

II 64417/4



LEHRPLAN

für

siebenklassige Volksschulen,

an denen die zweite Landessprache als obligater
Lehrgegenstand gelehrt wird.

(Veröffentlicht auf Grund des hohen Erlasses des k. k. Ministeriums für Kultus und Unterricht vom 10. November 1884, Z. 20 691, durch Verordnung des k. k. Landesschulrates für Krain vom 25. September 1886, Z. 2439 ex 1884.)



1059

UČNI NAČRT

za

sedemrazredne ljudske šole,

v katerih se drugi deželni jezik poučuje kot obvezen
predmet.

(Razglašen na podstavi visokega ukaza c. kr. ministerstva za bogočastje in nauk z dne 10. novembra 1884. l., št. 20 691., z razpisom c. kr. deželnega šolskega sveta za Kranjsko z dne 25. septembra 1886. l., št. 2439, iz 1884. l.)

Laibach. — V Ljubljani.

Druck von A. Klein & Komp. — Natisnil A. Klein & Komp.

1904.

1. Skupine učencev.

Na sedemrazrednih ljudskih šolah se ujema s 1., 2., 3., 4., 5. in 6. razredom po jedno šolsko leto, 7. razredu pa se odmerja 7. in 8. šolsko leto v 2 oddelkih.

2. Odmerjene ure.

Učni predmeti	I. razred	II. razred	III. razred	IV. razred	V. razred	VI. razred	VII. razred		Opomnja
	1. šolsko leto	2. šolsko leto	3. šolsko leto	4. šolsko leto	5. šolsko leto	6. šolsko leto	1. odd.	2. odd.	
Verouk	1	1	2	2	2	2	2	2	
Učni jezik	12	10	4	4	3	3	3	3	
Drugi deželni jezik	—	—	7	7	5	5	5	5	
Računsko in geometrijsko oblikoslovje	$\frac{1}{2}$	4	4*)	4*)	4*)	4*)	4*)	4*)	*) Za deklice 3 ure.
Prirodoznanstvo	—	—	1	1	2	2	2	2	Prirodopisje Prirodoslovje
Zemljepisje in zgodovina	—	—	1	2	3*)	3*)	4**)	4**)	*) Za d. 2 u. **) Za d. 3 u.
Pisanje	—	2	2	2	1	1	1	1	
Risanje	—	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	1	2	2	2	2	
Petje	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	1	1	1	1	
Telovadba	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	1	1	1	1	1	1	Za deklice neobvezna
Ženska ročna dela	—	—	3	3	3	3	3	3	
Ur na teden za dečke	18	20	24	25	26	26	27	27	
Ur na teden za deklice	18	20	26	27	27	27	28	28	

3. Določilo o rabi učnih knjig za realije.

Posebej dopuščene učne knjige za realije (prirodopisje, prirodoslovje, zemljepisje, in zgodovina) se smejo rabiti šele od šestega razreda dalje.

030046233

1. Gruppierung der Schüler.

In siebenklassigen Volksschulen entspricht der 1., 2., 3., 4., 5. und 6. Klasse je ein Schuljahr, der 7. Klasse wird das 7. und 8. Schuljahr in 2 Abteilungen zugewiesen.

2. Stundenausmass.

Unterrichts- gegenstände	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII. Klasse		Anmerkung
	Klasse	Klasse	Klasse	Klasse	Klasse	Klasse	1. Abt.	2. Abt.	
	1. Schul- jahr	2. Schul- jahr	3. Schul- jahr	4. Schul- jahr	5. Schul- jahr	6. Schul- jahr	7. Schul- jahr	8. Schul- jahr	
Religionslehre	1	1	2	2	2	2	2	2	
Unterrichtssprache	12	10	4	4	3	3	3	3	
Zweite Landes- sprache	—	—	7	7	5	5	5	5	
Rechnen und geo- metrische Formen- lehre	$\frac{6}{2}$	4	4*)	4*)	4*)	4*)	4*)	4*)	*) für Mädchen 3 Stunden.
Naturkunde	—	—	1	1	2 2	2 2	2 2	2 2	Naturgeschichte Naturlehre
Geographie und Geschichte	—	—	1	2	3*)	3*)	4**)	4**)	*) für M. 2 St. **) für M. 3 St.
Schreiben	—	2	2	2	1	1	1	1	
Zeichnen	—	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	1	2	2	2	2	
Gesang	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	1	1	1	1	
Turnen	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	1	1	1	1	1	1	für Mädchen nicht obligat
Weibliche Hand- arbeiten	—	—	3	3	3	3	3	3	
Wöchentl. Stunden- zahl für Knaben	18	20	24	25	26	26	27	27	
Wöchentl. Stunden- zahl für Mädchen	18	20	26	27	27	27	28	28	

3. Bestimmung bezüglich des Gebrauches von Lehrbüchern für Realien.

Besonders zulässig erklärte Lehrbücher für Realien (Naturgeschichte, Naturlehre, Geographie und Geschichte) dürfen erst von der sechsten Klasse an in Verwendung genommen werden.

I. Verouk.

Učno tvarino razdeljujejo na posamezne letne tečaje cerkvene oblasti (predstojništva izraelitskih bogočastnih občin) v zmislu § 5. državnega zakona o ljudskih šolah.

II. Učni jezik.

Zmoter: Učenci naj prav razumevajo, kar slišijo od drugih v materinem jeziku, kolikor namreč otrok doumeva na tej stopinji. Ustno in pismeno naj dobro in gladko izražajo svoje misli; gladko in živoizrazno naj čitajo, kar je natisnjenega in pisanega.

A. Nazorni nauk.

1. razred.

Nazorne in govorne vaje, oprte na stvari iz otrokove bližine. Imenujejo naj se stvari v šoli, doma in v okolici z lahko razločljivimi znaki (svojstvi in dejanji) vred; podatki o raznih človeških tvornostih (rokodelstvu, obrtu in umetnosti); imena živalij, rastlin in rudnin. — Učenci naj se vadijo izgovarjati glasovno-čisto in razločno.

2. razred.

Nazorne in govorne vaje se nadaljujejo. Nazorni nauk se pridava berilom in pripravljajo se posebej na prirodopisni in zemljepisni pouk.

B. Čitanje.

1. razred.

Učenci naj se nauče glasnikov in njihov pisnih in tiskovnih znamenj; počasi in glasovno-pravilno naj čitajo, pazijo na razlagovanje in ločila. Razlagaj se jim berivo. Uče naj se na pamet lahkkih vzornih beril v vezani besedi.

2. razred.

Učenci naj čitajo počasi in glasovno-pravilno, natančno pazijo na ločila in na dobro naglaševanje; pojasnjevati jim je besede in tvarino; po vprašanjih naj pripovedujejo, kar so čitali. Uče naj se na pamet primernih vzornih beril; vadijo naj se jih predavati posamezno in v zboru.

3. razred.

Kakor na prejšnji stopinji, samo da se zahteva čimdalje več. Razgovor o čitani tvarini; učenci naj jo pripovedujejo, in pri tem se polagoma dosežaj izraževanje, nezavisno od besed v berilu. Uče naj se na pamet primernih vzornih beril in predavajo naj jih.

I. Religion.

Die Verteilung des Lehrstoffes auf die einzelnen Jahreskurse wird nach § 5 des Reichsvolksschulgesetzes von den Kirchenbehörden (Vorständen der israelitischen Kultusgemeinden) bestimmt.

II. Unterrichtssprache.

Ziel: Richtiges Verständnis der Mitteilungen anderer in der Muttersprache, soweit sie dem Kinde nach seiner Bildungsstufe erfassbar sind; Fähigkeit, sich mündlich und schriftlich richtig und fließend auszudrücken; Fertigkeit im ausdrucksvollen Lesen des Gedruckten und des Geschriebenen.

A. Anschauungsunterricht.

1. Klasse.

Anschauungs- und Sprechübungen, angeknüpft an die Gegenstände aus der Umgebung des Kindes. Benennung von Dingen in Schule, Haus und Umgebung mit Angabe leicht erkennbarer Merkmale (Eigenschaften und Tätigkeiten); Angabe verschiedener menschlicher Tätigkeiten (Handwerke, Gewerbe und Kunst); Namen von Tieren, Pflanzen und Mineralien. — Gewöhnung an laute und deutliche Aussprache.

2. Klasse.

Fortsetzung der Anschauungs- und Sprechübungen. Anschauungsunterricht im Anschlusse an die Lesestücke und als Vorbereitung insbesondere auf den naturgeschichtlichen und geographischen Unterricht.

B. Lesen.

1. Klasse.

Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift; langsames und lautrichtiges Lesen mit Beachtung der Silbentrennung und der vorkommenden Satzzeichen. Besprechung des Lesestoffes. Memorieren leichter Musterstücke in gebundener Rede.

2. Klasse.

Langsames und aufrichtiges Lesen mit genauer Beachtung der Satzzeichen und Anstrengung guter Betonung; Wort- und Sacherläuterungen; Wiedergabe des Gelesenen nach gestellten Fragen. Memorieren von passender Musterstücke; Uebung im Vortrage derselben einzeln und im Chore.

3. Klasse.

Wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen. Besprechung und Wiedergabe des Gelesenen, wobei nach und nach ein vom Wortlaute des Lesestückes unabhängiger Ausdruck anzustreben ist. Memorieren passender Musterstücke; Uebung im Vortrage derselben.

4. razred.

Učenci naj čitajo gladko, zmislu primerno in prav naglaševano, natančno pazéč na ločila. Razumevajo in v pravilnem jeziku naj pripovedujejo, kar so čitali. Pojasnjevati jim je besede in tvarino. Predavajo naj pesniška in nevezana vzorna berila.

5. razred.

Kakor na prejšnji stopinji, samo da se zahteva čimdalje več. Učenci naj pripovedujejo vsebino, v ložjih slučajih tudi, kako se vrste misli in katera je glavna misel v berilih.

6. in 7. razred.

Učenci naj čitajo gladko, razumno, živoizrazno in blagoglasno, kar je pi-sanega in tiskanega; besedni in govorni naglas naj se goji natanko; pripovedujejo naj vsebino, kako se vrste misli in katera je glavna misel v berilih; pojasnjevati jim je besede in tvarino. Vpletaje naj se jim pojasnjuje, kako se predstavljajo pesniška berila. Slovsvena zgodovina in kratki življenjepisi naj-znamenitejših (domačih) pisateljev, zlasti onih, ki so v čitanki. Učenci naj se uče na pamet pesniških in nevezanih vzornih beril ter naj jih predavajo, tako da se zahteva od njih čimdalje več.

C. Slovnica.

(α. Slovenski učni jezik.)

1. razred.

Učenci naj se vadijo ponavljati in tvoriti kratke stavke; razstavljajo naj stavke v besede, zloge in glasnike. Samoglasniki, soglasniki. Spoznavajo naj samostalnik (razven abstraktnega) — Velika začetna črka pri prvi besedi v stavku in pri lastnih imenih. Pika.

2. razred.

Goli prosti stavek. Učenci naj poznajo samostalnik, pridevnik in glagol. Spol in število samostalnikov. Trije glavni časi tvorne oblike določnega naklona v stavkih s samostalnikovim osebkom. Prvi sklon osebnega zaimka v jednini, dvojini in množini. — Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

3. razred.

Prosti stavek kot pripovedni, vprašalni, velelni in želelni stavek; glavni in nebišteni stavkovi členi. Kako se sklanja samostalnik s pridevnikom in brez pridevnika. Koliker je samostalnik. Kako se stopnjuje pridevnik. Osebni, nedoločni, vprašalni, kazalni in svojilni zaimek. Glavni in pomožni glagoli. Kako se sprega glagol po vseh časih določnega naklona. Učenci naj poznajo števniki, prislov in predlog. Početni nauki o slovotvorji (skladji). — Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

4. razred.

