

Svet za šolstvo LRS

Zavod za proučevanje šolstva

Zavod LR Slovenije za statistiko

UČENCI LJUBLJANSKEGA OKRAJA

1. marca 1957

Prvi rezultati ankete o učencih od 1. do 4. razreda
osnovnih šol v LR Sloveniji

LJUBLJANA, OKTOBRA 1957

ZAVOD ZA STATISTIKO IN EVIDENCO
LR SLOVENIJE

DOKUMENTA LJUBSKI ARHIV

Inventarna
številka:

3477 a

Arhivska
označba:

2512

Svet za šolstvo LRS

Zavod za proučevanje šolstva

Zavod LR Slovenije za statistiko

UČENCI LJUBLJANSKEGA OKRAJA

1. marca 1957

Prvi rezultati ankete o učencih od 1. do 4. razreda
osnovnih šol v LR Sloveniji

LJUBLJANA, OKTOBRA 1957

Izdali: Svet za šolstvo LRS

Zavod za proučevanje šolstva

Zavod LR Slovenije za statistiko

Tiskal Zavod LR Slovenije za statistiko, Ljubljana, Vožarski pot 12

Tiskano v 200 izvodih, oktobra 1957

UVODNA POJASNILA

Namen ankete

Vzgojna vprašanja, ki so nastala v razpravi o splošni reorganizaciji obveznega šolanja, zveza med podjetjem, domom in šolo, vpliv skupnosti na izobrazbo mladine preko šole, izvenšolskih ustanov in organizacij ter raznovrstnih oblik javnega življenja so področja, ki živo zanimajo prosvetne in druge javne delavce ter iščejo zanje in v njih primerne odgovore in napotke za bodoče delo. Zato so želeli dobiti splošno in veljavno predstavbo o kulturnih in družbenih razmerah, v katerih se razvija mladina.

Tako je anketa o socialnih, zdravstvenih in kulturnih razmerah učencev nižjih razredov osnovnih šol združila v sebi več predpostavk. Dala naj bi obči pregled, ki bi bil zanesljiv, sestavljen po sodobnih pravilih statističnih in socioloških metod, ne preveč zahteven v izvedbi ter raznovrsten po podatkih, kateri bi morali biti uporabni za širše analize ter za konkretne operativne namene.

Pred izvedbo ankete je bil izražen tehten pomislek, kako zagotoviti zanesljivost odgovorov. Velike ankete zahtevajo posebej strokovno izvežbane anketerje, katerih v Sloveniji še nimamo. Sklenjeno je bilo, da zberejo odgovore učitelji, ki so se že mnogokrat izkazali kot vestni in požrtvovalni sodelavci.

Po začetnih pripravah je bilo konec 1. 1956 dogovorjeno, da izvedejo anketo kot skupno akcijo Sekretariat Sveta za šolstvo LRS, Zavod za proučevanje šolstva LRS in Zavod LRS za statistiko; zajame pa naj učence v prvih štirih razredih vseh osnovnih šol v LR Sloveniji.

Vodila za anketo so bila: 1.) Zbere naj čim več podatkov; 2.) vprašanja morajo biti kar najbolj jasna in preprosta, da ne bodo preobremenjeni učitelji; 3.) dati mora statistično zanesljive podatke tudi za okraje; 4.) biti mora organizirana tako, da ne bo zahtevala posebnega strokovnega aparata niti visokih sredstev.

Zaradi velikega števila vseh učencev v nižjih razredih osnovnih šol je bilo že vnaprej določeno, naj se anketira samo izbrano število ter se potem delni podatki posplošijo.

V februarju 1957 so bili obrazci preko okrajnih tajništev za prosveto razposlani vsem šolskim upraviteljstvom z nalogo, da izvedejo anketo po stanju 1. marca 1957.

Poleg anketnega obrazca za šolo (OŠA - 1) ter primernega števila obrazcev za učence (OŠA-2) so dobile šole zgoščena navodila, v katerih je bil opisan način izbora ter okoliščine, na katere so morali paziti anketerji pri zbiranju odgovorov.

Izbrati so morali učence, ki so se rodili 6., 16. ali 26. v mesecu kateregakoli leta. Odgovore na vprašanja, ki so v obrazcih, so izpolnjevali po šolskih podatkih, po navedbah staršev in učencev ter po lastnem poznavanju razmer. Starše so povabili v šolo ali so jih obiskali na domu.

Izpolnjene obrazce so pregledali šolski upravitelji in nato ponovno okrajna tajništva za prosveto ter okrajni zavodi za statistiko. Konec marca so prispeli prvi obrazci na

Zavod LRS za statistiko, ki je prevzel skrb za tehnično obdelavo gradiva. V celoti je prejel 12.764 izpolnjenih obrazcev, ki jih je pregledal glede popolnosti, nakar je sledilo šifriranje s kontrolnim šifriranjem in končno strojna obdelava; luknjanje kartic je bilo končano avgusta 1957.

Hkrati so bili sestavljeni osnutki za obdelovalne tabele. Po zamisli, naj bodo analitične in naj kar najbolj izrabijo gradivo, je bilo zasnovanih več desetih okrajnih in republiških tabel.

Pri okrajnih tabelah je bilo postavljeno načelo, naj pokažejo osnovno razdelitev pojava po spolu in po razredih, medtem ko naj bodo republiške kombinirane. Po končani obdelavi bodo objavljene v posebni publikaciji.

