

**I. SKUPNOST ŠTUDENTOV**

Študentska organizacija v Ljubljani ima uradni naziv **SKUPNOST ŠTUDENTOV LJUBLJANSKIH VISOKOŠOLSКИH ZAVODOV (SS LVZ)**. Njen najvišji organ je skupščina. V njej imajo izvoljene predstavnike vse fakultete in višje ter visoke šole.

Izvršni organ skupščine je **IZVRŠNI ODBOR (IO)**.

Posamezne fakultete, visoke in višje šole imajo fakultetne odbore SS LVZ, ki so voljeni organi fakultetnih, visokošolskih oziroma višješolskih skupščin, ki jih sestavljajo vsi redno vpisani študentje šole.

O VSEH ŠTUDENSKIH ZADEVAH POIŠČITE INFORMACIJE PRI FAKULTETNIH ODBORIH SKUPNOSTI ŠTUDENTOV ALI PA NARAVNOST PRI IZVRŠNEM ODBORU SKUPNOSTI ŠTUDENTOV LVZ.

Naslovi, podatki in drugo:

**1 IZVRŠNI ODBOR SKUPNOSTI ŠTUDENTOV LJUBLJANSKIH VISOKOŠOLSКИH ZAVODOV (IO SS LVZ)**  
Trg revolucije 1/II  
tel.: 21170 (tajništvo)  
20590 (predsednik)

Člani IO SS LVZ:

Boris MUŽEVIČ (predsednik), Mirko BIZJAK (podpredsednik), Bojan ŽUNIČ (podpredsednik), Aleš PETER (predsednik telesnokulturne skupnosti), Bojan BRUMEN (predsednik komisije za reformo univerze), Franc KEMPERLE (predsednik komisije za specializirane organizacije), Erik KOS (predsednik sindikata študentov v študentskem naselju), Robi KOVŠČA (predsednik idejno-kulturne komisije), L. MASTNAK (predsednik združenja študentskih pokrajinskih klubov), Marko MOREL (predsednik komisije za mednarodne odnose), Jože ŽLENDER (predsednik socialno-ekonomske komisije), Nikola DAMJANIČ, Cene FILIPIČ, Alojz ŠKET, Janez VODIČAR, Mile VREG, Saleh BEGANOVIČ, Bojan ŽNIDARŠIČ.  
Še nekaj nastopov:

**REPUBLIŠKA IZOBRAŽEVALNA SKUPNOST (RISK)**  
Aškerčeva 9  
tel.: 22-019

**ZVEZA ŠTUDENTOV JUGOSLAVIJE**  
Predsedstvo: Novi Beograd, Bulvar Lenina 6  
tel.: 011 629-666

**V OKVIRU SKUPNOSTI ŠTUDENTOV DELUJEJO RAZLIČNE SPECIALIZIRANE ORGANIZACIJE, V KATERE SE LAHKO DEJAVNO VKLJUČIŠ TUDI TI!**

**1 KOMITE UNIVERZITETNE KONFERENCE ZKS**  
Trg revolucije 1/II  
tel.: 21-115  
Sekretar: Iztok Winkler

**1 ZDRUŽENJE ŠTUDENSKIH POKRAJINSKIH KLUBOV**  
Izvršni odbor: Trg revolucije 1/II  
Tel.: 21-170  
Predsednik: L. MASTNAK

**1 TRIBUNA (študentski list)**  
Trg revolucije 1/II-86  
tel.: 21-280  
Glavni urednik: Cene FILIPIČ  
Odgovorni urednik: Daniel V. LEVSKI

**3 RADIO ŠTUDENT**  
Študentsko naselje, blok 8/klet  
tel.: 63-583  
Glavni urednik: Jože KORINŠEK  
Odgovorni urednik: Nikola DAMJANIČ

**1 ZVEZA ŠTUDENSKIH TELESNOKULTURNIH ORGANIZACIJ**  
Trg revolucije 1/II  
tel.: 21-170  
Predsednik: Aleš PETER

**4 ŠTUDENSKI SERVIS**  
Borštnikov trg 2  
tel.: 20-789  
Direktor: Aco KOSTIČ

**5 ZVEZA ŠTUDENSKIH ORGANIZACIJ LJUDSKE TEHNIKE (ŠOLT)**  
Uprava: Študentsko naselje, blok 7  
tel.: 23-735  
Akademska avtošola ŠOLT: Trg revolucije 1/I, tel. 24-874

**3 ŠTUDENSKI KULTURNI CENTER (ŠKUC)**  
Študentsko naselje, blok 8/klet  
tel.: 63-583  
Predsednik: Damjan OVSEC

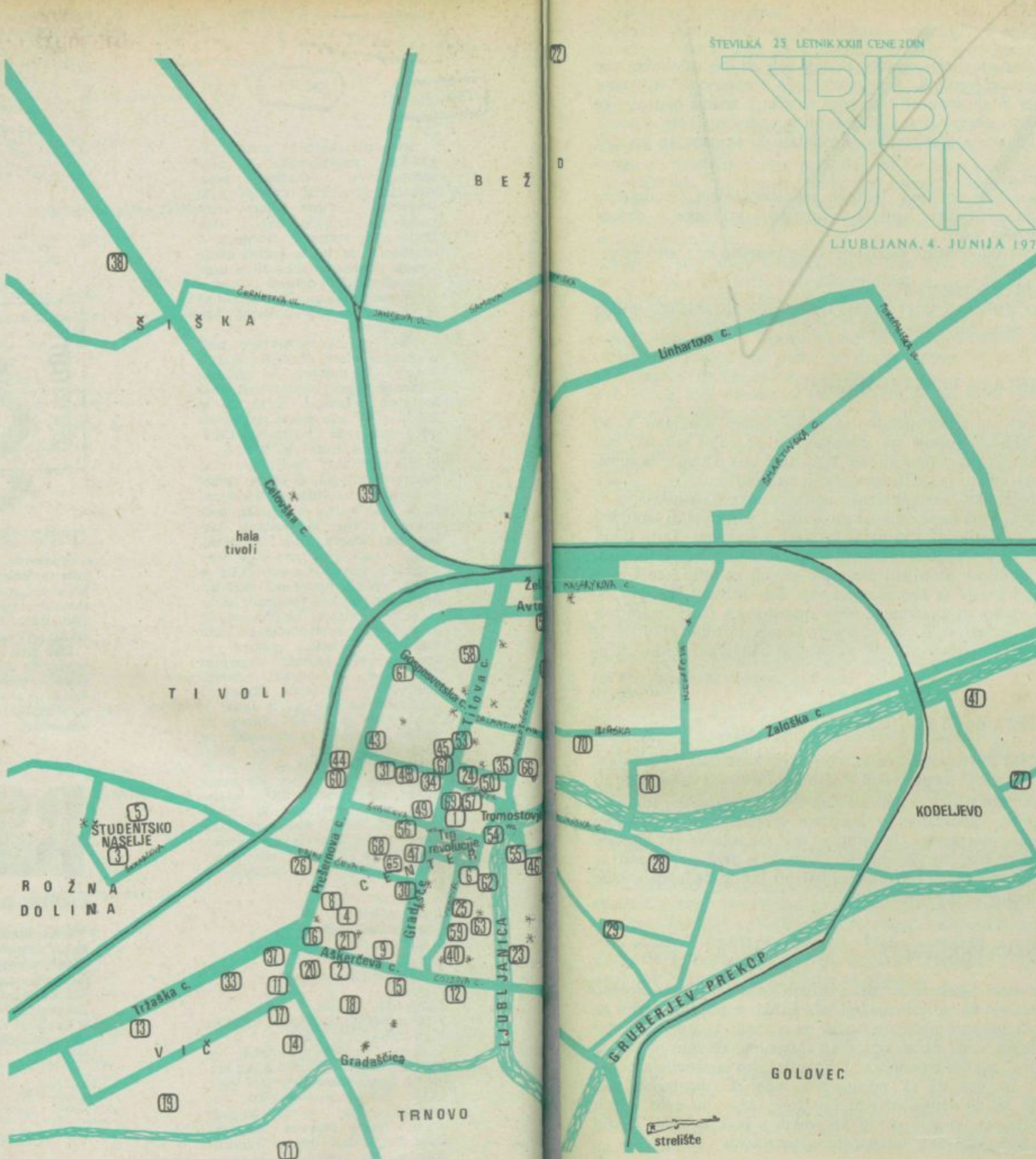
In še:

**1 Akademski pevski zbor TONE TOMŠIČ,**  
Akademski pevski zbor VINKO VODOPIVEC,

Akademski plesni orkester, Akademski folklorna skupina FRANCE MAROLT, Smučarski klub AKADEMIK Akademsko planinsko društvo AISEC (Mednarodna organizacija študentov ekonomskih in komercialnih ved),

IAESTE (Mednarodna organizacija za izmenjavo študentov za tehnično prakso), JORMASMIS (Jugoslovanski odbor za izmenjavo in mednarodno aktivnost študentov medicine in stomatologije),

Mednarodni odbor, KI JIH NAJDETE V STAVBI NA TRGU REVOLUCIJE 1.



**II.**

**PREGLED VISOKOŠOLSКИH USTANOV, FAKULTET, AKADEMIJ, VISOKIH IN VIŠJИH ŠOL V LJUBLJANI**

6 Univerza, Trg revolucije 11, tel. 23-721

7 BIOTEHNIČNA FAKULTETA, Krekov trg, tel. 315-844

8 EKONOMSKA FAKULTETA, Gregorčičeva 27, tel. 20-291

9 FILOZOFSKA FAKULTETA, Aškerčeva 12, tel. 22-121

10 MEDICINSKA FAKULTETA, Vrazov trg 2, tel. 312-668

11 FAKULTETA ZA ARHITEKTURO, GRADBENIŠTVO IN GEODEZIJO, Jamova 2, tel. 23-661

12 Oddelek za arhitekturo, Copicova 5, tel. 20-420

13 FAKULTETA ZA ELEKTROTEHNIKO, Tržaška 25, tel. 61-342

14 Oddelek za šibki tok, Teslarjeva 30, tel. 63-071

15 FAKULTETA ZA NARAVNOSLOVJE IN TEHNOLOGIJO, Aškerčeva 9-a, tel. 21-052

16 Oddelek za tekstilno tehnologijo, Snežniška 12, tel. 3-635

17 FAKULTETA ZA STROJSTVO, Aškerčeva 16, tel. 21-151

18 FAKULTETA ZA SOCIOLOGIJO, POLITOLOGIJO IN NOVOARSTVO, Titova 102, tel. 461.

19 Oddelek za metalurgijo, Lepi pot 11, tel. 24-401

20 Oddelek za geologijo, Aškerčeva 12, tel. 22-121

21 Oddelek za kemijo, Murnikova 16, tel. 22-625

22 Oddelek za matematiko in fiziko, Jadranska 19, tel. 1-432

23 Oddelek za tekstilno tehnologijo, Snežniška 12, tel. 3-635

24 FAKULTETA ZA STROJSTVO, Aškerčeva 16, tel. 21-151

25 FAKULTETA ZA SOCIOLOGIJO, POLITOLOGIJO IN NOVOARSTVO, Titova 102, tel. 461.

26 PRAVNA FAKULTETA, Trg revolucije 11, tel. 21-641

27 PEDAGOŠKA AKADEMIJA, Stari trg 34, tel. 21-392

28 AKADEMIJA ZA GLEDALIŠČE, RADIO, FILM IN TELEVIZIJO, Nazorjeva 3, tel. 20-401

29 AKADEMIJA ZA GLASBO, Gosposka 8, tel. 21-268

30 AKADEMIJA LIKOVNIH UMETNOSTI, Erjavčeva 23, tel. 20-037

31 VISOKA ŠOLA ZA TELESNO KULTURO, Gortanova 31, tel. 316-577

32 VIŠJA UPRAVNA ŠOLA, Titova 102, tel. 341-461

28 VIŠJA ŠOLA ZA ZDRAVSTVENE DELAVCE, Poljanska 26 a, tel. 322-277

29 VIŠJA ŠOLA ZA SOCIALNE DELAVCE, Šaranovičeva 5, tel. 311-250

24 MESTNO GLEDALIŠČE, Gledališka pasaža (vhod z Nazorjeve)

30 SLOVENSKO NARODNO GLEDALIŠČE - DRAMA, Erjavčeva 1

31 - OPERA, Župančičeva 1

32 ŠENTJAKOBSKO GLEDALIŠČE, Mestni dom

33 TEATER PEKARNA, nasproti Tobačne tovarne (Tržaška)

Kinodvorane:

34 KOMUNA, Cankarjeva 1

35 UNION, Nazorjeva 2

36 SLOGA, M. Pijadejeva 39

37 VIC, Trg MDB 6

38 SIŠKA, Trg prekomorskih brigad 3

39 SAVA, Medvedova 8

40 KRIZANKE, Trg francoske revolucije

41 TRIGLAV, Ob Ljubljani 36

42 KINOTEKA, Miklošičeva 28

Galerije:

43 NARODNA GALERIJA, Cankarjeva

44 MODERNA GALERIJA, Tomšičeva 14

45 MALA GALERIJA, Titova (ob Nebotičniku)

46 MESTNA GALERIJA, Mestni trg 5

Zahajal boš tudi v:

47 FRANCOŠKI KULTURNI CENTER, Trg revolucije 16

48 US INFORMATIVNI CENTER, Cankarjeva 3

IV. KNJIGARNE

MLADINSKA KNJIGA:

49 Titova 3

50 Nazorjeva 1

51 Miklošičeva 40

CANKARJEVA ZALOŽBA:

52 Kopitarjeva 2

53 Titova 15

54 Wolfova 5

DRŽAVNA ZALOŽBA SLOVENIJE:

55 Mestni trg 26

56 Šubičeva 1-a

57 Copova 3

INOZEMSKÉ KNJIGE:

58 DZS, Titova 25

49 MK, Titova 3

ANTIKVARIATI:  
50 MK, Nazorjeva 1  
55 Trubarjev antikvariat, Mestni trg 25  
V. KNJIŽNICE

59 NARODNA IN UNIVERZITETNA KNJIŽNICA, Turjaška 1

8 CENTRALNA EKONOMSKA KNJIŽNICA, Gregorčičeva 27

60 CENTRALNA TEHNIŠKA KNJIŽNICA, Tomšičeva 7

61 DELAVSKA KNJIŽNICA, Prešernova 39

1 KNJIŽNICA INŠTITUTA ZA FILOZOFIJO IN SOCIOLOGIJO, Trg revolucije 1

62 MESTNA LJUDSKA KNJIŽNICA, Gosposka 1

63 SLOVANSKA KNJIŽNICA, Gosposka 15

10 CENTRALNA MEDICINSKA KNJIŽNICA, Vrazov trg 2

Seveda pa brskaj tudi po knjižnicah na oddelkih!

VI. ŠTUDENSKÉ IN DRUGE NE PREDRÁGE RESTAVRACIJE:

Študentske menze najdeš:

v ŠTUDENSKEM NASELJU (pod Rožnikom),

v AKADEMSKEM KOLEGIJU, Trg VII. kongresa ZKJ (za Gospodarskim razstaviščem),

64 v DOMU ŠTUDENTK VIŠJE ŠOLE ZA ZDRAVSTVENE DELAVCE, Veselova 2,

22 v DOMU FSPN, Titova 102.

Študentarija pa obiskuje tudi naslednje restavracije:

61 DELAVSKA RESTAVRACIJA, Prešernova 30 (najcenejša v Ljubljani!!!),

66 SAMOPOSTREŽNA RESTAVRACIJA TRIGLAV, Miklošičeva (nasproti hotela Union),

67 SAMOPOSTREŽNA RESTAVRACIJA EMONA (Titova, poleg pošte),

68 SAMOPOSTREŽNA RESTAVRACIJA MAXIMARKET (no, saj veste kje),

69 RESTAVRACIJA RIO, Titova 4.

\* - Gostiln in podobnih vinskih hramov pa v Ljubljani ni.

\* - opromba tehničnega (no)!

VII. ŠTUDENSKI DOMOVI:

ŠTUDENSKO NASELJE pod Rožnikom, Večna pot 31, tel. 23-735

70 DOM ŠTUDENTOV MEDICINE, Ilirska 2, tel. 314-542

71 DOM ŠTUDENTOV, Gerbičeva 59, tel. 61-590

64 AKADEMSKI KOLEGIJ, Trg VII. kongresa ZKJ 1, tel. 322-174

22 DOM FAKULTETE ZA SOCIOLOGIJO, POLITOLOGIJO IN NOVINARSTVO, Titova 102, tel. 341-461



A

I.

## FILOZOFSKA FAKULTETA

Na filozofsko fakulteto se lahko vpišejo brez preizkusnega izpita kandidati, ki so uspešno končali eno od naslednjih šol:

- gimnazijo, učiteljske ali srednje vzgojiteljske šole za vpis na katerikoli študijsko skupino, za vpis na muzikologijo pa je potrebno dodatno preverjanje praktičnega znanja iz stroke,
- ekonomsko srednjo šolo za vpis na sociologijo in geografijo,
- teoretski ali klavirski oddelek srednje glasbene šole za vpis na muzikologijo.

Kdor ne izpolnjuje navedenih pogojev, se na fakulteto vseeno lahko vpiše, in sicer bodisi z neustrezno popolno štiriletno srednjo šolo ali 8-razredno osnovno in štiriletno ustrezno uspešno delovno prakso, vendar mora pri preizkusnem izpitu, ta obsega samo posebni del ali splošni in posebni del, dokazati, da zadovoljivo obvlada temeljno znanje, ki je potrebno, da bo lahko sledil pouku. Posebni del preizkusnega izpita je za posamezne študijske skupine različen.

Filozofska fakulteta ima naslednje oddelke: za filozofijo, sociologijo, pedagogiko, psihologijo, zgodovino, zgodovino umetnosti, arheologijo, etnologijo, geografijo, slovanske jezike in književnosti, romanske jezike in književnosti, germanske jezike in književnosti, primerjalno jezikoslovje in orientalistiko, primerjalno književnost in literarno teorijo, klasično filologijo in muzikologijo. Med oddelki so možne številne študijske povezave A in B skupin predmetov.

Diplomanti višjih šol, ki žele nadaljevati študij na filozofski fakulteti, se morajo prav tako kot abiturienti ustreznih srednjih šol prijaviti za vpis.