Razširjeni prosti stavek; razlika med prostim in zloženim stavkom, med glavnimi in zavisnimi stavki. Nadaljuje in spopolnjuje se oblikoslovje s posebnim ozirom na sklanjo samostalnikov in na sprego glagolov. Vaje v rekciji glagolov, pridevnikov in predlogov. (Nikalni stavki.) Vrste glagolov po pomenu (verba perfektiva, verba imperfektiva). Nadaljuje se slovotvorje; besedne skupine. — Ustno se analizirajo besede in stavki. — Slovniška učna tvarina se obravnava tudi pismeno.

4. Klasse.

Geläufiges und sinnrichtiges Lesen mit richtiger Betonung und voller Beachtung der Satzzeichen. Verständnis und sprachrichtige Wiedergabe des Gelesenen. Wort- und Sacherläuterungen. Uebung im Vortrage poetischer und prosaischer Musterstücke.

5. Klasse.

Wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen. Angabe des Inhaltes, in leichteren Fällen auch des Gedankenganges und des Grundgedankens der Lesestücke.

6. und 7. Klasse.

Geläufiges, verständiges, ausdrucksvolles und wohlklingendes Lesen der Druck- und Handschrift; Wort- und Redeton sind eingehend zu pflegen; Angabe des Inhaltes, Gedankenganges und des Grundgedankens; Wort- und Sacherläuterungen. Eingestreuete Erläuterungen über die Darstellungsart der poetischen Lesestücke. Literarhistorische Hinweise und kurze Biographien der bedeutendsten (einheimischen) Schriftsteller, namentlich jener des Lesebuches. Memorieren und Vortragen poetischer und prosaischer Musterstücke mit gesteigerten Anforderungen.

C. Sprachlehre.

(a. Slovenische Unterrichtssprache.)

1. Klasse.

Uebungen im Nachsprechen und Bilden kleiner Sätze; Zerlegen des Satzes in Worte, Silben und Laute. Selbstlaute, Mitlaute. Erkennen des Hauptwortes (mit Ausnahme des abstrakten). — Großschreibung des ersten Wortes im Satze und der Eigennamen. Schlusspunkt.

2. Klasse.

Der reine einfache Satz. Kenntnis des Haupt-, Eigenschafts- und des Zeitwortes. Geschlecht und Zahl der Hauptwörter. Die drei Hauptzeiten der tätigen Form anzeigender Art in Sätzen mit einem Hauptworte als Subjekt. Der erste Fall des persönlichen Fürwortes der Ein-, Zwei- und Mehrzahl — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

3. Klasse.

Der einfache Satz als Erzähl-, Frage-, Befehl- und Wunschsatz; Haupt- und Nebenglieder desselben. Deklination des Hauptwortes mit und ohne Eigenschaftswort. Arten des Hauptwortes. Steigerung des Eigenschaftswortes. Das persönliche, unbestimmte, fragende, hinweisende und besitzanzeigende Fürwort. Haupt- und Hilfszeitwörter. Konjugation des Zeitwortes in allen Zeiten der anzeigenden Art. Kenntnis des Zahl-, Umstands- und Verhältniswortes. Anfänge der Wortbildungslehre — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

4. Klasse.

Der erweiterte einfache Satz; Unterscheidung des einfachen vom mehrfachen Satze, von Haupt- und Nebensätzen. Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre mit besonderer Rücksicht auf die Deklination des Haupt- und Konjugation des Zeitwortes. Uebungen in der Rektion des Zeit-, Eigenschafts- und des Verhältniswortes. (Verneinende Sätze) Arten der Zeitwörter nach ihrer Bedeutung (*Verba perfectiva*, *Verba imperfectiva*). Fortsetzung der Wortbildungslehre; Wortfamilien. Mündliche Wort- und Satzanalysen. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Lehrstoffes.

5. in 6. razred.

Spopolnjuje se ponavlja nauk o razširjenem prostem stavku. Učenci naj spoznavajo stavkove člene in govorne razpole. Skrčeni stavek; učenci ga razstavljajo na proste stavke in krčijo proste stavke v jeden stavek. Podredje v prostih oblikah; kako se v podredji stavijo ločila. Kakšni so vezniki. Kako se sklanja števniki, kako zaimek. Kako se sprega glagol po vrstah. Nadaljuje se nauk o rekeiji. Nadaljuje se slovotvorje. Besedne skupine. Ustno se analizirajo besede in stavki. — Slovniška učna tvarina se obravnava tudi pismeno.

7. razred.

Natančno se obravnava zloženi stavek; mnogozloženi stavek. Kako se krajšajo stavki. Neposredni in posredni govor. Besedni red. Ponavlja in spopolnjuje se ves nauk o oblikah, stavku in slovotvorji. — Ustno se analizirajo besede in stavki.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

(β. Nemški učni jezik.)

1. razred.

Učenci naj se vadijo ponavljati in tvoriti kratke stavke: razstavljajo naj stavek v besede, zloge in glasnike. Samoglasniki, preglasniki, dvoglasniki, soglasniki. Spoznavajo naj samostalni (razven abstraktnega). Velika začetna črka pri samostalniku in pri prvi besedi v stavku. Pika.

2. razred.

Goli prosti stavek. Učenci naj poznajo člen, samostalni, pridevnik in glagol. Spol in število samostalnikov. Trije glavni časi in polpretekli čas v tvorni obliki določnega naklona v stavkih s samostalnikovim osebkom. Prvi sklon osebnega zamka v jednini in množini. — Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

3. razred.

Prosti stavek kot pripovedni, vprašalni, velelni in želelni stavek; glavni in nebitveni stavkovi členi. Kako se sklanja samostalni s pridevnikom in brez pridevnika. Koliker je samostalni. Kako se stopnjuje pridevnik. Osebni, nedoločni, vprašalni, kazalni in svojilni zaimek. Glavni in pomožni glagoli. Kako se sprega glagol v vseh časih določnega naklona. Učenci naj poznajo števniki, prislov in predlog. Početni nauki o slovotvorji. — Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

4. razred.

Razširjeni prosti stavek; razlika med prostim in zloženim stavkom. med glavnimi in zavisnimi stavki. Nadaljuje in spopolnjuje naj se oblikoslovje sosebeno z ozirom na sklanjo samostalnikov in na sprego glagolov v tvorni in trpni obliki določnega naklona. Učenci naj se vadijo rekeije glagolov, pridevnikov in predlogov. Nadaljuje se slovotvorje; besedne skupine. Ustno se analizirajo besede in stavki. — Slovniška učna tvarina se obravnava tudi pismeno.

5. in 6. razred.

Spopolnjuje se ponavlja nauk o prostem razširjenem stavku; učenci naj spoznavajo stavkove člene in govorne razpole. Skrčeni stavek; učenci ga razstav-

5. und 6. Klasse.

Ergänzende Wiederholung der Lehre vom erweiterten einfachen Satze; Uebungen im Erkennen der Satzglieder und Wortarten. Der zusammengezogene Satz; Auflösen desselben in einfache Sätze und Zusammenziehung einfacher Sätze zu einem zusammengezogenen. Das Satzgefüge in seinen einfachen Formen; Zeichensetzung im Satzgefüge. Arten der Bindewörter. Biegung der Zahl- und Fürwörter. Konjugation des Zeitwortes nach Klassen. Fortsetzung der Rektionslehre. Fortsetzung der Wortbildungslehre. Wortfamilien. Mündliche Wort- und Satzanalysen. Schriftliche Behandlung des grammatischen Lehrstoffes.

7. Klasse.

Eingehende Behandlung des zusammengesetzten Satzes; der mehrfach zusammengesetzte Satz. Verkürzung der Sätze. Direkte und indirekte Rede. Wortfolge. Wiederholung und Ergänzung der gesamten Formen-, Satz- und Wortbildungslehre. — Mündliche Wort- und Satzanalysen.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

(β. Deutsche Unterrichtssprache.)

1. Klasse.

Uebungen im Nachsprechen und Bilden kleiner Sätze. Zerlegen des Satzes in Worte, Silben und Laute. Selbstlaute, Umlaute, Zwielaute, Mitlaute. Erkennen des Hauptwortes (mit Ausnahme des abstrakten). Großschreibung des Hauptwortes und des ersten Wortes im Satze. Schlusspunkt.

2. Klasse.

Der reine einfache Satz. Kenntnis des Geschlechts-, Haupt-, Eigenschafts- und des Zeitwortes. Geschlecht und Zahl der Hauptwörter. Die drei Hauptzeiten und die Mitvergangenheit der tätigen Form anzeigender Art in Sätzen mit einem Hauptworte als Subjekt. Der erste Fall des persönlichen Fürwortes der Ein- und Mehrzahl. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

3. Klasse.

Der einfache Satz als Erzähl-, Frage-, Befehl- und Wunschsatz; Haupt- und Nebenglieder desselben. Deklination des Hauptwortes mit und ohne Eigenschaftswort. Arten des Hauptwortes. Steigerung des Eigenschaftswortes. Das persönliche, unbestimmte, fragende, hinweisende und besitzanzeigende Fürwort. Haupt- und Hilfszeitwörter. Konjugation des Zeitwortes in allen Zeiten der anzeigenden Art. Kenntnis des Zahl-, Umstands- und Verhältniswortes. Anfänge der Wortbildungslehre. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

4. Klasse.

Der erweiterte einfache Satz; Unterscheidung des einfachen vom mehrfachen Satze, von Haupt- und Nebensätzen. Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre mit besonderer Rücksicht auf die Deklination des Haupt- und die Konjugation des Zeitwortes in der tätigen und leidenden Form anzeigender Art. Uebungen in der Rektion des Zeit-, Eigenschafts- und des Verhältniswortes. Fortsetzung der Wortbildungslehre; Wortfamilien. Mündliche Wort- und Satzanalysen. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Lehrstoffes.

5. und 6. Klasse.

Ergänzende Wiederholung der Lehre vom einfachen erweiterten Satze; Uebungen im Erkennen der Satzglieder und Wortarten. Der zusammengezogene Satz.

ljajo v proste stavke in krčijo proste stavke v jeden stavek. Podredje v prostih oblikah; kako se v podredji stavijo ločila. Kakšni so vezniki. Kako se sklanja števniki, kako zaimki. Kako se spreaga glagol v glavnih in stranskih časih v obeh oblikah. Nadaljuje se nauk o rekciji. Nadaljuje se slovotvorje. Besedne skupine. Ustno se analizirajo besede in stavki. — Slovniska tvarina se obravnava tudi pismeno.

7. razred.

Zloženi stavek se obravnava natančno; mnogozloženi stavek. Kako se krajšajo stavki; neposredni in posredni govor. Besedni red. Ponavlja in spopolnjuje se ves nauk o oblikah, o stavku in o slovotvorji. — Ustno se analizirajo besede in stavki.

Slovniska tvarina se obravnava tudi pismeno.

D. Pravopisje in spisje.

(α. Slovenski učni jezik.)

1. razred.

Učenci naj prepisujejo posamične besede in kratke stavke.

2. razred.

Po načrtu naj učenci prepisujejo cele stavke in takisto berila (oziroma njih dele). Pravopisne vaje s posebnim ozirom na razzlogovanje, na trde in mehke soglasnike in na rabo velikih začetnih črk.

3. razred.

