

Kirchliches Verordnungs-Blatt

für die

Lavanter Diöcese.

Inhalt. 22. Die Religion als Unterrichtsgegenstand und Tugendübung an den Mittelschulen. — 23. Zu Tabularzwecken ausgestellte Bescheinigungen, betreffend die Berechtigung der Functionäre juristischer

Corporationen zur Unterfertigung von Urkunden unterliegen als Zeugnisse dem festen Stempel von 1 Gulden. — 24. Diöcesan-Nachrichten.

22.

Die Religion als Unterrichtsgegenstand und Tugendübung an den Mittelschulen.

§ 1.

Im hochbedeutsamen Rundschreiben vom 1. November 1885, welches über die christliche Verfassung der Staaten handelt, sagt der heilige Vater Papst Leo XIII. in der Einleitung: „Immortale Dei miserentis opus, quod est Ecclesia, quamquam per se et natura sua salutem spectat animorum adipiscendamque in coelis felicitatem, tamen in ipso etiam rerum mortalium genere tot ac tantas ultro parit utilitates, ut plures maioresve non posset, si in primis et maxime esset ad tuendam huius vitae, quae in terris agitur, prosperitatem institutum“.

Damit aber das in der Kirche aufbewahrte Wort Gottes die erwünschte Frucht hervorbringe, muß es in die Herzen der Menschen gepflanzt werden, gleichwie man den guten Samen in das Erdreich säen muß, damit er keime und sproße. „Simile factum et regnum coelorum homini, qui seminavit bonum semen in agro suo.“ (Matth. 13, 24).

§ 2.

Das Lehramt steht aber in der heiligen katholischen Kirche denjenigen Lehrern zu, welche der Heilige Geist gesetzt hat, daß sie als Bischöfe die Kirche Gottes regieren. (Act. apost. 20, 28).

„Non enim inopia virium, sed magnitudine bonitatis vult ille, ut aliquid a nobis conferatur operae ad salutis, quam ipse peperit, obtinendos adipiscendosque fructus. Huiusce partes officii primae sunt, catholicam doctrinam profiteri aperte et constanter, eamque, quoad quisque potest, propagare. Nam quod saepius est verissimeque dictum, christianae quidem sapientiae nihil tam obest, quam non esse cognitam. Valet enim per se ipsa ad depellendos errores probe percepta: quam si mens arripuerit simplex praeiudicatisque non adstricta opinionibus, assentiendum esse ratio pronuntiat.“¹

¹ Litterae encyclicae Leonis PP. XIII. „Sapientiae christianae“ de die 10. Ianuarii 1890. — SS. D. N. Leonis PP. XIII. Allocutio-

§ 3.

Die Kirche bethätigte ihre organisierende Macht gegenüber der in Auflösung begriffenen Gesellschaft des antiken Heidenthums, welche sie auf neue Grundlagen stellte, sodann gegenüber den Völkern des Mittelalters, deren sociale Gestaltungskräfte sie entband und groß zog, und sie wird sie wieder zu bethätigen haben, wenn der Zersehungsproceß der modernen Gesellschaft die rationalistischen Palliativmittel als nicht genügend dargestellt haben wird.

Bedeutungsvoll sind die Worte, welche Moses zu seinem Volke sprach: „Scitis, quod docuerim vos praecepta atque iustitias, sicut mandavit mihi Dominus Deus meus; sic facietis ea in terra, quam possessuri estis, et observabitis et implebitis opere. Haec est enim vestra sapientia, et intellectus coram populis, ut audientes universa praecepta haec, dicant: En populus sapiens et intelligens, gens magna.“ (Deut. 4, 5. 6).

Der Sophist Protagoras begann eine der religiösen Verflachung dienende Schrift mit den Worten: „Von den Göttern bin ich nicht in der Lage zu wissen, ob sie sind, oder ob sie nicht sind; denn vieles hindert, solches zu wissen: die Dunkelheit des Gegenstandes und die Kürze des Menschenlebens.“ Die Behörde von Athen wies aber den Aufklärer aus dem Lande und ließ durch den Herold alle verkauften Exemplare des Buches eintreiben und dieselben auf dem Markte verbrennen.¹

§ 4.

Die griechischen Sophisten machten gleich ihren heutigen Epigonen, den Subjectivisten, Alles zum bloßen Producte der psychischen Thätigkeit, zu Bewußtseinszuständen: Glaubensinhalt, Recht, Sittlichkeit und Wahrheit, und bildeten sie

nes, Epistolae . . . vol. IV. Typ. Soc. S. August. Desclée, Brugis 1894, pag. 12.

¹ Diog. Laert. IX, 51 bei Otto Willmann, Geschichte des Idealismus. Braunschweig 1894. I. Bd. S. 348.

darin den vollen Gegensatz zum Idealismus, der nicht bloß für die genannten, sondern für alle Denkinhalte ein dem psychischen Acte correlates Objectivgedankliches setzt, und darin das Maß jenes Actes erblickt.

Gott hat bei der Erschaffung der Welt Alles nach Maß, Zahl und Gewicht geordnet. (Sap. 11, 21). Beim Studium der Natur lesen wir nun das Maß, die Zahl, das Gewicht, das der Schöpfer im Sinne hatte, wie aus einem Buche heraus. Der Forscher denkt dem Schöpfer seine Gedanken nach und ist keineswegs selber durch sein Denken der Urheber dessen, was man Naturordnung nennt.

