMUNIKACIJE (TK posredovalne in terminalne naprave, TK napeljave in omrežja, prenosne naprave in sistemi)
 8. DVEH UČITELJEV PRAKTIČNEGA POUKA V SREDNJI ŠOLI ZA TELEKOMUNIKACIJE (linije, instalacije, kabli)
 9. UČITELJA PRAKTIČNEGA POUKA IN LABORANTA V SREDNJI ŠOLI ZA TELEKOMUNIKACIJE
 10. DVEH UČITELJEV PRAKTIČNEGA POUKA V SREDNJI ŠOLI ZA PTT PROMET (praktični pouk na ptt enoti in v poštnem kabinetu)
- Dela in naloge pod 1, 5 in 9 razpisujemo za določen čas, pod vsemi drugimi točkami pa za nedoločen čas. Začetek dela 1. 9. 1988 ali po dogovoru. Poskusno delo traja 90 dni.
Pogoji:
 1. Pod 1, 2, 3, 4, 5 visoka izobrazba ustrezne smeri
 2. Pod 6 in 7 visoka izobrazba elektrotehniške usmeritve
 3. Pod 8 in 9 višja izobrazba elektrotehniške usmeritve in tri leta delovnih izkušenj pri gradnji in vzdrževanju TK posredovalnih in terminalnih naprav in prenosnih sistemov in napeljav
 4. Pod 10 višja izobrazba ptt smeri in tri leta delovnih izkušenj v ptt prometu

Kandidati naj pošljejo prijave z življenjepisom in dokazili do 9. 5. 1988 na gornji naslov. O izbiri bodo obveščeni do 20. 5. 1988.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE X. SNOUB LJUBLJANSKE, LJUBLJANA,
 Karunova 14a

razpisuje dela in naloge

- UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE za nedoločen čas
Pogoj: PA-ustrezna smer ali visoka izobrazba ustrezne smeri. Trimesečno poskusno delo.
 – UČITELJA KEMIJE IN FIZIKE za nedoločen čas
Pogoj: visoka ali višja izobrazba ustrezne smeri. Trimesečno poskusno delo.
 – UČITELJA TEHNIČNEGA POUKA za določen čas (nadomeščanje delavke na daljšem bolniškem dopustu)
Pogoj: PA-tehnični pouk in matematika ali tehnični pouk in fizika ali tehnični pouk in kemija.
 – UČITELJA GLASBENE VZGOJE za nedoločen čas
Pogoj: visoka ali višja izobrazba ustrezne smeri in sposobnost za vodenje pevskega zbora. Trimesečno poskusno delo.
 – UČITELJA TELESNE VZGOJE za nedoločen čas
Pogoj: moški; visoka ali višja izobrazba ustrezne smeri, opravljen strokovni izpit. Trimesečno poskusno delo.
 – UČITELJA SLOVENSKEGA IN SRBOHRVAŠKEGA JEZIKA za določen čas (nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu)
Pogoj: visoka ali višja izobrazba ustrezne smeri.
 – 9 UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA ZA DELO V ODDELKIH PODALJŠANEGA BIVANJA za določen čas
Pogoj: PA-razredni pouk.

Kandidati bodo sklenili delovno razmerje za vse šolsko leto.

Pisne prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev sprejema komisija za delovna razmerja 15 dni po objavi razpisa. Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 30 dneh po poteku razpisa. Začetek dela je 1. septembra 1988.

Svet
SREDNJE GLASBENE IN BALETNE ŠOLE, LJUBLJANA,
 Vegova 7

razpisuje prosta dela in naloge

- UČITELJA TROBENTE V SGŠ/GŠ za nedoločen čas s polnim delovnim časom.
Pogoj: visoka izobrazba AG-trobenta, 5 let uspešnih delovnih izkušenj in opravljen strokovni izpit.
 – UČITELJA KITARE V SGŠ/GŠ za nedoločen čas z manj kot polnim delovnim časom.
Pogoj: visoka izobrazba AG, 5 let uspešnih delovnih izkušenj in opravljen strokovni izpit.

Začetek dela je 1. 9. 1988. Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili v 15 dneh po objavi razpisa. Izbira bo opravljena na podlagi prijav v 8 dneh.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE TONE SELIŠKAR, LJUBLJANA, Prule 13

razpisuje prosta dela in naloge

1. Za nedoločen čas s polnim delovnim časom
 – 4 UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA
 – UČITELJA SPOZNAVANJA NARAVE, BIOLOGIJE in GOSPODINJSTVA
 – UČITELJA TEHNIČNEGA POUKA
 – UČITELJA TELESNE VZGOJE
 – UČITELJA ZA ODDELEK PODALJŠANEGA BIVANJA (predmetni pouk)
2. Za določen čas s polnim delovnim časom
 – UČITELJA RAZREDNEGA POUKA (nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu od 1. 9. 1988 do 31. 8. 1989)

- UČITELJA BIOLOGIJE IN KEMIJE (nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu od 1. 9. 1988 do 31. 8. 1989)
 – UČITELJA SLOVENSKEGA IN ANGLEŠKEGA JEZIKA (nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu od 1. 9. 1988 do 31. 8. 1989)

Pogoji:

- razredni pouk: U ali PRU razredni pouk
 – drugo: P ali PRU ustrezne smeri.

Začetek dela 1. 9. 1988.

Prijave z dokazili o strokovnosti sprejema komisija 15 dni po objavi razpisa.

SREDNJA ŠOLA ZA FARMACIJO IN ZDRAVSTVO LJUBLJANA,
 Šaranovičeva 5

razpisuje prosta dela in naloge

- UČITELJA FIZIKE za nedoločen čas s polnim delovnim časom
 – UČITELJA FIZIKE za določen čas s polnim delovnim časom (nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu)
Pogoj: diploma FNT – pedagoška fizika.
 Možnost za zaposlitev ima tudi dipl. inž. elektrotehnike ali dipl. inž. gradbeništva.
 Delovne izkušnje zaželene.
 – UČITELJA TELESNE VZGOJE (moški) za nedoločen čas s polnim delovnim časom
Pogoj: fakulteta za telesno kulturo, opravljen strokovni izpit.
 – RAČUNOVODJE za nedoločen čas s polnim delovnim časom
Pogoj: srednja ali višja izobrazba ekonomske usmeritve z diplomom in najmanj 5 let delovnih izkušenj.

Prevzem vseh razpisanih del in nalog za učitelje je 1. 9. 1988, za računovodjo pa 1. 10. 1988.

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev v 8 dneh po objavi razpisa. O izbiri jih bomo obvestili v 15 dneh po odločitvi.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE JOŽE MOŠKRIČ LJUBLJANA,
 Jarška cesta 34

razpisuje prosta dela in naloge

- 2 UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA, PA-razredni pouk, za določen čas s polnim delovnim časom (do 17. 1. 1989 do 31. 8. 1989)
 – UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE, PA-matematika-fizika, za nedoločen čas s polnim delovnim časom
 – UČITELJA KEMIJE IN GOSPODINJSTVA, PA-kemija-gospodinjstvo, za nedoločen čas s polnim delovnim časom
 – UČITELJA GOSPODINJSTVA – VODENJE ŠOLSKE PREHRANE, PA-gospodinjstvo, za nedoločen čas s polnim delovnim časom
 – 2 UČITELJEV TEHNIČNE VZGOJE, PA-tehnična vzgoja, za nedoločen čas s polnim delovnim časom

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o strokovnosti v 15 dneh po objavi razpisa. O izbiri jih bomo obvestili v 15 dneh po preteku prijavnega roka. Začetek dela 1. 9. 1988.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE KARLA DESTOVNIKA-KAJUHA, LJUBLJANA,
 Nusdorferjeva 10

razpisuje za nedoločen čas s polnim delovnim časom prosta dela in naloge

- UČITELJA TELESNE VZGOJE (ženska)
 – UČITELJA GLASBENE VZGOJE
 – 2 UČITELJEV SMERI BIOLOGIJA IN GOSPODINJSTVO ali KEMIJA IN GOSPODINJSTVO
 – 4 UČITELJEV SMERI MATEMATIKA IN FIZIKA ali FIZIKA IN TEHNIČNA VZGOJA ali MATEMATIKA IN TEHNIČNA VZGOJA
Pogoj: učitelj z višjo ali visoko izobrazbo ustrezne smeri.

Prijave z dokazili o strokovnosti in navedbo o dosedanjem opravljenju nalog pošljite v 15 dneh po objavi razpisa. Začetek dela 1. 9. 1988.

Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 30 dneh po objavi razpisa.

Svet
OSNOVNE ŠOLE MILAN MRAVLJE LJUBLJANA,
 Klopčičeva 1

razpisuje dela in naloge

- 6 UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA za delo v oddelkih podaljšanega bivanja (4 delavci za nedoločen čas, 2 delavca za določen čas – nadomeščanje delavk na porodniškem dopustu)
 – 2 PREDMETNIH UČITELJEV SLOVENSKEGA IN SRBOHRVAŠKEGA JEZIKA (1 delavka za nedoločen čas, 1 delavka za določen čas – nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu)
 – PREDMETNEGA UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE za nedoločen čas
 – PREDMETNEGA UČITELJA MATEMATIKE za nedoločen čas
 – UČITELJA ali PREDMETNEGA UČITELJA SPOZNAVANJA DRUŽBE IN ZA DELO V PB za nedoločen čas
 – PREDMETNEGA UČITELJA GOSPODINJSTVA za nedoločen čas
 – PREDMETNEGA UČITELJA TELESNE VZGOJE za določen čas s polovičnim delovnim časom

Prijave z dokazili sprejemamo 15 dni po objavi razpisa.

OSNOVNA ŠOLA FUŽINE II. V USTANAVLJANJU, LJUBLJANA,
Gašperšičeva 10, (sedež)

razpisuje prosta dela in naloge

- I.**
- **15 UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA**
Pogoj: učitelj razrednega pouka
 - **UČITELJA SLOVENSKEGA JEZIKA IN KNJIŽNICA-STVA**
 - **UČITELJA SLOVENSKEGA IN ANGLEŠKEGA JEZIKA**
 - **UČITELJA ANGLEŠKEGA JEZIKA**
 - **2 UČITELJEV MATEMATIKE IN FIZIKE**
 - **UČITELJA MATEMATIKE IN TEHNIČNE VZGOJE**
 - **UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE**
 - **UČITELJA ZGODOVINE IN ZEMLJEPISA**
 - **UČITELJA GOSPODINJSKE VZGOJE IN VODJE ŠOLSKE PREHRANE**
 - **2 UČITELJEV TELESNE VZGOJE** (1 moški in 1 ženska)
Pogoj: PRU ali P ustrezne smeri

- II.**
- **UČITELJA ZGODOVINE IN ZEMLJEPISA**
 - **UČITELJA KEMIJE IN BIOLOGIJE**
 - **UČITELJA LIKOVNE VZGOJE**
 - **UČITELJA GLASBENE VZGOJE**
Pogoj: PRU ali P ustrezne smeri
Dela in naloge pod I. in II. razpisujemo za nedoločen čas s polnim delovnim časom. Delavci pod II. bodo dopolnjevali delovno obveznost z delom v oddelkih podaljšanega bivanja.

- III.**
- **2 UČITELJEV TELESNE VZGOJE** (1 moški in 1 ženska) za nedoločen čas s polovničnim delovnim časom)
Pogoj: PRU ali P ustrezne smeri

- IV.**
- **UČITELJA SLOVENSKEGA IN SRBOHRVAŠKEGA JEZIKA** za določen čas s polnim delovnim časom (nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu do 30. 3. 1989)

Začetek dela: 1. september 1988

Prijave s kratkim življenjepisom in z dokazili o strokovni izobrazbi sprejemamo 8 dni po objavi razpisa. Kandidate bomo obvestili o izidu v 15 dneh po izbiri.

Komisija za medsebojna delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE VIDE PREGARC LJUBLJANA,
Bazoviška 1

razpisuje prosta dela in naloge

- **2 UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA, PA** – razredni pouk, za nedoločen čas s polnim delovnim časom od 1. 9. 1988
- **2 UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA, PA** – razredni pouk, za določen čas (začasno, večji obseg dela) s polnim delovnim časom od 1. 9. 1988
- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA, PA** – razredni pouk, za določen čas s polnim delovnim časom od 1. 9. 1988 (nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu)
- **UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE, PRU ali P,** za nedoločen čas s polnim delovnim časom (začelno znanje računalništva) od 1. 9. do 1988
- **UČITELJA BIOLOGIJE IN GOSPODINJSTVA, PRU,** za nedoločen čas z nepolnim delovnim časom, lahko pa bo dopolnjeval obveznosti do polnega delovnega časa z delom v OPB od 1. 9. 1988
- **UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE IN FIZIKE, PRU,** za nedoločen čas z nepolnim delovnim časom, ki bo lahko dopolnjeval obveznost do polnega delovnega časa z delom v OPB od 1. 9. 1988

Prijavite se v 15 dneh po objavi razpisa. Prijavi priložite dokazila o izpolnjevanju pogojev. Kandidate bomo obvestili o izbiri v 15 dneh po poteku roka za prijavo.

OSNOVNA ŠOLA DR. IVAN PRIJATELJ SODRAŽICA

razpisuje prosta dela in naloge

- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA** za podružnično šolo Sv. Gregor, za določen čas (nadomeščanje delavke med porodniškim dopustom)
- **2 UČITELJEV ZA DELO V ODDELKIH PODALJŠANEGA BIVANJA** (predmetna ali razredna stopnja), za določen čas
- **PREDMETNEGA UČITELJA LIKOVNE VZGOJE IN GOSPODINJSTVA** za nedoločen čas

Začetek dela: 1. 9. 1988.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNA ŠOLA TONETA TRTNICA-TOMAŽA, SOSTRO,

razpisuje dela in naloge:

- **3 UČITELJEV V ODDELKU PODALJŠANEGA BIVANJA** za nedoločen čas s polnim delovnim časom, PA smer razredni pouk.
- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA,** za nedoločen čas s polnim delovnim časom, PA smer razredni pouk.
- **UČITELJA GLASBENE VZGOJE,** za nedoločen čas s polnim delovnim časom, PRU ali P
- **UČITELJA GOSPODINJSTVA IN VODJE ŠOLSKE PREHRANE** za nedoločen čas s polnim delovnim časom, PRU ali P
- **UČITELJA MATEMATIKE ZA NEDOLOČEN ČAS** s polnim delovnim časom, PRU ali P
- **UČITELJA ANGLEŠKEGA IN NEMŠKEGA JEZIKA** za nedoločen čas s polnim delovnim časom, PRU ali P.

Začetek dela 1. 9. 1988.

Prijave z dokazili o izobrazbi pošljite v 8 dneh po objavi razpisa. Kandidate bomo obveščeni o izbiri v 30 dneh po preteku prijavnega roka.

Svet
OSNOVNE ŠOLE TONE TRTNIK TOMAŽ, SOSTRO

razpisuje dela in naloge

- **VODJE PODRUŽNIČNE ŠOLE LIPOGLAV** s polno učno obveznostjo
Kandidat mora izpolnjevati poleg splošnih pogojev, ki jih določa Zakon o združenem delu, še te posebne pogoje:
- pogoje za učitelja razrednega pouka po Zakonu o osnovni šoli
- imeti mora najmanj 5 let delovnih izkušenj pri vzgojno-izobraževalnem delu
- in biti družbenopolitično dejaven.

Začetek dela 1. 9. 1988

Prijave sprejemamo 8 dni po objavi razpisa. Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili s pripisom: za razpisno komisijo. O izbiri jih bomo obvestili najkasneje v 30 dneh po končanem razpisu.

OSNOVNA ŠOLA HINKO SMREKAR LJUBLJANA,
Gorazdova 16

razpisuje prosta dela in naloge za nedoločen in določen čas s polnim delovnim časom

- **PREDMETNEGA UČITELJA KEMIJE IN GOSPODINJSTVA, PRU ali P,** za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- **PREDMETNEGA UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE, PRU ali P,** za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- **PREDMETNEGA UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE, PRU ali P,** za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- **PREDMETNEGA UČITELJA GLASBENE VZGOJE, PRU ali P,** za določen čas s polnim delovnim časom (nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu)
- **PREDMETNEGA UČITELJA TELESNE VZGOJE, PRU,** za nedoločen čas z manj kot polnim delovnim časom
- **5 UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA, PA** – razredni pouk za delo v razredu in PB, za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- **2 UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA, PA** – razredni pouk, za določen čas s polnim delovnim časom (do vrnitve delavk s porodniškega dopusta)

Prijave z dokazili o izobrazbi in s kratkim življenjepisom sprejema notranja delegacija sveta šole 8 dni po objavi razpisa. Začetek dela 1. septembra 1988.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE FRANC ROZMAN STANE LJUBLJANA,
Prušnikova 85

razpisuje prosta dela in naloge

- **2 UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA** za delo v oddelkih podaljšanega bivanja, za nedoločen čas s polnim delovnim časom, začetek dela 1. 9. 1988.