Anketa je bila izvenplanska akcija, ki ni bila predvidena v proračunih Sekretariata Sveta za šolstvo LRS, Zavoda za proučevanje šolstva LRS in Zavoda LRS za statistiko. Te ustanove, ki so jo izvedle, so prispevale zanjo znatna denarna in gmočna sredstva. Njim so se pridružile ustanove, organizacije ter podjetja, ki so zainteresirane na podatkih in so s svojim doprinosom omogočile izvedbo ter obdelavo. Te so doslej:

Socialistična zveza delovnega ljudstva Slovenije,
Glavni odbor Rdečega križa Slovenije,
Zbornica za kmetijstvo in gozdarstvo LRS
Zveza prijateljev mladine Slovenije
Zveza ženskih društev Slovenije
Svet za socialno varstvo LRS
Okrajni ljudski odbor Ljubljana
"Mladinska knjiga".

V tem pogledu je anketa edinstven vzgled sodelovanja različnih ustanov, organizacij in podjetij pri podpiranju znanstveno-raziskovalnega dela na družbenem področju v korist skupnosti.

K uspehu ankete so bistveno pripomogli slovenski učitelji in učiteljice, ki so se izredno potrudili, da bi bili odgovori popolni, natančni ter smiselni. Uvideli so, da ima anketa poleg znanstvenega študijskega namena tudi praktični pomen in bodo njene ugotovitve koristile šolskim oblastim ter njim samim.

Posebnosti ankete

Podobne ankete, kot je bila anketa o učencih, v Sloveniji niso redkost, saj so jih opravile že posamezne šole, občine in okraji. Vendar so imele samo lokalni pomen in nobena ni dala pregleda za vso Slovenijo. To praznino naj bi izpolnila anketa o učencih, ki je bila zamišljena na široki osnovi, vendar z določenimi okviri, ki so jih postavile kadrovske, organizacijskotehnične in denarne možnosti. Namenom in možnostim je bilo treba prilagoditi vso tehniko izvedbe.

Ena izmed smernic je bila, naj da anketa statistično dovolj natančne odgovore na raznovrstna vprašanja. Teh ne bi bilo možno zbrati na ta način, da bi učitelji anketirali vse učence, temveč samo z metodo reprezentativnega izbora. Po tej metodi izbrana

skupina, ki je del celote, ni samovoljno določena, temveč so enote izbrane na slučajen način ter so zaradi tega veren odraz celote. Po tem postopku lahko računsko določimo, kakšno je odstopanje ocene od rezultatov, ki bi jih ugotovili, če bi opazovali celoto, kar pri drugih načinih ni možno.

Načinov slučajnega izbiranja je več. Vodstvo ankete se je odločilo, da izbere učence po posebnem načinu, ki ima več prednosti pred slučajnim izborom, ima pa v sebi vse prvine slučajnega izbora. Po tej metodi so bili izbrani učenci po datumu rojstva. Določeni dnevi so bili 6., 16. in 26. v mesecu.

Ta način je bil za učitelje kot anketerje dokaj neobičajen, saj si je na prvi pogled težko predstavljati, da da takšen izbor zanesljivo sliko celote. Kljub temu, da sam način ni nov, je bil prvič uporabljen v večjem merilu v Jugoslaviji. Temelji na domnevi, da ni nikake zveze med rojstnim dnevom ne glede na mesec in leto rojstva ter lastnostmi anketiranja.

Določeni so bili trije dnevi v mesecu ali 36 dni v letu, kar je zagotovilo približno 10 % izbor. Učitelji so povsem natančno vedeli, katere otroke naj anketirajo.

Med strojno obdelavo so bili vzorčni podatki razširjeni na celoto, tako da predstavljajo objavljeni podatki stanje v začetku šolskega leta 1956/57.

Uporaba vzorčenja namesto anketiranja vseh učencev je anketo sploh omogočila, obenem pa je zvišala zanesljivost podatkov. Vsak učitelj je anketiral povprečno 4 učence in je vsakemu posvetil 1/2 do 1 1/2 ure. Bilo bi povsem nemožno, da bi enako vestno anketiral ves razred.

Kot posebnost ankete o učencih je treba navesti tudi način, kako so anketerji vpisovali odgovore. Obrazci so bili kar najbolj skrbno izdelani, učitelji pa so zaznamovali že natisnjene odgovore ali so odgovore vpisali z besedo oz. s številko. Pri natisnjenih odgovorih so bile številke, ki so pomenile odgovor. Namesto da bi anketerji podčrtali ustrezno besedilo kot je običajno, so obkrožili ustrezno številko in s tem označili pravi odgovor. Po več številk so nato sešteli ter so jih vpisali v posebno okence, s čemer so že opravili del šifriranja. S tem načinom je bilo hkrati omogočeno zelo razvejeno tabeliranje podatkov, saj pomeni eno okence do 12 različnih odgovorov.

Učitelji so dobro sprejeli to tehnično novost ter jim ni delala težav. Obenem se je tako zmanjšalo število možnih napak.

Tretja značilnost ankete je njena izčrpnost in kompleksnost. List za učenca je imel 79 vprašanj z mnogimi podvprašanji, ki so se tikala vseh strani vsakdanjega šolskega in izvenšolskega življenja. Splošnim podatkom so sledila vprašanja o učenčevem domačem okolju in opis šolskih razmer. Nato so bila podrobna vprašanja o učencu in o njegovi izvenšolski zaposlitvi, ki jih je dopolnil opis stanovanjskih razmer in prehrane v času ankete. Podatki o porabi delavnika v zadnjem tednu februarja naj bi omogočili predstavbo o vsakdanjem življenju, zaposlitvi. Izpopolnili so jo še drugi podatki o splošni razgledanosti, zanimanju, o letovanju in o raznih željah.

Obsežna zasnovana anketa se je dotaknila vrste vprašanj z gospodarskega, družbenega, socialno-političnega, prosvetnega, zdravstvenega, psihološkega in drugih področij, kar

je zahtevalo ustrezne prijeme.

