



# Resolucija II. kongresa Združenja profesorjev Jugoslavije

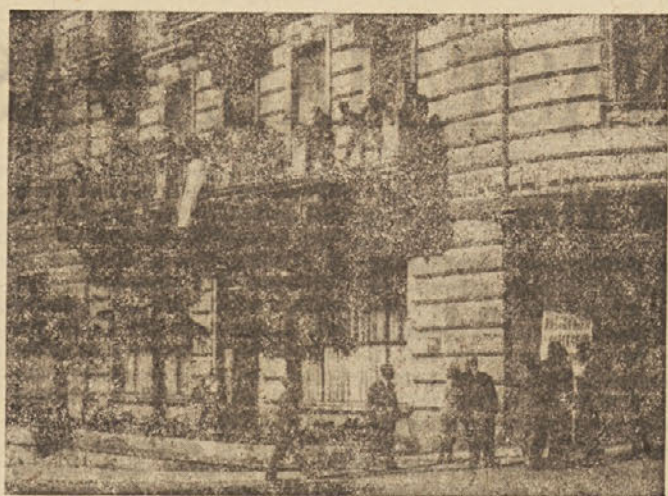
Demokratizacija šolstva in prosvete je v zadnjih treh letih dosegla visoko stopnjo. Šolski in prosvetni organi dobivajo vedno bolj družbeni značaj. Po zaslugi republikanskih, mestnih in okrajnih svetov za prosveto in kulturo je vključenih v prosveto in šolsko organizacijo veliko državljanov, med njimi tudi prosvetnih delavcev. S pritegnitvijo vedno večjega števila prosvetnih delavcev k reševanju prosvetnih in šolskih problemov in stalnih ali začasnih komisijah, posvetovalnih, s formiranjem grup za razne probleme, postajajo ti organi javna tribuna za razpravljanje splošnih šolskih in prosvetnih problemov. Široko razpredena diskusija med profesorji in predmetnimi učitelji o delu in karakterju sveta za prosveto in kulturo je poleg drugih faktorjev prispevala k ugotovitvi in uveljavljanju prosvetnih organov in k izboljšanju njihovega dela kot družbenega organa.

Naše Združenje je prispevalo delež k ustvarjanju in formiranju šolskih odborov, ki predstavljajo ogromen korak pri povezovanju šole z družbenim življenjem. Plodovite diskusije v vseh forumih našega Združenja so mnogo prispevale k razčiščenju temeljnih vprašanj, od katerih zavisi družbeni značaj šolskih odborov. Naše Združenje je prispevalo k izdelavi načrta Zakona o družbenem upravljanju, ki ga je letos uveljavila Zvezna ljudska skupščina.

Plenum centralnega odbora našega Združenja kot tudi pedagoški tisk sta opozarjala na nujnost vseljenja šolskega sistema, pouka in njegovega izvajanja v bolj razviti potrebi naše družbe, da bi dosegli v šolah čim celotnejšo vzgojo in izobrazbo mladih pokolenj, ki bodo morale nadaljevati izgradnjo socialistične družbe. Naše Združenje si je prizadevalo za formiranje strokovnih ustanov in zveznem in republičnem merilu, ki bodo zbrale najbolj navdušene in najbolj izkušene prosvetne delavce za dvig in napredek pouka, za vzgojo bodočega šolskega in prosvetnega kadra v naši državi, za proučevanje izkušenj v šolstvu in prosveti v razdobju gradnje socializma in

naprednih šolskih, učnih in pedagoških stremiljenj v tujih državah.

Po prizadevanju tudi našega Združenja je ustvarjeno neko jedro profesorjev in učiteljev, stvenega materializma. Družva so si prizadevala, da bi razvila čim širšo dejavnost profesorjev in predmetnih učiteljev pri reševanju šolskih in vzgojnih problemov ter kulturne politike.



V odmoru pred kongresno dvorano hotela »Palme«

ki se prizadeva, da bi prepoznalo šolo s čimbolj naprednimi metodami v pouku in vzgoji in na ta način vneslo vanjo duha ljudske revolucije in izgradnje socializma. Tako dejavnost profesorjev in predmetnih učiteljev prehaša vse bolj že kar v določeno gibanje, ki bo dalo znaten delež k preoblikovanju šolstva.

Centralni in republični odbori našega Združenja so uspešno sodelovali z državnimi organi pri sprejemanju zakonov, uredb, pravilnikov in drugih zakonskih predpisov. V triletnem delu so se naša društva uveljavila, mnoga od njih pa so postala vidni faktorji v kulturno-prosvetnem delu okraja in mesta.

Med profesorji in predmetnimi učitelji se vsebolj razvija borbenost za zmago naprednih principov in metod v pouku in vzgoji. Večina profesorjev in predmetnih učiteljev dela z navdušenjem in poštovanjem.

Družva so prispevala znaten delež v borbi proti misticizmu, praznovanju, idealističnemu pojmovanju in predsodkom in so mnogo naredila, da bi bil pouk čimbolj prežet z duhom znan-

Mnoga društva so zelo živo nastopala proti raznim malomeščanskim pojmovanjem, ki so se od časa do časa pojavljala v raznih oblikah.

Naša društva so sodelovala z ostalimi društvi prosvetnih in kulturnih delavcev pri pospeševanju raznih šolskih, prosvetnih in kulturnih problemov.

Centralni odbor našega Združenja je izpolnil nalogo, ki mu jo je določil Ustanovni kongres glede na ureditve nepravilnosti, ki so se zgodile pri prebilih profesorjev in predmetnih učiteljev na nov plačilni sistem.

Naše Združenje je ustvarilo čvrste vezi z vso mednarodno in narodno organizacijo prosvetnih delavcev, ki so bile osnovane na principu demokracije, ohranitve miru v svetu in v epokovanju narodne neodvisnosti in suverenosti vsake države.

Poleg vidnih uspehov so naša društva in njihovi člani pokazali tudi vrsto nedostatkov in slabosti, ki so bile resna ovira pri delu.

Cepprav so združenja posvetila zadostno skrb objektivni načela družbenega upravljanja, so posamezni učitelji in profesorji v kolektivih in na sestankih nastopali proti družbenemu upravljanju. Na tak izpad posameznika ni vedno sledila tudi reakcija, kar je vrglo slabo luč na odnos prosvetnih delavcev do družbenega upravljanja, ker so bila taka imenja včasih osnova za napaden sklep, da so profesorji in predmetni učitelji proti družbenemu upravljanju.

Družva niso storila toliko kolikor bi mogla, da bi se v naših vrstah že izoblikovalo gibanje za izboljšanje metode in vzgojnih postopkov in da bi se v šoli ustvarili pogoji za daljnosežnejše izpremembe, ki jo čakajo.

Centralni odbor kakor tudi ostali forumi naših združenj niso dovolj reagirali ali pa je reakcija celo izostala, ko so šolski načrti in programi kakor tudi razni šolski predpisi postajali tako različni, da so izgubljali ali vsaj pričeli izgubljati splošno

jugoslovanski značaj. Tudi nismo reagirali na pojav neenotnega nagajevanja profesorjev in predmetnih učiteljev, ki nikakor ni rezultat katerega načelnega stališča, marveč trenutnih, praktičističnih potreb.

Nekateri predmetni učitelji in profesorji delujejo v šoli še vedno kot predavatelji, ne da bi bili tudi vzgojitelji. Družva so jemala ta pojav kot osebno zadevo dotičnega učitelja ali profesorja, pa tudi kot posledico negativnega ali ravnodušnega odnosa takih prosvetnih delavcev do naprednih družbenih pojavov v naši državi. Niso pa se potrudili, da bi odkrili še ostale faktorje, ki delujejo v tem pravcu, ter da bi skušala problem globlje osvetliti.

