



Sodelovanje z okoljem

Sodelovanje pri mednarodnem projektu: Evropska vas – priložnost za odkrivanje novih poti do znanja ter povezovanja učiteljev in učencev razredne stopnje

Karolina Teršek
Osnovna šola
Primoža Trubarja Laško

Povzetek: Osnovna šola Primoža Trubarja Laško je v letošnjem šolskem letu že šestič zapored sodelovala v mednarodnem projektu Evropska vas. Tokrat smo izbrali slikovito državo – Španijo, in jo raziskovali kot celoto, z njenimi kulturnimi, zgodovinskimi in geografskimi značilnostmi. V uvodu prispevka bom okvirno predstavila projekt in opredelila namen in cilje. V osrednjem delu bom opisala, kako je projekt potekal na naši šoli, poudarila njegove prednosti in opisala, kako smo v aktivnosti vključevali osrednjo temo: Leto aktivnega staranja in medgeneracijske solidarnosti. Sodelovanje v projektu nas je spodbudilo k odkrivanju novih poti do znanja ter povežalo učitelje in učence razredne stopnje. **Glavne besede:** projekt, timsko delo, države članice EU, Španija, mednarodno sodelovanje. **Abstract:** The primary school Primož Trubar in Laško has joined the international project the European village for the sixth time. This time we chose a picturesque county Spain. We researched it as a whole including cultural, historical and geographical features. In the article I will introduce the project and its objectives. Then I will concentrate on how the project was run at our school, I will describe the advantages and disadvantages and explain how the topic The year of active and healthy ageing and intergenerational cooperation figured in our activities. The cooperation in the project encouraged us to discover new learning strategies and it connected the teachers and students in the first cycle. **Key words:** project, team work, EU member states, Spain, international cooperation

Predstavitev projekta

Na naši šoli izvajamo različne projekte, s katerimi želimo obogatiti pouk in omogočiti doseganje kakovostnejšega znanja in razvijanje različnih veščin in odnosov na višjem nivoju. Eden izmed njih je prav gotovo projekt Evropska vas, ki poteka

pod okriljem Evropske hiše Maribor. Zaradi inovativnega načina spoznavanja držav EU in njihovih značilnosti je to priložnost za odkrivanje novih poti do znanja, tako za učitelje kot za učence. Vsaka država je resnično nekaj enkratnega in neponovljivega. Na žalost se tega premalokrat zavedamo. Prav gotovo takšni projekti pripomorejo k boljši ozaveščenosti in spoznavanju teh držav.

Osnovni cilj in namen projekta je namreč ustvarjalno in z različnimi oblikami dela spoznavati države članice Evropske unije in spodbuditi medkulturno razumevanje, toleranco, solidarnost, spoznavanje drugih držav in narodov v Evropski uniji ter hkrati spodbuditi zavedanje lastne kulturne identitete. Celotno zastavljeno delo v okviru projekta je temeljilo na uresničevanju tega cilja. Vsako državo posebej je zanimivo spoznavati. Vsaka v sebi skriva veliko pestrih geografskih, zgodovinskih in kulturnih znamenitosti. Za učence so izredno zanimivi šport, zgodovina, glasba, tehnika in znanost.

Z aktivnim sodelovanjem v projektu tako tudi spoznajo različne države EU in razvijejo občutek pripadnosti neki večji skupnosti, ki jim daje primer zglednega sodelovanja in skupnega reševanja problemov sodobnega časa.

V tem projektu sodelujemo že od samega začetka. Tokrat smo izbrali temperamentno in slikovito Španijo. Spoznavanja te države smo se lotili celostno. Raziskovali smo jo kot celoto, z njenimi kulturnimi, zgodovinskimi, geografskimi ... značilnostmi.

Kako smo sledili osnovnemu namenu in ciljem projekta?

V projektu je sodelovala večina učiteljev in učencev razredne stopnje iz matične šole Primoža Trubarja Laško in vseh njenih petih podružničnih šol (Debro, Reka, Rečica, Šentrupert in Vrh), dva učenca predmetne stopnje, ki imata dodatno strokovno pomoč zaradi vedenjskih in čustvenih težav, ter učenci oddelka z nižjim izobrazbenim standardom. Tako je bilo v projekt vključenih 24 učiteljev razredne stopnje in 415 učencev.