Že sama metoda anketiranja je zapletena. Vprašanja morajo biti zelo podrobna in anketerji morajo znati zapisati mnenje anketirancev in ne svoje lastno oz. morajo biti poznavalci raziskovane snovi. Zato poznajo eksperimentalna sociologija, socialna psihologija, pedagogika in druge znanosti posebna navodila za tovrstno registriranje družbene stvarnosti.

Anketa je posegla s svojimi vprašanji na različna področja, zaradi česar bi bilo treba uporabiti več eksperimentalnih metod. Hkrati je zajela nad deset tisoč ozemeljsko raztresenih učencev, medtem ko se navadno anketirajo manjše strnjene skupine.

Pomisleki, ki so nastali v zvezi z nameravano izvedbo, bi se dali strniti v vprašanje: ali bodo odgovori zanesljivi oz. kako bodo zanesljivi?

Z prej opisanimi načini je bilo možno zagotoviti statistično zanesljivost odgovorov. Za to, da bi dobili povsem natančne odgovore tudi z vsebinske strani, pa bi morale biti na razpolago povsem druge možnosti, kakor so obstojale, razen če se ne bi anketa omejila na nekaj običajnih vprašanj.

V danih razmerah se je bilo treba odločiti za anketo, katere odgovori ne bi bili povsem točni ali se ji odpovedati. Vodstvo ankete je zavestno odstopilo od nekaterih metodoloških zahtev modernega načina anketiranja ter se je naslonilo na splošno pojmovanje vprašanj ter na izjave.

Vprašanja v anketnem listu so bila dvojna. Na prva so dobili anketerji zanesljive odgovore v listinah ali iz drugih virov. Na druga so odgovorili po lastni presoji ali so zapisali odgovore učencev. Za nekatere od njih bi bilo možno najti objektivna merila, ki bi pokazala natančnejše rezultate, druga bi bilo možno natančno preveriti.

N. pr. na vprašanje, ali je učilnica primerna, bi bilo možno točneje odgovoriti na podlagi različnih merjenj s pripravami. Na vprašanje, ali se starši dovolj zanimajo za učenčev razvoj v šoli ali na vprašanje, kaj bi učenci radi postali, bi se bilo možno bolje približati dejanskemu stanju s pomočjo posebnih psihotehničnih raziskav.

Vse to ni bilo izvedljivo. Edino, kar so učitelji lahko dali, so bili pretehtani lastni in verno zapisani učenčevi odgovori. Anketno gradivo nima strogo eksperimentalnega značaja, temveč predstavlja sklop objektivnih in subjektivno pobarvanih odgovorov.

Prav ta neskladnost z nekaterimi priznanimi anketnimi načeli in navidezna nenatančnost pa je ena izmed dragocenih značilnosti ankete. Njen namen je bil predvsem praktičen in mu bodo ustregli laično zbrani rezultati.

Seveda so nekateri učitelji presojali razmere blaže, drugi strože, nekateri so bili natančni in drugi popustljivi. Toda njihova merila so bila življenjska, saj so upoštevala in združila na skupne razumljive imenovalce splošno pojmovanje in posebne krajevne, družbene in osebne razmere. Tudi odgovori učencev so subjektivni, in vendar kažejo na objektivne družbene sile.

Pravilno razlagamo anketne podatke, če rečemo, da so nekateri objektivni, drugi pa odražajo mnenje učiteljev, staršev in učencev.

POJASNILA K TABELAM

Objavljene tabele so sestavljene tako, da so čimbolj razumljive. Najprej so navedeni absolutni podatki, nato struktura (odstotki) po spolu in po razredih. Iz relativnih podatkov je možno izračunati absolutne.

Odstotki so izračunani brez decimalk, razen pri tistih, ki so manjši od 10, zaradi česar seštevki ni vedno 100.

Pri čitanju tabel je treba upoštevati nekatere posebnosti, ki so pogoj za pravilno tolmačenje podatkov.

2. Zasedenost učilnic. Tabela ne kaže število učilnic, temveč število učencev v učilnicah, ki so zasedene v eni, v dveh ali v treh izmenah.

3. Primernost učilnic.

4. Izkoriščenost učilnic. Oba podatka so ugotovili učitelji po lastni presoji na podlagi posvetovanja učiteljskega zbora.

5. Šolska dopolnilna preskrba. Nekatere šole nimajo organizirane šolske ali šolske mlečne kuhinje in tam otroci sploh nimajo možnosti, da bi bili koristniki šolske dopolnilne prehrane.

7. Ponavljanje. Mišljeni so učenci, ki so ponavljali razred v šolskem letu 1956/57.

8. Učni uspeh in poklic očeta. Poklici očetov oz. vzdrževalcev so razporejeni po jugoslovanski nomenklaturi poklicev ter so označeni na najkrajši možni način.

9. Učenje.

10. Zanimanje staršev za šolanje. Podatki izražajo mnenje učiteljev.

12. Zdravniški pregled. Tabela prikazuje število učencev, ki so bili pregledani od začetka šolskega leta 1956/57 do marca 1957.

13. Stanje perila.

14. Telesna čistost.

15. Vid.

16. Sluh.

17. Telesna razvitost. Podatki odražajo presojo učiteljev - anketerjev.

18. Povprečna višina in teža.

19. Višina.

20. Teža. Po navodilih so morali meriti učitelji otroke bose in lahko oblečene. Otroke so izmerili do centimetra, stehali do pol kg natančno. Objavljena so le povprečja in podatki za večje skupine (po 5 cm in po 1/2 kg).

