



Teja Jelenko¹,
Gregor Jurak², Gregor Starc² in Marjeta Kovač²

Uporaba podatkovne zbirke športnovzgojni karton za diplomske, magistrske in doktorske naloge

Izvleček

Športnovzgojni karton (ŠVK) je ena največjih zbirk podatkov o telesnem in gibalnem razvoju otrok, zato smo ugotavljali, v kakšnem deležu so študenti različnih študijskih programov na Fakulteti za šport (FŠ) v zadnjem desetletju predstavljali tematiko ŠVK v svojih diplomskih, magistrskih in doktorskih nalogah. Zanimale so nas nekatere značilnosti avtorjev in nalog, posebej pa smo analizirali še ugotovitve v nalogah raziskovalnega tipa. Imena in priimke diplomantov ter vrsto zaključenega študijskega programa smo pridobili v študentskem referatu, naloge pa smo nato poiskali po posebnem protokolu v virtualni knjižnici COBISS in knjižnici FŠ. Le majhno število zaključnih del, nastalih v obdobju od 1. 1. 2007 do 30. 6. 2017, obravnava ŠVK (N = 28; 1,4 %). Večina teh avtorjev je zaključila študijske programe Športne vzgoje, med njimi pa ni razlik glede na spol. Največ je diplomskih del (82,2 %). V raziskovalnih nalogah (N = 25) najpogosteje avtorji obravnavajo splošno osnovnošolsko populacijo oziroma skupino učencev od 7. do 9. razreda in oba spola. Pri preučevanju izbranih vzorcev so vključeni le merjenci enega spola. V polovici nalog raziskovalnega tipa so avtorji preučevali rezultate posameznih testov skupaj z indeksom splošne gibalne učinkovitosti. Večina rezultatov raziskovalnih nalog kaže negativne trende sprememb telesnega fitnesa splošne populacije in pozitivne trende pri izbranih vzorcih.

Ključne besede: Fakulteta za šport, zaključna dela, avtorji, ŠVK zbirka, analiza podatkov.



Foto: Bojan Šipić

Application of sports educational chart database for bachelor's, master's and doctoral theses

Abstract

Sports Educational Chart (SLOfit) is one of the largest databases of physical development and fitness of children. Since the data enables a wide variety of analysis, we tried to determine how students of different levels of studies at Faculty of Sport used it for their bachelor's, master's and doctoral thesis, who were the authors and what the findings were. We got the list (number of graduates, their names and surnames and study programs) from the Student Office of the Faculty of Sport. We searched for the thesis with a special protocol using the web browser of the virtual library COBISS. The article presents 28 thesis (1.4 %) which presented the SLOfit system out of 2005 thesis found in the period from 1st of January 2007 to 30th of June 2017. Most of the authors completed the study programs of Physical Education at the Faculty of Sport and among them there were no differences regarding sex. The thesis were mostly bachelors (82.2 %) and research type. The authors most often studied the general population of primary school, or the pupils between grades 7 and 9, and both sexes (boys and girls). In the thesis with particular focus on gender, selected samples were observed. Half of the authors studied the results of individual tests along with the physical fitness index and most studies showed negative trends of physical fitness in the general population and positive trends in the physical fitness in selected samples.

Key words: Faculty of Sport, bachelor thesis, master thesis, doctoral thesis, sports education chart, authors, analysis of data.