Daß die tiefer blickenden Zeitgenossen der Sophisten in dem Nominalismus der Ideen, dem nichts Reales entsprechen sollte, den Kern der Sophistik erkannten, zeigt der Umstand, daß Sokrates gerade gegen ihn seine Angriffe richtete, indem er bei seinen dialogischen Untersuchungen stets auf die Feststellung des in der Sache liegenden Gedanklichen ausging, wodurch er Begründer der Definition und des logischen Realismus wurde. Dieser ist so zu sagen die Antwort der idealistischen Gesinnung auf die Verjuche der Sophistik, die Realität des Gedanklichen zu verflüchtigen.¹

Die Sophisten hatten das Princip aller Religiosität angegriffen, und mußten deshalb mit allem Nachdrucke zurückgewiesen werden, weil ein falsches Princip in seinen Deductionen eine unabsehbare Verwirrung anrichtet, wie Aristoteles das so schön sagt: *Ἡ ἀρχὴ δύναται μείζων ἢ μέγεσθαι, διόπερ τὸ ἐν ἀρχῇ μικρόν ἐν τῇ τελευταίῃ γίνεται παμπέγεσθαι*, Principium vi praestantius quam amplitudine, siquidem quod in principio parvum est in fine evadit permagnum.²

§ 5.

Gegenwärtig handelt es sich darum, den Religionsunterricht zunächst an den Mittelschulen neu zu ordnen und für die Befruchtung desselben Vorsoorge zu treffen.

Wir wollen unsere Gedanken in Betreff dieses höchst wichtigen aber auch sehr schwierigen Gegenstandes nach zwei Gesichtspunkten zusammenstellen.

1. Was thut noth, daß die Religion als Unterrichtsgegenstand aufgefaßt, erspriesslich und fruchtbringend gelehrt und gelernt werde?

2. Was ist außerdem nothwendig, damit die Religion als Tugend in der Mittelschule geübt werde.

Hinsichtlich der allgemeinen und speciellen Methodik sind die leitenden Gesichtspunkte für die einzelnen Gegenstände im „Kirchlichen Verwaltungs-Blatte für die Lavanter Diöcese“ vom 1. März 1898, Nr. 14, S. 79—81 mitgetheilt worden, weil sie den Verfassern der neuen Lehrbücher bereits vor-schweben mußten.

¹ Op. cit. I. 452.

² Aristoteles, De Coelo I. 1, c. 5 bei Dr. Fr. Egger, Propae-deutica Philosophica-Theologica. Ed. 4. Brixinae 1893, pag. 85.

I. Theil.

Die Religion als Unterrichtsgegenstand.

§ 6.

Außer einem auf Vernunft und Erfahrung gegründeten Lehrplane, der im „Kirchlichen Verwaltungs-Blatte“ vom 1. März 1898, Nr. 14 mitgetheilt worden, ist ferner nöthig,

- a) daß der Lehrplan verständig und gründlich aufgefaßt,
- b) daß er gewissenhaft ausgeführt,
- c) daß die Ausführung desselben consequent überwacht werde.

§ 7.

Über das Ziel der Jugendbildung äußert sich Plato also: „Unser Grundsatz ist, daß die Jugend, die wir bilden wollen, nichts zu lernen unternehme, was nicht zielgemäß ist.“¹ Als das eine Ziel, welches Plato damit aller Bildung vorzeichnet, bestimmt er das höchste Gut, den höchst Guten. Den Weg dazu erblickt er in einer ansteigenden Reihe von Bildungsmitteln, deren erstes Glied die Bildung des Gemüthes durch die Sinnenwelt, das zweite die Mathematik, welche im Sinnlichen den Gedanken sucht, das dritte aber die Dialektik bildet, die sich mit dem Reiche der Gedanken speciell beschäftigt.

§ 8.

Über den von Plato und seiner Schule vorgeschriebenen Bildungsgang hat sich der heilige Augustinus in seiner Schrift: „De doctrina christiana libri quatuor“² lichtvoll ausgesprochen. Er entwirft darin ein System der säcularen Bildungsstudien vom Gesichtspunkte der heiligen Schrift, welches auf die Folgezeit mächtigen Einfluß geübt hat.

Der rechte und wahrhaftige Sinn, — das ist des hl. Augustinus leitender Gedanke — wird die Wahrheit, wo immer er sie finden mag, als das Eigenthum des Herrn und Schöpfers aller Dinge ansehen. Ein von Menschen daran geknüpfter Irrthum darf nicht abschrecken. Was die Heiden als Wissenschaft und Kunst betrieben haben, ist theils menschliche Erfindung, theils Abbild eines Wirklichen, Gottgelehnten, und darum in richtiger Ahnung von jenen selbst auf die Gottheit zurückgeführt. Das Menschenwerk ist theils verwerflich, wie Haruspicien, Astrologie u. s. w., theils entbehrlich, wie die Masse der Fabeln, leeren Erfindungen und nicht erbaulichen Bildnereien, theils aber nothwendig, wie der ganze Apparat des socialen Lebens: Gewicht, Maß, Geld, Schrift, Sprache u. s. w.

Die auf ein Wirkliches zurückgehenden Untersuchungen bewegen sich theils im Sinnlichen, theils im Abstracten; zu

¹ Plat. Rep. VII, p. 530 bei Otto Willmann, Didaktik als Bildungslehre, II. Bd. Braunschweig 1895 S. 196.