V družini ni bilo dovolj prizadevanja, da bi se zahtevalo od prosvetnih delavcev in od učiteljev solidno znanje. Družva so niso vedno dovolj borila za čistot lika profesorja in učitelja naših šol. Včasih tudi niso dovolj reagirali na pojave in dejanja, ki škodujejo ugledu prosvetnega delavca. Združenja pa se tudi niso dovolj borila proti nepravilnim napadom posameznikov iz javnosti. Nismo znali v dovoljtem obsegu razmisliti upravičene kritike dela prosvetnih delavcev in šole od raznih neupravičenih napadov, ki hočejo biti glas javnosti.

Naše ideološko, politično in kulturno delo v javnosti še ni tako bogato, kot to pričakuje družba. Prav tako tudi ne pomu delu v naših vrstah in boju svedamo dovolj skrbno ideološko-proletarskim naziranjem, ki so podlaga za najrazličnejše nepravilnosti.

Da bi se bolj razvili pozitivne strani naše dejavnosti, odstranili omejitve pa tudi druge nedostatkove ter slabosti in dosegli v bodočnosti boljše rezultate, prinaša Kongres sledeče

## ZAKLJUČKE

V čim večji meri je treba pomagati, da se formirajo in utrdijo organi družbenega upravljanja v šolah in da se njihovo delo usmerja tako, kot to najbolj odgovarja šoli kat ustanovi za izobraževanje in vzgojo. Treba je ukreniti vse, da bodo ti mladi organi čimprej preoblikovali otroške kolektivne in se nujno pojavljajo, saj pomenijo veliko novost v šolskem življenju pravzaprav prelom.

Prizadevati si je treba, da bodo dobile prirodne znanosti odgovarjajočo mesto v sistemu izobraževanja zaradi njihovega velikega pomena v sedanosti, vendar pa pobjati mišljenje, da tvorijo vsebino materialistične izobrazbe prirodne znanosti brez družbenih ved. Taka pojmovanja so škodljiva, ker vodijo v prirodnjakarski materializem.

Treba bo organizacijsko utrditi osnovne organizacije, da bi bila njih šolska, prosvetna in kulturna dejavnost čimbolj učinkovita.

Plačni sistem za profesorje in predmetne učitelje je bil zadovoljiv v času, ko je izšel. Toda s kasnejšimi dopolnitvami uredb o plačah v ostalih strokah so plače predmetnih učiteljev in profesorjev zastarele za plačami uslužbenecov iz drugih strok. Zato je potrebno čimprej izvršiti globljo analizo plačnega sistema in dati predloge za izmenjav ali dopolnitev dosedanjih predpisov o plačah prosvetnih delavcev.

Se naprej bo treba razvijati in poglobljati prijateljsko sodelovanje in utrjevali vzajemne vezi z vsemi nacionalnimi in mednarodnimi organizacijami prosvetnih delavcev, ki temelje na principu obrambe miru v svetu, demokraciji in spoštovanju državne suverenosti in narodne neodvisnosti vsake države.

Kongres Združenja profesorjev in predmetnih učiteljev.

bo zajelo še mnogo večje število prosvetnih delavcev. Menimo, da bo treba v interesu uspešnejše dejavnosti našega članstva analizirati tudi to delo in v večji meri podpreti napore teh ljudi. S tem bi tudi zavrnili neupravičene očitke glede na delo profesorjev in predmetnih učiteljev, ki se od časa do časa pojavljajo.

V reformi našega šolstva je treba proučevati pozitivno nasledstvo v teoriji in praksi, izkušnje in teoretske izsledke vseh razdobj izgradnje socializma ter se z njimi okoristiti. Proučevati bomo morali in izkoristiti teorijo in prakso drugih držav ter kritično usvojiti tista dognanja, ki bi mogla biti koristna nadaljnjemu razvoju našega šolstva.

V naših šolah pristopamo v zadnjem času k mnogim polzuskom. To je brezdvomno oceniti kot pozitivno dejavnost prosvetnih delavcev in kot bogatitev šolske, učne in pedagoške teorije in prakse. Naša društva morajo čimbolj podpreti taka prizadevanja. Medtem pa se javljajo težnje, da bi šli v šoli na vsak način za novostmi, ne da bi premislili, ali je ta novost napredna, ali je predvidena ali pa predstavlja le modno maniro, ki je v nekaterih državah nastala zaradi nemoči, v določenih družbeno-ekonomskih odnosih napraviti pomembnejše korake v prosveti šolstva.

Take stvari prinašajo našemu

šolstvu samo škodo, zato je treba biti zelo previden pri osvajanju tujih izkušenj a v ocenitvi naše prakse in misli zelo moder. Neobhodno je potrebno, da strokovnjaki analizirajo vse novosti v šolstvu, da bi izbrali tisto, kar je napredno. Eksperimente in ogleda v pouku je treba vršiti po vzgojno-pedagoških principih in na podlagi poprejšnjega elaborata, o čemer bi se bilo treba predhodno dogovoriti z odgovornimi prosvetnimi organi.

Prizadevati se moramo, da bosta pouk in vzgoja v naših šolah delovala čimbolj v pravcu jugoslovanskega socialističnega partiotizma. Nadzirati pa bo treba, da bodo učenci v vsej državi imeli isto ali vsaj približno isto količino znanja. Poglavitni šol-

ski predpisi bi morali biti obvezni za vso državo. Neobhodno potrebno pa bi bilo preučiti pedagoško in družbeno upravičenost ter uporabo načrtov in programov v naši državi.

Osvojiti si moramo upravičeno kritiko javnosti. Preko Združenja se moramo prizadevati, da postane usvajanje take kritike element metode našega dela. Pri tem pa vedno tudi težiti za tem, da bo javnost po društvenih organih seznanjena z resnostjo problema celotnega šolskega življenja in s delovnimi pogoji predmetnih učiteljev in profesorjev. Ohraniti moramo čimbolj tesne stike s SZDL, da bi tako šolski in prosvetni problemi čim hitreje prodrli v javnost. S tem bi preprečili, da bi se naši posamezni nedostaki v delu ne posploševali in da bi se v javnosti ne ustvarjala napačna slika o naporih in prizadevanjih profesorjev in predmetnih učiteljev. Samo na ta način je mogoče zagotoviti profesorjem in učiteljem individualnost v delu.

Zahtevati moramo, da bodo imeli predmetni učitelji in profesorji solidno pripravo. Člani morajo redno opravljati strokovne izpite, ki morajo biti na čim višjem nivoju. Likvidirati pa bo treba vsako šolanje učitelstva s tečajji.

Prosvetni kadri, ki prihajajo iz višjih pedagoških in visokih šol ne zadovoljujejo popolnoma.

Prizadevati si je treba, da bodo dobile prirodne znanosti odgovarjajočo mesto v sistemu izobraževanja zaradi njihovega velikega pomena v sedanosti, vendar pa pobjati mišljenje, da tvorijo vsebino materialistične izobrazbe prirodne znanosti brez družbenih ved. Taka pojmovanja so škodljiva, ker vodijo v prirodnjakarski materializem.

Treba bo organizacijsko utrditi osnovne organizacije, da bi bila njih šolska, prosvetna in kulturna dejavnost čimbolj učinkovita.

Plačni sistem za profesorje in predmetne učitelje je bil zadovoljiv v času, ko je izšel. Toda s kasnejšimi dopolnitvami uredb o plačah v ostalih strokah so plače predmetnih učiteljev in profesorjev zastarele za plačami uslužbenecov iz drugih strok. Zato je potrebno čimprej izvršiti globljo analizo plačnega sistema in dati predloge za izmenjav ali dopolnitev dosedanjih predpisov o plačah prosvetnih delavcev.