Prijave pošljite v 15 dneh po objavi razpisa.

OSNOVNA ŠOLA MIŠKA KRANJCA LJUBLJANA,
Kamnogoriška 35

razpisuje za nedoločen čas s polnim delovnim časom dela in naloge

- **2 UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA** za delo v oddelkih podaljšanega bivanja, PRU, za razredni pouk
- **UČITELJA SLOVENSKEGA JEZIKA, PRU** slovenskega jezika
- **2 UČITELJEV ZA TEHNIČNO VZGOJO, PRU** tehnične vzgoje
- **UČITELJA GLASBENE VZGOJE, PRU** glasbene vzgoje
- **UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE, PRU** matematike in fizike

Začetek dela 1. 9. 1988.

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o strokovni izobrazbi v 15 dneh na naš naslov.

Komisija za medsebojna razmerja
OSNOVNE ŠOLE EDVARDA KARDELJA LOGATEC

razpisuje prosta dela in naloge:

- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA NA PODRUŽNIČNI ŠOLI V HOTEDRŠICI** s polnim delovnim časom, za določen čas – nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu.
- **UČITELJA PREDMETNEGA POUKA NA OSNOVNI ŠOLI EDVARDA KARDELJA** za opravljanje del in nalog učitelja biologije in kemije, za določen čas, s polnim delovnim časom, nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu.
- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA NA OSNOVNI ŠOLI EDVARDA KARDELJA** za opravljanje del in nalog učitelja razrednega pouka COŠ, za določen čas, s polnim delovnim časom, nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu.

Začetek dela: 7. 10. 1988

Prijave z dokazili o strokovni usposobljenosti pošljite v 15 dneh po objavi razpisa na naslov: Osnovna šola Edvarda Kardelja Logatec, Tržaška cesta 150, 61370 Logatec. Kandidate bomo obvestili o izbiri v 15 dneh po poteku roka za prijavo.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE RIHARD JAKOPIČ LJUBLJANA, Derčeva 1

razpisuje prosta dela in naloge

- za nedoločen čas s polnim delovnim časom:
- **4 UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA** za delo v oddelkih podaljšanega bivanja, PA – razredni pouk
 - **UČITELJA BIOLOGIJE IN KEMIJE, PA** – biologija-kemija
 - **UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE, PA** – tehnična vzgoja (moški)
- za določen čas s polnim delovnim časom:
- **UČITELJA TELESNE VZGOJE** (za dečke), višja ali visoka FTK (moški)
 - **UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE,** ki bo dopolnjeval delovno obveznost v oddelku podaljšanega bivanja predmetne stopnje PA – tehnični pouk matematika

Prijave z dokazili o izobrazbi, navedbo dosedanjih zaposlitev s kratkim življenjepisom pošljite v 8 dneh po objavi razpisa. Začetek dela 1. 9. 1988. Prijav brez dokazil komisija ne bo obravnavala.

Komisija za delovna razmerja
CELODNEVNE OSNOVNE ŠOLE TINETA ROŽANCA, ZG. PIRNIČE 37b, MEDVODE

razpisuje dela in naloge

- **PREDMETNEGA UČITELJA SLOVENSKEGA IN ANGLEŠKEGA JEZIKA** za določen čas od 1. 9. 1988 do 22. 4. 1989 (nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu)
- **PREDMETNEGA UČITELJA TEHNIČNEGA POUKA** za nedoločen čas
- **PREDMETNEGA UČITELJA GLASBENEGA POUKA** za nedoločen čas

Prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev pošljite v 8 dneh po objavi razpisa na gornji naslov. Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 30 dneh po objavi razpisa.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE HEROJA FRANCA BUKOVCA MEDVODE PRESKA

razpisuje za nedoločen čas prosta dela in naloge

- **UČITELJA SLOVENSKEGA IN SRBOHRVAŠKEGA JEZIKA, PRU**
- **UČITELJA GLASBENE VZGOJE, P ali PRU**
- **UČITELJA TELESNE VZGOJE, PRU**
- **UČITELJA LIKOVNE IN TEHNIČNE VZGOJE, PRU**
- **UČITELJA BIOLOGIJE IN KEMIJE** za enoto Janez Kalan Topol, PRU (kombiniran pouk)
- **UČITELJA ZGODOVINE IN GEOGRAFIJE** za enoto Janez Kalan Topol, PRU (kombiniran pouk)

Začetek dela 1. 9. 1988.

Prijave z dokazili o ustrezni izobrazbi pošljite na naslov v 8 dneh po objavi razpisa. Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 30 dneh.

Zbor delavcev
OSNOVNE ŠOLE VAS FARA

razpisuje prosta dela in naloge

- **UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE** za nedoločen čas s polnim delovnim časom na Osnovni šoli Vas Fara
- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA** za nedoločen čas s polnim delovnim časom na podružnični šoli Osilnica

Začetek dela 1. 9. 1988.

Kandidati morajo izpolnjevati pogoje po Zakonu o osnovni šoli. Zagotovljeno je samsko stanovanje. Prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev pošljite na Osnovno šolo Vas Fara, 61336 Vas. Kandidate bomo obvestili o izbiri v 30 dneh po končanem zbiranju prijav.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE LOG-DRAGOMER,
Šolska c. 1, 61351 Brezovica,

razpisuje prosta dela in naloge:

- **UČITELJA PODALJŠANEGA BIVANJA** na oddelku Drenčev grič za določen čas – približno 6 mesecev
- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA** s polno obveznostjo naloge mentorja pionirske organizacije za nedoločen čas
- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA** za določen čas – nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu
- **UČITELJA FIZIKE IN MATEMATIKE Z ZNANJEM O NOVO RAČUNALNIŠTVU** za nedoločen čas
- **UČITELJA GLASBENE VZGOJE** za nedoločen čas
- **UČITELJA GOSPODINJSTVA IN VODJO ŠOLSKE PREHRANE** za nedoločen čas
- **UČITELJA MATEMATIKE IN TEHNIKE** za določen čas – nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu
- **UČITELJA SLOVENSKEGA JEZIKA** z mentorstvom kulturnih dejavnosti za nedoločen čas
- **UČITELJA LIKOVNE IN TEHNIŠKE VZGOJE** za določen čas – nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu.

Začetek opravljanja del in nalog je 1. 9. 1988.

Prijave s priloženo dokumentacijo o izobrazbi sprejemamo 8 dni po objavi razpisa. Kandidati bodo izbrani v 15 dneh, o izbiri pa jih bomo obvestili v 15 dneh. Šola je ob magistralni cesti Ljubljana-Vrhnika, 10km iz Ljubljane. Prometne zveze so zelo ugodne!

Komisija za delovna razmerja
**ZAVODA ZA SLEPO IN SLABOVIDNO MLADINO
V LJUBLJANI**

razpisuje prosta dela in naloge za nedoločen čas s polnim delovnim časom:

- 1. **PREDMETNEGA UČITELJA – TIFLOPEDAGOGA za ANGLEŠČINO** ter opravljanje drugih del v pogojih celodnevne usposabljanja otrok
- 2. **PREDMETNEGA UČITELJA – TIFLOPEDAGOGA za BIOLOGIJO, GOSPODINJSTVO, VODENJE PREHRANE** (zaželena tudi kemija) ter opravljanje drugih del v pogojih celodnevne usposabljanja otrok
- 3. **PREDMETNEGA UČITELJA – TIFLOPEDAGOGA za LIKOVNI POUK IN SLOVENŠČINO** ter opravljanje drugih del v pogojih celodnevne usposabljanja otrok
- 4. **PREDMETNEGA UČITELJA – TIFLOPEDAGOGA za TEHNIČNI POUK** ter opravljanje drugih del v pogojih celodnevne usposabljanja otrok

Začetek dela: 1. 9. 1988
Pogoji: – strokovna usposobljenost po VI. ali VII. programu
– tiflopedagog za poučevanje navedenih predmetov
– strokovni izpit
– delovne izkušnje: 2 leti v stroki
– poskusno delo: 90 dni

Kandidati naj vložijo prijave z dokazili o strokovnosti v 8 dneh po objavi razpisa v tajništvo Zavoda za slepo in slabovidno mladino, Ljubljana, Langusova 16.

Komisija za medsebojna delovna razmerja
**OSNOVNE ŠOLE VLADO MIKLAVC VRHOVCI,
LJUBLJANA, Cesta na Bokalce 1**

razpisuje prosta dela in naloge

- **UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE, P ali PRU**, za nedoločen čas
- **UČITELJA MATEMATIKE, P ali PRU**, za določen čas
- **2 UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA, U ali PA-razr.** pouk, za določen čas
- **UČITELJA GLASBENE VZGOJE, PRU ali P**, za nedoločen čas s polovičnim delovnim časom

Začetek dela 1. 9. 1988.
Prijave sprejema komisija 8 dni po objavi razpisa. Kandidate bomo obvestili o izbiri v 15 dneh.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE PRIMOŽA TRUBARJA VELIKE LAŠČE

razpisuje prosta dela in naloge:

- **UČITELJA GLASBE**
- **UČITELJA BIOLOGIJE IN KEMIJE ALI KEMIJE IN GOSPODINJSTVA**

Delovno razmerje sklenemo za nedoločen čas s polnim delovnim časom.
Prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev za opravljanje navedenih del in nalog pošljite v 8 dneh po objavi razpisa.
Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 15 dneh po preteku roka za prijavo.

Komisija za delovna razmerja
**OSNOVNE ŠOLE HEROJA STANETA KOSCA, ŠMARTNO
POD ŠMARNO GORO**

razpisuje prosta dela in naloge

- **2 UČITELJEV MATEMATIKA**
 - **UČITELJA SLOVENSKEGA IN ANGLEŠKEGA JEZIKA**
 - **UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE**
- Pogoj:** višja ali visokošolska izobrazba. Začetek dela je 1. 9. 1988.

Delo združujemo za nedoločen čas s polnim delovnim časom.
Prijavite se v 8 dneh po objavi razpisa Komisiji za delovna razmerja Osnovne šole heroja Staneta Kosca Šmartno pod Šmarno goro, Cesta v Gameljne 7, 61211 Ljubljana-Šmartno. Kandidate bomo obvestili o izidu razpisa v 15 dneh po izbiri.

REPUBLIŠKI SEKRETARIAT ZA NOTRANJE ZADEVE SR SLOVENIJE
IZOBRAŽEVALNI CENTER ORGAŃOV ZA NOTRANJE ZADEVE TACEN, Rocenska 56

razpisuje za nedoločen čas s polnim delovnim časom prosta dela in naloge

- **UČITELJA GEOGRAFIJE IN ZGODOVINE**
 - **UČITELJA ANGLEŠČINE IN SLOVENŠČINE**
- Pogoji:**
– končana filozofska fakulteta ustrezne smeri
– 2 leti delovnih izkušenj
– strokovni izpit

Poleg splošnih pogojev po Zakonu o delovnih razmerjih morajo kandidati izpolnjevati še pogoje po 84. členu Zakona o notranjih zadevah.
Prijave z življenjepisom in dokazili o izobrazbi pošljite v 8 dneh po objavi razpisa Republišкому sekretariatu za notranje zadeve SR Slovenije, Upravi za organizacijo in kadre, Ljubljana, Kidričeva 2, telefon 327-290.
Kandidati bodo o izidu razpisa pisno obveščeni v 15 dneh po opravljeni izbiri.

**OSNOVNA ŠOLA OSKAR KOVAČIČ LJUBLJANA, Dolenjska
cesta 20**

razpisuje prosta dela in naloge

- za nedoločen čas in s trimesečnim poskusnim delom:
- **UČITELJA MATEMATIKE, PRU ali P**
 - **UČITELJA FIZIKE, PRU ali P**
 - **UČITELJA GLASBENE VZGOJE, PRU ali P**
 - **UČITELJA LIKOVNE IN TEHNIČNE VZGOJE, PRU ali P**
 - **UČITELJA GOSPODINJSTVA – VODJE ŠOLSKE PREHRANE, PRU ali P**
 - **UČITELJA ZA DELO V ODDELKU PODALJŠANEGA BIVANJA, PRU ali U** – razredni pouk
- za določen čas (od 1. 9. 1988 do 31. 8. 1989) in s trimesečnim poskusnim delom:
- **UČITELJA SLOVENSKEGA JEZIKA, PRU ali P**

Prijave sprejemamo 8 dni po objavi razpisa.
Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 15 dneh po končanem zbiranju prijav.

Komisija za delovna razmerja
**OSNOVNE ŠOLE HEROJA VELJKA VLAHOVIČA
LJUBLJANA, Ledarska 23**

razpisuje prosta dela in naloge

- **2 UČITELJEV TEHNIČNE VZGOJE, PRU ali P**, za nedoločen čas
- **3 UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA ZA DELO V OPB**, za določen čas (eno šolsko leto – lahko tudi pripravnik)

Začetek dela 1. 9. 1988. Stanovanj ni.
Prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev pošljite v 8 dneh po objavi razpisa na gornji naslov. Kandidate bomo obvestili o izidu razpisa v 30 dneh po opravljeni izbiri.

Komisija za delovna razmerja
**GLASBENE ŠOLE FRANČ ŠTURM ŠIŠKA-BEŽIGRAD
LJUBLJANA, Celovška 98**

razpisuje prosta dela in naloge

- I. za nedoločen čas s polnim delovnim časom:**
- **2 UČITELJEV KLAVIRJA**
 - **2 UČITELJEV SOLOPETJA**
 - **3 UČITELJEV HARMONIKE**
 - **2 UČITELJEV KITARE**
 - **UČITELJA FLAVTE IN BLOKFLAVTE**
 - **UČITELJA VIOLINE**
- II. za določen čas s polnim delovnim časom:**
- **UČITELJA RITMIKE-BALETA** (nadomeščanje v času porodniškega dopusta)
 - **UČITELJA FLAVTE IN BLOKFLAVTE**
- III. za določen čas s polovičnim delovnim časom:**
- **UČITELJA KLAVIRJA**
 - **UČITELJA HARMONIKE**
 - **UČITELJA KITARE**
 - **UČITELJA FLAVTE IN BLOKFLAVTE**
 - **UČITELJA VIOLINE**
 - **UČITELJA VIOLONČELA**
 - **UČITELJA KONTRABASA**
 - **UČITELJA TROBENTE**
 - **UČITELJA KLARINETA**
 - **UČITELJA SAKSOFONA**
 - **UČITELJA TOLKAL**
 - **ZBOROVODJE**
 - **DIRIGENTA ORKESTRA IN KOMORNIH SKUPIN**
- Na razpisana dela in naloge od I. – III. se lahko prijavijo kandidati, ki izpolnjujejo pogoje za učitelja na glasbeni šoli ustrezne smeri.
Posebni pogoj: 3-mesečno poskusno delo.

Začetek del je 1. 9. 1988.
Prijave z življenjepisom in dokazili o strokovnosti sprejema Komisija za delovna razmerja 15 dni po objavi razpisa. Nepopolnih vlog nismo dolžni upoštevati.
Stanovanj ni.
Kandidate bomo obvestili o izbiri v 30 dneh po končanem zbiranju prijav.

Komisija za medsebojna delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE BREZOVICA PRI LJUBLJANI

razpisuje prosta dela in naloge

- za nedoločen čas
- **UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE – PRU ali P** tehnične vzgoje.

Začetek dela: 1. 9. 1988.
Komisija bo sprejemala in obravnavala prijave ter o izbiri obvestila kandidate v zakonitem roku.
Osební dohodek po Pravilniku in merilih za razporejanje čistega dohodka in delitvi sredstev za osebne dohódke. Avtobusne zveze z Ljubljano so zelo dobre.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE 7. MAJA DOBROVA PRI LJUBLJANI

razpisuje prosta dela in naloge:

- **PSIHOLOGA**
 - **UČITELJA GOSPODINJSTVA IN VODJA ŠOLSKE PREHRANE**
 - **UČITELJA GLASBENE VZGOJE**
- Pogoj:** ustrezna izobrazba v skladu s 96. in 99. členom Zakona o osnovni šoli.

Dela in naloge razpisujemo za nedoločen čas od 1. 9. 1988.
Prijave z dokazili o izobrazbi sprejemamo 8 dni po objavi razpisa.

Komisija za delovna razmerja pri
**OSNOVNI ŠOLI MARJAN NOVAK-JOVO
LJUBLJANA-VIČ, Nanoška 2**

razpisuje prosta dela in naloge:

- **PREDMETNEGA UČITELJA TELESNE VZGOJE** za nedoločen čas
- **PREDMETNEGA UČITELJA TELESNE VZGOJE** za določen čas (nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu).

Prijave z dokazili pošljite v tajništvo šole v 8 dneh po objavi razpisa.
Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 15 dneh po končanem zbiranju prijav.
Začetek dela je 1. septembra 1988.