² Patrologiae cursus completus accurrante J. P. Migne. tom. 34. pag. 15—122.

jenen gehört in erster Linie die Geschichte, die zwar von menschlichen Dingen handelt, aber selbst keine menschliche Einrichtung ist, da alles Geschehene der Folge der Zeiten angehört, die Gott begründet und geordnet hat. Der erzählenden Wissenschaft sind die beschreibenden, die Naturgeschichte und Gestirnskunde verwandt. Diesen sind gleich geordnet die technisch-empirischen Kunstlehren, als: Medicin, Landwirtschaftslehre, Verwaltungslehre und die mechanischen und gymnastischen Künste. Von allen diesen soll man, wenngleich nur oberhin Kenntniß nehmen, nicht um sie auszuüben — falls nicht darauf der Beruf hinweist — sondern um sie zu beurtheilen und die darauf zurückgehenden Ausdrücke der heiligen Schrift zu verstehen.

Die abstracten Disciplinen sind Dialektik, Rhetorik und Mathematik. Die Dialektik ist insofern nicht Menschenwerk, als die Gültigkeit der logischen Verbindungen nicht auf menschliche Sägung zurückgeht, und ihre Sätze bleiben wahr, auch bei irrtümlicher Anwendung.

Die Eloquenz ist eine wortreichere Dialektik; auch die Regeln, wie die Hörer zu gewinnen, zu beleben, zu fesseln seien, gehen auf Gesetze zurück, die nicht Menschenwerk sind. Diese Disciplinen ersetzen nicht den gesunden Verstand, aber sie gewähren Genuß und schulen den Geist. Die mathematischen Wahrheiten sind von den Menschen gefunden, aber nicht erfunden worden.

So der heilige Augustinus, der alle Momente bezeichnet, welche für die Organisation des Bildungsinhaltes in Betracht kommen: der sittlich religiöse Endzweck, die psychologische Stufenfolge des Unterrichtes und die Wechselbeziehung der Unterrichtsstoffe.

§ 9.

Bei dieser Wechselbeziehung nimmt der Religionsunterricht eine zentrale Stellung ein: der Weltanschauung, welche er begründet, sollen sich die anderen Lehrfächer conformieren; seine Lehre und Impulse sollen in ihnen Widerhall und Bestätigung finden. In diesem Sinne ist die Religion nicht ein Lehrzweig neben anderen, sondern der Stamm, welcher alle Zweige trägt und belebt.

§ 10.

Der christliche Lehrinhalt hat auch darin etwas Universales, daß er die Verknüpfung mit verschiedenen Wissensstoffen nicht bloß verträgt, sondern auch verlangt und sich dieselben zu assimilieren weiß. Im Unterrichte gestaltet sich dieser Inhalt vierfach: als Erklärung der Aussprüche der heiligen Schrift, als biblische und Kirchengeschichte, als systematische Darlegung der Glaubens- und Sittenlehre und als Lehre des Cultus. Damit sind aber ebensovieler Beziehungen zu anderen Gebieten gegeben und zwar zur Sprachkunde, zur Geschichte, zur Philosophie und zur Dicht- und Tonkunst.

§ 11.

Die Alten konnten den Bildungswert der Tonkunst um so besser würdigen, als sie deren Schwerpunkt in den Gesang verlegten, der schon vermöge seines Zusammenhanges mit der Dichtkunst unter allen Zweigen der Musik die größte pädagogische Bedeutung hat. Als Element des Cultus verstärkt und vertieft der Gesang die Wirkungen der Religionslehre. Gibt es ja, nach St. Augustin für alle Regungen des Gemüthes nach ihrer Verschiedenheit Etwas in der Stimme und im Gesange, was ihrer Eigenthümlichkeit entspricht und wodurch sie, vermöge einer geheimnisvollen Verwandtschaft, wachgerufen werden: „omnes affectus spiritus nostri pro sui diversitate habere proprios modos in voce atque cantu, quorum nescio qua occulta familiaritate excitentur.“¹

§ 12.

Neben der Tonkunst sind die Malerei, Plastik und Baukunst mit der Religion eng verbundene Bildungsquellen. Aus ihnen gewannen die Griechen den so allgemein verbreiteten Sinn für das Schöne, an ihnen fand zu jeder Zeit auch die christliche Gemeinde einen Ersatz für das Lesen der hl. Schrift. „Quod legentibus scriptura, hoc idiotis praestat pictura cernentibus, quia in ipsa etiam ignorantes vident, quod sequi debeant, in ipsa legunt, qui litteras nesciunt.“²

§ 13.

Hinsichtlich der analytischen Methode, welche wir bei der Zergliederung des Begriffes oder eines Lehrsatzes anwenden, und ihres Widerspieles, der Synthese, die sich zunächst für die formalen Disciplinen, z. B. die Mathematik eignet, sei so viel bemerkt:

Der hl. Thomas lehrt: „Est duplex via procedendi ad cognitionem veritatis. Una quidem per modum resolutionis, secundum quam procedimus a compositis ad simplicia, et a toto ad partem . . . Et in hac via perficitur cognitio veritatis, quando pervenitur ad singulas partes distincte cognoscendas. Alia est via compositionis, per quam procedimus a simplicibus ad composita, qua perficitur cognitio veritatis, cum pervenitur ad totum.“³

Die Methode ist also ein Prinzip oder eine Richtschnur, eine Sache anzufassen, zu behandeln und sie zu vollenden. Das methodische Verfahren ist nicht etwas nothwendig vorgeschriebenes, sondern sie muß zweckmäßig gewählt werden.

¹ S. Augustini Episcopi Confessionum libri tredecim. lib. 10, cap. 33. J. P. Migne, op. cit. tom. 32, pag. 799.