Pravopisne vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopinji, samo da se zahteva čimdalje več, s posebnim ozirom na rabo soglasnikov l, lj, nj, s, z, š, ž, na polglasnik r in na podobno se glaseče besede.

Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izraževanja. Pismeno naj ponavljajo preproste povesti in jednostavne popise po učiteljevih vprašanjih.

4. razred.

Pravopisne vaje se nadaljujejo. Kako se rabijo ločila v stavku. Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izraževanja. Preproste povesti, posneme, popisi in primere se pridavajo čitanki in ostalemu pouku, ko se je prej razgovarjalo o njih in se jim je natanko ustanovila dispozicija.

5. in 6. razred

Pravopisne vaje kakor na prejšnji stopinji. Najnavadnejše kratice in tuje besede. Ločila v stavku. Obravnavana berila se ponavljajo najprej ustno, potem pismeno. Povesti, popisi, primere, največ na podstavi zgodovinskega, prirodopisnega in zemljepisnega pouka. Lahki pesniški izdelki se preobrazujejo v nevezano besedo; lahki listi.

7. razred.

Nadaljujejo se vaje šestega razreda tako, da se zahteva čimdalje več. Učenci napisujejo svoja opazovanja in svoje prigodke, ko se je prej razgovarjalo o njih. Izdelujejo naj lahke osnovne misli, ko sta se prej ustno razvili tvarina in razporedba. Opisujejo naj pesniška berila. Najnavadnejši poslovni sestavki vsakdanjega življenja. Domači in poslovni listi.

Auflösen desselben in einfache Sätze und Zusammenziehung einfacher Sätze zu einem zusammengezogenen. Das Satzgefüge in seinen einfachen Formen; Zeichensetzung im Satzgefüge Arten der Bindewörter. Biegung der Zahl- und Fürwörter. Konjugation des Zeitwortes in den Haupt- und Nebenzeiten beider Formen. Fortsetzung der Rektionslehre. Fortsetzung der Wortbildungslehre. Wortfamilien Mündliche Wort- und Satzanalysen. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

7. Klasse.

Eingehende Behandlung des zusammengesetzten Satzes; der mehrfach zusammengesetzte Satz. Verkürzung der Sätze; direkte und indirekte Rede. Wortfolge. Wiederholung und Ergänzung der gesamten Formen-, Satz- und Wortbildungslehre. — Mündliche Wort- und Satzanalysen.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

D. Rechtschreiben und Aufsatz.

(*α. Slovenische Unterrichtssprache.*)

1. Klasse.

Uebungen im Abschreiben einzelner Worte und kurzer Sätze.

2. Klasse.

Planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben ganzer Sätze und der Lesestücke (beziehungsweise Teile derselben). Orthographische Uebungen mit besonderer Rücksicht auf Silbentrennung, harte und weiche Mitlaute und den Gebrauch großer Anfangsbuchstaben.

3. Klasse.

Fortgesetzte orthographische Uebungen wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen und mit besonderer Rücksicht auf den Gebrauch der Mitlaute l, lj, nj, s, z, š, ž, des Halbvokals r und mit Beachtung ähnlich lautender Wörter.

Uebungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes. Schriftliche Wiedergabe einfacher Erzählungen und Beschreibungen nach gestellten Fragen.

4. Klasse.

Fortgesetzte orthographische Uebungen. Gebrauch der Satzzeichen. Uebungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes. Einfache Erzählungen, Nachbildungen, Beschreibungen und Vergleichen im Anschlusse an das Lesebuch und den übrigen Unterricht nach vorausgegangener Besprechung und genauer Feststellung der Disposition.

5. und 6. Klasse.

Orthographische Uebungen wie auf der vorigen Stufe. Die gebräuchlichsten Abkürzungen und Fremdwörter. Satzzeichen. Wiedergabe behandelter Lesestücke, zuerst mündlich, dann schriftlich. Erzählungen, Beschreibungen, Vergleichen, zumeist angeknüpft an den geschichtlichen, naturgeschichtlichen und geographischen Unterricht. Umformungen leichter poetischer Stücke in Prosa und leichte Briefe.

7. Klasse.

Fortsetzung der Uebungen der sechsten Klasse mit gesteigerten Anforderungen. Darstellung eigener Beobachtung und Erlebnisse nach vorhergegangener Besprechung, Ausführung leichter Grundgedanken, nachdem Stoff und Gliederung mündlich entwickelt worden. Umschreibung poetischer Lesestücke. Die im gewöhnlichen Leben am häufigsten vorkommenden Geschäftsaufsätze. Familien- und Geschäftsbriefe.

(β. Nemški učni jezik.)

1. razred.

Učenci naj prepisujejo posamezne besede in kratke stavke.

2. razred.

Po načrtu naj učenci prepisujejo cele stavke in takisto berila (oziroma berilne dele). Pravopisne vaje s posebnim ozirom na zatezanje in ostrenje, razzlogovanje in na rabo velikih črk, na preglasnike in dvoglasnike, na sestavljene začetnike in končnike pri besedah in na rabo mehkih in trdih soglasnikov.

3. razred.

Pravopisne vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopinji, samo da se zahteva čimdalje več, z ozirom na podobno se glaseče besede. Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izraževanja. Pismeno naj ponavljajo preproste povesti in jednostavne popise po učiteljevih vprašanjih.

4. razred.

Pravopisne vaje se nadaljujejo s posebnim ozirom na jednako in podobno se glaseče besede, takisto na važnejše oblike v slovotvorji. Kako se rabijo ločila v stavku. Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izraževanja. Preproste povesti, posneme, popisi in primere se pridavajo čitanki in ostalemu pouku, ko se je prej razgovarjalo o njih in se jim je natanko ustanovila dispozicija.

5. in 6. razred.

Pravopisne vaje kakor na prejšnji stopinji. Najnavadnejše kratice in tuje besede. Ločila v stavku. Obravnavana berila se ponavljajo najprej ustno, potem pismeno. Povesti, popisi, primere, največ na podstavi zgodovinskega, prirodopisnega in zemljepisnega pouka. Lahki pesniški izdelki se preobrazujejo v nevezano besedo; lahki listi.

7. razred.

Vaje šestega razreda se nadaljujejo tako, da se zahteva čimdalje več. Učenci naj napisujejo svoja opazovanja in svoje prigodke, ko se je prej razgovarjalo o njih. Izdelujejo naj lahke osnovne misli, ko sta se ustno razvili tvarina in razporedba. Opisujejo naj pesniška berila. Najnavadnejši poslovni sestavki vsakdanjega življenja. Domači in poslovni listi.

III. Drugi deželni jezik kot obvezen učni predmet.

Zmoter: Učenci naj čitajo izurjeno, zanesljivo in prav naglaševano, kar je natisnjenega in pisanega. Poznajo naj oblikoslovje in stavkoslovje. Gotovo in slovniško pravilno naj ustno in pismeno izražajo svoje misli.

3. razred.

Nazorni nauk na podstavi materinega jezika. Učenci naj se nauče glasnikov in njih pisnih in tiskovnih znamenj. Izurjeno naj čitajo, sosebnostno pazijo na pravilno izreko. Uče naj se na pamet besed in preprostih stavkov. Vadijo naj se tvoriti in pisati stavke. Ustno in pismeno naj predstavljajo kratke, lahke stavke, uporabljuje slovniška pravila, znana že v materinem jeziku, ko se jim je tvarina prej razložila.

(β. Deutsche Unterrichtssprache.

1. Klasse.

Uebungen im Abschreiben einzelner Worte und kurzer Sätze.

2. Klasse.

Planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben ganzer Sätze und der Lestücke (beziehungsweise Teile derselben). Orthographische Uebungen mit besonderer Rücksicht auf Dehnung und Schärfung, Silbentrennung und Großschreibung, Um- und Zwilaute, auf zusammengesetzte An- und Auslaute und auf den Gebrauch weicher und harter Mitlaute.

3. Klasse.

Fortgesetzte orthographische Uebungen wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen und mit Berücksichtigung ähnlich lautender Wörter. Uebungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes Schriftliche Wiedergabe einfacher Erzählungen und Beschreibungen nach gestellten Fragen.

4. Klasse.

Fortgesetzte orthographische Uebungen mit besonderer Berücksichtigung der gleich oder ähnlich lautenden Wörter sowie der bei der Wortbildungslehre auftretenden wichtigeren Formen. Gebrauch der Satzzeichen. Uebungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes. Einfache Erzählungen, Nachbildungen, Beschreibungen und Vergleichen im Anschlusse an das Lesebuch und den übrigen Unterricht nach vorausgegangener Besprechung und genauer Feststellung der Disposition.

5. und 6. Klasse.

Orthographische Uebungen wie auf der vorigen Stufe. Die gebräuchlichsten Abkürzungen und Fremdwörter. Satzzeichen. Wiedergabe behandelter Lestücke, zuerst mündlich, dann schriftlich. Erzählungen, Beschreibungen, Vergleichen, zumeist angeknüpft an den geschichtlichen, naturgeschichtlichen und geographischen Unterricht. Umformungen leichter poetischer Stücke in Prosa und leichte Briefe.

7. Klasse.

Fortsetzungen der Uebungen der sechsten Klasse mit gesteigerten Anforderungen. Darstellung eigener Beobachtung und Erlebnisse nach vorhergegangener Besprechung. Ausführung leichter Grundgedanken, nachdem Stoff und Gliederung mündlich entwickelt wurden. Umschreibung poetischer Lestücke. Die im gewöhnlichen Leben am häufigsten vorkommenden Geschäftsaufsätze, Familien- und Geschäftsbriefe.

III. Zweite Landessprache als obligater Lehrgegenstand.

Ziel: Geläufiges, sicheres und richtig betontes Lesen des Gedruckten und Geschriebenen. Kenntnis der Formen- und Satzlehre. Sicherheit und grammatische Korrektheit im mündlichen und schriftlichen Gedankenausdrucke.

3. Klasse.

Anschauungsunterricht mit Hilfe der Muttersprache. Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift. Geläufiges Lesen mit besonderer Rücksicht auf die richtige Aussprache. Memorieren von Wörtern und einfachen Sätzen. Uebungen im Bilden und Schreiben von Sätzen. Kurze, leichte mündliche und schriftliche Uebersetzungen mit Anwendung der in der Muttersprache bereits bekannten grammatischen Regeln nach vorausgegangener Erklärung.

4. razred.

Učenci naj čitajo izurjeno in glasovno-pravilno; pojasnjevati jim je besede in tvarino. Prestavljajo naj ustno in pismeno, uporabljuje čitanko. Uče naj se na pamet kratkih beril. Prisvojujejo naj si besede. Primerno naj uporabljajo slovniska pravila, katerih so se naučili v materinem jeziku. Spisujejo naj kratke, lahke povesti. Prisvojujejo naj si najnavadnejše tehnične izraze pri uporabnih računskih nalogah.

5. in 6. razred.

Učenci naj čitajo izurjeno in zmislu pravilno, kar je pisanega in tiskanega; pojasnjevati jim je besede in tvarino; natančno naj se goji besedni naglas in prigras. Ustno in pismeno naj prestavljajo, kar so čitali, v materin jezik. Ponavljajo naj berilno vsebino tako, da jim učitelj nekoliko pomaga, ne da bi rabili materin jezik. Razširja in spopolnjuje se, kar so se naučili slovnice. Uče naj se na pamet besed in kratkih vzornih beril.

Spisne vaje se nadaljujejo.

7. razred.