Se naprej bo treba razvijati in poglobljati prijateljsko sodelovanje in utrjevali vzajemne vezi z vsemi nacionalnimi in mednarodnimi organizacijami prosvetnih delavcev, ki temelje na principu obrambe miru v svetu, demokraciji in spoštovanju državne suverenosti in narodne neodvisnosti vsake države.

Kongres Združenja profesorjev in predmetnih učiteljev.

Prizadevati si je treba, da bodo dobile prirodne znanosti odgovarjajočo mesto v sistemu izobraževanja zaradi njihovega velikega pomena v sedanosti, vendar pa pobjati mišljenje, da tvorijo vsebino materialistične izobrazbe prirodne znanosti brez družbenih ved. Taka pojmovanja so škodljiva, ker vodijo v prirodnjakarski materializem.

Treba bo organizacijsko utrditi osnovne organizacije, da bi bila njih šolska, prosvetna in kulturna dejavnost čimbolj učinkovita.

Plačni sistem za profesorje in predmetne učitelje je bil zadovoljiv v času, ko je izšel. Toda s kasnejšimi dopolnitvami uredb o plačah v ostalih strokah so plače predmetnih učiteljev in profesorjev zastarele za plačami uslužbenecov iz drugih strok. Zato je potrebno čimprej izvršiti globljo analizo plačnega sistema in dati predloge za izmenjav ali dopolnitev dosedanjih predpisov o plačah prosvetnih delavcev.

Se naprej bo treba razvijati in poglobljati prijateljsko sodelovanje in utrjevali vzajemne vezi z vsemi nacionalnimi in mednarodnimi organizacijami prosvetnih delavcev, ki temelje na principu obrambe miru v svetu, demokraciji in spoštovanju državne suverenosti in narodne neodvisnosti vsake države.

Kongres Združenja profesorjev in predmetnih učiteljev.

Prizadevati si je treba, da bodo dobile prirodne znanosti odgovarjajočo mesto v sistemu izobraževanja zaradi njihovega velikega pomena v sedanosti, vendar pa pobjati mišljenje, da tvorijo vsebino materialistične izobrazbe prirodne znanosti brez družbenih ved. Taka pojmovanja so škodljiva, ker vodijo v prirodnjakarski materializem.

Treba bo organizacijsko utrditi osnovne organizacije, da bi bila njih šolska, prosvetna in kulturna dejavnost čimbolj učinkovita.

Plačni sistem za profesorje in predmetne učitelje je bil zadovoljiv v času, ko je izšel. Toda s kasnejšimi dopolnitvami uredb o plačah v ostalih strokah so plače predmetnih učiteljev in profesorjev zastarele za plačami uslužbenecov iz drugih strok. Zato je potrebno čimprej izvršiti globljo analizo plačnega sistema in dati predloge za izmenjav ali dopolnitev dosedanjih predpisov o plačah prosvetnih delavcev.

Se naprej bo treba razvijati in poglobljati prijateljsko sodelovanje in utrjevali vzajemne vezi z vsemi nacionalnimi in mednarodnimi organizacijami prosvetnih delavcev, ki temelje na principu obrambe miru v svetu, demokraciji in spoštovanju državne suverenosti in narodne neodvisnosti vsake države.

Kongres Združenja profesorjev in predmetnih učiteljev.

Prizadevati si je treba, da bodo dobile prirodne znanosti odgovarjajočo mesto v sistemu izobraževanja zaradi njihovega velikega pomena v sedanosti, vendar pa pobjati mišljenje, da tvorijo vsebino materialistične izobrazbe prirodne znanosti brez družbenih ved. Taka pojmovanja so škodljiva, ker vodijo v prirodnjakarski materializem.

Treba bo organizacijsko utrditi osnovne organizacije, da bi bila njih šolska, prosvetna in kulturna dejavnost čimbolj učinkovita.

Plačni sistem za profesorje in predmetne učitelje je bil zadovoljiv v času, ko je izšel. Toda s kasnejšimi dopolnitvami uredb o plačah v ostalih strokah so plače predmetnih učiteljev in profesorjev zastarele za plačami uslužbenecov iz drugih strok. Zato je potrebno čimprej izvršiti globljo analizo plačnega sistema in dati predloge za izmenjav ali dopolnitev dosedanjih predpisov o plačah prosvetnih delavcev.

Se naprej bo treba razvijati in poglobljati prijateljsko sodelovanje in utrjevali vzajemne vezi z vsemi nacionalnimi in mednarodnimi organizacijami prosvetnih delavcev, ki temelje na principu obrambe miru v svetu, demokraciji in spoštovanju državne suverenosti in narodne neodvisnosti vsake države.

Kongres Združenja profesorjev in predmetnih učiteljev.

Prizadevati si je treba, da bodo dobile prirodne znanosti odgovarjajočo mesto v sistemu izobraževanja zaradi njihovega velikega pomena v sedanosti, vendar pa pobjati mišljenje, da tvorijo vsebino materialistične izobrazbe prirodne znanosti brez družbenih ved. Taka pojmovanja so škodljiva, ker vodijo v prirodnjakarski materializem.

Treba bo organizacijsko utrditi osnovne organizacije, da bi bila njih šolska, prosvetna in kulturna dejavnost čimbolj učinkovita.

Plačni sistem za profesorje in predmetne učitelje je bil zadovoljiv v času, ko je izšel. Toda s kasnejšimi dopolnitvami uredb o plačah v ostalih strokah so plače predmetnih učiteljev in profesorjev zastarele za plačami uslužbenecov iz drugih strok. Zato je potrebno čimprej izvršiti globljo analizo plačnega sistema in dati predloge za izmenjav ali dopolnitev dosedanjih predpisov o plačah prosvetnih delavcev.

Se naprej bo treba razvijati in poglobljati prijateljsko sodelovanje in utrjevali vzajemne vezi z vsemi nacionalnimi in mednarodnimi organizacijami prosvetnih delavcev, ki temelje na principu obrambe miru v svetu, demokraciji in spoštovanju državne suverenosti in narodne neodvisnosti vsake države.

Kongres Združenja profesorjev in predmetnih učiteljev.

Prizadevati si je treba, da bodo dobile prirodne znanosti odgovarjajočo mesto v sistemu izobraževanja zaradi njihovega velikega pomena v sedanosti, vendar pa pobjati mišljenje, da tvorijo vsebino materialistične izobrazbe prirodne znanosti brez družbenih ved. Taka pojmovanja so škodljiva, ker vodijo v prirodnjakarski materializem.

Treba bo organizacijsko utrditi osnovne organizacije, da bi bila njih šolska, prosvetna in kulturna dejavnost čimbolj učinkovita.

Plačni sistem za profesorje in predmetne učitelje je bil zadovoljiv v času, ko je izšel. Toda s kasnejšimi dopolnitvami uredb o plačah v ostalih strokah so plače predmetnih učiteljev in profesorjev zastarele za plačami uslužbenecov iz drugih strok. Zato je potrebno čimprej izvršiti globljo analizo plačnega sistema in dati predloge za izmenjav ali dopolnitev dosedanjih predpisov o plačah prosvetnih delavcev.

Se naprej bo treba razvijati in poglobljati prijateljsko sodelovanje in utrjevali vzajemne vezi z vsemi nacionalnimi in mednarodnimi organizacijami prosvetnih delavcev, ki temelje na principu obrambe miru v svetu, demokraciji in spoštovanju državne suverenosti in narodne neodvisnosti vsake države.

Kongres Združenja profesorjev in predmetnih učiteljev.

Prizadevati si je treba, da bodo dobile prirodne znanosti odgovarjajočo mesto v sistemu izobraževanja zaradi njihovega velikega pomena v sedanosti, vendar pa pobjati mišljenje, da tvorijo vsebino materialistične izobrazbe prirodne znanosti brez družbenih ved. Taka pojmovanja so škodljiva, ker vodijo v prirodnjakarski materializem.