² S. Gregorii Magi Epistolarum lib. 9, ep. 9. ad Serenum Episcopum Massiliensem. Ioannis Dominici Mansi Sacrorum Conciliorum Collectio, tom. 10. Florentiae 1767, pag. 256.

³ S. Thom. Aq. in 1. 2. Metaph. lect. 1. bei Dr. Fr. Egger, op. cit. pag. 89.

Die Methode muß unterschieden werden von der Aufgabe, auf die sie angewendet ist; es gibt eine Methode zu zeigen, zu erklären, zu entwickeln, zu üben, aber keine deutsche, exegetische, entwickelnde, übende Methode.

§ 14.

Die Methode ist eine Richtschnur, die didaktische Methode ist mithin eine Richtschnur des Lehrens. Was nach ihr gerichtet wird, darf aber dadurch seiner Natur nicht entfremdet werden, sonst wird die Methode zur Schablone. Die Anwendung der gewählten Methode ist im gegebenen Falle eine Synthese und bei einer solchen müssen die Bedingungen erwogen werden, durch welche das Allgemeine specialisiert wird. Das unterläßt der Methodencultus und erzeugt so Fälle angewandter Methoden, welche die Frage wachrufen können, ob die Methode fruchtbar, ja ob sie überhaupt berechtigt ist. Diese Frage, entsprungen aus einem Mißstande, den die Voreiligkeit erzeugte, verneint der didaktische Empirismus, der angeblich Alles richtig trifft, auch ohne es überlegt zu haben. Nach ihm sind der Lehrgegenstand und die Manier des Lehrers ausreichend, um das Lehrgeschäft zu regeln, eine kurz-sichtige Auffassung, welcher wir den Erfahrungssatz entgegenstellen, daß die logische Methodenlehre von keiner Denkrückung ungestraft vernachlässigt wird. Der starre Methodencultus hat die Gedankenlosigkeit zur Mutter und präsentiert sich als Ungeschicklichkeit, die Methodenscheu aber beruht auf Trägheit und Mangel an Gestaltungssinn.¹

§ 15.

Durch die Entwerfung eines den Verhältnissen angemessenen Lehrplanes, die Bezeichnung des richtigen methodischen Vorganges und durch Abfassung von Lehrbüchern, in denen diese beiden leitenden Gesichtspunkte ausgeprägt erscheinen, wird nun erst die Möglichkeit eines guten Unterrichtes geschaffen. Soll aber dieser in Wirklichkeit gut sein, so muß er consequent aber auch mit vollem Verständnisse überwacht werden. Dazu sind Religionsunterrichts-Inspectoren unabwiesbar notwendig. Die Ernennung des Religionsunterrichts-Inspectors erfolgt durch das F.-B. Ordinariat und zwar für eine bestimmte Periode. Derselbe hat die gewissenhafte Aus-führung des Lehrplanes, wie ihn die hochwürdigsten öster-reichischen Bischöfe in der allgemeinen am 2. April 1894 in Wien abgehaltenen Versammlung acceptiert haben, zu über-wachen, den betreffenden Religionslehrer mit Rath und That zu unterstützen, und über Bethätigung und priesterliche Lebens-führung derselben an das F.-B. Ordinariat Bericht zu er-statten.

¹ Franz Wiedemann, Leitlinien für die Unterrichtspraxis, zu-sammengestellt aus Otto Willmanns Didaktik. Braunschweig 1894, S. 92. Anton Zupančič, Pedagogika. V Ljubljani 1888. S. 136.

Um sich über die jeweiligen Zeitströmungen besser zu informieren, etwaige Schwierigkeiten und deren Behebung zu besprechen, wird es angemessen sein, daß der Religions-Inspector zeitweilig, nach eingeholter Genehmigung des F.-B. Ordinariats, die Religionslehrer der Mittelschulen zu einer Conferenz zusammenberuft.

Der Inspector entwirft die Tagesordnung, nachdem er eine entsprechende Zeit früher die zu besprechenden Fragen an die Mitglieder verhandelt und für schwierigere Fragen Referenten bestellt hat. Die Operate werden sodann bei der Conferenz besprochen und dem F.-B. Ordinariat vorgelegt. Über die Beratungen ist durch ein vom Inspector zu bezeichnendes Mitglied Protokoll zu führen und ist dasselbe nach erfolgter Genehmigung vom Inspector und den Theilnehmern zu unter-fertigen.

Mit bestem Nutzen werden diese Conferenzen zumal vor oder nach den gemeinsamen Priester-Exercitien stattfinden können.

II. Theil.

Die Religion als Tugendübung.

§ 16.

Wenn überhaupt jeder Priester, so soll vorzüglich der Religionslehrer an der heutigen Mittelschule ein Mann von erprobtem Verufe, festem Charakter, ausgebreiteten Kenntnissen und echtpriesterlichem Wandel sein. Die alttestamentlichen Priester trugen an ihrer Stirne die Worte geschrieben: „Kedosh la Jechovah“ „Gott geheiligt“ (Exod. 39, 29), damit sie stets der Heiligkeit eingedenk seien, zu der sie verpflichtet waren; auch mußten alle Opfer, welche von Priestern dargebracht wurden, vom Feuer gänzlich verzehrt werden, zum Zeichen der Heiligkeit des Priesters, der sich ganz Gott geweiht hat.