**VZGOJNI ZAVOD FRANA MILČINSKEGA
V SMLEDNIKU**

- razpisuje prosta dela in naloge
- **PSIHOLOGA** – za nedoločen čas
 - **UČITELJA BIOLOGIJE IN KEMIJE** – za nedoločen čas
- Pogoj:** ustrezna izobrazba, najmanj 2 leti delovnih izkušenj in strokovni izpit.

Sprejeta delavca bosta delno opravljala tudi vzgojno delo. Poprejšnji preskus osebnostnih lastnosti, poskusno delo 3 mesece.
Za učitelja biologije je na voljo samsko stanovanje – po izteku poskusnega dela.
Začetek dela 1. 9. 1988.
Prijave sprejemamo 15 dni po objavi razpisa na naslov: Vzgojni zavod, 61216 SMLEDNIK.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE DR. ANTON DEBELJAK LOŠKI POTOK

razpisuje prosta dela in naloge:

- **UČITELJA FIZIKE IN TEHNIČNE VZGOJE** PRU ali P, za nedoločen čas s polnim delovnim časom, nastop dela 1. septembra 1988
- **UČITELJA GLASBENEGA IN LIKOVNEGA POUKA** PRU ali P, sposobnost vodenja pevskega zbora, za nedoločen čas, s polnim delovnim časom, nastop dela 1. septembra 1988.

Stanovanja ni!
Prijave z dokazili o izobrazbi bomo zbiralí 15 dni po objavi razpisa na naslov Osnovna šola dr. Anton Debeljak, Loški potok – razpisna komisija.
Kandidati bodo obveščeni v 8 dneh po preteku prijavnega roka.

Komisija za medsebojna delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE LJUBO ŠERCER, IG PRI LJUBLJANI

razpisuje prosta dela in naloge

- **4 UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA** za nedoločen čas s polnim delovnim časom za delo v oddelkih podaljšanega bivanja
- **2 UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA** za določen čas s polnim delovnim časom (nadomeščanje delavk na porodniškem dopustu)
- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA** za 5. razred
- **UČITELJA GLASBENE VZGOJE IN ZBOROVODJE** za nedoločen čas
- **UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE** za nedoločen čas
- **UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE** za nedoločen čas
- **UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE IN MATEMATIKE** ali **TEHNIČNE VZGOJE IN FIZIKE** za nedoločen čas

Za vsa razpisana dela in naloge se zahteva PA z diplomo ustrezne smeri.
Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o končani izobrazbi v 15 dneh po objavi razpisa komisiji za medsebojna delovna razmerja pri Osnovni šoli Ljubo Šercer, Ig. Nepopolnih prijav komisija ne bo obravnavala. Kandidati bodo o izbiri pisno obveščeni.

SREDNJA PEDAGOŠKA ŠOLA, Ljubljana, Resljeva 12,

razpisuje za š. l. 1988/89 prosta dela in naloge:

- **UČITELJA SLOVENSKEGA JEZIKA** za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- **UČITELJA ANGLEŠKEGA IN NEMŠKEGA JEZIKA** za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- **UČITELJA MATEMATIKE** za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- **UČITELJA FIZIKE** za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- **UČITELJA BIOLOGIJE-KEMIJE ALI KEMIJE-BIOLOGIJE** za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- **UČITELJA GEOGRAFIJE** (ali geografije-slovenskega jezika) za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- **UČITELJA OBRAMBOSLOVJA** za nedoločen čas z manj kot polnim delovnim časom
- **UČITELJA LIKOVNE VZGOJE (kipar) IN OSNOV TEHNIKE IN PROIZVODNJE** za določen čas s polnim delovnim časom
- **LABORANTA FIZIKE** za določen čas s polnim delovnim časom, poskusno delo 3 mesece
- **LABORANTA BIOLOGIJE** za določen čas s polnim delovnim časom. Poskusno delo 3 mesece.

Prijavljeni kandidati morajo izpolnjevati tele **pogoje:**
– vsi učitelji morajo imeti visoko izobrazbo pedagoške smeri.
– laboranta – srednja izobrazba – naravoslovno matematični tehnik.
Zaželene so delovne izkušnje. Začetek dela 1. 9. 1988

Objavljamo še dela in naloge:
– **KNJIGOVODJE OD, OSNOVNIH SREDSTEV IN DROBNEGA INVENTARJA** za nedoločen čas s polnim delovnim časom, poskusno delo 6 mesecev.
Pogoj: srednja ali višja izobrazba ustrezne smeri, zaželene so delovne izkušnje in delo z računalnikom. Začetek dela po dogovoru.
Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili na naslov šole najkasneje v 15 dneh po objavi razpisa.

nove knjige

Nastavki za teorijo novinarskih vrst

Manca Košir, Državna založba Slovenije, Ljubljana 1988

Državna založba Slovenije je v zadnjem času že predstavila nekaj knjig iz svojega programa priročniške literature in učbenikov, tokrat pa je v sodelovanju s Fakulteto za sociologijo, politične vede in novinarstvo izdala Nastavke za teorijo novinarskih vrst. Ta knjiga iz teorije novinarstva – napisala jo je dr. Manca Košir – je predvsem visokošolski učbenik in najbrž ne bo presegla visokošolskih okvirov uporabnosti. Priznati je treba, da na Slovenskem doslej tej problematiki ni bila namenjena posebna pozornost, zato tudi ni čudno, da je nastal na tem področju precejšen teoretski primanjkljaj.

Kljub razmeroma obsežnim teoretičnim obravnavam javnega množičnega komuniciranja je namreč malo besedil, ki bi poglobljeno obravnavala stalne oblike novinarskega sporočanja in njihove vrste, ali pa so avtorji le-te preučevali zgolj iz zgodovinskega in funkcijskega zornega kota. Položaj se ni spremenil kljub zahtevam, naj se pozornost komunikologije usmeri tudi v samo novinarsko upovedovanje in njegove oblike ter s temeljnimi raziskavami ustvari teorijo novinarskih žanrov.

Četudi je avtorica menila, da ostaja v objavljenem besedilu marsikaj, kar bi bilo mogoče obravnavati še bolj poglobljeno, je tokrat naglica razumljiva: razmere pri nas so takšne, da je bilo treba učbenik izdati čim hitreje. Temeljni namen knjige je nazorno podati nastavke, na katerih naj bi se kasneje izoblikovala teorija, avtorica pa ga opiše tako: opredeliti področje, opisati temeljne postavke »novinarskega diskurza«, definirati in opisati uporabo temeljnih pojmov ter odpreti nekatere pomembne teme teorije novinarskih vrst.

Tematiko načena z vprašanjem objektivnosti, ukvarja se z njeno pojmovno-vsebinsko opredelitvijo pa tudi z dimenzijami te objektivnosti: z izborom sporočane stvarnosti, odnosom novinarskega sporočila do resničnosti in z jezikovno predstavitvijo sporočila. V nadaljevanju obravnava sredstva za uresničevanje novinarskega sporočila po množičnih medijih, to je po javnih občilih, ukvarja se z njihovo vlogo, nato pa nameni še posebno pozornost pisnemu sporočanju, torej novinarskemu ali časnikarskemu besedilu: govori o njegovi vsebinski specifičnosti, o uresničevanju na jezikovni ravni in v zvezi s tem o različnih teorijah jezikovnih funkcij. Vsebinsko opredeljuje novinarsko besedilo v časopisu ter glede na nove publicistične prispevke, celotno poglavje pa končuje z ugotovitvami pragmatike o temeljnih pogojih, ki morajo biti izpolnjeni, da lahko komuniciranje poteka.

V naslednjem sklopu se loteva še ene kategorije, t. i. novinarskega diskurza: oblike, v kateri se le-ta dogaja, vrst, v katere lahko uvrstimo te oblike po skupnih, ponavljajočih se značilnostih – govori torej o žanru, vrsti in zvrsti. Posebno poglavje namenja Mihailu Bahtinu in vprašanju govornih žanrov ter v zvezi z njim preusmeritvi zanimanja lingvistike z besede kot jezikovne enote v izjavo ali žanr kot govorno celoto. Terminološkemu urejanju in določanju, opredeljevanju pojmov, sledi precej obsežno poglavje o konstitutivnih prvinah novinarskih vrst. Temeljne sestavine časnikarskih vrst so namreč: predmet in funkcije novinarskega sporočila, naslovnikovo pričakovanje in komunikacijska situacija.

Zgolj ozko strukturalno-teoretično je poglavje o sestavi novinarskega diskurza, od tod pa se knjiga končno odpre proti vsebinsko bolj praktičnemu, neposredno uporabnemu delu, in sicer s klasifikacijo oblik novinarskega sporočanja ter skico časnikarskih vrst in njihovimi značilnostmi. To poglavje predvsem prikazuje, kot pravi avtorica, kako bi bilo mogoče v študiji izdelane nastavke za teorijo novinarskih vrst uporabiti pri opredeljevanju posamezne vrste in torej tudi vsakega žanra. Prikazati skuša, ako zdajšnje definicije praviloma ne zadoščajo, obenem pa spodbuja k razmišljanju, kako bi jih spopolnili.

VLASTA KUNEJ

Priročnik o dodatnem pouku v osnovni šoli

Letos je Pedagoška fakulteta v Mariboru izdala zajeten in izvirno napisan zbornik Dodatni pouk v osnovni šoli. Zbornik – izšel je na 349 straneh in v nakladi 1000 izvodov – je uredil mag. Janko Plemenitaš, besedila pa je napisalo štirinajst učiteljev te fakultete.

Prav nič ne preseneča, da je v osnovnih šolah veliko bolj razvita oblika dopolnilnega pouka, ki je obvezen za manj uspešne in neuspešne učence, zapostavljena in celo zanemarjena pa je oblika dodatnega pouka, ki je namenjena boljšim ali nadpovprečnim in nadarjenim učencem. Temeljni vzroki za tako stanje so znani, še posebno dobro pa jih pozna sam učitelj. Ti so bili prav pri vpeljevanju dodatnega pouka do zdaj prepuščeni svoji iznajdljivosti in izkušnjam, strokovne pomoči pa so dobili bolj malo. V zadnjih letih si prizadevamo zamenujemo vsaj nekoliko nadomestiti ali omiliti, če že ne zmoremo temeljito urediti celotnega vzgojno-izobraževalnega procesa tako, kot ga zahteva sodobno življenje.

Za nekatere vrste in oblike neposrednega šolskega dela v osnovni šoli, kot so dopolnilni pouk, podaljšano in celodnevno bivanje ter samostojno učenje v celodnevni šoli, je učiteljem na voljo precej novejših in povsem ustrezne didaktično-metodične literature, ki jim pomaga pri spoznavanju in uresničevanju sodobnejšega učnega dela. Za organizacijo in izpeljavo dodatnega pouka doslej naši učitelji niso imeli primerne kompandije, ki bi jim olajšal delo, hkrati pa bi jih spodbujal k iskanju novih, našim šolskim razmeram prilagojenih poti.

Prav ta ugotovitev in želje učiteljev, da bi dobili takšno delo – izražali so jih ob srečevanjih s specialnimi metodiki na učnih hospitacijah in nastopih študentov po osnovnih šolah – so spodbudile kolektiv učiteljev Pedagoške fakultete v Mariboru, da so napisali kar obsežna besedila, ki so zdaj zbrana in smiselno urejena v zborniku.

V prvem delu zbornika so v petih samostojnih in notranje sklenjenih poglavjih obravna-

vana splošna in temeljna vprašanja dodatnega pouka, še posebno psihološke in didaktične značilnosti in posebnosti, ki se kažejo pri skrbno načrtovanem in odgovorno izpeljanem dodatnem pouku. Ta poglavja so teoretičen uvod in za učitelje dodatnega pouka dovolj solidna podlaga za jasno umevanje in distinkcijo te učne oblike. Janko Plemenitaš nas v prvem prispevku poglobljeno seznani z individualnimi razlikami med učenci, v drugem pa nas popelje v svet motivacije za dodatno izobraževanje. O kogniciji in učenju glede na sodobna psihološka dognanja govori prispevek N. Jaušova. O šolskem pedagoškem opazovalnem študiju nadarjenih učencev, ki je podkrepjen z mnogimi domačimi in tujimi ugotovitvami, piše I. Ferber. Mnogoterim vidikom dodatnega pouka v osnovni šoli je namenjen zapis M. Tancerja. Tako zaokroženi prvi del zbornika daje učiteljem dovolj dobro teoretično podlago, da se bodo lahko dovolj pogumno in zanesljivo lotili dodatnega pouka.

V drugem delu zbornika (strani 137 do 349) učitelji specialnih didaktik (metodiki) nakazujejo praktične didaktično-metodične izpeljave dodatnega pouka za deset vzgojno-izobraževalnih (učnih) področij: Dodatni pouk matematike v osnovni šoli (N. Kotnik), Nekaj misli k izvajanju dodatnega pouka fizike v osnovni šoli (I. Gerlič), Kako pri dodatnem pouku iz biologije realiziramo učni načrt za osnovno šolo (M. Markič), Preteorobna obravnava prilastka v 6.

razredu osnovne šole (Z. Zorko), Metodična navodila za dodatni pouk nemškega jezika na osnovni šoli (R. Šifer), Aktualizacija – pomemben element pri dodatnem pouku zgodovine (L. Šuligoj), Dodatni pouk pri geografiji (L. Olas), Specialno didaktični prispevki za dodatni pouk pri tehnični vzgoji (A. Papotnik), Dodatni pouk likovne vzgoje (A. Kramberger) in Možnosti organizacije dodatnega pouka iz telesne vzgoje (J. Vauhnik). V prvi izdaji zbornika manjkajo besedila o dodatnem pouku angleškega jezika in kemije.

Zbornik o dodatnem pouku v osnovni šoli bo povsem dosegel svoj namen le, če bodo po njem segli učitelji na predmetni stopnji ter ga uporabljali in preskušali v učni praksi. V zborniku zbrani zapisi pa niso recepti za rutinsko in šablonsko izvajanje dodatnega pouka, temveč pogledi metodikov na to tematiko in zbrana dozdašnja spoznanja o dodatnem pouku pri nas in v svetu. Lahko rečemo, da je po vsebini zbornik bliže dobremu priročniku za učitelje in da bo kar dobra podlaga in tudi spodbuda učiteljem za ustvarjalno in bogato vpeljevanje sposobnejših učencev v zanimivo popotovanje v svet dodatnega pouka. Priporočamo ga vsem osnovnim šolam in učiteljem na predmetni stopnji, saj uspešno zapolnjuje vrzel, pomeni pa tudi izziv za izboljšanje učnega dela, za posodabljanje življenja in dela učencev na predmetni stopnji osnovne šole.

MLADEN TANCER



Andrej Jemec: Iluzija 1987, jedkanica in akvatinta

Tudi tu se nam vsiljujejo predstave realnih predmetov in celo figure v »otroško znakovnem« zapisu na desni. Vsako od ovalnih »pik« običajno kot »glavo«, kot vrh nekakšnega ne vselej razberljivega života. Razločno so označeni lestvi, lok, stojalce, črno (ožgano?) krepelce (lahko tudi riba?). Z enigmatičnostjo takšnih v naši slutnji večpomenskih oblik ustvarja grafik svojo sproščeno črtno pripoved, zavezano občutenemu tehtanju, »pogovarjanju oblik med seboj: dveh, treh lokov nasprotujočih kvadratu in trikotu (stojala?); pa bolj amorfnih oblik in enosmerne drobnočrtne »čečkanja«. Določljive in nedoločljive stvari in reči »plavajo« po slikovnem polju kot resničnost in utvara: rahlo tonirana sivina ukinja resnično svetlobo. (Marijan Tršar)

Po razstavi v Pionirski knjižnici

Tudi letos je Pionirska knjižnica v Ljubljani pripravila ob Anderseovem dnevu razstavo, vendar je le-ta po namenu in izpeljavi nova: ogledali smo si lahko razstavo podarjenih slik, grafik, risb in skulptur. Del teh eksponatov je povezan s knjigami, saj gre za izvirne ilustracije in risbe. Druge slike, grafike in risbe, so povsem neodvisne od literarnih predlog.

Kaj pomeni ta razstava? Pionirska knjižnica je najbrž prva v Jugoslaviji, ki bo slike z razstave (pa še nekaj drugih) od jeseni sposojala obiskovalcem knjižnice za dva meseca. Pionirska knjižnica že prej ni bila zgolj klasična knjižnica splošne spsoje. Že prej je razširila dejavnost s kasetami in ploščami ter tako stopila v korak s splošnim gibanjem knjižnic v svetu. Z zdajšnjimi pridobitvami likovnih umetnikov pa bo svojo dejavnost ustvarjalno razširila. Tu so dela Kamile Volčanšek, Lidije osterc, Boruta Pečarja, Ančke Godec, Jožeta Ciuhe, Zdenka Huzjana, Zmaga Jeraja, Kiara Meška in mnogo drugih. 140 del je darovalo kar 69 umetnikov in bi vsak zaslužil, da bi ga vsaj imenovali. Bistveno pa je, da so posamezni umetniki dojeli svežo zamisel in bili pripravljeni darovati svoje delo. Že prejšnja razstava knjižnih ilustracij je opozarjala na most med besedo in podobo. To pot pa gre za razširjeno dejavnost, za svežo, novo vsebino, ki zasluži vso pohvalo.