¹Osnovna šola Blanca

²Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport

■ Uvod

Telesni fitness je tujka, ki v slovenskem jeziku (še) nima ustrezne sopomenke, različni raziskovalci pa ga opredeljujejo kot mero prilagojenosti posameznika sodobnemu načinu življenja glede na njegove gibalne sposobnosti in telesne značilnosti, kot učinkovito delovanje pri poklicnem delu in dejavnostih v prostem času, kot uspešno soočanje z izrednimi in nepričakovanimi razmerami in kot pomemben kazalnik zdravia in kljubovanja obolenjem (Strel, Mišič, Strel in Glažar, 2016; Telford idr., 2016). Za optimalni razvoj telesnega fitnesa in načrtovanje vadbe, prilagojene posamezniku, je treba poznati stanje gibalnih sposobnosti in telesnih značilnosti posameznika, spremljave v daljšem časovnem obdobju pa omogočajo nadzor nad učinkovitostjo vadbe. Zato je bil pred tridesetimi leti v šolski sistem uveden športnovzgojni karton (ŠVK), ki predstavlja temelj longitudinalnega spremljanja telesnega fitnesa otrok in mladine med 6. in 19. letom starosti. Podatkovno zbirko ŠVK (v tujini poznano kot SLOfit), ki vključuje tri antropometrične mere in osem gibalnih mer, mora skladno s šolsko zakonodajo voditi vsaka šola v Sloveniji (Kovač idr., 2011). S spremljavo telesnega in gibalnega razvoja, ki poteka vsako šolsko leto meseca aprila, lahko učitelji¹ ustrezno načrtujejo športnovzgojni proces in tako pomagajo mladim k boljšemu telesnemu fitnesu, zdravju in dobremu počutju (Jurak idr., 2017; Kovač idr., 2011). Učitelji športne vzgoje izvedejo meritve po enotnem protokolu, izmerjene podatke pa obdelajo v Laboratoriju za diagnostiko telesnega in gibalnega razvoja Fakultete za šport (FŠ) Univerze v Ljubljani, kjer za vsakega posameznika izračunajo t. i. T-vrednost posameznega izmerjenega rezultata (statistična vrednost, ki pokaže položaj merjenčeve sposobnosti ali značilnosti glede na enako stare vrstnike istega spola), na podlagi T-vrednosti rezultatov osmih gibalnih nalog pa izračunajo tudi indeks splošne gibalne učinkovitosti (t. i. XT-vrednost), ki je dober pokazatelj stanja telesnega fitnesa posameznika (Starc idr., 2016).

Anonimni podatki so na voljo tudi študentom FŠ za raziskovalno delo, zato smo želeli ugotoviti, kolikšen je delež diplomskih, magistrskih in doktorskih nalog, kjer so avtorji v zadnjem desetletju obravnavali ŠVK

¹V članku uporabljamo za vse osebe (učitelj, avtor, učenec, dijak, študent, merjenec, mentor ...) možko slovnično obliko.

zbirko oziroma rezultate meritev, nekatere značilnosti nalog in njihovih avtorjev. Zanimalo nas je tudi, ali je mogoče v nalogah raziskovalnega tipa iz predstavljenih rezultatov določiti trende sprememb v telesnem fitnesu obravnavanih vzorcev.

■ Metode dela

Preizkušanci

Preizkušanci so vse dostopne diplomske, magistrske in doktorske naloge, ki so nastale v časovnem obdobju od 1. 1. 2007 do 30. 6. 2017 na FŠ (N = 2005) in njihovi avtorji. Izmed njih smo po posebnem protokolu poiskali vse, ki obravnavajo ŠVK sistem (N = 28) in njihove avtorje (N = 29). Nato smo analizirali še naloge raziskovalnega tipa (N = 25).

Pripomočki

Za zbiranje podatkov smo uporabili seznam diplomantov različnih ravni študija in spletni brskalnik v virtualni knjižnici COBISS. Pri nalogah smo analizirali naslednje spremenljivke: leto nastanka, smer študija, spol avtorja, tipologija dokumenta (diplomska, magistrska, doktorska naloga), tip naloge (raziskovalna, strokovna), ključne besede v nalogah in virtualni knjižnici COBISS, dostopnost naloge (splet, samo tiskana različica) in področje delovanja mentorjev in somentorjev. Na podlagi natančnega pregleda vzorcev, vključenih v raziskovalne naloge, smo določili naslednje spremenljivke: spol merjenec, stopnja šolanja (osnovna, srednja šola), ciljna skupina (celotna populacija, izbrani vzorci – športniki, osebe s posebnimi potrebami), športne panoge, s katerimi so se ukvarjali športniki v izbranih vzorcih, in preučevani dejavniki telesnega fitnesa (vse ali le posamezne merske naloge ŠVK, indeks splošne gibalne učinkovitosti XT ali oboje).

