

Avtorji poudarjajo, da so enakomerna razmerja med zahtevami, pohvalami in kritikami otroka nujna za njegovo uspešno osamosvajanje in odraščanje. Če vzgoja staršev ni pravilna in uravnotežena, imajo otroci pozneje v življenju težave in niso zadovoljni s seboj. Pomembno je otroku izražati starševsko ljubezen, mu postaviti primerne cilje in zahteve, ga hvaliti in nagrajevati, ko ravna prav, ter ga kritizirati in kaznovati, ko ne ravna v skladu z zahtevami staršev.

Katere so odlike dobrih staršev, avtorji povedo v petem poglavju. Za začetek nas opogumijo, da dober starš in vzgojitelj lahko postane vsak, kdor se tega želi naučiti.

Pri tem je pomembno, da ravnamo tako, kot mislimo, da je prav, in da smo odločni vztrajati pri svojih odločitvah do konca; da svoje zahteve izražamo jasno, da nas otrok razume; imejmo stik z otrokom; ko napovemo kazen, jo izpeljimo; nikoli ne žalimo in zmerjajmo otroka; pohvalimo otroka, ko si to zasluži; spoštujemo ga in mu povejmo, da ga imamo radi; vedno kritizirajmo le otrokovo vedenje in nikoli njegovih lastnosti.

Knjiga z razlagami o naklonjenosti, zahtevah in omejevanju otrok jasno razkrije pravilne metode staršev, učiteljev in vzgojiteljev pri vzgoji in socializaciji otrok.

VALENČIČ ZULJAN, Milena (ur.)(2007).

Izzivi mentorstva. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Knjiga Izzivi mentorstva je plod dela avtoric in avtorjev: Milene Valenčič Zuljan, Janeza Vogrinca, Jane Kalin, Cvetke Bizjak in Zvonke Krištof. Izšla je leta 2007 v založništvu Pedagoške fakultete v Ljubljani kot izid izvajanja projekta Partnerstvo fakultet in šol v 2006–2007 – Model sistematičnega uvajanja pripravnikov in začetnikov v pedagoškem poklicu v vzgojno izobraževalno delo, ki je bil financiran s sredstvi Evropskega socialnega sklada EU in Ministrstva za šolstvo in šport RS.

Knjiga je snovana kot visokošolski učbenik z namenom, slovenski knjižni trg obogatiti s priročnikom, ki bi bil podlaga in iztočnica izobraževanju in usposabljanju mentorjev. Sestavlja jo sedem poglavij.

Milena Valenčič Zuljan in Janez Vogrinc v prvem poglavju, Učiteljeva poklicna vloga in učiteljev profesionalni razvoj osvetlita ozadja, ki so pogoj za učiteljev kakovostni profesionalni razvoj in s tem tudi za kakovostno mentorsko pomoč pripravnikom in poklicnim kolegom (učiteljeva poklicna vloga, njegove kompetence, učiteljev profesionalni razvoj, refleksija in kognitivno-konstruktivistični model pouka kot spodbujevalci učiteljevega profesionalnega razvoja).

Da je kakovost medosebnega komuniciranja med mentorjem in mentorjancem v procesu mentoriranja zelo pomembna, ugotavljata nadalje avtorici Jana Kalin in Milena Valenčič Zuljan v drugem poglavju, ki prinaša še teme: kaj je komunikacija in značilnosti medosebnega komuniciranja, poslušanje, šumi v komunikaciji, jasnost izražanja, povratna informacija, strukturiran pogovor, metakomunikacija.

Mentor in učenje iz izkušenj je naslov tretjega poglavja, v katerem avtorici Cvetka Bizjak in Milena Valenčič Zuljan predstavita pomen refleksije, samevalvacije, svetovalnega pogovora in kritičnega prijatelja v izkustvenem učenju.

V četrtem poglavju Mentor in raziskovanje, Janez Vogrinc in Milena Valenčič Zuljan izpostavita pomen akcijskega raziskovanja pri delu dobrega mentorja, ki mu je lastni profesionalni razvoj stalna skrb, ter opredelita značilnosti akcijskega raziskovanja.

V petem poglavju Mentor v procesu spodbujanja pripravnikovega profesionalnega razvoja, so avtorji opredelili mentorjeve kompetence, vloge in naloge v procesu mentoriranja, nadalje opisali postopke za načrtovanje in spremljanje pripravništva ter predstavili pomen in namen hospitacij, opazovanja in analize pouka.

V šestem poglavju avtorica Zvonka Krištof seznanila bralca z zakonodajno ureditvijo opravljanja pripravništva, z opravljanjem strokovnega izpita na področju vzgoje in izobraževanja vred (zajete vsebine: kdo je pripravnik, trajanje pripravništva, program pripravništva, naloge mentorja, naloge pripravnika, pogoji za opravljanje strokovnega izpita in postopki pri tem).

V sedmem poglavju Ravnateljeva vloga v procesu pripravništva, avtorica Zvonka Krištof podaja zakonodajne norme in priporočila, ki so jih ravnatelji v procesu pripravništva dolžni izvajati oziroma upoštevati.

Knjiga Izzivi mentorstva bo zagotovo nepogrešljiv vir znanja, spodbud, rešitev, zamisli učiteljem, mentorjem, pripravnikom, pedagogom, andragogom in študentom ter kot taka nepogrešljiv študijski priročnik v vsaki šolski strokovni knjižnici. Učiteljem mentorjem bo v pomoč ne le v procesu mentorstva kolegom učiteljem začetnikom, temveč tudi v procesu medkolegialne profesionalne rasti.

Tanja Šulak