

prosvetni delavec

Vzgoja za urejanje okolja, povezana z življenjem

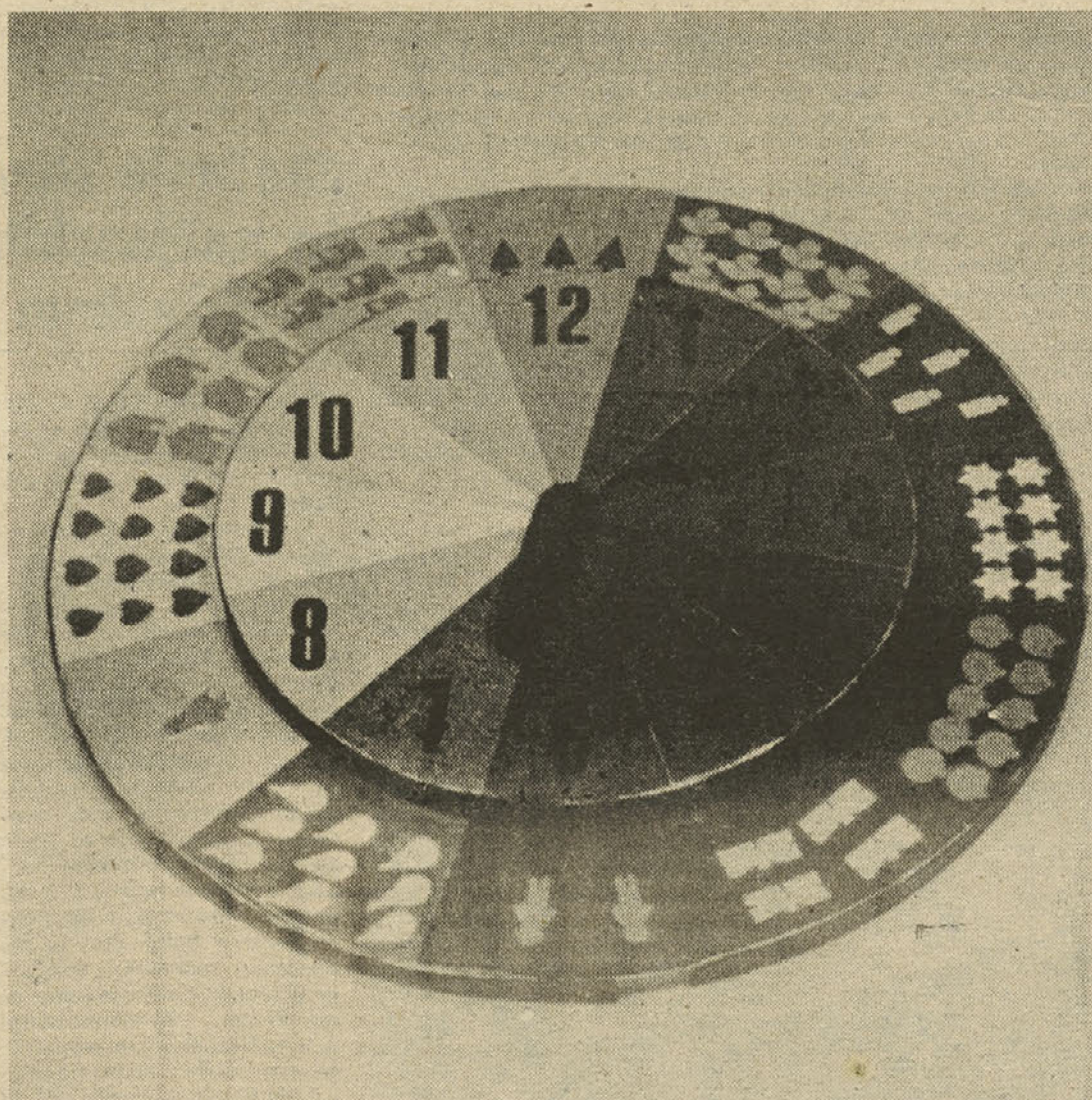
Program drugega jugoslovan-
skega posvetovanja z naslovom
Človekovo okolje v osnovnem in
srednjem izobraževanju je izra-
žal vso pestrost in raznolikost
vsebine tega srečanja. Tudi okoli
100 udeležencev posvetovanja,
ki so se zbrali 20. in 21. maja na
Bledu, je bilo iz različnih usta-
nov, bili so pedagoški svetovalci
republičkih in pokrajinskih za-
vodov za šolstvo (razen iz Črne
gore in s Kosova), člani svetov za
človekovo okolje, ekologi, učite-
lji, arhitekti, univerzitetni profe-
sorji. Posvetovanje, katerega
glavna tema je bila Vloga šole pri
urejanju prostora in človekovega
okolja, sta organizirala Republi-
ški komite za vzgojo in izobraže-
vanje ter telesno kulturo in komi-
sija za izobraževanje Sveta za
prostorsko ureditev in človekovo
okolje pri Zveznem izvršnem
svetu, pri organizaciji pa so sode-
lovali republički in pokrajinski
komiteji za vzgojo in izobraže-
vanje ter zavodi za šolstvo.
»Naše posvetovanje naj pomeni
novo obdobje v naših skupnih
prizadevanjih, da postane spoz-
nanje, razumevanje, doživljanje
in neposredno praktično delova-
nje za urejanje prostora in člove-
kovega okolja nepogrešljiva
sestavina vzgojno-izobraževal-
nega dela,« je med drugim v
uvodnem nagovoru poudarila
predsednica Republiškega komi-
teja za vzgojo in izobraževanje
ter telesno kulturo Majda Po-
ljanšek. Prva stopnja v teh pri-
zadevanjih je bil namreč prvi po-
svet pred več kot štirimi leti v
Zagreb, posvet, katerega sklepi
so še zmeraj aktualni. Čeprav se
zdi zdaj vsem nekaj povsem
vsakdanjega, da so v učne načrte
posameznih predmetov in pred-
metnih področij vključene vse-
bine iz človekovega okolja, nje-
gove zaščite in urejanja, pa je to
tudi eden od dosežkov prvega
posvetovanja. V vseh republikah
in obeh pokrajinah se je vzgoj-
no-izobraževalno delo za ureja-
nje prostora in človekovega oko-
lja poglobilo in razširilo. Skrb za
lepo in urejeno, predvsem pa
zdravo okolje postaja vse bolj se-
stavina dejavnosti, ki jih šole or-
ganizirajo ob pouku. Ko namreč
snujemo in uveljavljamo novo
podobo in vsebino šole —
osnovne ali srednje — zahte-
vamo od te nove šole, da se z vso
svojo dejavnostjo vključuje v
življenje in delo kraja, da se od-
ziva na pobude in potrebe ljudi v
krajevni skupnosti, pa tudi v
bližnji organizaciji združenega
dela. In prav v tej nujni poveza-
nosti šole z okoljem je treba re-
ševati vsa vprašanja, povezana z
vzgojo in izobraževanjem za ure-
janje prostora in človekovega
okolja. Šola mora namreč svoje
delo in življenje načrtovati in
uresničevati kot del življenja
svojega neposrednega okolja,
biti mora celo korak pred tem,

kar uresničuje družba v tem oko-
lju. Le tako lahko postane kul-
turno, vzgojno-izobraževalno in
družbeno središče kraja. Tako se
torej tudi vsebine, še bolj pa me-
tode in oblike skrbi za urejeno
okolje in prostor širijo — saj niso
le sestavina posameznih predme-
tov in predmetnih področij, tem-
več celotnega delovnega načrta
šol. Vzgoja za urejanje prostora
in človekovega okolja mora biti
nenehno povezana z življenjem,
z družbeno prakso. To pa je ve-
liko težje kot vključevanje vse-
bin skrbi za človekovo okolje in

jih imajo z več kot enajstletno
akcijo Urejanje šolskega okolja.
Leta 1971 je v njej sodelovalo
128 osnovnih in srednjih šol, v
šolskem letu 1979-80 pa že 800
osnovnih šol in 210 srednješol-
skih središč, pa tudi številne
družbeno-politične, humani-
tarne in strokovne organizacije.
V lanskem šolskem letu je sode-
lovalo v akciji več kot 900.000
pionirjev in mladincev, ki so za-
sadili veliko cvetličnih nasadov
okoli šol, uredili zelenice okoli
350 šol, uredili športne objekte v
70 šolah, 150 šolam pa so popra-

mogoče ob zdajšnjih vsebinah
pouka in ob šolskih dejavnostih
narediti marsikaj.

Udeleženci posvetovanja so se
strinjali, da je sicer za človekovo
okolje in prostor že veliko nare-
jenega, vendar mora ta skrb še
bolj postati sestavni del splošne
kulture mladega človeka. Zato
morajo vzgojno-izobraževalni
programi na vseh stopnjah — in
pri vseh predmetih in predmet-
nih področjih vsebovati ne le
teoretično znanje s področja ure-
janja prostora in človekovega
okolja, pač pa tudi take vsebine,



Ura, izdelek z razstave absolventov industrijskega oddelka Šole za oblikovanje v Ljubljani

prostor v učne načrte in v dejav-
nosti prostega časa, vendar ne
nemogoče; o tem pričajo tudi
številne osnovne šole (posebno
celodnevne) v Sloveniji pa tudi v
drugih republikah. Zato so bile
praktične izkušnje, o katerih smo
slišali na posvetovanju na Bledu
za vse še bolj dragocene. Udele-
ženci so z zanimanjem prisluhnili
izkušnjam srbskih pedagogov, ki

vili in polepšali fasade. Tudi slo-
venski pionirji se lahko pohvalijo
z marsikatero uro prostovolj-
nega in družbeno potrebnega
dela, z delom številnih krožkov,
ki skrbijo tudi za okolje in pro-
stor. Udeleženci posvetovanja so
si ogledali, kako skrbijo za oko-
lje in prostor učenci osnovne šole
dr. Janez Mencinger v Bohinjski
Bistrici in se tako prepričali, da je

ki bodo učence motivirale za ak-
tivno delo, za ustvarjalno spre-
minjanje in razvijanje človeko-
vega prostora in človekovega
okolja. Te vsebine bodo uvrš-
čene tudi v osnutek skupnih pro-
gramskih jeder za osnovno šolo
in srednje usmerjeno izobraže-
vanje.

JASNA TEPINA

Med drugim preberite

- USTVARJALEN ODNOS DO REFORME, str. 2
- NOV KORAK K ENOTNEMU SISTEMU, str. 2
- KDO JE PADEL NA POPRAVNEM IZPITU?, str. 3
- KAKO POTEKA REFORMA
SREDNJEGA IZOBRAŽEVANJA?, str. 4
- TOSTRAN SVETLIH OBZORIJ, str. 5
- NAKNADNI RAZPISI, str. 8

POSODABLJANJE OSNOVNE ŠOLE

Z novim šolskim letom novi učni načrti

Strokovni svet SR Slovenije za
vzgojo in izobraževanje je spre-
jel program življenja in dela
osnovne šole in določil potek
njegovega uvajanja v šolo. Tako
bomo v šolskem letu 1983-84
 uvedli novi predmetnik in učni
načrt v 1., 2. in 3. razred osnovne
šole, učne načrte za likovno,
glasbeno in telesno vzgojo, kul-
turne in športne dneve pa v vse
razrede osnovne šole. Postopno
bo v nekaj letih posodobljena
programska podoba celotne
osnovne šole. Vsaka osnovna
šola naj bi postopno posodabl-
jala tudi oblike in metode dela in
uresničila zamisel o sodobni, ka-
kovostni, z okoljem povezani
osnovni šoli. Ta zamisel ni na-
stala le v pedagoški domišljiji ali
za zeleno mizo, saj v stvarnosti že
živi in se uresničuje, vsaj v posa-
meznih sestavinah, v delu mno-
gih dobrih osnovnih šol.

Priprave na uvajanje novega
predmetnika in učnega načrta so
v teku. Vanje bodo kmalu, še
pred šolskimi počitnicami, vklju-
čeni najprej ravnatelji nato pa
učiteljski kolektivi osnovnih šol.
Pred začetkom novega šolskega
leta bodo organizirani seminarji
in aktivni za učitelje razrednega
pouka, likovne, glasbene in tele-
sne vzgoje in za učitelje v podaljš-
anem bivanju. Kasneje bodo v
seminarje vključeni tudi šolski
svetovalni delavci, učitelji fakul-
tativnih predmetov in mentorji
interesnih dejavnosti.

Vzporedno s strokovnimi pri-
pravami šol in učiteljev bo pote-
kala tudi družbeno-politična pri-
prava na uvajanje novega pro-
grama življenja in dela osnovne
šole. V svetih za vzgojo in izo-
braževanje pri občinskih konfe-
rencah SZDL, v svetih šol in sve-
tih staršev, v občinskih izobraže-
valnih skupnostih in še kje bodo
obpravnavali aktualne naloge, ki
izhajajo iz uvajanja novega pro-
grama.

Šole čaka priprava novega de-
lovnega načrta za šolsko leto
1983-84, učitelje prvih treh ra-
zredov in navedenih vzgojnih
predmetov pa nova letna pri-
prava na vzgojno-izobraževalno
delo, ki bo temeljila na novih
učnih načrtih.

Sestavni del strokovnih pri-
prav na uvajanje novega pred-
metnika in učnega načrta
osnovne šole je bil tudi seminar
za pedagoške svetovalnice, ki
bodo sodelovali po vsej Sloveniji
pri strokovni pripravi ravnate-
ljev in učiteljev. Seminar je bil na
sedežu Zavoda SRS za šolstvo
dne 7. 6. 1983. Na njem so sou-
stvarjalci novih učnih načrtov iz
vrst delavcev programa življenja
in dela osnovne šole ter priprave
za njegovo uvajanje, vsebino in
organizacijo kulturnih in naravo-
slovnih dnevo, proizvodnega
dela in drugih delovnih aktivno-
sti ter športnih dnevo. Posebna
obravnavana je bila namenjena so-

delovanju med vzgojno-varstve-
nimi organizacijami in osnov-
nimi šolami ter skrbi osnovnih
šol za učence z motnjami v tele-
snem in duševnem razvoju ter
njihovemu sodelovanju z organi-
zacijami za usposabljanje.

Že pogovori na tem seminarju
so pokazali, da bo treba na pred-
videnih posvetih in seminarjih za
učitelje marsikaj pojasniti in v
razpravah poenotiti poglede, da
ne bo negotovosti in različnih raz-
lag pri uvajanju in uresničevanju
novih učnih načrtov. Načelo, naj
bi bili učitelji ustvarjalni, sproš-
čeni in svobodni pri uresniče-
vanju novih učnih načrtov, pred-
postavlja temeljito obvlada-
nje razmeroma obsežnega
programskega gradiva, vsebine,
temeljnih in operativnih ciljev
posameznih učnih načrtov. Skupna
želja, naj bi nova pro-
gramska usmeritev pripomogla k
vsestranskemu in svobodnemu
razvoju učenčeve osebnosti, za-
hleva več kot samo ustrezne
spremembe v letnih pripravah in
časovnem razporedu učne snovi.
Brez resničnega razumevanja,
kaj je v posameznem načrtu bi-
stveno in kaj obrobno ter kako
naj bo organiziran učni proces v
posameznih razredih, da se bodo
skladno prepletale v njem de-
lovno zahtevne in sprostitvene
dejavnosti, bi utegnili novi učni
načrti morda še bolj obremeniti
učence, povzročiti enostransko
storilnostno usmerjenost, ki bi
škodovala vsestranskemu ra-
zvoju in vzgoji doraščajoče mla-
dine.

Podobnih nesporazumov bi
bilo lahko še več. Med njimi npr.
lahko že ob razlagi določila, da
sta šola in učitelj v šolskem letu
dolžna uresničiti vsaj 95 odstot-
kov v predmetniku predpisanih
učnih ur in da bi vsakršno »od-
stopanje« lahko pomenilo tudi
zmanjšanje ustreznega dela letne
dotacije. Enostranska uporaba
takega določila bi utegnili vrniti
skozi stranska vrata kult tradi-
cionalnega pouka, utesnjenege v
razredno predmetni sistem, na
škodo mnogih drugih pomemb-
nih vzgojnih in izobraževalnih
dejavnosti, ki jih šola opravlja
med letom.

Program življenja in dela
osnovne šole ne pomeni sicer ko-
renite reforme osnovne šole, saj
take reforme po desetletni
uspešni preobrazbi osnovna šola
ne potrebuje. Pomeni pa njeno
pospešeno posodabljanje, njeno
nadaljnjo rast in usklajevanje
njene napredka s splošnim
družbenim razvojem. Kot vse
kaže je novo programsko gradi-
vo, ki je leta zorelo, res dobro
pripravljeno. Trud, ki ga bodo
namenili učitelji za uvajanje
novih učnih načrtov in njihovo
uresničevanje, bo torej poplačan
z večjo učno in vzgojno uspeš-
nostjo vsake osnovne šole.

JOŽE VALENTINČIČ

dogodki
novosti

Nov korak k enotnemu sistemu

Programske zasnove pripravljamo in usklajujemo kar precej časa — že četrto leto — in to je tudi razumljivo, saj so ena izmed temeljnih podlag za oblikovanje vzgojno-izobraževalnih programov in bistvenih planskih dokumentov posebnih izobraževalnih skupnosti, posebno samoupravnih sporazumov o temeljih plana teh skupnosti. Zato jih je treba sprejemati odgovorno — so poudarjali razpravljavci na zadnji seji skupščine Izobraževalne skupnosti Slovenije. Usklajevanje programskih zasnov med posebnimi izobraževalnimi skupnostmi in v Izobraževalni skupnosti Slovenije je torej zelo pomembna stopnja v oblikovanju programskih zasnov, saj pomeni korak naprej v izpopolnjevanju reformnega sistema, na temelju izhodišč, ki za veliko večino niso sporna, hkrati pa pomeni začetek temeljitega strokovnega dela, ko bo treba ob skupnih programskih jedrih oblikovati nove vzgojno-izobraževalne programe.