Postopek

Iskanje je bilo večstopenjsko. Na podlagi pisne prošnje smo v študentskem referatu FŠ pridobili seznam vseh diplomantov, magistrstov in doktorjev znanosti, ki so v opazovanem obdobju končali določeno stopnjo študija (N = 2014). V drugem koraku smo v virtualni knjižnici COBISS (<https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/search/advanced?db=cobib>), v Repozitoriju Univerze v Ljubljani (<https://repozitorij.uni-lj.si>) in fizično v knjižnici FŠ poiskali njihove naloge ter naredili grobo delitev, ali naloge

vsebujejo podatke ŠVK ali ne. V tretjem koraku smo iskanje v virtualni knjižnici COBISS ponovili s ključnimi besedami: športno-vzgojni karton, športno vzgojni karton, telesno-vzgojni karton, ŠVK, SLOfit, telesni in gibalni razvoj, meritve. Iskanje po ključnih besedah je potekalo v izbirnem iskalniku po tipologiji dokumenta (2.11 – diplomsko delo, 2.09 – magistrsko delo in 2.08 – doktorska disertacija), ključnih besedah, vseh zapisih in vseh jezikih. V iskalniku je bila izbrana samo knjižnica FŠ, Ljubljana (FSPLJ), pri ključni besedi meritve pa smo zaradi lažjega pregleda v iskanje dodali še »leto izida«. Nato smo primerjali, ali smo dobili enake naloge pri prvem in drugem iskanju. V četrtem koraku pa smo analizirali samo naloge raziskovalnega tipa, v katerih so bili uporabljeni rezultati meritev ŠVK sistema.

Metode obdelave podatkov

Za obdelavo podatkov smo uporabili program Microsoft Excel 2016 in statistični program SPSS. Statistično značilnost razlik med različnimi skupinami smo preverjali s χ^2 testom, pri katerem smo upoštevali 5 % stopnjo tveganja.

■ Rezultati in razprava

Predstavitev nalog glede na dostopnost, leto nastanka, raven zaključenega študija, spol avtorjev, tip naloge in ključne besede

Ugotavljamo, da je v zadnjem desetletju le majhno število nalog na FŠ vključevalo tematiko ŠVK (N = 28; 1,4 %) (Tabela 1). Različno število nalog v posameznem letu je posledica sprememb študijskih programov. Leta 2009 je FŠ prvič vpisala študente v 1. letnik t. i. bolonjskih študijskih programov (takrat štirje programi), prvi diplomanti prvostopenjskih programov so študij končali leta 2012; to je tudi leto prvega vpisa na drugostopenjski (magistrski) študijski program (prvo leto le program Športna vzgoja). Leta 2015 so študij končali prvi magistri bolonjskega študijskega programa, kar se pozna v povečanem številu magistrskih nalog glede na predhodna leta. Do 30. septembra 2016 so morali zaključiti študij vsi študenti, ki so obiskovali stare študijske programe, zato je v tem letu izrazito povečano število vseh nalog (N = 505); kar 8 jih je vključevalo podatke ŠVK, a je njihov delež zaradi velikega števila nalog v tem letu majhen (1,6 %). Najvišji delež (3,0 %) je zaznan leta 2012,

Tabela 1

Naloge po letih, tipologiji dokumenta in vključenosti ŠVK teme ne glede na študijski program

