

**OBCINSKA
RAZISKOVALNA SKUPNOST
LJUBLJANA-SISKA**
Trg prekomorskih brigad 1
LJUBLJANA

Na osnovi 48. do 51. člena Statuta Občinske raziskovalne skupnosti Ljubljana-Siška (ORS) ter na osnovi sklepa Odbora za pospeševanje inovacijske in raziskovalne dejavnosti, z dne 23. 6. 1982 objavljamo

razpis

za prijavljanje kandidatov za priznanja in nagrade ORS Ljubljana-Siška

1. Vabimo vse delavske svete, druge samoupravne organe in poslovodne organe OZD in TOZD, društva, družbenopolitične organizacije in skupnosti, da prijavijo kandidate za priznanja in nagrade:

a) za raziskovalne in inovativne dosežke, ki prispevajo k razvoju celotne občine Ljubljana-Siška;

b) za inovativne in druge raziskovalne dosežke, ki prispevajo k razvoju (OZD) TOZD;

c) za organizacijsko delo na področju inovativne in raziskovalne dejavnosti;

d) za uspešno delo v društvih s področja tehnične kulture;

e) za raziskovalne naloge in pismene prispevke mladine s področja raziskovalne in inovativne dejavnosti.

2. Občinska raziskovalna skupnost podeljuje:

a) priznanja in nagrade posamezniku ali skupini delavcev za izum ali tehnično izboljšavo, ki predstavlja pomemben prispevek pri razvoju gospodarstva in družbenih dejavnosti v občini;

b) priznanja in nagrade posameznikom ali skupinam delavcev za inovacijske in druge raziskovalne dosežke, ki prispevajo k hitrejšemu razvoju OZD (TOZD) — (področje organizacije delovnega procesa, tehnična izboljšava pri delovnih sredstvih, pospeševanje izvoza, itd.);

c) priznanja in nagrade za organizatorje raziskovalne dejavnosti, ki jih prejema posamezniki za uspešno organizacijo in popularizacijo raziskovalne dejavnosti v OZD in s tem prispevajo k razvoju te dejavnosti;

d) priznanja in nagrade društvom ali posameznikom v društvih za tehnično kulturo (npr.: šolska društva za tehnično kulturo, Mladi tehnik, radioamatersko društvo, itd.);

e) priznanja in knjižne nagrade za spise o raziskovalni dejavnosti in raziskovalne naloge mladim v višjih razredih osnovnih šol in v srednjih šolah (predloge naj oblikujejo mentorji v sodelovanju z mladimi raziskovalci).

Prijave morajo vsebovati:

ad a) in b): kratek opis predloga, strokovno utemeljitev in višino prihranka ter druge rezultate inovacije, tehnične izboljšave ali izuma;

ad c in d): opis dosedanjega dela in vidnejše uspehe;

ad e): predložene spise in naloge, s kratko utemeljitvijo prijave, ki jo izdela mentor.

3. Prijave z ustrežno dokumentacijo pošljite, do vključno 31. 9. 1982, na naslov:

**OBCINSKA RAZISKOVALNA SKUPNOST
LJUBLJANA-SISKA**
Trg prekomorskih brigad 1
LJUBLJANA

4. O nagradah bo sklepala skupščina ORS po predhodnem predlogu Odbora za pospeševanje inovacijske in raziskovalne dejavnosti.

Letovanje v koloniji Bratstva in enotnosti Sutjeska

Makedonsko kolo nas je združilo

Letošnje počitnice sem skupaj z devetnajstimi vrstniki iz osnovnih šol v Šiški in dvema tovarišicama — vzgojiteljicama preživljala na letovanju v koloniji »BRATSTVA IN ENOTNOSTI SUTJESKA« na Ohridu. Občina Šiška je že od leta 1976 pobratena z občino Kavadarci in v programu je vsakoletna izmenjava otrok na letovanju: otroci in njihovi vzgojitelji iz Kavadarcev so gostje Zveze prijateljev mladine Ljubljana-Siška in preživljajo oddih v počitniškem domu v Poreču, delegacija otrok iz Šiške pa preživi po ogledu Makedonije štirinajst dni na Ohridu.

Po dolgi vožnji z vlakom so nas v Skopju pozdravili predstavniki Kavadarcev in z avtobusom smo nadaljevali pot v pobrateno mesto, mesto vinogradništva, odličnega sadja, predvsem pa v mesto prijaznih ljudi. Naš postanek v Kavadarcih je bil prekratek, da bi se lahko v podrobnosti seznanili z življenjem, prirodnimi in kulturnimi znamenitostmi mesta, ogledali smo si spomenike iz NOB in že naslednjega dne nadaljevali pot do našega letovišča ob Ohridskem jezeru. Bežno smo si med potjo ogledali tudi nekatera večja makedonska mesta, ustavili pa smo se v zimskem središču Makedonije, v Kruševu in se ob veličastnem spomeniku seznanili z zgodovinsko preteklostjo tega kraja.

Naše letovišče, imenovano Sutjeska, v katerem so nas naši gostitelji iz Kavadarcev nastanili, leži kakih deset kilometrov od čudovitega Ohrida. Dom je velik, saj je letovalo istočasno z nami 290 pionirjev iz Kavadarcev, Skopja, Titovega Velesa in Stipa. Dolgčas nam ni bilo, saj smo se takoj sprijateljili s svojimi vrstniki iz Makedonije in pogovorom ni bilo ne konca ne kraja.