## PRAVNA FAKULTETA

Na pravno fakulteto se lahko vpišejo kandidati, ki so uspešno končali šolanje na gimnaziji in diplomanti drugih fakultet, visokih in višjih šol.

## EKONOMSKA FAKULTETA

Na ekonomsko fakulteto se lahko vpišejo vsi, ki so končali štiriletno srednjo šolo. Fakulteta ima organiziran visokošolski ekonomski ter višješolski in visokošolski poslovni študij. Ekonomski študij ima usmeritev za ekonomsko analizo in planiranje narodnega gospodarstva, mednarodno gospodarsko usmeritev, usmeritev za regionalno in panožno ekonomiko ter podjetniško usmeritev. Višješolski poslovni študij ima zunanjetrgovinsko, notranjetrgovinsko, turistično, zavarovalno, računovodsko in informacijsko-organizacijsko usmeritev. Na visokošolskem poslovnem študiju so: komercialna, finančna, proizvodna, načrtno-analitska, poslovno-upravna in pedagoška usmeritev. V tretji letnik tega študija se lahko vpišejo tisti, ki so končali višješolski študij na ekonomski fakulteti v Ljubljani, na visoki ekonomsko-komercialni šoli v Mariboru, na višji šoli za organizacijo dela v Kranju, višji upravni šoli v Ljubljani in na navičnem oddelku višje pomorske šole v Piranu.

## FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE IN TEHNOLOGIJO

Na fakulteto za naravoslovje in tehnologijo se lahko vpišejo kandidati, ki so uspešno končali šolanje na gimnaziji ali ustreznih štiriletnih srednjih tehniških šolah. Na fakulteti so naslednji oddelki: matematično-fizikalni oddelek z odseki za astronomijo in meteorologijo, fiziko ter matematiko, oddelek za montanistiko z odseki za geologijo, rudarstvo in metalurgijo, oddelek za kemijo z odseki za kemijo, kemijsko tehnologijo in farmacijo, oddelek za tekstilno tehnologijo.

## FAKULTETA ZA ARHITEKTURO, GRADBENIŠTVO IN GEODEZIJO

Na fakulteto za arhitekturo, gradbeništvo in geodezijo, ta ima oddelek za arhitekturo (9 semestrov), oddelek za gradbeništvo s hidrotehničnim, komunalnim, konstrukcijskim ter prometnim odsekom (9 semestrov) in geodetski oddelek (8 semestrov), se lahko vpišejo:

1. na oddelek za arhitekturo kandidati, ki so uspešno končali šolanje:
  - na gimnaziji in uspešno opravili preizkusni izpit (preverjanje likovnega posluha in sposobnost likovnega izražanja ter pogovor s kandidatom),

- na odseku za visoke zgradbe srednje šole ali šole za oblikovanje in uspešno opravili preizkusni izpit (preverjanje likovnega posluha in sposobnosti likovnega izražanja, znanja matematike in fizike v obsegu gimnazijske snovi in pogovor s kandidatom),
- 2. na oddelek za gradbeništvo kandidati, ki so uspešno končali šolanje:

- na gimnaziji,
- na ustreznih štiriletnih srednjih tehničnih šolah, če uspešno opravijo preizkusni izpit iz matematike in fizike v obsegu gimnazijske snovi;
- 3. na geodetski oddelek kandidati, ki so uspešno končali šolanje:
  - na gimnaziji,
  - na štiriletni tehniški šoli.

Kandidati, predvsem tisti s srednjo strokovno šolo, se lahko vpišejo tudi na dveletni višješolski študij.

## FAKULTETA ZA ELEKTROTEHNIKO

Na fakulteto za elektrotehniko se lahko vpišejo kandidati, ki so uspešno končali šolanje na gimnaziji ali štiriletni tehniški šoli elektrotehniške ali strojne stroke. Fakulteta ima oddelke za splošno elektrotehniko, za elektroenergetiko, za elektroniko.

V tretjem letniku lahko študentje vpisujejo smer računalništvo in informatika. Vpišejo se lahko kandidati, ki so pridobili temeljno dveletno izobrazbo na katerikoli fakulteti s pogojem, da ta študij izpolnjuje vpisne pogoje te smeri. Ti so: absolvirani dveletni visokošolski študij in opravljeni prestopni pogoji za tretji letnik tiste fakultete, s katere se kandidat prepiše. Tak dveletni študij mora obvezno vsebovati predmete: višja matematika (štiri semestre), fizika (dva semestra) in osnove programiranja. Potrdilo fakultete o opravljenih prestopnih pogojih pa morajo kandidati predložiti že ob vpisu.

## FAKULTETA ZA STROJNIŠTVO

Na fakulteto za strojništvo se lahko vpišejo kandidati, ki so uspešno končali šolanje na gimnaziji ali štiriletni tehniški šoli strojne ali elektrotehniške stroke. Fakulteta ima dveletni višješolski študij, ki ni namenjen kandidatom s končano gimnazijo, z naslednjimi usmeritvami: energetska, konstruktorska, tehnološka in varilska. Vzporeden je štiriletni visokošolski študij, ki je prvih pet semestrov enoten, nato pa zaradi modulskega sistema omogoča intenzivnejše delo študentov na ožjih področjih.

## MEDICINSKA FAKULTETA

Na medicinsko fakulteto se lahko vpišejo kandidati, ki so uspešno končali šolanje na ustreznih srednjih šolah. Lahko se prijavijo bodisi na oddelek za splošno medicino bodisi na oddelek za stomatologijo. Vsi kandidati bodo morali opravljati sprejemno skušnjo ob koncu avgusta in v začetku septembra t.l. Fakulteta bo organizirala v času od 5. do 24. avgusta t.l. pripravljalni tečaj. Če bo izvršni svet Skupščine SR Slovenije odobril omejitev vpisa, bo določil tudi število novincev, ki se bodo lahko vpisali v štud. l. 1974/75. Pri sprejemu bo upoštevano tudi načelo regionalnosti.

## BIOTEHNIŠKA FAKULTETA

- Na biotehniško fakulteto se lahko vpišejo:
- na agronomski, gozdarsko-lesarski in živilsko-tehnološki oddelek tisti, ki so uspešno končali šolanje na gimnaziji, in kandidati, ki so uspešno končali srednjo strokovno šolo s štiriletnim poukom;
  - na biološki oddelek kandidati, ki so uspešno končali šolanje na gimnaziji ali pedagoški akademiji;
  - na veterinarski oddelek pa tisti, ki so uspešno končali šolanje na gimnaziji.

Na agronomskem oddelku se kandidati lahko vpišejo tudi na dveletni višješolski študij.

## FAKULTETA ZA SOCIOLOGIJO, POLITIČNE VEDE IN NOVINARSTVO

Na fakulteto za sociologijo, politične vede in novinarstvo se lahko vpišejo kandidati, ki so uspešno končali šolanje na gimnaziji ali na srednji ekonomski šoli.



Studij v I. letniku je enoten, nato pa se deli na sociološko, politološko in novinarsko smer.

Študenti politološke smeri se lahko odločijo za mednarodno usmeritev, če vpišejo med skupino izbranih predmetov skupino mednarodnih predmetov, prav tako pa so tisti študenti, ki se odločijo za pedagoški poklic, dolžni vpisati skupine pedagoških predmetov.

V I. letnik se lahko vpišejo tudi kandidati, ki nameravajo študirati eno od navedenih smeri kot A skupino dvopredmetnega študija, drugo skupino predmetov pa vpišejo na filozofski fakulteti po njenih določilih. Prav tako pa lahko tudi študenti filozofske fakultete vpišejo v okviru svojega dvopredmetnega študija kot B skupine za politologijo ali novinarstvo na fakulteti za sociologijo, politične vede in novinarstvo.

Fakulteta ima poleg rednega organiziran tudi izredni študij, namenjen občanom, ki žele ob delu pridobiti visokošolsko izobrazbo. Kandidati se lahko vpišejo na: sociološko smer, v okviru katere je tudi posebna kadrovska—organizacijska usmeritev; politološko smer, v okviru katere je tudi posebna mednarodna usmeritev; novinarsko smer, v okviru katere je tudi posebna informativno-propagandna usmeritev.

V I. letnik, ki je enoten za vse smeri študija, se lahko vpiše občan, ki je končal štiriletno srednjo šolo, in tisti, ki je ni končal, a je bil najmanj štiri leta redno zaposlen, če poprej opravi preizkusni izpit. Diplomanti višjih šol in I. stopenj študija na družboslovnih visokošolskih zavodih se lahko vpišejo v 3. letnik, če uspešno opravijo diferencialni izpit iz dveh predmetov in preizkus znanja iz tujega jezika, ki se študira na fakulteti. Diplomanti drugih višjih šol in I. stopenj visokošolskega študija pa, če opravijo najmanj dva in največ štiri diferencialne izpite in preizkus znanja iz tujega jezika.

## II.

Kandidati, ki so končali šolo s štiriletnim poukom, ki ne ustreza za vpis na določeno fakulteto oziroma oddelek glede na določila I. točke, morajo opraviti preizkusni izpit, če se želijo vpisati na določeno fakulteto oziroma oddelek.

## III.

Kandidati, ki niso končali šol, navedenih v točki I. in II., se lahko vpišejo na katerokoli fakulteto, če dokažejo, da so bili najmanj štiri leta zaposleni na delovnem mestu v gospodarstvu ali v kaki drugi družbeni dejavnosti, in če poprej opravijo preizkusni izpit.

## IV.

Nadrobne podatke in pojasnila o sprejemnih in preizkusnih izpitih glede na I., II. in III. točko tega natečaja ter o sprejemnem izpitu na medicinski fakulteti, o obsegu in vsebini izpitne snovi, o možni literaturi za pripravo na preizkusni oziroma sprejemni izpit, o času, v katerem se bodo izpiti opravljali, in druge podatke dobe zainteresirani v tajništvu fakultet. Vsem pismenim zahtevam po ustreznih informacijah je treba priložiti ovojnico z natančnim naslovom in znamko za 0,80 din za odgovor.

## V.

Vsi, ki se nameravajo kot novinci vpisati na katerokoli fakulteto ljubljanske univerze, se morajo fakulteti prijaviti vnaprej, in to najkasneje do 10. julija 1974. Kasnejše prijave se praviloma ne bodo upoštevale. Ta prijava je prvi akt vpisa. Vsebuje naj osebne podatke, točen naslov kandidatovega bivališča, navedbo doseganje šolske izobrazbe, način študija na fakulteti (kot redni ali kot izredni študent), navedbo oddelka, na katerem namerava kandidat študirati, oziroma študijskih smeri.

Za vpis na medicinsko fakulteto in za udeležbo na pripravljalnem tečaju se kandidati prijavijo s posebnim prijavnim obrazcem, v katerem so navedene tudi vse potrebne priloge.

Prijavi je treba priložiti:

1. izvirno spričevalo o zaključnem izpitu na srednji šoli oziroma spričevalo najvišjega uspešno opravljenega razreda šole, ki jo je kandidat nazadnje obiskoval, če nima ustrezne srednješolske izobrazbe;

2. življenjepis (le kandidati, ki nimajo ustrezne šolske izobrazbe);

3. potrdilo delodajalca o zaposlitvi, njenem trajanju, njeni naravi in kandidatovih uspehih pri delu (velja le za kandidate brez predpisane ustrezne šolske izobrazbe glede na III. točko tega natečaja, za tiste, ki se želijo vpisati kot izredni študenti);

4. frankirano ovojnico z natančnim naslovom kandidata, prijava mora biti kolkovana z državnim kolkom za 2 din.

Obveznost prijaviti se do navedenih datumov je tudi za kandidate, ki bodo opravljali zaključni izpit na srednji šoli šele v jesenskem roku. Ti bodo seveda predložili izvirno spričevalo o opravljenem izpitu kasneje, zato morajo prijavi priložiti potrdilo srednje šole, da

bodo opravljali zaključni izpit v jesenskem roku. Izpolnjevanje vpisnih dokumentov — drugi akt vpisa — bo od 15. do 30. septembra.

Kandidate, ki morajo glede na veljavne predpise opravljati pred vpisom preizkusni izpit, bodo fakultete o tem posebej obvestile; preizkusni izpiti bodo na vseh fakultetah v prvi polovici septembra, na medicinski fakulteti pa v drugi polovici avgusta.

## B

Vpis novincev za redni študij na fakultetah univerze v Ljubljani bo v študijskem letu 1974/75 prost za vse, ki izpolnjujejo pogoje tega natečaja.

Fakultete, na katerih je potrebno pred vpisom opravljati sprejemne oziroma preizkusne izpite, bodo predpisale pogoje in način izbiranja kandidatov ter jih o tem obvestile.

Vpis je praviloma dovoljen tudi kandidatom, ki so na ustreznih fakultetah ali visokih šolah izpolnili pogoje za vpis v ustrezni letnik oziroma semester, nadalje diplomantom višjih šol in diplomantom prve stopnje ustreznih visokih šol.

V primerih, če se študijski načrt in programi šole oziroma fakultete, na kateri je kandidat doslej študiral, bistveno razlikujejo od študijskega načrta in programov fakultete, na katero se želi kandidat vpisati, mora pred vpisom opraviti diferencialne študijske obveznosti. Te lahko opravi tudi med študijskim letom, vendar pred opravljanjem izpitov iz študijske snovi fakultete, na katero se vpiše. To velja v primerih, kadar so razlike med študijskimi načrti in programi manj bistvene.

V tretji letnik enopredmetne študijske skupine: „pedagogika“ na filozofski fakulteti se lahko vpišejo kandidati, ki so diplomirali z odličnim in prav dobrim uspehom na pedagoški akademiji na oddelku za razredni pouk.

Podrobnosti o prestopanju iz različnih višješolskih in visokošolskih zavodov na fakultete so razvidne iz fakultetnih statutov oziroma drugih ustreznih aktov; vse podrobnejše informacije prejmejo kandidati v tajništvu fakultet.

## C

Poleg rednega študija je na vseh fakultetah, razen na medicinski fakulteti, možen tudi izredni študij. Kot izredni študent se lahko vpiše tisti, ki iz opravičenih razlogov ne more obiskovati pouka kot redni študent. Zato mora kandidat za izredni študij priložiti prijavi glede na poglavje A — V. tč. tega natečaja poleg navedenih prilog tudi potrdilo o stalni zaposlitvi ali potrdilo o vzrokih, ki mu dajejo pravico do izrednega študija. Sicer pa veljajo za vpis izrednih študentov isti pogoji in ista navodila kakor za vpis rednih študentov.

## Č

Kandidati, ki bi želeli študirati po drugačnih študijskih programih, kot so že objavljeni, naj vložijo prošnjo s podrobno obrazložitvijo na dekanat ustrezne fakultete.

Natančne informacije lahko dobite na univerzi v Ljubljani (visoko pritličje, vhod iz Gosposke ulice 2)

Vse vloge v zvezi s tem natečajem pošljite na tajništva ustreznih fakultet, in sicer na naslednje naslove v Ljubljani:

Filozofska fakulteta, Aškerčeva 12

Pravna fakulteta, Trg revolucije 11

Ekonomska fakulteta, Gregorčičeva 27

Fakulteta za sociologijo, politične vede in novinarstvo, Titova 102

Fakulteta za naravoslovje in tehnologijo, Aškerčeva 9

Fakulteta za arhitekturo, gradbeništvo in geodezijo, Jamova 2

Fakulteta za elektrotehniko, Tržaška 25

Fakulteta za strojništvo, Murnikova 2

Medicinska fakulteta, Vrazov trg 2

Biotehniška fakulteta, Krekov trg 1.

## PRIPIS UREDNIŠTVA:

Razpis ljubljanske Univerze, ki ga objavljamo, velja za dodiplomske študije in bo izšel v nekoliko razširjeni obliki tudi v dnevnem časopisju. Objavljamo predlog razpisa, kajti formalno ga še ni sprejel in potrdil najvišji samoupravni organ Univerze — univerzitetni svet. Osnutek je bil v razpravi po fakultetah in so mu v glavnem dodane že vse pripombe in spremembe, tako v njegovi „zadnji“ verziji ni pričakovati bistvenih razlik. Razpis tako zajema tudi vse bistvene podatke, ki so bodočemu študentu pri vpisu potrebni.

Dotatne informacije pa vam bodo z veseljem posredovala tajništva fakultet.



ZA TISTE, KI ŠE NIČESAR NE VEJO O TEJ PROBLEMATIKI

Ob spoznanju in upoštevanju nekaterih bistvenih elementov, ki določajo vlogo izobraževanja in z njim povezanega štipendiranja in kreditiranja, je bil leta 1970 sprejet v Sloveniji prvi družbeni dogovor o štipendiranju in kreditiranju. Bil je prvi poskus reševanja te problematike na samoupraven način brez posega države v področje, ki je izrazito družbenega pomena. Podpisniki družbenega dogovora so izhajali iz spoznanja, da je ZNANJE vse pomembnejše za dolgoročni družbeni razvoj in da je razvijanje sposobnosti delovnih ljudi in posebej mladine bistvenega pomena. Potrebno je bilo vzpostaviti sistem, ki bi zajel v izobraževanje vso talentirano mladino in pripeljal na srednje, višje in visoke šole čim več mladih in tudi že zaposlenih delavcev. Bistven element pa je bil omogočiti vsem mladim ne glede na socialno in regionalno poreklo ustrezne materialne možnosti za izobraževanje in tako šolajočo mladino postaviti v podoben družbeno-ekonomski položaj kot druge delovne ljudi. Poudarjeno je bilo tudi, da je štipendiranje in kreditiranje pomembna oblika ureničevanja kadrovske politike. Pravzaprav so segali začetki dogovarjanja že v leto 1966, ko se je pripravljala zakon o štipendiranju in kreditiranju. Že takrat je bilo poudarjeno, da so štipendije res instrument kadrovske politike in morajo pomeniti nagrado za študij, obenem pa morajo obdržati socialni značaj, kar pomeni izenačevanje materialnih pogojev za študij, oziroma enako startno osnovo vsem. Neposreden povod za pospešeno dogovarjanje pa so bili junijski dogodki 1968, ko so študenti postavili kot zahtevo sistemsko in načelno reševanje vprašanj materialne preskrbe študentov in učencev. Zaradi dotiranja študentskih domov (dotacij so bili ne glede na socialni položaj deležni vsi študenti v domovih), so se socialne in materialne razlike med žet itak neugodno strukturo študentov še bolj povečale. Z oktobrom 1970 so domovi prešli na ekonomske cene, dva meseca kasneje pa je bil sprejet tudi družbeni dogovor o štipendiranju in kreditiranju. Osnovana izhodišča, ki so bila upoštevana pri sprejemu dogovora, so bila: treba je zagotoviti selekcijo po sposobnostih, odpraviti je treba materialno in socialno selekcijo ter izenačiti startne osnove, zboljšati je treba kadrovske politiko, planiranje kadrovske potrebe, investicije v razširjeno reprodukcijo morajo nujno vsebovati tudi investicije v kadre kot njihov sestavni del.