Po ocenah koordinacijskega odbora za usklajevanje programskih zasnov in odbora za usmerjeno izobraževanje pri Izobraževalni skupnosti Slovenije se je ob usklajevanju izredno povečalo zanimanje samoupravnih organizacij in skupnosti, združenj, strokovnih in drugih društev in posameznih strokovnjakov — zato so usklajevalne rešitve v resnici dosežek dogovorov med uporabniki in izvajalci v posamezni panogi, stroki ali dejavnosti, usmeritve izobraževanja pa kažejo dolgoročne potrebe dela in cilje razvoja strok. Ob usklajevanju programov s potrebami dela pa so se pokazale tudi nekatere slabosti, med njimi na primer ta, da je na nekaterih področjih dela ali dejavnosti načrtovanje potreb še zmeraj na stranskem tiru. Posledica tega je, da nimajo izdelanih nomenklatur in opisov poklicev, rešiti pa bo treba tudi posamezna vprašanja glede razvrščanja del in nalog po zahtevnosti. Zato tudi ni čudno, da v mnogih področjih niti približno ni bilo mogoče opredeliti razvojnih potreb, marsikateri predvideni novi programi pa so bili v resnici le zbirnik želja nekaterih uporabnikov in izvajalcev, ne pa stvaren prikaz potreb in možnosti za kakovostno izobraževanje. Vse to pa tudi nejasne predstave o dolgoročnem razvoju posameznih strok ovira reševanje, zlasti v družboslovju, kulturi in pedagoški usmeritvi pa tudi na nekaterih drugih strokovnih področjih.

Usklajevanje programskih zasnov pa je vendarle veliko pripomoglo k povezovanju in združevanju sorodnih programov tako v srednjem kot v visokem izobraževanju: zmanjšalo se je število programov in smeri na področjih, kjer potrebujemo le malo delavcev, hkrati pa se bo s predvidenimi programi uresničevalo načelo, da se v vsakem programu za pridobitev izobrazbe in smeri izobraževanja zagotavlja izobraževanje za več poklicev, del ali nalog. V srednjem izobraževanju je na primer zdaj 17 programov manj kot smo jih imeli pred dvema letoma, število smeri pa se je zmanjšalo za 34. Kljub vsemu pa so se v usklajevalnih programskih zasnovah ohranile značilnosti klasičnih oblik poklicnega izobraževanja v usmerjenem izobraževanju in sicer v več kot tretjini smeri, ki izobražujejo za posamezen poklic.

V enotnem sistemu usmerjenega izobraževanja naj bi odpravili programsko razdrobljenost

tudi z usklajevanjem sprejetih programov v srednjem izobraževanju s programskimi zasnovami in smernicami: razvili naj bi zlasti možnosti, da bi smeri v teh programih nadomestili z izbirnimi predmeti in tako dali učencem več možnosti za razvoj njihovih sposobnosti, za uspešnejše usmerjanje med izobraževanjem pa bi bilo mogoče tudi bolj upoštevati potrebe in interese uporabnikov in udeležencev izobraževanja.

Napredek, dosežen pri usklajevanju, pomeni tudi povečanje števila programov in področij dela za osebe z motnjami v telesnem in duševnem razvoju — te se bodo lahko usposabljevale za 29 smeri.

Pomembnejše dosežke so zabeležili tudi pri usklajevanju programskih zasnov v visokem izobraževanju: doslednejše je upoštevano načelo matičnosti izobraževalnih skupnosti za oblikovanje posameznih programov, dobro sta se povezala višje in visoko izobraževanje, izpeljano je načelo, da se za isti strokovni naslov oblikuje en sam program za pridobitev izobrazbe. Manj kot so pričakovali, pa se je zmanjševala programska razdrobljenost, zlasti razdrobljenost smeri izobraževanja — čeprav so uvajali skupine izbirnih predmetov. V nekaterih smereh izobraževanja namreč še zmeraj niso usklajene potrebe, ki izvirajo iz razvoja znanosti in raziskovanja ter dela.

Po mnenju skupščine Izobraževalne skupnosti Slovenije so doslej usklajene programske zasnove v 14 posebnih izobraževalnih skupnostih, čimprej (do konca tega meseca) pa naj bi uskladjali programe: kmetijstvo, organizacija dela, politične vede in sociologija.

Programske zasnove v pisih za oblikovanje vzgojno-izobraževalnih programov v visokem šolstvu so torej v glavnem sprejete, nato pa jih bodo dali v javno razpravo in jih verificirali. Zdaj je na vrsti poglobljeno strokovno delo: oblikovanje osnutkov programov, ki jih bodo pripravili do konca leta. Po navodilih, ki so se izoblikovala na zadnjih strokovnih posvetih pa tudi v razpravi v republiškem družbenem svetu, naj bi uporabniki in izvajalci oblikovali osnutke programov tako, da bi namesto smeri uveljavljali izbirne predmete; le če ti ne zagotavljajo dovolj razlik v znanju, potrebnem za delo, naj predvidijo drugačne rešitve, pri tem pa seveda upoštevajo tudi gmojne posledice. Pri oblikovanju osnutkov programov naj bi med pogoji za vključitev v višje in visoke šole upoštevali tudi delovne izkušnje, v vseh posebnih izobraževalnih skupnostih pa dajali prednost izobraževanju ob delu in iz dela. V novem sistemu se bo prepletalo izobraževanje in delo, zagotovili naj bi možnosti za nadaljnji razvoj delavcev na vseh področjih, in skušali doseči, da tisti, ki se bodo šolali, ne bodo pristali samo pri izobraževanju v mladih letih — »do diplome«. Na seji skupščine so seznani delegati tudi s predlogi za reševanje vprašanj v posebnih izobraževalnih skupnostih za agroživilstvo, usnjarsko in usnjarsko predelovalno stroko, kulturo, pedagoško in družboslovno usmeritev.

Posebno pozornost so namenili tudi izobraževanju pedagoških delavcev in se zavzeli za kakovostnejšo usposobljenost osnovnošolskih učiteljev, naj bi jih začeli izobraževati na visokih šolah leta 1990.

MARIJANA KUNEJ

Ustvarjalen odnos do reforme

Predsedstvo CK ZKS o usmerjenem izobraževanju

V vzgojno-izobraževalnih organizacijah moramo zagotoviti ustvarjalen in odgovoren odnos do hitrejšega uveljavljanja notranje preobrazbe vzgoje in izobraževanja, zagotoviti večjo kakovost in učinkovitost izobraževanja in okrepiti vzgojne sestavine usmerjenega izobraževanja.

Tako je zapisano v stališčih, ki jih je na temelju problemske konference ZKS sprejelo predsedstvo CK ZKS dne 30. 5. 1983 in objavilo v Komunistu dne 3. 6. 1983. V stališčih se predsedstvo obrača na komuniste v organizacijah usmerjenega izobraževanja, v organizacijah materialne proizvodnje, v izobraževalnih skupnostih, strokovnih službah in drugje, posredno pa tudi na vse druge delovne ljudi in občane, ki s svojim delom lahko pomagajo k uresničevanju sprejete zasnove usmerjenega izobraževanja.

Med neposrednimi nalogami je poudarjeno načrtovanje kadrov in izobraževanja ter usposabljanje vseh organizacij združenega dela za uspešno izpolnjevanje njihovega dela reformnih nalog. To so obveznosti do izobraževanja in usposabljanja mladine in že zaposlenih delavcev, saj mora usmerjeno izobraževanje slediti splošnim in dolgoročnim potrebam združenega dela in razviti vse oblike permanentnega izobraževanja in vzgoje.

Izvajalci in uporabniki usmerjenega izobraževanja so skupaj odgovorni za kakovost vzgojno-izobraževalnega dela, za ustreznost vzgojno-izobraževalnih programov in tudi za pripravo

programov usposabljanja in izpopolnjevanja. Zagotoviti morajo vse potrebno za dober potek proizvodnega dela in delovne prakse ter skupaj razvijati vse potrebne oblike izobraževanja ob delu, usposabljanja in izpopolnjevanja delavcev.

Razvijanje samoupravnih družbeno-gospodarskih odnosov na načelih svobodne menjave dela je prednostna naloga komunistov v izobraževalnih skupnostih, komunisti v znanstveno raziskovalnih organizacijah pa morajo spremljati uresničevanje usmerjenega izobraževanja in zagotoviti pretok znanstvenih dosežkov in spoznanj v vzgojno-izobraževalno prakso. Komunisti na Zavodu SRS za šolstvo in v drugih razvojnih središčih in službah naj dajejo učinkovitejšo svetovalno pomoč vzgojno-izobraževalnim organizacijam; pri tem pa naj se opirajo zlasti na tiste oblike dela, ki uveljavljajo delavce v vzgoji in izobraževanju kot odgovorne soustvarjalce reforme.

Svoj del nalog in obveznosti imajo tudi komunisti v družbeno-političnih organizacijah in drugih organih. Poudarjena je potreba po širokem, splošnem in kritičnem obveščanju občanov o uspehih in problemih, ki spremljajo uvajanje usmerjenega izo-

braževanja.

Na podlagi teh stališč naj bi osnovne organizacije ZKS pripravile posebne akcijske načrte in v njih podrobneje opredelile svoje prihodnje naloge pri uresničevanju usmerjenega izobraževanja. Čeprav se šolsko leto nagiba h koncu in so delavci v usmerjenem izobraževanju obremenjeni z delovnimi obveznostmi, bi bilo napak, če bi komunisti v organizacijah za usmerjeno izobraževanje in ustreznih službah ter skupnostih ne našli časa za temeljit pogovor o stališčih predsed-

stva CK ZKS, za kritično oceno lastnega dela pri uresničevanju reforme in za tehten razmislek kaj bo treba v prihodnjem šolskem letu izboljšati ali spremeniti.

Reforma ni proces, ki teče sam od sebe, potem ko smo ga sprejeli. Ker se uresničuje v samem vzgojno-izobraževalnem procesu, je to hkrati tudi prizadevanje vsakdanje delo, katerega uspešnost je odvisna od zavesti, uspešnosti in ustvarjalnosti vsakega prosvetnega delavca.

J. V.

Da sosed ne bo tujec

Že dobri dve leti se med učitelji in učenci iz Osnovne šole Radlje in njihovimi vrstniki z druge strani državne meje, predvsem s širšega območja okraja Deutschlandsberg spletajo tovariške vezi in sodelovanje.

Te vezi so še posebno prisrčne med otroki iz Ivnika, z Visa, Stainza in drugih obmejnih krajev.

Že lani so se otroci obiskali in imeli nastope. Tudi letos se je udeležil naš šolski pevski zbor njihove letne prireditve.

Vedno smo bili onstran meje zelo lepo sprejeti, z vso pozornostjo in priznanjem za nastope, izmenjali smo si tudi že kakovostne likovne razstave. Tako se na tem predelu ljudje tudi resnično spoznavajo!

Živeti ob državni meji le ni tako preprosto, kakor je včasih videti. Zato vsi ugotavljajo, da se moramo spoznati, še boljše kakor doslej. To uresničiti pa je zelo težko.

Šele ko se spoznavamo, vidimo, da vendarle živimo pod istim soncem, da ima tudi človek z one strani zelo podobne težave, da bi celo skupaj marsikaj, pač kot sosed, lahko boljše naredila. Takšni obiski odpirajo še eno spoznanje: treba je poznati jezike. Učitelji in otroci, ki govorijo

nemško, pravijo, da se bo treba naučiti nekaj besed od sosed, pa tudi naši spoznajo, da učenje tujih jezikov ni pomembno samo za ocene.

Tako postane tudi tuj jezik nekaj lepega in nadvse koristnega.

Na letošnji reviji pevskih zborov v Radljah, ob počastitvi meca mladosti, je gostoval v Radljah tudi Stainzer hauptschule hor. Ta zbor je gostoval že v številnih državah in imel v resnici kakovosten spored. Prav tako pa smo bili resnično veseli našega spoznanja in njihovega priznanja, da znamo tudi mi dobro zapeti.

Radlje je obiskala tudi skupina 50 učiteljev in šolskih inšpektorjev iz okraja Deutschlandsberg. Prosvetni delavci so si ogledali dejavnost Osnovne šole Radlje in Osnovne šole Vuzenica, obiskali delovno organizacijo Gorenje Muta in se zanimali za sodelovanje med delovnimi organizacijami in šolami. To je zanje velika novost.

Takšno sodelovanje resnično odpira meje, hkrati pa v praksi uresničuje duha neuvrščenosti in to kar je zapisano v Helsinški listini.

KRISTIL WALTIL

Srečanje slovenskih in italijanskih šolnikov na Tržaškem

Kakšni so odnosi med učitelji italijanskih in slovenskih šol na Tržaškem? Ali italijanski učitelji poznajo probleme slovenskih kolegov?

Na to vprašanje lahko odgovorimo takole: V preteklih letih ni bilo pravih stikov med šolniki obeh narodnosti, italijanski šolniki in tudi učenci ne poznajo problemov in zahtev slovenske manjšine. Slovencev lani niso presenetile akcije nekaterih italijanskih nižjih in višjih srednjih šol proti nameravani dvojezičnosti v Trstu. Vodili so jih neofašistični prenapetosti, toda protestne akcije na šolah so zajeze številne učence, ki nimajo z denarno nobeno povezavo, a so bili premalo obveščeni o slovenski stvarnosti v Italiji. Prav ta nepoučenost italijanskih šolnikov in učencev je dala pobudo za ustanovitev koordinacijskega odbora italijanskih in slovenskih šolnikov. Odbor naj bi pripomogel, da bi tudi italijanski učitelji bolje spoznali razmere Slovencev v Trstu in v ta namen organiziral srečanja med šolniki obeh narodnosti. Prvo tako srečanje je bilo letošnjega 17. marca v konferenčni dvorani hotela Europa v Nabrežini.

To srečanje je bilo za zamejske Slovence izredno pomembno, saj so se prvič srečali šolniki obeh narodnosti, ki živita na istem ozemlju, a se kaj malo poznata. Na srečanju sta najprej spregovorila predstavnik koordinacijskega odbora šolnikov prof. Stejko Spadaro in prof.

Samo Pahor. Poudarila sta, da se je ta pobuda porodila iz potrebe in želje po boljšem poznavanju resničnih razmer obeh narodnosti. Tržaška šola še zmeraj trpi zaradi posledic zakoreninjenih iz zgodovinskih predsedkov, ki še danes negativno vplivajo tudi na tiste skromne informacije, ki potekajo med obeh skupnostma. Med njima pa ne more biti sožitja, če se ne poznata, če ena ne pozna kulturne zgodovine in jezikovnega bogastva druge. Na srečanju, ki se ga je udeležilo veliko šolnikov in tudi predstavnikov krajevne politične oblasti, so spregovorili šolniki obeh narodnosti in učenci. Sledila je zelo živahna razprava, v kateri je sodelovalo veliko pedagoških delavcev z različnimi pripombami in predlogi. Italijanski šolniki so povedali slovenskim kolegom, da v italijanskih učnih načrtih ni prostora za slovensko in jugoslovansko zgodovino in kulturo. Če učitelji na svojo pobudo povedo učencem kaj o slovenski kulturi in o Slovencih v Trstu, imajo težave. Treba je spremeniti šolske programe, jih prikriti novimi razmeram in uvrstiti vanje tudi učenje slovenske zgodovine in slovenskega slovstva. Tako srečanja med učitelji in učenci, ki bodo pripomogla k boljшему sodelovanju na tem obmejnem območju, naj bi postala tradicionalna, saj ima prav šola veliko poslanstvo: da seznanja mlade rodove z življenjem in delom slovenske manjšine v Italiji.

MARKO PAULIN

Seminar za pridobitev pedagoško-andragoške izobrazbe

Center Filozofske fakultete za pedagoško izobraževanje bo v zimskem semestru 1983 (oktober, november, december) organiziral seminar za pridobitev pedagoško-andragoške izobrazbe, ki je namenjen tistim učiteljem in vzgojiteljem, ki imajo visokošolsko strokovno izobrazbo, a njihov študij ni vseboval pedagoških predmetov (ZUI, 179. člen).

Seminar, ki obsega osnove specialne metodike, v skladu s predpisanim programom, sprejetim na seji skupščine PIS za pedagoško usmeritev dne 29. 6. 1981, bo na željo udeležencev seminarjev preteklih let organiziran v obliki predavanj in vaj ob koncu tedna (petki popoldne in sobote dopoldne).

Namenjen je predvsem učiteljem in vzgojiteljem v domovih, ki poučujejo na srednješolskih centrih ljubljanskega območja. Kotizacija, ki vključuje učno gradivo — program, tri knjige, komplet tez ter 90 ur predavanj, 5 ur individualnih konzultacij in izpite, znaša predvidoma 5500 din.

Da bi vsem omogočil aktivno sodelovanje, je število udeležencev omejeno na 30; upoštevali bomo vrstni red prijav.

Prijave pošljite do 10. septembra 1983 na naslov: CENTER ZA PEDAGOŠKO IZOBRAŽEVANJE Filozofska fakulteta

Aškerčeva 12, Ljubljana

(soba 515, tel. 224-011, int. 319). Tu boste dobili tudi vse potrebne informacije.

(O morebitnih spremembah kotizacije glede na Samoupravni sporazum o združevanju sredstev za izobraževanje pedagoških kadrov in o drugih podrobnostih vas bomo pravočasno obvestili.)



Učitelji mentorji likovne vzgoje in pionirji likovniki iz vse Jugoslavije so se od 10. do 12. junija znova srečali v Škofji Loki na XVI. mali Groharjevi slikarski koloniji na temo ŠKOFJA LOKA — VEZ MED MLADIMI LIKOVNIKI JUGOSLAVIJE. Tradicionalna in zmeraj zelo uspešna kolonija, ki jo je že šestnajstič pripravila gostoljubna Škofja Loka, je združila letos 300 pionirjev likovnikov in 100 učiteljev mentorjev likovne vzgoje Jugoslavije, in predstavnike pobratenih občin Smederevske Palanke in Škofje Loke. To je bilo srečanje med starimi prijatelji, ki jih povezujejo žive, bratske vezi iz vse Jugoslavije. Ob konca kolonije so (12. junija), odprli razstavo otroških likovnih stvaritev na Loškem gradu, ki bo obiskovalcem na ogled do 30. junija.

doma
drugod

V Srbiji se učijo slovenščine

Vezi med Aleksincem in Slovenijo segajo v predvojno obdobje, pravi v svojem prispevku v Prosvetnem pregledu z dne 24. 5. 1983 D. Vrečić. V času gospodarske krize so mnogi slovenski rudarji iskali delo v Aleksinskih premogovnikih, nekateri pa so se tam tudi za stalno naselili s svojimi družinami.