LETO	DIPLOMSKA NALOGA		MAGISTRSKA NALOGA*		DOKTORSKA DISERTACIJA		SKUPAJ	delež nalog s ŠVK podatki
	ŠVK PODATKI		ŠVK PODATKI		ŠVK PODATKI			
	DA	NE	DA	NE	DA	NE		
2007	2	116	0	7	1	3	129	2,3 %
2008	3	126	0	4	0	3	136	2,2 %
2009	1	144	0	3	0	7	155	0,6 %
2010	1	170	0	2	0	3	176	0,6 %
2011	3	135	0	0	0	5	143	2,1 %
2012	4	123	0	2	0	3	132	3,0 %
2013	0	180	0	4	0	2	186	0 %
2014	2	184	0	2	0	3	191	1,0 %
2015	2	209	1	13	0	3	228	1,3 %
2016	5	457	1	31	2	9	505	1,6 %
2017	0	15	0	8	0	1	24	0 %
SKUPAJ	23	1859	2	76	3	42	2005	1,4 %
	1882		78		45			

Legenda: * – vključeni so znanstveni in strokovni magisteriji.

Tabela 2

Pregled nekaterih značilnosti preučevanih nalog in avtorjev od leta 2007 do 2017

Avtor in leto	Spol avtorja	Tipologija dokumenta	Končan program	Dostop	Tip naloge	Mentor/ica / Somentor/ica
Kociper, P. (2007)	ženski	diplomska naloga	SP – SŠV	COBISS	STR	Marjeta Kovač / Gregor Jurak
Peran, M. (2007)	moški	diplomska naloga	SP – SŠV	COBISS	RAZ	Jože Štihec / Mateja Videmšek
Peternelj, B. (2007)	moški	doktorska disertacija	KIN	COBISS	RAZ	Branko Škof / Janko Strel
Kasagič, Ž. (2008)	ženski	diplomska naloga	SP – SŠV	COBISS	RAZ	Marjeta Kovač / Damir Karpljuk
Poljanšek, N. (2008)	ženski	diplomska naloga	SP – SŠV	COBISS	RAZ	Marjeta Kovač / Gregor Starc
Vogrinc, A. (2008)	moški	diplomska naloga	SP – ŠT	COBISS	RAZ	Marjeta Kovač / Gregor Starc
Kimovec, M. (2009)	moški	diplomska naloga	SP – SŠV	COBISS	RAZ*	Marjeta Kovač / Janko Strel
Rogelj, K. (2010)	ženski	diplomska naloga	SP – ŠT	COBISS	RAZ	Marjeta Kovač / Gregor Starc
Dremelj, S. (2011)	ženski	diplomska naloga	SP – ŠT	COBISS	RAZ	Marjeta Kovač / Gregor Jurak
Pokržnik, S. (2011)	ženski	diplomska naloga	SP – ŠT	COBISS	RAZ	Janko Strel / Gregor Starc
Verstovšek, I. (2011)	ženski	diplomska naloga	SP – ŠT	COBISS	RAZ	Tanja Kajtna / Gregor Jurak
Ivanušič, M. (2012)	ženski	diplomska naloga	SP – SŠV	COBISS	RAZ	Mateja Videmšek / Maja Meško
Kikel, U. in Kop, S. (2012)	ženski	diplomska naloga	SP – ŠT	COBISS	RAZ	Tanja Kajtna / Gregor Jurak
Petek, D. (2012)	ženski	diplomska naloga	BOL – ŠV	COBISS	RAZ	Gregor Starc / Marjeta Kovač
Zagorc, A. (2012)	moški	diplomska naloga	SP – ŠR	COBISS	RAZ	Marjeta Kovač / Gregor Starc
Horvat, V. (2014)	moški	diplomska naloga	BOL – ŠV	COBISS	STR	Marjeta Kovač / Marko Pocrnjic
Kač, M. (2014)	ženski	diplomska naloga	SP – ŠT	knjižnica	RAZ	Gregor Jurak / Tanja Kajtna
Kralj, M. (2015)	moški	magistrska naloga	BOL – ŠV	COBISS	RAZ	Damir Karpljuk / Vedran Hadžić
Pavlinič, B. (2015)	ženski	diplomska naloga	BOL – ŠV	COBISS	RAZ	Marjeta Kovač / Gregor Starc
Škafar, Ž. (2015)	moški	diplomska naloga	BOL – ŠV	COBISS	RAZ	Gregor Starc / Gregor Jurak
Artiček, B. (2016)	moški	diplomska naloga	SP – ŠT	knjižnica	RAZ	Petra Zaletel / Gregor Jurak
Bandalo, M. (2016)	moški	doktorska disertacija	KIN	COBISS	RAZ	Blaž Lešnik
Bezjak, R. (2016)	moški	doktorska disertacija	KIN	COBISS	RAZ	Saša Cević Erpič
Cvetko, M. (2016)	moški	diplomska naloga	SP – ŠR	COBISS	RAZ	Goran Vučkovič / Frane Erčulj
Horvat, Š. (2016)	ženski	magistrska naloga	BOL – ŠV	COBISS	RAZ	Gregor Starc / Marjeta Kovač
Kuhelnik, A. K. (2016)	ženski	diplomska naloga	BOL – ŠT	COBISS	RAZ	Gregor Starc / Marjeta Kovač
Umek, P. (2016)	ženski	diplomska naloga	BOL – ŠV	COBISS	RAZ	Marjeta Kovač / Gregor Starc
Železnik, L. (2016)	ženski	diplomska naloga	BOL – ŠV	COBISS	RAZ	Tanja Kajtna / Mateja Videmšek