I. G

Delovno tehnična vzgoja v vzgojno-varstvenih organizacijah

Pred nami je prvi strokovnodidaktični priročnik v SR Sloveniji, napisal ga je mag. Amand Papotnik s Pedagoške fakultete v Mariboru, opremljen je z izbranimi načrti, ki spodbujajo razvoj otrokovih zamisli in njegovih ustvarjalnih zmognosti. Bogato in izčrpno gradivo je avtor namenil predvsem zgodnjemu vpeljevanju otrok v delovno tehnično vzgojo v vzgojno-varstvenih organizacijah. Odgovori na vprašanja kaj, kako in kdaj podati otrokom, kateri izdelek izbrati, so hkrati napotki, nastali na podlagi izkušenj pri spoznavanju zmognosti otrok v skupini.

Mag. Papotnik z otrokovo igro razvija spoznavanje različnih materialov, barv, oblik, in tehnoloških lastnosti (otroci otipavajo, prijemajo, si podajajo materiale, orodje...). Naštevamo možnosti za prve poskuse in zamisli, kako preproste elemente sestavljati v zahtevnejša.

Prikazal je sestavljanje kot dejavnost in izdelek kot cilj razvoja otrokovih idejnih načrtno logično zasnovanih povezovalnih in ustvarjalnih sposobnosti. Upošteval je ustrezne koordinacije oko-roka, razvijanje ročnih spretnosti, natančnost opazovanja (to se primerno izrazi z delovno tehnično vzgojo predvsem v vlogi igre), otrokovo prostorsko predstavljalnost ter nadaljnje razmišljanje o različnih kombinacijah sestavnih delov. Z igro bo otrok lahko razvijal psihomotorične spretnosti, s pravili igre pa izrazil čustva, razpoloženja, želje in potrebe ter sprejemal svojo vlogo v njej. Ta uporabni priročnik nas usmerja, kako predšolskega otroka z različnimi spontano usmerjenimi dejavnostmi vpeljati v svet tehnike. Opisuje možnosti za »naravno vživljanje in vraščanje« otrok v novi svet, ki ga ponuja tehnika. Pri tem je izredno pomembna vzgojiteljeva vloga: z igro pridobljena spoznanja otrok oblikuje, usmerja, vodi in jih prenese v usmerjeno dejavnost.

Delovno-tehnična vzgoja je sestavina politehnične vzgoje in pripomore oblikovati večstransko razvitega otroka. V besedilu je poudarjena strnjena misel te nujnosti ter discipliniranosti, ker gre predvsem za operativni način vpeljevanja otrok v svet dela, tudi v neposredno posnemanje

odraslih, ki jih vodijo otroci v svojem okolju, v svetu dejavnosti in tehnike. Nenehno je pričujoča raznovrstna angažiranost otrok in vzgojitelja – senzorna, gibalna, praktična, perceptivna, intelektualna, estetska, vrednotna idr.

Gradivo v enajstih poglavjih ponuja konkretne prijeme od zamisli do končne izvedbe izdelka, ki si ga vzgojitelj svobodno zastavi, zamisli, problemsko rešuje, načrtuje z osnovami delovno tehnične dokumentacije, upošteva tehnološko znanje o materialu, izbira primerno orodje in naprave. V ustvarjalnem delovnem procesu razvija smotre delovno-tehnične vzgoje.

V poglavju Ustvarjalni delovni proces v VVO je avtor opredelil posamezne stopnje ustvarjalnega delovnega procesa in dodal priloge – slikovne prikaze koticov tehnične kulture v različnih konstruktivskih izvedbah.

Pripravljanje na vzgojno dejavnost in priprava na vzgojno dejavnost s področja delovno-tehnične vzgoje sta poglavji, kjer nam natančna priprava in vsa dokumentacija ponujata vzorčno, zgledno in temeljito pripravo na vzgojni proces. Leta je opredeljena široko in nazorno, to pa je za delovno-tehnično področje nujno, da ga lahko dojamemo kot vzgojiteljski otrok. Tako pripravljeno bomo lažje dosegali prav tisto, kar želimo s smotri tudi doseči. Zgledi načrtovanih izdelkov nam bodo v veliko pomoč pri razvijanju in oblikovanju nadaljnjih izdelkov.

V omenjenem besedilu najdemo odgovore na vprašanja kako pripraviti tehnično dokumentacijo, potrebno temeljno znanje iz tehnologije raznih materialov, različne zglede varnega dela z orodjem in napravami, ki so primerne za to predšolsko obdobje. Vzgojitelj bo uspešno uporabil tudi priloženi zglede dnevnika dela študentov – za izpopolnjevanje tega se usposablja med študijem na Pedagoški fakulteti pri predmetu praktikum tehnične kulture.

Knjigo je mogoče kupiti na Pedagoški fakulteti v Mariboru in jo priporočamo kot strokovno gradivo študentkam VIP vzgojiteljskih predšolskih otrok, vzgojiteljem in tudi staršem, ki so v resnici prvi vzgojitelji otrok. ALOJZIJA HORVAT

Dober učni pripomoček

Milan Vršec: Sodobna varnost in družbena samozaščita v SFRJ. Delavska enotnost, Ljubljana 1988. Zbirka Posebne izdaje

Zelo obsežna knjiga (400 strani) sistematično in argumentirano obravnava sodobno, obrambo, varnost, družbeno samozaščito in preventivo. Besedilo spremljajo številne sheme, preglednice, skice in grafiki. Med knjigami, referati, članki, smernicami, resolucijami, zborniki, študijami, predpisi idr., ki jih je avtor uporabljal pri svojem raziskovalnem delu, katerega sad je ta priročnik, je okoli 200 naslovov. Zahtevne in tvegane naloge, da bi obramba, zaščita in varnost, ki so bile do nedavnega v domeni oboroženih sil in drugih državnih organov ter služb, približali delovnim ljudem in občanom, pa tudi tistim, ki se sicer poklicno ali kako drugače ukvarjajo z usmerjanjem, načrtovanjem, organiziranjem, usposabljanjem in raziskovalnim delom na obrambno-varnostnem področju, se je lahko uspešno lotil le človek, ki to področje temeljito pozna.

Pisec je v uvodni besedi opisal motive, ki so ga poleg študija tovrstne literature spodbudili k tako podrobnemu in vsestranskemu obravnavanju problemov in pojavov, o katerih je znano, da se težko uveljavljajo in po-

družbljajo. Med odločujoče šteje metodološke, izrazne in vsebinske vrzeli ter pomanjkljivo seznanjenost delovnih ljudi in občanov z obrambno-varnostnim vprašanji, kot so informiranost, možnosti in načini načrtovanja in organiziranja obrambno-varnostnih ukrepov.

Knjiga, ki v petih razdelkih podaja vsebino nekaterih sestavin družbene varnosti in ogroženosti ter škodljivih pojavov, pravo, izdelavo in uporabo varnostno-politične ocene obrambno-varnostno načrtovanja, uresničevanje samozaščite, varnostnih in obrambnih na log ter dejavnosti in ukrepov v družbi in organizacijah združuje nega dela, bo lahko dober učni pripomoček zlasti komitejem, odborom in svetom za splošno ljudsko obrambo in družbeno samozaščito v delovnih in življenjskih okoljih, učiteljem obrambnih in zaščite, upraviteljem varnostnih in obrambnih načrtov, poljnikom štabov za civilno zaščito, načelnikom narodne zaščite ter vodjem varnostnih in obrambnih priprav (to pa so ravnatelji šol, upravniki domov idr.). DRAGO VOBONIK

PISNO PREVERJANJE PRI POUKU KNJIŽEVNOSTI Merila za boljšo presojo

Učitelji slovenščine iz utemeljenih razlogov nismo niti navdušeni zagovorniki niti izvajalci izključno pisnega preverjanja znanja. Ker se zavedamo posledic pomanjkljive kulture ustnega izražanja, pa tudi zato, da bi se izognili preštevilnim popravkom, pri slovenščini ustno preverjanje znanja ni izumrlo. Seveda pa je pisno zaradi ciljev in vsebine materinskega organski sestavni del tega predmeta, zato je dobro poznati različne metode, ki večajo njegovo učinkovitost. Te pa nam najzanesljiveje pokažejo z vzgojno-izobraževalnimi vsebinami usklajeni smotri našega predmeta.

● Ker je pri pouku književnosti glavna vsebina književno delo in glavna dejavnost branje, je temu ustrezno tudi temeljni smoter književne vzgoje razvijanje bralne sposobnosti in kulture, torej branja kot »spretnosti« in zavesti o estetski, etični in spoznavni vrednosti literature. K temu so usmerjene vse stopnje vzgojno-izobraževalnega procesa, torej tudi (pisno) preverjanje, ki ima potemtakem za glavni cilj ugotavljanje bralne sposobnosti (in kulture) ob konkretnih književnih besedilih. Preverjali naj bi torej, ali je učenec sposoben samostojnega branja, torej »poglobljenega doživljanja in razumevanja literarnega dela za potrebe lastne interpretacije« (M. Grosman). Bralna sposobnost (in kultura, tj. zmožnost vrednotenja) se torej kaže v lastni interpretaciji konkretnega literarnega besedila. Zato je prav učenčeva pisna interpretacija hkrati tudi metoda, s katero najbolj celostno ugotavljamo, ali je ta cilj dosežen. Ker poteka ustvarjalno branje ob doživljanju, razumevanju in vrednotenju literarnega dela, naj bi tudi učenčeva interpretacija pokazala te tri stopnje v sprejemanju literarnega besedila. To pa so hkrati tudi temeljna merila za vrednotenje: ocenjevalec bo torej preverjal, ali je učenec v svojem zapisu izrazil doživljanje, pokazal razumevanje in vrednotenje branega besedila (tega je imel med pisanjem pri sebi). Pri delu si bo učitelj pomagal tudi s podrobnejšo razčlenitvijo naštetih meril:

– Doživljanje umetnostnega besedila se kaže v izražanju čustvenega, subjektivnega (izvirnega) odnosa do prebranega, torej v tistih delih tekmovalčevega zapisa, ki ima lastnosti doživljajškega spisa – dialog, čustvene prvine (prim. Šilih, Zagar).

– Razumevanje se pokaže z včlenjevanjem prvih razumskih spoznavanj. Učenec je literarno delo razumel, če je sposoben poiskati in poimenovati njegove strukturne prvine, če jih je sposoben primerjati med seboj, definirati, razčleniti, povezovati z zunajliterarnimi okoliščinami, umeščati v literarnozgodovinski okvir. V tem delu svoje interpretacije torej učenec pokaže literarnozgodovinsko in literarnoteoretsko znanje in sposobnost, da zna uporabiti to znanje na konkretnem besedilu. Pri tem sta predvsem pomembni jasnost in natančnost zapisane, saj gre pri tem početju pravzaprav za strokovno sporočanje.

– Vrednotenje opredeljujejo (B. Paternu) kot soočenje bralčevih in avtorjevih stališč. Pokaže se v učenčevem dokazovanju, zakaj mu besedilo ugaja ali ne – prvotno čustveno doživljanje je torej zdaj obogateno s poznavanjem literarnovrednotenjskih meril. Vse to pomeni, da se učenčeva bralna sposobnost (in kultura), naš glavni cilj, najbolj pokaže v recenzijsko-esajističnem tipu besedila, ki vsebuje strokovno informacijo in osebnostna stališča. Ali se bo v njem bolj poudarjal delež objektivnega ali subjektivnega, je stvar presoje ocenjevalca, pa tudi stopnje šolanja.

lanja. Verjetno bi bilo pri osnovnošolcih bolj smiselno gledati na subjektivne prvine, pri srednješolcih, zlasti v višjih razredih, ko so že zmožni poklicnega mišljenja, pa na objektivne. Temu primerni naj bi bili tudi naslovi tovrstnih nalog in navodila učencem, npr. V nalogi odgovorite na naslednja vprašanja: Kaj sem doživljal ob prvem branju, kaj vem o avtorju, kako sem besedilo globlje spoznaval (njegovo sporočilo, slog...), kakšno se mi zdi po poglobljenem branju.

Taka pisna interpretacija pa bi poleg bralne sposobnosti in kulture zagotovo pokazala tudi sposobnost in kulturo pisnega izražanja, zato jo ocenjevalec kot vsako drugo pisno besedilo presoja tudi s stališč dobrega sloga (jasnosti, jedrnatosti, pravilnosti...).

Ta podrobni prikaz preverjanja bralne sposobnosti je posledica praktičnih izkušenj, ki povedo, da »literarne« šolske naloge redko izpolnjujejo ta namen, ampak da so bolj pogosto le prosti spisi, tudi ob konkretnem literarnem besedilu (to je seveda mogoče, le da potem sledujemo drugačen cilj – preverjamo bolj sposobnosti izražanja kot branja) ali pa reprodukcija šolske razlage, ki pa tudi ne vzgaja samostojnega bralca.

– Seveda pa je preverjanje učenčeve bralne sposobnosti s samostojno interpretacijo mogoče le tedaj, ko je tudi obravnavanje potekalo po taki metodi, torej s poglobljanjem v besedilo, v katerem se literarnovedna spoznanja in metode dopolnjujejo z učenčevimi lastnimi pogledi.

● Poleg bralne pa literarni pouk razvija še druge literarne sposobnosti: sposobnost literarnega raziskovanja, poučevanja literature in ustvarjalnega pisanja. Medtem ko sposobnost poučevanja književnosti kaže učitelja, pa lahko ostali dve vrsti razvijamo tudi pri učencih.

Sposobnost literarnega raziskovanja pomeni uporabo raziskovalnih metod pri opazovanju umetnostnega besedila. Delež doživljajske in vrednotenjske in-

terpretacije je v ozadju, poudarjeno pa je razumevanje besedila, vidno v postopkih opazovanja, primerjanja, sklepanja, zadevanja, tako samo besedilo kot njegovo umestitev v zunajbesedilne okoliščine. Metode dela so torej take kot v znanstveni interpretaciji, čeprav sta obseg in globina ugotovitev manjša. Besedilo, ki nastane ob taki interpretaciji, ima značilnosti znanstvene razprave, v kateri se opisno-poročevalni slogovni postopek menjuje z razlaganjem. Vendar je zaradi zahtevnosti celostno preverjanje tovrstnih sposobnosti primerno zlasti za učence višjih razredov srednjih šol, pa še tedaj predvsem v specializiranih oblikah šolskega dela.

Pač pa lahko na vseh stopnjah preverjamo prvine literarnoraziskovalnih sposobnosti, na način, ki zahteva manjšo oblikovalno samostojnost. Najprimernejše se zdijo za ta namen naloge objektivnega tipa, ker najbolj objektivno pokažejo različne sestavine raziskovalnega pristopa. Glavne oblike testnih nalog našteva D. Rosandić v knjigi Metodika književnog odgoja i obrazovanja, 1985: odgovori na vprašanja, naloge za izbiranje rešitev, urejanje, dopolnjevanje, spreminjanje, dokazovanje trditev, iskanje napak, pojasnjevanje pojmov itd. (V naši praksi je v tovrstnih testih premalo nalog z navodili Primerjaj. Dokaži. Razčleni. Definiraj. Utemeljiti itd., preveč pa z Naštetj. Opisi. Navedi itd., ki bolj pokažejo reproduktivno kot pa operativno ali celo ustvarjalno znanje.)

Z naštetim smo izčrpali glavne možnosti za pisno preverjanje navedenih dveh vrst literarnih sposobnosti. O sistematičnem razvijanju ustvarjalnega pisanja in s tem tudi o njegovem preverjanju pri pouku materinskega jezika pri nas teoretično za zdaj še ne vemo dosti, čeprav se pod vodstvom učiteljev v praksi razvijajo mnogi dobri pisni.

BOŽA KRAKAR VOGEL

območja razreda je koristna ne le zato, ker omogoča razumevanje in vpogled v dogajanje, temveč tudi, ker pomaga učitelju, da ugotovi tiste prvine in procese, na katere lahko vpliva. Vprašanje ob otroku, ki se v razrednem psihosocialnem okolju ne počuti dobro in ni uspešen, je vselej: kaj je mogoče v resnici storiti zanj, da bi se njegov položaj v razredu in s tem tudi njegov življenjski položaj izboljšal.

In za konec razmišljanj o psihosocialnem ozračju v razredu in šoli in njunem vplivu na potek šolanja, vedenje in poznejšo socialno prilagoditev učencev še nekatere raziskovalne ugotovitve o tem, kakšna je šola, ki ugodno vpliva na duševno zdravje in otrokov psihosocialni razvoj.