Po zlomu stare Jugoslavije so nemški okupatorji pregnali mnoge slovenske družine v Srbijo. Tedaj so se poglabili stiki med Slovenci in Srbi. Ti stiki se obnavljajo že dvajset let z vsakoletnim vlakom bratstva in enotnosti. Sodelovanje med Zagorjem ob Savi in Aleksincem pa ima še druge posebnosti, saj sega tudi na politično, gospodarsko, kulturno in izobraževalno področje. Mesti sta izmenjali že mnoge delegacije pionirjev, mladincev in odraslih, leta 1974 pa sta se tudi pobratili.

Ena izmed oblik medsebojnega zblizovanja in spoznavanja je tudi pouk slovenskega jezika v Aleksincu, ki so ga uvedli leta 1973. Slovenščino kot fakultativni predmet poučuje učiteljica Rada Djordjević. Rodila se je v Srbiji in tam živela do dvanajstega leta, nato pa se je preselila v Ljubljano, kjer je končala osnovno šolo in štiri letnike učiteljskega. 5. letnik učiteljskega pa je končala v Aleksincu in tam tudi maturirala. Slovenščino obvlada torej kot svoj materinski jezik, prav tako pa tudi srbohrvaščino, poleg tega pa tudi metodiko takega pouka.

Pedagoška akademija je pomagala pripraviti program pouka slovenskega jezika, prilagojen učencem 4. razreda osnovne šole. Učenci so pokazali dosti zanimanja za ta pouk in tudi podlaga, ki jo imajo iz materinega jezika, je v 4. razredu že kar primerna za učenje drugega jezika. Učni načrt obsega 80 ur, od katerih je 21 ur namenjenih govor-

nim vajam, 37 ur branju in obravnavi beril, 10 ur pisnim vajam, 12 ur pa petju slovenskih pesmi in recitacijam. Konkretno vsebino govornih in pisnih vaj črpa učiteljica iz aktualnih tem. Pri govornih vajah pa namenja posebno pozornost izgovorjavi in naglasu, podobnostim in razlikam med obema jezikoma. Najprimernejše berilo so učbeniki, ki jih uporabljajo učenci v slovenskih osnovnih šolah.

Učenci pridno delajo tudi domače naloge. Pouk slovenskega jezika zelo redno obiskujejo in so za svoje delo tudi ocenjeni. Najboljši učenci so na koncu pohvaljeni in nagrajeni. Ti učenci nastopajo s slovenskimi sestavki tudi na javnih prireditvah. Po končanem tečaju gredo učenci tudi na kratek obisk v Slovenijo, kjer v stiku z vrstniki lahko preverijo svoje znanje iz slovenščine.

Pri učenju slovenskega jezika dobiva šola pomoč iz Slovenije: učbenike, knjige in slovarje, delovne zvezke, magnetofonske trakove in gramofonske plošče, stroške pouka pa krije izobraževalna skupnost v Aleksincu. Tako vsako leto konča tečaj slovenskega jezika po 30 do 35 učencev, izbranih med prijavljenimi najboljšimi učenci. Izkušnje so pokazale, da bi bilo treba nadaljevati s tem poukom tudi na višji stopnji osnovne šole, vendar so to za sedaj samo načrti.

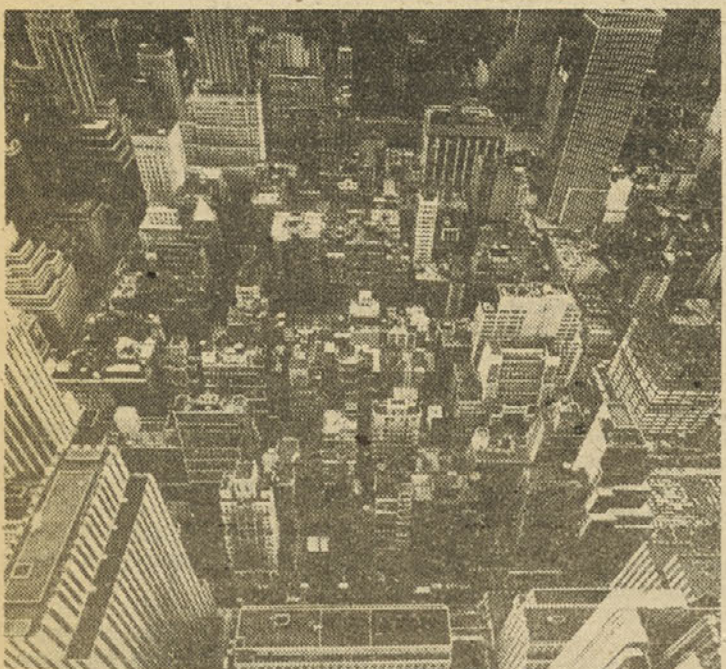
Želje po pouku slovenščine v osnovnih šolah so tudi na območju Kraljeva. Težava je v tem, da nimajo ustreznih učiteljev. To je pravzaprav največja ovira pri uvajanju pouka drugega jezika oziroma nematerinega jezika v šole, kot je to predvideno tudi v skupnih programskih jedrih. Pri uresničevanju te zamisli so nam izkušnje s poukom slovenščine v Aleksincu lahko zelo dober zgled.

(Po Prosvetnem pregledu)

12. POŠVET ŠOLSKIH PEDAGOGOV, PSIHOLOGOV IN SOCIJALNIH DELAVCEV bo oktobra v Budvi. Tema: Uresničevanje idejne in vzgojne vloge šole. Prijave pošljite do 10. septembra t. l. na naslov: Savez pedagoških društev Jugoslavije, Moše Pijade 12, 11000 Beograd. Kofizacija znaša 800 din.

CICIBANI KRANJSKIH VRTCEV vabijo vzgojiteljice, učitelje in starše na ogled razstave izdelkov iz odpadnega gradiva v avli Skupščine občine Kranj. Razstava bo odprta v sredo, 22. junija 1983 ob 17. uri in nato vsak dan od 9. do 19. ure do 24. t. m.

PRIHODNJA ŠTEVILKA PROSVETNEGA DELAVCA BO IZŠLA 12. SEPTEMBRA 1983.



Ameriška razglednica

Kako poteka reforma srednjega izobraževanja

Z reformo srednjega izobraževanja so republike in pokrajini začele v različnem času. Prav te časovne razlike, ki jih lahko opravičimo ali pa tudi ne, so vplivale tudi na sam način uresničevanja reforme. Čeprav izhajamo vsepovsod iz istih stališč in iz resolucije 10. kongresa ZKJ o samoupravnih preobrazbi vzgoje in izobraževanja, imamo v praksi dve, če ne celo tri različice srednjega usmerjenega izobraževanja. Pedagoški strokovnjaki sicer pravijo, da razlike niso velike, vendar pa delajo težave učencem, ki se med šolanjem preselijo iz ene v drugo republiko ali pokrajino.

Usmerjeno izobraževanje v vseh teh različicah pogosto kritizirajo nekateri znanstveni in kulturni delavci, pa tudi starši in učitelji. Še večjo skrb zbujajo kritike iz gospodarstva, češ da reformirana šola ne daje dovolj usposobljenih in kakovostnih strokovnjakov. Večji del te kritike pa hkrati ne daje boljših predlogov niti novih zamisli.

Kje so vzroki za tak kritičen odnos do usmerjenega izobraževanja?

Del kritikov očitno žaluje za staro srednjo šolo, ki je izobraževala posebej intelektualno elito. Ti kritiki se zmeraj sklicujejo na raven dosedanjih gimnazij, nič pa ne mislijo, da se je več kot polovica srednješolcev izobraževala v poklicnih šolah in šolah s periodičnim poukom, ki so bile večinoma na nizki ravni.

Kritičnost staršev je večinoma čustveno obarvana. Včasih je v ozadju predstava, da je sramota za družino, če otroci ne nadaljujejo izobraževanja do najvišje stopnje. Pod vplivom poučniške miselnosti smo razvrednotili proizvodno delo in mu vzeli potreben družbeni ugled.

Del kritikov se sklicuje na konkretne napake in pomankljivosti, ki jih na sedanji stopnji reforme ni malo. Reformirani šoli očitajo tudi, da omejuje svobodo učencev pri izbiri poklicnega izobraževanja — kot bi se kjerkoli v svetu lahko učenci povsem svobodno odločali za katero koli šolo.

Kritiki iz gospodarstva v svojem ocenjevanju vidijo samo napake šole in učiteljev, ne pa tudi svojega pomankljivega dela pri uresničevanju reformnih nalog. Brez celostne razčlenitve pojavov, njihovih vzrokov in posledic pa reforme ni mogoče stvarno oceniti.

Znano je, da traja povsod v svetu reforma šolskega sistema dalj časa in da so prvi uspehi

vidni šele čez 8 do 10 let. Usoda vseh reform je, da naletijo na ostre kritike, saj je v kritikovi naravi največkrat žalovanje za starim. Prav tako je manj, da v svetu ni več strokovne šole, ki bi sama lahko do konca usposobila strokovnjake; le-ti lahko dozorijo šele v dobro organiziranem proizvodnem delu in na delovni praksi v sami delovni organizaciji.

Šibke strani reforme

Med šibkimi stranmi reforme srednjega izobraževanja naj omenim to, da smo preskočili eksperimentalno stopnjo in nismo preverili reformnih zamisli najprej na ustreznem vzorcu šol. Poskusno obdobje bi nam pokazalo, kaj je treba v sami zasnovi in v njenem uresničevanju dopolniti ali spremeniti pred njenim uvajanjem v vse srednje šole. Druga resna pomanjkljivost je v tem, da nismo dovolj temeljito usposobili učitelje na uresničevanje reformnih nalog. To delo smo opravili šele sproti in premalo načrtno. Zato se ni čuditi, da so nekateri prosvetni delavci razumeli reformo po svoje in da so mnogi videli v njej samo organizacijske in programske spremembe, zaradi katerih so se včasih čutili celo socialno ogrožene. Malo je učiteljev, ki so dojeli reformo kot zahtevo po globljih spremembah v pedagoškem delu, v družbeno-gospodarskih in organizacijskih temeljih dosedanjega izobraževanja.

Šibka stran reforme je tudi v tem, da se je osredotočila na začetku samo v srednje izobraževanje, ne da bi hkrati izvedli nuje spremembe v osnovnem in visokošolskem izobraževanju ter tako upoštevali celotnost in medsebojno povezanost vseh stopenj. Ponekod se šele zdaj lotevajo večjih sprememb v vsebini in metodi dela osnovne šole, reforma visokega šolstva pa je povsod šele na začetku.

Avtorji reforme so v pripravi radi poudarjali, da reforma ne bo zahtevala več denarja. Praksa je pokazala drugače. Nikjer v svetu še ni bilo reforme, ki bi vsaj na začetku ne zahtevala večjih naložb, ki pa se kasneje zaradi gospodarnosti in uspešnejše organiziranosti šole visoko obrestuje. Pri nas pa poteka reforma srednjega izobraževanja v težkih razmerah svetovne in naše gospodarske krize, ko čedalje bolj krčimo del družbenega dohodka, namenjen splošnim in skupnim potrebam in tudi izobraževanju. Pred desetimi leti smo namenjali

izobraževanju 5,5 odstotka narodnega dohodka; takrat smo imeli v osnovni šoli 95 odstotkov, v srednji šoli pa 35 odstotkov mladine ustrezne starosti, na visokih šolah pa 100 študentov na 10.000 prebivalcev. Zdaj namenimo izobraževanju samo 4,5 odstotka narodnega dohodka, v osnovno šolo pa imamo vključene domala vse učence, v srednje šole 60 odstotkov mladine te starosti, v visokem izobraževanju pa imamo 200 študentov na 10.000 prebivalcev.

Na začetku reforme pa tudi še zdaj nimamo jasno opredeljene politike zaposlovanja. Malo je delovnih organizacij iz gospodarstva, ki imajo dolgoročne načrte izobraževanja in zaposlovanja delavcev, še manj je organizacij, ki imajo jasen načrt dolgoročnega tehnološkega razvoja in poslovanja, kar je podlaga za načrtovanje izobraževanja. Nova šola temelji torej le na približnih kadrovskih predvidevanjih. Pa tudi sprejetih načrtov vpisa nemara nobeno leto ne upoštevamo dosledno in popuščamo različnim pritiskom, zlasti ob vpisu neproizvodne usmeritve.

Vse te okoliščine in slabosti vplivajo na reformo in omejujejo njene možnosti in uspehe. Temu moramo dodati še različne poti, po katerih je šla reforma v posameznih republikah in pokrajinah.

Kaj spreminjamo, popravljamo

Pri uresničevanju začrtane osnove usmerjenega izobraževanja in stališč 10. kongresa ZKJ so bile tudi napake. Načrtovalci reforme niso imeli prave mere pri presajanju tujih vzorcev (npr. skandinavskega) v naše šole, niti se niso dovolj dogovarjali med republikami in pokrajinami. Že tako skromen šolski dinar smo negospodarno uporabili za to, da je vsaka republika in pokrajina sama zase pripravljala programe, učbenike in priročnike. Reformirana srednja šola je postala prenatrpana z učno snovjo, kar vodi v zanemarjanje njene vzgojne vloge. Od starih učnih metodah se učenci ne oblikujejo dovolj v samostojne osebnosti niti niso soustvarjalci v učnem procesu. Razdrobili smo programe in uvedli včasih nove smeri (npr. v pedagoški, kulturološki, informativni in drugih usmeritvah), ki niti ne omogočajo zaposlitve. Zanemarili smo načrtno usposabljanje učencev za dela prve in druge stopnje zahtevnosti. Proi-

zvodna praksa učencev je ponekod slabo organizirana.

V Vojvodini, na Hrvaškem, v Srbiji, Črni gori in na Kosovu je skupna vzgojno-izobraževalna osnova v resnici samo podaljšek osnovnega izobraževanja. Tako je skrčeno in skrajšano splošno strokovno in ožje strokovno izobraževanje in usposabljanje učencev, celotna poklicna priprava pa je kljub daljšemu šolanju krajša. Ob taki programski usmeritvi srednja šola bolj pripravlja za nadaljevanje izobraževanja kot za vključitev v delo, medtem ko je bila zamisel reforme drugačna: učenci naj bi se izobraževali za delo, seveda pa tudi za nadaljevanje izobraževanja, ki naj bi bilo odprto sposobnejšim.

Vse te napake so v republikah in pokrajinah ugotovili in razčlenili ter pripravljajo potrebne spremembe. Zmanjšujejo število poklicev in smeri, prednost pa dobivajo širše zasnovani programi. Najspodobnejšim učencem bo odprta pot izobraževanja do vrha. Večjo pozornost namenja povsod proizvodnemu delu in delovni praksi učencev, usposabljanju njihovih inštruktorjev in sodelovanju med šolami in uporabniškimi organizacijami zbiranja dela. Večjo veljavo dobivajo šolske delavnice, kabineti in laboratoriji, v katerih učenci opravljajo tudi del proizvodnega dela in delovne prakse. Izpopolnjujejo se vzgojno-izobraževalni programi. Povsod skušajo bolj uveljaviti vzgojno vlogo srednje šole, da bi bila enakovredna njeni izobraževalni vlogi. Šole se vse bolj povezujejo z gospodarstvom tudi pri načrtovanju kadrov in izobraževanju. V medrepubliškem in pokrajinskem sodelovanju se pospešeno pripravljajo skupna programska jedra za osnovno in srednje izobraževanje, ki naj bi odpravila nepotrebne razlike med republikami in pokrajinami.

Zadeve se torej popravljajo. Potrebno je le več medsebojnega razumevanja in dogovarjanja, tudi med šolami in uporabniki njihovih storitev. Potrebna je večja dejavnost družbeno-političnih skupnosti in organizacij, gospodarstva in drugih dejavnosti pri reševanju odprtih vprašanj. Družba bi morala imeti več razumevanja tudi za družbeno-gospodarski položaj vzgoje in izobraževanja, saj z nenehnim zmanjševanjem denarja in čedalje večjimi omejitvami reforma ne more uspeti.

VASKO RAIČEVIĆ

In kako je pri nas?

Medtem ko bo v republikah in v obeh pokrajinah, kjer sta imela prva dva letnika srednjega usmerjenega izobraževanja domala izključno splošno-izobraževalno vsebino, prišlo kmalu do večjih programskih in delno tudi organizacijskih sprememb, taki popravki pri nas ne bodo potrebni. Po vzorcu, ki ga izvajamo v naši republici, bodo tudi drugod povežali splošno-izobraževalno in strokovno vsebino že od prvega letnika usmerjenega izobraževanja dalje, da bi bili učenci pravočasno usmerjeni v delo in zanj dovolj usposobljeni. Prav v tem so bile v nekaterih republikah in pokrajinah kritike združenega dela najbolj ostre in zahtevne.

Pri nas bo združeno delo lahko ocenilo reformo šele čez leta. Letos se bodo vključili v delo učenci, ki bodo končali skrajšane programe, prihodnje leto tisti s končano triletno srednjo šolo, nato šele diplomanti štiriletnih programskih smeri. Evalvacija novih programov, ki jo vodi Pedagoški inštitut skupaj z Zavodom SRS za šolstvo in nekate-

rimi drugimi dejavniki, osvetljuje zato šele nekatere strani reforme.

Ko je svet za vzgojo in izobraževanje pri predststvu RK SZDL dne 13. 6. 1983 obravnaval poročilo evalvacijske skupine, je pohvalil trud in opravljeno delo raziskovalcev in ugotovil, da je dosedanje uresničevanje usmerjenega izobraževanja potrdilo sprejeto temeljno usmeritev. Večje programske organizacijske spremembe v srednjem usmerjenem izobraževanju niso potrebne, potrebni bodo le posamezni popravki, predvsem pa moramo ustvariti ustreznost možnosti, da bomo postopno v praksi uresničili novo podobo srednjega izobraževanja.