21. Vzroki, zaradi katerih trpi razvoj učencev. Učitelji so označili v anketni poli po enega ali več izmed devetih vzrokov, zaradi katerih trpi po njihovem mnenju otrokov razvoj. Podatki kažejo samo število posameznih vzrokov in ne število otrok, ki trpijo zaradi teh vzrokov. Pri enem učencu lahko nastopa dva, trije ali tudi več vzrokov.
22. Vrsta ležišča. Učenci imajo zasilno ležišče takrat, kadar spijo na pogradu, na peči, na klopi, na slami, na dveh stolih, v hlevu itd.
26. Zanimanje za učne predmete. Podatki so registracija izjav učencev. Če se niso odločili takoj, ko so bili vprašani ali so se odločili hkrati za več predmetov, niso bili razvrščeni.
28. Športno znanje. Podatki slonijo na izjavah učencev. Tabela prikazuje znanje za vsako disciplino posebej in zato podatki niso seštevljivi.
29. Kje so bili na letnih počitnicah.
30. S kom so bili na letnih počitnicah. Mišljene so počitnice poleti 1956. Odgovori kažejo število primerov in ne število učencev ter niso seštevljivi.
31. Vstajanje.
32. Spanje. V anketi je bilo vprašanje, koliko časa je porabil povprečno v zadnjem tednu februarja 1957 učenec za spanje, za pot v šolo, za pouk, za učenje doma, za domača dela in za jed ter razvedrilo. Poleg tega je bilo vprašanje, kdaj je vstajal. Odgovarjali so učenci, medtem ko so učitelji preverili njihove izjave ter so se o njih po potrebi posvetovali s starši.
- Pri učencih, ki imajo pouk v izmenah je bilo treba navesti čas vstajanja v tednu, ko je pouk dopoldne.
- V tabelah je prikazan povprečni čas vstajanja in spanja ter razdelitev po urah. Podatki niso razdeljeni na učence, ki imajo pouk dopoldne ali popoldne.
33. Ali imajo določene poklicne želje.
34. Kaj bi radi postali dečki in deklice. Vprašanje je bilo podobne narave kakor zanimanje za šolske predmete. Učenci, ki so se odločili takoj, so navedli v glavnem želje o bodočem poklicu, nekateri pa poklice, za katere so se že odločili.
35. Najbolj priljubljene knjige. Učitelji so vprašali učence, katera od kdajkoli prebranih knjig jim je najbolj ugajala. Namen je bil, da se izve, katere knjige so ostale učencem najbolj v spominu. To sicer ni isto, kot pomeni najbolj priljubljena knjiga, toda na splošno se oba pojma krijeta. Izjemoma ti podatki zaradi svoje enkratnosti niso ekspandirani in posplošeni na vse učence, temveč so navedeni dejanski odgovori za 20 knjižnih del, ki so najbolj priljubljena vsem učencem nižjih razredov osnovne šole.

NAČRT ZA OBJAVLJANJE

Po načrtu bodo objavljeni podatki po dveh vidikih. V prvi seriji bodo tabele po okrajih. Te zaradi majhnega števila primerov ne bodo razdrobljene, temveč bodo nudile osnovno dokumentacijo. Druga serija bo obsegala analitične tabele za vso Slovenijo. Te bodo kombinirane po mnogih znakih ter bodo omogočile analizo pojavov z raznih vidikov.

Okrajne tabele bodo enote, ki bodo združene dale pregled za Slovenijo. Namenjene bodo predvsem prosvetnim delavcem na terenu, ker bodo prinašale neposredno uporabljive podatke ter bodo omogočile primerjavo med različnimi okraji. Druge tabele bodo namenjene v glavnem znanstveni analizi celotne problematike osnovnošolske mladine v Sloveniji ne glede na krajevno (okrajno) pripadnost, razen kolikor bo razvidna iz poddelitve na mesto, industrijske kraje in deželo. Dopolnjevale jo bodo analitične tabele za posebne kontingente (n.pr. ponavljalci, eno in dvostranske sirote, učenci, ki so preobremenjeni z delom itd.)

Opisano delo je predvideno zaradi širine nalog na daljši rok. Zato, da ustreže številnim interesentom, pa je izdal Zavod LRS za statistiko iz omenjene okrajne serije prve rezultate za ljubljanski okraj. Objavljenih podatkov ne kaže posploševati na Slovenijo, dokler ne bodo znani dokončni rezultati.

Podatki so preračunani zaokroženo na število učencev nižjih razredov osnovnih šol v začetku šolskega leta 1956/57. Po popisu šol jih je bilo 22.187. V tem številu ni všteta šola Center, ki ni bila popisana ter je imela konec šolskega leta 677 učencev.

Število učencev po razredih je naslednje:

Skupaj	22.190
I. razred	5.845
II. razred	5.441
III. razred	5.413
IV. razred	5.491

Dečkov je bilo 11.510 in deklic 10.680.

1. Čas pouka

Spol, razred	Skupaj	Vedno dopoldne ali opoldne	Vedno popoldne	Izmenoma	
				dnevno ali tri-dnevno	tedensko ali daljše
Štev. učencev	22 190	6 519	6 837	1 312	7 522
V% Skupno	100	29	31	6,3	34
Dečki	100	30	30	5,9	34
Deklice	100	29	32	5,5	34
I. razred	100	16	40	7,1	37
II. "	100	19	41	6,3	34
III. "	100	31	29	5,6	35
IV. "	100	54	12	4,5	29

2. Zasedenost učilnic

Razred	Skupaj	Število učencev v učilnicah, kjer je pouk v		
		eni izmeni	dveh izmenah	treh izmenah
Štev. učencev	22 190	3 318	18 479	393
V % Skupno	100	15	83	1,8
I. razred	100	10	89	1,3
II. "	100	12	85	2,7
III. "	100	14	84	1,6
IV. "	100	24	74	1,5

3. Primernost učilnic

Razred	Skupaj	Število učencev v učilnicah, ki so	
		primerne	neprimerne
Štev. učencev	22 190	19 085	3 105
V% Skupno	100	86	14
I. razred	100	85	15
II. "	100	87	13
III. "	100	84	16
IV. "	100	87	13