Na izobraževanje posameznika vplivajo tako subjektivni in objektivni faktorji, ki se močno prepletajo. Že več let pa ugotavljamo, da materialni in socialni položaj znatno prednjačita kot bistvena selektivna faktorja in sta za otroke izven središč odločanja, kar kaže v najbolj grobi obliki prav socialna struktura na univerzi. Kot važni faktorji so še nizke aspiracije staršev, kulturni nivo okolja, stopnja razvitosti srednjih šol (kadrovska struktura prosvetnih delavcev ter glede na ta nivo kvaliteta znanja). Prav šibko osnovno znanje in pomanjkanje delovnih navad je še dodaten selektivni faktor. Zaradi vsega tega zgubimo mnogo mladih, sposobnih ljudi. Poudarjena je bila kritična kadrovska in izobrazbena struktura v naši republici in odsotnost potrebnega planiranja kadrov. Seveda pa učinkovitost dogovarjanja ni bila taka, kot bi bila zaželjena. Delovne organizacije so se omejile na izrazito kratkoročno kadrovanje in povsem kratkoročne plane, tam kjer so sploh bili narejeni.

Tako obnašanje pa je privedlo v povsem privilegirani položaj konjunkturne panoge, ki razpolagajo z visoko akumulacijo in so zato dobesedno prekupčevale s strokovnjaki. Manjši in zato manj močni pa so ostali brez moči na „trgu“ delovne sile. Moralo bi prevladati spoznanje o pomenu kadrovanja in s tem povezanega štipendiranja in kreditiranja na enakopravnih osnovah. Zato je bila slabost dogovora, ker ni predvidel sankcij za kršitelje. Večkrat je bilo poudarjeno, da je štipendij premalo in da so prenizke.

Vzrokov za to ni bilo mogoče ugotoviti, znano pa je bilo, da so se štipendije podeljevale mimo razpisov, kar je tudi rušilo temeljne zahteve družbenega dogovora. Interno podeljevanje štipendij pa je onemogočalo tudi presojo upravičenosti pridobiteljev štipendij. Očitki delovnih organizacij so bili tudi glede višine štipendij, češ da so štipendije mnogokrat tako visoke kot dohodki delavcev v delovni organizaciji. Seveda pa je treba poudariti, da so štipendije bile diferencirane glede na socialni položaj štipendista, potrebno pa bi bilo uvesti tudi nagrajevanje za vsako leto šolanja po uspehu. Odstopanja od teh načel so bila zlasti na področjih deficitarnih poklicev. Posvetiti bi bilo treba znatno več naporov za spreminjanje gledanja na štipendiranje in kreditiranje, in sicer ne kot na dodatno obremenjevanje, temveč kot na nujen pogoj in sestavni del razvoja.

Uveljavljeno je bilo načelo izračunavanja višine štipendije: razlika med polovico dohodka na člana družine plus otroški dodek ter določeno višino življenjskih stroškov naj bi predstavljala višino osnovnega dela štipendije oziroma kredita. Predpogoj za funkcioniranje dogovora je pravilno določen minimum življenjskih stroškov. Prav tako je to pogoj za normalno poslovanje študentskih domov, kjer študenti več ali manj plačujejo ekonomsko ceno. Prvič so bili življenjski stroški ocenjeni na osnovi ankete 1969. leta, nato pa so bili vsako leto revalorizirani za indeks porasta življenjskih stroškov. Vendar je v tem času prišlo do razkoraka med dviganjem cen in osebnimi dohodki na eni strani ter dviganjem življenjskega minimuma študentov na drugi strani. Zato je bila jeseni 1972 narejena ponovno anketa o višini življenjskih stroškov študentov, ki je pokazala, da so stroški študenta izven kraja stalnega prebivališča 1200 dinarjev mesečno. Študenti v Sloveniji so takrat napotili odprto pismo slovenski javnosti in vsem podpisnikom dogovora, h kateremu so poudarili, da so z zvišanjem življenjskega minimuma za leto 1973/74 pripravljali sprejeti tudi svoj delež k stabilizaciji celotnega gospodarstva (saj gre pri zvišanju dejansko za celoletno zamudo), v tem času pa so stroški narasli za cca 20 %. Tako stanje pa je prizadelo ravno tiste najšibkejše, socialno ogrožene, ki so dobivali štipendije iz skladov, namenjenih prav za izenačevanje startnih osnov šolajočih. Delovne organizacije so dejansko že pred tem uvidele, da so življenjski stroški znatno narasli in so zato tudi podeljevale višje – štipendije, toda žal tistim, ki je morda ne bi potrebovali. Po osem mesečnih razpravah so podpisniki družbenega dogovora sprejeli zvišanje življenjskega minimuma in istočasno dali v razpravo osnutek drugega družbenega dogovora, ki je skušal upoštevati vse sugestije iz javne razprave ob zvišanju življenjskega minimuma.

Pozneje je bil ta osnutek popolnoma spremenjen in trenutno se po dolgi in žolčni debati podpisuje Družbeni dogovor o oblikovanju in izvajanju štipendijske politike v SRS.

KAJ DOLOČA NOV DOGOVOR

Štipendije, ki bodo podeljene po tem dogovoru, bodo omogočile vsem, da bodo po osnovni šoli nadaljevali šolanje. Štipendije so sestavni del vlaganj v družbeno reprodukcijo, instrument kadrovske politike združenega dela, nagrada in spodbuda za uspešno delo učencev in študentov, ki se povezujejo z organizacijami združenega dela in pomembna oblika izenačevanja materialnih možnosti za šolanje. Za podeljevanje štipendij se uveljavljajo enotni kriteriji. Štipendije se bodo podeljevale:

a) Iz združenih sredstev:

Sredstva združujejo delavci v solidarnostni sklad na nivoju občine. Delavci se bodo dogovorili, da oddvojijo 0,5 % od bruto osebnega dohodka. Sredstva, ki jih bodo tako zbrali, bodo razdelili med prosilce v matični občini, ki nimajo izenačenih materialnih pogojev za študij. Velika večina teh sredstev bo podeljena ravno med srednješolce, ki bodo tako lažje premostili težave za nadaljnje šolanje. Z združenimi sredstvi bodo gospodarili podpisniki samoupravnega sporazuma v občini preko komisije. Sredstva, ki bodo ostala, naj bi se po solidarnostnem principu pretakala med občinami in tako zagotovila štipendije za prav vse prosilce.

b) Iz organizacij združenega dela:

Te štipendije bodo podeljevale organizacije združenega dela in samoupravne interesne skupnosti za zadovoljevanje svojih kadrovske potrebe. Štipendije naj bi zasledovale predvsem učni uspeh in hitrost študija. Tako bo veljala za štipendije enotna lestvica za štipendiranje študentov:

6,0–6,5 oz. 2,0–2,4	450 točk
6,6–7,2 oz. 2,5–2,9	500 točk
7,3–7,9 oz. 3,0–3,4	570 točk
8,0–8,6 oz. 3,5–3,9	650 točk
8,6–9,3 oz. 4,0–4,4	750 točk
9,4–10 oz. 4,5–5	850 točk

Ena točka pomeni 10 dinarjev. Manj razvite občine lahko povečajo štipendije za 200 točk. Možno je tudi povečanje štipendije zaradi hitrega opravljanja pogojev v študijskem letu. Dejansko ima študent možnost pridobiti dve štipendiji.

Podeljevanje in evidenca štipendij sta javna. Samoupravni sporazumi bodo določili tudi sankcije, ki jih bodo izrekala razsodišča. Za hujše kršitve družbenega dogovora bodo kršilke tudi materialno odgovorne, organizacije združenega dela od 10.000 – 50.000 dinarjev, odgovorne osebe pa do 5.000 dinarjev.

Tako naj bi bilo v bodoče urejeno štipendiranje učencev in študentov. Seveda bo treba prilagoditi celotni sistem novemu družbenemu dogovoru, kar bo terjalo od vseh zainteresiranih mnogo naporov.





BODOČI ŠTUDENTJE,

BRALCI IN

SODELAVCI TRIBUNE,

PRIJATELJI,

to številko smo „ naredili“ za vas. Da se nekoliko spoznamo, da se zblizamo. Da vam tudi pomagamo. Če ste se odločili za nadaljevanje študija na Univerzi, vam ta številka nudi številne koristne informacije. Če vas skrbi zaradi zgubljenega stika z vašim srednješolskim glasilom, vam Tribuna ponuja svoj prostor. In to sta tudi poglavitna namena te številke.

Tribuno urejamo študentje sami. Letos nas je bilo deset. Naslednje leto bomo stari ostali štirje: Blaž, Feo, Jadran in jaz. Prišli pa bodo novi. To je stalen vrtiljak zamenjave uredništva, ki se vrši dvakrat letno: ob začetku študijskega leta in približno ob začetku koledarskega leta. Vsakič se zamenja le del uredništva, s tem je zagotovljena kontinuiteta uredniškega dela. Kaj to pomeni za vas, ki boste letos prvič na Univerzi? Septembra bo uredništvo prenovljeno s študenti iz vrst naših stalnih sodelavcev. Vaša priložnost pa je noveletna prenovitev. Že jeseni se vključite v del redakcije, in novi uredniki bodo zagotovo iz vaših vrst. Toda urednikovanje ni edina oblika dela pri Tribuni. V Tribuno je treba pisati, in to naj bi delali predvsem sodelavci in manj uredniki; Tribuna potrebuje poročila, likovne prispevke, fotografije, izvirne članke. Končno je treba Tribuno tudi prodajati na cesti in po fakultetah. Skratka, dela je dovolj.

In kakšna je vsebina Tribune? Načeloma Tribuna tiska vse, kar bi utegnili zanimati študente kot take, od poezije do teoretičnih razprav, od novic do komentarjev. Razen tega bomo v prihodnjem letu namenili nekoliko več prostora tudi glasbi in svojevrstni športni fotoreportaži ali razmišljanju. Sicer pa boste tudi sami videli že septembra, ko pridete na fakultete. Že prvi dan vas bo čakala prva številka prihodnjega letnika. Tisti, ki boste izpolnili našo naročilnico v tej številki in nam jo poslali že ta mesec, pa boste tega svojevrstnega užitka deležni že nekaj dni prej. To naj bo za zdaj vse. Težko se je pogovarjati tako skozi obliko nekega pisma, članka ali karkoli to že je. Zato vas nestrpnost čakamo, da se oglasite osebno na uredništvu na Trgu revolucije 1, 2. nadstropje, skrajno levo, soba 86, vsak dan od 11. do 14. ure. Upam, da bodo glasba, miza za namizni tenis (nekoliko improvizirana sicer, toda uporabna) in šah samo pripomogli k vašemu boljšemu vtisu.

Torej, vidimo se.

Za uredništvo Daniel V. Levski

- Če si fotograf, tvoj prostor je Tribuna.
- Če si risar ali slikar, tvoj prostor je Tribuna.
- Če si pesnik, tvoj prostor je Tribuna.
- Če si filozof, tvoj prostor je Tribuna.
- Če si novinar, tvoj prostor je Tribuna.
- Če si karkoli, tvoj prostor je Tribuna.

TRIBUNA potrebuje  
nove fotografije  
nove misli  
nova poročila  
nove likovne stvaritve.

TRIBUNA potrebuje  
nove fotografije  
mislece nove  
nove poročevalce  
likovnike.

Tribuna potrebuje tudi prodajalce, o ja, tudi prodajalce. Če prodaš en izvod Tribune, dobiš 80 par. Sto izvodov 8.000 par. Na cesti, v kinu, na fakultetah. Povsod lahko prodajaš Tribuno.



študentski list

Izdajatelj IO SŠ LVZ

LJUBLJANA, TRG REVOLUCIJE 1

PRIIMEK IN IME: .....

NASLOV: .....

Naročam študentski list »TRIBUNA«. Celoletna naročnina je 35 din.

Naročnino bom poravnal takoj.

Podpis: .....

HVALA!

UREDNIŠTVO: Cene Filipič – glavni urednik (študentska organizacija, informacije), Daniel V. Levski – v. d. odgovornega urednika (teorija, politika, seks), Blaž Ogorevc (kultura), Peter Pal – pomočnik glavnega urednika (reforma študija), David Plut (teorija, prevodi), Jadran Sterle (ekologija, subkultura), Edi Stefančič – likovni in tehnični urednik, Darko Štrajn (reforma univerze, teorija), Ivan Volarič (literatura), lektor: Bora Zlobec-Jurčič, desk: Pavle Zgaga. Izdajateljski svet: Božidar Debenjak, Pavle Gantar, Franc Jakopin, Sonja Lokar, Jure Mikuž (predsednik), Boris Muževič, Gorazd Sancin, Primož Žagar. TRIBUNA, študentski list. Izdaja IO SŠ LVZ, Uredništvo in uprava 61000 Ljubljana, Trg revolucije 1/II – 86. Tekoči račun 50101-678-47420. Tiska tiskarna Ljudske pravice v Ljubljani. Letna naročnina 35,00 din. Poštnina plačana v gotovini. Rokopisov ne vračamo. Oproščeno temeljnega davka na promet po pristojnem sklepu št. 421-1/72.



R A Z P I S

za sprejem redno vpisanih študentov na visokošolskih zavodih v Ljubljani za študijsko leto 1973/74 v študentske domove, ki so pod upravo Študentskih domov v Ljubljani, Večna pot 31.

Razpis velja za ves posteljni sklad, to je skupaj 2671 postelji.

Na razpis se lahko, zaradi omejenega števila ležišč, prijavijo novinci in redni študentje visokošolskih zavodov, katerih starši ali člani ožje družine imajo stalno bivališče v SR Sloveniji, ter študentje iz drugih republik, ki študirajo tiste študijske smeri, ki jih lahko študirajo samo v Ljubljani.

Dohodek na člana družine praviloma ne sme presegati 900.-n din. (1) Zdravstveno stanje prosilcev mora biti tako, da ne bo ogrozilo drugih stanovalcev.

Prednost pri sprejemu v dom bodo imeli prosilci z boljšim učnim uspehom in slabim materialnim položajem, ob izenačenih ostalih pogojih pa prosilci iz nerazvitih območij naše republike po zakonu o ukrepih za pospeševanje razvoja manj razvitih območij v SR Sloveniji.

Vsi prosilci, ne glede na to, ali prosijo za sprejem prvič ali pa v domu že bivajo morajo vložiti pravilno in popolno izpolnjeno prošnjo za sprejem v študentski dom na predpisanem obrazcu do 15. julija t.l. pri Komisiji za sprejemanje v študentske domove, tajništvo Univerze, Trg revolucije 11, Ljubljana. Prošnji morajo priložiti še:

- prepis spričevala o zrelostnem izpitu ali potrdilo o opravljenih izpitih;
- potrdilo o premoženjskem stanju, iz katerega mora biti razvidna tudi družinska skupnost in kdo člane družine preživlja;
- frankirano ovojnico s točnim naslovom za odgovor.

Obrazce za prošnjo in potrdilo o opravljenih izpitih dobe prosilci pri vratarju Univerze in visokošolskih zavodov ali na upravi Študentskih domov.

Prošenj, vloženih po izteku roka, prošenj brez zahtevanih prilog in vlog prosilcev, ki nimajo poravnanih vseh obveznosti do zavoda Študentski domovi, komisija ne bo obravnavala.

Študentje, ki prosijo prvič za sprejem v dom, bodo o rezultatih razpisa obveščeni pisмено najkasneje do 15.9. t.l., stari stanovalci pa bodo prejeli odločbo po predložitvi frekventacijskega potrdila o vpisu v naslednji višji letnik pri sprejemni komisiji, vendar najkasneje do 31. oktobra.

KOMISIJA ZA SPREJEMANJE V ŠTUD. DOMOVE  
IN SVET ZAVODA ŠTUDENSKIH DOMOV V LJUBLJANI  
PRIPOMBA:

(1) V letošnjem letu bo meja dvignjena iz 900.-n din na 1200.-n din (takšen je vsaj predlog, ki bo verjetno sprejet 15. junija 1974), kar pa boste še pravočasno izvedeli iz dnevnega časopisa.

POGOVOR O ZDRAVSTVENEMU VARSTVU ŠTUDENTOV

Ker je zdravstveno varstvo študentov zelo pomembno za študenta samega kot tudi za celotno skupnost, smo tovarišico Anico Šušteršič, vodjo sektorja za materialna in zdravstvena vprašanja študentov pri Univerzi v Ljubljani, in dr. Boženo Kuhelj-Skalicky, v.d. vodje dispanzerja za zdravstveno varstvo študentov, zaprosili za nekaj informacij o tej dejavnosti.

TRIBUNA: ALI NAM LAHKO ORIŠETE, KAKO JE ZAKONSKO UREJENO ZDRAVSTVENO VARSTVO ŠTUDENTOV IN KAKŠNE SO PRAVICE ŠTUDENTOV IZ ZDRAVSTVENEGA VARSTVA?

Tov. Šušteršič: Študentje visokošolskih zavodov - fakultet, visokih in višjih šol ter umetniških akademij v SR Sloveniji že četrto leto uveljavljajo zdravstveno varstvo zase in za svoje nezavarovane ožje družinske člane (zakonca, otroke) pri SKLADU ZA ZDRAVSTVENO VARSTVO ŠTUDENTOV V LJUBLJANI.

Sklad je bil ustanovljen 1.1.1971 pri Skupnosti zdravstvenega zavarovanja delavcev v Ljubljani na podlagi zakona o zdravstvenem zavarovanju in o obveznih oblikah zdravstvenega varstva ter na podlagi sporazuma, ki so ga sklenili Izobraževalna skupnost SR Slovenije, skupnosti visokošolskih zavodov v SR Sloveniji in Skupnosti zdravstvenega zavarovanja delavcev in kmetov v SR Sloveniji.