Evalvacija pa tudi dveletne izkušnje vzgojno-izobraževalnih organizacij odkrivajo mnogotere slabosti, ki jih ohranja srednja šola še od prej ali pa so nastale z uvajanjem novih programov zaradi spleta različnih okoliščin. Pomanjkljivo usposabljanje učiteljev je poleg velikega števila učencev v razredih in drugih razlogov krivo za to, da ohranjamo

tradicionalno metodično usmerjenost pouka: vse premalo je individualizacije, učenci niso bolj dejavni sodelavci, ob preobsežnih in snovno prenatrpanih programih in učbenikih se učitelji najboljše ne znajdejo pri razlikovanju temeljnih in stranskih vsebin. Podlaga, ki jo dobijo učenci v osnovni šoli, sposobnejšim sicer zadošča za uspešno napredovanje v srednji šoli, za manj sposobne pa so učni načrti skupne vzgojno-izobraževalne osnove prezahtevni.

Nemara je precej resnice v ugotovitvah, ki so bile poudarjene v razpravi: naša šola daje učencem vedno več, od njih pa zahteva čedalje manj znanja; vse prehitro se sprijaznimo z omejitvami, ki prizadejajo gnotne temelje šole in osebne dohodke učiteljev in vzgojiteljev, radi pa pozabimo, kako pomembna je učiteljeva motivacija za delo in da je teža reforme predvsem na ramenih prosvetnih delavcev.

Če smo doslej pri evalvaciji spraševali učitelje in učence, bo kmalu treba iskati tudi oceno združenega dela. Ponekod v

združenem delu že zdaj kritično opozarjajo, da so učenci premalo pripravljeni na proizvodno delo in delovno prakso in da je obseg delovne prakse med šolanjem, vsaj v nekaterih programih, preskromen. Pri obrtniških poklicih je to še posebej vidno. Usmerjeno izobraževanje mora pripravljati za delo in ne le za nadaljnje izobraževanje — po tem ga bodo ocenjevali v združenem delu. Čas je torej, da tudi posebne izobraževalne skupnosti razpravljajo o poročilu evalvacijske skupine in da uporabniki in izvajalci skupaj ocenijo stanje ter se dogovorijo, kaj je treba popraviti in izboljšati. Očitnih pomanjkljivosti pri izvajanju usmerjenega izobraževanja naj se sproti loteva tudi Zavod SRS za šolstvo. Pedagoški inštitut pa bo jeseni pripravil širše strokovno posvetovanje, ki bo razčlenilo izsledke evalvacije in ponudilo predloge, kako naj bi reformirana srednja šola čim boljše uresničila družbeno pričakovana.

JOŽE VALENTINČIĆ

V SLOVO OD MIŠKA KRANJCA

Tostran svetlih obzorij

Duša je polna teže, besede pa... kot da hočejo otrpniti.

V petek popoldne, enajstega junija, ob uri bližajoče se nevihte, v prekmurski Polani pokopali Miška Kranjca.

Nisem bil med pogrebci na njegovi zadnji poti. Z nikomur tudi nisem trčil v njegov spomin in v pomnino v vino iz njegovega vinograda na Gorickem. Rad ga je ponudil vselej, kadar sem prišel naokrog, ga zmotil za pisalnim mizom, a si je vzel čas, in rekel: Sedi! Povej, kako je, kaj delaš? In hlastno pil ne samo to njegovo vino, pač pa tudi in še posebej njegove besede in njihovo vsebino. Ob uri zadnjega slovesa sem bil sam in vseokrog velik molk. Bilo mi je, kot da stojim pred neadekvatno zaprtimi vrati, toda vino je ostalo neizpito in besede neizgovorjene.

In onstran vsega samo utrinki spominov.

Zadnjikat sva se srečala pred poldrugim letom, tisto prelepo, poplo novembrsko nedeljo, ko sem se vrnil z jesenske poti na Miškovca in pozvonil v Senožetih, kjer si je pred desetletjem ali kaj postavil hišo, svoj dom, ki ga na mnogih poprejšnjih prehodnih postajah svoje življenjske poti pravzaprav ni imel. Z navdušenjem sem mu pravil o ravnokar opravljenem izletu. Sam še nikoli nisem bil tam gori, je povedal in potožil: Peš s temi mojimi nogami tako in tako ne pridem nikamor več. A ženi je rekel: Z avtom se nekega dne vendarle popeljeva. Če ne do vrha, pa vsaj do tja, do kamor je speljana cesta.

Bolezen je takrat že z vso težo pritiskala nanj. Garaško pisateljsko življenje je terjalo svoj dolg. Reče je opešalo, noge so odpovale pokorščino. O Miškovi nekdanji radoživosti govornosti ni bilo več nobenega sledu. Vsaj navzven je postal ves trpek in razboljen.

Premišljal sem: koliko let je poteklo od tedaj, ko sem — fantič v znamenju mladih literarnih obrazov — hodil k njemu tja gor pod Senjosi, na Bladovico, v njegovo hiško, tako rekoč bajto na robu vasi, z vrtičkom, kjer je gojil rože, s pogledom na Sorško ali katero že polje? Spremljal sem ga, opranega z nahrbinikom, s knjigami in papirji, ko se je po končanih ljubljanskih opravkih povzvil kolovozih podajal navkreber, v tisto svojo odmaknjenost, ki mu je radodarno pomagala uresničevati mnogotere pisateljske načrte.

Drobci spominov... Koliko let, denimo, je poteklo od tistokrat, ko sva se po Finžgarjevem pogrebu — ne spominim se ne letnega časa ne letnice, vem le, da je sijalo sonce — podala v gostilno tam nekje okrog Tomačevega in bila v spomin na takratnega nastojatelja slovenske literarne besede?

Koliko let, povprašuje misel, je poteklo od tedaj, ko sem zahajal k njemu gor za Bežigrad, v hišo poleg štadióna, kjer se je, prepričan sem, nastanil samo zato, da je lahko hodil na treninge in tekme ter se s strastjo velikega poznavalca ukvarjal z veščinami slehernega igralca v takrat še izjemno dinamičnem Odredovem moštvu. Bil je celo član uprave kluba.

Kaj vse ga je zanimalo, čemu vsemu je namenjal pozornost in čas. Bil je navzven in navznoter poln dinamike in poln vsebine. Vse je vedel, vsemu sledil, vse poznal, za vse se je zanimal — in pri vsem tem napisal nekaj dučkov častitljivo debelih knjig. Kako je vse to zmogel, ostaja večna uganka. Res je le, da ni šla v izkušbo nobena minuta njegovega življenja. Živel je polno in do zadnjega trenutka intenzivno. Pravijo, da je celo v zadnjih dneh pred smrtjo zavzeto pisal, in to kar dva romana hkrati.

Vstajal je dobredno sredi noči, med tretjo in četrto zjutraj.

včasih na tešče izpil tudi po dva, tri kozarčke žganega, da mu je začela »delati fantazija«, in nato — nemalokrat — pisal tudi po deset, dvanajst, celo po petnajst ur na dan. Ob vsej tej silni delavnosti pa ga je bilo že sredi najlepših možkih let strah, da bi se mu utegnilo na lepem kaj usodno zalomiti in bi, iz tega ali onega vzroka, ne mogel dokončati vsega, kar si je bil zastavil kot svoj pisateljski načrt.

Imel je srečo. Ni se mu zalomilo. Bolezen in smrt sta prišla izterjat svoj dolg šele veliko let pozneje. Čeprav — tudi to je res: prekmalu. Svojega dela še ni bil odložil.

Sicer pa je vselej živel za svoje delo, za svoje pisanje — in to pisanje je bilo vse prej kot samo sebi namen. In kakšen čudež: vrsta vseh tistih, ki se jih je namenil portretirati, je postajala čedalje daljša, namesto da bi se bila skrajšala in iztekla. Vendar Miško s to svojo literaturo ni bil nikomur nikoli v breme. Ni se sicer izogibal pogovoru o njej, toda še raje se je pogovarjal o življenju samem in o njegovih vsakdanjih rečeh, o ljudeh, o prigoдах, o rekah, o cestah, o krajih. Bil je vselej poln življenja, poln spominov, poln človeške vsebine.

Tak je tudi zadnja leta, že bolan in telesno utrujen, a odprt za vse, kar s seboj prinaša neustavljiva reka življenja, iz svoje vasi prihajal v Ljubljano, na to ali ono sejo, se ustavljal ob srečanjih, poklepetal to in ono, vsakomur ljub, od vseh občudovan, z vsemi na »ti«, vselej domač, preprost, razumevajoč, poln vsebine — natanko tak, kakršno je njegovo pisanje. Kajti ljudi in življenje je imel neizmerno rad. Biti v njegovi družbi je pomenilo — biti v živem jedru vsega človeškega. (Kako malo je dandanes takih ljudi!)

Osmega junija smo zvedeli, da je za vselej odšel. Nisva se poslovila. Ne verjamem, da se je zares od kogarkoli dokončno poslovil. Najbrž nisem edini, ki nosim to neizgovorjeno slovo s seboj kot breme neizpolnjene obljube. Tisto lepo novembrsko nedeljo pred poldrugim letom sva se namreč domenila, da se kmalu spet snideva, pa sem nato obisk oddal in si mislil: saj je še časa dovolj, poleti bi zagotovo priložnost... Na jesen smo se namenili slaviti njegovo petinsedemdesetletnico. Smrt nas je prehitela. S smrtjo je vselej tako.

Miškovega čarnega nasmeška ne bo več. Kot da je z njim umrl velik in pomemben del tistega lepega, kar nam je namenilo življenje. Voilo zazveni praznina v globelih spominih. Toda brz ko pojenja ta zven posvajanja od nečesa, kar je bilo in je za vsakomaj preč, se zavemo: nikar takih misli, saj ni res — Miškov svet in v njem vse, kar je bilo človeško lepega in iskrenega, je še zmerom tu, razgrnjen pred nami na tisočih straneh njegove proze, ki je kipele izpod tipk, iz velike reke izkušanj, zavzetosti za življenje in poetično usmerjene fantazije. Vse te povesti o dobrih ljudeh, vsa ta tihožitja in pejsaži, neskončna radost ob vsakokratnem prebujanju pomladi, vse izobilje človeškega razumevanja in hkrati neizmerno zaupanje v svetla obzorja (kljub tu pa tam skaljeni ali zgubljeni veri) — to je vendar neskončno široka in neizčrpna podoba časa, ki smo ga doživeli, podoba zemlje, ki se z nami premika, podoba neponovljive in obenem neovrgljive resničnosti. Vse to je bogata dediščina njegovega življenja.

Morda je — premišljam, začrt v njegov spomin — šele zdaj prišla zares prava priložnost, da preberemo to veliko kroniko človeških preskušanj in spoznanj. Smo se doslej sploh zavedali, kolikšno piramido duha in lepote je zgradil ta bard naše sedanje literature in kolikšno bogastvo je skrito v njegovih neizmernih globinah?

VIKTOR KONJAR



(Foto: M. Ciglič)

Matildi Pastirkovi v spomin

V petek, 27. maja, smo se poslovili od tov. Matilde Pastirkove, dolgoletne učiteljice in ravnateljice osnovne šole v Ločah.

Ceprav so med nami redki, ki jim je bilo delati na šoli tedaj, ko je vodila pedagoški kolektiv in kot dobra učiteljica in sposobna organizatorica skrbela za njegovo nenehno rast, nas je vest o njeni smrti globoko presunila.

Njena življenjska pot se je začela pred petinsedemdesetimi leti v Ninu v Dalmaciji. Že med osnovnim šolanjem se je preselila v Ljubljano, kjer je po končani nižji gimnaziji leta 1931 diplomirala na ženskem učiteljskem. Težki časi stare Jugoslavije tudi njej niso prizanesli. Kot mnogi takratni učitelji je tudi ona kljub končanemu učiteljskemu skoraj štiri leta ostala brez dela. Ta leta je izrabila za to, da bi se čimbolj dodatno usposobila za tako želene poklice učiteljice. Med drugim je obiskovala dramski in gosposodinski tečaj, deloma je tudi študirala na filozofski fakulteti. To dodatno zbrano znanje je pozneje koristno uporabljala pri svojem pedagoškem poslanstvu.

Leta 1934 je končno dobila odlok ministrstva prosvete Kraljevine Jugoslavije, da je nameščena kot učiteljica in upraviteljica na osnovni šoli v Šentvidu nad Valdekom. Tako je končno stopila na svojo tako uspešno življenjsko pot prizadevne prosvetke in aktivne delavke v različnih društvih. Na tem prvem delovnem mestu je dočakala zlom in okupacijo Jugoslavije. Med vojno je vztrajno odklanjala zahtevo šolskega nadzornika iz Maribora, da se mora zaposliti kot nemška učiteljica. Zato je bila do leta 1943 zopet brez dela, zaposlila pa se je v občini Mislinje, da bi se izognila prisilnemu poljskemu delu v Brežicah. Vključila se je tudi v NOB in sicer tako, da je zbirala obveščevalne podatke za kurirsko postojanko 41/1 na Kozjaku. Takoj po vojni je že junija 1945 nastopila službo učiteljice in ravnateljice v Št. Florijanu, od tam pa je bila ob koncu leta 1947 premeščena na našo šolo v Ločah. V tej vasi je preživela 18

najuspešnejših let svojega službovanja, kjer se je v težkih povojnih letih razdajala za šolo in kraj.

Poleg napornega šolskega dela je aktivno delovala v organizacijah in društvih v kraju in širši okolici. Posebno uspešna je bila pri kulturno-prosvetnem društvu in še danes se mnogi starejši Ločani spominjajo čudovitih ljudskih iger, ki so jih pod njenim vodstvom uprizarjali loški igralci — amaterji. Bila je tudi aktivna politična delavka, ki je v povojnem času, polnem pomanjkanja, včasih pa tudi nerazumevanja, znašla pritegniti ljudi k mnogim koristnim akcijam, ki so pripomogle k lepši prihodnosti Loč in vse naše družbe. Posebej moramo poudariti delo tov. Pastirkove kot požrtvovalne učiteljice, vzgojiteljice in ravnateljice. Njen pedagoški svetovalec je leta 1960 zapisal: »Odlikujejo jo njena prizadevnost in požrtvovalnost, odločnost in samostojnost pri premagovanju vseh težav in doslednost pri delu.« Takšne se je spominjajo tudi mnogi učenci, ki jih je poučevala in vzgajala, saj jim je želela utreti kar najlažjo pot v življenje, ki bo lepše, kot so ga živeli rodovi pred njimi. Stroga, a pravična je bdela nad njimi kakor skrbna mati in jih vodila v življenje. Bila je čudovita vzornica tudi mnogim mladim učiteljem, ki so prav pod njenim vodstvom rasli v izkušene, še zdaj uveljavljene prosvetne delavce.

Za svoje delo na pedagoškem in kulturnem področju je prejela veliko priznanj. Leta 1951 je bila odlikovana z redom zasluže za narod s srebrno zvezdo.

Upokojena je bila leta 1965; tedaj je zaživel tiho in mirno življenje med svojimi domačimi. Ko smo jo ob najrazličnejših priložnostih obiskovali na domu, so nam njene oči povedale, da je v mislih še vedno z nami, veselila se je naših uspehov in razumela je težave kateregakoli od nas. Hvaležni smo ji za vse, kar je dala šoli in kraju. Počiva v domači loški zemlji, ki jo je tako ljubila in se razdajala zanjo. KOLEKTIV OSNOVNE ŠOLE LOČE

V slovo

Umrla je učiteljica in pesnica Ludovika Kalan

V torek, 17. maja, je ugasnilo življenje učiteljice in mladinske pesnice Ludovike Kalanove, ugasnilo je življenje, ki je s svojim delom vtisnilo neizbrisne sledi. Sled njenega življenja in dela bo ostala v delu z mladino, v piranski osnovni šoli, na Obali, na pivski planoti, v verzih in pesmih.

Ludovika Kalan se je rodila na Pivki, kjer je bil njen oče učitelj. Učiteljskemu poklicu se je posvetila tudi sama. Po uspešno končanem učiteljskem se je leta 1921 zaposlila v mali vasi pivške planote v Palčju, kjer se je posvetila vzgoji in učenju otrok, pa tudi drugih vasčanov. Italijanske oblasti so jo začele preganjati in leta 1924 je bila odpuščena iz službe, vendar pa vezi s šolo in vzgojo ni povsem opustila. Sredi vojne vihrje je na željo številnih staršev pivške planote in po navodilih osvobodilne fronte v mnogih kraških vaseh organizirala partizanske šole; prva je v tistih težkih časih pomagala širiti in vzgajati vrste mladih partizanskih učiteljev. In ko so po vojni spet obnovili slovenske šole na obali, je učila v Portorožu na učiteljskem, ki je bilo predhodnik koprškega učiteljskega.

Leta 1950 je dobila nalogo organizirati in začeti z delom prve slovenske šole v Piranu. Tudi te naloge se je lotila z vso odgovornostjo in jo uspešno opravila. Šola je vodila in bila njena upraviteljica do leta 1958, še nadalje pa je uspešno vzgajala in poučevala do leta 1961, ko je odšla v zaslužni pokoj.

Ludovika je bila cenjena in spoštovana med delavci in učenci šole ter med vsemi občani; Ludovika je tudi položila temeljni kamen za objekt nove šole v Piranu, Ludovika je tudi pred tremi leti prerezala trak in predala novi šolski objekt v uporabo.

Ob učiteljevanju se je Ludovika Kalan posvečala pesnikovanju in prevajanju. Napisala je veliko pesmi, iz katerih zveni njen

humani odnos do narave, zlasti do živali in rastlin, njen humani odnos do soljudi — pisala je v preprostem tradicionalnem slogu, prežetem s čustvenostjo, pa tudi trpkostjo. Svoje pesmi je objavljala v številnih revijah, od Jugoslovanskega učiteljskega, ki ga je urejal Tone Seliškar, revije Jadranke in Zenski svet, ki sta izhajala v Trstu, v Tržaških razgledih, zadnja leta pa tudi v Obzorniku in v otroških revijah in listih. Žal sta za časa njenega življenja izšli le dve zbirki, in še ti dve v samozaložbi: V pozni jeseni in Na obali.

Prav gotovo nam je v rokopisu zapustila še mnogo drugih del, ki jih bo treba zbrati in objaviti. Ludovika Kalan, široko razgledana in naravno inteligentna, je obvladala veliko drugih jezikov, zato je tudi veliko prevajala — poezijo, pa tudi prozo iz španščine, nemščine, italijanščine in francoščine.