Jeder Priester also, zumal aber der Religionslehrer an der Mittelschule muß sich ganz Gott geweiht haben; denn groß ist seine Mission, wichtig seine Thätigkeit, aber äußerst schwierig ist das Amt, welches er zu verwalten hat. Dieses fordert einen ausgesprochenen besonderen lehrämtlichen Beruf. Es gibt Menschen, die ihres eigenen geistigen Besizes erst dann recht froh werden, wenn sie ihn anderen mittheilen können. Cicero hat uns den Ausspruch des Pythagoreers Archytas mit-getheilt: „Stiege Jemand zum Himmel auf und schauete die Natur der Welt und das Wesen der Gestirne, so würde sein beglückendes Staunen alle Süßigkeit verlieren, wenn er Nie-mand hätte, dem er davon erzählen könnte.“¹

Auch Seneca hat diesen Drang, das eigene Wissen in Andere überströmen zu machen, und um des Lehrens willen zu lernen, treffend gekennzeichnet, und eine allgemeine mensch-liche Empfindung ausgedrückt, wenn er sagt: „Ego omnia

¹ Cicero, De amicitia 23.

ista in te cupio transfundere et in hoc aliquid gaudeo discere, ut doceam; nec ulla res delectat, licet sit eximia et salutaris, quam mihi uni sciturus sum; si cum exceptione detur sapientia, ut illam inclusam teneam nec enuntiem, reiiciam: nullius boni sine socio iucunda possessio est.“¹ Forschung und Lehre stehen in einem inneren Zusammenhange, und das erworbene Wissen strebt naturgemäß nach Mittheilung; einsam im Geiste geboren, sucht es in den Geistern seine Bethätigung. Alles Können und Wissen will sich darlegen, und Nebengedanken an Erfolg, Vortheil und flüchtigen Ruhm können selbst von Weltmenschen über diesem Drange vergessen werden. Das Treiben der Kinder zeigt uns, auf wie primitive Antriebe das Lehrbedürfnis zurückgeht; es ist ihre Lust auszuframen, was sie gelernt, kleineren Geschwistern Lehrer zu werden und untereinander Schule zu spielen. So gibt es also in der That geborene Lehrer, Lehrernaturen, deren specifisches Talent das *donum didacticum* ist. In den Pädagogen von Gottes Gnaden wirkt etwas wie eine innere Necessitation; wir wollen es lieber den von Gott schon auf dem natürlichen Wege angedeuteten Beruf nennen.

§ 17.

Solche Männer also braucht man, um durch ihre Thätigkeit an der Mittelschule regenerierend auf die Familie und den Staat zu wirken.

Die hochwürdigsten österreichischen Bischöfe äußerten sich bereits im Jahre 1848 zur Frage also: „Die Wichtigkeit der Gymnasien ist groß. Alle, welche als Priester den Menschen Erkenntnis und Gnade vermitteln, Alle, welche als Organe des Staates für Recht und sittliche Ordnung sorgen, Alle, welche für Wissenschaft und Geistesentwicklung wirken sollen, und fast alle Söhne höherer Stände suchen an den Gymnasien ihre wissenschaftliche Vorbildung, und die Auffassungen, welche sie dort einsaugen, üben umso größeren Einfluß, als die Richtung, welche dem jugendlichen Gemüthe gegeben wird, gewöhnlich für das ganze Leben nachwirkt. Soll dem sittlichen Zerfalle Einhalt gethan, sollen die Bestrebungen, in welchen sich die wahre menschliche Würde bewährt, nachhaltig erneuert werden, so muß die christliche Wahrheit siegreich ihre göttliche Kraft entfalten und vor allem in dem Schoße der Familie das Werk der Wiedergeburt beginnen.“

In Migne's *Patrologiae cursus completus, series graeca*, tomus 29 lesen wir im Leben des heiligen Basilus des Großen, der durch sein Werk „*Λόγος πρὸς τοὺς νέους, ὅπως ἂν ἐξ Ἑλληνικῶν ὠφελοῦντο λόγων*“, „*Oratio ad adolescentes, quomodo possint ex gentiliis libris fructum capere*“, den Gymnasien so nahe steht, daß sich um seine religiöse, fromme Erziehung seine Mutter Emmelia und seine Großmutter Makrina besonders große Verdienste erworben haben. „Nie“,

bekannte Basilus später, „werde ich die tiefen Eindrücke vergessen, welche die Reden und Beispiele dieser ehrwürdigen Frau (Makrina) auf meine noch zarte Seele gemacht haben.“

§ 18.

Ist jedoch die religiöse Grundlage der Sittlichkeit aus der Familie geschwunden, dann muß auch das consolidirteste Staatswesen Schaden nehmen, wie uns dieses der Niedergang der alten römischen Weltmacht zeigt. Es gereicht zur Genugthuung, daß man sich hierbei auf Autoritäten berufen kann, wie Montesquieu und Mommsen, nach deren übereinstimmender Behauptung das seiner ursprünglichen Würde und Reinheit entkleidete römische Familienleben das Gift seiner eigenen Verderbenheit auch in den Organismus des Staates transfundiert hat. Dies konnte auch nicht anders sein. Es gab ja keine römischen Matronen mehr, es gab keine Mütter, welche wie die Mutter der Grachen, ihre Kinder als ihre theuersten Schätze betrachteten und sie selbst in persona erzogen; hingegen aber gab es Frauen, welche die Erziehung ihrer Kinder Sklaven anvertrauten. Wie sollten aber diese die ihnen zugewiesenen Kinder gut erziehen, da sie doch selbst nur gedrückt niemals die Wohlthat einer menschenwürdigen, edlen Erziehung genossen hatten? Wie konnten Sklaven in die Herzen der Kinder opferbereite Vaterlandsiebe pflanzen, da sie doch selbst der bürgerlichen Freiheit beraubt waren? Wie sollten rechtslose Creaturen den Sinn für Recht ungetrübt bewahren und Rechtsgefühl und Rechtsinn bei ihren Jünglingen zur gedeihlichen Entwicklung bringen? Auch die Würde der Frau war erniedrigt und sie mußte in der Besorgnis leben, daß ihr Herr sie aus dem Hause fortschicken könnte. Es fehlte sogar auch an einem Schleier, welcher diese Schande der Mutter vor den Augen der eigenen Kinder verhüllt hätte. Und das Kind? Kaum erblickte es das Licht der Welt, so gelangte es vor den Richterstuhl der väterlichen Willkür, um das Urtheil zu hören, ob es leben oder aber ungekannt, unbejammert und unbeachtet verlöschen soll.