S tem so se študentom izpolnile večletne zahteve po originalnem zdravstvenem varstvu, ki temelji na statutu študenta. Zdravstveno varstvo uživajo vsi redni študenti vseh visokošolskih in višješolskih zavodov ter umetniških akademij v SR Sloveniji. Ti pa so nosilci in posredniki zdravstvenega varstva tudi za svoje nezavarovane ožje družinske člane (zakonca, otroke).

Obseg zdravstvenega varstva študentov je določen z zakonom, zajema zdravstveno kurativo, preventivo, socialno - zdravstveno varstvo ter rehabilitacijo. Zdravstveno varstvo študentov se izvaja po programu, ki ga sprejme upravni odbor sklada, izvajata pa ga v dogovoru zdravstvena služba za študente v Ljubljani in Mariboru.

TRIBUNA: Kako je organiziran dispanzer za zdravstveno varstvo študentov?

Dr. Kuhelj-Skalicky: Dispanzer za zdravstveno varstvo študentov je organiziran specifično za potrebe študentov. Vsebuje splošne medicinske, zobozdravstvene in specialistične dejavnosti. Te vse imajo svoj preventivni in kurativni program zdravstvenega varstva.

TRIBUNA: Katere so najvažnejše naloge dispanzerja?

Dr. Kuhelj-Skalicky: Najvažnejša naloga dispanzerja je aktivno spremljati zdravstveno stanje študentov v času študija in skrbeti, da dobi naša družba vsestransko čim bolj zdrave strokovnjake. To nalogo opravljamo ob sistematskih pregledih in drugih preventivnih in kurativnih akcijah.

TRIBUNA: Ali nam lahko na kratko orišete rezultate sistematskih pregledov študentov in smiselnost takih pregledov?

Dr. Kuhelj-Skalicky: Sistematski pregledi študentov so nam dali z analizami širše rezultate zdravstvenega stanja študentov tako v dispanzerju v Mariboru kot tudi v Ljubljani. Rezultati so nam povedali, da moramo še posebej čuvati zdravje na področju obolenj prebavil, opažamo pa tudi zelo velik odstotek slabovidnosti in zobne gnilobe. Smiselnost takih pregledov je dvojna. Samega študenta zgodaj opozorimo na motnjo v zdravju in mu pomagamo. Drugič pa skušamo na podlagi rezultatov naših opažanj z vsemi preventivnimi merami odstraniti vzroke za nastanek slabšega zdravja. Seveda pa ti vzroki izvirajo že iz osnovne in srednje šole.

TRIBUNA: S kakšnimi problemi se srečujete pri svojem delu?

Dr. Kuhelj-Skalicky: Problemi pri našem delu so predvsem večja odgovornost študentov in množičen odziv pri sistematskih pregledih in drugih akcijah. Zavedati bi se morali, da je v te akcije vložena veliko truda in družbenih sredstev. Drug problem so prostori za zdravstveno varstvo. Potrebno bi bilo prostore, zgrajene za našo dejavnost, in to verjetno v središču samega univerzitetnega centra.

TRIBUNA: Kakšna so prizadevanja za izboljšanje zdravstvenega varstva študentov?

Dr. Kuhelj-Skalicky: Možnosti za razvoj dejavnosti so dane že s samim veljavnim zakonom. Študenti uživajo enotno varstvo, drugič pa je zaščiteno predvsem zdravstveno varstvo na preventivnem področju. Za uspeh je nujno sodelovanje širše družbe ter predvsem zavezancev študentov, sklada za zdravstveno varstvo študentov in dispanzerja samega. Prepričana sem, da bo tako sodelovanje obrodilo zavidljive sadove. Ti bodo v prid študentom, bodočim strokovnjakom in v prid družbi, ki od študenta veliko pričakuje.

Pogovor pripravila Valči ŠKERBEC







Ob problemu neustrezne strukture vpisa novincev na fakultete se pojavlja določen sklop logike, ki ga bom tukaj skušal zaslediti. Če sprejmemo delitev študija na družboslovne in na naravoslovne vede, potem bi študentje pravne, ekonomske in filozofske fakultete ter FSPN spadali v prvo, ostali pa v drugo kategorijo. Za takšno kategorizacijo je treba sicer vedeti veliko več o strokovnih področjih in o poklicih, ki gredo pod prvo ali drugo skupino ved, oziroma tvorijo notranjo strukturo z večjo ali manjšo ustreznostjo z vpisom. Zato je treba deficit „šolske produkcije“, ki se kaže v tem, da šolski sistem ne zadovoljuje gospodarske in družbene potrebe po kadrih obravnavati izdiferencirano.

S tem smo posredno sporočili, da je neustreznost vpisa opredeljena tako s stališča interesa posameznikov kot s stališča gospodarstva in družbe. Ni pa zajet aspekt ustreznosti vpisa s stališča fakultet ne po količini, ne po sposobnosti novincev, ker se fakultete razbijejo na oddelke, smeri, usmeritve, discipline, ki se pokrivajo s strokovnimi področji in s poklici v gospodarstvu in v družbi.

Preden bi naredili tako izdiferencirano primerjavo poklicne strukture in vpisne strukture, je potrebno pogledati, če nam kaj pove globalnejša diferenciacija na družboslovne in naravoslovne vede.

Takoimenovana pedagogika formiranja osebnosti se že nekaj časa živo zanima za problem, v „kolikšni meri je odvisen njen razvoj od humanističnih vsebin in od govorne ekspresije, in v velikšni meri lahko odvisen od prirodnih znanosti in tehnične dejavnosti“. V 20. stoletju se je namreč začelo močnejše uveljavljati prepričanje, da matematično-fizične vede lahko imajo ne le praktično, temveč izobraževalno vrednost. Osnova takih razmišljanj je v problematiki, kako narediti znanstveno kulturo za enakovredno sestavino duhovne kulture in kako spremeniti pasivno stališče, ki se izčrpa v površnem kontaktu s kulturo, v aktivno stališče, ki je globlje zainteresirano za tisto, kar človek spozna. Predkolumbovski Indijanec je npr. vedel več o svojih delovnih in tehničnih pripomočkih kot ve današnji človek recimo o letalih, ki se jih sicer redno poslužuje.

Delež znanstvene kulture in tehničnega znanja v splošni izobrazbi je bila tema velikih teoretikov pedagogike, Piageta in Brunerja. Danes pa prodirata znanost in tehnika v stvarno življenje množic, ne da bi jih predhodno ustrezno pripravljali za sprejem. Zato pride do mistifikacije znanosti in tehnike ter stvarnosti, ki jo lahko razlaga in tolmači znanstvena misel.

V deželah v razvoju – ugotavlja UNESCO – je pravilno, da srednje in visoke šole izobražujejo preveč ljudi iz humanističnih in pravnih, a premalo iz naravoslovnih in tehničnih disciplin. Posledica je neadekvatna diploma, oz. da morajo ljudje z visoko izobrazbo zasedati položaje, za katere zadošča srednja izobrazba.

Pri nas je struktura zaposlenih taka, da naravoslovna skupina krepko presega humanistično, in sicer v naslednjih odstotkih:

	Naravoslovje	Družboslovje	
Delež zaposlenih na delovnih mestih po dejanski zasedbi z visoko izobrazbo	62,74	37,26	100

Poleg tega je deficit na obeh področjih velik (sedanji visoko izobraženi kadri v povprečju komaj 72 odstotno pokrivajo trenutne kadrovske potrebe), pri tem pa ne upoštevamo rastoče potrebe bodočnosti. Pri nekaterih poklicih je primanjkljaj, izražen skozi ulomek dejansko zasedene in po sistemizaciji zahtevane izobrazbe, velik: bibliotekariji 47,79, pedagogi 59,09, elektroinženirji 66,63, strojni inženirji 59,00, inženirji lesarstva 43,48, ekonomisti 46,65 itd. Toda ne pomeni, da primanjkljaj lahko saniramo tako, da

postopoma odstranjujemo z delovnih mest ljudi z neustrezno izobrazbo in jih nadomeščamo z ustreznimi, ker tega ideala dohitevanja se ne da doseči nikoli.

V nerazvitih deželah je vedno premalo delovnih mest za sposobne ljudi, ki se jih rodi več, kot jih dežela lahko koristno zaposli: v razvitih deželah pa nasprotno, število delovnih mest, na katere je treba postaviti ljudi z visoko inteligenco, je občutno večje kot število izobražencev. Preostane možnost dopolnilnega izobraževanja ljudi, ki zasedajo delovna mesta z nižjo izobrazbo od zatevane.

Toda tu sta dva problema: šolski sistem ni sprožen za takšne izobraževalne potrebe, posamezniki pa niso dovolj pripravljeni in zainteresirani za takšen študij.

Na naravoslovnih smereh je dopolnilno izobraževanje še posebej težavno zaradi pomenjkanja ustrezne podlage iz matematike, fizike in kemije, sicer pa ima večina neustrezno izobraženih in zaposlenih družboslovno orientacijo.

Razlika med zahtevano izobrazbo (po sistemizaciji delovnih mest) in dejansko zasedenostjo delovnih mest nam daje naslednjo sliko:

	Naravoslovne	Družboslovne	
1. Zahtevana izobrazba po sistemizaciji delovnih mest	56,00	44,00	100
2. Dejanska zasedba	62,74	37,26	100
3. Delež diplomirancev, 5-letne vsote	65,81	34,19	100
4. Delež študentov v 2. letniku	41,01	58,99	100
5. Študijske namere maturantov srednjih šol	40,00	60,00	100

Družboslovni poklici bodo verjetno hitreje saturirani (zasičeni), ker je delež študentov na teh fakultetah višji, toda upoštevati moramo, da diplomira daleč manj študentov družboslovja kot naravoslovja.

Razlogi za takšno obratno sorazmerje so: mladina se večinoma odloča za naravoslovno skupino iz socialnih razlogov, da čimprej konča študij; odloča se z jasno motivacijo in pripravljenostjo iz temeljnih naravoslovnih predmetov; število razpisanih štipendij za to skupino na srednjih šolah je večje; večinoma se odločajo za te poklice moški.

Iz navedenih razlogov sledi tudi dolgoročno, če ne akutno pomanjkanje kadrov, ker že osnovno šolo konča manj fantov kot deklet. Fantje niso konformisti, prilagodljivi (piflarji) v toliki meri kot dekleta, čeprav so enako sposobni, tako da jih pride veliko manj na gimnazije kot deklet. Med temi pa prevladujejo spet fantje z družboslovno orientacijo.

Fantje s povprečno oceno dobro (3) iz osnovne šole večinoma gredo v poklicne šole, od koder je nemogoče prestopiti na kakšno drugo srednjo šolo. Za tiste, ki dobijo pozneje motivacijo za nadaljnje učenje, traja šolanje na srednji stopnji 7 let, v tem času pa drugi lahko dosežejo fakultetno diplomu I. stopnje.

Velika razlika med vpisanimi (brez fiktivnih) in diplomiranimi na družboslovnih fakultetah veča število odpadnikov, ki bodo potrebni po zaposlitvi dopolnilnega izobraževanja. Kaže pa tudi na slabost, da zaposlujemo na pol izobražene kadre, oz. da je velika toleranca pri zahtevanju strokovnosti do teh poklicev (npr. novinarji), kjer se ne vidijo takojšnje posledice nestrokovnega opravila, v nasprotju z naravoslovnimi področji, kjer mora biti sposobnost najprej legitimirana, z diplomom, potem pa dokazana že v procesu proizvodnje. Analize institucionalnih vzrokov neustreznosti strukture bi verjetno pokazale še na druge pomanjkljivosti šolskega sistema, ki so v veliki meri krive za neizpolnjene upe mladine po zavrstitvi ali izstopu iz šole ter za permanentno pomanjkanje kadrov.

Krizo vzgoje in šolskega sistema karakterizira nasprotje med znotrajšolskimi ideali in kriteriji ter dejanskimi potrebami gospodarstva in družbenega življenja, med znotrajšolskimi modeli človeka in dejansko usodo osebe, ki prihaja iz šole.

Organizacijski in strukturalni dejavniki sistema prosvete so začeli dobivati vedno večji pomen, ker je družbena vrednost šolske produkcije postajala vedno bolj odvisna ravno od tega, v kakšni meri je bil šolski sistem kot celota pravilno organiziran.



II.  
prostrane poljane  
in smrti golih  
večnih  
dreves

naš mali  
metulj  
se je ujel  
v veliko  
pajčevino

izginil  
v neskončno  
črmino

jokali smo  
za njim  
jaz in moji  
moji in jaz

pelel smo mu  
pesem  
lepo čarobno pesem  
saj je bil  
dober in  
zlat

ob prvi besedi  
so prišli  
duhovi  
iz svojih gorskih  
votlin

ob drugi besedi  
so zvonili  
vetrovi  
na svojih dolgih  
poteh

mi pa smo peli  
ob tretji besedi  
in melodija  
se je mešala  
s kapljami  
daljnega morja

tako daljnega  
da ga nismo spoznali

III.  
temne  
mračne oči  
težkega pričakovanja  
ko zahaja  
luna  
za vijoličaste  
zarje  
oblakov

tiho in nežno  
se vrača  
mir  
v prestrašena  
in plašna  
srca

ogenj riše odseve postav

solze  
kotrljajo  
krik dneva  
v sladko kotalno  
pozabe

mi pa ob ognju  
stražimo zaklade  
svetlečih  
prozornih  
teles

danes je  
strašen  
začaran  
večer

paziti moramo  
da kdo  
ne ukrade  
kraljične

ker je tako  
uboga  
in mrtva

IV.  
svet se  
združuje  
na vzhodu in  
zahodu

v veliko  
dvorano Sanj  
prihajajo  
povabljeni  
gosti

Tista  
ki spi  
odpre oči  
in izreče  
besede  
molka

skozi odprta  
okna  
zadiši kadilo  
in zacvetijo  
srca

v pričakovanju  
steklena krogla  
se počasi  
zvrne  
vase  
na steni  
vzklije  
prihodnost  
in  
tuja melodija  
zabrenči  
nad vsemi

Večni  
dvigne

pride  
in  
poklek

zajoka  
spozna  
pogres  
v Brezovane

glasbata  
kadilo  
svet sedi

Tista  
ki spi  
zapre

Aksimmauner  
(Gimn. Vič)

## PLES PRAVLJIC

I.  
spomina na male sanje  
med rdečimi kepami  
zemlje

sonce  
veliko in vroče  
pripeka na steze  
vonja

skrivnostna  
radost  
oživi mojo podobo  
v ribniku  
pričakovanja  
kjer pleše  
zala  
vila

krila so nežna  
prozorna  
so  
oblačila

vidim glas  
ki se išče  
sredi las

vila  
razprostire  
jutro  
in rodi se  
dan

FUTURE IS FREEDOM

Ob vsem banditizmu ali banditizmih ta članek namenoma, nasilno noče biti niti kritika, ne poročilo, ne ugotavljanje; hoče biti (slab ali dober), pa nič drugega. Nima pomena blefirati, ker te CIA prej ali slej pogrunta.

Odras kulturnega udejstvovanja študentov se med drugim tudi v Tribuni kaže na specifičen način: struktura avtorjev kulturnih in literarnih izdelkov sploh ni ravno najbolj „studentska“. Približno polovica avtorjev je namreč izrazito neštudentska. Zanimivo je to, da na drugih tematskih področjih (univerza, politika itd.) ni tako. Tam je odstotek študentskih prispevkov občutno višji. Mislim, da bi morali ravno študentje (če so to mlade moči) največ doprinesiti k deontologizaciji kulture in tako ustvariti nepotvorjeno pojmovanje (poročanje) o vseh kulturnih dogodkih pri nas.

Pred koncem šestdesetih let je bila prav Tribuna (mimo Problemov) središče sunkovite, nekoliko nasilne meteorske pojave avantgardne (in avantgardne na več načinov) poezije in proze. Ko je ta meteor ugasnil, je prišlo do nekakšne krize objavljanja mladih slovenskih avtorjev (v ospredje je stopilo takojmenovano študentsko gibanje); literatura je bila enostavno prekinjena. Predlanskim so v uvodnem konceptu ponovno opozorili na možnost objavljanja; v letošnjem letniku pa smo poskusili vzpostaviti kontinuiteto in uresničitev koncepta še od prej. Zadeva pa nikakor ne teče tako gladko kot pred šestimi ali sedmimi leti. Verjetno ste opazili, da smo se odločili za usklajanje literature in likovne opreme. Upam si trditi, da je to vsekakor ogledalo neke vrste krize v literaturi, v študentski kulturi pa sploh. Z besedo literatura (ali kultura) ne mislim samo na označitev produktov te ali one vrste,

temveč tudi na vpliv, razširjanje in predvsem na odziv oziroma odnos potrošnikov do kulture in literature. (To so prvenstveno manjše skupine.) O vzrokih take nenavadne krize bi raje molčal. (Je preveč dangerous.)

Najmanj pogumno, najmanj utrudljivo je, če objavlja dela že renomiranih ali polrenomiranih avtorjev. Neprémerno teže je (dobesedno poiskati) popolnoma nove ljudi, tako da so že prvi objavljeni izdelki le-teh nesporno dobri in kvalitetni. (Za „kritike“.) Kakšna stran urednikovanja je, če se za sodelovanje dogovoriš mimo gostiln in bifejev? Kako je s tem ob bežnem prijateljstvu ali prijateljstvu preko klika? Okoli nekega urednika se ustvari klika, potem se različni ljudje menjajo na uredniških mestih, klika pa še vedno ostane. Pri časopisih, ki izhajajo iz družbenih sredstev, je ta stvar nekoliko smešna. To je bolj primerno za privatni časopis ali mogoče za underground list, ker celotna zadeva verjetno bolje izpade. In ker obstajajo take klikice, ki se gredo nekak boječi bojkotek, da ne ponudijo svojih prispevkov, je potemtakem urejanje ovirano, ker je prispevkov preprosto manj, kot jih je treba za nek določen izbor. In še druga plat problema je: če imamo deset časopisov (medsebojno so si več ali manj podobni), ki priobčujejo „dobre“ stvari, zakaj ne bi imeli enega takega, ki bi objavljal slabe izdelke (od ostalih bi se bistveno razlikoval); ali ne bi bili ti slabi izdelki ravno zaradi tega dobri? Tudi trditev (nekateri tako trdijo), da je pisanje poezije in proze težko garanje, ni vseveljavna. Zgodi se, da prav kvalitetne tekste napišeš z največjim veseljem (podčrtal CF) in z lahkoto. Mislim, da pisanje postane težko delo, ko začnemo s kvantitativno produkcijo (to je že fizično delo, ki vzame dosti časa). Pisanje postane delo – poklic. Res pa je, da trditev izhaja iz vprašanja o plačevanju tega dela. Na vsak način je slabo plačano. To je taka ugotovitev, ki je ni

potrebno utemeljevati. Ali je takšen odnos pozivalcev literature? Ravno največjega odziva ni. Mnogo bolje so plačani nogometaši in skličani pevci gnusne jugoslovanske zabavne glasbe.