4. Izkoriščenost učilnic

Skupaj	Število učencev v učilnicah, ki so	
	prenatrpane	normalno zasedene
22 190	4 198	17 992
100	19	81
100	18	82
100	20	80
100	20	80
100	18	82

5. Šolska dopolnilna prehrana

Razred	Skupaj	V šolah kjer		V šolah, kjer je šolska kuhinja			
		je šolska kuhinja	ni šolske kuhinje	skupaj	se hranijo	se ne hranijo ker	
						imajo dovolj z doma	starši nimajo sredstev ali so ne uvidevni
Štev. učencev	22 190	17 340	4 850	17 340	12 870	3 380	1 090
V% Skupno	100	78	22	100	74	20	6,3
I. razred	100	77	23	100	78	17	5,3
II. "	100	78	22	100	73	21	5,9
III. "	100	78	22	100	73	21	5,7
IV. "	100	79	21	100	72	20	8,4

6. Učni uspeh

Spol, razred	U s p e h						
	skupaj	odličen	prav dober	dober	zadosten	nezadosten	neocenjen
Štev. učencev	22 190	3 163	7 257	7 666	854	3 082	168
V% Skupno	100	14	33	34	3,8	14	0,8
Dečki	100	11	31	35	4,1	18	1,0
Deklice	100	18	34	35	3,6	9,3	-
I. razred	100	17	36	30	4,1	12	1,2
II. "	100	14	40	31	2,8	12	0,8
III. "	100	14	30	36	4,9	15	-
IV. "	100	12	29	40	3,5	15	0,8

7. Ponavljanje

Spol, razred	Skupaj	Ne ponavljajo	Ponavljajo
Štev. učencev	22 190	19 589	2 601
V% Skupno	100	88	12
Dečki	100	86	14
Deklice	100	90	10
I. razred	100	86	14
II. "	100	91	8,9
III. "	100	88	12
IV. "	100	88	12

8. Učni uspeh učencev in poklic očeta

a) povprečje

Poklic očeta	Skupaj	Dečki	Deklice
Skupno	3,30	3,13	3,48
Upravno in vodstveno osebje; strokovnjaki in umetniki	3,98	3,87	4,11
Trgovinsko osebje; vršilci za- ščitnih in drugih uslug	3,82	3,79	3,85
Rudarji; industrijski in obrtni delavci; prometno osebje	3,24	3,08	3,39
Osebe z lastnimi dohodki	3,08	2,71	3,50
Kmetovalci	2,83	2,56	3,12
Nekvalificirani delavci	2,75	2,55	2,96

b) delež po poklicu

Uspeh	Skupaj	Upravno o- sebje in strokovnjaki	Trgovinsko osebje in vr- šilci uslug	Delavci in prometno osebje	Osebe z lastnimi dohodki	Kmetovalci	Nekvalifi- cirani de- lavci
Štev. učencev	22 190	4 803	1 507	7 903	1 184	5 067	1 726
V% Skupno	100	100	100	100	100	100	100
odličen	14	31	22	11	11	5,0	4,7
prav dober	33	44	49	34	28	21	22
dober	35	19	24	36	38	46	42
zadosten	3,8	1,6	-	4,5	4,4	5,7	4,8
nezadosten	14	4,0	5,4	14	19	21	26
neocenjen	0,7	0,6	-	0,5	-	1,7	0,7

c) delež po uspehu

Uspeh	Skupaj	Upravno o- sebje in strokovnjaki	Trgovinsko o- sebje in vr- šilci uslug	Delavci in prometno osebje	Osebe z lastnimi dohodki	Kmetovalci	Nekvalifi- cirani de- lavci
Skupno	100	22	6,9	36	5,3	23	7,8
V% odličen	100	48	10	27	4,1	7,9	2,6
prav dober	100	29	10	37	4,5	14	5,3
dober	100	12	4,7	37	5,9	31	9,4
zadosten	100	8,9	-	42	6,1	33	9,7
nezadosten	100	6,2	2,6	36	7,2	34	14
neocenjen	100	17	-	24	-	51	7,3

9. Učenje

Spol, razred	Skupaj	Se učijo		
		z lah- koto	srednje	težko
Štev. učencev	22 190	6 347	10 365	5 478
V% Skupno	100	28	47	25
Dečki	100	27	47	26
Deklice	100	30	47	23
I. razred	100	28	45	27
II. "	100	28	49	23
III. "	100	27	48	25
IV. "	100	31	45	24

10. Zanimanje staršev za šolanje

Skupaj	Starši se zanimajo		
	zadostno	premalo	ni č
22 190	16 633	4 256	1 301
100	75	19	5,9
100	71	22	7,4
100	79	17	4,2
100	76	18	5,5
100	77	18	5,4
100	73	20	6,8
100	74	20	5,8

11. Članstvo

Spol, razred	Skupaj	So člani		Niso člani
		pionirske or- ganizacije ali telesno- vzgoj. društva	samo tele- snovzgojna društva	
Štev. učencev	22 190	18 825	3 135	3 365
V% Skupno	100	85	17	15
Dečki	100	84	18	16
Deklice	100	85	17	15
I. razred	100	62	18	38
II. "	100	91	11	9,2
III. "	100	95	26	5,0
IV. "	100	94	21	6,3

12. Zdravniški pregled

Skupaj	So pre- gledani	Niso pre- gledani
22 190	8 669	13 521
100	39	61
100	41	59
100	37	63
100	54	46
100	22	78
100	51	49
100	28	72

13. Stanje perila

Spol, razred	Skupaj	Perilo je	
		čisto	umazano
Štev. učencev	22 190	19 750	2 440
V% Skupno	100	89	11
Dečki	100	85	15
Deklice	100	94	6,3
I. razred	100	87	13
II. "	100	89	11
III. "	100	89	11
IV. "	100	91	8,8