§ 19.

Unter solchen Verhältnissen wachsen nicht Charaktere heran, sondern Heloten, die sich in den Dienst und Sold einzelner um die Herrschergewalt kämpfenden ehrgeizigen Waghalse stellten, auf dem Forum bei Gericht und Wahl ihre Stimme verkauften, auf dem Schlachtfelde aber auch ihr Leben, in deren über Seele der Sinn für Recht und Freiheit erstorben war, die nur noch panem et circenses suchten.

§ 20.

Wer andere bilden und zu Charakteren heranziehen will, muß vor Allem selbst ein gründlich durchgebildeter Charakter sein, auch schon um des guten Beispiels wegen, dessen die Jugend so sehr bedarf. Die Erziehung hat nämlich den Jüngling zu einem sittlich guten Leben anzuleiten. Da eine ausgebildete

¹ Seneca, Ep. 6, § 4. bei D. Willmann, *Didaktik*, II, 8.

Bernunftseinsicht erst den Abschluß der Erziehungsthätigkeit bildet, der Zögling also, je weiter er noch von der geistigen Mündigkeit entfernt ist, desto weniger imstande ist, ein richtiges Urtheil zu fällen, so ist es Sache der Erziehung, dem Zögling zu zeigen, wie er sein Verhalten einrichten soll, damit er sittlich gut sei. Am besten geschieht dieses wohl dadurch, daß ihm die Thatfache sittlich guten Handelns vor Augen geführt wird, also durch das gute Beispiel. Denn das gute Beispiel zeigt dem Zögling nicht nur, wie er zu handeln habe, sondern auch, daß es möglich ist, so zu handeln, und wird es durch den besonders in der Jugend so starken Nachahmungstrieb des Menschen auf das vortheilhafteste unterstützt. Das gute Beispiel, das der Religionslehrer durch sein wohlgeordnetes, erbauliches Leben gibt, ist daher das beste, weil wirksamste Mittel der sittlichen Erziehung.

§ 21.

Das Beispiel ist entweder ein unmittelbares oder mittelbares, je nach dem vor den Augen des Kindes sittlich gute Handlungen zur Ausführung gebracht werden, oder eine Darstellung derselben in Bild, Schrift oder Erzählung gegeben wird.

Am wirksamsten ist natürlich das unmittelbare Beispiel, weil die Unmittelbarkeit der Thatfachen mit der ihr eigenthümlichen Macht auf das so empfängliche Gemüth der Jugend geradezu unfehlbar einwirkt. Daraus erhellt, wie wichtig für die sittliche Erziehung des Kindes das gute Beispiel des Erziehers und weiterhin seiner ganzen sittlichen Umgebung ist. Eine einzige sittlich gute That vermag die unverdorbene Jugend viel eher und sicherer auf die Bahn der Sittlichkeit zu führen als langathmige Belehrungen. Der Erzieher sei also bestrebt, sein eigenes Verhalten mit jenen sittlichen Vorschriften in genauesten Einklang zu bringen, deren Befolgung er von dem Zöglinge verlangt, und Sorge auch für eine sittlich gute Umgebung seines Zöglings.

Ein Ersatz für das unmittelbare Beispiel ist das mittelbare, die bildlich, schriftlich oder mündlich erzählende Darstellung von sittlichen Handlungsweisen, welche der Jugend als Muster dienen sollen, also das Leben Jesu und Mariä, Lebensbeschreibungen der heiligen Kirchenväter und der anderen christlichen Helden, aber auch Charakterdarstellungen aus der Weltgeschichte. Es ist klar, daß das mittelbare Beispiel nicht so wirksam ist als das unmittelbare, da ihm die Macht der Unmittelbarkeit der Thatfache abgeht; aber je mehr sich die Darstellung irgend einer sittlichen Handlung der Unmittelbarkeit des wirklichen Geschehens nähert, desto wirksamer ist auch das mittelbare Beispiel. Das mittelbare Beispiel entspreche also dem Anschauungskreise des Zöglings, sei, womöglich, anschaulich und lasse die sittliche Musterhandlung als solche bildend auf den Zögling einwirken, ergehe sich also nicht in unnötigem Interpretieren und Docieren. Das vorgehaltene

Beispiel soll den Zögling durch sich selbst so anziehen, daß es gar keiner Mahnung mehr bedarf.¹

§ 22.