Legenda: SP – stari univerzitetni program, BOL – bolonjski program prve (diplomska naloga) ali druge (magistrska naloga) stopnje, SŠV – specialna športna vzgoja, ŠT – športno treniranje, ŠV – športna vzgoja, ŠR – športna rekreacija, KIN – doktorski študij Kineziologija; STR – strokovna naloga, RAZ – raziskovalna naloga, RAZ* – raziskovalna naloga z deskriptivno metodo.

Tabela 3

Analiza vzorcev v raziskovalnih nalogah glede na šport ali specifično značilnost (splošna oz. izbrana populacija), raven šolanja in zaznan trend telesnega fitnesa

Šport / specifična značilnost	Število nalog (%)	Raven šolanja			Trend telesnega fitnesa		
		OŠ	SŠ	OŠ in SŠ	+	-	drugo
Splošno	18 (72)	14	3	1	0	13 (52 %)	5 (20 %)
Gimnastika	1 (4)	1	0	0	1 (4 %)	0	0
Nogomet	2 (8)	2	0	0	2 (8 %)	0	0
Alpsko smučanje	1 (4)	1	0	0	1 (4 %)	0	0
Umetnostno drsanje	1 (4)	0	0	1	1 (4 %)	0	0
Osebe s posebnimi potrebami	2 (8)	2	0	0	0	2 (8 %)	0
Skupaj	25 (100)	20	3	2	5 (20 %)	15 (60 %)	5 (20 %)

Legenda: OŠ – osnovna šola; SŠ – srednja šola; + – pozitiven trend telesnega fitnesa; - – negativen trend telesnega fitnesa; drugo – naloge, kjer trenda ni bilo mogoče določiti.

gah preučevali nogometaše in v dveh osebe s posebnimi potrebami, v po eni nalogi pa so obravnavali še otroke ali mladostnike, vključene v gimnastiko, alpsko smučanje in umetnostno drsanje. Razlike v izbiri splošne ali izbrane populacije glede na stopnjo šolanja niso statistično značilne ($\chi^2 = 13,47$; $p = 0,198$).

V 13 (52 %) nalogah so avtorji preučevali posamezne teste (tako posamezne kazalnike gibalne učinkovitosti kot tudi antropometrične mere) skupaj s splošno gibalno učinkovitostjo, samo posamezne teste je preučevalo 11 (44 %) nalog, v eni nalogi (4 %) pa se je avtorica osredotočila samo na splošno gibalno učinkovitost XT. Sklepamo lahko, da so posamezni testi skupaj s splošno gibalno učinkovitostjo najbolj primerni pokazatelji telesnega fitnesa posameznika.