Čitanje kakor na prejšnji stopinji. Učenci naj ustno in pismeno prestavljajo berivo iz materinega jezika in v materin jezik. Ponavljajo naj berilno vsebino brez materinega jezika in brez učiteljeve pomoči. Ponavljajo in uporabljajo naj slovniska pravila. Uče naj se na pamet besed in vzornih beril. Za spisje listi, v vsakdanjem življenji najnavadnejši poslovni sestavki, povesti in popisi.

IV. Računstvo v zvezi z geometrijskim oblikoslovjem.

Zmoter: Učenci naj zanesljivo in spretno, ustno in pismeno razrešujejo računske naloge iz navadnega življenja. Glavna vodila jednostavnega knjigovodstva. Učenci naj se usposobijo, da merijo in izračunavajo geometrijske ploskve in geometrijska telesa, kolikor jih je običnih v vsakdanjem življenji.

1. razred.

Računanje v številnem obsegu od 1 do 20 ustno in pismeno. Novci, mere in uteži, kolikor jim je podstava število deset. Pismene vaje naj se po obliki in od stopinje do stopinje ujemajo z ustnim računanjem.

(Ob prestopu prve desetice je sosebno paziti na to, da je učencem popolnoma jasno, koliko je vredna jednica in desetica.)

2. razred.

Računanje v številnem obsegu od 1 do 100 ustno in pismeno. Novci, mere in uteži, kolikor jim je podstava število sto.

Preprosti računi o ceni po sklepu. Začetni računi z ulomki. — Pismene vaje naj se po obliki in od stopinje do stopinje ujemajo z ustnim računanjem. Ustno računanje.

3. razred.

Številni obseg se razširi do 1000 in do tisočin. Čveteri osnovni računi s števili v tem številnem obsegu. Sklepovni računi. Ustno računanje.

4. razred.

Računanje v neomejenem številnem obsegu s celimi in z desetinskimi števili. Računanje z mnogomenskimi števili in z navadnimi ulomki, kolikor se jih pogosteje rabi. Sklepovni računi. Ustno računanje.

4. Klasse.

Geläufiges und lautrichtiges Lesen, verbunden mit Wort- und Sacherläuterungen. Mündliche und schriftliche Uebersetzungen mit Benützung des Lesebuches. Memorieren kleiner Lesestücke. Aneignung von Vokabeln. Passende Anwendung der in der Muttersprache gelernten grammatischen Regeln. Als Aufsatz kleine leichte Erzählungen. Aneignung der gebräuchlichsten technischen Ausdrücke bei angewandten Rechnungsaufgaben.

5 und 6. Klasse.

Geläufiges und sinnrichtiges Lesen der Hand- und Druckschrift mit Wort- und Sacherläuterungen; Wort- und Redeton sind eingehend zu pflegen. Mündliche und schriftliche Uebersetzungen des Gelesenen in die Muttersprache. Wiedergabe des Inhaltes der Lesestücke mit einiger Hilfe des Lehrers mit Ausschließung der Muttersprache. Erweiterung und Ergänzung des aus der Sprachlehre Genommenen. Memorieren von Vokabeln und kleinen Musterstücken.

Fortgesetzte Aufsatzübungen.

7. Klasse.

Lesen wie auf der vorigen Stufe. Mündliche und schriftliche Uebersetzungen des Gelesenen aus der Muttersprache und in dieselbe. Wiedergabe des Inhaltes der Lesestücke mit Ausschluss der Muttersprache und ohne Hilfe des Lehrers. Wiederholung und Anwendung der grammatischen Regeln. Memorieren von Vokabeln und Musterstücken. Als Aufsatz Briefe, die im gewöhnlichen Leben am häufigsten vorkommenden Geschäftsaufsätze, Erzählungen und Beschreibungen.

IV. Rechnen in Verbindung mit geometrischer Formenlehre.

Ziel: Sicherheit und Fertigkeit in der mündlichen und schriftlichen Lösung von Rechnungsaufgaben des bürgerlichen Lebens. Grundzüge der einfachen Buchführung. Fähigkeit, geometrische Flächen und Körper im gewöhnlichen Leben zu messen und zu berechnen.

1. Klasse.

Das Rechnen im Zahlenraume von 1—20 mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Zehnteilung beruht. Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen Rechnen übereinstimmen.

(Bei Ueberschreitung des ersten Zehners ist besonders darauf zu achten, dass die Schüler den Einer- und Zehnerwert vollkommen erfassen.)

2. Klasse.

Das Rechnen im Zahlenraume von 1—100 mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Hundertteilung beruht.

Einfache Preisrechnungen nach Schluss. Elemente des Bruchrechnens — Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen Rechnen übereinstimmen. Mündliches Rechnen.

3. Klasse.

Die Erweiterung des Zahlenraumes bis 1000 und bis zu den Tausendteln. Die vier Grundoperationen mit Zahlen innerhalb dieses Zahlenraumes. Schlussrechnungen. Mündliches Rechnen

4. Klasse.

Das Rechnen in unbegrenztem Zahlenraume mit ganzen Zahlen, Dezimalen. Rechnen mit mehrnamigen Zahlen und einfachen häufiger vorkommenden gemeinen Brüchen. Schlussrechnungen. Mündliches Rechnen.

5. razred.

Ponavljajo se računske vaje s celimi, desetinskimi in mnogoimenskimi števili. Računanje z navadnimi ulomki, razdelnost števil. Kako se pretvarjajo navadni ulomki na desetinske in narobe. Kako se pretvarjajo mnogoimenska števila na navadne ali na desetinske ulomke in narobe. Razlagajo se najnavadnejši računski prikrajški. Ustno računanje. Kako se računja obseg in ploščina trikotnikov in četverokotni kov in nekaterih pravilnih mnogokotnikov; takisto krogov obseg in krogova ploščina.

6. in 7. razred.

Razmerni računi in sorazmerja, kako se uporabljajo. Verižni račun. Odstotni, obrestni, rokovi in razdelni računi. Obrtni in preprosti trgovski računi. Glavna vodila jednostavnega knjigovodstva. Kako se vzmnožuje na kvadrat in kako se računja kvadratni koren. Ustno računanje. Kako se računja površina in prostornina oglatih in okroglih teles.

Deklice naj se vadijo zlasti gospodinjskih računov.

V. Realije.

Ves pouk v realijah obseza to, kar je učencem najdomnejše in najimennitnejše, kar je vredno vedeti iz prirodopisja, prirodoslovja, zemljepisja in zgodovine, s posebnim ozirom na domovino in nje ustavo (Drž. z. z dné 2. maja 1883. 1).

4. Prirodopisje.

Zmoter: Učencem naj se vzbuja čustvo in ljubezen do prirode; poznajo naj najvažnejša telesa treh prirodstev z ozirom na njih praktično uporabo in veljavo v prirodnem gospodarstvu. Najvažnejši nauki o človeškem telesu in o skrbi za njega zdravje.

1. razred.

Prirodopisni pouk se tu strinja z nazornim naukom.

2. razred.

Prirodopisni pouk se na tej stopinji strinja s čitanjem in razlaganjem beril prirodopisne vsebine. Kolikor je v čitanki primerne tvarine, popisujejo se najkoristnejše in najškodljivejše domače živali, rastline in rudnine.

3. razred.

Na podstavi naziranja in čitanke se popisujejo najkoristnejše in najškodljivejše živali, koristne in strupene rastline, najvažnejše rudnine.

4. razred.

Prirodopisne posameznice, sosebo one, ki so osobito koristne in škodljive ter se kot zelo znane rabijo pri gospodarstvu in kmetijstvu, pri obrtih in umetnostih, obravnavajo se na podstavi naziranja dotične berilne tvarine. Poučila o varstvu živalij in nasadov. (Uporablja naj se šolski vrt.)

5. in 6. razred.

Živali, rastline in rudnine kot posameznice po svoji bitnosti, kje se nahajajo in kako se uporabljajo v dejanskem življenju. (Uporablja naj se šolski vrt.)

5. Klasse

Wiederholungsübungen über das Rechnen mit ganzen, Dezimal- und mehrnamigen Zahlen. Das Rechnen mit gemeinen Brüchen, Teilbarkeit der Zahlen. Verwandlung der gemeinen Brüche in dezimale und umgekehrt. Verwandlung mehrnamiger Zahlen in gemeine oder in Dezimalbrüche, oder umgekehrt. Erläuterung der gebräuchlichsten Rechnungsvorteile. Mündliches Rechnen. Berechnung des Umfangs und Flächeninhaltes des Drei- und Viereckes und einiger regelmäßiger Polygone. Berechnung des Umfangs und des Flächeninhaltes des Kreises.

6. und 7. Klasse.

Verhältnisrechnungen und Proportionen, deren Anwendung. Kettensatz. Prozent-, Zins-, Termin- und Teilungsrechnungen. Gewerbliche und einfache kaufmännische Rechnungen. Grundzüge der einfachen Buchführung. Quadrieren und Ausziehen der Quadratwurzel. Mündliches Rechnen. — Berechnung der Oberfläche und des Rauminhaltes eckiger und runder Körper.

Die Mädchen sind besonders in Haushaltsrechnungen zu üben.

V. Realien.

Gesamtumfang des Realunterrichtes: das für die Schüler Fasslichste und Wissenwerteste aus der Naturgeschichte, Naturlehre, Geographie und Geschichte mit besonderer Rücksicht auf das Vaterland und dessen Verfassung. (R. G. vom 2. Mai 1883)

4. Naturgeschichte.

Ziel: Weckung und Belebung des Sinnes und der Liebe für die Natur; Bekanntschaft mit den wichtigsten Körpern in den drei Naturreichen mit Rücksicht auf deren praktische Verwendung und deren Bedeutung im Haushalte der Natur. Das Wichtigste über den menschlichen Körper und dessen Pflege

1. Klasse.

Der naturgeschichtliche Unterricht fällt hier mit dem Anschauungsunterrichte zusammen.

2. Klasse.

Der naturgeschichtliche Unterricht fällt auf dieser Stufe mit dem Lesen und mit den Erläuterungen der Lestücke naturgeschichtlichen Inhaltes zusammen. Insoweit das Lesebuch hiezu Stoff bietet, werden die nützlichsten und schädlichsten einheimischen Tiere, Pflanzen und Mineralien beschrieben.

3. Klasse.

Auf Grund der Anschauung und mit Benützung des Lesebuches werden die nützlichsten und schädlichsten Tiere, Nutz- und Giftpflanzen und die wichtigsten Mineralien beschrieben.

4. Klasse.

Naturgeschichtliche Individuen, insbesondere jene, welche durch Nutzen und Schaden, durch verbreitete Anwendung in der Haus- und Landwirtschaft oder in Gewerben und Künsten hervorrage, werden auf Grundlage der Anschauung und unter Verwertung einschlägiger Lesebuchstoffe behandelt. Belehrung über den Schutz der Tiere und Pflanzungen. (Benützung des Schulgartens.)

5. und 6. Klasse.

Tiere, Pflanzen und Mineralien als Individuen nach ihrer Wesenheit, ihrem Vorkommen und ihrer Verwendung im praktischen Leben. (Benützung des Schulgartens.)

7. razred.

Živali, rastline in rudnine po vrstah in skupinah. Poučila o človeškem telesu in najvažnejši nauki o zdravstvenosti. Poučila o prvi pomoči pri nenadnih nesrečah.

B. Prirodoslovje.

Zmoter: Učenci naj spoznavajo najvažnejše fizikalne in kemijske pojave z vednim ozirom na potrebnost v navadnem življenju in na prirodne prikaze.

1. in 2. razred.

Zajedno z miselnimi in govornimi vajami in takisto z jezikovnim poukom se popisujejo nekateri najočividnejši prirodni prikazi, ko so se prej opazovali in se je uporabila dotična berilna tvarina.