Da also gar Vieles von der richtigen Besetzung der Stellen für Religionslehrer an den Mittelschulen abhängt, ist es zu wünschen, daß der Antritt des Religionslehramtes an den Mittelschulen ein Act des canonischen Gehorsams sei, d. h. durch Auswahl und Bestimmung des Geeigneten durch den Bischof geschehe, der ja nur die gedeihliche Ertheilung des Religionsunterrichtes intendiert, und die Fähigkeiten und Anlagen der Aspiranten zu beurtheilen imstande ist, und be-
thätigter Hineigung zum Lehrberufe im Bedarfs- und
Eignungsfalle gerne entspricht. Deshalb hat das F.-B. La-
vanter Ordinariat unter dem 23. Mai 1894, Nr. 1313 nach-
stehendes Normale für die Concursprüfung für Religionslehrer
an Mittelschulen erlassen:

„Nachdem das hochheilige Concil von Trient auf die Wichtigkeit des Lehramtes an den Gymnasien hingewiesen, fügt es bei: Et ne sub specie pietatis impietas disseminetur, statuit eadem sancta Synodus, neminem ad huiusmodi officium admittendum esse, qui prius ab Episcopo loci de vita, moribus et scientia examinatus et approbatus non fuerit.“²
Die von Fall zu Fall anzuberaumende Concursprüfung hat sich auf alle vorzutragenden Disciplinen und auf die Katechetik und Pädagogik zu erstrecken. Die Gesuche um Zulassung zur Concursprüfung sind nach erfolgter Concursanschreibung unverweilt durch das vorgesetzte F.-B. Decanalamt beim F.-B. Lavanter Ordinariate einzubringen. Selbstverständlich würde nach den obcitirten Bestimmungen des hochheiligen Concils von Trient Bewerber um eine vacante Stelle, die sich der für diesen bestimmten Fall ausgeschriebenen Concursprüfung nicht unterzogen, oder aber die Prüfungs-Dispens vom Ordinarius loci nicht erwirkt haben, die unbedingt nothwendige missio canonica nicht ertheilt werden. Entsprechend der Bestimmung der I. Diöcesan-Synode von Lavant, pag. 54,³ wird nach erfolgter Ernennung der Nominirte das Juramentum professionis fidei tridentinae zu leisten haben, bevor ihm die kirchliche Mission ertheilt wird.“

§ 23.

Zum religiösen Leben die Schüler anzuhalten, dieselben für Gott und die heilige Kirche zu gewinnen, sie zu gläubigen katholischen Christen zu erziehen, sei des Religionslehrers höchstes, mit aller Hingabe zu verfolgendes Ziel. Dazu sollen nachstehende Übungen dienen:

¹ Virgil Grimmich, Lesebuch der allgemeinen Erziehungslehre. Wien 1897. S. 66.

² SS. Conc. Trid. sess. V. deer. de ref. cap. I.

³ Bgl. II. Diöcesan-Synode von Lavant, gefeiert 1896. Marburg 1897, S. 241.

1. An allen Sonn- und Feiertagen werde eine Exhorte, eventuell besonders für das Obergymnasium abgehalten. Die Exhorten sind aus dem Gedächtnisse vorzutragen. Nur was vom Herzen kommt, dringt zum Herzen.

2. An Sonn- und Feiertagen ist die Schuljugend strenge verpflichtet dem gemeinsamen Gottesdienste beizuwohnen; an gewöhnlichen Schultagen soll sie zum Anhören der hl. Messe angeeifert werden.

3. Die Jugend gehe zu den hl. Sacramenten so oft als möglich, immer aber gut vorbereitet, eventuell nach einer vorausgegangenen belehrenden Ansprache des Religionslehrers. Der katholische Jüngling soll an den öfteren Empfang der hl. Sacramente rechtzeitig gewöhnt werden. Wohl gehen die Mittelschüler dormalen dreimal des Jahres gemeinsam zu den hl. Sacramenten. Bei der großen Schülerzahl an manchen Orten und bei dem Mangel an Beichtvätern wäre es vielleicht nicht angezeigt, einen noch öfteren gemeinsamen Empfang der hl. Sacramente zu urgieren. Aber der einzelne Schüler soll selbst, von freien Stücken den Bedürfnissen seiner Seele gerecht zu werden trachten.

4. Vor jeder gemeinsamen Schulbeichte ist nicht bloß eine Exhorte zu halten, sondern es sollen die Schüler auch noch während der Unterrichtsstunden in den Classen besonders durch eine mehr oder weniger einlässige Wiederholung der Lehre von den heiligen Sacramenten der Buße und des Altares auf den würdigen Empfang derselben gewissenhaft vorbereitet werden. Der Religionslehrer wird am Beichttage darüber invigilieren, daß die Schüler in den Lehrzimmern die Geistesammlung nicht verlieren, wenn sie sich daselbst einfänden, um sodann gemeinschaftlich zur Kirche zu ziehen. In der Kirche angekommen, adorieren sie vorerst einige Augenblicke das allerheiligste Sacrament, nehmen dann die ihnen angewiesenen Plätze ein und bereiten sich auf den bevorstehenden heiligen Act.

Die Schüler sollen angeeifert werden, beim Empfange der hl. Communion und beim gemeinschaftlichen Gottesdienste im Gebete des heiligen Vaters zu Rom, des Diöceanbischofes und Seiner kaiserlichen und königlichen Apostolischen Majestät fromm zu gedenken. Die Anhänglichkeit an die heilige katholische Kirche und an das geliebte österreichische Vaterland zu hegen und zu pflegen ist für den Religionslehrer eine Pflicht, die

er nie aus den Augen verliert, die er vielmehr mit besonderem Eifer ausübt.

Jede Anstalt habe ihren Schulpatron, und begehe dessen Fest durch eine entsprechende kirchliche Feier, die wenn nicht sonst, so doch am auf das Fest folgenden Sonntage stattfinden kann.

