

Ukazi in odredbe šolskih oblastev.

Št. 393.

XVI.

m. š. sv. Slavni c. kr. mestni šolski svet v Ljubljani je razposlal ljubljanskim šolskim vodstvom nastopno

Navodilo.

Visoko c. kr. deželno predsedstvo je z razpisom dné 20. mal. srpana t. l. št. 2061/Pr. c. kr. mestni šolski svet opozorilo, da je mnogo dečkov, ki se z ljudskih šol z nenejškim poučnim jezikom zglašajo za sprejem v c. in kr. vojaške šole, v najvažnejših momentih zgodovine naše države in presvetle vladarske rodovine čudovito slabo poučenih.

Dasiravno je c. kr. mestni šolski svet po izjavi, katero mu je v tem oziru podal gosp. c. kr. okrajni šolski nadzornik, prepričan, da vsi mestni učitelji odgajajo šolsko mladež v strogo patrijotičnem zmislu, da pri pouku ne zemarjajo zemljepisja in zgodovine domače države ter iz obeh teh predmetov dosežajo dobre učne uspehe, vendar mu zgoraj navedeni rāzpis visokega c. kr. deželnega predsedstva daje priliko, o gojitvi avstrijskega domoznanstva mestnemu učiteljstvu podati nastopna vodila:

Pri zemljepisnem in zgodovinskem pouku je v višjih razredih obračati vso pažnjo na to, da se v teh dveh predmetih doseže učni smoter, kakor ga določujeta učni črtež in § 58. šolskega in učnega reda z dné 20. vel. srpana 1870. l. V ta namen je vsak učitelj dolžan, vestno in temeljito z učenci obdelavati vso dotično učno stvarino, ki se nahaja v drugem, tretjem in četrtem berilu in katero je letošnja okrajna učiteljska konferencija za vsak razred posebej natanko določila.

Da se pouk bolj oživi in lepši uspehi zagotové, ozirati se je pri političnem zemljepisu naše monarhije na zgodovinsko imenitne dogodke, ki so v zvezi s posameznimi kraji in deželami, in obratno je pri zgodovini skrbeti za to, da se učenci vsak čas zavedajo krajev in dežel, kjer se je kaj zgodovinsko imenitnega dogodilo, vendar tako, da nobeden

izmed teh dveh predmetov ne izgubi svoje samostojnosti, ampak da drug drugega dopolnjujeta.

Zlasti mora biti vsakega učitelja skrb, učence svoje seznaniti z glavnimi dogodki iz avstrijske zgodovine: Rudolfa Habsburškega, Rudolfa IV., Maksimiljana I., Ferdinanda I., Marijo Terezijo, cesarja Leopolda I., Karola VI., Jožefa II., Franciška I., Ferdinanda Dobrotljivega mora poznati vsak učenec; vedeti mora n. pr. kakšen pomen ima za našo državo bitev na Moravskem polji, bitev pri Mohači ali bitev pri Visu in Kustoci; znan mu mora biti teritorijalni razvoj naše države in zavedati se mora, kaj je pragmatična sankcija, kakšne nasledke so imele n. pr. španjska in avstrijska nasledna vojska in glavne vojske s Turki, Lahi in Francozi. Vsa ta zgodovinska tvarina se nahaja v naših berilih, a učiteljeva dolžnost je, da jo popolni in zanimivo stori z lepim, jasnim, nazornim in gladko tekočim pripovedovanjem. Samo tedaj, kadar učitelj predmet vsestransko oživi, posreči se mu, učence navdušiti zanj. Zatorej je pa nujna potreba, da ima učitelj vso učno stvarino popolnoma v svoji oblasti in da se za vsako zemljepisno in zgodovinsko uro vestno in zadosti pripravi.

Vrhu tega učitelj ne zamúdi nobene prilike, v šoli spominjati se veselih in važnih dogodkov v presvetli cesarski rodovini in učence opozárjati na odlične duševne vrline, ki dičijo Njegovo Veličanstvo, presvetlega našega vladarja, in ves njegov rod. In ne samo zemljepisnih in zgodovinskih ur, ampak tudi branje, spisje in petje porábi v to, da iz svojih učencev odgoji zavedne državljane, ki bodo iz vsega srca ljubili lepo svojo domovino in preblagega nje vladarja.

Koučno se šolskemu vodstvu naroča, v prvi prihodnji mesečni konferenciji ta rāzpis na znanje dati ondotnemu učiteljstvu ter paziti na to, da se bodo tukaj navedena vodila pri zemljepisnem in zgodovinskem pouku vestno izpolnjevala.

C. kr. mestni šolski svet ljubljanski
dné 9. kimovca 1890.

Predsednik: **Grasselli s. r.**