14. Telesna čistost

Skupaj	Telesno so	
	čisti	umazani
22 190	19 850	2 340
100	90	10
100	85	15
100	95	5,3
100	87	13
100	90	10
100	89	11
100	92	8,2

15. Vid

Spol, razred	Skupaj	Vidijo		
		dobro	slabo	
			nosi jo očala	ne nosi jo očal
Štev. učencev	22 190	20 129	1 073	988
V% Skupno	100	91	4,8	4,4
Dečki	100	92	4,0	3,7
Deklice	100	89	5,7	5,3
I. razred	100	93	4,3	3,2
II. "	100	92	3,9	4,2
III. "	100	89	6,0	4,5
IV. "	100	89	5,2	6,0

16. Sluh

Skupaj	Slišijo	
	dobro	slabo
22 190	21 385	805
100	96	3,6
100	96	4,3
100	97	3,0
100	97	3,1
100	97	3,0
100	96	4,0
100	96	4,5

17. Telesna razvitost

Spol, razred	Skupaj	Telesno so razviti		
		dobro	srednje	slabo
Štev. učencev	22 190	12 150	8 130	1 910
V% Skupno	100	55	37	8,6
Dečki	100	54	37	9,1
Deklice	100	56	36	8,0
I. razred	100	51	37	12
II. "	100	58	34	8,5
III. "	100	55	37	8,0
IV. "	100	55	39	5,6

18. Povprečna višina in teža

Razred	Povprečna višina v cm		Povprečna teža v kg	
	m	ž	m	ž
I. razred	123,1	122,8	24,7	24,2
II. "	129,8	128,2	27,8	27,2
III. "	135,9	134,3	32,3	30,3
IV. "	141,6	140,8	34,9	34,2

19. Višina

Višina v cm	I.razred		II.razred		III.razred		IV.razred	
	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
Skupno	100	100	100	100	100	100	100	100
do 102	-	-	-	0,4	-	-	-	-
103 - 107	1,4	0,8	0,4	-	-	-	0,3	-
108 - 112	3,0	4,0	-	1,2	0,3	-	-	0,3
113 - 117	12	13	1,6	3,1	0,3	-	0,3	0,3
118 - 122	30	28	9,3	12	1,1	2,0	1,6	0,7
123 - 127	30	32	26	27	5,5	13	1,1	2,2
128 - 132	19	18	32	33	25	26	8,0	9,3
133 - 137	4,9	2,9	19	19	29	29	17	20
138 - 142	0,4	0,8	9,4	4,2	26	20	31	31
143 - 147	-	-	1,0	-	7,3	5,8	21	17
148 - 152	-	-	1,2	0,8	4,5	3,1	10	11
153 - 157	-	-	-	-	1,4	0,8	4,5	4,0
158 - 162	-	-	-	-	-	-	2,9	2,5
163 in več	-	-	-	-	0,3	-	1,8	1,5

20. Teža

Teža v kg	I.razred		II.razred		III.razred		IV.razred	
	m	ž	m	ž	m	ž	m	ž
Skupno	100	100	100	100	100	100	100	100
do 20,75	11	12	1,5	2,0	0,4	0,4	-	-
20,76 - 23,25	23	30	8,7	12	1,7	3,9	-	0,7
23,26 - 25,75	31	28	21	23	3,8	7,8	2,0	2,1
25,76 - 28,25	22	21	27	31	19	23	4,1	8,3
28,26 - 30,75	10	5,5	24	19	24	27	17	17
30,76 - 33,25	2,0	3,0	10	7,6	26	17	23	21
33,26 - 35,75	0,7	0,3	4,8	3,2	9,6	9,0	20	19
35,76 - 38,25	0,4	0,3	1,5	1,6	9,3	6,3	13	11
38,26 - 40,75	-	-	0,8	1,3	2,7	2,7	6,9	7,2
40,76 - 43,25	-	-	0,3	-	1,1	1,2	5,4	3,7
43,26 - 45,75	-	-	-	-	1,7	0,8	3,4	4,5
45,76 - 48,25	-	-	0,3	0,4	0,7	0,8	4,2	3,9
48,26 in več	-	-	-	-	-	0,4	2,0	1,1

21. Vzroki zaradi katerih trpi razvoj učencev

Spol, razred	Obrremenitev z izvenšolskim delom	Slabe stano- vanjske razmere	Slabo gmo- tno stanje	Prezapo- slenost vzdrže- valcev	Alko- hol	Bole- zen	Družin- sko ne- soglas- je	Nezani- manje vzdrže- valcev	Slabo ravna- nje
Štev. učencev	2 795	2 748	1 962	1 921	1 322	1 241	1 209	872	173
V% Skupno	12	12	8,8	8,6	5,9	5,6	5,5	3,9	0,8
Dečki	15	13	10	10	6,8	5,7	5,4	5,0	0,8
Deklice	10	12	8,0	7,0	5,0	5,5	5,2	2,8	0,6
I. razred	5,4	16	11	7,3	7,0	5,0	7,3	4,7	1,3
II. "	10	12	6,6	10	4,0	5,1	4,2	2,8	0,6
III. "	17	12	7,2	8,8	4,5	6,6	4,3	4,3	0,5
IV. "	18	10	10	9,1	6,6	5,8	5,8	3,9	0,7

22. Vrsta ležišča

Spol, razred	Skupaj	Vrsta	
		poste- lja, kavč	zasil- no le- žišče
Štev. učencev	22 190	21 420	770
V% Skupno	100	97	3,5
Dečki	100	95	5,0
Deklice	100	98	1,9
I. razred	100	97	3,2
II. "	100	96	4,4
III. "	100	97	3,5
IV. "	100	97	2,7