Jutranja glasba iz zvočnika nas je ob sedmih zjutraj prebudila iz trdnega spanja in nas klicala k telovadbi in zboru. Ob sončnem vremenu, ki ga je bilo dovolj, smo se ves dan namakali v hladni vodi Ohridskega jezera in se sončili na pripekajočem makedonskem soncu. Ogledali smo si zgodovinske in kulturne znamenitosti Ohrida in se navduševali nad znamenitimi ohridskimi biseri. Na enodnevnem izletu smo se seznanili s cerkvijo sv. Nauma, ki nosi ime po učencu Cirila in Metoda, v kateri je tudi pokopan. V Strugi smo si ogledali prirodoslovni muzej, v katerem so na ogled živali, ki živijo v jezeru in njegovi okolici.

Tudi zabave in razvedrila nam ni manjkalo! Vsak večer je ena izmed čet poskrbela za kulturni program, v katerem je predstavila svoj domači kraj. Po prireditvi smo se razživel v pionirskem disku na prostem. Poleg modernih plesov smo radi zaplesali tudi makedonska in grška kola. Slovenci smo se s svojim programom predstavili na predvečer našega praznika, dneva vstaje. Proslavi je prisostvovala tudi delegacija iz Kavadarcev. Obdarili so nas s spominki, ki nam bodo drag spomin na prijatelje iz Makedonije.

Igra in pesem sta nas družili! Prijateljske vezi so se utrjevale iz dneva v dan — prispevali smo svoj delež krepitvi bratstva in enotnosti med našima republikama. Med nami ni bilo razlik, bili smo kot ena družina, ki živi v prijateljstvu, v veselju in sreči.

Ob povratku domov so nam gostitelji omogočili še ogled hidrocentrale Mavrovo, sprejeli smo se po Skopju, na večer pa posedli v vlak, ki nas je odpeljal domov.

Hitro je minilo sedemnajst prijetnih dni. Vrnili smo se domov, ostala pa so številna prijateljstva, ki bodo trajala in nas spominjala na vrstnike iz Makedonije.

Irena Militarev

Pomen obrambne vzgoje

Najprej je človek

V procesu izobraževanja pripada enakovredno mesto, kot vsem ostalim področjem, tudi usposabljanju in vzgoji obrambno samozaščitnem področju. Vendar moramo ugotoviti, da je v naših, zlasti osnovnih šolah najmanj strokovnjakov prav za pouk osnov obrambe in zaščite.

Vsako šolsko leto posamezne šole organizirajo in izvedejo obrambni dan. Ta naj bi pokazal rezultat in uspeh celoletnega truda učencev in učiteljev, ali pa naj bi bil obrambni dan nekaj drugega in za označitev uspehov celoletnega dela besedni termin »obrambni dan« sploh ni primeren.

Obrambni dan naj bi imel svoj osnovni namen pokazati učencem in jih naučiti, kako morajo ravnati v trenutku, ko nastopijo izredne razmere, npr. ob požaru, povodnji, potresu, letalskem napadu itd. Delavci šole morajo vedeti, kdo jim v takem trenutku lahko učinkovito pomaga, od koga lahko pričakujejo pomoč in pri kom morajo iskati pomoč v vsakem času in primeru nesreče. Učenci in učitelji morajo pokazati tedaj stopnjo samozaščitne osveščenosti. Varovati morajo sebe in sebi pomagati, hkrati morajo varovati druge in jim pomagati. To pa je že odraz določene stopnje humanosti. Izvedbo takega obrambnega dneva je treba analizirati in ovrednotiti. Poiskati je treba tudi napake posameznika in jih priznati, potem pa predvideti možne posledice, ki bi nastale zaradi storjenih napak. Na napakah se vendar tudi učimo.

Da bi tak obrambni dan uspel in bi se ob njem res česa naučili, se moramo nanj pripravljati skozi vse šolsko leto pri pouku obrambe in zaščite oziroma pri vsem učno-vzgojnem procesu. Področje obrambe in zaščite ima zelo širok pomen. Učenci si oblikujejo human odnos do narave, ljudi in živali. Naučijo se pomagati človeku v nesreči, enako živalim. S pomočjo karte se naučijo orientirati v naravi, spoznavajo ožjo in širšo domovino in njene lepote. Spoznavajo tudi vrednote življenja v svobodi, zato le-to bolj cenijo in so jo pripravljeni braniti. Ob spoznavanju osnovnega orožja se ne učijo agresivnosti in ubijanja. Učenci spoznajo, da je pri obrambi svobode in domovine prvi človek, potem šele tehnika.

Nujno je, da se vsaka šola poveže s svojim okoljem, tj. s šolskim okolišem, če hoče uspešno realizirati program obrambne vzgoje. Pri spoznavanju orožja lahko pomaga ZRVS, topografsko karto, uporabo, orientacijo po karti ali na zemljišču lahko uči učitelj geografije ali RVS. Za prvo medicinsko pomoč se poveže šola z zdravstveno ustanovo, uporabo gasilnih aparatov prevzame PGD itd.

Vsi dejavniki, ki posredujejo učencem znanje s področja obrambe in zaščite, pa so lahko združeni v obrambnem krožku. Kjer bo delo enakopravno razdeljeno na vse šolsko leto, ne bo v aprilu stiske s časom. Tedaj naj se v vsaki šoli preveri znanje s tega področja, najboljši ekipi se vključita v občinsko tekmovanje in od tu najboljši na regijsko. Znanje najboljših naj se nagradi s praktičnim darilom.

Ta prispevek sem napisal z namenom, da bi v začetku šolskega leta s svojim razmišljanjem pomagal našim prosvetnim delavcem.

Herman Janež

naša
obramba

tribuna 5