Treba bo organizacijsko utrditi osnovne organizacije, da bi bila njih šolska, prosvetna in kulturna dejavnost čimbolj učinkovita.

Plačni sistem za profesorje in predmetne učitelje je bil zadovoljiv v času, ko je izšel. Toda s kasnejšimi dopolnitvami uredb o plačah v ostalih strokah so plače predmetnih učiteljev in profesorjev zastarele za plačami uslužbenecov iz drugih strok. Zato je potrebno čimprej izvršiti globljo analizo plačnega sistema in dati predloge za izmenjav ali dopolnitev dosedanjih predpisov o plačah prosvetnih delavcev.

Se naprej bo treba razvijati in poglobljati prijateljsko sodelovanje in utrjevali vzajemne vezi z vsemi nacionalnimi in mednarodnimi organizacijami prosvetnih delavcev, ki temelje na principu obrambe miru v svetu, demokraciji in spoštovanju državne suverenosti in narodne neodvisnosti vsake države.

Kongres Združenja profesorjev in predmetnih učiteljev.

Prizadevati si je treba, da bodo dobile prirodne znanosti odgovarjajočo mesto v sistemu izobraževanja zaradi njihovega velikega pomena v sedanosti, vendar pa pobjati mišljenje, da tvorijo vsebino materialistične izobrazbe prirodne znanosti brez družbenih ved. Taka pojmovanja so škodljiva, ker vodijo v prirodnjakarski materializem.

Treba bo organizacijsko utrditi osnovne organizacije, da bi bila njih šolska, prosvetna in kulturna dejavnost čimbolj učinkovita.

Plačni sistem za profesorje in predmetne učitelje je bil zadovoljiv v času, ko je izšel. Toda s kasnejšimi dopolnitvami uredb o plačah v ostalih strokah so plače predmetnih učiteljev in profesorjev zastarele za plačami uslužbenecov iz drugih strok. Zato je potrebno čimprej izvršiti globljo analizo plačnega sistema in dati predloge za izmenjav ali dopolnitev dosedanjih predpisov o plačah prosvetnih delavcev.

Se naprej bo treba razvijati in poglobljati prijateljsko sodelovanje in utrjevali vzajemne vezi z vsemi nacionalnimi in mednarodnimi organizacijami prosvetnih delavcev, ki temelje na principu obrambe miru v svetu, demokraciji in spoštovanju državne suverenosti in narodne neodvisnosti vsake države.

Kongres Združenja profesorjev in predmetnih učiteljev.

Prizadevati si je treba, da bodo dobile prirodne znanosti odgovarjajočo mesto v sistemu izobraževanja zaradi njihovega velikega pomena v sedanosti, vendar pa pobjati mišljenje, da tvorijo vsebino materialistične izobrazbe prirodne znanosti brez družbenih ved. Taka pojmovanja so škodljiva, ker vodijo v prirodnjakarski materializem.

Treba bo organizacijsko utrditi osnovne organizacije, da bi bila njih šolska, prosvetna in kulturna dejavnost čimbolj učinkovita.

Plačni sistem za profesorje in predmetne učitelje je bil zadovoljiv v času, ko je izšel. Toda s kasnejšimi dopolnitvami uredb o plačah v ostalih strokah so plače predmetnih učiteljev in profesorjev zastarele za plačami uslužbenecov iz drugih strok. Zato je potrebno čimprej izvršiti globljo analizo plačnega sistema in dati predloge za izmenjav ali dopolnitev dosedanjih predpisov o plačah prosvetnih delavcev.

Se naprej bo treba razvijati in poglobljati prijateljsko sodelovanje in utrjevali vzajemne vezi z vsemi nacionalnimi in mednarodnimi organizacijami prosvetnih delavcev, ki temelje na principu obrambe miru v svetu, demokraciji in spoštovanju državne suverenosti in narodne neodvisnosti vsake države.

Kongres Združenja profesorjev in predmetnih učiteljev.

Prizadevati si je treba, da bodo dobile prirodne znanosti odgovarjajočo mesto v sistemu izobraževanja zaradi njihovega velikega pomena v sedanosti, vendar pa pobjati mišljenje, da tvorijo vsebino materialistične izobrazbe prirodne znanosti brez družbenih ved. Taka pojmovanja so škodljiva, ker vodijo v prirodnjakarski materializem.

Treba bo organizacijsko utrditi osnovne organizacije, da bi bila njih šolska, prosvetna in kulturna dejavnost čimbolj učinkovita.

Plačni sistem za profesorje in predmetne učitelje je bil zadovoljiv v času, ko je izšel. Toda s kasnejšimi dopolnitvami uredb o plačah v ostalih strokah so plače predmetnih učiteljev in profesorjev zastarele za plačami uslužbenecov iz drugih strok. Zato je potrebno čimprej izvršiti globljo analizo plačnega sistema in dati predloge za izmenjav ali dopolnitev dosedanjih predpisov o plačah prosvetnih delavcev.

Se naprej bo treba razvijati in poglobljati prijateljsko sodelovanje in utrjevali vzajemne vezi z vsemi nacionalnimi in mednarodnimi organizacijami prosvetnih delavcev, ki temelje na principu obrambe miru v svetu, demokraciji in spoštovanju državne suverenosti in narodne neodvisnosti vsake države.

Kongres Združenja profesorjev in predmetnih učiteljev.

Prizadevati si je treba, da bodo dobile prirodne znanosti odgovarjajočo mesto v sistemu izobraževanja zaradi njihovega velikega pomena v sedanosti, vendar pa pobjati mišljenje, da tvorijo vsebino materialistične izobrazbe prirodne znanosti brez družbenih ved. Taka pojmovanja so škodljiva, ker vodijo v prirodnjakarski materializem.

Treba bo organizacijsko utrditi osnovne organizacije, da bi bila njih šolska, prosvetna in kulturna dejavnost čimbolj učinkovita.

Plačni sistem za profesorje in predmetne učitelje je bil zadovoljiv v času, ko je izšel. Toda s kasnejšimi dopolnitvami uredb o plačah v ostalih strokah so plače predmetnih učiteljev in profesorjev zastarele za plačami uslužbenecov iz drugih strok. Zato je potrebno čimprej izvršiti globljo analizo plačnega sistema in dati predloge za izmenjav ali dopolnitev dosedanjih predpisov o plačah prosvetnih delavcev.

Se naprej bo treba razvijati in poglobljati prijateljsko sodelovanje in utrjevali vzajemne vezi z vsemi nacionalnimi in mednarodnimi organizacijami prosvetnih delavcev, ki temelje na principu obrambe miru v svetu, demokraciji in spoštovanju državne suverenosti in narodne neodvisnosti vsake države.

Kongres Združenja profesorjev in predmetnih učiteljev.

Prizadevati si je treba, da bodo dobile prirodne znanosti odgovarjajočo mesto v sistemu izobraževanja zaradi njihovega velikega pomena v sedanosti, vendar pa pobjati mišljenje, da tvorijo vsebino materialistične izobrazbe prirodne znanosti brez družbenih ved. Taka pojmovanja so škodljiva, ker vodijo v prirodnjakarski materializem.

Treba bo organizacijsko utrditi osnovne organizacije, da bi bila njih šolska, prosvetna in kulturna dejavnost čimbolj učinkovita.

Plačni sistem za profesorje in predmetne učitelje je bil zadovoljiv v času, ko je izšel. Toda s kasnejšimi dopolnitvami uredb o plačah v ostalih strokah so plače predmetnih učiteljev in profesorjev zastarele za plačami uslužbenecov iz drugih strok. Zato je potrebno čimprej izvršiti globljo analizo plačnega sistema in dati predloge za izmenjav ali dopolnitev dosedanjih predpisov o plačah prosvetnih delavcev.