23. Uporaba ležišča

Skupaj	Učenci spijo na ležišču			
	sami	z otro- ci do 14 let	z odraslimi o- sebam	
			istega spola	različ. spola
22 190	14 090	4 140	2 800	1 160
100	64	19	12	5,2
100	66	19	8,2	7,5
100	61	19	17	2,8
100	58	23	12	7,6
100	59	23	11	6,6
100	70	15	11	3,8
100	68	13	16	2,9

24. Mladinsko čtivo

Spol, razred	Skupaj	Berejo	Ne berejo
Štev. učencev	22 190	18 220	3 970
V% Skupno	100	82	18
Dečki	100	80	20
Deklice	100	85	15
I. razred	100	61	39
II. "	100	90	10
III. "	100	88	12
IV. "	100	91	8,7

25. Radio

Spol, razred	Skupaj	Poslušajo radio	Poslušajo radio				Ne poslušajo radio
			skupaj	doma	doma in v šoli	v šoli	
Štev. učencev	22 190	14 029	14 029	9 789	1 645	2 595	8 161
V% Skupno	100	62	100	70	12	18	38
Dečki	100	64	100	70	10	20	36
Deklice	100	63	100	69	14	17	37
I. razred	100	59	100	74	10	16	41
II. "	100	61	100	72	10	18	39
III. "	100	66	100	66	13	21	34
IV. "	100	67	100	67	14	19	33

26. Zanimanje za učne predmete

Spol, razred	Se zanimajo			Se zanimajo za posamezne predmete in veščine		
	skupaj	za vse predmete enako	za posamezne predmete in veščine	skupaj	učni predmeti	veščine
Štev. učencev	22 190	4 362	17 828	17 828	10 002	7 826
V% Skupno	100	20	80	100	56	44
Dečki	100	18	82	100	54	46
Deklice	100	21	79	100	59	41
I. razred	100	27	73	100	47	53
II. "	100	24	76	100	44	56
III. "	100	16	84	100	59	41
IV. "	100	11	89	100	71	29

27. Zanimanje za posamezne učne predmete

Spol, razred	Skupaj	Računstvo	Zemljepis zgodovina prirodopis	Risanje	Telovadba	Slovenščina	Ročno delo	Petje
Štev. učencev	17 828	4 290	3 659	3 017	2 782	2 053	1 052	975
V% Skupno	100	24	21	17	16	11	5,9	5,5
Dečki	100	25	20	18	20	7,9	5,2	3,9
Deklice	100	23	21	16	11	15	6,8	7,2
I. razred	100	28	-	28	17	19	1,0	6,9
II. "	100	29	-	24	23	15	3,3	5,1
III. "	100	25	25	10	12	9,1	12	7,2
IV. "	100	15	52	7,4	11	4,6	7,4	2,9

28. Športno znanje

Spol, razred	Skupaj	Znajo			Ne znajo vozi- ti dvokolesa, plavati niti smučati
		voziti dvokolo	plavati	smučati	
Štev. učencev	22 190	14 712	6 274	9 102	5 010
V% Skupno	100	66	28	41	23
Dečki	100	67	30	60	18
Deklice	100	65	26	20	28
I. razred	100	40	12	25	45
II. "	100	63	22	38	24
III. "	100	79	33	43	13
IV. "	100	86	47	59	6,0

29. Kje so bili na letnih počitnicah

Spol, razred	Skupaj	So bili na počitnicah				Niso bi- li nikjer
		skupaj	v mestu	na deželi	ob morju	
Štev. učencev	22 190	11 308	2 246	6 869	4 975	10 832
V% Skupno	100	51	20	61	44	49
Dečki	100	48	19	59	46	52
Deklice	100	54	21	62	42	46
I. razred	100	42	14	62	43	58
II. "	100	53	20	61	45	47
III. "	100	54	21	59	43	46
IV. "	100	56	24	61	45	44

30. S kom so bili na letnih počitnicah

Spol, razred	Skupaj	So bili na počitnicah				Niso bili nikjer
		skupaj	s starši	s sorodniki	v koloniji	
Štev. učencev	22 190	11 308	6 041	4 253	2 211	10 882
V% Skupno	100	51	53	38	20	49
Dečki	100	48	57	34	20	52
Deklice	100	54	50	41	19	46
I. razred	100	42	63	31	13	58
II. "	100	53	52	38	18	47
III. "	100	54	48	43	21	46
IV. "	100	56	52	37	25	44

31. Vstajanje

a) ura vstajanja

b) povprečni čas vstajanja

Spol, razred	Skupaj	Pred 6h	Od 6-6.59	Od 7-7.59	Ob 8h in kasneje	Spol, razred	Dečki	Deklice
Štev. učencev	22 190	615	8 371	11 567	1 637	Skupno	7 ^h 07 ^m	7 ^h 19 ^m
V% Skupno	100	2,8	38	52	7,4	I. razred	7 ^h 20 ^m	7 ^h 28 ^m
Dečki	100	4,0	40	50	6,2	II. "	7 ^h 15 ^m	7 ^h 28 ^m
Deklice	100	1,4	36	54	8,7	III. "	7 ^h 07 ^m	7 ^h 17 ^m
I. razred	100	2,4	28	60	10	IV. "	6 ^h 45 ^m	7 ^h 01 ^m
II. "	100	1,9	33	56	9,6			
III. "	100	2,9	38	52	7,4			
IV. "	100	3,9	53	41	1,9			

32. Spanje

a) ure spanja

b) povprečni čas spanja

Spol, razred	Skupaj	8 in manj	9	10	12	12 in več	Spol, razred	Čas
Štev. učencev	22 190	717	2 358	8 416	7 502	3 197	Skupno	10ur 28 ^m
V% Skupno	100	3,2	11	38	34	14	Dečki	10ur 24 ^m
Dečki	100	4,1	11	39	32	14	Deklice	10ur 32 ^m
Deklice	100	2,4	10	37	36	15	I. razred	10ur 52 ^m
I. razred	100	1,0	4,4	26	45	24	II. "	10ur 37 ^m
II. "	100	1,6	8,6	36	36	18	III. "	10ur 17 ^m
III. "	100	4,5	12	42	33	9,0	IV. "	10ur 02 ^m
IV. "	100	6,0	19	48	21	6,3		

