



**a**

# Pismo naDARjenemu matematiku

## Uvodnik

**Jerneja Bone**  
odgovorna urednica

Pozdravljen mladi matematik, mlada matematičarka!

Morda tega pisma ne boš niti prebral/-a, ker je objavljen v reviji, namenjeni učiteljem, ki poučujejo matematiko. Bi si pa želela, da se tudi učitelji kdaj na tak način obrnejo nate.

Vesela sem, da te matematika zanima, da se z veseljem ukvarjaš z njo, da ti zapolnjuje tvoje proste trenutke in da znaš odkrivati čar te vede. Predvsem pa se ukvarjaj z matematiko zato, ker te to veseli.

Pisatelj, igralec in filmski režiser Curt Goetz je zapisal: »*Skoraj nikogar ni, ki bi bil povsem brez nadarjenosti. Izobrazba jo odkrije, pridnost jo nadgradi, značaj jo ohrani.*« Thomas Alva Edison, ki je bil med drugim tudi matematik, je povedal: "Genialnost je ena desetina nadarjenosti in devet desetin trdega dela." Zato se kot mlad človek potruji svojo nadarjenost nadgraditi z delom. Vem, da to terja od vsakega mladega človeka napor in nekaj časa. Toda za uspeh se je vredno potruditi. Vse, kar boš vložil v svoje znanje v teh letih, se ti bo obrestovalo pozneje. Zato pogumno stopi na to pot.

Si kdaj pomislil/a, da je v središču besede naDARjen beseda DAR. DAR je nekaj, kar ti je podarjeno, dano, poklonjeno, kar dobil od nekoga. In če preberemo besedo DAR nazaj, preberemo RAD – torej RAD imam nekaj, vseč mi je, me zanima. Če si naDARjen za matematiko in jo imaš še RAD, lahko dosegaš do-

MATEMATIKA V ŠOLI, letnik 18, številka 3-4, oktober 2012 | ISSN 1318-010X | Izdal in založil: Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, Poljanska 28 | Predstavniki: mag. Gregor Mohorčič | Uredniški odbor: | Jerneja Bone, ZRSS, OE Nova Gorica; jerneja.bone@zrss.si; | dr. Darjo Felda, Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta Koper, darjo.felda@pef.upr.si; | dr. Marjan Jerman, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za matematiko in fiziko, marjan.jerman@mf.uni-lj.si; | Darja Antolin, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta Maribor, darja.antolin@uni-mb.si; | dr. Zlatan Magajna, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta Ljubljana, Zlatan.Magajna@pef.uni-lj.si; | mag. Mojca Suban Ambrož, ZRSS, OE Novo Mesto, mojca.suban@zrss.si; | Simona Vreš, Gimnazija Ravne na Koroškem, simona.vres@guest.arnes.si; | Sabina Kumer, Šolski center Krško - Sevnica, kumer.sabina@gmail.com; | dr. Lucija Zeljko, OŠ Sostro, Lucija.Zeljko@guest.arnes.si; | dr. Šefket Arslanagić, Univerza v Sarajevu, Prirodno - matematiški fakultet, Bosna in Hercegovina, | dr. Vladimir Kadum, Visoka učiteljska škola u Puli, Hrvatska, | Herremans Adriaan, Universiteit Antwerpen | Jezikovni pregled: Tatjana Ličan | Izvlečki v angleščini: mag. Gregor Adlešič | Oblikovanje: Anže Škerjanec | Urednica založbe: Simona Vozelj | Naslov uredništva: Zavod RS za šolstvo, OE Nova Gorica (za revijo Matematika v šoli), Erjavčeva 2, 5000 Nova Gorica | Prelom in tisk: Littera picta d.o.o. | Naklada: 700 izvodov | Letna naročnina (4 številke oziroma 2 dvojni): 20,86 EUR za šole in ustanove, 14,19 EUR za posameznike in 13,35 EUR za dijake, študente in upokojeince. | Cena posamezne dvojne številke v prosti prodaji je 13,35 EUR. | Naročila: ZRSS – Založba, Poljanska cesta 28, 1000 Ljubljana, faks: 01/30 05 199, e-pošta: zalozba@zrss.si | Revija je vpisana v razvid medijev, ki ga vodi Ministrstvo za kulturo pod zaporedno številko 568. | Revija Matematika v šoli je indeksirana in vključena v mednarodne baze podatkov: | MathEduc - Mathematics Education Database, ZDM - The International Journal on Mathematics Education, Co-operative Online Bibliographic System and Services (COBISS) | Poštnina plačana pri pošti 1102 Ljubljana. | © Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2012 | Vse pravice pridržane. Brez založnikovega pisnega dovoljenja ni dovoljeno nobenega dela revije na kakršenkoli način reproducirati, kopirati ali kako drugače razširjati. Ta prepoved se nanaša tako na mehanske oblike reprodukcije (fotokopiranje) kot na elektronske (sneemanje ali popisovanje na kakršenkoli pomnilniški medij) ter medijske oblike reprodukcije. |

## kolofon

bre rezultate. Kaj ni to med seboj povezano: poklanjam DAR nekomu, ki ga imam RAD.