S tem vprašanjem so se ukvarjali zlasti britanski raziskovalci. Izhajali so iz ugotovitev, da imajo tudi šole, ki delujejo v približno enakih sociokulturnih in etničnih okoljih, različne uspehe. To kažejo število vedenjskih prekrškov v šoli, šolski uspeh, število otrok, ki uspešno končajo šolo, število izključenih otrok, pa tudi kazalniki iz pošolskega življenja, na primer število tistih, ki po končanem šolanju ne dobijo zaposlitve ali hitro opustijo svoje delo ali pa so storilci kaznivih dejanj.

Razčlenitve so pokazale, da so imele šole, ki so dosegale boljše uspehe, tele značilnosti:

1. Veliko pozornosti so namenile pohvali in nagradi za dobro opravljeno delo in ustrezno vedenje.
2. Skrbele so za prijetno okolje, v katerem ima učenec vsaj nekaj možnosti za zasebnost.
3. V njih je bilo takšno psihosocialno ozračje, v katerem otrok lahko računa na pomoč učiteljev in drugih šolskih delavcev.
4. Odgovornost za delovanje razreda je bila porazdeljena med različne otroke, otroci so sodelovali pri odločitvah in delovanju razreda – gre za značilnosti, ki se

iz prakse
za
prakso

Prevajanje slikarstva v grafiko

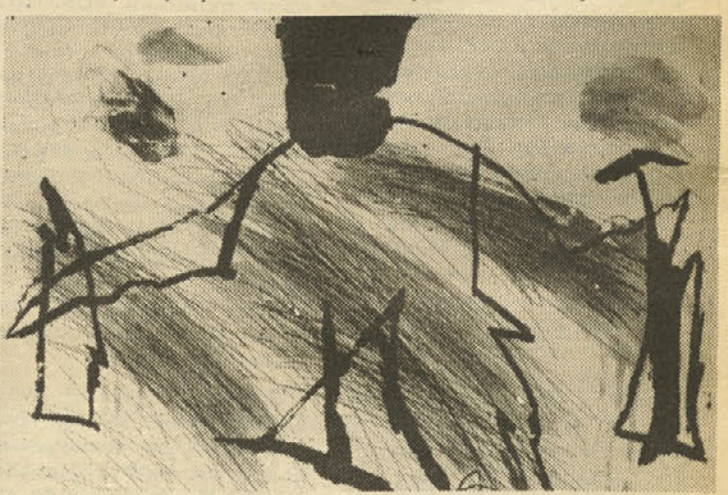
O delu akademskega slikarja Andreja Jemca

Ob motivno in slogovno bogatem stopenjskem ali kar cikličnem razvoju Jemčevega slikarstva smo mogli hkrati s temi vsebinami podoživljati vzporedno rast njegove grafike, ki je prevzemala rešitve temeljnih risarskih-slikarskih raziskav in jih prevajala v posebno grafično govorico. Pretanjen občutek za razlike in posebnosti izražanja v obeh umetniških zvrsteh je avtorju narekoval, da izbere različnih tehnik: kjer je bila nosilka izraza barvna ploskev, se je odločal za prvinsko ploskovito serigrafijo – vanjo je prenesel ostrorobno ploskovitost svojih »ledvičastih oblik«, znanih kopastih, tonsko stopnjevanjih »oblasti« in ciklus minimalističnih »velikih barvnih površin«. Kjer pa je bila izrazna protagonistka sproščena črta, si je izvolil črtno jedkanico, če je bilo potrebno, »dramatizirano« s svetlo-temnimi stopnjevanji akvatinte: tako v svojih zgodnejših »abstraktnih krajinah« kot zdaj v ciklu silovito spopadajočih ter prekrivajočih se črt, pasov in lis.

V tem zadnjem primeru si je avtor zadal komaj rešljiv problem, kako

belo zvočno. Postopek jedkanja hočeš nočeš »uniformira« takšno osebno črto, čeravno ji pušča zarisano smer in spontanost potegljaja. Zato se večjemu ali manjšemu priokusu tehnične »pavsalizacije« skoraj ni mogoče izogniti. Samo prvi grafični mojstri znajo uspešno prebroditi to težavo: že v zasnovi, ne pa šele v izvedbi, predvidijo meje grafičnih možnosti ter njim prilagodijo slikarski vzorec, da bi tako modificiran identično izzvenel tudi v grafičnem mediju.

Podobno – če ne še težje – je prevajanje slikarske barvitosti v barvno grafiko. Jemec se v tem svojem ciklu »slikarskemu vzgledu« približuje postopoma: črno-belo črtovje kompozicije, ki jo je že prej bogatil s pasovi in lisami »zrnate« akvatinte, je začetni korak popestril z vdevki ene barve, rjave ali modre. S tem je dosegel dvobarvno podobo, ki izdihava izrazito grafično barvno reducirano. Odveč je napovedovati, ali bo in kako daleč bo Jemec širil to barvno paletu – takšna, kakršna je zdaj, nas očara s svojo črno-modro-



Andrej Jemec: Maestro 1987, jedkanica in akvatinta

Tudi brez napisa bi bržčas zaslužili lakonične obrise človeka, morebiti celo nekakšno orodje v rokah (kladivo? dleto?). Vendar pa je vizualna senzacija tej pomenski obliki nadlegarjena: črna packa (glava?) je vrh nekakšnega mehkega loka, ki pa se v nadaljevanju cepi na več ostrokotnih prelomov, smernih zasukov – spričo mehke loka kar bolečih ali tudi napadalnih, »strelčastih« kot »črn blisk«. S takšnimi trikotniškimi ostrinami je poseljena v različnih gostotah vsa grafika, ki ji živčno »šrafranje«, podloženo z lisami akvatinte, ustvarja težnostno središče: kljub presežno črni teži »glave« ga občutimo v »praznini« pod njo, kamor sta uperjeni najbolj agresivni kateti polločnega trikota.

Kompozicija zbujavti v razne smeri raztekaajoče se zagnanosti, kar z napisom vred daje dodaten pomen naši »počlovečeni« predstavi. (Marian Tršar)

divje kresove svojih barvnih risb s platna enakovredno prenesti v črte, izrisane z iglo na kovinski plošči in potlej izjedkane v kislini. Zakaj nedvomno je poglavitna sestavina zadnjih Jemčevih slik ne le izjemna barvna paleta, nenavadna, presenetljiva po svoji »heretičnosti«, kršenju in hkrati preraščanju uveljavljenih pa zato vsečnih barvnih kontrastov, harmonij in simfonij, marveč – nič manj, če ne celo v prvi vrsti – investicija ustvarjalne energije v spontano, rekli bi lahko, v »nenadzorovano divje«, včasih kar »flagelantsko« spozablajoče se kresanje barvnih črt, spletov in preprog. Prenesti takšno »pobesnelo« črto enako »razbrzdano« in »v enem zamahu« na grafično ploščo pa je hkrati lahko in komaj mogoče: lahko, ker risalna igla po gladki kovinski plošči drsi še z dosti manj upora kot čopič ali lopatica po hrapavem platnu; težava pa nastopi v naslednjem izvedbenem postopku: ko takšne črte razjeda kislina, jim odvzema tisto osebno naravo komaj opaznega trepetanja, večjega ali manjšega pritiska, ki jo v njenem teku spreminja, tanjša ali debeli, napravlja zdaj tanko zdaj de-

javno kontrastnostjo kot enovit črno-belo in barvno se izražajoč žarilni organizem, ki nas zadovolji, napolni naše doživetje z avtorjevo sugestivno vsebino.

V tem zapisu sem namenoma ostal pri opisu tehnično ustvarjalnih dilem ob grafičnih vzporednicah Jemčevega slikarstva. S temi spoznanji pred očmi nam bo lažje slediti »branju« posameznih reproduciranih grafičnih listov, s katerim nameravam komentirati vsakega posebej. Res tudi takšno »branje« še ne pomeni odkrivanja umetniške biti umetnine, je pa gotovo lučšenje tistih njenih izraznih prvih, ki po naših vizualnih »sprejemnikih« psihofizično pogojujejo naše doživetje likovnega dela, s tem pa tudi umetniške posledice v njem. Umetnosti same pa se, žal, ne dá kot metulja ujeti v nikarkršno, še tako zvedeno ali učeno razlagalno mrežo. Je in ostane skrivnostno doživetje vsakega posameznika, ki mu zapisano »branje« slike ali grafike lahko le pomaga pri umevanju njegove zapletenosti, naše čutne senzorje prevzemajoče vizualne gradnje.

MARIJAN TRŠAR

zelo ujemajo z značilnostmi samoupravnega delovanja razreda. 5. Posebna pozornost je bila namenjena šolskemu delu – učenju; pri tem je pomembno, da učitelji pokažejo svoje spoštovanje do učnega dela z dobro pripravo ur, s točnim prihodom v razred, s takojšnjim popravljanjem nalog, skratka s svojim celotnim učiteljskim vedenjem in ravnanjem.

6. Učitelji so bili s svojim vedenjem otrokom zgled.

7. Delo z otroki v skupinah je bilo učinkovito, usmerjeno predvsem v razred kot skupino in manj v posameznike.

8. Šola je bila trdno organizirana z usklajenostjo ciljev in disciplinskih pravil med posameznimi učitelji.

(Literatura je na voljo pri avtorici.)



Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Ljubljana

Dr. ANICA KOS

Kakšna šola dobro vpliva na otrokov razvoj

Psihosocialno polje razreda in duševno zdravje

Za počutje in delovanje otrok v razredu je pomembno celotno psihosocialno polje razreda, ki ga sestavljajo učitelj in učenci. Razred je sočasno vpet v pisana in nepisana pravila, odnose, vrednostno usmerjenost, celotno psihosocialno ozračje šole. Odvisen je tudi od celotnega šolskega sistema republike, povezan s krajevnim okoljem in širšo družbeno skupnostjo. V pričujočem besedilu ne moremo razčleniti vseh odnosov v posameznih podsistemih in le shematično predstavljamo splet delujočih vplivov.

Opozorimo naj le, da dogajanje v razredu ni le dogajanje »tukaj in zdaj«, temveč da vstopajo vanj osebe, odnosi, procesi od »tam in prej«.

Na primer: v učiteljevo ocenjevanje učenca se vpletajo starši. Učitelj bo lahko bolj ocenil učenca, čigar mati je v hudo neugodnem življenjskem položaju, sama skrbi za otroke, sodeluje in izzove pri učitelju sočutje in naklonjenost. Na učiteljevo oceno lahko vpliva strah pred zapletljaj, ki jih lahko povzroče otrokovi starši ali pa spor s starši.

Tudi učiteljeva družina lahko vstopa v razred. Iz svoje družine učitelj lahko črpa moči in spodbude za svoje delo, družina pa ga lahko tudi zelo obremenjuje s svojimi spori ali z delom, ki ga mora opraviti doma, učitelj marsikdaj vpleta, da ne bi se tega zavedal, v svoj odnos do učenca odnos do svojega otroka...

Tudi otrok prinaša v razredno polje svoje zunanje in prejšnje izkušnje. Primer prenosa nekega zunanjega otrokovega odnosa v razredno psihosocialno polje je hud otrokov strah pred učiteljem. Ob strogem in zahtevnem učitelju srečamo včasih otroke, ki se neizmerno boji učitelja.

Tak hud strah si razlagamo s strahom, ki ga ima otrok pred svojim očetom. Oče je za otroka nosilec moči in prav tak nosilec moči je tudi učitelj, otrok poihti oba in prenaša čustvo strahu z enega na drugega.

Vsi udeleženci razrednega dogajanja prinašajo poleg svojih zunanjih odnosov in izkušenj v psihosocialno polje razreda tudi svoje prejšnje odnose in izkušnje.

Učitelj lahko vnaša v razred vzgojno ideologijo in vzgojni prijem, ki so delno nastali tudi v njegovem otroštvu, vzgojnih zgledih in kakovosti starševstva njegovih staršev.

Otrok, ki je imel neugoden in sporen odnos z učiteljem v tretjem razredu, lahko prenese svojo sovražnost na učitelja, ki ga bo imel v naslednjem razredu.

V razred vstopa tudi prihodnost – pogosto z drugimi učitelji, ki ne učijo otroka v tistem letu, saj na oceno, ki jo dá učitelj, vplivajo tudi predvidevanja, kaj bo rekel njegov naslednik – otrokov učitelj v naslednjem razredu – o znanju in oceni, ki jo je za to znanje dobil otrok ob koncu šolskega leta.

Razredni prostor in odnose preveva nekaj, kar bi lahko poimenovali psihosocialno ozračje

razreda. Sestavljajo ga: storilnostne zahteve, razmestitev moči, komunikacije, pisana in nepisana pravila, porazdelitev odgovornosti, nagajevanje in kaznovanje, pristnost in toplota medčloveških odnosov, spodbuda za različnost mišljenja in drugačne rešitve, standardi vedenja, načini reševanja konfliktov, strpnost za drugačnost, odklonkost, odprtost za zunanji prostor.

Psihosocialno ozračje razreda je silno pomemben dejavnik duševnega zdravja. Od njega so odvisni počutje in delovanje posameznih članov ter odnosi in delovanje celotnega razrednega kolektiva.

Za otroka so izredno pomemben dejavnik razrednega psihosocialnega ozračja njegovi odnosi z vrstniki. Pri tem je veliko več problemov, kot jih vidijo odrasli. Področje medosebnih odnosov med otroki v razredu šele v zadnjem času priteguje pozornost raziskovalcev. Svojemu pomenu neustrezno pa je predstavljeno tudi v zavesti staršev, učiteljev, psihologov. Motnje ostajajo dolgo prikriti. Otroci ali doraščajoči o njih nerad govorijo, ker pomeni to, da za vrstniki odklanjajo, zanj posebno razvrednotenje. Obenem pa se veliko stvari dogaja zunaj vidnega območja ali območja pozornosti odraslih. In nasprotno – ugodni odnosi z vrstniki lahko pri otroku, ki mu gre v šoli slabo, nadomestijo mnoge nevedčnosti in povzročajo, da ostaja šola za otroka privlačna.

Razčlenitev psihosocialnega

predšolska vzgoja

PREDSTAVLJAMO PAVLO ZDOVC, LETOŠNJO ŽAGARJEVO NAGRAJENKO

S sedmim čutom do nevidnega

Vzgojiteljica je povsem po naključju: dalj časa je bila bolna, tako da je zaostala za sošolkami iz nižje gimnazije. Da bi jih dohitela, je iskala poklic, za katerega se ne bi bilo treba predolgo šolati.

Odločila se je za vzgojiteljsko šolo. Po prvem letniku se je zaposlila (šolanje je končala ob letu) v vrtcu v Slovenskih Konjicah. Triindvajset let je preživela najmlajšimi in medtem 1961 revzela delovno mesto ravnateljice. Do takrat ni nikdar niti poslušala, da ima morda sposobnost za vodenje. Sicer pa je Pavla Zdovc prepričana, da te ne primorejo prav veliko k uspešnemu delu, če nimaš dobrih in estniš sodelavcev.

Z vzgojiteljicami in varuhinjami se je vsa leta lepo razumela; čeprav jih je včasih »na kratko« prijel, ji tega niso zamrile. Pripoveduje, da ima nekakšen sedmi čut: zmeraj je namreč opazila tudi tiste stvari, ki jih drugi niso videli. Ko je obiskovala otroške igralnice, ni spregledala pomanjkljivosti. Pa tudi zamolčala jih ni, toda najprej je zmeraj kaj pohvalila. Kritika je potrebna, vendar mora biti dobronamerna.

S kolegicami se je zmeraj pogovorila o njihovih težavah (stanovanjskih, družinskih, zdravstvenih) in jim skušala pomagati ali vsaj svetovati. Pred leti je spremljala sodelavko v ljubljansko bolnišnico na pogovor z zdravniki, ki so ji zdravili zelo bolnega otroka. Da ji je bilo lažje in da ni bila sama...

Vse to, pravi, je dolžnost tistega, ki vodi delovno organizacijo.

Odkar so konjiške vzgojno-izobraževalne organizacije združene, se tudi vrtcem boljše godi. Obravnavajo jih enakovredno kot šole, in tako tudi malo šolo bolj upoštevajo. V konjiški občini so prvi vpeljali celoletne programe priprave na šolo tudi za tiste, ki ne obiskujejo vrtcev. To so predvsem otroci iz manjših zaselkov, ki jih je v konjiški občini precej. Tako vrtci v Ločah skrbijo za najmlajše iz Zbelovega, Jerneja, Špitaliča, Žič in Tepanja, zreški vrtci za Gorenje in Vitanje in. Že od nekdanje Zdobčeve trdila, da mora vzgojiteljica do otroka, če le-ta ne morejo k njej.

Delo »terenske« vzgojiteljice v potujočem vrtcu se v marsičem razlikuje od vzgojiteljskega dela v navadnih vrtcih. Predvsem se je treba najti in se prilagajati. Tudi

v rovtah, tisoč in več metrov visoko.