Trudili smo se, da smo sledili osnovnemu namenu in ciljem projekta Evropska vas in si ob tem začrtali še veliko drugih vzgojno-izobraževalnih ciljev. V projektu smo razvijali in spodbujali tudi sodobne pristope in metode učenja: medpredmetno povezovanje, aktivno vključevanje otrok, ki pouk sooblikujejo, sodelovalno učenje, timsko in raziskovalno delo ter razvijanje in spodbujanje kritičnega mišljenja. Poudarjena je bila tudi kulturna vzgoja, saj kot osrednji element vseživljenjskega učenja pomembno pripomore k celovitemu razvoju osebnosti vsakega posameznika ter sooblikuje človekovo kulturno zavest in izražanje.

Delo smo začeli v začetku oktobra. Oblikovali smo tim mentorjev. Glede na velik odziv smo si lahko obetali uspešen, kvaliteten projekt, v katerem bomo dobro sodelovali. To se je tudi ves čas kazalo na naših srečanjih, sestankih, dopisovanjih po e-pošti, povezovanjih med razredi in mentorji. Med seboj smo se uspešno dogovarjali, izmenjevali izkušnje, ideje in jih nadgrajevali. Vsak oddelek se je lotil različne tematike, ki je bila vezana na državo. Ob koncu projekta je nastala pestra paleta dejavnosti in izdelkov, ki smo si jih medsebojno predstavili. Takšen način dela je povezoval tako učitelje kot učence.

Poskušali smo zajeti vse značilnosti in tudi kakšne podrobnosti te države ter se ob tem veliko naučili.

Od novembra do maja smo:

- izdelovali različne predmete, ki so prikazovali državne simbole
- izdelali predstavitvene elektronske prosojnice o Španiji za ogled po vseh razredih
- s slikovitimi plakati prikazovali geografske in zgodovinske značilnosti Španije
- spoznavali španski jezik in izdelovali preproste slikovne slovarje
- prepevali španske pesmi
- se učili španskih izštevank
- pripravljali in izvajali medrazredne kvize o Španiji, po tematskih sklopih (šport, največje znamenitosti, pravljичni junaki. ...)
- izdelovali družabne igre (spomin o španskih znamenitostih in športnikih, spoznavamo španske besede, simbole) in se jih igrali
- spoznavali značilne španske jedi in si jih tudi sami pripravili (španske tortilje, španske vetrnice)
- se seznanjali s španskimi umetniki in izdelovali umetnine, ki so se po tehniki poskušale približati umetninam Picassa, Mirója
- vzpostavili stik s španskim veleposlaništvom v Ljubljani in se razveselili slikovnega in e-gradiva, ki smo ga prejeli od njih
- pripravili prireditev Pozdrav pomladi, na kateri smo se predstavili tudi s »španskimi« točkami

Zanimali so nas tudi španski književniki, športniki, filmski, risani junaki in oblikovalci avtomobilov. Aktivno se nam je pridružila profesorica španskega jezika iz jezikovnega studia, ki je učencem



pripovedovala pravljice v španskem jeziku, jih učila španske pesmice in jim pripovedovala o zanimivostih iz potovanj.

V šolski knjižnici je knjižničarka pripravila ponudbo knjig španskih avtorjev za bralce od 1. do 9. razreda

Od maja do junija se je dogajalo:

- pripravili smo gledališko točko, ki je na zabaven način prikazovala značilnosti te države. Nastopa so se udeležili vsi učenci razredne stopnje in učitelji.
- na skupni prireditvi v Celju so špansko stojnico krasili izdelki naših učenek in učencev. V spremljevalnem programu prireditve smo se predstavili s plesnim kolažem: Španija – dežela športa: »Od olimpijskih iger do svetovnih prvakov v nogometu«.
- projekt smo predstavili tudi na spletni strani naše šole.
- ob dnevu šole smo imeli razstavo v šolski avli, kjer smo prikazali prav vse izdelke in računalniško projekcijo, ki je predstavljala naše aktivnosti skozi vse šolsko leto.

Slika1



Slika 2



Slika 3



Osrednja tema projekta

Osrednja tema, ki jo je bilo treba vzporedno vključevati v delo in dejavnosti tega projekta, je bila: Leto aktivnega staranja in medgeneracijske solidarnosti.