Se naprej bo treba razvijati in poglobljati prijateljsko sodelovanje in utrjevali vzajemne vezi z vsemi nacionalnimi in mednarodnimi organizacijami prosvetnih delavcev, ki temelje na principu obrambe miru v svetu, demokraciji in spoštovanju državne suverenosti in narodne neodvisnosti vsake države.

Kongres Združenja profesorjev in predmetnih učiteljev.

Prizadevati si je treba, da bodo dobile prirodne znanosti odgovarjajočo mesto v sistemu izobraževanja zaradi njihovega velikega pomena v sedanosti, vendar pa pobjati mišljenje, da tvorijo vsebino materialistične izobrazbe prirodne znanosti brez družbenih ved. Taka pojmovanja so škodljiva, ker vodijo v prirodnjakarski materializem.

Treba bo organizacijsko utrditi osnovne organizacije, da bi bila njih šolska, prosvetna in kulturna dejavnost čimbolj učinkovita.

Plačni sistem za profesorje in predmetne učitelje je bil zadovoljiv v času, ko je izšel. Toda s kasnejšimi dopolnitvami uredb o plačah v ostalih strokah so plače predmetnih učiteljev in profesorjev zastarele za plačami uslužbenecov iz

# Vzgoja za izvenšolsko delo

(Tov. Juro Kislinger, eden od mentorjev našega učiteljstva, nam je k reformi šolstva poslal daljši članek, iz katerega zaradi pomanjkanja prostora objavljamo le zaključni del.)

Da lahko dober in sodoben organizatorični ustroj ozir. zunanji ogrodni sistem našega šolstva pokaže tudi svoje notranje rezultate ozir. konkretne sadove v dejanski obliki, mu pa je potreben še en pogoj. Ta pa bi moral biti podan v (za svoje delo in nove naloge) primerno usposobljenih učnih močeh. Pa tudi v tej smeri so pokazale naše odločitve šolske oblasti najboljšo orijentacijo in polno razumevanje naprednega časovnega duha.

Tako se n. pr. s predvideno postopno ukinovitvijo preživeli in zastareli učiteljišč — ter z istočasno ustanovitvijo »pedagoških akademij« obeta osnovnošolskemu učiteljstvu konkretna ureditve ene najbolj perečih stanovskih želja. Boj tega učiteljstva za višjo izobrazbo traja že vse od tlej, ko se je smelo povezati v prve organizacije. Do povoljnega stadija pa je dozorjela šele sedaj — v naši povojni napredni in socialistični državi. Ta akt spada med najrazveseljevaljša dejstva, kar jih moremo beležiti v analizi naše stanovske zgodovine.

Po svoji misli je učiteljski stan v prvi vrsti poklican tudi za izvenšolsko kulturno-prosvetno delo med narodom. To bolje je pa seveda sila široka. Izkušnje dolgi leti so pokazale, da se lahko podeželski učitelji, ako ume najti do ljudstva pravi odnos — ter mu biti tudi izven šole koristen svetovalec, inštruktor, mentor in pomočnik (ne da bi se mu vsiljeval z nadležnostjo), — dokopaje med seboj in do izrednega ugleda, priljubljenosti in spoštovanja. Prav posebno so narodu všeč učitelji, ki razumejo pomen in učni namen šolskih vrtov — in ki so več ali manj doma na področju sadjarstva, drevničarstva, trsnicarstva in vinogradništva, vrtnarstva in čebelarstva, živinoreje, poljedelstva, semenogojstva ter drugih gospodarskih ali zadržniških panog. Isto velja glede njihove uporabnosti in aktivnega sodelovanja v raznih gospodarskih in gospodinskih tečajih.

Enako olajšana mu bo pot do srca kmetna in delavca preko glasbe — t. j. s pevskega zbora in orkestri; pa tudi z instrumentalnim poukom. Nič manj koristno in hvalevredno ni ljudsko knjižničarstvo, prikazovanje in tolamačenje kulturnih filmov, neoporečno udeleževanje pri in na dramskih odrih, pri akcijah »ljudske univerze« in izobraževalnih tečajih, pri turizmu, gasilstvu in dobrodelnih podvigih, — nadalje lutkarstvu in več ali manj tudi raznih športov, kar privlače zlasti mladino.

Za tolikšno univerzalnost pa ni vsakdo rojen. Največ srednješolcev, ki bodo prestopali na Pedagoško akademijo bo s sabo prineslo kako podlago (različne stopnje) vsaj iz petja ali glasbe,

dramatike, knjižničarstva, filma, telesne vzgoje, športov in morda še kaj iz gospodarskega sektorja — (predvsem pri kandidatih, ki izvirajo iz kmetijskih domov). Pa to bodo seveda le posamezniki in izjeme. Večini učiteljev pa bo potrebno, da se jih za te vrste nalog posebej oboroži in šele na zavodu usposobi. Pevski ozir. glasbeni pouk je n. pr. nezbežno potreben na vsaki šoli.

Svoječas so se morali učiteljski šolniki ukvarjati z elementarnim vežbanjem na klavirju in orglah. Poleg tega so se učili igranja tudi na violino. Pri teh instrumentih pa ni vsakrati dovolj uspel do tolikšne stopnje, kakršna mu je mogla vsaj zasloni služiti za pomoč pri pouku. Nekoliko višji nivo je tu in tam dosegel predvsem oni, ki je bil za glasbo izredno nadarjen, podprt pa vnet in hudo stremiliv, — nadalje, ki mu je bil instrument tudi doma ali v soseščini na razpolago — in ki je lahko jemal dodatne ure še posebej pri kakem glasbenem naobražencu ali pa na glasbeni šoli.

Podeželske šole — pri svoji starosti — navadno ne posedujejo nikakih glasbil, ali vsaj redkokje. Zato je bilo za take učne moči domala neizogibno, da so po večini šli do pozabilce, kar so iz učiteljstva odnesle, izvenšolski primer, da je bila eventualno sama srečni lastnik takega instrumenta. Včasih ji je bilo kako glasbilo dostopno tudi v kakem društvenem lokalu — odnoso pri znanih, prijateljih ali sorodnikih. (Sami izjemni slučaji seveda). Da vse take neprilichnosti nekako kompromisno premosti, bi se naj vsak aspirant za učiteljski poklic izvečal vsaj v igranju na klavirsko harmoniko, ki je prav tako prikladna za glasbeni pouk — tako v šoli kot izven nje. Ta instrument je poleg tega lahko prenosen, priročen in tudi ne predrag, tako da bi si ga prejel ali slej mogla nabaviti tudi najbolj zakaotna in revna podeželska šola.

Med učiteljstvom se bosta pojavljala dva tipa: eden — ki bo glede svoje izvenšolske uporabnosti nagibal v ročne spretnosti, vrtno in kmetijsko delo, drevničarstvo, narodno gospodarstvo, zadržno dejavnost in slično; — drugi, ki bo imel interes ter uporabna in udeleževanja nagnjenja bolj v literarno — umetniških smerah, kakor so pač take dejavnosti bile našteje prav pred tem. Trejti tip bi ugnel biti pretežno in prvenstveno športnega značaja. Vsem trem pa je treba dati na PA priliko, da se za svojo mislijo in aktivistični sektor individualno in nastrno pripravijo — ter s potrebnim praktičnim in teoretičnim znanjem opremito. Zato bi morali biti na pedagoških akademijah projektirani tudi kakšni dodatni semetri ali šolske leta, v okviru katerih bi se učiteljstvo sistematično usposabljal za izvenšolske naloge, ki ga čakajo na vsaki in med narodom. Postati ljudski učitelj in kulturnovrni

aktivist — ter biti več ali manj temeljito razgledan na vseh področjih javnega življenja — t. j. biti nekak posebej oblikovan priročnik za ljudi, — je vsekakor dokaj težje, nego igrati zgolj le vlogo komednega in ozkotirnega učitelja za mlade samo-le v šoli in učilnici.