Tako kot nastopijo težave pri izdaji kvalitetnejše gramofonske plošče (stranja se brez težav izda na kupe), tako se zaplete tudi pri tiskanju literature. Nobenih težav ni pri tiskanju športa, kvant, zateženih ideologij, tradicionalnosti itd. Problemi nastanejo šele pri poskusu izdajanja svobodnejših in kvalitetnejših tekstov. To je bliskovita informacija o neinformiranosti.

Za pregled delovanja srednješolcev sem si preskrbel nekaj njihovih večinoma letošnjih glasil. (Hvala za razumevanje.) Žal samo glasila iz Ljubljane, ker za iskanje po drugih slovenskih krajih ni bilo dovolj časa, čeprav je seveda namen pritegniti mlade sodelavce prav izven Ljubljane, kjer, vsaj po mojem mnenju, obstajajo perspektivnejše kapacitete. Upam, da mi tega ne boste steli v zlo, in upam, da bo Tribuna priromala tudi v najbolj oddaljene kraje Slovenije.

Kako pa je z ljubljanskimi srednješolskimi glasili? Kdo bi si mislil, da pišejo toliko „poezije“, manj pa poezije. Izbor pravzaprav ni bil težaven. Teksti, ki so bodisi nekaj posebnega, bodisi na pravi način različni od takojmenovanega pesimističnega pubertetniškega pisanja, so namreč zelo redki. Pri ocenjevanju posameznih glasil in pri razlikovanju enega glasila od drugega se ne bom mudil, ker se mi pač ne zdi potrebno. Poudaril bi le, da je Tribuna kot študentski list zainteresirana za nove, mlade sodelavce in da želi, da tudi ti postanejo zainteresirani za objavljanje svojih prispevkov v njej, pa čeprav samo kot bodoči študentje. Takoj je treba pripisati še to, da človek ne sme biti razočaran, če mu prvih tekstov časopis ne objavi. Mogoče je to zaradi še prav majhnih spodrseljajev, preko katerih še tako tolerantni uredniki ne morejo; mogoče je včasih tudi

Nor sem.  
Vem.  
Zblaznel sem.  
Vem.  
Ubil se bom.  
Vem.  
Kako za hudiča vse veš? !  
Bedak, tvoja podoba v zrcalu sem!  
Oh, oprost! Mislim sem, da sem jaz  
tvoja podoba v zrcalu.

X (Gimnazija Bežigrad)

## ZIVLJENJE

1. Življenje ni življenje,  
ampak mučilni stroj,  
ko ga zagledaš, je konec s teboj.  
2. Po cestah brezumno blodiš,  
blodiš in iščeš,  
še sam ne veš kaj?  
3. Res, življenje je čas, ki ga rja razjeda,  
in ki gleda,  
da te smrt ne spregleda!

(ESS Ljubljana)

## DEFINICIJI

Vse, kar je, je materija.  
Jaz trdim:  
Vse, kar je, je svinjarija.  
Je kaj razlike, tovariši?

Julian (GPS Ljubljana)

## SMRT

Strel.  
Krik.  
Ječanje.  
Smrt.  
Umrl je človek.

Bel?  
Črn?  
Rdec?

Saj je vseeno.  
Umrl je!

Z. Lukšič (ESS Ljubljana)

Zapri okno sem,  
vato dal v uho.  
T i s i n a .  
To zame je zlato.

Št. Janž, dne 18. 6. 1973  
Jože Čiraj iz zbirke DAN NOČ  
(Gimnazija Poljane)

Senca leži  
nekoč ognjenozelen homoseksualec  
ploskonoga pokriva rasna diskriminacija  
uničujoč neskončno ljubi sistem vojne  
krvavo krompirjeve vžgalice  
made in USA  
Zakaj glista?  
Pa smo srečni!

(iz GPS Ljubljana)

dobra stvar zavrnjena, če pride le preveč navzkriž s konceptom časopisa. Torej, mlade in sveže moči, kdorkoli ste že: ali hipiji, narkomani, pijanci ali pridni študenti, le korajžno na Tribuno s svojimi Ocvres, naj se le kopicijo tase materiala. Z dobro voljo se da vse doseči. And Come On In!!!

I. F. Volarič

## RAZ-MIŠLJENJE O PESNJENJU

na začetku je zelo pomembno ali hoče pesnik kar nekaj napisati ali pa hoče prav nekaj napisati in sicer s prav nekim določenim namenom na ta način se da tudi razlikovati pesmice na takšne in drugačne kajti pesnik ki hoče kar nekaj napisati lahko to napiše brez ambicioznosti pač pa z močnim hotenjem pesem napiše kar tako zato ker se mu zdi fino tipkati ali ker se mu zdi fino delati fine stavke in to dejansko je fino taka pesem se potem obrne čisto navznoter pa ji stori kaj če morenamreč ko tako sedim ali ko tako hodim in čakam da rečem hop pesmica pa te imam ker se le-ta pač ravno takrat nekako pripelje mimo mene ampak to sploh ne vodi v neko smer ker to potem pomeni da lahko delam v vmesnem času medčasu ki se dogaja med eno in drugo pesmico marsikaj drugega torej karkoli kar pa postavlja proces delanja pesmi drugam kot bi si mislil seveda pa lahko narediš če zmoreds tako da je tisto kar ti reče jaz sem tvoja pesmica samo ideja za daljšo pesem ali tekst ali res rokodelskega garanja potrebno vizualijo to ti potem vzame ogromno časa ker nočeš ostati samo pri ideji in njej reči pesmica tudi če je ta ideja resnično lahko razumljena kot pesmica jo rajši čim bolj razširiš ker hočeš delati

(II. gimnazija, Šubičeva, Ljubljana)



Sem študent na strojni fakulteti. Absolvent sem že. Potočnik Milan iz Sevske doline nad Škofjo Loko.

V: Stanuješ v Studentskem naselju?

Ne, stanujem privatno v Šiški.

V: To je precej drago?

Ja, precej.

V: Zakaj si prišel študirat?

Hodil sem v srednjo šolo – gimnazijo. Ta ne da nobenega konkretnega poklica in zato sem se odločil, da bom šel študirat.

V: Ti je kdo pomagal pri izbiri študija?

Posvetoval sem se z različnimi ljudmi, imel sem kolege, malo starejše, ki so že študirali. Profesorji na gimnaziji so ravno tako pomagali, starši ravno tako. Upošteval pa sem tudi to, kar je mene zanimalo.

V: Se pravi, da si imel že prej kakšno zanimanje, konjiček, ki je odločal?

Izhajam iz tehniške družine. Oče je zaposlen v industriji, v Orodjarni – orodjar je po poklicu, ostalo sorodstvo je podobno usmerjeno in tudi jaz sem se že od majhnega zanimal za take stvari.

V: Hočeš reči, da izbira študija zate ni bila slučajna?

Moram reči, da ni bilo težav. Mislim edino še na ekonomsko fakulteto. To se pravi, da sem nihal med strojno in ekonomsko. Potem sem se posvetoval s svojimi kolegi. Eni so me sicer nagovarjali, naj grem na ekonomsko fakulteto, ker je to zaenkrat tudi perspektiven študij, manjka ekonomistov in tako naprej, drugi pa, naj grem na strojno, ker je s to izobrazbo bolj sigurna zaposlitev.

V: A si mogoče pri odločitvi, kaj boš študiral, upošteval tudi socialni položaj, ki ga boš s tem dosegel?

Na to nisem niti pomislil. Če primerjam, med ekonomistom in inženirjem ni kakšne bistvene razlike.

V: Če te na kratko vprašam, zakaj si sploh šel študirat?

Ker sem imel veselje do učenja in sem se čutil sposobnega za študij na fakulteti. V glavnem zaradi tega.

V: Zanima me, kaj pričakuješ od službe?

Pričakujem, da bom dobil primerno zaposlitev, tako, ki bo ustrezala moji izobrazbi in mi dajala možnost udeleževanja; rad bi delal tako stvar, ki me zanima. Tudi kar se strojništva tiče, me ne zanima vse. V okviru strojne fakultete se poleg ukvarjam tudi z ekonomijo, kar precej; tako računam na tako zaposlitev, ki bo kombinacija strojništva in ekonomije.

V: Se nameravaš usmeriti v eno področje, ozko področje?

Ne. Računam na čisto splošno zaposlitev, recimo v industriji, v kaki tehnični tovarni, ampak tako, da bom imel opravka tudi z ekonomijo. Na naši fakulteti se zdaj namreč v tretjem letniku razdelimo na dvanajst smeri – na dvanajst modulov, kakor se temu reče. In eden od teh je ekonomski modul; jaz sem se odločil zanj. Tako sem moral v četrtem letniku narediti približno polovico izpitov na ekonomski fakulteti. Iz strojne fakultete bom prišel napol strojnik, napol ekonomist.

V: Si mogoče že prej, pred študijem kaj takega predpostavljal?

Nisem, ker prej kaj takega ni bilo možno, ampak prišlo mi je zelo prav.

V: Kaj bi svetoval maturantom, ki zaključujejo šolanje in nameravajo študirat, na kaj vse naj pazijo, mislijo, kaj upoštevajo?

Svetujem, naj se pred študijem čim bolj posvetujejo, sprašujejo in naj se pozanimajo, kakšen je študij na posamezni fakulteti.

V: Misliš, da so informacije o študiju precej izčrpne?

Na naši gimnaziji v Škofji Loki sem bil razmeroma dobro obveščen o študiju na strojni fakulteti. Naredili smo tako, da smo povabili na informativni razgovor na gimnazijo bivše dijake, ki so že študirali na raznih fakultetah. Vsak izmed njih je povedal, kako študij poteka.

V: Misliš, da je dovolj študentov oz. kadra v tej stroki?

Strojnikov se vpiše vsako leto precej, verjetno pa jih dovolj še zmeraj ni. Po mojem potrebe naraščajo. Na fakulteto se jih vsako leto vpiše 250 do 300, toda od teh jih precej odpade. Zadnja leta sicer zmerom manj, osip se je občutno zmanjšal. Strojna fakulteta je razmeroma precej težka fakulteta, verjetno so dijaki še zmerom premalo seznanjeni o načinu študija. Pridejo iz srednjih šol, recimo z gimnazij; tudi v tem je vzrok za osip, ker je način študija na srednji šoli precej drugačen kot na fakulteti, in se v prvem letniku večina ne znajde. Ne znajo se učiti, ne znajo študirati in preden se znajdejo, je včasih že prepozno.

V: Kot strojnik in ekonomist boš imel verjetno širšo splošno izobrazbo kot klasični strojnik.

Ne bom ne eno ne drugo, ampak nekaj vmes. V zadnjem času se veliko govori o tem, da je primanjkovalo takega kadra, kadra s tehnično izobrazbo, ki bi imel obenem tudi ekonomsko izobrazbo. In je precej dobrodošlo, da so omogočili kombiniranje študija na dveh fakultetah.

V: Vas je veliko vpisanih na tej smeri?

V moji generaciji nas je bilo deset; od sedemdeset študentov, kolikor nas je bilo takrat, ko smo se delili na dvanajst smeri.

V: Velja prepričanje, da študentje tehničnih strok nimajo tako široke izobrazbe in se družbeno in politično ne udeležujejo toliko, so

manj aktivni prej in pozneje, po študiju.

To bo po mojem kar držalo.

V: Ravno tvoja smer je širša?

Ta smer bo razširila moje obzorje. Študij na strojni fakulteti je v glavnem bolj ozko usmerjen in širšega znanja ne dobiš, posebno taki ne, ki pridejo iz srednjih tehniških šol. Malo boljše je za tiste, ki pridejo z gimnazij; tam so dobili širšo izobrazbo in so malo bolj razgledani.

V: Verjetno tudi kar se tiče jezika?

Moram reči, da je velika pomanjkljivost strojne fakultete in vseh tehniških fakultet, da nas ne učijo nobenega jezika. Prišel bom s strojne fakultete kot inženir in moram reči, da ne bom poznal nobenega jezika. Po mojem pa je, če greš v prakso, nujno, da obvladaš vsaj en svetovni jezik ali dva.

V: Kaj pa med samim študijem?

Med samim študijem jezika ne rabiš ne vem koliko. Literature pa je ogromno v tujih jezikih, predvsem v nemščini, pa tudi v angleščini. Za sam študij pa zadostujejo zapiski ali domača literatura. Če pa greš v službo, pa jezik po mojem nujno potrebuješ.

V: Kaj misliš, koliko boš lahko kot strojnik – ekonomist prispeval družbi?

Ko bom prišel v službo, se bom potrudil predvsem, da bom delal tako, kot je treba. Glede na tiste predpise in na zakone je predvsem važno, da si dober delavec.

V: Kako je z vlogo in potrebnostjo strojnikov?

V sami industriji in v gospodarstvu so strojniki na vsak način potrebni, kar pa se tiče družbeno-političnega dela, se mi zdi, da strojniki niso preveč v ospredju. So na žalost preveč pasivni.

Pogovor pripravil Branko NOVAK

## ZA ODPRAVO EKOLOGIJE:

ZA ODPRAVO SMRDLJIVEGA ZRAKA,

... VOJNE, ...

PRENASELJENOSTI,

... LAKOTE,

... ZA ODPRAVO

KATASTROFE?

Pred dobrim časom se je na straneh Tribune odprlo novo področje pisanja, ki naj bi zasledovalo, raziskovalo in osvetljevalo neki nov položaj človeka in sveta, v katerem živimo. To je tim, ekologija, ki je od svojih vidnejših začetkov v 19. stoletju (biolog Heackl) pa do danes doživela sicer korenite teoretične spremembe, tako da je sedaj sinteza prvotno samo biološkega, sedaj pa celokupno ekonomsko-političnega življenja ljudi.

Gotovo ste v dnevnem časopisu, TV-ekranih, pogovorih itd. že zasledili to ime, ki sicer ima v različnih družbenih sredinah tudi različne vsebine in obsege (od „rešitve“ nekega jezera pa tja do ekonomsko-političnih kriz držav), in verjetno ste prišli blizu tej besedi tudi v solah, kjer ste presedeli lep čas, vendar pa sem hotel že takoj na začetku vsaj nakazati, kako je glede tega vprašanja usmerjena Tribuna. Seveda smo pri Tribuni daleč od mnenja, da zmoremo zaobseči celotno področje takšne ekologije sami, kar

itak ni niti namen uredništva. Mladi ljudje (da ne rečem tiste suhe besede srednješolci), bomo zmogli mnogo globlji vpogled v stvari, ki se tičejo naše skupne prihodnosti, seveda ob sodelovanju. Tudi sami smo začeli tako, in čas je, še posebej sedaj, ko nas družijo prostori iste institucije, če že ne drugo, da skupaj pristopimo k naši skupni prihodnosti. Kajti kako bi jo sicer lahko razumeli? Saj ne živimo samo za faks in na faksu (niti ne za norišnice in ambulante, niti ne za koncentracijska taborišča in smrdljive popoldanske sprehode, niti ne za sprehode po Luni, itd. itd.), temveč – pa čeprav čisto malo – več. Tako mi mislimo, in tako delamo. In pišemo, in ne pišemo. Pa čeprav smo vsi skupaj „notri“. Pa čeprav največkrat nečemo biti, in potem odpotujemo. . .

No, to sem hotel povedati, čeprav z določeno mero resnosti in, reci temu, „intelektualnim nivojem“: sedaj, ko

boste čez nekaj mesecev tudi vi tu notri v tej „hiši znanja“ (sem pridejo tisti, ki vsaj nekaj znajo, a ne?), se oglasite kaj tudi na Tribuni, in bomo kramljali, pa filozofirali, pa razglabljali, pa „hmkali“, in ni (sem) hudič, da ne bi tudi kaj napisali o tem, kar sem uvodoma zapisal (ali pa ravno zato, ker sem)? O. K.

Skratka: Uredništvo Tribune si resno prizadeva razširiti krog

ustavili pred teoretičnim nivojem Tribune, kakršenkoli že je, si to osebno razlagam zgolj kot trenutek za zalet, da ga potem preskočite. . . Pa ne zato, da kdo dobi prvo nagrado (ali petico): saj vendar nismo na olimpijskih tekmovanjih, pa tudi ne na karierističnih stopnicah Empire State-buildinga ali nje-mu podobnem položaju: ampak smo na Tribuni, Trg revolucije 1/II, Ljubljana (telefon:

# § EK § OLOGIJA

# § EK § OLOGIJA

sodelavcev in ustvarjalcev (tudi za vprašanja ekologije). S svojimi nenapisanimi in napisanimi prispevki boste pripomogli k skupnemu kreiranju našega skupnega časopisa. In če ste se

21–280), vsak dan med 11. in 14. uro zagotovo, pa tudi drugače. . .

Torej: vidimo se, slišimo se, govorimo se. . .