Iz analize rezultatov raziskovalnih nalog (N = 25) je v 15 (60 %), ki so vse obravnavale splošno populacijo, mogoče zaznati negativen trend telesnega fitnesa, v petih nalogah od 7, ki so obravnavale izbrane vzorce, pa pozitiven trend. Pri petih nalogah, ki so preučevale psihološke kazalnike (telesna samopodoba, motivacija, čustvene in vedenjske težave ipd.), trenda ni bilo mogoče določiti.

■ Sklep

Glavna ugotovitev raziskave je, da je kljub bogastvu podatkov, ki jih nudi podatkovna zbirka ŠVK, in možnostim, da se študenti seznanijo z raziskovalnim delom in podatke uporabijo tudi za izdelavo zaključnih del, delež diplomskih, magistrskih in doktorskih nalog na FŠ, kjer so avtorji v zadnjem dese-

tletju preučevali zbirko ŠVK, zelo skromen (N = 28; 1,4 %).

Študente FŠ najbolj pritegnejo raziskave s področja športnih oddelkov (primerjave običajnih in športnih oddelkov), primerjave različnih generacij in tudi psihološki vidiki (samopodoba, čustvene in vedenjske težave) v povezavi z gibalno učinkovitostjo. Med avtorji nalog ni razlik med spoloma, večino nalog pa so izdelali diplomanti študijskega programa Športna vzgoja. Pogosteje so avtorji preučevali osnovnošolsko populacijo od srednješolske in oba spola, običajno pa so avtorji preverjali tudi razlike med spoloma. V nalogah, kjer so avtorji preučevali določen spol, so opazovali izbrane vzorce otrok: fante, vključene v nogomet, gimnastiko in alpsko smučanje, in dekleta, vključena v umetnostno drsanje, ena naloga pa je bila študija primera dekleta s primanjkljajem v gibalnem razvoju. Pri tem je več kot polovica avtorjev preučevala posamezne sposobnosti ali značilnosti posameznikov skupaj z njihovo splošno gibalno učinkovitostjo, kar zagotavlja najboljšo oceno telesnega fitnesa posameznika (Starc idr., 2016). Iz analize rezultatov raziskovalnih nalog smo lahko opredelili negativen trend telesnega fitnesa pri skoraj dveh tretjinah nalog, ki so preučevale splošno populacijo, in pozitiven trend pri tistih, v katerih so avtorji analizirali izbrane vzorce.

»SLOfit ali ŠVK zbirka je ena največjih zbirk podatkov o telesnem in gibalnem razvoju otrok na svetu, saj do danes vsebuje več kot 7 milijonov meritev, vanjo pa je vključenih več kot milijon prebivalcev Slovenije« (Jurak idr., 2017, str. 165). Zato bi to bazo podatkov lahko študenti v večji meri uporabili za svoje magistrske naloge oziroma doktorske disertacije. Zanimivo bi bilo

ugotoviti, zakaj je ne. Mogoče je v ospredju premalo metodološkega znanja ali pa študenti niso seznanjeni s temi možnostmi. Zato predlagamo, da skrbniki ŠVK sistema razpišejo teme nalog s tega področja. Na ta način bi študenti spoznali pomen raziskovalnega dela, kajti dober učitelj mora biti »razmišljujoči praktik«, kar pomeni, da zna svoje delo povezati s teoretičnimi izhodišči in raziskovalnimi podatki in na ta način bogatiti pouk.

Omejitve naloge

Pri analizi nalog smo naleteli na nekatere omejitve. Glede na seznam, ki smo ga dobili v študentskem referatu, že pri iskanju nismo našli vseh nalog. Analiza je bila otežena tudi zaradi uporabe različnega izrazoslovja in zapisa ključnih besed, zato lahko obstaja tudi verjetnost, da katere od obstoječih nalog nismo našli.

Zahvala

Avtorji se zahvaljujejo Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport, ki sofinancira vodenje podatkovne zbirke Športnovzgojni karton, in strokovnim delavcem v referatu FŠ za pripravo seznama diplomantov.