3. in 4. razred.

Na podstavi čitanke in nazernih pomočkov (fizikalnih priprav in preprostih poskusov) se učencem razjasnjujejo najpreprostejši nauki iz prirodoslovja.

5. in 6. razred.

Uče se ti-le fizikalni in kemijski nauki: Skupnost teles. — Svinčnica, teža, težišče — Raztezanje po toploti, toplomer, preprih, veter. Voditev toplote, talitev, hlapienje, izparivanje. Žaritev toplote. O zračni vlagi (rosa, slana, dež, sneg, toča). — Prirodni in samodelski magneti. Kompas. Polarnost. Torna elektrika, zračna elektrika. — Razstop in zmes. — Kemijska spojina. — Voda. — Zrak. — Ogljik, ogljikov oksid, ogljikova kislina, kuhanje apna. Žveplo in fosfor. — Razvod tlaka v vodi. Občujoče posode. Tlak na dno. Vodno stiskalo. — Plavanje. Zračni tlak, tlakomer, natega. — Kako se vzbuja in širi zvok. — Premočno širjenje svetlobe. Senca.

7. razred.

Učna tvarina prejšnjega razreda se ponavlja in razširja v dvoletnem kolobaru (7. in 8. šolsko leto) s temi-le fizikalnimi in kemijskimi nauki:

Galvanska elektrika, galvanski lanci, galvanoplastika. Elektromagnet, telegraf. — Najvažnejše težke kovine. Zlitine. — Zgor. Pepelika. — Trohnenje in gnitje, vrvež. — Tolšče. — Živila. — Najjednostavnejši stroji. — Gostomer (areometer). — Sesalke. Heronova bučka, brizgalnica. — Parni stroj. — Odmer, jak. — Odboj svetlobe, ravna zrcala. — Lom in razkroj svetlobe. — Doga (mavrica). — Človeško oko. — Naočniki. — Drobnogled, daljnogled.

C. Zemljepisje.

Zmoter: Učenci naj poznajo domovje, domačo deželo in domovino po prirodoslovnem in krajevnem, narodopisnem in političnem razmerju. Pregledno naj poznajo Evropo in ostale zemeljske dele. Umejejo naj lažje prikaze, ki izhajajo iz zemeljske podobe in iz tega, kako stoji in se giblje zemlja.

1. in 2. razred.

Zajedno z miselnimi in govornimi vajami, takisto z nazornim naukom in na podstavi dotične berilne tvarine se polagoma razlagajo najpreprostejši zemlje-

7. Klasse.

Tiere, Pflanzen und Mineralien, gruppiert zu Gattungen und Familien. Belehrungen über den menschlichen Körper und die wichtigsten Sätze aus der Gesundheitslehre. Belehrungen über die erste Hilfeleistung bei plötzlichen Unglücksfällen.

B. Naturlehre.

Ziel: Kenntnis der wichtigsten physikalischen und chemischen Vorgänge mit steter Rücksicht auf die Bedürfnisse des bürgerlichen Lebens und auf die Erscheinungen in der Natur.

1. und 2. Klasse.

In Verbindung mit den Denk- und Sprechübungen, sowie mit dem Sprachunterrichte werden nach vorausgegangener Beobachtung und unter Benützung einschlägiger Lesebuchstoffe einige der auffallendsten Naturerscheinungen beschrieben.

3. und 4. Klasse

An der Hand des Lesebuches und mit Hilfe von Anschauungsmitteln (physikalischen Apparaten und einfachen Experimenten) werden die einfachsten Kenntnisse aus der Naturlehre vermittelt.

5 und 6. Klasse.

Nachstehende physikalische und chemische Individuen werden vorgenommen: Zusammenhangsformen der Körper. — Lot, Gewicht, Schwerpunkt. — Ausdehnung durch die Wärme. Thermometer, Luftzug und Wind. Wärmeleitung, Schmelzen, Verdampfen, Verdunsten, Wärmestrahlung, Luftfeuchtigkeit (Tau, Reif, Regen, Schnee, Hagel). Natürliche und künstliche Magnete. Kompass. Polarität. Elektrizität durch Reibung, atmosphärische Elektrizität. — Auflösung und Mischung. — Chemische Verbindung. — Wasser. — Luft. — Kohle, Kohlenoxyd, Kohlensäure, Kalkbrennen. Schwefel und Phosphor. — Fortpflanzung des Wasserdruckes. Kommunikationsgefäße. Bodendruck. Hydraulische Presse. — Schwimmen. Luftdruck. Barometer, Heber. — Entstehung und Fortpflanzung des Schalles. — Geradlinige Fortpflanzung des Lichtes. Schatten.

7. Klasse.

Der Lehrstoff der vorigen Klasse wird wiederholt, und die einzelnen Teile desselben werden in dem zweijährigem Turnus (7. und 8. Schuljahr) durch nachstehende physikalische und chemische Individuen erweitert:

Elektrizität durch Berührung, galvanische Ketten. Galvanoplastik, Elektromagnet, Telegraph. — Die wichtigsten Schwermetalle, Legierungen. — Verbrennung, Pottasche. — Verwesung, Gährung. — Fette. — Nahrungsmittel. — Die einfachen Maschinen. — Aräometer. — Pumpen, Heronsball, Feuerspritze. — Dampfmaschine. — Nachhall, Echo. — Zurückwerfung des Lichtes, ebene Spiegel. — Brechung des Lichtes und Farbenzerstreuung, Regenbogen. Das menschliche Auge. Brillen. — Mikroskop, Fernrohr.

C. Geographie.

Ziel: Kenntnis der Heimat, des Heimat- und Vaterlandes nach physischen, topischen, ethnographischen und politischen Verhältnissen; übersichtliche Kenntnis Europas und der übrigen Erdteile. Verständnis der naheliegenden Erscheinungen, die aus der Gestalt, Stellung und Bewegung der Erde hervorgehen.

1. und 2. Klasse.

In Verbindung mit den Denk- und Sprechübungen, mit dem Anschauungsunterrichte und unter Benützung einschlägiger Lesebuchstoffe werden nach und

pisni začetni pojmi: kaj je desna, leva, kaj je zgoraj, spodaj, spredaj, zadaj, v sredi, navpično, vodoravno, poševno. — Kakó ležé in stojé rečí v šolski sobi druga proti drugi in proti učencem. Razgovor o šolski hiši in nje najbližji okolici. — Solnce, solnce kot izvor svetlobe, solnčni vzhod, kje stoji solnce opoldne, solnčni zapad; dan in noč; dnevni časi, letni časi, kakó dolgo trajajo in kakó se vrsté. Solnce kot izvor toplote; navpični žarki prinašajo več toplote nego poševni. Letni časi, njih toplina in različenost v raznih letnih časih. Kakó dolga sta dan in noč. Mesec, njegova podoba, ščip, prvi in zadnji krajec, mlaj. Zvezde, sozvezdja. — Suhi del zemeljskega površja: ravnina, višava, grič, gora, pogorje, vznožje, pobočje, vrh gore; dolina, kamenita, močvirna zemlja; pašniki travniki, njive, vrti, gozd. — Vodovje: studenec, potok, reka; izvirek, tek, ustje, in breg pri reki; ribnik, jezero, mlaka, močvirje, barje; otok, morje, vesoljno morje (ocean). — S čim se ljudje bavijo.

3. razred.

Zemljepisni začetni pojmi se ponavljajo in primerno razširjajo.

Domoznanstvo, začenši pri šolskem kraju. Mesta, trgi in občine bližnje okolice, potem političnega okraja, kjer je šola. Okraj. — Učenci naj se polagoma vadijo razumevati zemljevid.

4. razred

Domača dežela Kranjska. Nje velikost, leža, meje, zemeljsko razmerje in politična razdelitev. Goropisje in vodopisje. Podnebje. Prirodne in kje se dobivajo. Obrt, trgovina; ceste in železnice. Prebivalci, njih narodnost, šege, navade in s čim se bavijo. Dežela Kranjska se nariše na šolsko tablo. Učenci naj se vadijo čitati zemljevide.

Pregled avstrijsko-ogerske monarhije.

5. in 6. razred.

Avstrijsko-ogerska monarhija: nje leža, velikost, meje, tla po kakovosti; goropisje in vodopisje. Umetniški izdelki. Prirodne in kje se dobivajo. Obrt in trgovina, železnice. Prebivalci po narodnostih, šegah, navadah in s čim se bavijo. Kraljevstva in dežele. Glavna mesta. Kulturne slike. Natančneje od drugih se obravnavajo kronovine, meječe ob Kranjsko. — Zemeljsko oblo. Pregled zemeljskih delov po vodoravni in navpični razvrstitvi. Svetovna morja.

7. razred.

Zemeljski deli po politični razvrstitvi. Kulturne slike. Pregled o Evropi; evropske države in njih glavna mesta. Sosebno se poudarja Srednja Evropa, osobito zemljepisne in kulturne slike. Zemlja kot svetovno teló. Kakšno obliko ima zemlja. Matematične črte na zemeljskem oblu in na zemljevidu. Dvojno gibanje naše zemlje.

Ponavlja in spopolnjuje se zemljepis avstrijsko-ogerske države.

D. Zgodovina.

Zmoter: Učenci naj poznajo najvažnejše prigodbe iz zgodovine svojega domovja, iz domovine in občne zgodovine, sešebno take, ki jim ustanavljajo značaj in pospešujejo domoljubje.

nach die einfachsten geographischen Grundbegriffe beigebracht, als: rechts, links, oben, unten, vorne, hinten, mitten, senkrecht, wagerecht, schief. — Lage der Gegenstände im Schulzimmer zu einander und zu den Schülern. Besprechung des Schulhauses und seiner nächsten Umgebung. — Die Sonne, die Sonne als Lichtquelle, Sonnenaufgang, (Osten), Stand der Sonne zu Mittag, Sonnenuntergang (Westen); Tag und Nacht; die Tageszeiten, die Jahreszeiten in Bezug auf die Dauer und Aufeinanderfolge. Die Sonne als Wärmequelle; senkrechte Strahlen bringen mehr Wärme hervor als schief auffallende. Die Jahreszeiten, Temperatur, und Verschiedenheit derselben in verschiedenen Jahreszeiten. Tag- und Nachtlänge. Der Mond, Gestalt desselben, Vollmond, erstes und letztes Viertel, Neumond, Sterne, Sternbilder. — Der trockene Teil der Erdoberfläche: Ebene, Anhöhe, Hügel, Berg, Gebirge, Fuß, Abhang, Gipfel des Berges; Tal, steiniger, sumpfiger Boden; Weiden-, Wiesen-, Acker- und Gartenland, Wald. — Gewässer: Quelle, Bach, Fluss; Ursprung, Lauf, Mündung und Ufer des Flusses; Teich, See, Pfütze, Sumpf, Morast; Insel, Meer, Ozean. — Beschäftigung der Menschen.

3. Klasse.

Wiederholung und entsprechende Erweiterung der geographischen Grundbegriffe.

Heimatkunde, ausgehend vom Schulorte. Städte, Marktflecken und Gemeinden in der nächsten Umgebung, dann des politischen Bezirkes, in welchem sich die Schule befindet. Der Bezirk. — Allmähliges Einführen in das Verständnis der Landkarte.

4. Klasse.

Das Heimatland Krain. Größe, Lage, Grenzen, Bodenverhältnisse und politische Einteilung. Oro- und Hydrographie. Klima. Naturprodukte und deren Fundorte. Industrie; Handel; Straßen und Eisenbahnen. Die Bewohner, deren Nationalität, Sitten, Gebräuche und Beschäftigung. Graphische Darstellung Krains auf der Schultafel. Uebungen im Kartenlesen.