Gotovo te zanima, ali sem poznala kakšnega nadarjenega sošolca ali sošolko, učenca ali učenko, dijaka ali dijakinjo?

Ko sem obiskovala sama osnovno šolo, se ne spomnim, da bi se z nadarjenimi učenci sistematično ukvarjali, da bi govorili sošolci med seboj o nadarjenih sošolcih, tako kot govorijo danes otroci in učenci. Danes učenci točno vedo (že od 4. razreda dalje), koga so odkrili za nadarjenega in koga ne. V mojih osnovnošolskih letih smo rekli le, ta je pameten, ta je bister, ta se malo uči in dosega lepe rezultate. Ja poznala sem enega svojega sošolca, za katerega bi lahko rekla, da je bil nadarjen. Moram reči, da sem pri njem opazila to, da se je zanimal za veliko nešolskih stvari, da je bil splošno razgledan, da se je znašel v vsaki situaciji in je imel smisel za humor. Bil je uspešen pri več predmetih, med drugim tudi pri matematiki; dobil je več priznanj iz znanj pri različnih predmetih. Po končani osnovni šoli se je vpisal na štiriletno srednjo elektrotehniško šolo in se nato z dodatnimi izpiti na gimnaziji in po sprejemnih izpiti na faksu (ja, takrat so še bili sprejemni izpiti na fakultetah), vpisal na Filozofsko fakulteto, kjer je pozneje tudi doktoriral. Zdaj je tam tudi v službi in predava. Zanj bi lahko rekla, da je bil nadarjen. Še zdaj se čudim,

da je tehniško smer zamenjal za popolnoma družboslovno.

V svojem srednješolskem šolanju se spomnim sošolke, ki je zelo dobro igrala na orgle, tudi po srednji šoli je odšla v tujino študirat in se izpopolnjevati v tem instrumentu. Spomnim se druge sošolke, ki je imela zelo dober spomin. Vem, da je veliko sošolk iz oddelka doktoriralo na različnih področjih. O nadarjenosti v srednješolskih letih nismo posebej govorili. Rekli smo samo, tej bolj gre ta predmet, tej pa ta. In to je bilo vse. Veliko smo si med seboj pomagale. Vedno smo med sabo našle koga, ki je bil na nekem področju še boljši od nas. Morda nas je to vodilo k temu, da smo si tudi same prizadevale za čim boljše znanje.

Na fakulteti med nami študenti ni bilo govora o nadarjenosti. O nadarjenosti smo slišali kaj le pri splošnih predmetih.

Ko sem začela poučevati, sem skušala odkriti nadarjene učence in dijake za matematiko. V spominu imam dva učenca, ki sta že pri samem pouku matematike pokazala zanimanje za matematiko, hitro sta razumela, kar smo se učili, sama sta s pomočjo učbenika spoznavala novo snov, brez težav sta reševala zahtevnejše naloge. Svoje znanje sta izkazala tudi na tekmovanjih iz znanja matematike. Eden izmed njiju je že diplomiral na Fakulteti za matematiko in fiziko, drugi

pa je še študent te fakultete. Če sem s svojim poučevanjem in navdušenjem nad matematiko prispevala droben kamenček v njenem mozaiku odločitve za študij matematike, je to zame največja nagrada, ki sem jo kot učiteljica dobila.

Želim si, da bi učitelji v tej številki revije Matematika v šoli, kjer se nekateri prispevki že dotikajo nadarjenih, in v naslednjih številkah dobili nekaj idej, namigov, nalog, ki jih lahko preizkusijo z mladimi nadobudnimi matematiki pri krožkih, dodatnem pouku, dejavnostih, namenjenim nadarjenim ... Če oni ne bodo opazili te revije, jim jo pokaži ti in jim razloži, če bi se tudi ti rad učil kaj takega, poglobil svoje znanje matematike. Saj niso samo tekmovanje in tekmovalne naloge

namenjene nadarjenim. Verjamem, da tvoji učitelji ne razmišljajo tako in da ti pripravijo veliko zanimivih dejavnosti in te seznanjajo z matematiko.

Še naprej uživaj v matematiki, spoznavaj njene zakonitosti, morda te bo matematika nekoč prevzela in boš tudi ti postal matematik/matematičarka. Naj sklenem svoje razmišljanje z mislijo Abba Ebana, izraelskega diplomata in politika: *»Ničesar ne moreš doseči, če ne prehodiš poti, ki so jih drugi že prehodili. In ne moreš biti uspešen, če te stvari ne prevzamejo. Ne moreš uspeti, če nisi s srcem pri stvari.«*

Prijazen pozdrav od odgovorne urednice  
revije Matematika v šoli