Če kdo opravlja svoje delo z ljubeznijo, mu ni nič pretežno, pa še marsičesa se domisli. Želja in hotenja po novem, drugačnem je imela konjiška ravnateljica zmeraj dovolj. Tako tamkajšnje vzgojiteljice že nekaj časa urejajo delovne mape. Vsaka ima svojo. To so podrobni načrti dela po trimesečjih, z natančno opredeljenimi smotri, metodičnimi postopki in pripomočki. Ena sama vzgojiteljica temu skrbnemu strokovnemu delu ne bi bila kos, z ramo ob rami pa so jih zgledno pripravile in zdaj jih s pridom uporabljajo.

Razumljivo je, da otrok potrebuje igranje. Pavla Zdovc pa opozarja, da so vrtci z njimi vedno slabše oskrbovani. Včasih so kupili za skupino toliko kompletov lego kock, kot je bilo otrok. Zdaj teh kock na našem trgu že nekaj let ni, in tudi če bi bile, jih ne bi mogli nabaviti toliko. Vendar pa otroci ob iznajdljivih vzgojiteljicah niso prikrajšani. Vzgojiteljica lahko staršem predlaga, kako narediti kako igračo, potem pa jo starši za svojega malčka sami naredijo (zlepijo, sešijejo) na roditeljskem sestanku ali doma. V Slovenskih Konjicah imajo s tem dobre izkušnje.

Prispevki staršev k ceni za oskrbo v vrtcih so nižji, kot je predvideno po samoupravnem sporazumu, kljub temu pa je Pavla Zdovc prepričana, da so za mlado družino previsoki. In tudi vse bolj pogoste ločitve mladih zakoncev razlaga z nestrpnostjo in porušeno predstavo o skupnem življenju, ki je ob vseh zahtevah in stiskah zdajšnjega časa vse manj idilično. In tudi za otroke se mladi bolj s premislekom odločajo kot pred leti...

Vendar so konjiški vrtci še zmeraj prepolni, saj je v nekaterih skupinah kar po dvaintrideset cicibanov.

Da Žagarjeve nagrade ne bi dobila, če ne bi imela tako vestnih sodelavk, skromno razmišlja Pavla Zdovc, zato je nagrada namenjena tudi njim.

Ali je preveč ljubila svoj poklic? Je bila preveč zagnana? Kadar se takole vprašuje, z veseljem ugotavlja, da je bila vsa ta leta službovanja srečna.

In ni treba ugihati, kateri poklic bi izbrala, če bi se morala ponovno odločiti.

LUČKA LEŠNIK

Dražji vrtci

Prispevki staršev k ceni oskrbe v vrtcih so se iz leta v leto zniževali. Leta 1981 so znašali 37,6 odstotka od sprotnega dohodka na družinskega člana, 1984 le 28,4, 1984 pa 20,2.

Lani se je to zmanjševanje posrečilo zaustaviti – prispevek staršev je znašal 21 odstotkov sprotnega dohodka, to pa je še zmeraj 14 odstotkov manj, kot predvideva samoupravni sporazum o uveljavljanju socialnovarstvenih pravic (določa individualni prispevek staršev v višini 35 odstotkov od osebnega dohodka).

Prispevke staršev za oskrbo v vzgojno-varstvenih organizacijah naj bi maja na novo odmerili. Predlagano je 45-odstotno povečanje teh prispevkov – pri tem je upoštevano že kasnejše povečanje osebnih dohodkov. To bo pomenilo, da bodo starši plačevali dvajset odstotkov več kot zdaj.

(S skupne seje odborov za razvoj družbenega varstva otrok in za svobodno menjavo dela pri Skupnosti otroškega varstva Slovenije, 30. marca 1988)

Očetje negujejo otroke

Očetov, ki uveljavljajo pravico do odsotnosti z dela zaradi nege in varstva otroka, je čedalje več. V primerjavi z letom 1984 jih je bilo lani za 166 odstotkov več.

Kaj naj to pomeni?

Najbrž se spreminjajo odnosi med mladimi starši in do otrok.

Narod športnikov in – neplavalcev?

Pred dnevi so delavci Zavoda SR Slovenije za šolstvo sklicali aktiv učiteljev telesne vzgoje v srednjem pedagoškem programu. Ob predstavitvi dveh knjižic o telesni vzgoji predšolskih otrok, ki jih je izdal Zavod SRS za šolstvo, pa so se pogovarjali še o aktualni problematiki telesne vzgoje na srednjih vzgojiteljskih šolah in telesni vzgoji v vzgojno-varstvenih organizacijah. Čeprav sta se odzvala vabilu samo dva učitelja telesne vzgoje – več je bilo drugih strokovnih delavcev – pa je razprava ponovno odprla vrsto vprašanj, ki niso nova.

Uvodni del aktiv je bil namenjen knjižnim novostim. Zmaga Glogovac, pedagoška svetovalka na Zavodu SRS za šolstvo, OE Ljubljana, je s skupino sodelavcev v knjižici Vadimo za cibabano športno značko, napravila še en korak bližje k vsebinam športne značke I. stopnje. Delo bo zato, ob temeljni knjižici dr. Silva Kristana, dobrodošlo vsem, ki sodelujejo v procesu vadbe v vzgojno-varstvenih organizacijah.

Prof. Marija Kosec se je ponovno lotila učbenika za vzgojiteljice predšolskih otrok. Telesna vzgoja predšolskih otrok – takšen je naslov – ima dokaj obširen uvodni del, ki mu sledijo primeri vaj in dodatni napotki za vadbo. Ob dejstvu, da se šolajo zadnji rodovi srednješolk za delo v vzgojno-varstvenih organizacijah, jim bo nova izdaja prišla kar

prav. A priznati je treba, da knjižici, ki obravnava dinamično, predvsem pa strokovno še precej odprto področje, manjka svežih pogledov ter novih in sodobnejših prijemov pri obravnavi problematike. Vsako naslednje delo, ki se bo lotevalo te problematike, brez teh vidikov ne bo doseglo zaželenega učinka in bo seveda capljalo za prakso.

Predstavitvama knjig je sledila zanimiva razprava o usmerjenju zaposlitvi pri telesni vzgoji v vzgojno-varstvenih organizacijah. Težko bi dejali, da se je v razpravi vlekla rdeča nit, zato pa so bile toliko bolj vredne razmisleka posamezne misli.

Najprej bi se zaustavili pri učenju plavanja, ki je uvrščeno tudi v program športne značke I. stopnje. Strokovni delavci v vzgojno-varstvenih organizacijah menijo, da je med njihovim plavalnim tečajem in osnovnošolskim prevelika časovna razlika, tako da zbledijo vsi pozitivni vplivi prvega organiziranega učenja plavanja. Seveda pa ima prilagajanje na vodo v vrtcih zagotovo širšo nalogo, saj se otrokom z informacijo, ki jo dobijo, odpirajo širše možnosti za dokončno pridobivanje plavalnega znanja v naslednjih letih, v katerikoli neorganizirani obliki – seveda pred odhodom v šolo v naravi.

Vznemirljiva je bila misel dr. Jožeta Vauhnikarja, ki trdi, kako zelo je pomembna pravočasna in dobra telesna vzgoja. V tej smeri

seveda ne gre precenjevati vloge telesne vzgoje in podcenjevati ljudskih množic, ki so sposobne samoiniciativne organiziranosti. A prav kar zadeva plavanje, lahko rečemo, da je imel mariborski pedagog prav, saj športni pedagogi v nekaterih okoljih ne izpolnjujejo svojega poslanstva – na novomeških srednjih šolah je anketa odkrila več ko 120 neplavalcev, o neplavalcih poročajo športni pedagogi v vzgojiteljskih šolah v Ljubljani in Celju ter Pedagoške fakultete v Mariboru in Pedagoške akademije v Ljubljani. Kako naj si razlagamo vse večje neznanje plavanja?

Ob čedalje večjem zniževanju življenjske ravni vzrokov ni treba iskati daleč. A bržda se ni treba bati, da ne bi splavali vsi tisti otroci, ki obiskujejo vrtce in osnovne šole, kjer jim poletna šola v naravi ni tuja.

Seveda pa bi bilo treba s tako akcijo stopiti korak ali dva stran od asfaltiranih poti, na podružnične vrtce in šole v rovtah, spremljati neplavalce že od prvega razreda osnovne šole dalje in jim slediti, vse dokler ne splavajo. Naš način odzivanja pa je daleč od idealov – na vzgojiteljskih šolah, pedagoških akademijah in fakultetah komaj kdo dobi naziv učitelja oziroma vadiatelja plavanja, izobraževanje za to nalogo je bilo doslej bolj na papirju, številna vodstva osnovnih šol se ne lotijo organizacije šole v naravi, ker trdijo, da je predrago... Morda pa bo pedagoške vodje šol ob letu streznili podatki, koliko mladih je letos utonilo in iz katerih osnovnih šol prihajajo neplavalci. In prav zato bi se morali bolj odgovorno lotiti plavalnega opismenjevanja, saj se utegne zgoditi, da bomo Slovenci leta 2000 res narod športnikov, a tudi neplavalcev.

Slišati je bilo tudi zanimivo nasprotje. Medtem ko se v večini vzgojno-varstvenih organizacij

trudijo za številne oblike telesne vzgojne dejavnosti pa so v vzgojiteljskih šolah skorajda uveljavili metodiko telesne vzgoje, omogoča, da prihodnji vzgojitelji tudi razmislijo o svojem bodočem delu. Drugo zanimivo nasprotje, ki bi mu morda lahko rekli celo nesmisel, pa je v odnosu družbe do večnamenskega prostora v vrtcih, kjer je mogoče v slabih vremenskih razmerah organizirati vsaj nekaj telesne vzgoje. Skupnost otroškega varstva Slovenije je z Marlesom delovala pri financiranju projekta za gradnjo montažnih plavalcev, ki imajo večnamenski prostor, v svoje standarde in norme pa so v isti sapi napisale: »... Površina, ki jo zavzame večnamenski prostor in pripadajoči prostori, ne spada v malni standard in se šteje za presežek normirani površini. Vsi, ki so gradili vrtce s posredno Skupnosti, so ostali seveda pri njih rok.

A kaže, da smo sposobni tudi pozitivnih nasprotij. Kljub očitnim dejavnosti na vsakem koraku, ki v ljubljanskih vzgojno-varstvenih organizacijah začeli uresničevati dve leti star predlog Skupnosti otroškega varstva, ki v srednjak-ročnem načrtu razvoja otroškega varstva predvideva po dve vzgojiteljici v oddelkih male šole. V četrtini vrtcev so to pozitivno spremembo, ki pomeni tudi v bolj kakovostno telesno dejavnost, že uresničili. Do leta 1990 bodo močnejše drovsko zasedbo poskušali uveljaviti še v preostalih ljubljanskih vrtcih.

Žal na aktivu ni bilo več špeditivnih pedagogov iz slovenske vzgojiteljskih šol, saj bi lahko ocenili nekaj video posnetkov, ki prav tako nakazujejo še eno možnost pri izobraževanju za lesno vzgojo.

NIKO SLANA

Ob starih težavah še novi dolžniki

V vzgojno-varstvenih organizacijah v občini Lendava je bilo letošnjega septembra 1945 otrok, od tega 110 otrok do tretjega leta starosti, v šesturnem programu priprave na šolo pa 284. V občini poudarjajo, da imajo nenehne denarne težave, saj se materialni izdatki hitro povečujejo. Preglavice povzroča

tudi obnova igrišč, vodovodov, kurilnic. V zadnjem času ugotavljajo, da veliko staršev neredno plačuje vzgojno-varstvene storitve, in ker je zmeraj precej denarja, primanjkuje denarja poslovanju. Lani so zadeve kako uredili, kako bo letos, pri vračanju.

JOŽE ŽERDIN

MANJ OTROŠKIH DODATKOV

Samoupravni sporazum o uresničevanju socialnovarstvenih pravic iz leta 1985 predpisuje dogovorjeno raven socialne varnosti za otroka – to je 43 odstotkov povprečnega osebnega dohodka na zaposlenega v SR Sloveniji v minulem letu. Družbena pomoč otrokom znaša razliko med mesečnim osebnim dohodkom na družinskega člana predpisanim odstotkom.

Če bomo tudi letos hoteli ohranjati dogovorjeno raven socialne varnosti, bomo morali zmanjšati število upravičencev do otroških dodatka za približno 20 odstotkov. Kako? Z različnimi selektivnimi postopki.

Igra nastaja kot notranja otrokova potreba po gibanju, dejavnosti, delovanju. Otroka ni treba ne učiti ne spodbujati k igri. Toda na malega otroka že močno vplivajo starši s svojim odnosom do otroka do okolice, v kateri otrok živi. Z razvojem vse bolj raste tudi v socialnega okolja: poleg družine so to vrstniki iz sosesčine, vrtca šole, vzgojitelji in širše družbeno okolje. Igra je svobodna in neodnena dejavnost, ki povzroča veselje in občutek zadovoljstva, vendar otroke to ni nikakršna zabava in razvedrilo v našem pomenu besede, temveč zelo resna zadeva. Pogosto je tudi izrazit napor, da bi otrok nekaj dosegel, kar želi z igro uresničiti. V ugodnih družbenih okoliščinah se igra postopno spreminja v različne dejavnosti odraslih, v znanost, umetnost, šport in podobno, ker odrasli prav tako ustvarjalno navdušenje, kakor ga je čutil otrok pri igri. Potrjuje enako kot otrok pri igranju, le na višji ravni. Ljudje, ki imajo srečo, delajo, kar imajo radi, se lotevajo dela ustvarjalno. Delo jim vsiljeno in ni zunanja prisila. Lahko potrdijo, da ne čutijo bistvenih razlik med sedanjim delom in igro, v kateri so kot otroci, vzemimo gradili predore v pesku ali šivali oblekice za punčko.

(Iz knjige Ladislava Bognarja: Igra pri pouku na začetku šolanja)

L. L.

Drugačen prvi maj

Minevajo desetletja, kar sem vedel učiteljski kruh. Bil je črn, lenko odrezan in nikoli z malom. Ampak za praznik smo doleteli zraven včasih pol klobase in kozarec vina. Vse to nam je dala Domovina, da bi bilo tudi učiteljem lepo.

Domovino smo, pravopisu celavkljub, pisali z veliko začetnico. Morebiti zato, ker se je prirejela iz prestolnice v bleščem avtomobilu, kakršnih sicer nismo videli na naših cestah. Ker so ji smrečjem in nageljni okrasili poseben oder, da je z njega govorila ljudstvu in si ogledovala privobive socializma, ko so se v pomoriki na vozeh pomikale skozi mesto. Ker so ji pogrinjali mizo posebnih sobi na Stari pošti, da bi pojedla v miru, da ji ljudstvo ni gledalo v okrožnik in štelu grizljajev.

Kadar je prišla Domovina na naše mesto, so se že uro pred njeno postavili otroci v špalir, da so mahali z zastavicami in metali tveje. Se je pa zgodilo, da se je posebnim vlakom samo peljala skozi in se ni ustavljala. Vendarle smo se tudi takrat zbrali šolarji zastavicami na obeh straneh evroge in pozdravljali za vsak primer, da bi Domovina videla, kako jo ljudstvo ljubi, če bi se po kletakljuju ozrla skozi okno. Za vse to so skrbeli učitelji, ki so razumeli, da ima Domovina društvene skrbi in da ne more kar gledati skozi šipe, in so to prihodno razložili otrokom, ki so bili razočarani zaradi zagnjenih oken. Tako je bil tisti dan na šoli vseeno praznik, pogovarjali so se s predvsem o Domovini.

Praznikov je več vrst, so zapovedani in nezapovedani, so dramskveni in prepovedani. In osebni. Državni, ki so bili obvezni, so bili predvsem bučni. Z vseh streh so visele zastave, hiše so bile

v cvetju, med okni so na predvečer prižgali luči, na okoliških hrih kresove, naslednje jutro, še preden se je začelo daniti, pa je prikorakala po cesti godba in udarila budnico. Ni odjenjala, dokler ni preigrala vseh maršev in spravila iz postelje zadnjega meščana. Ob delavnikih so vstajali kaki dve uri kasneje, to pa je bil dan slavlja, ko bi bilo škoda vsake ure, če bi jo prespali.

Popoldne smo imeli proslavo, ki smo jo pripravili učitelji. Tisti, ki so imeli opraviti s programom, so bili za odrom ali na njem, drugi v dvorani. Ne v prvi vrsti, ki je bila namenjena predstavnikom, vendar pa zadosti blizu, da jih je domovina lahko preštelala in preverila, ali so vsi. Domovina z malo začetnico, se pravi krajevna, ki ni bila tako imenitna kot Domovina iz prestolnice, zato pa nič manj stroga.