Uebersicht über die österreichisch-ungarische Monarchie.

5. und 6. Klasse.

Die österreichisch-ungarische Monarchie: Lage, Größe, Grenzen. Bodenverhältnisse; Oro- und Hydrographie. Kunstprodukte, Naturprodukte und deren Fundorte. Industrie und Handel, Eisenbahnen. Die Bewohner nach Nationalitäten, Sitten, Gebräuchen und Beschäftigung. Die Königreiche und Länder. Hauptstädte. Kulturbilder. Die an Krain angrenzenden Kronländer sind eingehender als die übrigen zu behandeln. — Die Erdkugel. Uebersicht der Erdteile nach horizontaler und vertikaler Gliederung. Die Weltmeere.

7. Klasse.

Die Erdteile nach ihrer politischen Einteilung. Kulturbilder. Uebersicht von Europa, die europäischen Staaten und ihre Hauptstädte. Hervorhebung Mitteleuropas, insbesondere geographische und Kulturbilder. Die Erde als Weltkörper. Gestalt der Erde. Die mathematischen Linien am Globus und an der Karte. Die doppelte Bewegung der Erde.

Wiederholung und Ergänzung der Geographie der österreichisch-ungarischen Monarchie.

D. Geschichte.

Ziel: Kenntnis der wichtigsten Begebenheiten aus der Geschichte der Heimat, des Vaterlandes und der allgemeinen Geschichte, insbesondere solcher, durch welche die Charakterbildung und die Vaterlandsliebe der Schüler gefördert wird.

1. in 2. razred.

(Preproste pripovedke in povesti zgodovinske vsebine v čitanki pripravljajo na zgodovinski pouk.)

3. razred.

Pripovedke in povesti, ki se ozirajo na šolski okraj in na njegovo okolico, potem iz zgodovine domače dežele se primerno vpletajo med berila zgodovinske vsebine.

4. razred.

Slike iz občne in posebej iz avstrijske zgodovine. — Majhen zbornik slavnih Kranjcev, katerih življenjepisi in sosebno imenitne zasluge se lahko na kratko vpletajo takrat, ko se obravnavajo primerna berila.

5. in 6. razred.

Učna tvarina prejšnjega razreda se nadaljuje. Najvažnejši izumki in najimennitnejša odkritja.

7. razred.

Obravnavana učna tvarina se spopolnjuje in razširja; zlasti se poudarjajo taki oddelki iz občne zgodovine, ki se tesno dotikajo domače zgodovine ali pa so vplivali na razvoj vesoljnega človeštva. Naposled se učna tvarina posname in razvrsti v časoslovnem redu. — Glavna določila o ustavi; sosebno poučila o državljskih dolžnostih in pravicah.

VI. Pisanje.

Zmoter: Učenci naj si prisvoje razločen in prijeten rokopis ter pisave, navadne v obrtnem življenji.

1. razred.

Pisanje združeno z jezikovnim poukom. Pišejo se arabske številke

2. razred.

Male in velike črke in njih zveza v genetičnem redu. Učenci prepisujejo to, kar je predpisanega na šolski tabli. Pišejo se arabske in rimske številke.

3. razred.

Pisava se spopolnjuje. V slovenskih šolah se pridruži nemška, v nemških latinska navadna pisava.

4. razred.

Latinska in nemška navadna pisava se spopolnujeta s števkami vred.

5. in 6. razred.

Latinska in nemška navadna pisava se vadita nadalje, tako da se zahteva čimdalje več.

7. razred.

Vaje se nadaljujejo. Okrogla pisava

1. und 2. Klasse.

(Einfache Sagen und Erzählungen geschichtlichen Inhaltes, die das Lesebuch bietet, haben als Vorbereitung auf den geschichtlichen Unterricht zu dienen)

3. Klasse.

Sagen und Erzählungen, welche sich auf den Schulort und dessen Umgebung beziehen, ferner aus der Geschichte des Heimatlandes sind zwischen die Lesestücke historischen Inhaltes passend einzureihen.

4. Klasse.

Bilder aus der allgemeinen und aus der österreichischen Geschichte insbesondere. — Kleine Gallerie berühmter Krainer, deren Biographie und hervorragende Verdienste bei Behandlung passender Lesestücke kurz eingereicht werden können.

5. und 6. Klasse.

Fortsetzung des Lehrstoffes der vorhergehenden Klasse. Die wichtigsten Erfindungen und Entdeckungen.

7. Klasse.

Ergänzung und Erweiterung des abgehandelten Lehrstoffes mit Hervorhebung solcher Partien aus der allgemeinen Geschichte, welche mit der Geschichte des Vaterlandes in naher Beziehung stehen oder für die Entwicklung der Menschheit bedeutsam geworden sind. Zuletzt ist auf die Zusammenfassung und chronologische Aneinanderreihung des Gelernten Bedacht zu nehmen. — Hauptgrundzüge der Verfassung, insbesondere Belehrung über die Pflichten und Rechte der Staatsbürger.

VI. Schreiben.

Ziel: Aneignung einer deutlichen und gefälligen Handschrift und der im gewerblichen Leben vorkommenden Schriftarten.

1. Klasse.

Schreiben in Verbindung mit dem Sprachunterrichte. Schreiben von arabischen Ziffern.

2. Klasse

Die kleinen und großen Buchstaben und ihre Verbindung in genetischer Folge. Nachschreiben des auf die Schultafel Vorgeschriebenen. Schreiben von arabischen und römischen Ziffern.

3. Klasse.

Vervollkommnung der Schrift. In slovenischen Schulen kommt die deutsche, in deutschen die lateinische Kurrentschrift hinzu.

4. Klasse.

Vervollkommnung der lateinischen und deutschen Kurrentschrift mit Einschluss der Ziffern.

5. und 6. Klasse.

Fortgesetzte Uebungen der lateinischen und deutschen Kurrentschrift mit gesteigerten Anforderungen.

7. Klasse.

Fortgesetzte Uebungen. Rondschrift.

VII. Risanje.

Zmoter: Učenci naj se usposobijo, da prav umevajo geometrijske oblike in njih sestave. Vadi naj se mera na oči in narisavanje jednostavnih stvari, kakeršne vidijo v življenji. Poznajo naj najvažnejša geometrijska telesa in njih omejitve.

1. in 2. razred.

Na tej stopinji so učna tvarina predvaje, skupne pri risanju in pisanji, da se do izvestne mere doseže ročna gibčnost. Za temi vajami se v drugem razredu posnemajo lahke stvari iz stvarnega pouka.

3. in 4. razred.

Ko so se opazovala najvažnejša geometrijska telesa, rišejo učenci razne oblike, katere se snujejo iz preme črte, kota, trikotnika in čveterokotnika. Te oblike naj uporabljajo za najjednostavnejše like. Početno risanje po narekovanji.

5. in 6. razred.

Geometrijska telesa se razpravljajo nadalje. Učenci sestavljajo premočrtne in krivočrtne like, uporabljajé pravilne mnogokotnike in krog. Rišejo naj lahke ploske okraske in sprednja lica tehničnih objektov z ravnilom, merilom in šestilom. Risanje po narekovanji in na pamet

7. razred.

Vaje prejšnjega razreda se nadaljujejo. Učenci naj rišejo telesne mreže in narejajo geometrijska telesa.

Pri deklicah se je seosebno ozirati na take krasilne oblike, ki se pogostoma uporabljajo pri ženskih ročnih delih.

VIII. Petje.

Zmoter: Učencem naj se vzbuja in razvija glasbeni sluh, blaži srce in oživljajo domoljubna in verska čustva. Usposobijo naj se, da pojó jednoglasne in dvoglasne pesmi s posebnim ozirom na narodne in cerkvene pesmi.

1. razred.

Vadita naj se sluh in glas. Učenci naj razločujejo glasove (visoke — nizke, dolge — kratke, krepke — šibke). Pojo naj preproste pesence v glasovnem obsegu, otroški dóbi prikladnem, ko so se naučili besed na pamet.

2. razred.

Vadita naj se sluh in glas. Lahke pesence po sluhu.

3. razred.

Jednoglasne pesmi večjega obsega po sluhu. Učenci naj poznajo note.

4. razred.

Jednoglasne pesmi na podstavi notnega sestava.

5. razred.

Prehod k dvoglasnemu petju.

VII. Zeichnen.

Ziel: Befähigung der Schüler zur richtigen Auffassung geometrischer Formen und Kombinationen derselben. Uebung des Augenmaßes und des Darstellungsvermögens, angewandt auf einfache Gegenstände, wie sie das Leben bietet. Kenntnis der wichtigsten geometrischen Körper und ihrer Begrenzung.

1. und 2. Klasse.

Auf dieser Stufe bilden die dem Schreiben und Zeichnen gemeinsamen Vorübungen zur Erreichung eines gewissen Grades von Handfertigkeit den Unterrichtsstoff. Diesen Uebungen folgen in der zweiten Klasse Nachbildungen leichter, dem Sachunterrichte entnommener Gegenstände.

3. und 4. Klasse.

Der Betrachtung der wichtigsten geometrischen Körper folgen Uebungen im Zeichnen verschiedener Formen, denen die gerade Linie, der Winkel, das Dreieck und das Viereck zugrunde liegen. Anwendung dieser Formen auf Gebilde einfachster Art. Beginn des Diktatzeichnens.

5. und 6. Klasse.

Fortgesetzte Besprechung geometrischer Körper. Kombinationen gerad- und krummliniger Figuren mit Benützung regelmäßiger Polygone und des Kreises. Zeichnen leichter Flachornamente und Vorderansichten technischer Objekte mittelst Lineals, Maßstabs und Zirkels. Diktat- und Gedächtniszeichnungen.

7. Klasse

Fortsetzung der Uebungen der vorhergehenden Klasse. Zeichnen der Körpernetze und Selbstverfertigung geometrischer Körper.

Bei Mädchen ist besondere Rücksicht auf solche Zierformen zu nehmen, welche bei den weiblichen Handarbeiten häufig Anwendung finden.

VIII. Gesang.

Ziel: Weckung und Bildung des Tonsinnes, Veredlung des Gemütes und Belebung des patriotischen und religiösen Gefühles. Befähigung der Schüler zum Vortrage ein- und zweistimmiger Lieder mit besonderer Berücksichtigung des Volks- und des Kirchenliedes.

1. Klasse.

Gehör- und Stimmübungen. Unterscheiden von Tönen (hoch — tief, lang — kurz, stark — schwach) Einübung einfacher Liedchen in einem dem Kindesalter entsprechenden Tonumfange nach dem Gehör und nach vorausgegangenem Memorieren des Textes.

2. Klasse.

Gehör- und Stimmübungen. Einübung leichter Liedchen nach dem Gehöre.

3. Klasse.

Einübung einstimmiger Lieder von größerem Umfange nach dem Gehör. Kenntnis der Noten.

4. Klasse.

Einübung einstimmiger Lieder auf Grundlage des Notensystems.

5. Klasse.

Uebergang zum zweistimmigen Gesang.

6. in 7. razred.

Jednoglase in dvoglasne pesmi večjega obsega.

IX. Telovadba.*)

Zmoter: Učencem naj se okrepi teló; navadijo naj se gibčnosti in gotovosti pri vedenji in gibanji; utrdi naj se jim pogum; pospešuje naj se duševna in telesna čvrstost.

1. razred.