Prekventantom takih semestrov ali posebnih tečajev bi bilo treba nuditi potrebne finančne podpore — v zvezi z ustreznimi službenimi dopusti. V kmetijsko-gospodarski in gospodinski stroki, — v zadržništvu itd., — pa bi se najraje in najbolj usposobili — (predvsem s praktične plat) — z absolviranjem desetmesečnih tečajev na strokovnih kmetijskih šolah, na gospodinskih učiteljskih in podobnih sistemiziranih zavodih. Predpogoji seveda tudi tu: ali stipendiranje, — ali plačan študijski dopust. To velja hkrati za interese za delo na športnih področjih.

Rezultat poklicno tako temeljito in vsestransko podkovane učitelje — ter obenem za javno udeleževanje visokokvalificirane učiteljstva bi se pokazali kaj kmalu ne samo na kvalitativnem dvigu šol, — ampak tudi na dvigu splošne ljudske kulture; (Se prav posebno na podeželski). Po šolah bi bilo razsejano učiteljstvo z različnimi sposobnostmi; — najmanj pa bi morala imeti vsaka šola v svojem učnem kadru vsaj eno učno moč, ki je za izvenšolsko kulturno-prosvetno delo sistematično in plansko usposobljena — ter hkrati primerno ambiciozno vneta.

## Tri dni v bratski republik

Profesor Skalko iz Zagreba je na letošnjem zboru Zveze pedagoških društev Slovenije dejal, da reforma šolstva ni zadeva samo ene republike, temveč stvar celotne federacije. Svet za prosveto in kulturo OLO v Kranju, kakor tudi njegov inšpektorjski svet sta prav tako uveljavila, da se reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah. SPK OLO v Kranju je z brati Hrvači že ustvaril v tem letu neke stike: v prvih pomladnih mesecih je obiskal šole v kranjskem okraju republikanski inšpektor LR Hrvatske tovarš Pongrac, meseca maja pa študenti inšpektorkega oddelka VPS iz Zagreba. V prvih dneh junija je še odpovala v Zagreb skupina inšpektorjev iz kranjskega okraja.

Republički inšpektorji LR Hrvatske so pripravili lep program: obisk ene izmed osnovnih šol in višje gimnazije v Zagrebu, naslednji dan obisk osemletne šole v Jastrebarskem in dveh osnovnih šol v istem okraju — v Doljem Desincu in Zdenčinah, nato ogled šol v Bre-

žanju. Učiteljstvo je bilo zelo zainteresirano za vse, kar so jim povedali, in se je v vseh pogledih izkazalo, da je reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah.

SPK OLO v Kranju je z brati Hrvači že ustvaril v tem letu neke stike: v prvih pomladnih mesecih je obiskal šole v kranjskem okraju republikanski inšpektor LR Hrvatske tovarš Pongrac, meseca maja pa študenti inšpektorkega oddelka VPS iz Zagreba. V prvih dneh junija je še odpovala v Zagreb skupina inšpektorjev iz kranjskega okraja.

Republički inšpektorji LR Hrvatske so pripravili lep program: obisk ene izmed osnovnih šol in višje gimnazije v Zagrebu, naslednji dan obisk osemletne šole v Jastrebarskem in dveh osnovnih šol v istem okraju — v Doljem Desincu in Zdenčinah, nato ogled šol v Bre-

žanju. Učiteljstvo je bilo zelo zainteresirano za vse, kar so jim povedali, in se je v vseh pogledih izkazalo, da je reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah.

SPK OLO v Kranju je z brati Hrvači že ustvaril v tem letu neke stike: v prvih pomladnih mesecih je obiskal šole v kranjskem okraju republikanski inšpektor LR Hrvatske tovarš Pongrac, meseca maja pa študenti inšpektorkega oddelka VPS iz Zagreba. V prvih dneh junija je še odpovala v Zagreb skupina inšpektorjev iz kranjskega okraja.

Republički inšpektorji LR Hrvatske so pripravili lep program: obisk ene izmed osnovnih šol in višje gimnazije v Zagrebu, naslednji dan obisk osemletne šole v Jastrebarskem in dveh osnovnih šol v istem okraju — v Doljem Desincu in Zdenčinah, nato ogled šol v Bre-

žanju. Učiteljstvo je bilo zelo zainteresirano za vse, kar so jim povedali, in se je v vseh pogledih izkazalo, da je reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah.

SPK OLO v Kranju je z brati Hrvači že ustvaril v tem letu neke stike: v prvih pomladnih mesecih je obiskal šole v kranjskem okraju republikanski inšpektor LR Hrvatske tovarš Pongrac, meseca maja pa študenti inšpektorkega oddelka VPS iz Zagreba. V prvih dneh junija je še odpovala v Zagreb skupina inšpektorjev iz kranjskega okraja.

Republički inšpektorji LR Hrvatske so pripravili lep program: obisk ene izmed osnovnih šol in višje gimnazije v Zagrebu, naslednji dan obisk osemletne šole v Jastrebarskem in dveh osnovnih šol v istem okraju — v Doljem Desincu in Zdenčinah, nato ogled šol v Bre-

žanju. Učiteljstvo je bilo zelo zainteresirano za vse, kar so jim povedali, in se je v vseh pogledih izkazalo, da je reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah.

SPK OLO v Kranju je z brati Hrvači že ustvaril v tem letu neke stike: v prvih pomladnih mesecih je obiskal šole v kranjskem okraju republikanski inšpektor LR Hrvatske tovarš Pongrac, meseca maja pa študenti inšpektorkega oddelka VPS iz Zagreba. V prvih dneh junija je še odpovala v Zagreb skupina inšpektorjev iz kranjskega okraja.

Republički inšpektorji LR Hrvatske so pripravili lep program: obisk ene izmed osnovnih šol in višje gimnazije v Zagrebu, naslednji dan obisk osemletne šole v Jastrebarskem in dveh osnovnih šol v istem okraju — v Doljem Desincu in Zdenčinah, nato ogled šol v Bre-

žanju. Učiteljstvo je bilo zelo zainteresirano za vse, kar so jim povedali, in se je v vseh pogledih izkazalo, da je reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah.

SPK OLO v Kranju je z brati Hrvači že ustvaril v tem letu neke stike: v prvih pomladnih mesecih je obiskal šole v kranjskem okraju republikanski inšpektor LR Hrvatske tovarš Pongrac, meseca maja pa študenti inšpektorkega oddelka VPS iz Zagreba. V prvih dneh junija je še odpovala v Zagreb skupina inšpektorjev iz kranjskega okraja.

Republički inšpektorji LR Hrvatske so pripravili lep program: obisk ene izmed osnovnih šol in višje gimnazije v Zagrebu, naslednji dan obisk osemletne šole v Jastrebarskem in dveh osnovnih šol v istem okraju — v Doljem Desincu in Zdenčinah, nato ogled šol v Bre-

žanju. Učiteljstvo je bilo zelo zainteresirano za vse, kar so jim povedali, in se je v vseh pogledih izkazalo, da je reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah.

SPK OLO v Kranju je z brati Hrvači že ustvaril v tem letu neke stike: v prvih pomladnih mesecih je obiskal šole v kranjskem okraju republikanski inšpektor LR Hrvatske tovarš Pongrac, meseca maja pa študenti inšpektorkega oddelka VPS iz Zagreba. V prvih dneh junija je še odpovala v Zagreb skupina inšpektorjev iz kranjskega okraja.

