



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo

ISSN 2385-8826

## UČITELJEV GLAS

priloga revije  
Vzgoja in izobraževanje  
letnik II, številka 1, 2015

Izdajatelj in založnik  
Zavod RS za šolstvo

Predstavnik  
dr. Vinko Logaj

Uredniški odbor  
dr. Zora Rutar Ilc, dr. Jana Kalin,  
ddr. Barica Marentič Požarnik,  
Urška Margan, dr. Alenka Polak,  
dr. Marjan Šimenc, dr. Robert Kroflič,  
dr. Justina Erčulj, Andreja Nagode

Odgovorna urednica  
dr. Zora Rutar Ilc

Gostujoča urednica  
Amela Sambolić Beganović

Urednica založbe  
Alenka Štrukelj

Jezikovni pregled  
Tine Logar

Naslov uredništva  
Zavod RS za šolstvo, Poljanska c. 28  
1000 Ljubljana  
zora.rutar-ilc@zrss.si  
vzgoja.izobrazevanje@zrss.si

Oblikovanje  
Kofein design, d. o. o.

Priprava za tisk  
Tisk Žnidarič d. o. o.

Naklada  
730 izvodov

© Zavod RS za šolstvo, 2015  
Vse pravice pridržane. Brez založnikovega pisnega  
dovoljenja ni dovoljeno nobenega dela revije na kakršen  
koli način reproducirati, kopirati ali kako drugače  
razširjati. Ta prepoved se nanaša tako na mehanske  
(fotokopiranje) kot na elektronske (snemanje ali  
prepisovanje na kakršen koli pomnilniški medij) oblike  
reprodukcije.

# Vsako potovanje se začne s prvim korakom



**Amela Sambolić  
Beganović,**

*Zavod RS za šolstvo*

Andreja, Branka, Irena, Manja in Nataša so učiteljice, ki drugo številko Učiteljskega glasu bogatijo s svojimi zgodbami iz razreda. Nas, bralce njihovih zgodb, bodo navdihnile in opogumile, sočasno pa tudi posvarile pred nesmiselno in nepremišljeno rabo e-vsebin in e-storitev na tabličnih računalnikih oz. tablicah. V duhu vseživljenjskega učenja se tudi same učijo, odkrivajo in preizkušajo didaktične potencialne e-učbenikov in tablic. Zavedajo se, da razvoj e-vsebin in e-storitev prinaša nove možnosti za učenje in poučevanje s tablicami. Ne bojijo se novosti in ne bežijo pred pionirskim delom na področju e-didaktike.

Vseh pet učiteljic v okviru projekta e-Šolska torba sodeluje v pilotnem projektu Uvajanje in uporaba e-vsebin in e-storitev. Skupaj s svojimi učenci in dijaki so dobile tablice in nalogo, da v kombinaciji z e-učbeniki razvijejo nove oz. dopolnijo/nadgradijo obstoječe modele poučevanja in učenja. V prispevkih opisujejo skoraj dveletno potovanje s tablicami, na katerem so načrtovale, izvajale in (samo)vrednotile pouk ter znanje in veščine učencev in dijakov ob uporabi e-vsebin in e-storitev.

Andreja, dolgoletna učiteljica matematike, obenem tudi ena izmed avtoric e-učbenika za matematiko, v svoji zgodbi opisuje izkušnje in spoznanja pri delu v pilotnem projektu. Pravi, da je radovednost in možnost nadgradnje dela v razredu ob strokovni podpori premagala strah pred novostmi in neznanim. V prispevku predstavlja, kako je e-vsebine in e-storitve vključila v pouk le pod pogojem, da so ji le-te pomagale uresničevati enega izmed treh ciljev, ki si jih je zadala.

Nataša je učiteljica razrednega pouka. V pilotni projekt je vstopila s četrtošolci, ki so jim bile v preizkušanje zaupane najmanjše tablice. V prispevku našteva konkretne primere uporabe tablic pri različnih predmetih – matematiki, naravoslovju in tehniki, glasbi, likovni umetnosti in angleščini. Natašina izkušnja, ki jo z nami deli v prispevku, je dragocena, saj se nanaša na strategijo uvajanja novosti na tablici in s tablico.

Tudi Irena je učiteljica razrednega pouka, ki se je na e-pot podala s petošolci. Tablico je uporabila kot orodje, ki je spodbudilo socialno interakcijo v razredu, sodelovanje in hkratno reševanje problemov. Kljub temu da je imela na voljo dovolj tablic za vse učence, se je odločila, da ponudi le eno tablico dvojici ali skupini z namenom razvijati sodelovalno učenje in timsko delo.

Manja je pri učencih sedmega razreda razvijala digitalno pismenost pri naravoslovju. Učencem je pripravila takšne dejavnosti, pri katerih so s pomočjo tablic brali, iskali podatke, oblikovali miselne vzorce in pojmovne mape, fotografirali, snemali, reševali naloge in pisali teste. Ugotovila je, da se njeni učenci radi snemajo, zato so dobili nalogo, da se posamejno pri govornih nastopih in izvedbah eksperimenta, ki so jih nato doma v skladu z navodili ovrednotili.

Branka je učiteljica kemije, ki prisega na podajanje sprotne povratne informacije dijakom v vseh fazah učnega procesa. Tablica v roki vsakega dijaka skupaj z aplikacijo, ki omogoča, da dijaki napišejo ali narišejo svoje odgovore in ugotovitve, je nekaj, kar je omogočilo, da so bili vsi dijaki hkrati deležni kakovostne učiteljeve povratne informacije o lastnem napredku.

Druga številka priloge vsebuje še glas učencev, dijakov, staršev in ravnateljic, ki so odgovorili na nekaj vprašanj v zvezi z uporabo e-učbenikov in tablic. Učenec in dijaka so nam zaupali, kako se s pomočjo tablice in e-učbenikov učijo pri pouku in samostojno doma ter kakšen pouk in e-učbenike si želijo v prihodnosti. Pri starših nas je zanimalo, ali opažajo kakšne razlike med učenjem s tablicami in e-učbeniki ter učenjem z običajnimi tiskanimi učbeniki. Ravnateljice so opisale, kakšne spremembe so se zaradi uporabe e-učbenikov in tablic zgodile na šoli, med učitelji in pri pouku.

Vsaka izmed na kratko opisanih zgodb je edinstvena, vredna branja in dana v razmislek. Če nam bodo izkušnje in ugotovitve učiteljic, učencev, dijakov, staršev in ravnateljic na njihovi e-poti pomagale, da brez padcev naredimo svoje prve e-korake, je njihovo poslanstvo uspelo.

## ≈ *Kazalo*

### **2 Vsako potovanje se začne s prvim korakom**

*Amela Sambolić Beganović*

### **4 Poučevanje matematike ob podpori IKT**

*Andreja Mohorčič*

### **10 Uvajanje tablic v pouk na razredni stopnji**

*Nataša Jeras*

### **16 S tablico do novega znanja**

*Mag. Irena Gole*

### **22 iPadi v rokah naravoslovcev**

*Manja Kokalj*

### **29 Uporaba tabličnih računalnikov pri pouku kemije – priložnost za razvijanje učinkovitega učnega okolja**

*Branka Klemenčič*