Proste vaje: Vaje z nogami, bedri, trupom, vratom, rameni, rokami in prsti. Te vaje naj se razvijajo in urijo po raznih členkih z vzdiganjem in spuščanjem, kolebanjem semtertja in s kroženjem po taktu. Skakljanje na mestu z obema nogama, v koračne vstope in v teh ter skakljanje z jedno nogo.

Redovne vaje: Tvoritev vrste: uravnavanje, razmak, izpremena vrste s $\frac{1}{4}$ okreta, razstop in nastop. Hod v raznih hodnih črtah. Sestavlja se vrstni zbor s 3—4 udi. Izvedbe vrstnih vaj pri zboru.

Igre: Igre domačega kraja in jednostavne telovadne igre.

2 razred.

Proste vaje: Vaje prvega leta se razširjajo takó, da se zahteva čimdalje več gledé na dôbo in mero. Koračni načini do pribje hoje z izpremeno.

Redovne vaje: Ponavljajo in urijo se posamični zborovi udje kakor prejšnje leto pri nerazdeljeni vrsti. Hoja po taktu in v istostopu. Tekanje brez takta, toda v vrsti.

Igre.

3. razred.

Proste vaje: Zahteva se čimdalje več gledé na dôbo in mero. Koračni načini do pribje hoje z izpremeno. Sukanje nog. Skakljanje: a) v koračnih vstopih, b) po jedni nogi, c) *v počepu. Sukanje trupa. Kolebanje s trupom.

Redovne vaje: Okreti; hod v vrsti naprej; razmikanje in sklepanje na vsako stran zase. Vrstne vaje prejšnjega leta tudi v tropah.

Dolga kolebna vrv: Tekanje pod vrvjó. Skakljanje na mestu. Skakanje čez mirno napeto vrv.

Razóvna lestva: Stojna vesa. Iztegnjena vesa z gorenjim, palčnim ali mešanim prijemom. Veskanje z istimi prijemi.

Plezala (samó za dečke): Plezalni sklep. Plezalni poskusi.

Telovadne igre.

4 razred.

Redovne vaje: Ponavljanje. Vrstilno razmerje po vrstah in tropah se poudarja določneje; tvoritve manjših vrst z vrstitvami prve vrste; hoja in tekanje po sestavljenih črtah, okreti pri hoji do pol okreta.

Proste vaje: Koračni načini do zibalnega tekanja; krčisteza nog in kolen¹⁾ v raznih oblikah; skakljanje po jedni nogi z vrtenjem in dodano držo beder²⁾. Upogibanje trupa nazaj; kolebanje s trupom. Vaje z lehtmi.

*Ležna opora: Vzlic.

*) Vaje in orodja, kolikor jih je zaznamenovanih z zvezdico, naj se pri dekliški telovadbi izpuščajo.

Opomnja za deklice.

¹⁾ Ne do počepa; v razkorači ne čez $\frac{1}{2}$ koraka

²⁾ Vzdigovanje petá in kolen se spušča; takisto visoko odnoževanje.

6. und 7. Klasse

Einübung ein- und zweistimmiger Lieder von größerem Umfange.

IX. Turnen.*)

Ziel: Kräftigung des Körpers; Gewandtheit und Sicherheit in Haltung und Bewegung. Stählung des Mutes; Förderung der Geistes- und Körperfrische.

1. Klasse.

Freiübungen: Fuß-, Bein-, Rumpf-, Hals-, Schulter-, Arm- und Fingertätigkeiten. Entwicklung und Einübung derselben nach den verschiedenen Gelenken, durch Heben und Senken, Hin- und Herschwenken und Kreisen mit Beachtung des Taktes. Hüpfen an Ort beidbeinig, zu und in Schrittstellungen und auf einem Beine.

Ordnungsübungen: Durchbildung der Reihe: Richtung, Fühlung, Stellungswechsel durch $\frac{1}{4}$ Drehung, Auflösen, Wiederherstellen. Ziehen auf verschiedenen Ganglinien. Bildung eines 3—4 gliedrigen Reihenkörpers, Anwendung der Uebungen der Reihe auf denselben.

Spiele: Ortsübliche und sonst einfache Bewegungsspiele.

2. Klasse.

Freiübungen: Erweiterung der Uebungen des ersten Jahres mit erhöhten Anforderungen nach Dauer und Maß. Schrittartens bis Wechselschrittgang.

Ordnungsübungen: Wiederholung und Einübung der einzelnen Glieder des Reihenkörpers, wie im Vorjahre der ungeteilten Reihe. Gehen im Takt und Gleichtritt. Laufen außer Takt mit Einhaltung der Reihung.

Spiele.

3. Klasse.

Freiübungen: Erhöhte Forderung nach Dauer und Maß. Schrittartens bis Wechselschrittgang. Beindrehen. Hüpfen: a) in Schrittstellungen, b) auf einem Beine, c) *in tiefer Hockstellung, Rumpfdrehen. Rumpfwippen.

Ordnungsübungen: Windungen; Vorziehen der Reihen; Oeffnen und Schließen je nach einer Richtung. Reihenübungen des Vorjahres auch mit Rotten.

Langes Schwungseil: Durchlaufen. Hüpfen an Ort. Springen über das ruhig gehaltene Seil.

Wagrechte Leitern: Hangstehen. Streckhang mit Rist-, Speich- oder gemischtem Griffe Hangeln mit denselben Griffen.

Stangengerüst: (nur für Knaben): Kletterschluss, Kletterversuche.

Turnspiele.

4. Klasse.

Ordnungsübungen: Wiederholung Das Einreihungsverhältnis nach Reihen und Rotten bestimmter hervorzuheben; Bildung kleinerer Reihen durch Reihungen erster Ordnung; Gehen und Laufen in zusammengesetzten Bahnen, Drehen im Gehen bis zur halben Drehung.

Freiübungen: Schrittartens bis Wiegelauf; Fuß- und Kniewippen¹⁾ in verschiedenen Formen; Hüpfen auf einem Bein mit Drehungen und zugeordnetem Beinhalten²⁾. Rumpfbeugen rückwärts; Rumpfschwenken. Armübungen.

*Liegestütz: Vorlings.

*) Die mit Sternehen bezeichneten Uebungen und Geräte bleiben vom Mädchenturnen ausgeschlossen.

Anmerkungen für Mädchen.

1) Nicht bis zur tiefen Hockstellung; in einer Seitgrätschstellung nicht über $\frac{1}{2}$ Schritt.

2) Fersen- und Knieheben, Hochsprizen fallen aus.

Dolga kolebna vrv: Skakljanje z vrtenjem; po jedni nogi; skakanje čez kolebajočo vrv (za deklice tudi vaje s kratko vrvjó).

Prosto skakanje: Naravnost, brez dodanih vaj z bedri, v zmerno daljavo in višino.

Razóvna lestva: Vesa in veskanje z meziničnim prijemom; s prijemom med klini; skrčena vesa z odpahom od tal.

Navpična in poševna lestva: (Gorenja stran.) Stopanje vzlic.

Plezala: *Plezanje po jetnem drogu ali jedni vrvi. Izpremena sklepa na jednom drogu ali na dveh. Vesa na dveh drogih.

Telovadne igre.

5. razred.

Redovne vaje: Vrstitve k zadnjikom; deloma vrstitve druge vrste; zavoji okolo istoimenskih kril: v bočni vrsti okolo sprednjika. Razmikanje in sklepanje iz srede in proti sredi.

Proste vaje: Nadaljua tvoritev koračnih načinov z izpremeno pravca; tudi z vmesnimi stopi. Skakljanje v različnih vstopih in v različne vstope; vaje s trupom lokoma; vaje z lehtmi; primerne zveze. Trajni tek do 3 minut.

*Ležna opora: Vzlic razvita.

Vaje s palicami.

Dolga kolebna vrv: Vrtenja; pritekanje in izskakovanje ali narobe. Za deklice tudi kratka vrv.

Prosto skakanje: Uri se prejšnja stopinja.

Gred: Stopanje na gred in odskakovanje; hoja v različnih pravcih brez dodanih vaj z bedri.

Razóvne lestve: Veskanje in čimdalje večje raztezanje. Trajna drža v skrčeni vesi, počasno spuščanje iz nje

Nihalni roči: Spuščanje v stojni vesi. Izmena stojne vese z odpahom. Kolebanje semtertja. Nihanje z odpahom. *Prevrtaj iz stoje v stojo. *Gneздо.

Plezala: Plezanje z izpremeno sklepa, z okroževanjem, vesa in *gibanje z bedri; skrčena vesa z odpahom in počasno spuščanje.

Bradla: Opora in sed znotraj za roko; izpremena sedú brez pomikanja in s pomikanjem nazaj; opora in *gibanje z bedri. *Prevrtaj iz stoje.

Navpične in poševne lestve: Stopanje z istoročnimi prijemi.

Telovadne igre.

6. razred.

Redovne vaje: Nadaljujejo se vrstitve druge vrste. Zavoji okolo raznoimenskih kril in okolo srede; zavojni mlin, zavojna zvezda; zavoji večjih vrst.

Proste vaje: Izpreminjajo se hojni in tekalni načini in pravci; izpreminjajo se koraki, poskočnica (škotsko poskakovanje); odnoževanje lokoma; skakljanje s čimdalje večjim vrtenjem; kroženje s trupom; trajni tek do 5 minut.

*Ležna opora: Vznak.

Gred: Dodavajo se primerna *gibanja z bedri.

Vaje s palicami.

Dolga kolebna vrv: Skakljanje v *počepu; pretekanje in preskakovanje paroma istočasno (za deklice tudi kratka vrv).

Prosto skakanje: Poskusoma z razkoračo.

Naskakovanje: ¹⁾ Najvišje 1 meter, najprej z doskokom na stran deske.

Opomnja za deklice.

¹⁾ Naskočna deska se rabi le zato, da se prenašajo proste vaje, in za skok v nižavo do zaznamenovane mere.

Langes Schwungseil: Hüpfen mit Drehen; auf einem Bein; Ueberspringen des geschwungenen Seiles (für Mädchen auch Uebungen mit kurzem Seile).
 Freispringen: Gerade aus, ohne Zuordnung von Beintätigkeiten, zu mäßiger Weite und Höhe.

Wagrechte Leitern: Hang und Hangeln mit Ellgriff; mit Durchgreifen zwischen den Sprossen; Beugehang mit Abstoß vom Boden.

Senkrechte und schräge Leitern: (Obere Seite). Steigen vorlings.

Stangengerüst: *Klettern an einer Stange oder an einem Tau. Schlusswechsel an ein oder zwei Stangen. Hang an zwei Stangen.

Turnspiele.

5. Klasse.

Ordnungsübungen: Reihungen an hintere Führer; zum Teil solche zweiter Ordnung; Schwenkungen um gleichnamige Flügel; in Flankenreihen um den vorderen Führer. Oeffnen und Schließen aus und zu der Mitte.

Freiübungen: Fortbildung der Schrittartern durch Veränderung der Richtung; Einschaltung von Zwischentritten. Hüpfen in und zu verschiedenen Stellungen; Rumpftätigkeiten im Bogen; Armübungen; passende Verbindungen. Dauerlauf bis 3 Minuten.

*Liegestütz: Vorlings erweitert.

Stabübungen.

Langes Schwungseil: Drehungen; Einlaufen und Ausspringen oder umgekehrt Für Mädchen auch kurzes Seil.

Freispringen: Ausbildung der Vorstufe.

Schwebbaum: Aufsteigen und Abspringen; Gehen in verschiedenen Richtungen ohne Zuordnung von Beintätigkeiten.