Republički inšpektorji LR Hrvatske so pripravili lep program: obisk ene izmed osnovnih šol in višje gimnazije v Zagrebu, naslednji dan obisk osemletne šole v Jastrebarskem in dveh osnovnih šol v istem okraju — v Doljem Desincu in Zdenčinah, nato ogled šol v Bre-

žanju. Učiteljstvo je bilo zelo zainteresirano za vse, kar so jim povedali, in se je v vseh pogledih izkazalo, da je reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah.

SPK OLO v Kranju je z brati Hrvači že ustvaril v tem letu neke stike: v prvih pomladnih mesecih je obiskal šole v kranjskem okraju republikanski inšpektor LR Hrvatske tovarš Pongrac, meseca maja pa študenti inšpektorkega oddelka VPS iz Zagreba. V prvih dneh junija je še odpovala v Zagreb skupina inšpektorjev iz kranjskega okraja.

Republički inšpektorji LR Hrvatske so pripravili lep program: obisk ene izmed osnovnih šol in višje gimnazije v Zagrebu, naslednji dan obisk osemletne šole v Jastrebarskem in dveh osnovnih šol v istem okraju — v Doljem Desincu in Zdenčinah, nato ogled šol v Bre-

žanju. Učiteljstvo je bilo zelo zainteresirano za vse, kar so jim povedali, in se je v vseh pogledih izkazalo, da je reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah.

SPK OLO v Kranju je z brati Hrvači že ustvaril v tem letu neke stike: v prvih pomladnih mesecih je obiskal šole v kranjskem okraju republikanski inšpektor LR Hrvatske tovarš Pongrac, meseca maja pa študenti inšpektorkega oddelka VPS iz Zagreba. V prvih dneh junija je še odpovala v Zagreb skupina inšpektorjev iz kranjskega okraja.

Republički inšpektorji LR Hrvatske so pripravili lep program: obisk ene izmed osnovnih šol in višje gimnazije v Zagrebu, naslednji dan obisk osemletne šole v Jastrebarskem in dveh osnovnih šol v istem okraju — v Doljem Desincu in Zdenčinah, nato ogled šol v Bre-

žanju. Učiteljstvo je bilo zelo zainteresirano za vse, kar so jim povedali, in se je v vseh pogledih izkazalo, da je reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah.

SPK OLO v Kranju je z brati Hrvači že ustvaril v tem letu neke stike: v prvih pomladnih mesecih je obiskal šole v kranjskem okraju republikanski inšpektor LR Hrvatske tovarš Pongrac, meseca maja pa študenti inšpektorkega oddelka VPS iz Zagreba. V prvih dneh junija je še odpovala v Zagreb skupina inšpektorjev iz kranjskega okraja.

Republički inšpektorji LR Hrvatske so pripravili lep program: obisk ene izmed osnovnih šol in višje gimnazije v Zagrebu, naslednji dan obisk osemletne šole v Jastrebarskem in dveh osnovnih šol v istem okraju — v Doljem Desincu in Zdenčinah, nato ogled šol v Bre-

žanju. Učiteljstvo je bilo zelo zainteresirano za vse, kar so jim povedali, in se je v vseh pogledih izkazalo, da je reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah.

SPK OLO v Kranju je z brati Hrvači že ustvaril v tem letu neke stike: v prvih pomladnih mesecih je obiskal šole v kranjskem okraju republikanski inšpektor LR Hrvatske tovarš Pongrac, meseca maja pa študenti inšpektorkega oddelka VPS iz Zagreba. V prvih dneh junija je še odpovala v Zagreb skupina inšpektorjev iz kranjskega okraja.

Republički inšpektorji LR Hrvatske so pripravili lep program: obisk ene izmed osnovnih šol in višje gimnazije v Zagrebu, naslednji dan obisk osemletne šole v Jastrebarskem in dveh osnovnih šol v istem okraju — v Doljem Desincu in Zdenčinah, nato ogled šol v Bre-

žanju. Učiteljstvo je bilo zelo zainteresirano za vse, kar so jim povedali, in se je v vseh pogledih izkazalo, da je reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah.

SPK OLO v Kranju je z brati Hrvači že ustvaril v tem letu neke stike: v prvih pomladnih mesecih je obiskal šole v kranjskem okraju republikanski inšpektor LR Hrvatske tovarš Pongrac, meseca maja pa študenti inšpektorkega oddelka VPS iz Zagreba. V prvih dneh junija je še odpovala v Zagreb skupina inšpektorjev iz kranjskega okraja.

Republički inšpektorji LR Hrvatske so pripravili lep program: obisk ene izmed osnovnih šol in višje gimnazije v Zagrebu, naslednji dan obisk osemletne šole v Jastrebarskem in dveh osnovnih šol v istem okraju — v Doljem Desincu in Zdenčinah, nato ogled šol v Bre-

žanju. Učiteljstvo je bilo zelo zainteresirano za vse, kar so jim povedali, in se je v vseh pogledih izkazalo, da je reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah.

SPK OLO v Kranju je z brati Hrvači že ustvaril v tem letu neke stike: v prvih pomladnih mesecih je obiskal šole v kranjskem okraju republikanski inšpektor LR Hrvatske tovarš Pongrac, meseca maja pa študenti inšpektorkega oddelka VPS iz Zagreba. V prvih dneh junija je še odpovala v Zagreb skupina inšpektorjev iz kranjskega okraja.

Republički inšpektorji LR Hrvatske so pripravili lep program: obisk ene izmed osnovnih šol in višje gimnazije v Zagrebu, naslednji dan obisk osemletne šole v Jastrebarskem in dveh osnovnih šol v istem okraju — v Doljem Desincu in Zdenčinah, nato ogled šol v Bre-

žanju. Učiteljstvo je bilo zelo zainteresirano za vse, kar so jim povedali, in se je v vseh pogledih izkazalo, da je reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah.

SPK OLO v Kranju je z brati Hrvači že ustvaril v tem letu neke stike: v prvih pomladnih mesecih je obiskal šole v kranjskem okraju republikanski inšpektor LR Hrvatske tovarš Pongrac, meseca maja pa študenti inšpektorkega oddelka VPS iz Zagreba. V prvih dneh junija je še odpovala v Zagreb skupina inšpektorjev iz kranjskega okraja.

Republički inšpektorji LR Hrvatske so pripravili lep program: obisk ene izmed osnovnih šol in višje gimnazije v Zagrebu, naslednji dan obisk osemletne šole v Jastrebarskem in dveh osnovnih šol v istem okraju — v Doljem Desincu in Zdenčinah, nato ogled šol v Bre-

žanju. Učiteljstvo je bilo zelo zainteresirano za vse, kar so jim povedali, in se je v vseh pogledih izkazalo, da je reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah.

Republički inšpektorji LR Hrvatske so pripravili lep program: obisk ene izmed osnovnih šol in višje gimnazije v Zagrebu, naslednji dan obisk osemletne šole v Jastrebarskem in dveh osnovnih šol v istem okraju — v Doljem Desincu in Zdenčinah, nato ogled šol v Bre-

žanju. Učiteljstvo je bilo zelo zainteresirano za vse, kar so jim povedali, in se je v vseh pogledih izkazalo, da je reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah.

SPK OLO v Kranju je z brati Hrvači že ustvaril v tem letu neke stike: v prvih pomladnih mesecih je obiskal šole v kranjskem okraju republikanski inšpektor LR Hrvatske tovarš Pongrac, meseca maja pa študenti inšpektorkega oddelka VPS iz Zagreba. V prvih dneh junija je še odpovala v Zagreb skupina inšpektorjev iz kranjskega okraja.

