

delu. Preden smo odšli, je vsak otrok dobil svoj hlebček kruha.

Nekaj dejavnosti, povezanih z naravo

Tema o kmetiji je zelo široka, daje nam veliko možnosti za izvedbo različnih dejavnosti. Sama bom v nadaljevanju predstavila štiri, ki sem jih izvedla in zapisala v svoji diplomski nalogi.

Kako iz travnika nastane njiva?

Cilji:

- otrok opazuje, kako iz travnika nastane njiva,
- otrok usvoji nove pojme (plug, brazda).

Z otroki smo šli do bližnjega travnika, kjer smo si ogledali oranje. Otroke sem povprašala: Kaj mislite, s čim kmet orje? Kaj mislite, kaj nastaja za njim? Zakaj potrebuje njivo? Kaj lahko poseje oz. posadi?

Sajenje semen

Cilji:

- otrok skuša prepoznati žito,
- otrok opazuje kalitev semen.

Otrokom sem pokazala semena. Prepoznali so koruzo in fižol, ječmen pa so zamislili za pšenico. Vsak otrok si je izbral svoj seme in ga posadil v prozoren lonček z zemljo. Vsako jutro smo z otroki opazovali kaljenje in po potrebi zalivali.

Lepljenje žita in ustvarjanje motiva

Cilji:

- otrok spozna, da lahko iz žita naredimo tudi izdelek,
- otrok razvija natančnost in vztrajnost.

Vsak otrok je dobil kartonček in različne vrste žita. Zamislil si je motiv in ga urešnil z lepljenjem žit.

Izdelava plakata

Cilji:

- otrok prepozna, kaj spada v kmečko okolje,
- otrok je vključen v komunikacijo z odraslimi in drugimi otroki.

Otroci so od doma prinesli več sličic na temo kmetija. Skupaj smo se o njih pogovarjali in jih sproti lepili na velik šeleshamer. Ugotovila sem, da so se o obravnavani temi veliko naučili.

Nove izkušnje

Kmetija nudi otrokom veliko izkušenj. Kot piše D. Krnel, je dobro imeti z gospodarjem prijateljske odnose, saj kmetija nudi veliko novih vprašanj (Kroflič idr., 2001: 161). Vloga odraslega je, da poda konkretna navodila, otroke spodbuja k razmišljanju in sklepanju, jih opozarja in jim pomaga pri natančnih opravilih, spremlja delo otrok in jim daje povratne informacije. Vloga otroka pa je ta, da pozorno spremlja podana navodila, dejavnost izvaja po navodilih, upošteva opozorila in navodila, opazuje, opisuje potek, rezultate eksperimentalnega dela, sklepa in ugotavlja (Katalinič idr., 2007: 30). Menim, da moramo izkoristiti možnosti, ki nam jih ponujata bližnja in daljna okolica. Poskrbimo, da bodo otroci čim več na svežem zraku v naravi. To je dobro za njihov um in zdravje. ◀

Literatura

- Katalinič, Dane; Tratnjek, Lidija; Anželj, Borut (2007): *Sejemo, sadimo in raziskujemo že v vrtcu*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Kroflič, Robi; Marjanovič Umek, Ljubica; Videmšek, Mateja idr. (2001): *Otrok v vrtcu: priročnik h kurikulu za vrtnice*. Maribor: Obzorja.
- Kulovec, Milena (2002): *Dopolnilne dejavnosti na kmetiji*. Ljubljana: Kmečki glas.

Julijana Veber

Spev zavestnemu Slovincu

Ne hodim sam po svetu,
z mano je moj rod,
ponosno z voljo nizam
otrokom novo pot.

Varujem sveto gnezdo,
sem steber trdnosti,
gotovost z mano hodi,
poštenost me krasi.

Družinski krog uspeva:
moč ljubezni nas krepi,
ni burje, zla, gorja,
ki spila nam bi kri.

Krepijo mojo bit
valovi zrelih žit,
hlad rosnih jasnih dni
prežene meglo zlih.

Z dvignjeno glavo zrem v oči lahko,
naj kralj bo, klošar, brat,
za mene vsak je zlat,
je z rojstvom v njem zaklad.

Kdor z mano vstric ne more,
sem vzor mu, da se da –
zrasti z dna; z bratom – brat,
sočutje brez meja.

Raniti ne! Ljudje!
Nikogar in nikdar!
Srčiti svojo bit –
naj bo slovenski hit!

Foto: Petra Duhannoy