Ludovika Kalan se je desetletja razdajala mladini, v delo z mladino je vložila vse svoje bogato in vsestransko znanje, svojo ljubezen, svoj pedagoški entuziazem; s svojo preprostostjo in skromnostjo je vse življenje delala med mladino in za mladino in za vse ljudi.

Njeni sodelavci, učenci in drugi prebivalci Pirana in Obale smo se od nje poslovili v Kopru, prav ganljivo slovo so pripravili na Pivki učenci in učitelji tamkajšnje šole ter njeni kolegi, nekdanji partizanski učitelji in številni Pivčani, nekdanji njeni učenci.

Nam, njenim sodelavcem, vsem občanom Pirana, vsem ljudem pivške planote, bo ostal živ, trajen spomin na človeka, ki je bil partizanski učitelj, ki je ustanovil prvo slovensko šolo v Piranu, ki nas je s poezijo duhovno bogatila, ki je izgoroval in izgoroval za pedagoško-kulturno delo.

Delavci in učenci osnovne šole Ciril Kosmač Piran



Barvni lesorez, izdelek učencev Osnovne šole Stane Žagar v Kranju

Vabilo

Maturanti prvih letnikov celjskega učiteljskega, letnik 1952, se bomo zbrali 10. septembra v motelu Merx v Šentjurju (9km iz Celja). Prijave z naslovom in 700 din pošljite najkasneje do 5. septembra na naslov: Slava Kovačič-Coklin, Ponikva 8a, 63232 Ponikva.

NAKNADNI RAZPISI

del in nalog vzgojiteljev, učiteljev in drugih strokovnih delavcev v vzgojno-varstvenih in vzgojno-izobraževalnih organizacijah

Komisija za delovna razmerja OSNOVNE ŠOLE IVAN CANKAR VRHNIKA

razpisuje prosta dela in naloge

- učitelja tehnične vzgoje, PRU ali P, za nedoločen čas s polnim delovnim časom

Začetek dela 1. septembra 1983. V dveh letih bi bilo mogoče rešiti tudi stanovanjsko vprašanje.

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izobrazbi in s kratkim življenjepisom v 8 dneh po objavi razpisa na naslov: Osnovna šola Ivan Cankar Vrhnika, Tržaška cesta 13. Kandidat bo izbran v 15 dneh po poteku roka za prijavo, prijavljeni kandidati pa bodo obveščeni v 8 dneh po opravljeni izbiri.

Komisija za delovna razmerja OSNOVNE ŠOLE EDVARDA KARDELJA POLJE

razpisuje dela in naloge

- učitelja glasbenega pouka, PRU ali P

Dela in naloge razpisujemo za nedoločen čas s polnim delovnim časom in s poskusno dobo — od 1. 9. 1983. Stanovanj ni.

Prijave z ustreznimi dokazili o strokovni izobrazbi sprejema komisija za delovna razmerja Osnovne šole Edvarda Kardelja, Polje 358, 8 dni po objavi razpisa. Kandidati pa bodo obveščeni o izbiri v 15 dneh po poteku roka za prijavo.

OSNOVNA ŠOLA STROČJA VAS — LJUTOMER

azpisuje dela in naloge:

- učitelja zemljepisa in zgodovine, PRU, za določen čas od 1. 9. 1983 do 31. 8. 1984;
- učitelja razrednega pouka, U ali PRU, za nedoločen čas s 1. 9. 1983.

Prijave sprejemamo 8 dni po objavi razpisa.

Svet OSNOVNE ŠOLE NARODNEGA HEROJA RAJKA HRASTNIK, Log 19

razpisuje prosta dela in naloge

ZA OSNOVNO ŠOLO NARODNEGA HEROJA RAJKA HRASTNIK
za nedoločen čas s polnim delovnim časom:

- učitelja telesne vzgoje in za delo v oddelku podaljšanega bivanja, PRU
- logopeda,

ZA OSNOVNO ŠOLO NARODNEGA HEROJA RAJKA HRASTNIK — ENOTA DOL PRI HRASTNIKU
za nedoločen čas s polnim delovnim časom:

- učitelja glasbene vzgoje, PRU ali P
- učitelja likovne vzgoje, ki bo dopolnjeval druge obveznosti iz vzgojno-izobraževalnega dela, PRU ali P

Kandidati naj pošljejo prijave na razpis z dokazili o izobrazbi v 15 dneh po objavi razpisa v tajništvo Osnovne šole narodnega heroja Rajka Hrastnik, Log 19. O izbiri jih bomo obvestili v 30 dneh po poteku roka za prijave. Začetek dela: 1. 9. 1983
Šola nima stanovanj.

Svet OSNOVNE ŠOLE NARODNEGA HEROJA RAJKA HRASTNIK

na podlagi 231. člena Statuta šole razpisuje dela in naloge

1. ravnatelj OŠNHR Hrastnik in
2. vodje enote OŠNHR Hrastnik — Enota Dol pri Hrastniku

Kandidati morajo poleg splošnih pogojev izpolnjevati še naslednje:

- da izpolnjujejo pogoje 511. člena Zakona o združenem delu,
- da imajo pedagoško izobrazbo iz prvega odstavka 89. člena Zakona o osnovni šoli;
- da imajo najmanj 5 let delovnih izkušenj v vzgojno-izobraževalnem delu;
- da so družbeno-politično aktivni in moralno politično neoporečni.

Mandat traja 4 leta. Začetek dela: 1. 8. 1983.

Stanovanja ni.

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev v 15 dneh po objavi razpisa na naslov: Osnovna šola narodnega heroja Rajka Hrastnik, Log 19, za razpisno komisijo z oznako — »za razpis ravnatelja šole« ali »za razpis vodje enote«.

Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 15 dneh po sprejetju sklepa sveta šole.

OSNOVNA ŠOLA JOŽE PETEK RIBNICA, KOLODVORSKA 5

razpisuje dela in naloge

- SPECIALNEGA PEDAGOGA ZA DOLOČEN ČAS (ZA DESET MESECEV).

Prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev pošljite v 30 dneh po objavi razpisa na naslov šole. Začetek dela 1. 9. 1983.

Komisija za delovna razmerja pri svetu OSNOVNE ŠOLE VIDEM OB ŠČAVNICI

razpisuje prosta dela in naloge:

- učitelja tehnične vzgoje in fizike, za nedoločen čas, PRU
- učitelja gospodinjstva za nedoločen čas, PRU
- učitelja nemškega jezika, PRU za določen čas (nadomeščanje delavke, ki bo na porodniškem dopustu).

Začetek dela 1. 9. 1983

Prijave pošljite v 15 dneh po objavi razpisa na naslov:

Komisija za delovna razmerja, Osnovna šola Videm ob Ščavnici, 69244 Videm ob Ščavnici

CENTER ZA USMERJENO IZOBRAŽEVANJE ŽALEC ul. Ivanke Uranjekove 6, 63310 Žalec

razpisuje prosta dela in naloge

- učitelja slovenskega jezika za določen čas (nadomeščanje delavke, ki bo na porodniškem dopustu)
- učitelja obrambe in zaštite s polovično učno obveznostjo za nedoločen čas
- učitelja praktičnega pouka v kovinarski usmeritvi za nedoločen čas s polno učno obveznostjo.

Pogoj:

Kandidati morajo izpolnjevati pogoje 175. in 176. člena zakona o usmerjenem izobraževanju.

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o strokovnosti in življenjepisom v petnajstih dneh. O izidu razpisa bodo obveščeni v 30 dneh po sklepu sveta Centra. Nastop dela je 1. 9. 1983.

Komisija za delovna razmerja OSNOVNE ŠOLE VELIKA NEDELJA

razpisuje dela in naloge za nedoločen čas s polnim delovnim časom:

- učitelja glasbene vzgoje, z dopolnjevanjem obveznosti na podružnični šoli Podgorci (1 dan), PRU ali P.

Ob koncu leta bo na voljo dvosobno stanovanje v novem bloku pri Veliki Nedelji.

- učitelja slovenskega jezika in DMV, PRU ali P

Na PODRUŽNIČNI ŠOLI PODGORCI za nedoločen čas s polnim delovnim časom:

- 2 učiteljev razrednega pouka, U ali PRU

Ob koncu leta bo na voljo eno družinsko stanovanje v bloku v Podgorcih.

Kandidati naj pošljejo v 8 dneh prijave z dokazili o strokovni izobrazbi in življenjepisom komisiji za delovna razmerja osnovne šole Velika Nedelja. Kandidati bodo o izbiri obveščeni v 15 dneh po preteku roka za vložitev prijav. Začetek dela je 1. 9. 1983.

OSNOVNA ŠOLA HINKA SMREKARJA Ljubljana, Gorazdova 16,

razpisuje za nedoločen čas s polnim delovnim časom prosta dela in naloge

- 8 učiteljev razrednega pouka za delo v podaljšanem bivanju na razredni stopnji, PRU ali U za nedoločen čas
- 2 učitelja razrednega pouka PRU ali U za nedoločen čas
- 2 učitelja matematike in fizike, PRU ali P za nedoločen čas
- učitelja matematike, PRU ali P za nedoločen čas
- učitelja glasbene vzgoje, PRU ali P za nedoločen čas
- 2 učiteljev tehnične vzgoje, PRU ali P — (1 učitelj za manj kot polni delovni čas, nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu)
- učitelja telesne vzgoje (moški), PRU ali P
- učitelja razrednega pouka, PRU ali U (nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu — določen čas)

Prijave z dokazili o izobrazbi in s kratkim življenjepisom sprejema notranja delegacija sveta šole 10 dni po objavi. Začetek dela 1. septembra 1983.

Odbor za delovna razmerja OSNOVNE ŠOLE KRIMSKI ODRED PRESERJE objavlja prosta dela in naloge ZA ŠOLO PRESERJE:

1. učitelja matematike in fizike
2. učitelja gospodinjstva in vodja šolske prehrane
3. učitelja telesne vzgoje
4. učitelja tehnične pouka za določen čas (od 1. 9. 83. do 31. 8. 84.)
5. snazilke za določen čas (od 1. 9. 83 do 6. 4. 1984)

ZA PODRUŽNIČNO ŠOLO RAKITNA:

- 6. učitelja razrednega pouka

Pogoj:

pod 1., 2., 3., 4. višja ali visoka izobrazba ustrezne smeri,

pod 5. osnovna šola

pod 6. učitelj razrednega pouka

Dela in naloge bomo sklenili za nedoločen čas (razen pod točko 4 in 5) s polnim delovnim časom. Poskusna doba 3 mesece.

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev in s kratkim življenjepisom v 8 dneh po objavi na naslov: Osnovna šola Krinski odred Preserje, 61352 Preserje.

O izbiri bodo obveščeni v 30 dneh po končanem zbiranju prijav.

Svet OSNOVNE ŠOLE LEDINA

in razpisna komisija na podlagi 86. in 206. člena statuta OŠ Ledina ponovno razpisujeta prosta dela in naloge:

- pedagoškega vodje za šolske oddelke Kliničnega centra (ni reelekcija).

Kandidati za razpisana dela in naloge morajo, poleg splošnih pogojev določenih z zakoni in družbenim dogovorom o oblikovanju in izvajanju kadrovske politike na območju ljubljanskih občin, izpolnjevati zlasti:

pogoje:

- da je učitelj ali pedagog z višjo ali visoko izobrazbo;
- da ima opravljen strokovni izpit;
- da ima najmanj 3 leta delovnih izkušenj po opravljenem strokovnem izpitu v osnovni šoli;
- da z delom in aktivnostjo izpričuje svojo opredeljenost za socialistično samoupravni sistem, ustvarjalno razvija samoupravne družbenoekonomske odnose;
- da uveljavlja pridobitve NOB in socialistične revolucije, koncept SLO in DS, krepi in podpira enakopravnost jugoslovanskih narodov in narodnosti;
- da ima organizacijske sposobnosti.

Vloge z dokazili o izpolnjevanju razpisanih pogojev sprejema razpisna komisija OŠ Ledina 15 dni po objavi razpisa.

LESARSKI ŠOLSKI CENTER MARIBOR, Lesarska ulica 2

razpisuje za nedoločen čas s polnim delovnim časom prosta dela in naloge

- učitelja fizike in matematike
- šolskega psihologa-pedagoga

Kandidati morajo izpolnjevati pogoje, ki jih predpisujeta zakon o usmerjenem izobraževanju in smernice, ki jih je sprejel Strokovni svet SR Slovenije za vzgojo in izobraževanje.

Začetek dela je 1. septembra 1983.

Kandidati naj pošljejo prijave v 15 dneh po objavi razpisa na naslov: Lesarski šolski center Maribor, Lesarska ulica 2 s pripisom »za razpisno komisijo«.

Prijavljeni kandidati bodo obveščeni o izbiri v 30 dneh po preteku razpisnega roka.

Komisija za medsebojna delovna razmerja OSNOVNE ŠOLE LOG-DRAGOMER

razpisuje prosta dela in naloge

- učitelja slovenskega in angleškega jezika

Kandidat mora imeti diplomu (predmetni učitelj ali profesor ustrezne smeri).

Delavec bo izbran za opravljanje omenjenih del in nalog za nedoločen čas s polnim delovnim časom.

Prijave na razpis sprejemamo 8 dni po objavi razpisa. Kandidati bomo izbrani v 15 dneh o izidu razpisa pa jih bomo obvestili v 15 dneh po izbiri.

Začetek opravljanja del in nalog učitelja slovenskega in angleškega jezika je 1. 9. 1983.

Prijave pošljite na naslov: Osnovna šola Log-Dragomer, 61351 Brezovica. Šola je na desni strani ob magistralni cesti Ljubljana—Vrhnika. Dobre avtobusne zveze.

OSNOVNA ŠOLA KOMANDANTA STANETA DRAGATUS

razpisuje prosta dela in naloge

- učitelja nemškega jezika, PRU ali P, za nedoločen čas

OD po pravilniku, družinsko stanovanje, vseljivo v jeseni. Prijave z dokazili pošljite v 8 dneh po objavi razpisa.

Komisija za delovna razmerja OSNOVNE ŠOLE SLADKI VRH, 62214 Sladki vrh

razpisuje za nedoločen čas prosta dela in naloge

- učitelja slovenskega in angleškega jezika, PRU ali P

OSNOVNA ŠOLA DOLOMITSKI ODRED POLHOV GRADEC

razpisuje dela in naloge

- učitelja za delo v oddelku podaljšanega bivanja od 1. do 4. razreda, U, PA-razredni pouk, za nedoločen čas
- učitelja razrednega pouka od 1. do 4. razreda na podružnični šoli Šentjošta, U, PA-razredni pouk, za nedoločen čas
- učitelja razrednega pouka od 1. do 4. razreda, U, PA-razredni pouk, za določen čas
- učitelja razrednega pouka od 1. do 4. razreda, U ali PA-razredni pouk, za določen čas (nadomeščanje delavke, ki bo na porodniškem dopustu)
- učitelja telesne vzgoje (ženska), PRU, za nedoločen čas
- učitelja telesne vzgoje (moški), PRU, za določen čas

Začetek dela 1. 9. 1983.

Prijavite se v 8 dneh po objavi razpisa.

**pisna komisija pri svetu
SKI CENTER SEVNICA TOZD OSNOVNA ŠOLA MILAN
JEN ŠENTJANŽ**

pisuje na podlagi 132. člena statuta osnovne šole dela in naloge
ravnatelja
didati morajo izpolnjevati splošne pogoje, določene z zakonom o
ženem delu in 89. členom zakona o osnovni šoli in imeti:
opravljen strokovni izpit
najmanj pet let pedagoških delovnih izkušenj
aktiven in pozitiven odnos do samoupravljanja in do družbenih in-
teresov
organizacijske in strokovne sposobnosti za uresničevanje smotrov
in nalog osnovne šole.

dat traja 4 leta.

didati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev na
ov: Razpisna komisija TOZD Osnovna šola »Milan Majcen«
Janž, 68297 Šentjanž.
ave sprejemamo 15 dni po objavi razpisa.
didate bomo obvestili o izidu razpisa v 30 dneh po končanem
emanju prijav.

**misija za delovna razmerja
NOVNE ŠOLE IVAN TAVČAR GORENJA VAS**

pisuje prosta dela in naloge.

edoločen čas s polnim delovnim časom:

- učitelja glasbene vzgoje — PA ustrezne smeri s 1. 9. 1983
- učitelja likovne vzgoje — PA ustrezne smeri s 1. 9. 1983

oločen čas s polnim delovnim časom — nadomeščanje delavk na
odniškem dopustu do vrnitve delavk s porodniške:

- učitelja fizike in matematike — PA ustrezne smeri s 1. 9. 1983
- učitelja zemljepisa in zgodovine — PA ustrezne smeri s 1. 9. 1983
- učitelja razrednega pouka na PŠ Lucine — PA ustrezne smeri s 1. 9. 1983

učitelja telesne vzgoje — VŠTK s 1. 9. 1983 do vrnitve delavca s
služenja vojaškega roka

ave z dokazili o izobrazbi pošljite v osmih dneh na naslov Osnovna
Ivan Tavčar Gorenja vas, 64224 Gorenja vas. Kandidati bodo
eščeni o izbiri v 15 dneh po poteku razpisa.

**misija za delovna razmerja
NOVNE ŠOLE JANKO IN STANKO MLAKAR ŠENČUR**

pisuje dela in naloge

učitelja glasbenega pouka in vodjo pevskega zbora za nedoločen
čas

koj: predmetni učitelj ali profesor.
voljo je družinsko stanovanje.

učitelja fizike in matematike za določen čas (od 1. septembra 1983
do 15. februarja 1984)

koj: predmetni učitelj.

avite se v 8 dneh po objavi razpisa na naslov: Osnovna šola Janko
Stanko Mlakar Šenčur 64208.

**misija za delovna razmerja
NOVNE ŠOLE VAVTA VAS**

pisuje za nedoločen čas prosta dela in naloge

- učitelja slovenskega jezika s knjižničarstvom
- učitelja srbohrvaškega in nemškega jezika
- učitelja likovne in glasbene vzgoje

ndidati morajo izpolnjevati pogoje po Zakonu o osnovni šoli.
javite se v 8 dneh po objavi razpisa.

ndidati bodo obveščeni o izidu razpisa v 30 dneh po izbiri.