Koliko je prišlo na proslavo delavcev, nikoli ni preverjala, kar je bilo razumljivo. Delavci se niso pustili prešteti in so brž postali neprijetni. Bili so pač delavci. Učitelji pa smo veljali za inteligenco, ki je bila socializmu vsaj sumljiva, če že ne sovražna. Seveda so se tudi med inteligenco našli ljudje, ki so izpričali predanost. Za te so zmerljivo omilili s pridevnikom »poštena«. Za učitelje lahko prisežem, da so nas vse šteli med »pošteno inteligenco« iz preprostega razloga, ker drugače ne bi mogli biti učitelji.

Spominjam se učiteljice, ki se je sama izločila iz kroga »poštene inteligence«. Premagali so jo spomini iz otroštva, stožilo se ji je po božičnih zvonovih, pa se je odpravila k polnočnici. Ne v našem mestu, za sovražno dejanje si je izbrala čisto drug kraj. V svoji preproščini je bila prepričana, da je ne vidi nihče drug kot božje

oko. Pa jo je prepoznala med verniki domovina iz tistega kraja, jo je zapisala in poročala domovini iz našega mesta in učiteljica je morala iz službe.

»Za take ni mesta v naših vrstah,« je povedal na zborovanju šolski nadzornik. In nas je še poučil: »Smo najbolj demokratična družba, kar jih pozna svet. Svoboda verskega prepričanja je zagotovljena z ustavo. Vendar to ne more veljati za učitelje. Kako naj zaupamo vzgojo mladega rodu ljudem, ki so obremenjeni z mističizmom? Ki bodo učili eno, delali pa drugo?«

Dvoličnost je Domovina obsojala, zato je bilo natanko določeno, katero praznovanje je kaznivo, katero je dovoljeno in katero je obvezno.

Ampak ko je človek mlad, dokler ga življenje še ni obrusilo, zlahka popusti skušnjavi in zabrede v greh.

Zahotelo se mi je prebiti praznike z dekletom, neke v hribih, v pastirski bajti, ki je bila ob prvem maju še prazna, na voljo samo nama. Preživela sva dve sanjavi noči in dva čudovita dneva, kuhala sva na pastirskem ognjišču, kar sva si prinesla v nahrbtnikih, lenarila sva in se nastavljala soncu. In nič ni bilo zastav, samo modro nebo nad nama in temno zelene smreke in mah. In nič godbe za budnico, ne bobnov, ne trobent, samo šum vetra v krošnjah. In nobenega slavnostnega govora, samo zaljubljen šepet. Bil je moj najlepši prvi maj.

Zato je bila pa pokora primerno huda.

Domovina me je pogrešila na proslavi in me je takoj po prazniških poklicala na zagovor.

»Kje si bil za praznik?« je hotela vedeti.

Po besedah, po ostrem glasu,

po strogem pogledu sem vedel, da se bo name zrušil svet. Opravičila ni bilo, zato sem le zmignil z rameni.

»Smo se malo zabavali, kaj?«

»Tudi,« sem rekel.

»Pa proslava?«

Na to sem spet samo zmignil z rameni, saj mi je bila sodba že pisana in je bilo vseeno, kaj bi bil rekel.

To so bili časi, ko učitelji še niso iskali delovnih mest po razpisih, ko je Domovina odločala sama, kje je kdo potreben in kam velja koga poslati. Napisala je dekret, pa je bilo treba iti, včasih ob koncu počitnic, včasih tudi med letom. Po tem, koliko je dobil dekretov in kam so mu kazali pot, je učitelj lahko presodil, koliko ga je Domovina vesela in kolikokrat in kako jo je zalil.

Jaz sem zaradi neubogljivosti, jezikanosti in trme z dekreti v žepu premeril Slovenijo od juga do severa, od Bele krajine do Gorenjske.

Taki spomini so me zalili, ko so mi rekli, naj napišem nekaj za prvi maj. Vem, moral bi povedati kaj bolj spodbudnega, bolj svečanega, a kaj, ko mi v teh hudih časih nihče ne bi verjel. Učiteljski kruh je še zmeraj črn, kos je tanjši, kot je bil naš, masla še zmeraj ni na njem, in vse se mi tako zdi, da so umanjale še klobase in kozarec vina, kar smo včasih za praznik dobili od Domovine. Morebiti so se spremeni tudi učitelji. Ali učiteljice, saj moških v tem poklicu skoraj ni. Morebiti se ne puste več peštevati na proslavah, kar za Domovino niso več »poštena inteligence«. Kar so pravi proletarci, ki se s štrajki bore za goli obstoj.

Morebiti je tudi prvi maj drugačen.

IVO ZORMAN

skozi
okno

Iz starih listov

KAKO SO OPISOVALI MAJ
PRED 100 LETI

MAJ

Prišel je ljubeznivi maj in z njim vesela pomlad. Hudi vetrovi malega travna površali so po vrhovih golega drevja. To je bil srd zime, ker je njeno gospodarstvo zdaj pri kraju in ker je morala oditi. Ko se odpodena grozovitnica še tu pa tam po malem ozira, smehlja se novi gospodar, pa le bolj skrivši še. Pod grmovjem in vejami preži na tihem, kdaj da zima popolnoma odide; to so prve pomladanske rastline, mlade pomladi prizanesljivo veselje zmage. Smehljanje pomladi zaradi srčnega ropotanja begunice zime ima pa svoj vzrok, kajti njena jeza služi le v prid njene srečnej naslednici, kakor vsaka jeza le sama sebe kaznuje. Saj pomlad komaj čaka, da se drevje popolnoma očisti, ker hoče novo listje obešati po vejah. Tedaj

mora staro poprej se umakniti. Cvetice na tleh so pa uže v zavetju; njim vihar ne more kaj škodovati...

Ako idemo še dalje, povsod vidimo novo življenje v prirodi; vse je, kakor da se slavi še vstajenje od smrti. Vse nosi znamenje rojstva in mladosti. Vse se svetli kakor zlato; rumeno cvetje se vidi, kakor kadar se ljubljeno dete po dolgem spanju prebudi in rumeno svojo glavičko privzdiguje proti ljubi mami. Naše rastlinstvo koplje skoraj vse svoje prvorojce v rumenilo svetlih žarkov jutranje zarje...

Ljubi moj tovariš, ali nam ni lepa, nova pomlad najlepši vzgled? Tudi tebe je morda dolga, huda zima tako ali tako morila ali te celo skoro zamorila. Vzbujaj in vzbudi se — posebno ti naš mladi naraščaj in okrepi se za prevažno delo — za pravo omiko svojega milega naroda! Učiteljski tovariš 1887 (1. 5.), str. 129—130

Kaj misliš »Tovars«, ali bomo mi učitelji kdaj kaj boljši, kakor smo sedaj? »Boljši« pa rabim v dvojnem pomenu, prvič, da bi bili učitelji res bolj moški, to je, da bi bili taki, kakršnih mož potrebuje imenitni učiteljski stan, da bi mu ne delali

sramote in škode; drugič pa imenujem »boljši« tudi take, ki se jim ni treba tresti za vsaki sold, ki ga morajo izdajati, in da se povsod lahko vedejo kakor se spodobi možem, ki izobražujejo narod. Učiteljski tovariš 1864, str. 273

satira
humor

ALBERT PAPLER

Konkretna pedagogika

lepote supliranja

Takrat, ko je učitelj Uzmovič bolel, je prevzel pouk telovadnih učiteljev, imenovan Orglar. Bil je učitelj, ki je gnide iskal in me je vesel v zbornico, stlačena pod razduho kot aktovko, da sem povabil pesem, ki je nisem smel nikar več zapeti. Bil je stokilski vrjak, ki je kar z eno roko dvigol in presajal učence v razredu, se mu je zdelo, da bo kdo zato manj šolal. Najbolj smo se mu zaljubi šola ključev, dolgih kakor je široka moška dlan. Kogar je opazil, da ne sledi pouku ali spi, je obil ključ v glavo, če ni zgrešil in zadel katerega sosedov. Zato je ljubil telovadbo, smo imeli slovensčino večkrat v telovadnici, saj smo v paraden koraku prenevali: Če študent na rajžo gre in na rajfnik, na rajfnik, Trzinka se usedla.

Bil je humorist! Najprej nam je razložil, da smo zdaj vsi osvobodeni v kraljevini Srbov, Hrvatov in Slovencev, doma ima pa kosa, katerega je njegov oče naučil v dvigati še prejšnjo, avstrijsko himno »Bog obvaruj, bog ohrani nam cesarja Avstrije!« Zdaj počuje tega kosa »Bože pravde«, da mu ne bi policaji kosa zaprli. Kvari mu pa pouk oče, ki kosu razvija še prejšnjo himno, ker je hud zaradi kronške pokojnine, ki mu meseč za en liter cvička in štiri štruce kruha in mora njega in mater vzdrževati.

Iz šole smo odhajali drugače kot zdaj. Zbrati smo se morali vsi pred razredom v dvoradih, vsak učitelj je pripeljal svoj razred do izhodnih velikih vrat. Obstati smo morali na stopnicah in učitelj je zavpil:

»Domovina! Tri, štiri, zdaj!«

Nato smo zborovsko zadeklamirali: »Domovina, vedno mislim nate in na neosvojene brate!« Nato smo odšli potihem in šele za prvim vogalom smo lahko govorili in kričali. Prav zaradi te deklamacije smo našega orglarja strašno prestrašili in razjezili. Namesto »neosvojene brate« smo deklamirali kot smo se zmenili prej »neosvojene gate!«

Orglar je skočil do vrat, jih priprl in ker je bila zima, pred šolo pa velikanski kup snega, nas je vse do zadnjega zmetel na tisti kup. Bolj lahke je zadel s takšno silo, da so se pridrsali na drugi strani kupa navzdol, Orglar je pa med metanjem rjovel »Boš ti meni službo pa penzijo odžrl, mulc hudičev!« Kosi ti meni škodil, smrkač!« Boš se reče gate, barabca?«

»Brate, brate! Ne gate!« smo se drli še na tleh in nato po zraku. Naslednji dan, ko smo se bali kazni, gat ni omenil, pri telovadbi je le pokazal, kako vadimo refleksi.

»Postavite se po telovadnici

tako, da me bo vsak videl!« je ukazal, nato pa zabrisal po tleh palico, s kakršno smo sicer telovadili. Nikoli ni priletela do konca telovadnice! Vselej je kdo ali prezgodaj ali pa prepozno odskočil in zarjovel od bolečine. Pri tem metanju je bilo treba zelo paziti, če kdo stoji preblizu za teboj. Nekateri so namreč odskakovali tako, da so se odganjali s tal, z rokami na sošolčevih ramah pred seboj.

Končno se je tudi nam posvetilo, zakaj je ta veliki šaljivec dobil ime Orglar. Slaščičarjev sin je v glavnem odmoru ujel mačko in zato, ker predal katedra ni bil zaklenjen, smo mačko dali vanj, ko se je Orglar prekmalu pojavil.

Že takrat, ko je vpisoval v dnevnik, je prislunil in se razgledoval po miži. Nato je mačka zamijavkala. Orglar je predal iz vlek, dvignil mačko, odprl okno in ker je bil razred v pritličju, je mačko vrgel na vrt.

»Kdo je dal mačko v predal?« je vprašal ledeno, ko smo se že nehali smejati.

Zgledna tišina.

»Ponavljam drugič! Kdo je dal mačko v predal?«

Še večja tišina.

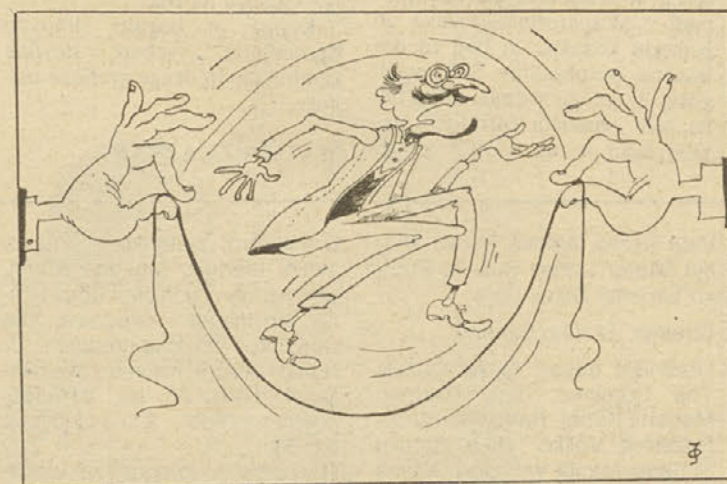
»Torej orgle?« je siknil in se zasukal k tabli. Prijel je za roč zgoraj in s tem, ko jo je povlekel navzdol, je šla druga tabla za njo navzgor. Ni je vleklo do konca navzdol, do truma počez! Potem je poklical osem učencev, ki so morali pred tablo poklekniti in vtakniti glavo v razmik med tablo in tramom. Orglar je pritrtil vseh osem s tablo tako, da niso mogli glave izvleči in zapel: »Orgle bodo zaigrale, zaigrale...«

S palico, s katero smo kazali kraje in reke na zemljevidu, je začel udrihati po tistem, kar je od učencev širilo izpod table in oglasile so se orgle: osemglasno tuljenje za vratom preščenjenih. Če se mu je zazdelo, da katera na tleh klečeča »tipka« premalo poje, je mahnil po njej močneje.

Prišel sem na vrsto za nastop naslednjega okteta. Zraven mene je klečal Stojan, ki je zatulil še preden je Orglar koga udaril. Zato ker se od zadaj ni dalo ugotoviti, kdo je prezgodaj zatulil, je Orglar privzdignil tablo in vprašal, kdo se je zadr.

»Jaz!« je priznal Stojan in Orglar se je začel smejati.

»Vsi v klop! Orgle so pokvarjene!« je končal torturo in začel praviti, da ima doma osem ko-



Oto Jurgec. Brez besed

lajn in diplom za orodno telovadbo. Povedal je, koliko let ima in dokazal na katedru, da pri teh letih še dvigne težno stoji in je bil zato ob uro, ki mu je padla iz žepa na tla.

Ves razred je zajelo občudovanje, da smo bili kljub orglam nanj ponosni.

Ko se je naš Uzmovič spet pojavil, je pregledal naše zvezke,

malo spraševal v gluhoemnico spremenjeni razred in sledilo je trpljenje brez primere: k dodatnemu pouku smo morali hoditi tri tedne vsak dan, po tri ure. Tudi ob sobotah, ki so bile takrat delavnik.

Tako se je moje osnovno šolanje končalo.

TONI GAŠPERIČ

Čestitam, vi postajate Evropa

Še ni dobro odprl vrat, že je Fritz zatulil:

– Jaz čestitati!

Močno mi je stisnil roko, kar sicer ni švabska navada. Debelo sem ga gledal.

– Zakaj mi čestitaš? Ne razumem te.

– Vi podražavati bežcin. Cena višja kot v Avstriji, Nemčiji, Italiji. Vi prihajati na evropske cene.

– Je tako, Fritz, je. Naši politični umi nam vsak dan govorijo po radiu, televiziji, pišejo v časopise, da morajo doseči naše cene evropsko raven.

– Ti plačati stanovanje koliko?

– Skoraj toliko kot drugi v Evropi.

– Pa flajš, pa milh, pa cukar, pa kava, pa vino, pa vinjak?

– Kot ti v Nemčiji.

– Pa otroški vrtec za kinder?

– Evropska cena.

– Če kupiti stanovanje, koliko priti kvadratni meter?

– Verjetno dražje kot kjer koli v Evropi.

– Fantastično. Vi več ne biti Balkan, vi postati razvita Evropa. Vi napredovati. Tudi cigareti dražji, kajne?

– Da, tudi njim so dvignili ceno. Ne smemo in ne moremo zaostajati za Evropo. Mar ni dovolj, da prednjačimo v prometnih nesrečah, da smo na vrhu evropske lestvice po samomarih, da nosimo zastavo glede abortusov, pijancev? Da imamo najslabše ceste v Evropi, najmanj telefonskih priključkov? To nam je dovolj, celo preveč.

– Ti vedno govoriti, da ste Jugoviči, da ste Balkan. Enkrat reči Bizanc. Jaz ponosen, da postajate Evropa.

– Da Fritz, jaz tudi. A sem vseeno zaskrbljen, žalosten.

– Jaz tebe ne razumeti. Na tvojem mestu jaz vriskati.

– Ne bi vriskal, Fritz, ne bi.

– Lahko slišati, zakaj ne?

– Glede naštetega postajamo res Evropa, ne protestiram. Toda razumi me, Fritz. Dobivam jugovško plačo.

naš pravnik svetuje

Je lahko honorar tudi pokojninska osnova?

Vprašanje

V sedemdesetih letih je Zdravstveni center organiziral paramedicinsko službo, za katero ni imel ustreznih delavcev, pa si jih je sposodil na šolah. Kot honorarji smo delali v Zdravstvenem centru polnih deset let. Je ta honorar lahko tudi pokojninska osnova?