Urednik za ekologijo



Svetovni popotniki se bridko zavedajo, nepoučenim pa je treba ves čas dokazovati, kako nepričakovane izkušnje čakajo slehernega raziskovalca neznanega. Zdaleje, na primer, mi boste morali na besedo verjeti, da je do severa najdlje, če si na severnem tečaju. To je kot pribito, potem se pa orientiraj s pomočjo sonca in ure, če se moreš! Da mi ne butne kdo na dan z vprašanjem: kaj pa kompas, ko pa magnetna kaže proti neki zahrbtni točki na nekem kanadskem otoku, ležeči na stotem poldnevniku, po katerem bi v najboljšem primeru priromal v Dodge City, Kansas ali Monterrey v Mehiki, če pa bi se tega poldnevnik držal do konca kot pijanec plota, bi se nazadnje znašel – na južnem tečaju. Mi pa smo že rekli, da hočemo nasprotno na sever. Pa smo spet na severnem tečaju, in kar se tiče orientacije s soncem in uro, naj potožim, da je totalno vseeno, ali imaš štoparico ali budilko, vem iz lastne izkušnje. Štal sem tam, noter do kostnega mozga me je mrzilo,

ker nisem imel na sebi nepremočljive bunde ali pa anoraka, in sem si od sile želel še bolj na sever. Zrinil sem pete do amena na sever, a kaj, ko so mi štrleli prsti za cel hudičev čevljev ven na jug. Nakar se obrnem in jamem tiščati proti severu prste, pa ni bilo učinka, zdaj so bile namreč pete preveč dol na jugu. Počutil sem se kot kak nični indikator na vajah iz lektričnih meritev, častna elektrotehniška! Poskušal sem več ur, pa vse zastonj. Bil bi že prej odnehal, saj je bilo jasno, da ni mogoče, a sem kljub mrazu in vetru vztrajal, da si ne bi kdaj pozneje očitil, da se nisem zadosti potrudil. Ob odhodu sem pljunil na tečaj in mu opsoval mater. Res bedast kraj, čudim se Nansenu, Pearyju, Amund-senu itd., solidni možje drugače, po kaj v božjo mater so rinili tja gor. Jaz se ne grem več, raje se vsako poletje odpeljem v Piran, resda ni več pravega miru, tudi morje je slano, če ti pride v usta, ampak ima pa eno prednost: čim si petdeset metrov od obale, lahko mirne duše plavaš v katerokoli smer se ti zljubi.

Jože Vogrinc

## BODOČIM ŠTUDENTOM TEHNIKE POPOTNICA NA UNIVERZO

Ta spis je namenjen predvsem tistim srednješolcem, ki nameravajo nadaljevati študij na tehničnih fakultetah. Preden se lotim tistega, o čemer bom pravzaprav pisal, pa je treba odstraniti nekaj morebitnih nesporazumov.

Z informacijami o delovnih mestih, za katera usposablja študente posamezne fakultete, so srednješolci pred vpisom na univerzo navadno razmeroma dobro založeni in o tem nimam namena pisati. Tudi o učnih načrtih fakultet ne nameravam pisati, ker so četrtošolcem ti podatki na voljo. Dosti jim ti podatki ne povedo, še najpogostejši so negativni občutki ob pogledu na tiste predmete, kjer mrgoli matematike, na tuj jezik ali kaj podobnega, s čimer ima dajak slabe izkušnje. Večina bodočih študentov je na t.i.m. informativni dan že obiskala tiste fakultete, na katere so se že prej namenili vpisati. Tedaj so imeli priliko slišati lep govor, od katerega si niso dosti zapomnili, in vodili so jih po mnogih laboratorijih in jim kazali drage in čudne naprave, katerih smoter jim je kljub razlagi ostal v glavnem neznan. Informativni dan je imel na različne ljudi različen vpliv, skoraj gotovo pa so obiskovalci sklepali, da jih v tistih laboratorijih čaka poglobljanje v skrivnosti, ki so dostopne le redkim. O konkretnem delu, ki ga opravljajo študentje, niso zvedeli ničesar, pač pa je posebno na tiste, ki so s strokovnih šol in so bili itak namenjeni na to fakulteto, napravilo močan vtis obilje aparatur, ki jim v srednji šoli niso dostopne.

Ničesar pa jim ta dan ni povedal o tem, kakšno je vsakdanje študentsko življenje, kakšni so ljudje, ki jim bojo vlivali učenost v glave, kaj počno njihovi predhodniki, kaj počnejo študentske organizacije itd. Ni jim zagotovil niti prenočišča niti hrane niti normalnih pogojev za študij.

Tega tudi jaz ne morem, lahko opišem le nekaj svojih občutij, naštejem nekaj stvari, ki se mi zdijo pomembne. Ker sem šel v drugem letniku, ne vem povedati toliko kot absolvent ali kdo, ki je že na delovnem mestu, zato pa se toliko bolj spominjam pričakovanj, ki sem jih imel pred začetkom študija in jih lahko primerjam s poznejšimi doživljaji.

Vsako si pred vpisom na univerzo po svoje predstavlja študij in sebe kot študenta, le nekaj je skupno vsem: resnica je vedno drugačna od pričakovanj. Biti študent je čisto drugače kot biti srednješolec. Tistim, ki prvič v življenju živijo sami zase, se zdijo prvi študentovski dnevi kakor nekaka osvoboditev, šele čez čas začutijo pritisk študijskih obveznosti in drugih tegob. Za vse novopečene študente pa velja, da je njihov novi odnos do učitelja čisto drugačen, kot je bil v srednji šoli. V predavalnici je včasih več sto študentov, v srednji šoli jih je bilo trideset. V srednji šoli je bilo treba sedeti pri miru in se vsaj pretvarjati, da poslušáš, četudi si snov že znal ali če te ni zanimala; profesor te je dobro poznal in te je nadzoroval slehemi trenutek in te, če se mu je zdelo potrebno, vprašal, opomnil ali kaznoval. Zdaj se dogaja, da napraviš pri kakem profesorju izpit, ne da bi te profesor sploh kdajkoli videl, kaj šele poznal na videz ali celo po imenu (npr.: sploh ne hodiš na predavanja, indeks nese profesorju v podpis kak tvoj kolega, izpit pa opravljaš pismeno pri profesorjevem asistentu). Sam si odgovoren za to, ali boš sploh hodil na predavanja in ali boš poslušal profesorja in si zapisoval.

Če to zajamem, bi lahko dejal, da se bruc počuti prepuščenega samemu sebi. V srednji šoli so mu okoliščine (šolska disciplina, bližina staršev itd.) točno narekemale, kako se mora obnašati. Počutil se je dosti bolj povezan s šolo in s sošolci, dosti bolj se je počutil del skupnosti kot na univerzi. Na to dodatno vplivajo še dejavniki, kot so finančne težave, iskanje primernega stanovanja in hrane, nenavajenost na novo okolje ipd., ki lahko študenta popolnoma „uničijo“. Profesorji se večidel obnašajo, kot da jim to ni mar in tudi nenehno zaostrovanje prestopnih pogojev, posebno na prehodu iz prvega v drugi semester in iz prvega v drugi letnik, ima za posledico neuspeh mnogih sicer nadarjenih in pridnih študentov, ki se zaradi vsega naštetega ne morejo in ne znajo lotiti študija tako, da bi bili uspešni.

Skupnost študentov in njene specializirane organizacije skušajo reševati te probleme na različne načine. Eden glavnih problemov je, da se bruci sploh ne zavedajo možnosti, da bi pomagala reševati njihove probleme kakšna organizacija; te probleme v svoji osamljenosti vidijo le kot lastne, privatne probleme, ki jih morajo rešiti sami. Z organizacijami imajo predvsem tisti s strokovnih šol slabe izkušnje: mladinska organizacija na srednji šoli je kvečjemu ukrepala pri disciplinskih prekrških in organizirala zabavne prireditve; družbenopolitično izobraževanje, kolikor so ga bili deležni, je imelo malo zveze z njihovimi problemi, kakor so jih sami občutili. Gotovo je Skupnost študentov do zdaj premalo pomagala brucem, vendar vseeno bodočim študentom svetujem, naj v zažati **poiščejo svoje predstavnike**; gotovo jim bodo pomagali vsaj s koristnimi nasveti.

Osnovni predmeti na vseh t.i.m. „tehničnih“ fakultetah: matematika, fizika, mehanika, tehniško risanje so si zelo podobni, zato tudi način študija in prestopni pogoji. Prav tako je povsod obvezno obiskovanje vaj in pisanje programskih nalog ter kolokvijev. Tak študijski sistem zahteva za razliko od srednješolskega kampanjskega učenja sproti študij in to od vsega začetka. Ogromna večina študentov se tega ne zave pravi čas ali enostavno ni navajena stalnega študija ali pa ima probleme, ki sem jih naštel, in zato že takoj zaostane. Tako se skoraj redno izkaže, da na koncu leta le še 5 ali kvečjemu 10 procentov študentov kolikor toliko redno sledi predavanjem. Ostali si le še zapisujejo, študirajo pa nekaj tednov pred izpitom, zato je njihovo znanje površno in kratkotrajno; čim izpit naredijo, skušajo snov pozabiti, da bi se prav tako hitro naučili za nov izpit, saj je ostalo le še malo časa. Mnogi študentje dobijo vtis, da se na predavanjih ničesar ne naučijo in da jim, posebno če niso sistematična in nimajo povezave z vajami pri istem predmetu, samo jemljejo čas, zato sploh ne hodijo na predavanja. Posledica vsega naštetega je velik osip in dolgotrajnost študija: zavleče se na šest, sedem let... Študentje se ali venomer učijo, tako da jim ostane prav malo časa in posluha za vse drugo, ali pa postajajo do študija apatični in zdelujejo z velikimi težavami.

Delovne navade, trdna volja in veselje do predmeta (kakorkoli vam ga pač predavajo) so ob urejenih materialnih razmerah za uspešen študij pri sedanjem študijskem sistemu mnogo važnejši od uspeha v srednji šoli, inteligentnosti, splošne izobraženosti in zanimanja za širše družbeno dogajanje (seveda pozneje, v poklicu, te druge vrline spet pridejo do izraza, toda, ko si enkrat študij zavozil, ti je to lahko le še v tolažbo...). Da bi se to spremenilo, da diplomanti ne bi bili fahidioti ali taki, ki so diplomirali po sedmih ali osmih letih ali pa nikoli, temveč napredni, delovni ljudje s **strokovno in širšo družbeno razgledanostjo**, ki bodo spreminjali svet, se moramo študentje **organizirano spoprijeti s problemi**

Prepričan sem, da je za študente, ko pridejo na fakulteto (prav tako tehnično kot družboslovno), najvažneje, da se zavedajo, da slabo in drago stanovanje, pomanjkanje štipendije, neprivajenost na študijske zahteve, način študija, ki se nekomu zdi slab in mu ne ustreza, **niso njegovi privatni, slučajni in od univerze in družbe neodvisni problemi**, temveč so skupni veliki večini študentov in so torej družbeni problemi, čeprav na videz niso videti taki. Zato se Skupnost študentov bori za reformo študija, za nove odnose med delavci na univerzi (študenti in učitelji). V tem boju bo uspela le, če se bodo tudi študenti tehničnih fakultet zavedali, da tudi njih zadeva družbena problematika, da je njihovo sodelovanje v Skupnosti študentov, ki organizirano rešuje študentske probleme, ravno **predpogoj in začetek reševanja njihovih osebnih problemov**, ki se zgrnejo nanje ob prihodu na univerzo.

To spoznanje imam za izredno dragoceno, še posebej, ker je med študenti na tehničnih fakultetah sila redko, saj izhajajo iz okolja, kjer z družboslovjem niso imeli opravka in jih na podobne probleme nihče ni opozarjal, obstoječi način študija s svojim ostrim tempom, ki za sabo pušča slabe in apatične študente, pa jim ni dal časa, da bi se temeljito povprašali o vzrokih svojega klavmege položaja (če se ga sploh zavedajo). Za bodoče študente je bistveno, da se zavejo, preden bo prepozno.

Jože VOGRINC



DELO je vsaka zavestna in smotrna dejavnost, ki koristi družbi in posamezniku. Tvori materialno osnovo človekovega življenja, v delu se oblikujejo težnje po določenih odnosih med ljudmi, z njim se uresničuje človekova ustvarjalna sila. Človek z delom tvori družbeno bogastvo, bogastvo medsebojnih odnosov in bogati lastno osebnost. Delo ni samo gospodarska kategorija, je predvsem konstitutivno človeška kategorija.

DELO poprijema mnoge oblike. V sodobni družbi vedno važnejša postaja zavestna in smotrna dejavnost ljudi na področju znanosti in kulture, to je znanost in kultura sama. Izobraževanje je njuna prva stopnja in osnova, pogoj bivanja. Izobraževanje postaja vse obsežnejši in zahtevnejši del človekovega življenja.

STUDIJ na visokih šolah je faza izobraževalnega procesa. Najvišja in najbolj ustvarjalna faza v formiranju strokovnjakov, dozorevanju ljudi. Družba in posameznik trošita študiju materialna sredstva, ustvarjalne naloge in leta življenja, svoje potenciale, da si jih še povečujeta.

STUDIJ je družbeno pomembna in koristna dejavnost, je imperativ modernega časa in socializma. Vrednotimo ga kot delo, ker to tudi je.

STUDENT zato ne more imeti položaja družbenega podpiranca, ampak je delavec s pravicami in dolžnostmi, ki jih Ustava daje delovnemu ljudstvu, pravicami in dolžnostmi, prilagojenimi posebnostim študija.

Visokošolski zavod je enotnost pedagoških in nepedagoških delavcev ter študentov. Vsi so nujni sestavni deli, vsi so neobhodni pri uresničevanju osnovne naloge visokošolskih ustanov: ustvariti strkovnjake — ljudi, osebno in družbeno ustvarjalne, sposobne polnega življenja, zagotavljajoč ga tudi drugim.

UPRAVLJANJE visokošolskih zavodov, njihovih združenj in študentskih domov po študentih kot enakopravnih partnerjih v odnosu do pedagoških delavcev je nujno. To ni študentska boniteta, ni družbena miloščina. Izhaja iz študentove stvarne delovne vloge. To pravico mu daje Ustava in ga s tem obvezuje k resnosti in odgovornosti pri študiju — delu.

SAMOUPRAVLJANJE s pogoji dela in življenja visokega šolstva zavezuje študenta, da deluje kot činitelj dogovarjanja in sklepanja na vseh področjih družbenega življenja. Preko različnih stopenj posrednosti so vsa dogajanja v družbi pogoj delu in življenju članov visokošolske skupnosti.

SKUPŠČINSKI SISTEM mora zato zajemati tudi študentske interese. To koristi družbi. Enkrat kot celoti, drugičkrat njenemu sestavnemu delu — študentu.

INTERESI študentov so različni, ker izhajajo iz različnih družbenih plasti, krajevnih predelov, v procesu socializacije akumuliranih znanj, izkušenj, izoblikovanih nazorov. Interesi, težnje, pogledi so dani tako po obsegu kot po vsebini. Ne moremo te stvarnosti zanikati na rovaš subjektivnih predstav o študentskih mišljenjih, hotenjih.

SVOBODA različnosti kot pot za doseg enotnosti je edina demokratična. Potrjuje posameznikovo suverenost mišljenja in življenja. Priznava osebnost, priznava stvarnost dopolnjujočega se, tekmujočega in nasprotujočega si. To ustvarja družbeno gibanje. Samo v gibanju se pojavljajo napredne težnje, v gibanju kljub začasnim porazom zmagujemo.

NAPREDNE so v osnovi težnje študentov. Želimo socializem. To je demokracija, svoboda, učinkovitost, blaginja. To je humanizem.

STUDENTJE se združujemo. Osnovni življenjski in družbeni položaj sta nam enotna. Sta temelj združevanja.

ZDRUŽEVANJE ustvarja družbeni prostor soočanja, odbijanja in povezovalna tisočev mladih delavcev — študentov znotraj posameznih skupin, v celi študentski skupnosti, odnosu do ostalih družbenih skupnosti, zlasti do ostale mladine.

SKUPNOST študentov je resnična.

ORGANIZIRANA skupnost študentov pa je poskus zavestno dogovorjenega združevanja študentov na osnovi delovnega statusa. Ta nam daje samoupravno vlogo družbenega dejavnika svojstvenih interesov, med seboj nasprotujočih in dopolnjujočih se v okviru skupno sprejetih pravil igre, ki zagotavljajo demokratičnost in učinkovitost dogovarjanja ter akcije študentov.

ORGANIZIRANA SKUPNOST STUDENTOV temelji na navedenih načelih. Precizira jo statut. Obstaja v praksi, toda praksa preverja njeno vsakokratno zamisel in jo popravlja. Prav je, če jo zamisel vselej nekoliko prehitava.

POGOVOR s študentskim aktivistom

Tomaž KŠELA (bivši predsednik Skupnosti študentov LVZ ter znan in prizadeven študentski aktivist) govori o študentski organizaciji in njeni prihodnosti

Tribuna: Tomaž, ti si že od vsega začetka aktivno vključen v priprave na mladinska kongresa, si pa tudi član republiškega odbora za pripravo kongresa Zveze socialistične mladine Slovenije ter zveznega odbora za pripravo kongresa Zveze socialistične mladine Jugoslavije. Ali nam lahko poveš, kako potekajo priprave na oba kongresa in kako daleč so razprave o organiziranju študentov?

Tomaž Kšela: Priprave na oba kongresa potekajo tako, kakor smo v zveznem in republiškem odboru za pripravo obeh kongresov predvideli. Na skupni seji konferenc Zveze mladine Jugoslavije in Zveze študentov Jugoslavije sta bila dana v

javno razpravo zvezna resolucija in statut, na skupni seji konferenc Zveze mladine Slovenije in Zveze skupnosti študentov Slovenije pa sta bila dana v javno razpravo še republiška resolucija ter statut Zveze socialistične mladine Slovenije. Po

javni razpravi o teh dokumentih bo v začetku oktobra tega leta sklican v Murski Soboti slovenski kongres, konec novembra 1974 pa še zvezni kongres v Beogradu.

V dosedanjih razpravah o organiziranju mladih po kongresu se je izoblikoval predlog, da bi bili študentje po delegatskem principu organizirani v univerzitetno organizacijo, ki bi imela status občinske organizacije v Zvezi socialistične mladine Slovenije. Preko aktivov v pokrajinskih klubih pa bi bili študentje povezani tudi z mladino tistih občin, v katere se bodo po študiju vračali. Na republiškem nivoju pa bi po tem predlogu imeli študentje iz Ljubljane, Maribora, Celja, Kranja in Pirana svojo konferenco, ki naj bi imela status specializirane konference.

Tribuna: Kakšno bo potem takem samoupravno in kakšno politično organiziranje študentov in na kakšen način se bodo v oba načina organiziranja lahko vključevali študenti?