**NOVNA ŠOLA KETTEJA IN MURNA LJUBLJANA, Košir-
2**

pisuje prosta dela in naloge

- učiteljev za delo v oddelkih podaljšanega bivanja, učitelj razred-
nega pouka, za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- učitelja za delo v oddelku podaljšanega bivanja na razredni stop-
nji, učitelj razrednega pouka, za določen čas — za prvo polletje šolskega leta 1983/84
(nadomeščanje delavke, ki bo na porodniškem dopustu)

NOVNE ŠOLE DUŠAN MUNIH MOST NA SOČI

pisuje prosta dela in naloge

učitelja likovne in tehnične vzgoje, PRU ustrezne smeri, za dolo-
čen čas (od 1. 9. 1983 do 1. 3. 1984)

učitelja za delo v oddelku podaljšanega bivanja na razredni stop-
nji, učitelj razrednega pouka, za nedoločen čas (od 1. 9. 1983 do
31. 8. 1984)

jave z dokazili sprejema šola 15 dni po objavi razpisa.

**VODA ZA IZOBRAŽEVANJE IN KULTURO LITJA, Par-
va 9
NOTA GLASBENA ŠOLA**

pisuje za nedoločen čas dela in naloge

učitelja klavirja

učitelja nauka o glashi, ki bo dopolnjeval delovno obveznost s
poučevanjem klavirja

četek dela 1. 9. 1983. Stanovanja ni. Prijave z dokazili o izpolnje-
vanju pogojev pošljite v 15 dneh po objavi razpisa.

**Komisija za medsebojna delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE JOŽETA KRAJCA RAKEK**

razpisuje prosta dela in naloge

za določen čas s polnim delovnim časom od 1. 9. 1983 (nadomeščanje
delavke, ki bo na porodniškem dopustu):

- učitelja angleškega in slovenskega jezika, PRU
- učitelja razrednega pouka, U ali PRU, za delo v oddelku podaljš-
anega bivanja na podružnični šoli Unec

Prijave pošljite v 15 dneh po objavi razpisa. Kandidati bodo obveščeni
o izbiri v 30 dneh po poteku razpisnega roka.

**Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE VELJKO VLAHOVIČ MARIBOR, Arnolda
Tovornika 21**

razpisuje za nedoločen čas dela in naloge

- 2 učiteljev tehnične vzgoje, PRU tehnične vzgoje in fizike

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izobrazbi v 8 dneh po objavi
razpisa. O izbiri bodo obveščeni v 15 dneh.

OSNOVNA ŠOLA DR. IVAN PRIJATELJ SODRAŽICA

razpisuje za nedoločen čas prosta dela in naloge

- učitelja gospodinjstva in likovne vzgoje, PRU ali P

Začetek dela 1. 9. 1983.

Prijave z ustreznimi dokazili o strokovnosti sprejema šola 15 dni po
objavi razpisa.

**Komisija za medsebojna delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE JOŽE MOŠKRIČ LJUBLJANA, Jarska cesta 34**

razpisuje prosta dela in naloge

- 3 učiteljev razrednega pouka, PA-razredni pouk
- učitelja matematike, PRU
- učitelja tehnične vzgoje in fizike, PRU
- učitelja glasbene vzgoje, PRU ali P (na voljo je soba s souporabo
kuhinje in sanitarij)

Vsa dela in naloge razpisujemo za nedoločen čas s polnim delovnim
časom.

Začetek dela je 1. 9. 1983.

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o strokovni usposobljenosti v
8 dneh po objavi razpisa.
O izidu razpisa jih bomo obvestili v 30 dneh po končanem sprejema-
nju prijav.

**Svet šole in komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE FRANC ROZMAN-STANE ŠMARTNO PRI
LITJI**

razpisujeta dela in naloge

- učitelja razrednega pouka za podružnično šolo Primskovo, U ali
PRU, za nedoločen čas s polnim delovnim časom.

Prijave z dokazili pošljite v 8 dneh po objavi razpisa na naslov:
Osnovna šola Franc Rozman-Stane, Šmartno pri Litiji 108.

CENTER POKLICNIH ŠOL KOČEVJE

razpisuje dela in naloge

- pomočnika ravnatelja
Kandidat mora poleg splošnih pogojev, določenih z zakonom o
združenem delu, zakonom o usmerjenem izobraževanju in druž-
benim dogovorom o oblikovanju kadrovske politike, izpolnjevati
še naslednje pogoje:
— da izpolnjuje pogoje za učitelja srednje šole,
— da ima visoko izobrazbo in pedagoško izobrazbo,
— da ima najmanj 5 let delovnih izkušenj v vzgojno-izobraževal-
nem delu,
— da je družbenopolitično aktiven in ima pozitiven odnos do
družbene lastnine in samoupravljanja.
Izbrani kandidat bo imenovan za 4 leta. Začetek dela bo 1. sep-
tembra 1983. Kandidati naj pošljejo prijave in dokazila o izpol-
njevanju razpisnih pogojev na naslov: Center poklicnih šol Kočev-
je, Trg zbora odposlancev 22 — za razpisno komisijo — v 15 dneh
po objavljenem razpisu.

za nedoločen čas s polnim delovnim časom:

- učitelja biologije in kemije
- učitelja samoupravljanja, politične ekonomije in organizacije in
ekonomike dela
- 4 učiteljev strokovno-teoretičnih predmetov in organizatorja
proizvodnega dela v kovinsko-predelovalni usmeritvi
- 2 učiteljev praktičnega pouka v kovinsko-predelovalni usmeritvi
- učitelja strokovno-teoretičnih predmetov, praktičnega pouka in
organizatorja proizvodnega dela v tekstilno-tehnoški usmeritvi

za nedoločen čas z nepolnim delovnim časom:

- učitelja slovenskega jezika
- učitelja geografije in družboslovja
- učitelja zdravstvene vzgoje in naravoslovja
- učitelja umetnostne vzgoje

za določen čas s polnim delovnim časom (od 1. 9. 1983 do 12. 1. 1984)

- učitelja praktičnega pouka v tekstilno-tehnoški usmeritvi

Za vsa dela in naloge učiteljev je predpisana visokošolska izobrazba,

te za učitelja praktičnega pouka — višješolska izobrazba.

Začetek dela je 1. septembra 1983.

Kandidati naj pošljejo prijave s priloženimi podatki, z dokazili o stro-
kovni izobrazbi in usposobljenosti in življenjepisom v 15 dneh po ob-
javi razpisa na naslov: Center poklicnih šol Kočevje, Trg zbora odpo-
slancev 22.

OSNOVNA ŠOLA SOLKAN NOVA GORICA

razpisuje prosta dela in naloge:

- učitelja matematike in fizike, za nedoločen čas s polnim delovnim
časom od 1. 9. 1983 dalje
Pogoj: P ali PRU za matematiko in fiziko
- učitelja biologije in kemije, za nedoločen čas s polnim delovnim
časom od 1. 9. 1983 dalje
Pogoj: P ali PRU biologije in kemije
- učitelja razrednega pouka za delo v oddelku podaljšanega bivanja,
za določen čas s polnim delovnim časom od 1. 9. 1983 do 31. 8.
1984
Pogoj: učitelj razrednega pouka
Stanovanja ni.

Prijave z dokazili o izobrazbi in kratkim življenjepisom pošljite v roku
8 dni po objavi na naslov: Osnovna šola Solkan, 65000 Nova Gorica,
Šolska 25

VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNA ORGANIZACIJA LAŠKO

razpisuje naslednja dela in naloge:

TOZD OSNOVNA ŠOLA PRIMOŽA TRUBARJA LAŠKO

- učitelja tehničnega in likovnega pouka, PRU ali P
- 3 učiteljev telesne vzgoje, PRU ali P
- učitelja zgodovine in zemljepisa, PRU ali P, za določen čas (na-
domeščanje delavca zaradi odhoda v JLA)

TOZD GLASBENA ŠOLA RADEČE

- učitelja pihal in trobil, PRU ali P, za oddelek v Laškem

Vsa dela in naloge, razen posebej navedenih, so razpisana za nedolo-
čen čas. Prijave z dokazili pošljite v 15 dneh po objavi razpisa tisti
TOZD, v kateri se želite zaposliti. Vsi, ki se bodo prijavili na razpis,
bodo o izbiri obveščeni v 30 dneh po izteku roka za prijave. Stanovanj
ni.

**Svet
SREDNJE ŠOLE TEHNIŠKIH USMERITEV NOVO MESTO**

razpisuje prosta dela in naloge

- učitelja kemije — prof. ali dipl. inž. kemije
- učitelja fizike — prof.
- 3 učiteljev obrambe in zaštite — prof.
- 3 učiteljev matematike — prof. ali dipl. inž. stroj., kem., gradb.
- 2 učiteljev stroj. strok. predmetov — dipl. inž. stroj.
- 2 učiteljev elektro strok. predm. — dipl. inž. elek.
- 2 učiteljev PP elek. — inž. elek.
- učitelja gradb. strok. predm. — dipl. inž. gradb.
- učitelja lesarskih strok. predm. — dipl. inž. les.
- snazilke

Za učitelja elektro strokovnih predmetov ima šola na voljo stanova-
nje.

**Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE JOŽE SREBRNIČ DESKLE**

razpisuje na podlagi 17. člena pravilnika o delovnih razmerjih pro-
sta dela in naloge

- učitelja biologije in kemije, PRU ali P
- učitelja matematike in fizike, PRU ali P

Dela in naloge razpisujemo za nedoločen čas s polnim delovnim
časom.

Začetek dela 1. septembra.

Kandidati naj pošljejo prijave z ustreznimi dokazili o pedagoški izo-
brazbi tajništvu šole v 10 dneh po objavi razpisa.

**Komisija za medsebojna delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE BRATOV VODOPIVEC PIVKA**

razpisuje prosta dela in naloge

za nedoločen čas:

- učitelja glasbenega pouka, PRU
- učitelja telesne vzgoje, PRU
- učitelja razrednega pouka, PRU, za podružnično šolo Dolane

za določen čas:

- učitelja razrednega pouka, PRU (za eno šolsko leto)
- učitelja za delo v oddelku podaljšanega bivanja na razredni stop-
nji, PRU (za eno šolsko leto)
- učitelja razrednega pouka, PRU (nadomeščanje delavke, ki bo na
porodniškem dopustu od 19. 10. 1983)
- učitelja likovnega pouka, PRU, s krajšim delovnim časom od pol-
nega, 16 ur na teden (nadomeščanje delavke, ki bo na poročni-
škem dopustu od 1. 9. 1983)
- učitelja angleškega jezika, PRU, s krajšim delovnim časom od
polnega, 10 ur na teden (za eno šolsko leto)

Prijave z dokazili pošljite v 15 dneh po objavi razpisa na naslov:
Osnovna šola Bratov Vodopivec, Pivka.

**Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE HEROJA FRANCA BUKOVCA MEDVODE
—PRESKA**

razpisuje za nedoločen čas s polnom delovnim časom prosta dela in
naloge:

- učitelja matematike in fizike, PRU ali P
- učitelja telesne vzgoje, (moški) PRU ali P
- učitelja razrednega pouka za delo v PB z jutranjim varstvom,
- učitelja razrednega pouka za enoto Avgusta Barleta v Sori.

učitelja biologije in kemije za enoto Janeza Kalana na Topolu
(kombiniran pouk), PRU ali P, za določen čas (od 1. 9. 1983 do
31. 8. 1984)

Začetek dela 1. 9. 1983.

Prijave z dokazili o izobrazbi pošljite v 8 dneh po izidu razpisa na na-
slov šole. Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 30 dneh.

**Odbor za medsebojna delovna razmerja
GLASBENE ŠOLE DOMŽALE**

razpisuje prosta dela in naloge

- učitelja kitare v Radomljah in Mengšu
- učitelja klavirja v Mengšu, Radomljah in Dobu
- učitelja klavirja v Domžalah, Moravčah in na Brdu
- učitelja izraznega plesa v Domžalah, Mengšu in Radomljah

Kandidati morajo izpolnjevati pogoje, ki jih predpisuje zakon o glasbenih šolah.

**Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE ŽUŽEMBERK**

razpisuje dela in naloge:

- učitelja telesne vzgoje, PRU ali P
- učitelja glasbene vzgoje z dopolnjevanjem drugih predmetov, PRU, P

Dela in naloge razpisujemo za nedoločen čas s polnim delovnim časom. Kandidati morajo izpolnjevati pogoje, ki jih predpisuje zakon o osnovni šoli. Prijavi naj priložijo potrdila o ustrezni strokovni izobrazbi.

Prijave sprejemamo 15 dni po objavi razpisa. Kandidate bomo obvestili o izbiri v 30 dneh po izteku razpisnega roka.

OSNOVNA ŠOLA TONE ŠRAJ ALJOŠA NOVA VAS — BLOKE

razpisuje prosta dela in naloge

- učitelja srbohrvaškega jezika, 2 uri na teden
- učitelja fizike, 4 ure na teden
- učitelja kemije, 4 ure na teden
- učitelja angleškega jezika, 10 ur na teden
- učitelja telesne vzgoje, 10 ur na teden
- učitelja likovne vzgoje, 10 ur na teden
- učitelja glasbene vzgoje, 4 ure na teden
- učitelja gospodinjstva, 2 uri na teden

Pogoj: končana višja ali visoka šola.

Kandidati naj pošljejo prijavo in dokazila o izobrazbi. Vsa dela in naloge razpisujemo za nedoločen čas z nepolnim delovnim časom. Stanovanj ni.

Prijavite se v 15 dneh po objavi razpisa v Prosvetnem delavcu. Začetek dela: 1. septembra 1983.

Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 30 dneh po poteku razpisnega roka.

OSNOVNA ŠOLA TRBOVLJE

razpisuje naloge in opravila

- učitelja matematike in fizike, za določen čas s polno delovno obveznostjo (nadomeščanje delavke, ki bo na porodniškem dopustu predvidoma do konca marca 1984)

Začetek dela 1. 9. 1983.

Stanovanja ni.

Prijavite se v 15 dneh po objavi razpisa.

**Svet
OSNOVNE ŠOLE SREČKA KOSOVELA SEŽANA**

razpisuje prosta dela in naloge

- učitelja razrednega pouka za poučevanje v kombiniranem oddelku na podružnični šoli Lokev, U ali PRU razrednega pouka. Dela in naloge združujemo za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- 3 učiteljev razrednega pouka za delo v oddelkih podaljšanega bivanja na razredni stopnji, U ali PRU razrednega pouka. Dela in naloge združujemo za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- vodjo šolske prehrane, ki bo dopolnjeval obveznost z interesnimi dejavnostmi in s poukom gospodinjstva, PRU gospodinjstva in biologije z najmanj dvema letoma delovnih izkušenj. Dela in naloge združujemo za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- učitelja tehničnega pouka in matematike (matematika — 3 ure), PRU, za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- učitelja telesne vzgoje (moški), PRU, za nedoločen čas s polnim delovnim časom

Kandidati morajo izpolnjevati pogoje, ki jih določa zakon o osnovni šoli. Prijave z dokazili pošljite v 8 dneh po objavi razpisa na naslov: Osnovna šola Srečka Kosovela Sežana — za svet šole.

Začetek dela je 1. 9. 1983. Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 30 dneh po končani izbiri. Stanovanj ni.

Komisija za medsebojna delovna razmerja**OSNOVNE ŠOLE ANTONA ŠIBELJA-STJENKA KOMEN**

razpisuje za nedoločen čas naloge in opravila

- učitelja kemije in gospodinjstva
- učitelja telesne vzgoje in fizike

Kandidati morajo izpolnjevati zahteve, ki jih predpisuje zakon o osnovni šoli.

Prijave z dokazili o strokovnosti sprejema komisija 15 dni po objavi razpisa.

**Odbor za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE TONETA ČUFARJA
Ljubljana, Čufarjeva 11**

razpisuje prosta dela in naloge

- učitelja matematike in fizike, PRU ali P za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- učitelja glasbenega pouka, PRU ali P za določen čas od 1. 9. 1983 do 31. 1. 1984

Začetek dela 1. 9. 1983

Prijave z ustreznimi dokazili pošljite v 8 dneh po objavi razpisa. Kandidati bodo o izbiri obveščeni v 30 dneh po poteku razpisa.

**Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE MATJE BLEJCA MATEVŽA, MENGEŠ**

razpisuje dela in naloge

- učitelja razrednega pouka, U ali PRU, za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- učitelja v oddelku podaljšanega bivanja, U ali PRU, za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- učitelja v oddelku podaljšanega bivanja, U ali PRU, za določen čas od 1. 9. 1983 do 25. 1. 1984
- učitelja v oddelku podaljšanega bivanja, podružnica Trzin, U ali PRU, za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- učitelja tehnične vzgoje in fizike, PRU, za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- učitelja matematike in fizike, PRU, za določen čas od 1. 9. 1983 do 25. 1. 1984

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili v 8 dneh po objavi razpisa. O izbiri bodo obveščeni v 30 dneh po izteku razpisnega roka.

OSNOVNA ŠOLA VOJKOVE BRIGADE SPODNJA IDRIJA

razpisuje prosta dela in naloge

- učitelja glasbene vzgoje in za vodenje pevskega zbora, ki bo dopolnjeval učno obveznost v Osnovni šoli Jožeta Mihevc v Idriji, PRU ali P, za določen čas (od 1. 9. 1983 do 28. 2. 1984)
- učitelja za polovično zaposlitev v knjižnici, ki bo dopolnjeval obveznost s poučevanjem prve pomoči, varstva vozačev in gospodinjstva, PRU ali P, za nedoločen čas (od 1. 9. 1983)

ZAVOD ZA USPOŠABLJANJE INVALIDNE MLADINE V KAMNIKU

razpisuje dela in naloge

- logopeda, višja izobrazba, PA, za nedoločen čas s polnim delovnim časom

Začetek dela 1. 9. 1983.

Prijave pošljite v 15 dneh po objavi razpisa.

OSNOVNA ŠOLA KOŠANA

razpisuje za nedoločen čas dela in naloge

- učitelja razrednega pouka, U ali PRU
- učitelja za delo v oddelku podaljšanega bivanja, U ali PRU
- učitelja biologije in gospodinjstva, PRU ali P

Stanovanj ni!

Začetek dela 1. 9. 1983

Prijave z dokazili sprejema Osnovna šola Košana 8 dni po objavi razpisa.