M. B. Ljubljana

ODGOVOR

Po veljavnih predpisih iz pokojninskega in invalidskega zavarovanja je mogoče za izračun pokojninske osnove upoštevati le osebni dohodek oziroma nadomestilo osebnega dohodka. Pogoj za vštetevanje osebnega dohodka v pokojninsko osnovo je, da gre za osebni dohodek, ki ga je za delovne uspehe, dosežene z delom v polnem, krajšem ali daljšem od polnega delovnega časa, dobil zavarovanec za svoje živo in minulo delo v skladu z osnovami in merili za delitev sredstev za osebne dohodke, določeni v samoupravnem splošnem aktu organizacije združenega dela, v kateri je bil zavarovanec

VABILO

Kolektiv in učenci osnovne šole Cerkevnik vabimo vse nekdanje delavce na odprtje šole, ki bo v nedeljo 8. maja 1988 ob 9. uri.

35. OBLETNICA MATURE

Maturanti učiteljskega v Mariboru šolskega leta 1952/53 se bomo srečali na 35. obletnici mature v hotelu Orel v Mariboru v soboto, 4. 6. 1988, ob 13. uri.

Prijavnice in 28.000 dinarjev pošljite do 25. 5. 1988 na naslov: Romana Slodej, Ilija Gregorič 3, 62000 Maribor.

GOSTOVANJE NA FILOZOFSKI FAKULTETI V LJUBLJANI

Od 11. do 14. aprila je imel dr. Jože Pogačnik, redni profesor slovenske književnosti in komparativne jugoslavistike na Pedagoški fakulteti v Osijeku, troje predavanj: Starejša slovenska književnost, Komparativna načela jugoslovanske komparatistike in Antični motivi v jugoslovanskih književnostih. Njegova odzivna predavanja so bila zanimiva predvsem zato, ker so usmerjena v sintezo in hkrati v prevrednotenje že dobro ustaljenih ugotovitev v literarnozgodovinski znanosti.

Monografija o Prlekiji med NOB

Drago Novak: Prlekija 1941–1945. Borec Ljubljana 1987. Knjižnica OF št. 10, 465 str.

Avtor je najprej predstavil društveno in politično razgibano življenje v Prlekiji med vojnama, ko so na tem koščku slovenske zemlje živeli revni in zapostavljeni viničarji ter sezonski delavci, ki so odhajali v svet za boljšim kosom kruha. Precej najboljše zemlje so imeli v rokah tujci. V Apaški dolini pa je živel precej Nemcev, ki so bili povečini včlanjeni v Kulturbund in so komaj čakali na Hitlerjev prihod.

Z vsjo natančnostjo nas nato avtor seznani z okupatorjevim vdorom v Prlekijo, s prevzemom oblasti, položajem prebivalstva po zasedbi z novo mejo med Nemčijo in Madžarsko, ustanovitvijo Štajerske domovinske

Na vprašanja bralcev odgovarja
JOŽE KUHELJ

svetovalec direktorja Skupnosti pokojninskega in invalidskega zavarovanja SR Slovenije

v delovnem razmerju. Med nadomestili osebnega dohodka, ki se upoštevajo za izračun pokojninske osnove, pa velja omeniti vsa nadomestila, izplačana po predpisih o delovnih razmerjih in predpisih iz invalidskega zavarovanja.

Upoštevajoč povedano, bralcu M. B. iz Ljubljane v pokojninsko osnovo ne bo mogoče upoštevati honorarja, ki ga je dobil za opravljeno delo v drugi delovni organizaciji. Razloga sta predvsem dva, in sicer: prvič, ker je bilo izplačilo realizirano v delovni organizaciji, v kateri ni bil v delovnem razmerju, in drugič, ker izplačilo sploh ni imelo značaja osebnega dohodka, temveč je po vsej verjetnosti predstavljalo plačilo za opravljeno delo po pogodbi o delu. Tudi, če bi bil v drugi delovni organizaciji v rednem delovnem razmerju in izkazoval za opravljeno delo ustrezen osebni dohodek, bi tega bilo mogoče upoštevati pri izračunu pokojninske osnove le pod pogojem, da bi dolžina delovnega časa, prebita na delu v obeh delovnih organizacijah ustrezala polnemu delovnemu času.

Redne razpise

prostit del in nalog učiteljev, vzgojiteljev in drugih delavcev vzgojno-izobraževalnih in vzgojno-varstvenih organizacij, ki jih objavljamo v tej številki, bomo objavili še v prihodnji številki, ki bo izšla 16. maja.

Naknadne razpise bomo objavili 30. maja in 20. junija t. l.

Šole in vzgojno-varstvene organizacije prosimo, da nam pošljejo razpise vsaj teden dni pred objavo. Če imate težave pri usklajevanju rokov, nam telefonirajte in skušali vam bomo ustreči.

Naš telefon (061) 315-585.

Vodstva šol in vzgojno-varstvenih organizacij naj spomnimo, da so cene razpisov v našem glasilu domala za tretjino nižje kot v dnevnem tisku, denar pa se vrača prosvetnim delavcem z dostopnejšo naročnino.

Razpisne številke so naprodaj v knjigarnah v vseh večjih središčih Slovenije.

KOMISIJA ZA IZBOR UČITELJEV IN VZGOJITELJEV ZA DELO V TUJINI PRI REPUBLIŠKEM KOMITEJU ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE TER TELESNO KULTURO, Ljubljana, Župančičeva 6

vabi k sodelovanju učitelje, ki jih zanima delo z mladimi v tujini

Delo obsega dopolnilni pouk za učence slovenske narodnosti (slovenski jezik in spoznavanje domovine) ter druge naloge v zvezi z ohranjanjem in varstvom jezikovne in nacionalne identitete Slovencev na tujem.

S 1. 9. 1988 bo prosto delovno mesto učitelja dopolnilnega pouka v slovenskem jeziku v Frankfurtu, v šolskem letu 1989/90 v Berlinu in Vestfaliji.

Za to delo se lahko prijavijo:

učitelji razrednega pouka in učitelji slovenskega jezika.

Od kandidatov pričakujemo:

- opravljen strokovni izpit
- najmanj 5 let delovnih izkušenj pri vzgojno-izobraževalnem delu in izkušnje pri organizaciji in vodenju prostovoljnih dejavnosti otrok in učencev
- izkušnje za delo na kulturno-prosvetnem področju
- znanje nemščine.

Iščemo predvsem mlajše učitelje (do 45 let), saj so delovne razmere učitelja v tujini izredno težke, njegovo delo je največkrat povezano z vožnjami, saj ima pouk v različnih krajih.

Kandidati morajo biti v rednem delovnem razmerju za nedoločen čas v vzgojno-izobraževalni organizaciji, da jim lahko urejamo delovno-pravni status za čas njihove razporeditve na delo v tujini.

Znanje tujega jezika se dokazuje z listino o dokončanem vzgojno-izobraževalnem programu višje ali visoke šole ali z listino o znanju splošnega jezika po programu, ki ga je sprejela posebna izobraževalna skupnost za družboslovno usmeritev. To dokazilo lahko kandidat predloži tudi po izboru za učitelja dopolnilnega pouka v tujini, vendar ne more biti napoten na delo v tujino, dokler takega dokazila ne predloži. Učiteljem, ki so že uspešno opravljali vzgojno-izobraževalno delo v tujini, tega dokazila ni treba predložiti.

Učitelji, ki bodo izbrani za delo v tujini, bodo uvrščeni v posebne programe priprave za učitelje za delo v tujini in bodo lahko razporejeni na delo v tujino največ za 4 leta; za to mora imeti vsak učitelj soglasje svoje delovne organizacije. Med delom v tujini ostane učitelj glede na predpise tuje države v delovnem razmerju v svoji delovni organizaciji, ki ga začasno razporedi na delo v tujini ali pa ga sprejme v delovno razmerje tuja šolska oblast. Med njegovo odsotnostjo mu v delovni organizaciji, iz katere je napoten na delo v tujino, mirujejo pravice in obveznosti, ki se pridobivajo pri delu in iz dela. Izbrane učitelje bo razporedila na delo v tujino strokovna služba Republiškega komiteja za vzgojo in izobraževanje ter telesno kulturo, ki bo pri tem upoštevala razmere na določenem območju in posebne želje društva ali kluba slovenskih državljanov (znanje zborovodstva, sposobnosti za učenje folklorne idr.) v okolju, kamor je treba napotiti učitelja.

Priprave za delo v tujini zbira Republiški komitej za vzgojo in izobraževanje ter telesno kulturo, Ljubljana, Župančičeva 6. Kandidati, ki se zanimajo za delo v Frankfurtu, naj se prijavijo najkasneje do 10. maja 1988.

številne sabotažne akcije. Največji obseg doseže narodnoosvobodilno gibanje na tem območju v letu 1944; slovensko vodstvo tega gibanja je začelo v te kraje pošiljati kadrovske pomoči. Avtor nam razgrne velike težave, ki so jih imeli borci tega območja pri pošiljanju novincev v partizane, saj so bile zveze s Pohorjem večkrat pretrgane. V knjigi so obdelane tudi kurirske postaje in zveze, delovanje ciklostilnih tehnik, sanitetnih postaj, gradnja bunkerjev in drugo. Posebej so obdelani številni spopadi z okupatorjem, težave ob prihodu kozakov in boji za dokončno osvoboditev Slovenskih goric. Iz knjige vzemo, da so bili na tem območju ustreljeni številni talci in da so bili mnogi

Prleki vključeni v partizanske enote zunaj Prlekije.

Opisani so vsi pomniki NOB na območju občin Gornja Radgona, Ljutomer in Ormož in popisane partizanske poti, kar je še posebno pomembno za pedagoške delavce, če organizirajo ekskurzije v te kraje. Seznanimo se tudi z delovanjem muzejev NOB na tem območju in z njihovim gradivom. Skrbno in natančno je izdelan seznam padlih borcev v NOB, ustreljenih talcev, umrlih v taboriščih in drugih žrtev fašističnega nasilja.

Knjiga je bogato slikovno opremljena, vsebuje številne zemljevide in druge grafične prikaze.

MATIJA ŽGAJNAR

Profesor Janez Tomšič

(1908 – 1988)

Pred kratkim smo se na ljubljanskih Žalah poslovili od našega stanovskega kolega, zaveznega pedagoga in odličnega metodika. V svojem dolgoletnem delovanju je vzgojil in usposobil za uspešno delo, lahko rečemo, na tisoče učiteljskih in diplomantov pedagoške akademije v Ljubljani. Njegovo obsežno strokovno, pedagoško in metodično znanje mu je omogočilo uveljavljanje načela kompleksnosti v oblikovanju našega učitelstva, torej kakovosti, za katero se precej bojim, da je bil pokojni profesor Janez Tomšič njen zadnji predstnik.

Profesor Janez Tomšič se je rodil leta 1908 v Ljubljani. Tu je leta 1931 končal učiteljsko in šest let kasneje diplomiral iz pedagogike kot glavnega predmeta na ljubljanski univerzi. Po začetni brezposelnosti je služboval na mnogih osnovnih šolah, po vojni pa smo ga srečevali kot ravnatelja učiteljskega v Tolminu, ravnatelja in ustanovitelja gimnazije v Stični in profesorja na ljubljanskem učiteljskem. Leta 1964 je postal redni profesor in prvi predstojnik na novo ustanovljenega oddelka za razredni pouk na pedagoški akademiji v Ljubljani in tam ostal vse do svoje upokojitve.

Publicistično si je profesor Janez Tomšič prizadeval predvsem razvijati specialne metodike spoznavanja narave in spoznavanja družbe omogočiti tudi vsebinsko preobrazbo reformirane osnovne šole leta 1958. Tu je na področju spoznavanja narave sodeloval predvsem s prof. Uratačem (Skicirka za prirodoslovni pouk) na področju spoznavanja družbe pa sam (Metodika zemljepisnega pouka) oziroma s pokojnim prof. Žerjavom (Metodika zgodovinskega po-

uka). Hkrati je pripravljala učbenike in v številnih člankih utemeljeval subjektivizacijo skupinizacijo pouka SND. S to je pomembno prispeval k urejanju didaktičnih načel neosemletne obvezne osnovne šole in njeni vsebinski zasnovi. Leta 1964 je profesor Janez Tomšič seveda ne bi bila popolna brez vsaj omembe njegove prizadevanja stanovske dejavnosti pred drugo svetovno vojno, med njo in njej. Že kot študent filozofije fakultete je vodil leta 1932 prvo sedstvo Kluba brezposelnih učiteljev in bil predsednik akademikega kluba Edinost, med vojnimi pa smo ga srečevali kot sodelavca Pokrajinskega odbora OF, vojni je bil odbornik Zveze pedagoških društev Slovenije in delavec zveznega zavoda za pripravo učencev šolskih in prosvetnih vprašanj.

Sam sem bom profesorja Janez Tomšiča spominjal kot večnega potnika iz centra v center za študij ob delu študentov pedagoške akademije za razredni pouk in v večni skrbi za bolj razgledane in kakovostne učitelje. Že tedaj nas je v ožjem krogu opominjal na pogled naprej, v fakulteto izobraževanje učiteljev, nujno zahtevo časa, čeprav po njegovi upokojitvi nisva več srečevala, se bom zmeraj spominjal njegovih besed: »Ne pozabite, da otrok doživlja svoje oblike kompleksno, torej mora izobraževanje učitelja potekati sloneti na vsaj podobnih temeljih.«

Značilno, vendar žalostno, da sem srečal na njegovi zadnji poti tako malo predstavnikov rodu, ki mu je posvetil vse svoj življenjske moči.

TOMAŽ WEBER

VABILO

Kri darujmo danes, morda jo bomo že jutri potrebovali tudi sami.

Pričakujemo vas na krvodajalski akciji. Prijavite se lahko na občinski organizaciji Rdečega križa, v delovni organizaciji pa pri aktivistu RK, ki je odgovoren za krvodajalstvo.

MAJ 1988

CERKNICA	4., 5., 6.
LJUBLJANA BEŽIGRAD	10., 26.
LJUBLJANA ŠIŠKA	11.
LJUBLJANA CENTER	12., 24.
TOLMIN	13.
VRHNIKA	16.
GAJ	5.
RUŠE	6.
KORENA	12.
RAČE	13.

RDEČI KRIŽ SLOVENIJE

Rekreacija učiteljev po konjiško

Učitelji telesne vzgoje v konjskih šolah pripravljajo za svoje sodelavce redno tedensko vadbo – podobne izkušnje imajo tudi na drugih slovenskih šolah. Bolj privlačna oblika nemalokrat za nemarjane rekreacije pa so družabno-tekmovalna srečanja. Vzgojno-izobraževalne organizacije v Slovenskih Konjicah jih pripravljajo že šest let; med septembrom in junijem se ponavadi

zberejo šestkrat – vsakič v drugi ali tretji uri.

Začetek srečanj je ponavadi bolj resen. Pozimi, ko je v ostro dnu smučanje, se pedagoški delavci najprej pomerijo v velelomu ali slalomu (obenem je izbirno tekmovanje za delavce športne igrice v tej občini), po pa v bolj zabavnih (ne)športnih zvrsteh na snegu s smučmi brez njih.

Srečanja zaokrožijo s pleš – tudi to je rekreacija, pa še k priljubljena!

L. L.

prosvetni
delavec

Ustanovitelj: Republiški odbor Sindikata delavcev vzgoje, izobraževanja in znanosti ter izobraževalna skupnost Slovenije – izhaja štirinajstredno med šolskim letom.

Izdajateljski svet CZP Prosvetni delavec: predsednik Aleš Golja, Tea Dominko, Leopold Kežar, Marjana Kunej, Jože Miklavc.

Vida Nered, Alenka Pučko, Marjka Skalar, Janez Sušnik, Stanko Šimenc, Slava Šarc.

Direktor: Stanko Šimenc.

Uredniški odbor: Geza Čahuk, Tea Dominko, Jure Gartner, Marjana Kunej, Barica Marentič-Požarnik, Veljko Troha, Stanko Šimenc, Marija Velikonja, Majda Vujović.

Uredništvo: Stanko Šimenc, glavni urednik, Marjana Kunej, odgovorna urednica, Lučka Lešnik, novinarka – urednica, Tea Dominko, tehnična urednica. Naslov uredništva in uprave: Poljanski nasip 28, tel.: 315-585, poštni predal 21, Ljubljana 61104.

Rokopisov in fotografij ne vračamo.

Naročnina za leto 1988 znaša 7500 din za posameznike in 12000 din za organizacije. Za upokojene prosvetne delavce in študente pedagoških smeri znaša naročnina 6000 din na leto.

Posamezna številka stane 500 din.

Številka tekočega računa: 50101-603-46509.

Tiska ČTP Ljudska pravica. ISSN 0033-1643

Po mnenju Republiškega komiteja za vzgojo in izobraževanje je časnik »Prosvetni delavec« prost temeljnega prometa davka od prometa proizvoda (glej 7. točko 1. odstavka člena zakona o obdavčitvi proizvodov in storitev v prou).