Republički inšpektorji LR Hrvatske so pripravili lep program: obisk ene izmed osnovnih šol in višje gimnazije v Zagrebu, naslednji dan obisk osemletne šole v Jastrebarskem in dveh osnovnih šol v istem okraju — v Doljem Desincu in Zdenčinah, nato ogled šol v Bre-

žanju. Učiteljstvo je bilo zelo zainteresirano za vse, kar so jim povedali, in se je v vseh pogledih izkazalo, da je reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah.

SPK OLO v Kranju je z brati Hrvači že ustvaril v tem letu neke stike: v prvih pomladnih mesecih je obiskal šole v kranjskem okraju republikanski inšpektor LR Hrvatske tovarš Pongrac, meseca maja pa študenti inšpektorkega oddelka VPS iz Zagreba. V prvih dneh junija je še odpovala v Zagreb skupina inšpektorjev iz kranjskega okraja.

Republički inšpektorji LR Hrvatske so pripravili lep program: obisk ene izmed osnovnih šol in višje gimnazije v Zagrebu, naslednji dan obisk osemletne šole v Jastrebarskem in dveh osnovnih šol v istem okraju — v Doljem Desincu in Zdenčinah, nato ogled šol v Bre-

žanju. Učiteljstvo je bilo zelo zainteresirano za vse, kar so jim povedali, in se je v vseh pogledih izkazalo, da je reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah.

SPK OLO v Kranju je z brati Hrvači že ustvaril v tem letu neke stike: v prvih pomladnih mesecih je obiskal šole v kranjskem okraju republikanski inšpektor LR Hrvatske tovarš Pongrac, meseca maja pa študenti inšpektorkega oddelka VPS iz Zagreba. V prvih dneh junija je še odpovala v Zagreb skupina inšpektorjev iz kranjskega okraja.

Republički inšpektorji LR Hrvatske so pripravili lep program: obisk ene izmed osnovnih šol in višje gimnazije v Zagrebu, naslednji dan obisk osemletne šole v Jastrebarskem in dveh osnovnih šol v istem okraju — v Doljem Desincu in Zdenčinah, nato ogled šol v Bre-

žanju. Učiteljstvo je bilo zelo zainteresirano za vse, kar so jim povedali, in se je v vseh pogledih izkazalo, da je reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah.

SPK OLO v Kranju je z brati Hrvači že ustvaril v tem letu neke stike: v prvih pomladnih mesecih je obiskal šole v kranjskem okraju republikanski inšpektor LR Hrvatske tovarš Pongrac, meseca maja pa študenti inšpektorkega oddelka VPS iz Zagreba. V prvih dneh junija je še odpovala v Zagreb skupina inšpektorjev iz kranjskega okraja.

Republički inšpektorji LR Hrvatske so pripravili lep program: obisk ene izmed osnovnih šol in višje gimnazije v Zagrebu, naslednji dan obisk osemletne šole v Jastrebarskem in dveh osnovnih šol v istem okraju — v Doljem Desincu in Zdenčinah, nato ogled šol v Bre-

žanju. Učiteljstvo je bilo zelo zainteresirano za vse, kar so jim povedali, in se je v vseh pogledih izkazalo, da je reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah.

SPK OLO v Kranju je z brati Hrvači že ustvaril v tem letu neke stike: v prvih pomladnih mesecih je obiskal šole v kranjskem okraju republikanski inšpektor LR Hrvatske tovarš Pongrac, meseca maja pa študenti inšpektorkega oddelka VPS iz Zagreba. V prvih dneh junija je še odpovala v Zagreb skupina inšpektorjev iz kranjskega okraja.

Republički inšpektorji LR Hrvatske so pripravili lep program: obisk ene izmed osnovnih šol in višje gimnazije v Zagrebu, naslednji dan obisk osemletne šole v Jastrebarskem in dveh osnovnih šol v istem okraju — v Doljem Desincu in Zdenčinah, nato ogled šol v Bre-

žanju. Učiteljstvo je bilo zelo zainteresirano za vse, kar so jim povedali, in se je v vseh pogledih izkazalo, da je reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah.

SPK OLO v Kranju je z brati Hrvači že ustvaril v tem letu neke stike: v prvih pomladnih mesecih je obiskal šole v kranjskem okraju republikanski inšpektor LR Hrvatske tovarš Pongrac, meseca maja pa študenti inšpektorkega oddelka VPS iz Zagreba. V prvih dneh junija je še odpovala v Zagreb skupina inšpektorjev iz kranjskega okraja.

Republički inšpektorji LR Hrvatske so pripravili lep program: obisk ene izmed osnovnih šol in višje gimnazije v Zagrebu, naslednji dan obisk osemletne šole v Jastrebarskem in dveh osnovnih šol v istem okraju — v Doljem Desincu in Zdenčinah, nato ogled šol v Bre-

žanju. Učiteljstvo je bilo zelo zainteresirano za vse, kar so jim povedali, in se je v vseh pogledih izkazalo, da je reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah.

SPK OLO v Kranju je z brati Hrvači že ustvaril v tem letu neke stike: v prvih pomladnih mesecih je obiskal šole v kranjskem okraju republikanski inšpektor LR Hrvatske tovarš Pongrac, meseca maja pa študenti inšpektorkega oddelka VPS iz Zagreba. V prvih dneh junija je še odpovala v Zagreb skupina inšpektorjev iz kranjskega okraja.

Republički inšpektorji LR Hrvatske so pripravili lep program: obisk ene izmed osnovnih šol in višje gimnazije v Zagrebu, naslednji dan obisk osemletne šole v Jastrebarskem in dveh osnovnih šol v istem okraju — v Doljem Desincu in Zdenčinah, nato ogled šol v Bre-

žanju. Učiteljstvo je bilo zelo zainteresirano za vse, kar so jim povedali, in se je v vseh pogledih izkazalo, da je reforma šolstva ne da uspešno izvajati v mejah nekega okraja, če se ne združujejo izkustva, dobljena pri tem delu na vrsti šol v raznih republikah.

## KANKETI šolstvu

šola in za skupnost potrebna. Poljudna izobrazba je naloga ljudske šole, pa tudi podlaga in sestavni del višje izobrazbe in vodi tudi do pravilnega gledanja na svet in življenje, vendar tako, kakor to uspeva preprostu misljenju. Predstava o svetu, ki jo posreduje poljudna izobrazba, je prav tako pravilna, kakor ona, ki je plod znanstvenega razmišljanja, le da ne prodira globoko v podrobnosti in ne išče znanstvenih zvez. Zadržuje za velike množice ljudi, da z zdravimi čuti in s pravilno sodbo gledajo na svet in življenje ter iz samega sebe izoblikujejo polnovrednega človeka.

Misel poljudne izobrazbe daje tudi snov za izbor učne snovi. Poljudnemu, preprostu misljenju ustreza se morajo take snovi izbirati nazorno, ne znanstveno. Za razvrščanje učnih snovi v podrobno učnem načrtu so odločilne grupacije, ki jih življenje v šolskem okolju nudi očem in ostalim čutom otrok. Vse to velja ne samo za višjo stopnjo ljudske šole, ampak mutatis mutandis tudi za nižje gimnazije, v kolikor njihovi učenci ne odhajajo v poklic ali druge dalje vedeče šole. Jasno pa je, da se pri tem ne smejo izključevati iz učnega načrta druge vrednote sedanjo ali in preteklosti kot izobraževalne naloge.

Dejal sem že, da ne polagam važnosti le na snovne rezultate v šoli, ampak da me je vedno zanimala tudi pot, po kateri so si učenci pridobivali znanje in razne spretnosti, zanimal sem se za učni postopek t. j. za učno metodo.

Dejal sem že, da ne polagam važnosti le na snovne rezultate v