Na naši šoli se vseskozi trudimo, da starejše občane in občanke vključujemo v aktivnosti, delo in življenje šole. Učence ozaveščamo, da so jim lahko njihovo znanje in izkušnje v dragoceno pomoč in podporo in da aktivno staranje pomeni polno udeležbo starejših v družbenem življenju. Ta projekt nas je še dodatno motiviral, da smo določene aktivnosti in sodelovanja nadgradili in dodatno oplemenitili. Preko druženj in različnih dejavnosti so učenci spoznavali, kako lahko drug drugemu pomagajo, se učijo od starejših in tudi starejši od njih, ter se ob tem socialno in čustveno krepili. Tem ciljem smo sledili tako, da so učenci: nastopali v domu za ostarele v Laškem in v Hiši generacij Laško, preživljali urice v domu za ostarele, se z njimi družili, sprehajali, jim pomagali na sprehodih – potiskali invalidske vozičke, risali s kredami po njihovem dvorišču ... sodelovali na ustvarjalnih delavnicah v Hiši generacij. Starejše občanke in občani so učili učence raznih ročnih spretnosti in skupaj ustvarjali (oblikovali z glino, gubali cvetje za španske plesalke, šivali, vezli, slikali – ustvarjali izdelke za projekt), se družili s starejšimi občani, nekatere tudi obiskali na domu ter jih povabili na učne obiske v šolo, na zaključek projekta in razstavo, računalniško opismenjevali starejše. Učenci so učili starejše občane rabe računalnika in skupaj z njimi po internetu iskali zanimivosti o Španiji, iz višjih razredov ponudili

učno pomoč učencem nižjih razredov in skupaj izdelovali plakate, pripravljali španske prigrizke in pekli španske vetrnice.

Slika 4



Slika 5



Sklepne misli in vtisi

Na naši šoli smo zadovoljni, ker se število sodelujočih mentorjev, učencev in prostovoljnih udeležencev v tem projektu z leta v leto povečuje. To dokazuje, da smo si začrtali pravo pot in da se je projekt dobro »prijel« in tako spodbudil še večje zanimanje. Vanj se vključujejo tako naše podružnične šole kot tudi učiteljica in učenci iz oddelka z nižjim izobrazbenim standardom ter učenci z vedenjskimi in čustvenimi težavami. Opravili so ogromno dela in kar nekaj mesecev živeli s projektom ter dobro spoznali državo Španijo. Tudi starši se vse bolj zanimajo, sodelujejo in komaj

čakajo na našo vsakoletno razstavo v avli šole.

Vedno bolj nas obiskujejo tudi na sklepni prireditvi v Celju in nas s tem pozitivno podpirajo.

Mlajši učenci so se izkazali kot zelo učinkoviti in pomembni sooblikovalci tega projekta. Ob tem so se naučili veliko zanimivega in koristnega ter pokazali svojo ustvarjalnost. Projekt nam je popestril učne vsebine in vse dejavnosti so potekale z veliko pripravljenostjo, voljo učencev ter v prijetnem delovnem vzdušju. Pozitivni odzivi prihajajo od učencev in staršev ter starejših ljudi. S svojimi spomini in znanjem popestrijo naše urice o zbiranju informacij glede te države.

Kot vodja tega projekta ocenjujem, da so si učenci s sodelovanjem pridobili veliko znanja in dodatnih kompetenc, ki so potrebne za učenje, timsko delo, raziskovanje, sodelovanje, komuniciranje in ozaveščanje. Prepričana sem, da je bil projekt na naši šoli uspešno izveden, namen in cilji pa doseženi. Vsebine so bile pestro in raznoliko izbrane, področja so se nadgrajevala glede na starost otrok, posegli smo v vsa predmetna področja in uresničevali njihove cilje. Mentorji in zunanji sodelavci smo skupaj z učenci raziskovali, spoznavali, načrtovali in ustvarjali ter se učili drug od drugega. Učenci so se samostojno odločali za področja raziskovanj in s tem bili še bolj motivirani za delo. Izdelki učencev in vsi končni rezultati pa so pokazali, da so bili pri delu aktivni, ustvarjalni, vztrajni in zelo uspešni. Pri pedagoškem delu so mentorji uporabljali različne strategije, metode in tehnike, ki so pripomogle h kvaliteti končnih rezultatov dela. Izdelki učencev so primerni njihovi starosti in sposobnostim. Mlajši so se predvsem zabavali ob izdelovanju lutk in preizkušanju didaktičnih igrač ter drugih praktičnih izdelkov. Starejše učence pa je zelo motiviralo delo z računalnikom. Tovrstni projekti tudi zelo dobro vplivajo na učence, ki imajo vedenjske in čustvene težave. Zanimive vsebine jih motivirajo in spodbudijo k sodelovanju. Pridobivajo si nove kompetence, razvijajo svoja močna področja, za katera dobivajo potrditve, pohvale in si tako oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce in ustvarjajo pozitivno samopodobo. ■

Viri:

1. Kobale, B. (ur.) (2011). *Evropska vas*. Kranj: Šola za ravnateljce in Evropska hiša Maribor.
2. Razpis projekta (2011/2012).
3. Program in predstavitevna zbiranka: Evropska vas (2012).