Tomaž Kšela: Nova ustava daje študentom pravico in dolžnost, da skupno in enakopravno z univerzitetnimi delavci ter z delegati uporabnikov, ustanoviteljev ter organov družbenopolitičnih skupnosti in družbenopolitičnih organizacij upravljajo visokošolske temeljne organizacije združenega dela. Vsak študent je potemtakem tudi samoupravljalec. Svoje pravice in obveznosti znotraj samoupravnega sistema pa bo študent uresničeval na zboru študentov, kjer bo razpravjal o vseh bistvenih vprašanjih, s katerimi se srečuje visokošolska temeljna organizacija združenega dela, ter volil delegacijo študentov v svet visokošolske temeljne organizacije, kjer bodo študentje — po osnutku zakona o visokošolski dejavnosti — zastopani z eno tretjino.

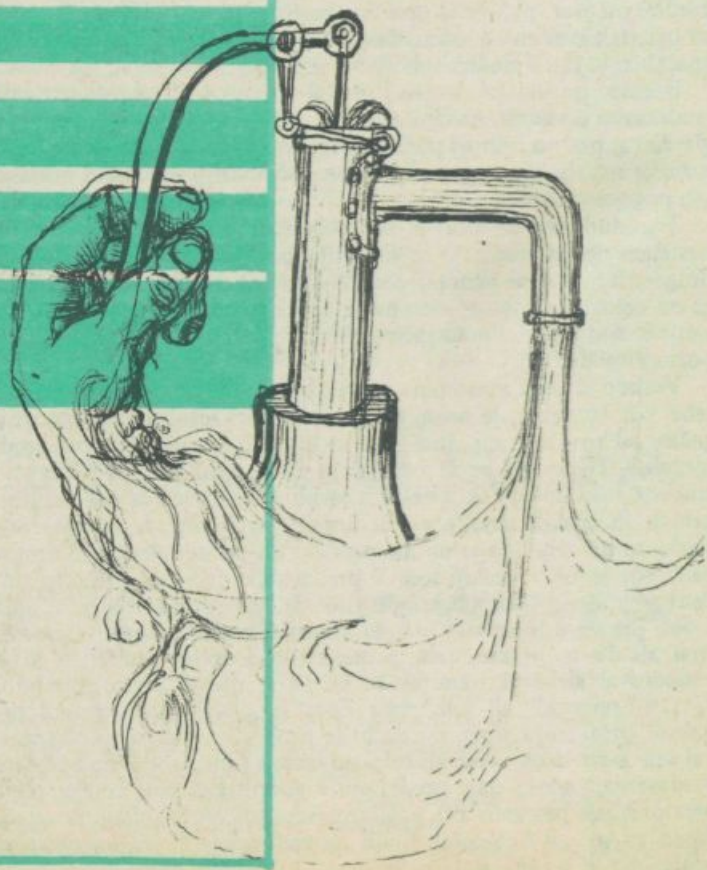
Zveza socialistične mladine Slovenije pa bo družbeno politična organizacija, ki bo imela svojo osnovno organizacijo (takšen je predlog) tudi v visokošolski temeljni organizaciji združenega dela. Njen

član bo lahko postal vsakdo, ki še ni dopolnil 27 let in ki bo pripravljen realizirati programska načela in statut organizacije. Ta organizacija, v delu katere bodo (po predlogu) lahko sodelovali tudi nečlani organizacije, pa bo hkrati s tem, ko bo razpravljala o drugih, širših družbenih vprašanjih, delovala med študenti ter se borila za to, da bi bili študentje v samoupravnih prizadevanjih čim bolj aktivni in čim bolj uspešni.

Tribuna: To je, kakor si rekel, samo del nalog nove organizacije mladih. Katere pa so druge osnovne vsebinske naloge, ki stojijo pred Zvezo socialistične mladine in zaradi katerih tudi prihaja do reorganizacije mladinskih organizacij?

Tomaž Kšela: Interesi mladih so zelo heterogeni, kar se je pokazalo tudi v dosedanem delovanju organizacij, ki združujejo mlade v Jugoslaviji. Nova organizacija pa si je zadala za cilj, da bo vse te heterogene interese združila v skupni osnovi — v interesu za čim uspešnejši nadaljnji razvoj samoupravnega socializma — ter da bo na tej osnovi idejnopolitično in akcijsko združila čim večje število mladih ter jim omogočila, da se bodo čim uspešneje vključili v borbo za spreminjanje odnosov v naši družbi ter za izgradnjo naše skupnosti. V tej organizaciji bodo imele mlade generacije možnost, da se bodo „kalile“ v skupni borbi za spreminjanje „danega“. To je izhodišče. V razpravah o predlogih dokumentov nove organizacije pa bomo morali in moramo razpravljati o nalogah, ki stojijo pred mladimi in njihovo organizacijo na posameznih področjih, za kar pa, žal, na tem mestu ni dovolj prostora. Vendar pa se je v pripravah na oba kongresa, potem ko že dolgo razpravljamo o organiziranosti, potrebno z vso resnostjo posvetiti razpravam o vsej vsebini nove organizacije. To je do jeseni naša skupna prioritarna naloga.

Tribuna: Tomaž, hvala!





Študentski pokrajinski klubi so že lep čas sestavni del Skupnosti študentov in vedno bolj predstavljajo nov način organiziranja študentov. V študentske pokrajinske klube se vključujejo študentje glede na pripadnost občini ali določeni regiji in jih morda v prvem trenutku povezuje le želja po vzdrževanju stikov s svojimi kolegi iz srednje šole in domačega kraja, ki pa vedno bolj prerašča v željo po spreminjanju in vplivanju na okolje in življenje domače občine. Zadovoljevanje vseh teh interesov je potekalo več ali manj stihinsko, brez prave povezave in koordinirane akcije. Potrebno je bilo zagotoviti v prvi vrsti povezanost s Skupnostjo študentov in v okviru tega postaviti vsaj minimalni program (prioritetnih) akcij za vse klube. Zato so se klubi združili v Združenje študentskih pokrajinskih klubov. Pri iskanju stikov s klubi je bilo veliko težav, saj si mnogi niso želeli koordinacije akcij – predvsem zato, ker so menili, da je poglavitna naloga klubov zabava, prirejanje plesov ipd. Šele v trenutku, ko so študenti zdru-

ženi v klub začutili, da jim povezanost koristi tudi za izmenjavo izkušenj in idej za akcije, so se v večjem številu vključili v delo Združenja in s tem v delo Skupnosti študentov LVZ. Zaradi istih interesov klubov, ki delujejo v Ljubljani in Mariboru, so se klubi med seboj povezali v republiško konferenco ŠPK. Dvotimnost se je tako umaknila enotnemu delu in enotnim stališčem.

Po III. konferenci ZKJ o mladih v jeseni 1972. leta, so klubi posvetili svoje razprave predvsem uresničevanju resolucije. Zavedajoč se nujnosti organiziranja študentov na nivoju Univerze (primer sindikata in ZK) za uresničevanje svojih specifičnih interesov, ki se trenutno kažejo predvsem kot reforma študija in uresničitev samoupravljanja študentov na visokošolskih zavodih, so se klubi odločili, da bi morali biti prav oni tisti, ki bi zagotovili povezanost z vsemi deli mlade generacije.

Povezanost ne bi bila le v kraju šolanja, saj bi to zagotovila organizacija na nivoju univerze, temveč bi se klubi povezali s konferencami

Zveze socialistične mladine v matični občini. Prvenstvena naloga bi bila delo klubov v konferenci mladih v izobraževanju. To pa ne bi smelo izključevati možnosti delovanja študentov tudi v drugih konferencah, če za to študenti kažejo poseben interes. Možnost vključitve štipendistov v občasno delo osnovnih organizacij Zveze socialistične mladine v temeljnih organizacijah združenega dela bi lahko postala sestavni del stika z bodočim delovnim mestom. Podobnih možnosti za delovanje je še mnogo, predvsem na vasi in v krajevni skupnosti, kolikor mladi seveda kažejo interes za delo oziroma sodelovanje ob akcijah, ki so tudi zanje življenjskega pomena. Možnost vključitve kluba kot kolektivnega člana Zveze socialistične mladine bi tudi zagotovila vključitev širšega dela študentov v delo nove organizacije, seveda pa kolektivnega članstva ne smemo pojmovati tako, da so klubi specializirana organizacijska forma nove organizacije. Zagotovitev vsebine skupnega dela bi bila prvenstvena naloga vseh mladih. Za uresničitev vsebine inte-

resov študentov je zato potrebna trdna povezanost študentov v pokrajinskih klubih s študenti, ki bi delovali predvsem na visokošolskih zavodih. Nesmiselno bi bilo verjetno trditi, da bi klubi lahko delovali v matičnih občinah brez enotno dogovorjenih stališč o visokem šolstvu, ki je sestavni del našega družbenega razvoja. Dogovarjanje že v občinskih konferencah v celotni republiki bi pa privedlo do enotnosti stališč med seboj razdvojenimi organizacijama in zagotovilo širino vplivanja na probleme vzgoje in izobraževanja.

Dogovori z občinskimi konferencami potekajo že dalj časa v nekaterih občinah bolj, v drugih pa manj uspešno. Inicijato za povezanost je Združenje prepustilo klubom samim, saj se bodo le sami najlaže in najbolj pravilno vključevali v delo nove organizacije glede na razmere. Sodelovanje pri akcijah v občini se razvija zelo različno, ker problemi niso povsod isti.

Valči Škerbec

SPECIALIZIRANE

ORGANIZACIJE

V SKUPNOSTI

STUDENTOV LVZ

V okviru SS LVZ deluje več kot 20 specializiranih organizacij, v katerih redno aktivno dela preko 10 % študentov ljubljanske univerze, občasno pa se z njihovim delom srečuje še večje število tako študentov kot neštudentov.

Po svojem namenu, karakterju, obliki dela, področju dejavnosti in drugih značilnostih so si specializirane organizacije med seboj močno različne; njihovi interesi so specifični in imajo malo skupnih potez. Kljub temu pa se interesi mladih ljudi prepletajo – to ne samo na študijskem področju, ampak tudi na drugih. Nenehno se njihova dejavnost prepleta z družbeno-političnim, kulturnim in drugim delom. Študentje uresničujejo omenjene interese v specializiranih organizacijah Skupnosti študentov. Kljub heterogenosti se kažejo težnje po združevanju sorodnih specializiranih organizacij v samoupravne interesne skupnosti. Ko bodo le-te zaživele in prerasle formalne okvire, bodo študentje enakopravno in sporazumno, predvsem pa širše odločali o politiki na področju posameznih interesnih skupnosti. Predvideva se ustanovitev naslednjih skupnosti: kulturne skupnosti (pevski zbor, folklorna skupina, SKUC, plesni klub, plesni orkester, gledališče), skupnosti za informatiko (Tribuna, Radio Študent, Časopis), skupnosti za tehnično dejavnost (ŠOLT), telesno kulturne skupnosti (smučarski klub, planinsko društvo). Širino bodo interesne skupnosti pridobile z vključitvijo v ekvivalentne mladinske ali druge skupnosti na mestnem oziroma republiškem nivoju.

Na vseh nivojih, tudi v spec. organizacijah, je potrebno oblikovati in uresničevati metode in oblike organiziranja in delovanja vseh plasti mladine. Samoupravno odločanje ni samo pravica mlade generacije, delovnih ljudi, ampak je tudi velika odgovornost.

Specializirane organizacije, kot so organizacije, ki se ukvarjajo s študentsko informatiko in teorijo, lahko v pogledih povezovanja vseh delov mlade generacije odigrajo odločilno vlogo. Samoupravna interesna skupnost za informatiko bi na sorodnem področju sodelovala z mladimi. Študentski list Tribuna in Radio Študent lahko sodelujeta na informativnem in teoretičnem področju, ki zadeva vse mlade (šolstvo, kultura, samoupravljanje, marksistična vzgoja. ...).

Skupni interesi vseh mladih so tudi aktivnosti v okviru kulturnih skupnosti, kulturno zabavnega življenja, mladinskega turizma, telesne kulture, tehnične kulture.

Študentski list TRIBUNA je v zadnjem času popestril svojo vsebino predvsem s povečanjem števila svojih rednih sodelavcev in občasnih dopisnikov. Piše o vseh problemih, ki se tičejo študentov, Univerze, družbe, o mednarodnih dogajanjih.

Letos je praznoval 5-letnico obstoja RADIO ŠTUDENT, ta je ena redkih študentskih radijskih postaj v Evropi. V vsem svojem delovanju je zadovoljil potrebe po učinkovitem informiranju študentov in ostale javnosti. Poleg informativnih oddaj ima na svojem sporedu aktualno politične oddaje in kulturne oddaje. Večji del programa zavzemajo tudi glasbene oddaje z najnovejšimi skladbami s področja jaza, rocka itd. ... Vsak študent je lahko dopisnik RS.

Pri Zvezi skupnosti študentov Slovenije je letos začel izhajati ČASOPIS ZA KRITIKO ZNANOSTI, DOMISLIJJO IN NOVO ANTROPOLOGIJO. Namen časopisa je predvsem seznanjanje študentov in drugih o dogajanju na področju znanstveno raziskovalnega in pedagoškega dela na Univerzi, o delovanju študentov na tem področju, o položaju znanstveno raziskovalnega dela v družbi.

Študentske specializirane organizacije na področju kulture združujejo posameznike, društva, skupine, ki opravljajo kulturno dejavnost z namenom, da bi širile kulturo med vso mladino.

Združiti mlade, ki pišejo, se zanimajo za gledališko ustvarjalnost itd., je osnovna naloga Študentskega kulturnega centra. SKUC to ustvarjalnost ne

samo približuje študentom, ampak hkrati vpliva na razvoj študenta, mladega človeka – kot kulturnega oblikovalca samega sebe in družbe.

Akademski pevski zbor „Tone Tomšič“ ima v študentskih vrstah že dolgo tradicijo. Doma in po svetu se je že odlično uveljavil. APZ poje ljudske pesmi in zahtevne sodobne skladbe. APZ šteje okrog 80 članov – študentov. V svoje vrste vabi čim več takih, ki so že peli, glasbena izobrazba ni nujen pogoj, in ki jim kolektiv ni odveč. Prihodnje leto bodo začeli delati v dveh zborih. Vsako leto naštudirajo nov program; v letu 1974/75 bo sestavljen iz skladb skladateljev najmlajše slovenske generacije in biserov svetovne zbrovske literature. Prijave zbira jo jeseni, in sicer na mestih, kjer dobite obrazce za vpis na Univerzo, ali v prostorih zbora. Sprejemne avdicije so v začetku oktobra, februarja pa je redna avdicija za vse člane. V bližnji prihodnosti imajo v načrtu turnejo po Finski, Franciji in morebiti po ZDA.

Akademska folklorna skupina „France Marolt“ je amaterska študentska skupina s programom ljudskih plesov in pesmi. V letošnjem programu imajo predvsem slovenske narodne plesne. Skupina ima za seboj številne uspešne nastope doma in v tujini.

V študentskih organizacijah s kulturno dejavnostjo delujejo še plesni klub, plesni orkester, študentsko gledališče.

Cepprav so amaterske, dosega jo nekatere študentske skupine priznanja, ki so plod izvajanja domačega in tujega repertoarja na dokaj visokem umetniškem in kulturnem nivoju.

Vse širšo dejavnost zavzema tehnična kultura v okviru Zveze študentskih organizacij Ljudske tehnike (ali Zveza SOLT) in Akademskega avto moto društva SOLT (AAMD SOLT). Medsebojno sodelovanje študentov, mladih koristi vsem v spoznavanju novih tehničnih in znanstvenih dosežkov kot tudi v medsebojnem spoznavanju mladih. Poleg študentov bi morali imeti v teh specializiranih organizacijah enake ugodnosti tudi dijaki. Obojim je treba omogočiti, da z najnižjimi možnimi materialnimi izdatki obiskujejo razne tečaje (fotoamaterski, tečaj za voznike motornih čolnov, seminar za mrežno planiranje, uvodni in nadaljevalni tečaj za programiranje na elektronskih računalnikih, strojepisni tečaj, tečaj za kinoamaterje, začetni radioamaterski tečaj, konstruktorski in operatorski tečaj, kovinarski tečaj, tečaj za kinooperatorje) v okviru Zveze SOLT, oziroma opravijo izpit (vozniški) v AAMD SOLT.

Telesno kulturne skupnosti se ukvarjajo s telesno kulturo in sportom, rekreacijo ter so nujne za vsestranski razvoj mladega človeka. Mnogičnost je ena od najpomembnejših nalog te skupnosti. S povezavo teh študentskih s sorodnimi mladinskimi skupnostmi se ravno na tem področju odpirajo najbolj perspektivne možnosti sodelovanja vseh mladih.

Smučarski klub „AKADEMIK“ organizira ob semestrskih počitnicah smučarske tečaje v okviru Univerze, organizira smučarska prvenstva študentov, prireja smučarske izlete.

Akademsko planinsko društvo je organizirano v dveh odsekih – mladinskem in alpinističnem. Prvi skrbi za planinske izlete, za planinsko vzgojo, za šolanje vodnikov. Alpinistični odsek pa združuje one študente, ki jim prepadne stene ne povzročajo omotice.

Za študente, ki se želijo zaposliti ali opraviti počitniško prakso v tujini poskrbi Združenje za mednarodno izmenjavo študentskih praks – ZMISP. V okviru ZMISP-a delujejo: IAESTE za področje izmenjave študentskih praks iz tehničnih fakultet, JORMASMIS – Jugoslovanski odbor za izmenjavo in mednarodno aktivnost študentov ekonomskih in komercialnih ved.

Študentski servis je tudi študentska specializirana organizacija, ki deluje deluje popolnoma samostojno. Glavni namen Servisa je posredovanje občasnih in stalnih honorarnih zaposlitev študentom. Posreduje tudi dela, kot so instrukcije, prevodi, zaposlovanje v turistični dejavnosti, zaposlovanje na sejmih in razstavah itd. ... Član študentskega servisa lahko postane vsak študent, ki ima status rednega študenta.

Še mnogo je področij, ki jih zajemajo posamezne specializirane študentske organizacije, a vseh v krajšem sestavku ni mogoče v celoti predstaviti. V vsaki organizaciji, za katero se zanimaš, pa bodo z veseljem prisluhnila ter odgovorila na tvoje želje in zanimanja.