■ Viri

1. Artiček, B. (2016). *Vpliv gibalnega statusa na uspešnost glasbenika pri igranju instrumenta* (Diplomsko delo). Fakulteta za šport, Ljubljana.
2. Bandalo, M. (2016). *Dinamika sprememb morfoloških in motoričnih dimenzij mladih tekmovalcev v alpskem smučanju v obdobju od leta 2001 do 2010* (Doktorska disertacija, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/286767360>

3. Bezjak, R. (2016). *Vpliv gibalnih sposobnosti na telesno samopodoba in izbrane psihološke vidike športne vzgoje* (Doktorska disertacija, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/4914097>
4. Cvetko, M. (2016). *Primerjava telesnih značilnosti in gibalnih sposobnosti med nogometaši ŠNK Radgona in športno neaktivnimi otroci v 5., 7., 8. in 9. razredu OŠ Gornja Radgona* (Diplomsko delo, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/4996529>
5. Dremelj, S. (2011). *Povezava nekaterih prehranjevalnih navad petošolcev z njihovo gibalno učinkovitostjo* (Diplomsko delo, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/4036785>
6. Horvat, Š. (2016). *Povezanost šolske športne infrastrukture s telesnim in gibalnim razvojem otrok OŠ Markovci* (Magistrska naloga, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/4914609>
7. Horvat, V. (2014). *Pojavnost nogometa v učnem načrtu za osnovno šolo in predlog izvedbe v zadnjem triletju* (Diplomsko delo, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/4546225>
8. Ivanušič, M. (2012). *Povezanost med gibalnimi sposobnostmi šestletnih otrok ter njihovimi čustvenimi in vedenjskimi težavami* (Diplomsko delo, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/4232625>
9. Jurak, G., Starc, G., Leskošek, B., Sorič, M., Kovač, M., Sember, V. in Strel, J. (2017). *Dediščina SLOfit-a oz. športnovzgojnega kartona. Šport, 65(3/4), 167–175.*
10. Kač, M. (2014). *Telesna samopodoba in gibalna učinkovitost prekomerno težkih in debelih učencev v primerjavi z običajno težkimi* (Diplomsko delo, Fakulteta za šport, Ljubljana).
11. Kasagič, Ž. (2008). *Ovrednotenje nekaterih kazalnikov učinkovitosti pouka športne vzgoje med danskimi in slovenskimi osnovnošolci* (Diplomsko delo, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/3451825>
12. Kikel, U. in Kop, S. (2012). *Nekatere telesne značilnosti, gibalne sposobnosti in samopodoba slovenskih sedmošolcev* (Diplomsko delo, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/4247217>
13. Kimovec, M. (2009). *Primerjava učnih načrtov športne vzgoje iz leta 1973, 1984 in 1998* (Diplomsko delo, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/3534257>
14. Kociper, P. (2007). *Posredovanje povratnih informacij o otrokovem telesnem in gibalnem razvoju* (Diplomsko delo, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/3054257>
15. Kovač, M., Jurak, G., Starc, G., Leskošek, B. in Strel, J. (2011). *Športnovzgojni karton – Diagnostika in ovrednotenje telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine v Sloveniji*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport.
16. Kralj, M. (2015). *Učinek dodatne vadbe na gibalne sposobnosti otrok s posebnimi potrebami v programu vzgoje in izobraževanja na OŠ Mirna* (Magistrska naloga, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/4659377>
17. Kuhelnik, A. K. (2016). *Povečano število ur športa in njihov vpliv na telesni in gibalni status otrok v prvem razredu osnovne šole* (Diplomsko delo, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/5056689>
18. Pavlinič, B. (2015). *Primerjava telesnih značilnosti in gibalnih sposobnosti srednješolcev, ki obiskujejo slovenske javne gimnazije in zasebne katoliške gimnazije* (Diplomsko delo, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/4750001>