OSNOVNA ŠOLA PRVE POHORSKE ČETE RIBNICA NA POHORJU

razpisuje za določen čas (nadomeščanje delavke, ki bo na porodniškem dopustu) dela in naloge

- učitelja gospodinjstva, PRU, začetek dela 1. 9. 1983
- učitelja biologije in kemije, PRU, začetek dela 1. 10. 1983

Prijave pošljite na naslov šole v 15 dneh po objavi razpisa.

**Komisija za delovna razmerja
DEKLIŠKEGA VZGAJALIŠČA VIŠNJA GORA**

razpisuje dela in naloge

- vzgojitelja za nedoločen čas od 1. 9. 1983
- Pogoji: višja ali visoka specialno-pedagoška izobrazba — smér MVO, eno leto delovnih izkušenj, trimesečno poskusno delo
- profesorja zgodovine in geografije (poučevanje zgodovine, geografije in STM v srednjem usmerjenem izobraževanju) od 1. 9. 1983, za nedoločen čas
- Pogoji: visoka strokovna izobrazba, trimesečno poskusno delo.

Prijavite se v 8 dneh po objavi razpisa. Kandidati bodo obveščeni o izbiri razpisa v 30 dneh po preteku roka za prijavo. Stanovanja ni.

**Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE POSTOJNA, Na Kremencu 2**

razpisuje dela in naloge

- učitelja angleškega in slovenskega jezika, PRU ali P, za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- učitelja glasbenega pouka, PRU ali P, za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- učitelja slovenskega jezika, PRU ali P, za določen čas s polnim delovnim časom (nadomeščanje delavke, ki bo na porodniškem dopustu)

Stanovanj ni.

Začetek dela za vsa razpisana dela in naloge je 1. september 1983. Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o strokovnosti in s kratkim življenjepisom v 15 dneh po objavi prostih del in nalog na naslov: Osnovna šola Postojna, Postojna, Na Kremencu 2 — komisiji za delovna razmerja. O izbiri bodo obveščeni v 30 dneh.

**Zbor delavcev
DOMA DUŠANA REMIHA KOČEVJE**

razpisuje prosta dela in naloge

- vzgojitelja v domovih
- Pogoj: domska vzgoja, specialni pedagog — PA

Dela so razpisana za nedoločen čas, začetek dela 1. 9. 1983. Opravljajo se v popoldanskem času, deloma ob sobotah, nedeljah in praznikih.

Prijave sprejemamo 8 dni po objavi razpisa.

**Izvršilni odbor sveta
VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA ZAVODA LENDAVA**
ponovno razpisuje na podlagi sklepov komisij za delovna razmerja TOZD dela in naloge za**TOZD OSNOVNA ŠOLA DRAGO LUGARIČ LENDAVA**

- učitelja tehničnega pouka in fizike, PRU
- učitelja razrednega pouka, U ali PRU

Kandidati za navedena dela morajo izpolnjevati splošne pogoje zakonu o osnovni šoli in poleg slovenskega jezika imeti tudi z znanjem madžarskega jezika.

TOZD OSNOVNA ŠOLA VINKO MEGLA ODRANCI

- učitelja nemškega jezika, PRU, ki bo dopolnjeval učno obveznost s poučevanjem drugih predmetov
- 2 učiteljev razrednega pouka, PRU, za določen čas (od 1. 9. do 31. 8. 1984)
- učitelja razrednega pouka, PRU, za določen čas (nadomeščanje delavke, ki bo na bolniškem dopustu)

TOZD OSNOVNA ŠOLA FRANCE PREŠEREN ČRENŠČO

- učitelja za delo v oddelku podaljšanega bivanja na razredni stopnji, PRU, za določen čas
- učitelja slovenskega in nemškega jezika, PRU, ki bo dopolnjeval učno obveznost v oddelku podaljšanega bivanja na nižji stopnji, za določen čas
- učitelja zgodovine in zemljepisa, PRU, za določen čas (nadomeščanje delavca, ki bo služil vojaški rok)
- učitelja telesne vzgoje, PRU
- učitelja biologije in kemije, PRU, za določen čas (od 1. 9. 1983 do 16. 1. 1984)
- učitelja nemškega jezika, PRU in za delo v knjižnici, za določen čas (od 1. 9. 1983 do 6. 1. 1984)

TOZD OSNOVNA ŠOLA PREŽIHOV VORANC BISTRICA

- učitelja fizike in tehničnega pouka, PRU
- učitelja zgodovine, zemljepisa in družbenomoralne vzgoje, PRU
- učitelja zgodovine in zemljepisa
- učitelja razrednega pouka, U ali PRU, za določen čas (od 1. 9. 1983 do 31. 8. 1984)

TOZD OSNOVNA ŠOLA VLAJ LAJOS GENTEROVCI

- 3 učiteljev razrednega pouka, U ali PRU
- učitelja slovenskega in nemškega jezika, PRU
- učitelja glasbenega pouka, PRU, ki bo dopolnjeval delovno obveznost s poučevanjem drugih predmetov

Kandidati za navedena dela morajo izpolnjevati splošne pogoje zakonu o osnovni šoli in poleg slovenskega jezika imeti tudi z znanjem madžarskega jezika.

TOZD OSNOVNA ŠOLA VELIKA POLANA

- učitelja tehničnega pouka in fizike, PRU
- učitelja zgodovine in zemljepisa, PRU
- učitelja nemškega jezika, PRU, ki bo dopolnjeval delovno obveznost na drugih predmetnih področjih
- učitelja glasbene vzgoje, PRU
- učitelja razrednega pouka, U ali PRU, za delo v oddelku podaljšanega bivanja, za določen čas (za eno šolsko leto)
- učitelja razrednega pouka, U ali PRU, za določen čas (od 1. 9. 1983 do 29. 2. 1984), nadomeščanje delavke, ki bo na porodniškem dopustu

TOZD OSNOVNA ŠOLA JOŠKO TALANYI-JANEZ BROVNIK

- učitelja telesne vzgoje, PRU, ki bo dopolnjeval delovno obveznost s poučevanjem tehničnega pouka in fizike
- učitelja glasbenega pouka, PRU, ki bo poučeval tudi na Osnovni šoli Edvard Karmelj Kobilje
- učitelja razrednega pouka, U ali PRU, za delo v oddelku podaljšanega bivanja, za določen čas
- socialnega delavca, višješolska izobrazba ustrezne smeri za socialne delavce

Kandidati za navedena dela morajo izpolnjevati splošne pogoje zakonu o osnovni šoli in poleg slovenskega jezika imeti z znanjem madžarskega jezika.

TOZD OSNOVNA ŠOLA ŠTEFAN KOVAČ TURNIŠČE

- učitelja nemškega jezika, PRU
- učitelja fizike in tehničnega pouka, PRU
- učitelja razrednega pouka, U ali PRU za delo v oddelku podaljšanega bivanja, za določen čas (od 1. 9. 1983 do 31. 8. 1984)

TOZD OSNOVNA ŠOLA JOŽE KRAMAR-JUŠ LENDAVA

- specialnega pedagoga za delo z duševno prizadetimi otroki, za določen čas (eno šolsko leto)
- 2 specialnih pedagogov za delo z duševno prizadetimi otroki, za določen čas (od 1. 9. 1983 do 15. 1. 1984 in 1. 9. 1983 do 15. 1. 1984), nadomeščanje delavke, ki bo na porodniškem dopustu

Za navedena dela in naloge se zahteva končana PA smer specialna pedagogika in opravljen strokovni izpit;

- učitelja likovne vzgoje z dopolnilno specialno pedagoško izobrazbo, PRU likovne vzgoje z dopolnilno izobrazbo za opravljanje vzgojnoizobraževalnega dela v osnovni šoli s prilagojenim programom in učnim načrtom

Kandidati morajo izpolnjevati navedene splošne pogoje in imeti poglobljeno znanje slovenskega jezika tudi z zakonom predpisano znanje madžarskega jezika.

TOZD GLASBENA ŠOLA LENDAVA

- 2 učiteljev harmonike
- učitelja klavirja in nauka o glasbi
- učitelja kitare in nauka o glasbi
- učitelja harmonike in nauka o glasbi, ki bo dopolnjeval delovno obveznost na osnovni šoli Odranci

Za vsa navedena dela se zahteva ustrezna srednja ali višješolska izobrazba po zakonu o glasbenih šolah.

Vsa navedena dela (razen posebej navedenih) so razpisana za nedoločen čas.

Začetek dela 1. septembra 1983.

Kandidati naj pošljejo prijave s potrebnimi dokazili o izpolnjevanju pogojev v 10 dneh po objavi razpisa komisijam za delovna razmerja posamezne TOZD. Komisije ne bodo obravnavale prijav brez ustreznih dokazil o izpolnjevanju razpisnih pogojev. Če se na razpisana dela in naloge ne bodo javili kandidati, ki izpolnjujejo vse razpisne pogoje, bomo zaradi potrebe po nemotenem vzgojno-izobraževalnem upoštevali v skladu z določilom zakona o delovnih razmerjih tudi prijave kandidatov, ki ne izpolnjujejo v celoti razpisnih pogojev.

Kandidati bodo o izbiri obveščeni v 30 dneh po poteku roka za prijavo.

ASBENE ŠOLE IDRJA

zpisuje dela in naloge:

- učitelja kitare, PRU s polnim delovnim časom
- učitelja violine, PRU s polovičnim delovnim časom
- učitelja pihal, PRU s polnim delovnim časom za oddelek Cerkno
- učitelja trobil, PRU s polovičnim delovnim časom za oddelek Cerkno
- učitelja klavirja, PRU s polnim delovnim časom za oddelek Cerkno.

andidati morajo izpolnjevati pogoje, predpisane z ustreznimi zakoni drugimi predpisi.

Prijave sprejemamo 15 dni po objavi razpisa.

OSNOVNA ŠOLA FRANJA GOLOBA PREVALJE

zpisuje dela in naloge

- učitelja tehnične vzgoje, PRU, za polovičen delovni čas.

ola in naloge razpisujemo za nedoločen čas.

Prijave sprejemamo 15 dni po objavi razpisa.

zpisna komisija pri svetu

ŠLANTROVE BRIGADE DOMŽALE

zpisuje dela in naloge:

- 2 učiteljev razrednega pouka (delo v COŠ-telesna vzgoja, glasbeni pouk, interesne dejavnosti)
- učitelja razrednega pouka v oddelku PB na podružnični šoli Ihan
- razredni pouk
- učitelja glasbenega pouka, PRU ali P
- Nasteta dela in naloge se razpisujejo za nedoločen čas.
- učitelja razrednega pouka za delo v COŠ (od 1. 9. 1983 do 31. 1. 1984)
- učitelja matematike, PRU ali P (1. 9. 1983 do 31. 3. 1984)
- učitelja biologije, PRU ali P (1. 9. 1983 do 31. 5. 1984)
- učitelja gospodinjstva, PRU (1. 9. 1983 do 31. 3. 1984)

Prijave pošljite v 15 dneh od objave na naslov: Osnovna šola Šlantrove brigade Domžale Bistriška 19. Kandidati bodo obveščeni o iri v 30 dneh.

OSNOVNE ŠOLE NARODNI HEROJ TONE TOMŠIČ LJUBJANA, Šaranovičeva 7

zpisuje za nedoločen čas prosta dela in naloge

- učitelja zgodovine, družbenomoralne vzgoje in srbohrvaškega jezika.

andidati morajo izpolnjevati pogoje, ki jih predpisuje zakon o novni šoli.

Prijave sprejemamo 8 dni po objavi razpisa.

OSNOVNE ŠOLE DR. BOGOMIRA MAGAJNE DIVAČA

zpisuje dela in naloge:

- učitelja slovenskega jezika in angleškega jezika
- učitelja gospodinjstva — biologije in vodje šolske prehrane
- učitelja fizike in tehničnega pouka
- učitelja razrednega pouka na podružnici Vreme
- učitelja likovnega pouka in zgodovine

sa navedena dela so razpisana za nedoločen čas s polnim delovnim časom.

Pogoj: Končana višja ali visoka šola ustrezne smeri.

Začetek dela: 1. 9. 1983.

Prijave z dokazili pošljite na svet šole v 8 dneh po objavi razpisa.

komisija za delovna razmerja na

OSNOVNI ŠOLI PRULE

zpisuje prosta dela in naloge:

pomočnika ravnatelja

andidat mora izpolnjevati splošne pogoje, določene z zakonom o osnovni šoli, in imeti:

- ustrezno pedagoško izobrazbo
- 5 let delovnih izkušenj v vzgojno-izobraževalnem delu
- opravljen strokovni izpit
- organizacijske in strokovne sposobnosti ter biti družbeno politično aktiven
- pozitiven odnos do družbenega premoženja in samoupravljanja

andat traja 4 leta. Nastop dela 1. 9. 1983.

Za nedoločen čas s polnim delovnim časom:

- učitelja telesne vzgoje — PRU ali P (moški)
- učitelja telesne vzgoje ter vodje prostega časa v COŠ za nižje razrede (moški)
- učitelja matematike in fizike — PRU ali P za manj kot poln delovni čas

andidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev v 15 dneh po objavi razpisa.

andidati pod točko 1. naj pošljejo prijavo na naslov:

zpisna komisija za imenovanje pomočnika ravnatelja Osnovne šole Prule in priložijo kratek opis dosedanjega dela.

andidati bodo obvestili o izidu razpisa v 30 dneh po končanem razpisnem roku.

SREDNJA EKONOMSKA IN DRUŽBOSLOVNA ŠOLA KOPER

razpisuje proste delovne naloge in opravila

- za nedoločen čas
- učitelja osnov tehnike in proizvodnje

Pogoj: visoka izobrazba tehnične smeri

- učitelja računalništva

Pogoj: visoka izobrazba ustrezne smeri

- za določen čas
- 2 učiteljev ekonomskih predmetov
- učitelja osnov tehnike in proizvodnje
- učitelja italijanskega in angleškega jezika
- učitelja italijanskega in angleškega jezika (s polovičnim delovnim časom)

Pogoj: visoka izobrazba ustrezne smeri

- učitelja strojeписа (s polovičnim delovnim časom)

Pogoj: višja izobrazba ustrezne smeri

Prijave z ustreznimi dokazili pošljite v 15 dneh po objavi razpisa. Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 30 dneh po objavi razpisa.

VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNA ORGANIZACIJA TREBNJE

razpisuje prosta dela in naloge za

TOZD OSNOVNA ŠOLA MIRNA:

- učitelja telesne vzgoje
- učitelja zgodovine in zemljepisa

TOZD OSNOVNA ŠOLA MOKRONOG:

- učitelja telesne vzgoje
- učitelja glasbenega pouka
- ravnatelj osnovne šole Mokronog

TOZD OSNOVNA ŠOLA ŠENTRUPERT:

- učitelja biologije in kemije
- učitelja tehnične in likovne vzgoje

TOZD OSNOVNA ŠOLA TREBNJE:

- učitelja tehnične vzgoje

TOZD OSNOVNA ŠOLA VELIKI GABER:

- učitelja matematike in fizike
- učitelja zemljepisa in zgodovine s polovičnim delovnim časom
- učitelja tehnične vzgoje s polovičnim delovnim časom

TOZD CENTER ZA IZOBRAŽEVANJE IN KULTURO TREBNJE:

- strokovnega učitelja harmonike za določen čas
- profesorja klavirja
- učitelja trobil

Pogoji:

Za ravnatelja veljajo določila 137. člena, za učitelja pa določila 96. člena Zakona o osnovni šoli (Ur. l. SRS, št. 5-282-80). Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili ustrezni TOZD v 15 dneh po objavi razpisa. Za vsa navedena dela se združuje delo za nedoločen čas, razen če je v razpisu drugače napisano.

Komisija za delovna razmerja SREDNJE LESARŠKE ŠOLE LJUBLJANA, Aškerčeva 7

razpisuje dela in naloge

- organizatorja proizvodnega dela, za nedoločen čas
- učitelja strokovnih predmetov, za določen čas
- učitelja konstrukcijskega risanja, za določen čas
- učitelja fizike, za določen čas
- učitelja matematike, za določen čas
- učitelja samoupravljanja s temelji marksizma, za nedoločen čas
- učitelja nemškega jezika, za določen čas s krajšim delovnim časom
- učitelja telesne vzgoje, za nedoločen čas
- učitelja slovenskega jezika, za določen čas

Kandidati morajo izpolnjevati pogoje po zakonu o usmerjenem izobraževanju.

Prijave sprejema tajništvo šole do 15. julija 1983.

Komisija za delovna razmerja OSNOVNE ŠOLE PREŠERNOVE BRIGADE ŽELEZNIKI

razpisuje prosta dela in naloge:

- za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- učitelja glasbene vzgoje, PRU — na razpolago je dvosobno stanovanje,
- učitelja biologije in kemije, PRU,
- učitelja telesne vzgoje, PRU (VŠTK),
- učitelja telesne vzgoje na PŠ (COŠ) Selca, PRU;

za določen čas s polnim delovnim časom (nadomeščanje delavk, ki bodo na porodniškem dopustu — do njihove vrnitve na delo):

- učitelja razrednega pouka na PŠ (COŠ) Selca, PA razredni pouk,
- učitelja razrednega pouka, PA razredni pouk,
- knjižničarja, PA smer knjižničarstvo.

Za vse je začetek dela 1. 9. 1983.

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izobrazbi s kratkim življenjepisom v 15 dneh po objavi razpisa. O izbiri bodo obveščeni v 30 dneh po sprejemnem roku.

OSNOVNA ŠOLA JANEZ MENCINGER BOHINJSKA BISTRICA

razpisuje dela in naloge

- učitelja likovnega pouka in družbenomoralne vzgoje
- učitelja telesne vzgoje (specializacija smučanje in odbojka)
- učitelja slovenskega in angleškega jezika
- učitelja matematike in fizike (polovičen delovni čas, za določen čas)
- socialnega delavca, za določen čas (od 1. 9. 1983 do 11. 2. 1984), ki bo opravljal dela in naloge v osnovni šoli Bohinjska Bistrica in v osnovni šoli Gorje.

Pogoj: ustrezna izobrazba in primerne moralnopolitične lastnosti. Prijave sprejemamo 15 dni po objavi razpisa.

Začetek dela je 1. 9. 1983.

Šola je celodnevna.

