

PODJETNIŠTVO V ŠOLE / Irena Rakar, profesorica razrednega pouka / OŠ Louisa Adamiča Grosuplje

Povzeto po članku iz *Mojih financ* – intervju Viljem Ščuka, 6. 5. 2013

Vsebine, ki odlikujejo podjetnika:

- ustvarjalno razmišljanje,
- prepoznavanje priložnosti,
- oblikovanje zamisli,
- spoznavanje pomena in metod tržneraziskave in analize,
- pomen izdelave poslovnega načrta,
- oblikovanje upravljaljskega tima,
- spopadanje z resničnimi težavami in mogočimi rešitvami,
- spoznavanje podpornega okolja.

DELO PO SKUPINAH/ DELAVNICE:

Oblikovanje upravljaljskega tima

Ste tim in bi radi oblikovali dejavnost v zvezi z oglaševanjem: izberite si ime, razpoznavni znak, določite vloge med seboj (vodja, inovator, finančnik, zapiski..., način, kako boste oglaševali, izberite izdelek, ki ga boste oglaševali, termine za sestanke...

Pomen izdelave poslovnega načrta

Ste mojster za izdelke iz gline: pred sabo imate skupino prijavljenih, kako jih boste navdušili, naredite načrt poučevanja (10 praktičnih vaj), sestavite vprašalnik za udeležence (preverite, kaj že znajo, želje, na koncu evalvacijo vašega dela).

Spopadanje z resničnimi težavami in mogočimi rešitvami, ustvarjalno razmišljanje

Radi bi prodali 5 svojih slik (niste profesionalci). Kako bi se lotili posla? Ideje?

Oblikovanje zamisli in izdelava poslovnega načrta

Napisali bi radi knjigo. Naredite načrt, določite število ur, ki jih potrebujete, kam in na koga se morate obrniti, da bi jo lahko izdali.

Spopadanje z resničnimi težavami in mogočimi rešitvami

Od založbe ste dobili negativno kritiko o svoji knjigi – kakšna bi bila

vaša reakcija? Kako bi se zadeve lotili vnaprej?

Pomen izdelave poslovnega načrta

Potovali ste po tujini in vtise bi radi delili z drugimi, pa tudi malo zaslužili. Na koga bi se obrnili? Kako bi si pripravili načrt predstavitve? Določite število ur, ki bi jih po vašem mnenju porabili za pripravo in delo. Določite višino stroškov priprave in ceno, ki bi jo določili za predstavitev. Zaslužek?

Spoznavanje metod tržnega raziskovanja in spoznavanje podpornega okolja

Radi bi ustanovili športno društvo. Kako bi se lotili raziskave o željah prebivalcev določenega kraja glede športnih dejavnosti (sestavite vprašalnik). Kje in kako bi poiskali podporne člane? Kje bi izvajali dejavnost? Kako bi se dogovorili za potreben prostor?

Ozaveščanje in vrednotenje lastnega dela, pogum in znajti se v različnih okoliščinah

Katere obrti bi prikazali učencem pri pouku in kako bi se tega lotili? V katere šolske predmete bi vključili to dejavnost, koga bi povabili k sodelovanju? Opišite en primer sodelovanja.

Vzgoja osebnosti, ozaveščanje in vrednotenje lastnega dela, učenje osnovnih veščin

Vsi vemo, da so današnji otroci nagnjeni k ugodju. Na kakšen način bi v šoli učence naučili spoštovati delo? Kako bi dosegli, da bi otrok znal vrednotiti tisto, česar se je iz dela naučil? Primer: Iz učilnic nižje stopnje bi odstranili vse igrače in družabne igre (materialne dobrine). Kaj bi jim ponudili med odmori – da bi vsebovalo učenje osnovnih veščin življenja? Napišite predloge in navedite še svoje primere.

Ozaveščeno življenje, pravo poslanstvo pri delu, ustvarjalnost

Sestavite vprašalnik, ki bo pokazal, kaj učenec rad počne, s čim se rad ukvarja,

kaj ga notranje bogati in pri čem najde svoje poslanstvo. Napišite nekaj idej za dejavnosti, ki bi jih ponudili učencu, za katerega bi ugotovili, da se rad ukvarja z živalmi (rad v naravi, kuha, piše pesmi).

