

Iz priročnika Formativno spremljanje pri matematiki

mag. Melita Gorše Pihler
Zavod RS za šolstvo

Primeri orodij v podporo učenju in poučevanju matematike

Obseg Kaj se spomnim o obsegu lika?	Ploščina Kaj se spomnim o ploščini lika?
Kaj imata skupnega obseg in ploščina?	
V čem se razlikujeta obseg in ploščina?	

Slika 10: Skupne značilnosti in razlike med pojmom obseg in ploščina
Vir: Gradivo iz študijskega srečanja za učitelje matematike v osnovni šoli, 2015.

Tri stvari, ki so mi šle dobro, sem jih znal/-a.		
Dve stvari, kjer sem imel/-a težave.		
Ena stvar, ki je nisem znal/-a.		

Slika 47: Izhodni listič

Dve zvezdi in ena želja	
	Izpostavi dve odlični stvari, ki sta bili prikazani:
	
	Izpostavi področje, ki bi ga sošolec/-ka še lahko izboljšal/-a:

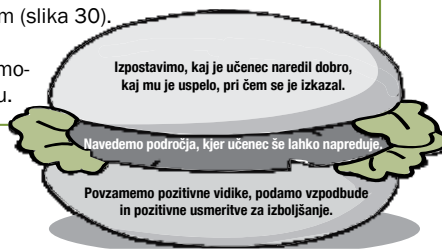
Slika 65: Vrstniško vrednotenje za vsebino oglata telesa s povratno informacijo

Vir: Gradivo iz študijskega srečanja za učitelje matematike v osnovni šoli, oktober, november 2016.

Povratna informacija učenca učencu



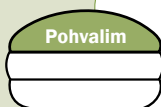
Učenci si pri vrstniškem vrednotenju pomagajo z učnim listom (slika 30). V učilnici na vidno mesto prilepimo plakat z nedokončanimi povedmi (sliki 31, 32), ki so učencem v pomoč pri zapisu samo-evalvacije ali pri dajanju povratnih informacij sošolca sošolcu.



Povratna informacija prijatelju/-ici

Sem tvoj/-a kritični/a prijatelj/-ica in želim **vrednotiti** tvoje naloge in znanje.

_____, odlično si opravil/-a, posebej želim **POHVALITI** ...
(ime prijatelja/-ice)



PREDLAGAM ti, da pri svojih naslednjih aktivnostih skušaš ...



Obenem **POVZEMAM POZITIVNO** pri tvojem delu ...



Tvoj/-a prijatelj/-ica _____

Slika 30: Povratna informacija učenca učencu

Avtorici: Andreja Sever in Karmen Škafer (2017).

Primerjava izdelkov



Učencem predložimo primere reševanj posameznih nalog (stare naloge, naloge učencev ...), primere preiskovanj, empiričnih ali matematičnih raziskav, primere modeliranj ... Opazujemo lahko samo en izdelek ali več izdelkov. Število izdelkov prilagodimo glede na vrsto nalog in vsebino, ki jo obravnavamo.

Ob opazovanju rešenih oz. izpolnjenih reševanj učenci individualno ali v paru ali v skupini ugotavljajo, kaj so prednosti oz. pomanjkljivosti posameznega izdelka. Iz zapisov izpeljejo kriterije uspešnosti oz. merila uspešnosti.

Učni list lahko uporabimo tudi za podajanje povratne informacije, samovrednotenje oz. za vrstniško vrednotenje.

Primerjaj(te) primere reševanj (učenca A in učenca B) s tvojim reševanjem. Razmišljaj(te) o prednostih in pomanjkljivostih posameznega reševanja in jih zapiši(te) v preglednico.

Vsebina:

	Prednosti	Pomanjkljivosti
Reševanje učenca A		
Reševanje učenca B		
Tvoje reševanje		

Iz ugotovljenih prednosti in pomanjkljivosti (zapisanih v zgornji preglednici) izpelji(te)/zapiši(te) kriterije uspešnosti.

Slika 24: Primerjava različnih primerov reševanja

Avtorica: Jerneja Bone.