19. Peran, M. (2007). *Športni oddelki na OŠ Maksa Durjave Maribor* (Diplomsko delo, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/3035825>
20. Petek, D. (2012). *Vpliv izgradnje nove telovadnice na gibalne sposobnosti dijakov dvojezične srednje šole Lendava* (Diplomsko delo, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/4285617>
21. Peternelj, B. (2007). *Vpliv osemletnega vzgojnoizobraževalnega programa z dodatno športno ponudbo na izbrane motorične in psihosocialne dimenzije ter učni uspeh učencev in učenek* (Doktorska disertacija, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/3161009>
22. Pokrznik, S. (2011). *Primerjava telesnih značilnosti in gibalnih sposobnosti fantov, vključenih v program »Malčkov šport« dve leti, z ostalo slovensko populacijo* (Diplomsko delo, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/4037809>
23. Poljanšek, N. (2008). *Učenka s primanjkljajem na motoričnem področju v redni osnovni šoli – študija primera* (Diplomsko delo, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/3345585>
24. Rogelj, K. (2010). *Vključevanje otrok v dopolnilni pouk športne vzgoje na podlagi ovrednotenja telesnih značilnosti in gibalnih sposobnosti* (Diplomsko delo, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/3901617>
25. SLOfit. (10. september 2017). Pridobljeno iz <http://www.slofit.org/>
26. Starc, G., Strel, J., Kovač, M., Leskošek, B., Sorič, M. in Jurak, G. (2016). *Telesni in gibalni razvoj otrok v Sloveniji – Šolsko leto 2015/2016*. Ljubljana: Laboratorij za diagnostiko telesnega in gibalnega razvoja, Fakulteta za šport.
27. Strel, J., Mišič, G., Strel, J. in Glažar, T. (2016). *Telesna zmogljivost za boljše zdravje in počutje – Vloga osnovnega zdravstva in lokalne skupnosti pri zagotavljanju ustrezne telesne zmogljivosti po vrhniškem modelu*. Logatec: Fitlab, zavod za celostno zdravstveno in kineziološko obravnavo.
28. Škafer, Ž. (2015). *Analiza gibalnih sposobnosti in telesnih razsežnosti učencev prvega triletja OŠ Komenda – Moste, ki trenirajo nogomet v NK Komenda* (Diplomsko delo, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/4762033>
29. Telford, R. M., Telford, R. D., Cochrane, T., Cunningham, R. B., Olive, L. S. in Davey, R. (2016). *The influence of sport club participation on physical activity, fitness and body fat during childhood and adolescence: the LOOK longitudinal study. Journal of Science and Medicine in Sport, 19(5), 400–406.*
30. Umek, P. (2016). *Primerjava telesnih značilnosti in gibalnih sposobnosti umetnostnih drsalk s splošno osnovnošolsko populacijo* (Diplomsko delo, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/5068721>
31. Verstovšek, I. (2011). *Povezanost telesne samopodobe in gibalne učinkovitosti učencev v zadnjem triletju osnovne šole* (Diplomsko delo, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/4159409>
32. Vogrinec, A. (2008). *Analiza gibalnih sposobnosti in telesnih značilnosti otrok, vključenih v program Gimnastične zveze Slovenije »Gimnastika v osnovni šoli«* (Diplomsko delo, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/3414705>
33. Zagorc, A. (2012). *Primerjava razvoja telesnih značilnosti in gibalnih sposobnosti med učenci splošnih oddelkov z dodatno športno ponudbo na Osnovni šoli Valentina Vodnika* (Diplomsko delo, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/4262577>
34. Železnik, L. (2016). *Vpliv motivacijskih pristopov na gibalno učinkovitost osnovnošolcev* (Diplomsko delo, Fakulteta za šport). Pridobljeno iz <https://plus.si.cobiss.net/opac7/bib/fspj/5076657>

Teja Jelenko, mag. prof. šp. vzg.
OŠ Blanca
teja.jelenko@gmail.com