Spoznavanje pojmov, kot so: obrt, mojster, pogum, sposobnost tveganja, upati se...

K pouku ste povabili podjetnika (izdelava pohištva – mizar; steklar, tiskar...) Sestavite zamisel vajinega sodelovanja – predstavitev poklica in poslovanja v dveh učnih urah.

Ustvarjalno razmišljanje, prepoznavanje priložnosti, znajti se v različnih okoliščinah

Učence postavite v umetno situacijo in opazujte njihove odzive. Predstavite se kot režiser filma o vaši šoli (povabite jih k sodelovanju, ideje za film, pomoč režiserju, spodbudite tudi tiste, ki si manj upajo). Zapišite opažanja.

Razumeti pojme: materialne dobrine, ozaveščeno življenje, vzgajati kot osebnost

Spodbudite učence, da naštejejo, brez česa bi lahko vseeno polno živeli. Razmislijo naj tudi o svojem odnosu do IKT-tehnologije – koliko in za kaj jo uporabljajo.

Prepoznavanje priložnosti, pogum, ustvarjalno razmišljanje, razvijanje duha, ozaveščanje želja, iskanje potencialov

Predstavite učencem situacijo:

- Imaš kmetijo. Kaj vse bi lahko delal, da bi zaslužil za življenje? Ideje.
- Imaš dobre ročne spretnosti. Naštej poklice, v katerih bi lahko uspel?
- Odlikuje te vztrajnost, rad tudi plavaš in se potapljaš. Kako bi lahko združil ti dve sposobnosti? Kje se najdeš?
- Dobro ti gre od rok peka slaščic. Obvladaš pa tudi angleški jezik in rada potuješ. Kje se vidiš v prihodnosti?

Vztrajnost, prepoznavanje priložnosti, ustvarjalno razmišljanje



Zaupano vam je vodenje naravoslovnega tabora. Učence bi radi usposobili glede vztrajnosti in prepoznavanja priložnosti. Hkrati pa želite tudi njihovo ustvarjalno razmišljanje. Katere dejavnosti bi jim pripravili?

Pomen izdelave poslovnega načrta, oblikovanje delovnega tima, načrtovanje
Ustanovili ste frizerski salon. V timu vas je pet. Razporedite si delo. Vsak naj ima svoje zadolžitve. Napišite načrt dela, kadrovsko zasedbo, načrt stroškov za en mesec, cenik. Imate 7000 EUR kapitala in opremljen salon – brez materiala.

Ustvarjalno razmišljanje, vrednotenje svojega dela

V učilnici nimate igrač niti iger. Sami se domislite treh novih skupinskih iger, ki bi se jih učenci med odmorom lahko šli igrati.

Vrednotenje dela, vzgoja kot osebnost, praksa z delom, znajti se v različnih okoliščinah

V šoli so uvedli „EKO dan malo drugače“. Povezan je z delom učencev. Natančno načrtujte dan s vsaj sedmimi dejavnostmi, ki bi jih lahko opravili učenci vaše šole (1.–5. r.) namesto snazilke, hišnika in kuharice. Dejavnosti morajo biti dovolj varne za otroke.

Vzgoja potrošnika, poraba, želja po nečem

Zelo si želiš nov mobilni telefon, a nimaš dovolj denarja zanj. Kakšne možnosti imaš? Telefon stane 300 EUR.

Nekatere situacije je potrebno zaigrati, nekatere pisno predstaviti. Povsod je potrebno ustvarjalno podjetniško razmišljanje. Ideje so mišljene kot delavnice za učitelje, lahko pa se uporabijo tudi kot interesna dejavnost za učence nižje ali višje stopnje ali celo izbirni predmet. V primeru uporabe pri pouku je mogoče sodelovanje z lokalnimi podjetji, s katerimi se lahko dogovorimo za sodelovanje.

Bistvo uvajanja podjetniškega duha v šole je med drugim ozaveščanje

vrednosti lastnega dela, sposobnost tveganja, razvijanje osebnosti, ozaveščanje svojih želja, vzgoja potrošnika, nadzor ugodja, ki nas vodi v pretirano zapravljanje in podobno.