Die so heilsamen Osteregercitiën sollen mit allem Eifer abgehalten werden, um so die studierende Jugend wenigstens einmal im Jahre auch zu ernsterem und länger andauernden, deshalb aber auch mehr fruchtenden Nachdenken über des Menschen Ziel und Ende anzuhalten.

Wenn auch die Theilnahme an der Frohnleichnamsprozession nicht überall in gleicher Weise urgirt wird, so zeigt die Erfahrung, daß sich Lehrer und Schüler auch spontan in würdevoller Weise an derselben betheiligen.

Schluss.

§ 24.

Groß sind also die Pflichten, die ein Religionslehrer an der Mittelschule zu erfüllen hat. Um denselben gerecht zu werden, wird es nöthig sein, daß er viel und inständig Gott um seinen Alles vermögenden Beistand anruft. Gott hat es gewollt, daß der Mensch alles, was er wahrhaft Gutes hat und haben kann, nur durch den alleinigen Beistand der Gnade und auf die Fürbitte der seligsten Jungfrau Maria erlange. Diese Hilfe der Gnade gewährt aber Gott, nach dem gewöhnlichen Gange seiner Vorsehung, nur demjenigen, der betet, nach dem berühmten Ausspruche des Gennadius (Lib. de Eccl.): Wir glauben, daß Niemand zur Seligkeit gelangt, wenn Gott ihn nicht dazu einladet; daß Niemand, der von Gott dazu geladen ist, sein Heil wirke, wenn Gott ihm nicht beisteht; daß aber Niemand diese Hilfe verdiene, als der, welcher betet.

Nehmen wir also einerseits an, daß der Mensch, ohne den Beistand der göttlichen Gnade Nichts vermöge, und daß andererseits Gott diesen Beistand gewöhnlich nur dem ertheile, welcher betet, so folgt hieraus ganz natürlich, daß das Gebet uns zur Übung der Standespflichten und zur ewigen Seligkeit unumgänglich nothwendig sei.¹

¹ St. Alphonsus Liguori, Das Gebet ein mächtiges Mittel des Heiles, Regensburg 1852. I. Th. 1. Cap.

23.

In Tabularzwecken ausgestellte Bescheinigungen der politischen Behörden,
betreffend die Berechtigung der Functionäre juristischer Corporationen zur Unterfertigung von Urkunden unterliegen als Zeugnisse dem festen Stempel von 1 Gulden.

Die hochlöbliche k. k. steiermärkische Statthalterei hat unter dem 14. März 1899, Z. 8007 Nachstehendes anher mitgetheilt:

„Das k. k. Ministerium des Innern hat mit dem Erlasse vom 27. Februar 1899, Zl. 3727 Nachstehendes eröffnet:

Über eine von der Finanz-Landes-Direction in Prag gestellte Anfrage hat das Finanz-Ministerium mit dem an alle Finanz-Landesbehörden gerichteten Erlasse vom 16. Nov. 1898, Zl. 38.086, ausgesprochen, daß die zu Tabularzwecken ausgestellten Bescheinigungen der politischen Behörden über die Berechtigung bestimmter Personen als Functionäre einer

juristischen Corporation, einer Sparcassa, Gemeinde oder eines Patronatsamtes u. dgl. zur rechtsverbindlichen Unterfertigung von Schriften und Urkunden, auch wenn diese Bescheinigungen in Form von Klauseln ausgestellt werden, als Zeugnisse gemäß T. P. 26 lit. c und 46 lit. a, aa des Gebühren-gesetzes dem festen Stempel von 1 fl. unterliegen.

Hievon wird das hochwürdige F.-B. Ordinariat mit dem Ersuchen in die Kenntniß gesetzt, die unterstehenden Pfarrämter, Curatien, Stifte und Klöster von vorstehender Eröffnung zu verständigen.“

Voranstehendes wird hiemit zur Darnachachtung kundgemacht.

24.

Diöcesan-Nachrichten.

Ernannt wurde der hochwürdige Herr Josef Pajek, Doctor der Theologie, Canonicus theologalis, Referent über den Religionsunterricht und die Religionsübungen an den Volksschulen der Diöcese, zum F.-B. Inspector für den Religionsunterricht an allen Mittelschulen der Diöcese.

Bestellt wurde Herr Franz Časl als Provisor in St. Leonhard ob Tüffer.

Überseht wurden die Herren Kapläne: Ferdinand Ciuha von Peilenstein aushilfsweise nach Fautsch und Johann Topolnik von Doberna nach Gams.

In den dauernden Ruhestand sind getreten: Der hochwürdige Herr Carl Gajšek, Zubelpriester, F.-B. Consistorialrath, Ehrenomherr,

decoriert mit dem goldenen Verdienstkreuze mit der Krone, Pfarrer in Doberna und Herr Jakob Vidović, Pfarrer in St. Leonhard ob Tüffer.

Gestorben sind: am 10. März Titl. P. Gregor Jenić, F.-B. Geistl. Rath, Definitor, Guardian und Präses des III. Ordens des hl. Franciscus, im Kapuzinerkloster in Cilli im 56. und am 2. April Herr Franz Rath, Zubelpriester, decoriert mit dem goldenen Verdienstkreuze mit der Krone, pens. Pfarrer von St. Lorenzen am Draufelbe, in Windischfeistritz im 80. Lebensjahre.

Unbesetzt sind geblieben die Kaplansposten in Doberna und Peilenstein.

F.-B. Lavanter Ordinariat zu Marburg,

am 10. April 1899.

† **Michael,**
Fürstbischof.