Wagrechte Leitern: Hangeln mit größeren Spannen. Dauerhalten im Beugehang, langsames Senken aus demselben

Schaukelringe: Niederlassen im Hangstand. Durchschweben. Schwengel. Schwingen mit Abstoß. *Ueberdrehen aus Stand zu Stand. *Nest.

Stangengerüst: *Klettern mit Schlusswechsel, mit Umkreisen, Hang und *Beinbewegungen; Beugehang mit Abstoß und langsames Senken.

Barren: Stütz und Innensitz hinter der Hand; Sitzwechsel ohne und mit Fortbewegung rückwärts; Stütz und *Beinbewegungen. *Ueberdrehen aus dem Stande.

Senkrechte und schräge Leitern: Steigen mit gleichhandigen Griffen. Turnspiele.

6. Klasse.

Ordnungsübungen: Fortsetzung von Reihungen zweiter Ordnung. Schwenkungen um ungleichnamige Flügel und um die Mitte; Schwenkmühle, Schwenkstern, Schwenkungen größerer Reihen.

Freiübungen: Wechsel von Gang- und Laufarten und Richtungen; Schrittwechsel und Schottisch-Hüpfen; Bogenspreizen; Hüpfen mit größerem Drehmaße; Rumpfkreisen; Dauerlauf bis 5 Minuten

*Liegestütz: Rücklings.

Schwebbaum: Zuordnung passender *Beinbewegungen.

Stabübungen.

Langes Schwungseil: Hüpfen in tiefer *Hockstellung; Durchlaufen und Ueberspringen von Zweien gleichzeitig (für Mädchen auch kurzes Seil).

Freispringen: Mit versuchsweisem Doppelspreizen.

Sturmspringen: ¹⁾ Bis höchstens 1 Meter, zuerst mit Niedersprung seitwärts vom Brette.

Anmerkung für Mädchen.

¹⁾ Das Sturmbrett nur zur Uebertragung von Freiübungen und zum Tiefsprunge von bezeichnetem Maße zu verwenden.

*Skakanje čez kozla: Samo kot mešani skok in ne previsoko.

Razóvne lestve: Veskanje in polagoma prehod k težjim prijemom. Izpreminja se prijem do $\frac{1}{4}$ lehtnega zasuka; izpremena vese; kolebanje semtertja; *krožno kolebanje z bedri.

Navpične lestve: *Skakljanje.

Poševne lestve: Stopanje vznak.

Plezala: *Potovalno plezanje; *plezanje po dveh drogih; *plezanje nizdolu z jednakoročnimi prijemi.

*Drog: Skakljanje v oporo do prsne višine; spodnja in gorenja lehtna vesa; različne ležne vese; spuščanje v stojni leži (drog do ramen).

Nihalni roči: Spopolnjujejo se vaje prejšnjega leta; krožno kolebanje v stojni vesi; *prevrtaj v razkoračno veso.

Bradla: *Zunanji sedi pred roko v izpremeni s stojo ali oporo; notranji sedi pred roko; opirkanje na mestu z *gibanjem beder.

Telovadne igre.

7. razred

Redovne vaje: Nasprotni in valjični zavoji; zavoji; vrstitve in polovični okreti v zvezi; zavoji vrstnega zbora; veriga; Lionov zvod ¹⁾

Proste vaje: *Borilni nastop in izpad; stoja na 1 nogi kot prvotni vstop; koračna in križna vrtača. Trajni tek do 8 minut.

*Ležna opora: Vzboj.

Vaje s cinki: Z $1-1\frac{1}{2}$ kilograma težkimi cinki.

Gred: Hoja s kolenjo krčistezo v *borilnem nastopu; *borenje na gredi.

Prosto skakanje: S $\frac{1}{4}-1\frac{1}{2}$ okreta pri poskoku.

Naskakovanje: Do $1\frac{1}{5}$ metra visoko²⁾.

*Skakanje čez kozla: Do višje mere; tudi skok na kolena in v stojo.

Razóvne lestve: Vesa in veskanje z zmernim kolebom; veskanje s tezanjem na mestu in z mesta; krčisteza lehti k skrčeni drži in iz skrčene drže

Navpične lestve: Stopanje vznak.

Poševne lestve: *Stopanje na *spodnji strani. Veskanje navzgor.

*Drog: Opirkanje; izpremena prijemov raznoročno; odkoleb naprej; izpremena sedú in opore; odkoleb nazaj; v ležni vesi; kolebanje; izpremena vese; izpremena prijemov, vzkoleb naprej iz ležne vese na jedni nogi, kolenje kolo z lehtjo na drogu; kolobarni vzkoleb.

Plezala: Na dveh drogih veskanje na mestu, in kvišku.

Nihalni roči: Nihanje z odpahom v skrčeni vesi, krožno kolebanje z bedri.

Krogotek: Tekanje brez vrtenja in ž njim, tudi z mešano hojo; galopno skakljanje, krožno kolebanje z galopnim odpahom.

Bradla: *Zunanji sedi za roko s pomikanjem nazaj, zaporedno kolebanje³⁾, *tudi z gibanjem beder; *okreča; *izpremena sedú pred rokami in za njimi; *prevrtaj iz stoje tudi z mešanimi prijemki ali z meziničnim prijemom; opirkanje; *obrača.

Vlačenje in potiskanje.

Telovadne igre.

Opomnja za deklice.

¹⁾ Urijo se proste oblike kola.

²⁾ Glej opomnjo lanskega leta!

³⁾ Ne čez lestvenike visoko.

*Bockspringen: Nur als gemischter Hochsprung und mit geringer Steigerung.

Wagrechte Leitern: Hangeln mit allmähligem Uebergange zu schwierigeren Griffarten. Griffwechsel bis $\frac{1}{4}$ Armdrehung; Wechselgang; Schwengel; *Kreisschwingen der Beine.

Senkrechte Leitern: *Hüpfsteigen.

Schräge Leitern: Steigen rücklings.

Stangengerüst: *Wanderklettern; *Klettern an zwei Stangen; *Abklettern mit gleichhandigen Griffen.

*Reck: Stützhüpfen brusthoch; Unter- und Ober-Armhang; Liegehangarten; Niederlassen im Hangstehen (Reck schulterhoch).

Schaukelringe: Ergänzung der Uebungen des Vorjahres; Kreisschwingen im Hangstand; *Ueberdrehen zum Grätschschwebegang.

Barren: *Außensitze vor der Hand im Wechsel mit Stand oder Stütz; Innensitze vor der Hand; Stützel an Ort mit *Beinbewegungen.

Turnspiele.

7. Klasse.

Ordnungsübungen: Gegen- und Walzschwenken; Schwenkungen; Reihungen und $\frac{1}{2}$ Drehungen in Verbindung; Schwenkungen des Reihenkörpers; Kette: Lion'scher Reigenaufzug.¹⁾

Freiübungen: *Fechterstellung und Ausfall; Stand auf 1 Bein als Ausgangsstellung; Schritt- und Kreuzwirbeln. Dauerlauf bis 8 Minuten.

*Liegestütz: Seitlings.

Hantelübungen: Mit 1—1 $\frac{1}{2}$ Kilogramm schweren Hanteln.

Schwebebaum: Gehen mit Kniewippen in der *Fechterstellung; *Schwebekampf.

Freispringen: Mit $\frac{1}{4}$ —1 $\frac{1}{2}$ Drehung beim Nachsprung.

Sturmspringen: Bis 1 $\frac{1}{5}$ Meter Höhe.²⁾

*Bockspringen: Zu höherem Maße; auch Knie- und Stehsprung.

Wagrechte Leitern: Hang und Hangeln mit mäßigem Schwunge; Hangzucken an Ort und von Ort; Armwippen zu und aus Beughalten.

Senkrechte Leitern: Steigen rücklings.

Schräge Leitern: An der *unteren Seite *Steigen. Hangeln aufwärts.

*Reck: Stützel, Griffwechseln wechselhandig; Abschwung vorwärts; Wechsel von Stütz und Sitz; Abschwung rückwärts; im Liegehang; Schwingen, Wechselhang, Griffwechsel, Aufschwung vorwärts aus Liegehängen an einem Bein, Welle mit aufgelegtem Arm; Felgeaufschwung.

Stangengerüst: An zwei Stangen Hangeln an Ort, und aufwärts.

Schaukelringe: Schwingen mit Abstoß und Beugehang, Kreisschwingen der Beine.

Rundlauf: Laufen ohne und mit Drehung, auch mit gemischtem Gang; Galopp hüpfen, Kreisschwingen mit Galoppabstoß.

Barren: *Außensitze hinter der Hand mit Fortbewegung rückwärts, Schwingen fortgesetzt³⁾, *auch mit Beinbewegungen; *Wende; *Sitzwechsel vor und hinter den Händen; *Ueberdrehen aus dem Stande auch mit gemischtem oder Ellgriff; Stützel; *Kehre.

Ziehen und Schieben.

Turnspiele.

Anmerkungen für Mädchen.

¹⁾ Einübung einfacher Reigenformen.

²⁾ Siehe Anmerkung des Vorjahres.

³⁾ Nicht über Holmhöhe.

X. Ženska ročna dela.

Ta pouk naj da učenkam potrebne pomočke, da oskrbujejo ženska ročna dela, navadna v domačem življenji.

3. razred.

Kvačkanje in pletenje.

4. razred.

Kvačkanje in pletenje se nadaljuje.

5. razred.

Pripletanje in vpletanje. Zakrpavanje nogavic. Mreženje. Zankanje.

6. razred.

Zaznamenovanje. Šivanje. Prešivanje mreže. Vstavljanje in krpanje poškodovanega perila.

7. razred.

Bisanje krojev. Prikrojevanje perila. Šivanje in popravljanje perila nadalje. Belo vezenje (vezenje imen).

Pri ženskih ročnih delih naj učiteljica vedno poučuje o vrsti rabljene tvarine, o nje ceni in o kraji, odkoder se dobiva.



X. Weibliche Handarbeiten.

Ziel: Dieser Unterricht soll die Schülerinnen in den Stand setzen, die im gewöhnlichen häuslichen Leben vorkommenden weiblichen Handarbeiten zu besorgen.

3. Klasse.

Häkeln und Stricken.

4. Klasse.

Fortsetzung des Häkelns und Strickens.

5. Klasse.

Das An- und Einstricken Das Stopfen der Strümpfe. Netzen. Schlingen.

6. Klasse.

Merken. Nähen. Stopfen des Netzes. Einsetzen und Stopfen schadhafter Wäsche.

7. Klasse.

Zeichnen der Schnitte. Zuschneiden von Wäschstücken. Fortgesetzte Uebung im Nähen und Ausbessern der Wäsche. Weißstickerei (Namensticken).

Den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten begleiten stets Belehrungen über die zu verwendenden Stoffe nach Art, Güte und Bezugsquellen.



NARODNA IN UNIVERZITETNA
KNJIZNICA



00000517883

2. Weibliche Handarbeiten.

Unter dieser Rubrik soll die Beschäftigung in den Stunden der im vor-
wöchentlichen Unterricht eingeübten weiblichen Handarbeiten zu verstehen

1. Klasse

Handeln und Stricken

2. Klasse

Fortsetzung des Handeln und Stricken

3. Klasse

Das An- und Einsetzen des Stopfen der Stühle, Netze, Schlingen

4. Klasse

Netze, Netze, Stopfen des Netzes, Netze und Stopfen schattiger

5. Klasse

Zusammenbau des Netzes, Zusammenbau von Weiden, Fortsetzung der
im Netze und Ansetzen der Weiden, Weiden, Weiden, Weiden, Weiden
den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten werden diese Handarbeiten
über die zu verwendenden Stoffe nach Art, Güte und Preis gegeben