Marko MOREL



# ZP Iskra razpisuje štipendije za l. 1974/75

## ISKRA – industrija za telekomunikacije, elektroniko in elektromehaniko, Kranj

### FAKULTETA ZA ELEKTROTEHNIKO

- 5 štipendij – telekomunikacije
- 5 štipendij – industrijska elektronika
- 2 štipendiji – merilno-regulacijska smer
- 3 štipendije – računalništvo in informatika
- 5 štipendij – industrijska elektrotehnika

### FAKULTETA ZA STROJNIŠTVO

- 8 štipendij – tehnološka skupina
- 7 štipendij – konstrukcijska skupina

### EKONOMSKA FAKULTETA

- 2 štipendiji – poslovna smer – finančna usmeritev
- 2 štipendiji – poslovna smer – proizvodna usmeritev
- 1 štipendija – poslovna smer – načrtovalno-analitična usmeritev
- 1 štipendija – spominška štipendija Borisa Kryštufka za odličnega ali prav dobrega učenca ali študenta

### FAKULTETA ZA SOCIOLOGIJO, POLITIČNE VEDE IN NOVINARSTVO

- 1 štipendija – kadrovsko-organizacijska smer

### FILOZOFSKA FAKULTETA

- 1 štipendija – psihologija

### PRAVNA FAKULTETA

- 1 štipendija – gospodarskoppravna usmeritev

## ISKRA – industrija elementov in zabavne elektronike, Ljubljana

### TOZD KERAMIKA LJUBLJANA

### FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE IN TEHNOLOGIJO

- 1 štipendija – kemijska tehnologija – usmeritev keramika
- 1 štipendija – metalurgija – usmeritev toplotna tehnika

### EKONOMSKA FAKULTETA ALI VISOKA EKONOMSKA-KOMERCIJALNA ŠOLA

- 1 štipendija – finančno knjigovodska smer

### EKONOMSKA FAKULTETA

- 1 štipendija – podjetniška; komercialna; proizvodna usmeritev

### FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE IN TEHNOLOGIJO

- 1 štipendija – tehnična fizika

### TOZD KERAMIČNI KONDENZATORJI ŽUŽEMBERK

### FAKULTETA ZA ELEKTROTEHNIKO

- 1 štipendija – industrijska elektronika

### FAKULTETA ZA STROJNIŠTVO

- 1 štipendija – konstrukcijska smer

### TOZD UPORI SENTJERNEJ

### FAKULTETA ZA ELEKTROTEHNIKO

- 1 štipendija – industrijska elektronika

### FAKULTETA ZA STROJNIŠTVO

- 2 štipendiji – konstrukcijska smer

### FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE IN TEHNOLOGIJO

- 2 štipendiji – kemijska tehnologija
- 2 štipendiji – tehnična fizika

### PRAVNA FAKULTETA

- 1 štipendija – gospodarsko-pravna usmeritev

### VISOKA ŠOLA ZA ORGANIZACIJO DELA

- 1 štipendija

### VIŠJA VARNOSTNA ŠOLA

- 1 štipendija

### EKONOMSKA FAKULTETA

- 1 štipendija – poslovna smer

### TOZD AVTOMATIKA LJUBLJANA-PRŽAN

### FAKULTETA ZA ELEKTROTEHNIKO

- 5 štipendij – industrijska elektronika

### FAKULTETA ZA STROJNIŠTVO

- 1 štipendija – tehnološka smer

### EKONOMSKA FAKULTETA

- 1 štipendija – poslovna smer – proizvodna usmeritev

## ISKRA – tovarna antenskih naprav, Vrhnika

### FAKULTETA ZA STROJNIŠTVO

- 1 štipendija – tehnološka smer

### EKONOMSKA FAKULTETA

- 1 štipendija – poslovna smer – finančna usmeritev

## ISKRA – tovarna električnih aparatov, Ljubljana

### FAKULTETA ZA ELEKTROTEHNIKO

- 5 štipendij – industrijska elektrotehnika
- 1 štipendija – industrijska elektronika

### FAKULTETA ZA STROJNIŠTVO

- 3 štipendije – izbira modulov po dogovoru

## ISKRA – tovarna baterij Zmaj, Ljubljana

### PRAVNA FAKULTETA

- 1 štipendija – gospodarskoppravna usmeritev

### EKONOMSKA FAKULTETA

- 1 štipendija – poslovna smer – poslovna usmeritev

## ISKRA – tovarna radijskih sprejemnikov, Sežana

### FAKULTETA ZA ELEKTROTEHNIKO

- 1 štipendija – telekomunikacije ali industrijska elektronika

## ISKRA – tovarna elektronskih instrumentov, Horjul

### EKONOMSKA FAKULTETA

- 1 štipendija – poslovna smer finančna usmeritev

## ISKRA – tovarna elektromotorjev in gospodinjskih aparatov, Železniki

### EKONOMSKA FAKULTETA

- 2 štipendiji – ekonomska smer

### FAKULTETA ZA ELEKTROTEHNIKO

- 2 štipendiji – industrijska elektrotehnika – ena za obrat Idrija
- 2 štipendiji – industrijska elektronika

### FAKULTETA ZA STROJNIŠTVO

- 3 štipendije – tehnološka skupina – ena za obrat Idrija
- 2 štipendiji – konstrukcijska skupina

### VIŠJA TEHNIŠKA ŠOLA

- 1 štipendija – energetika

## ISKRA – tovarna gospodinjskih aparatov, Škofja Loka

### EKONOMSKA FAKULTETA

- 1 štipendija – poslovno organizacijska usmeritev
- 1 štipendija – finančna usmeritev
- 2 štipendiji – komercialna usmeritev

### PRAVNA FAKULTETA

- 1 štipendija – gospodarskoppravna usmeritev

## ISKRA – tovarna električnih merilnih instrumentov, Otočec

### FAKULTETA ZA ELEKTROTEHNIKO

- 1 štipendija – industrijska elektrotehnika
- 1 štipendija – računalništvo in informatika

### FAKULTETA ZA STROJNIŠTVO

- 1 štipendija – konstrukcijska usmeritev, višješolski študij
- 1 štipendija – tehnološka usmeritev, višješolski študij

## ISKRA – tovarna kondenzatorjev, Semič

### FAKULTETA ZA ELEKTROTEHNIKO

- 1 štipendija – elektrifikacija
- 1 štipendija – industrijska elektronika

### FAKULTETA ZA STROJNIŠTVO

- 1 štipendija – tehnološka usmeritev

### PRAVNA FAKULTETA

- 1 štipendija – gospodarskoppravna usmeritev

### FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE IN TEHNOLOGIJO

- 1 štipendija – tehnična fizika

### FILOZOFSKA FAKULTETA

- 1 štipendija – psihologija

### FAKULTETA ZA SOCIOLOGIJO, POLITIČNE VEDE IN NOVINARSTVO

- 1 štipendija – kadrovsko-organizacijska smer

### EKONOMSKA FAKULTETA

- 1 štipendija – poslovno organizacijska smer – načrtovalno analitična usmeritev

## ISKRA – tovarna elektronskih naprav, Ljubljana

### FAKULTETA ZA ELEKTROTEHNIKO

- 7 štipendij – telekomunikacije

### EKONOMSKA FAKULTETA

- 1 štipendija – poslovna smer – načrtovalno analitična usmeritev

## ISKRA – Raziskovalni inštitut, Ljubljana

### FAKULTETA ZA ELEKTROTEHNIKO

- 1 štipendija – računalništvo in informatika
- 9 štipendij – avtomatika
- 9 štipendij – industrijska elektronika
- 2 štipendiji – telekomunikacije
- 4 štipendije – merilno regulacijska smer

### FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE IN TEHNOLOGIJO

- 2 štipendiji – tehnična fizika

### VIŠJA TEHNIŠKA VARNOSTNA ŠOLA

- 1 štipendija

## ISKRA – Industrija EMO, Celje

### FAKULTETA ZA STROJNIŠTVO

- 5 štipendij – energetska smer
- 8 štipendij – konstrukcijska smer
- 7 štipendij – tehnološka smer

### EKONOMSKA FAKULTETA

- 10 štipendij – splošna ekonomska smer
- 10 štipendij – poslovno organizacijska smer

### VIŠJA EKONOMSKO-KOMERCIJALNA ŠOLA

- 10 štipendij – knjigovodsko-finančna smer
- 4 štipendije – zunanje-trgovinska smer
- 1 štipendija – splošno-komercialna smer

### VIŠJA TEHNIŠKA ŠOLA

- 6 štipendij – energetska smer
- 9 štipendij – merilno-tehnološka smer

Kandidati za štipendije naj pošljejo svoje vloge na naslov: ZDRUŽENO PODJETJE ISKRA, KRANJ, Skupne službe, Referat za štipendije, LJUBLJANA, Trg prekomorskih brigad 1/VI (telefon 55-021 int. 302), kjer dobite tudi vse informacije.

Kandidati, ki želijo biti štipendirani za Raziskovalni inštitut, naj pošljejo svoje vloge na naslov: ISKRA – Raziskovalni inštitut, Tržaška 2, Ljubljana. K vlogi, ki mora biti izpolnjena na obrazcu 1,65 DZS in je ni treba kolkovati, naj kandidati priložijo:

- foto kopijo spričevala (ali overovljen prepis) zadnjega letnika in zaključnega izpita oz. potrdilo o vseh do sedaj opravljenih izpiti in vajah z ocenami (študentje, ki so že vpisani na fakulteti) in frekventacijsko potrdilo,
  - potrdilo o premoženjskem stanju in dohodkih družinskih članov v družinski skupnosti za leto 1974 (dohodki iz obrti, kmetijstva, pokojnine, postranske dejavnosti itd.) – obr. 0,12. Priložena morajo biti tudi potrdila organizacij, kjer so člani družinske skupnosti zaposleni, kjer dobivajo pokojnino, kjer je registrirana obrt, kjer so določene davčne obveznosti itd.,
  - potrdilo o višini otroških doklad oz. potrdilo, da le-teh ne prejemajo,
  - potrdilo o začasnem bivališču, če študent biva oz. bo bival med časom študija zunaj kraja svojega stalnega bivališča,
  - potrdilo krajevne skupnosti, če eden od staršev ni zaposlen.
- Prednost imajo tisti, ki stanujejo v bližini organizacije, za katero se bodo solali; ki so v slabšem materialnem položaju in, ki imajo boljši učni uspeh ter otroci iz delavskih in kmečkih družin.
- V vlogi naj kandidati navedejo, za katero organizacijo v okviru ZP ISKRA želijo biti štipendirani.
- Upoštevali bomo vloge, ki bodo prispeli do 15. julija in jim bodo priloženi vsi potrebni dokumenti.
- Kandidate bomo obvestili o sklepu komisije za štipendije do 31. avgusta 1974.





STUDENTSKI

KULTURNI

CENTER

(ŠKUC)

Studentski kulturni center ljubljanskih visokošolskih zavodov samoupravno združuje posameznike, skupine ali organizacije, ki opravljajo kulturno dejavnost na področju raziskujočega dela študentske kulturne tvornosti z namenom, da bi na osnovi usklajevanja interesov oblikovali in uresničevali akcije in delovne programe ter spremljajočo spontano dejavnost in pri tem čimbolj upoštevali interese študentov.

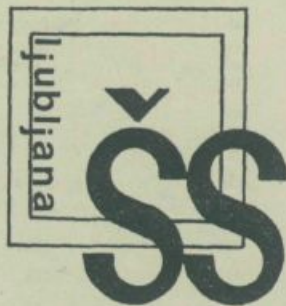
ŠKUC je bil ustanovljen pred poltretjim letom, ko se je pokazala potreba in nujnost, da pričnejo študentje organizirano tvoriti svojo kulturno dejavnost, ki naj bi se nekoliko ali celo precej razlikovala od drugih oblik „institucionalizirane“ kulturne tvornosti. V čem naj bi bila ta razlika? Predvsem v veliki odprtosti do vseh, ki kažejo smisel in zanimanje za študentsko kulturo, ki je šele v fazi nastajanja, brez ozkih okvirov in formul, raziskujoča, iščoča, brez omejevanj, vedno vezana le na nove ideje, nove sodelavce, novo aktivnost. ŠKUC je odprt najširši študentski iniciativnosti, pota njenih kulturnih iskanj so čisto intuitivna, neformalna, saj gre za izrazito neinstitucionalizirano organizacijo, katere namen je, končno voditi kulturno dejavnost določenega potenciala, tistega namreč, ki je blizu študentski miselnosti, našemu času in okusu. V tem smislu je ŠKUC avantgarda kulture, ne izbira ne vsebinskih, ne oblikovnih formul, prireja prireditve, ki v drugačnih okvirih ne bi bile možne, saj vedno išče novih rešitev, novih pobud. ŠKUC sestavljajo razne komisije, ki imajo neomejeno število članov in vsaka svojega predsednika; ta je odgovoren predsedniku ŠKUC-a, ki delo koordinira, usklaja. Naj naštejemo te komisije:

1. maraton
2. založništvo
3. svobodne katedre
4. gledališče
5. film
6. razstave, likovnost
7. glasba
8. dogodki
9. teoretična raziskovalna komisija
10. komisija za prostor.

Število naštetih komisij ni končno, delovni team se lahko razširi ob sodelovanju primernih ljudi. ŠKUC deluje brez omejitev, če izvzamemo eno – in ta je kajpada denar. Nekaj prispeva Skupnost študentov, ostalo mestna kulturna skupnost in republiška skupnost. Veliko pomeni sodelovanje s podobnimi organizacijami, npr. s Forumom v Študentskem naselju.

ŠKUC rabi novih ljudi, novih idej, novih akcij. Gotovo ste že slišali za številne prireditve, ki jih je ŠKUC priredil, tiskanih je nekaj knjig in zelo uspela plošča. Verjetno to že sami poznate. Če ne, nič lažjega. Vrata ŠKUC-a so vsem odprta, sodelavce rabimo. V ŠKUC-u lahko vsakdo najde košček veselja, novih znanstev, ukvarja se lahko s kakršnim koli področjem kulture ali pa lepi plakate, raznaša knjige, prodaja, se pogovarja, kritizira, vodi, nadzira...

Kdor hoče zvedeti več, se vključiti, naj se zgleda v prostorih ŠKUC-a v Študentskem naselju v kleti 8. bloka. To ni le vabilo posameznikom, ampak nuja vseh študentov, saj si lahko le na ta način ustvarimo plodna tla, za sicer, priznajmo, močno zapostavljeno kulturno dejavnost.



#### STUDENTSKI SERVIS

Študentski servis s sedežem v Ljubljani, Borštnikov trg 2, je organizacija posebnega družbenega interesa, katerega poslovni predmet je iskanje in posredovanje honorarnih zaposlitev študentom, z namenom izboljšati njihov materialni položaj ter istočasno nuditi pomoč gospodarstvu. Študentski servis zbira ponudbe delovnih organizacij o prostih delovnih mestih ter na ta način omogoča zaposlitev študentov na vseh področjih dela. Študentski servis obvešča svoje člane o prostih delovnih mestih prek oglasne deske, radia Student, z obvestili po fakultetah in študentskih domovih.

Član Študentskega servisa postane lahko vsak, ki ima status rednega študenta. S tem si pridobi pravico do zaposlitve prek servisa. Za vpis v Študentski servis mora imeti indeks, potrjen za tekoči semester, osebno izkaznico in dve sliki. Izkaznica je dokument, s katero se legitimira pri naročniku dela in na samem servisu. Študentski servis posluje vsak dan, razen sobote, in sicer od 9.30 do 13.30, ob ponedeljkih pa od 9.30 do 13. ure in od 14. do 15. ure popoldne. Informacije po telefonu 20-789. Vabljeni!

ŠTUDENTSKI SERVIS



#### RADIO ŠTUDENT – 188 m

Radio Student je pričel z oddajanjem 9. maja 1969 kot edina študentska radijska postaja v Evropi, njegov ustanovitelj pa je Skupščina Skupnosti študentov LVZ. RŠ je bil ustanovljen predvsem zaradi potrebe po učinkovitejšem komuniciranju znotraj študentskih vrst, potrebe po seznanjanju javnosti z dogajanjem v univerzitetni sredini in z njenimi stališči ter z namenom, da zbližuje študente in ostalo mladino in avtentično prenaša razmišljanja in poglede mlade generacije. RŠ oddaja na srednjem valu 188 m ali 2594 KHz vsak dan razen nedelje od 11.45 do 14.45, ob nedeljah pa od 11. do 13. ure.

Kolegi-ce! Če vas zanima ustvarjanje radijskega programa in ste tudi sami pripravljeni sodelovati pri njegovem oblikovanju, se oglasite na Radiu Student, Študentsko naselje, blok VIII, telefon 61-985.

#### OBVESTILO ZA ŠTUDENTE — ČLANE ZVEZE KOMUNISTOV

V času študija na fakultetah, visokih in višjih šolah v Ljubljani so študentje komunisti povezani v eni izmed osnovnih organizacij v sklopu univerzitetne organizacije ZKS. V evidenci univerzitetne organizacije je član toliko časa, dokler ne diplomira ali prekine študij in se zaposli.

Stike med članstvom in univerzitetno organizacijo zagotavljajo sekretarji organizacij in administracija komiteja univerzitetne konference ZKS. Te stike zlasti težko vzpostavimo z novinci, ki pri prvem vpisu na fakulteto ob formalnostih, ki jih terja vpis, preprosto pozabijo poiskati svoje mesto kot člani ZK. Zato želimo vsem, ki letos vstopajo na univerzo, omogočiti čim preprostejše vključevanje v univerzitetno organizacijo ZK in v osnovno organizacijo na šoli.

Študentje prvih letnikov, člani ZK naj se povežejo s sekretarjem osnovne organizacije ZK na šoli. V ta namen bodo sekretarji jeseni sklicali posebne sestanke za novince, komite pa bo organiziral seminar.

Vsi novinci, člani ZK naj se čimprej oglasijo na komiteju univerzitetne konference ZK in prinesejo s sabo članske dokumente. Komite ima svoj sedež na Trgu revolucije 1, II. nadstropje (soba 92).

Komite univerzitetne konference ZKS  
Ljubljana