33. Ali imajo določene poklicne želje

Bodoči poklic	Število učencev	Skupaj	R a z r e d			
			I	II	III	IV
Vsi dečki	11 510	100	100	100	100	100
So se izjavili	8 054	70	68	72	69	71
Se niso mogli odločiti	3 456	30	32	28	31	29
Vse deklice	10 680	100	100	100	100	100
So se izjavile	7 723	73	62	74	74	79
Se niso mogle odločiti	2 957	27	38	26	26	21

34 a) Kaj bi radi postali dečki

Bodoči poklic	Število učencev	Skupaj	R a z r e d			
			I	II	III	IV
Skupno	8 054	100	100	100	100	100
Šofer	1 304	16	26	15	12	11
Inženir tehnik	1 160	14	8,6	16	13	19
Mehanik	944	12	7,9	11	17	13
Mizar	786	10	7,7	13	7,5	11
Pilot	611	7,6	6,9	7,9	8,3	7,3
Medicinski poklici	339	4,2	5,9	5,4	3,0	2,5
Kmetovalec	336	4,2	2,6	5,8	3,0	5,4
Umetniški poklici	192	2,4	0,7	1,4	4,5	2,8
Prosvetni poklici	151	1,9	1,9	2,5	1,4	1,7
Razni obrtn., trg. in gostinski poklici	1 496	19	22	14	22	17
Razni poklici	735	9,1	10	7,6	10	9,2

34 b) Kaj bi rade postale deklice

Bodoči poklic	Število učenk	Skupaj	R a z r e d			
			I	II	III	IV
Skupno	7 723	100	100	100	100	100
Šivilja	3 127	40	43	41	42	36
Učiteljica	1 347	17	19	18	18	15
Medicinski poklici	699	9,0	9,4	12	6,8	8,1
Umetniški poklici	362	4,7	5,0	3,5	5,2	5,2
Kuharica, gospodinja	339	4,4	7,2	4,2	3,2	3,3
Frizerka	287	3,7	3,0	5,5	2,1	4,2
Pisarniški poklici	267	3,5	4,0	1,2	3,6	4,9
Kmetovalka	63	0,8	0,6	1,1	0,5	1,0
Razni obrtn., trg. in gostinski poklici	846	11	5,6	11	12	15
Razni intelektualni poklici razen navedenih	214	2,8	1,2	1,8	2,6	5,1
Razni poklici	172	2,2	1,9	1,7	2,6	2,7

35. Najbolj priljubljene knjige

Naslov knjige	Vrstni red			Skupaj			I.razred		II.razred		III.razred		IV.razred	
	Sk	M	Ž	Sk	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž
Skupaj	-	-	-	2184	1120	1064	299	277	264	250	293	257	264	280
J.in W. Grimm: Snežuljčica	1	1	1	89	42	47	20	13	13	19	9	14	-	1
Časopis: Ciciban	2	2	2	78	39	39	28	22	8	8	2	9	1	-
F. Finžgar: Pod svobodnim son- cem	3	7	4	32	16	16	-	-	1	-	4	1	11	15
D. Defoe: Robinzon	4	3	12-	31	23	8	-	-	7	4	5	3	11	1
Pravljice (v splošnem)	5	9-	10	29	9	20	1	2	7	9	1	4	-	5
F. Levstik: Martin Krpan	6-	4	14	27	20	7	1	1	9	-	9	6	1	-
J. Jalen: Bobri	6-	5-	10-	27	18	9	1	-	3	1	4	3	10	5
K. May: Winetou	7	6	11	19	18	1	-	-	2	-	6	-	10	1
(Madžarske na- rodne prav- ljice): Zlata puščica	8-	12-	9	19	11	8	-	-	5	2	2	1	4	5
H. Andersen: Snežna kralji- ca	10	14-	5-	17	5	12	-	-	2	3	1	5	2	4
Slovenske na- rodne prav- ljice	11-	14-	8-	15	5	10	-	-	-	2	3	3	2	5
J. in W. Grimm: Rdeča kapica	12	18	6	15	3	12	3	5	-	4	-	3	-	-

35. Najbolj priljubljene knjige (nadaljevanje)

Naslov knjige	Vrstni red			Skupaj			I.razred		II.razred		III.razred		IV.razred	
	Sk	M	Ž	Sk	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž
J.in W.Grimm: Žabji kralj in druge pri- povedke	13- 14	10- 17	11	13	4	9	-	1	1	-	1	6	2	2
J.Vandot: Kekec	13- 14	9-18- 10	19	13	9	4	1	-	1	1	6	1	1	2
F.Bevk: Peter Klepec	15- 19	18- 16	19	12	8	4	-	-	3	-	2	1	3	3
J.in W.Grimm: Pepelka	15- 19	8- 19	9	12	2	10	2	-	-	6	-	2	-	2
F.Bevk: Grivarjevi otroci	15- 19	- 20	7	12	1	11	-	-	1	-	2	1	8	
B.Magajna: Brkonja Če- ljustnik	15- 19	15- 13	16	12	6	6	-	-	2	-	4	4	-	2
Andersenove pravljice	15- 19	- 12	17	12	7	5	-	1	-	-	3	-	4	4
J.Jurčič: Jurij Kozjak	- 20	14- 16	15- 16	11	5	6	-	-	-	-	-	-	5	6
Se niso odlo- čili	-	-	-	413	231	182	67	63	62	45	57	39	45	35
Še ne bere- jo knjig	-	-	-	261	132	129	123	122	7	6	2	1	-	-