GOZDARSKI ŠOLSKI CENTER POSTOJNA

razpisuje za nedoločen čas s polnom delovnim časom prosta dela in naloge

- učitelja samoupravljanja s temelji marksizma in zgodovine, visoka izobrazba ustrezne smeri
- učitelja kemije in biologije, profesor kemije in biologije

Začetek dela 1. 9. 1983.

Komisija za delovna razmerja ŠOLSKEGA CENTRA »VOJVODINA« TOLMIN

ponovno razpisuje dela in naloge

NA ENOTI OSNOVNE ŠOLE, za nedoločen čas s polnim delovnim časom:

- učitelja zgodovine, PRU, s strokovnim izpitom
- učitelja tehnične vzgoje, PRU, s strokovnim izpitom

NA ENOTI USMERJENEGA IZOBRAŽEVANJA, za nedoločen čas:

- učitelja fizike ali fizike in matematike, polni delovni čas
- učitelja osnov tehnike in proizvodnje, dipl. inž. strojništva ali elektrostroke, polovični delovni čas
- učitelja obrambe in zaštite in geografije, P geografije in rezervni oficir ali P geografije in dipl. obramboslovec, polovični delovni čas

NA ENOTI GLASBENE ŠOLE, za nedoločen čas s polnim delovnim časom:

- 2 učiteljev klavirja in harmonike, višja izobrazba
- 2 učiteljev klavirja, višja izobrazba
- učitelja violine in kitare, višja izobrazba (možna kombinacija z naukom o glasu ali drugimi glasbili) *

Prijave s kratkim življenjepisom in dokazili o strokovni izobrazbi pošljite v 8 dneh po objavi razpisa na naslov: Šolski center »Vojvodina« Tolmin, 65220 Tolmin, Dijaška ulica 12b.

Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 30 dneh po končanem sprejemanju razpisnih prijav. Začetek dela 1. 9. 1983.

Šolski center »Vojvodina« Tolmin nima prostih stanovanj.

Komisija za delovna razmerja OSNOVNE ŠOLE ZBORA ODPOSILANCEV KOČEVJE

razpisuje prosta dela in naloge

NA OSNOVNI ŠOLI ZBORA ODPOSILANCEV V KOČEVJU

- učitelja tehnične vzgoje, PRU ali P, za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- učitelja glasbenega pouka, PRU ali P, za določen čas (do konca prvega polletja 1983/84)
- Na voljo je dvosobno stanovanje v Željnah, 4 kilometre oddaljeno od delovnega mesta. Dobre avtobusne zveze.

NA PODRUŽNIČNI OSNOVNI ŠOLI STRUGE

- učitelja slovenskega in nemškega jezika, PRU ali P, za določen čas (za eno šolsko leto)
- Na voljo je dvosobno stanovanje v šolski stavbi. Dodatek za težke delovne razmere.

NA PODRUŽNIČNI OSNOVNI ŠOLI PODPRESKA

- učitelja razrednega pouka v kombinaciji s tremi razredi, U ali PA
- razredni pouk, za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- učitelja za poučevanje v kombiniranem oddelku na predmetni stopnji, PRU slovenskega in nemškega jezika ali PRU matematike in fizike, ki bo dopolnjeval delovno obveznost s poučevanjem drugih predmetov
- Stanovanja ni. Dodatek za težke delovne razmere.

Prijavite se v 15 dneh po objavi razpisa. Kandidate bomo obvestili o izbiri v 30 dneh. Začetek dela 1. 9. 1983.

VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNA ORGANIZACIJA ŠMARJE PRI JELŠAH

razpisuje prosta dela in naloge:

- ZA TOZD OSNOVNA ŠOLA MARIJA BROZ BISTRICA OB SOTLI
- učitelja telesne vzgoje za določen čas (nadomeščanje delavca, ki bo služil vojaški rok), stanovanje po dogovoru.

ZA TOZD OSNOVNA ŠOLA EDVARDA KARDELJA ROGA-TEC

- učitelja za tehnični pouk (nadomeščanje delavca med služenjem vojaškega roka) za določen čas
- učitelja za tehnični pouk (nadomeščanje delavca med služenjem vojaškega roka) za določen čas
- učitelja za razredni pouk za določen čas (nadomeščanje delavke med porodniškim dopustom)

Začetek razpisanih del in nalog je 1. 9. 1983.

Kandidati morajo izpolnjevati pogoje po Zakonu o osnovni šoli. Vloge z dokazili o izobrazbi pošljite v 15 dneh po objavi na naslove TOZD.

CELODNEVNA OSNOVNA ŠOLA FRAN KOCBEK GORNJI GRAD

razpisuje prosta dela in naloge

za CENTRALNO ŠOLO:

- učitelja slovenskega jezika
- učitelja matematike in fizike
- učitelja matematike in fizike
- učitelja likovne vzgoje in za knjižničarstvo
- učitelja tehnične vzgoje in fizike
- učitelja telesne vzgoje
- učitelja glasbene vzgoje
- učitelja biologije in gospodinjstva — vodja šolske prehrane

za PODRUŽNIČNO ŠOLO ŠMARTNO OB DRETI:

- učitelja razrednega pouka

za PODRUŽNIČNO ŠOLO NOVA ŠTIFTA:

- učitelja razrednega pouka

Delovno razmerje se sklene za nedoločen čas s polnim delovnim časom. Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili najkasneje 15 dni po objavi razpisa.

OSNOVNA ŠOLA SIMONA JENKA SMLEDNIK

razpisuje prosta dela in naloge

- učitelja razrednega pouka, PA, za nedoločen čas
- učitelja fizike in tehničnega pouka, PA, za nedoločen čas
- učitelja telesne vzgoje (moški), PA ali VŠTK, za določen čas (od 1. 9. 1983 do 30. 6. 1984)
- učitelja likovne vzgoje za 7 ur na teden, PA, za nedoločen čas
- učitelja glasbene vzgoje za 9 ur na teden, PA, za nedoločen čas

Prijave z ustreznimi dokazili sprejema šola 15 dni po objavi razpisa.

OSNOVNA ŠOLA NEZNANIH TALCEV DRAVOGRAD

razpisuje prosta dela in naloge:

1. pedagoškega pomočnika s polovično učno obveznostjo
2. učitelja telesne vzgoje za določen čas (nadomeščanje delavke, ki bo na porodniškem dopustu).

Pogoji:

Pod 1, da izpolnjuje predpisane pogoje iz 511. člena ZZD ter 95. člena Zakona o osnovni šoli in ima najmanj 5 let delovnih izkušenj, strokovni izpit in da je družbeno-politično aktiven.

Pod 2, da ima diplomu učitelja telesne vzgoje.

Prijave pošljite komisiji za medsebojna delovna razmerja osnovne šole Neznanih talcev Dravograd v 15 dneh po objavi razpisa.

Kandidati bodo obveščeni o izidu razpisa v 30 dneh.

Razpisna komisija OSNOVNE ŠOLE CVETKO GOLAR ŠKOFJA LOKA

razpisuje prosta dela in naloge

- učitelja telesne vzgoje (posebna telesna vzgoja), pogoji: visoka izobrazba z ustreznim usmeritvijo in eno leto delovnih izkušenj
- učitelja likovnega in tehničnega pouka, pogoji: PA

Začetek dela 1. 9. 1983.

Prijave pošljite v 15 dneh po objavi razpisa na naslov: Osnovna šola Cvetko Golar Škofja Loka, Frankovo 51.

Prijavi priložite dokazila o izpolnjevanju pogojev, ki so navedeni v tem razpisu.

Kandidata bomo izbrali najpozneje v 10 dneh po preteku razpisnega roka. Kandidati bodo pisno obveščeni o izbiri.

Komisija za delovna razmerja CENTRA SREDNJIH ŠOL DOMŽALE

ponovno razpisuje dela in naloge: za nedoločen čas s polnim delovnim časom:

- organizatorja proizvodne prakse — višja izobrazba strojne smeri, zazen izpit iz varstva pri delu II. stopnje
- 4 učiteljev praktičnega pouka za kovinarsko usmeritev — višja izobrazba strojne smeri, zaželeno delo v poklicu varilec, strugar, rezalec, strojni ključavničar in delovne izkušnje
- 5 učiteljev strokovno teoretičnih predmetov — dipl. inž. strojništva
- 2 učiteljev praktičnega pouka za usnjarsko-konfekcionarsko usmeritev — višja ali srednja izobrazba usnjarsko-krznarsko-konfekcijske smeri
- učitelja strokovno teoretičnih predmetov za usnjarsko usmeritev — končana srednja usnjarska šola in visoka ali višja izobrazba usnjarske ali kemijske smeri
- učitelja strokovnih teoretičnih predmetov za usnjarsko galanterijsko usmeritev — končana srednja usnjarsko-galanterijska šola in visoka ali višja izobrazba galanterijske smeri
- 2 učiteljev obrambe in zaštite, visoka izobrazba

Iza določen čas s polnim delovnim časom:

- učitelja ekonomike in organizacije, dipl. ekonomist

Prijave na razpisana dela in naloge sprejema tajništvo Centra srednjih šol Domžale, Ljubljanska cesta 105, 15 dni po objavi razpisa. Kandidati bodo obveščeni o izidu razpisa v 30 dneh po preteku roka za prijave.

ŠOLSKI CENTER TOZD OSNOVNA ŠOLA SAVO Kladnik SEVNICA

razpisuje dela in naloge

- učitelja razrednega pouka za delo v rednem oddelku ali oddelku podaljšanega bivanja (za nedoločen čas s polnim delovnim časom).

Začetek dela 1. 9. 1983.

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izobrazbi in kratkim življenjepisom v 15 dneh po objavi razpisa na naslov šole. Kandidati bodo pisno obveščeni o izbiri najkasneje v 15 dneh po poteku razpisnega roka.

VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI ZAVOD ŠENTJUR PRICELJU

razpisuje prosta dela in naloge za:

TOZD OSNOVNA ŠOLA FRANJA MALGAJA ŠENTJUR CELJU

- učitelja razrednega pouka za delo v oddelku podaljšanega bivanja ali PRU, ki bo dopolnjeval delovno obveznost, za določeno šolsko leto 1983/84)

TOZD VZGOJNO-VARSTVENA ORGANIZACIJA ŠENTJUR PRICELJU

- pomočnika ravnatelja

Kandidat mora izpolnjevati poleg splošnih pogojev, predpisanih Zakonom o združenem delu in Družbenim dogovorom občine Šentjur pri Celju tudi te pogoje:

- biti mora vzgojitelj, pedagog, psiholog, socialni delavec, specialni pedagog, učitelj
- imeti mora najmanj 3 leta delovnih izkušenj po opravljenem strokovnem izpitu, od tega najmanj 2 leti dela pri vzgoji in varstvu predšolskih otrok
- imeti mora ustrezne moralno-politične lastnosti in biti dober organizator.

Kandidat bo imenovan za 4 leta.

TOZD OSNOVNA ŠOLA FRANJA VRUNČA SLIVNICA CELJU

- učitelja matematike, PRU, za nedoločen čas

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili v osmih dneh po objavi razpisa tistemu tozdu, v katerem žele opravljati delo. O izbiri bodo obveščeni v 30 dneh po objavi razpisa.

OSNOVNA ŠOLA JURIJ VEGA MORAVČE

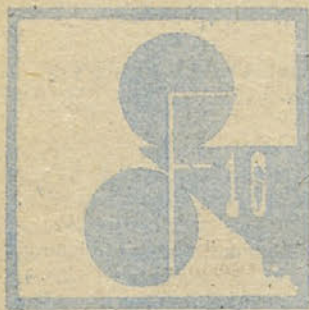
preklicuje oglas

- prostih del in nalog učitelja angleškega jezika, ki je bil objavljen v Prosvetnem delavcu, dne 18. 4. 1983.

Popravek

Pri razpisu ŠOLSKI CENTER SEVNICA TOZD OSNOVNA ŠOLA SAVO Kladnik SEVNICA, objavljenem v 10. številki Prosvetnega delavca, 6. junija 1983 popravljamo v predzadnji alineji sedilo, ki zadeva »stanovanje«, takole: **možnost stanovanja.**

Pri zadnji alineji dodajamo pri razpisu del in nalog učitelja razrednega pouka za delo v rednem oddelku ali oddelku podaljšanega bivanja **začetek dela 1. 9. 1983.**



»Filmoteka 16«

delovna organizacija za napredek
in uporabo ozkega filma
41000 ZAGREB
Savska 9

izdeluje in prodaja učne element-filme in zvočne filme na 8-milimetrskem traku, razdeljuje risane, dokumentarne in igrane 16-milimetrske filme, izdaja strokovno literaturo o filmu

ELEMENT-FILM

ZA POUK ZEMLJEPISA V OSNOVNI IN SREDNJI ŠOLI**ŠKRAPLJE IN ŽLEBIČI****VRTAČE IN UVALE****KRAŠKI IZVIRI****PONIKALNICE IN VRULJE****KRAŠKE JAME****ŠPILJE****KRAŠKA PLANOTA****KRAŠKO POLJE****ČLOVEK NA KRASU****PLITVIČKA JEZERA****LEDENIKI — I. DEL****LEDENIKI — II. DEL****RIO DE JANEIRO****KOPNO IN MORJE NA ZEMLJI****ZEMLJEPISNA ŠIRINA IN DOLŽINA****ZRAČNI TLAK IN NASTANEK VETROV****STOPINJSKA MREŽA****VRTENJE ZEMLJE****GIBANJE ZEMLJE OKROG SONCA****VETROVI V JUGOSLAVIJI****VULKAN****NAŠI OTOKI NA JADRANU****PANONSKA NIŽINA****ALPSKA DOLINA****NAROČILNICE ZA FILME POŠLJITE NA NASLOV:****»FILMOTEKA 16«****41000 ZAGREB****Savska cesta 9****Prof. MARIJAN SAŠEK****NEKATERE OPOMBE K FILMU
ZA POUK ZEMLJEPISA**

Film je pri pouku zemljepisa predvsem posebno nazorno učno sredstvo, s katerim lahko prikažemo stvarnost različnih geografskih prostorov. S kadri, ki sledijo drug drugemu, daje veliko informacij in sintetično sliko prikazanega prostora; zato lahko učenci posredno, pa tudi skoraj neposredno opazujejo, spremljajo in doživljajo prostorski pejzaž, ki ga prikazuje film, in se vživljajo vanj. Posebnost zemljepisnega pouka je prav v tem, ker prikazuje prostor, ki ga sestavljata naravno in družbeno okolje, povezano v enotno geografsko celoto. Toda zemljepis (geografija) je tudi predmet (ali znanost) o Zemljini površini in pojavih ali procesih na njej. Vsi ti različni pojavi in procesi, ki se nenehno spreminjajo na zemeljski površini, se zrcalijo v pejzažu z ustreznimi spremembami, pejzaž pa se pojavlja kot prizorišče geografskih dogajanj. Odtod tudi formalistično poistenje objekta geografije s pejzažem. Toda pejzaž ni vzrok, temveč posledica naravnih in družbenih pojavov in procesov. (M. Friganović)

Zato je treba le-te z ustreznimi razlagami, krajev ali držav tudi s filmom učencem približati tako, da jih doživijo, »vidijo«. Tak pouk ob projekciji filmov je učencem veliko bližji.

Z metodo demonstracije filma v zemljepisu deloma nadomeščamo številne druge učne metode (predvsem metodo ustnega razlaganja, predavanja, opisovanja, pripovedovanja, pogovora, dela z besedilom, risanja idr.), ob uporabi filma kot avdiovizualnega

učnega sredstva pa povečujemo nazornost in zmanjšujemo verbalizem pri pouku.

S filmom prikazujemo različne kraje, dežele, delovanje ljudi, pojave življenja v prostoru, vzajemne odnose in medsebojno odvisnost naravnega okolja in človekovega dela v njem. To je še posebno pomembno pri pouku narodne geografije.

Bistvena naloga zemljepisnega pouka ni dati učencem čim več dejstev in informacij, temveč jih naučiti sintetično **zagledati celotnost in vzročnost pojavov** v njem. Zato zahteva prikazovanje in spremljanje filma od učencev večjo pozornost, saj je treba povezovati številne informacije, ki jih prinaša film, razčlenjevati, izločati in posploševati bistveno. Na koncu projekcije moramo z učenci filmske vsebine vključiti v tisti jugoslovanski prostor, ki ga obravnavamo, ter razčleniti in povezati filmsko vsebino. Geografski filmi imajo še posebno didaktično in strokovno vrednost za:

1. prikazovanje različnih geografskih prostorov, ki jih sicer učenci ne bi mogli neposredno opazovati in proučevati;
2. opazovanje naravnih pojavov v prostoru in spremljanje njihovega dinamičnega razvoja (npr. gibanje voda, razvoj atmosferskih pojavov in spremljanje vremenskih sprememb, spremembe pejzaža v raznih letnih časih ali v različnih geografskih širinah, razlike v vegetacijski odeji in posebnosti reliefa);
3. opazovanje številnih procesov v življenju ljudi in v človekovem delu (obdelovanje tal, graditev industrijskih objektov, razmestitev in graditev naselij, promet ljudi in blaga), ki postajajo ob sinhronizaciji slike in tona še posebno plastični;
4. primerjanje in razumevanje procesov, ki trajajo v naravi ali družbi dalj časa, s filmom pa jih lahko prikažemo v kratkem času, pospešeno ali vzporedno (npr. nastajanje planin, delovanje vulkanov, plimo in valovanje, načine namakanja, promet itd.);
5. prikazovanje nekaterih **detaļlov v prostoru** v nadnaravni velikosti in njihovo uvrščanje v osrednje slike na platnu;
6. kombiniranje filmskih slik z ustreznimi risbami (grafikoni, diagrami in z drugimi grafičnimi tehnikami, ker postane s tem pojasnjevanje prostorskih pojavov učinkovitejše.

Dobro izbran film, ki se včlenjuje v programske vsebine, je za učence vizualno in akustično privlačen, ohranja njihovo pozornost tako, da tudi učenci največkrat niso samo pasivni opazovalci projekcije. Zato imajo učenci ponavadi projekcije filmov radi, saj dobivajo z njimi jasne informacije o raznih deželah sveta, posebno o Jugoslaviji, njenih območjih in krajih, pa tudi o ljudeh, ki tod živijo.