

vosti, ki jih sicer prinaša njegova magistrska naloga.

Besedilo je sicer strokovno, vendar pa dovolj poljudno, tako da bo knjiga lahko zanimivo in poučno branje za širok krog ljudi. Da knjižica obravnava zanimivo temo, je pokazala tudi javna predstavitev v Zemljepisnem muzeju Slovenije 17.4.1992, ko se je v nabito polni dvoranci razvil zanimiv pogovor o problemih, s katerimi se ukvarja predstavljena knjižica. Upamo, da bo avtorja in tudi druge geografe to vzpodbudilo, da bomo dobili še kakšno kakovostno, zanimivo in času in njegovim problemom primerno samostojno publikacijo.

GEOGRAFIJA V ŠOLI 2

Darko Ogrin

Ob 6. Ilesičevih dnevih je izšla druga številka revije "Geografija v šoli". V njej so večinoma objavljeni referati, ki so bili predstavljeni učiteljem geografije in ostalim prisotnim na omenjenem seminarju. Vsebinsko je revija razdeljena na pet zaokroženih enot. V prvi enoti z naslovom "Geopolitični vidiki osamosvojitve Slovenije" so objavljeni naslednji prispevki: Geografske stalnice Slovenije in njeno mesto med makroregijami Evrope (I. Gams), Geopolitični položaj Slovenije in njena odprtost v Evropo (V. Klemenčič), Sedanji evropski procesi in varstvo manjšin (M. Bufon) in referat z naslovom Lokalna samouprava v republiki Sloveniji (I. Vrišer).

Drugi sklop prinaša novosti iz klimatologije in klimatogeografije, ki so pomembne za pouk geografije. Prispevek A. Hočvarja govori o antropogenih vplivih na klimatske razmere na Zemlji. L. Kajfež - Bogataj ima objavljena dva prispevka: v prvem razčlenjuje vpliv pričakovanih klimatskih sprememb na živi svet, v drugem pa predstavlja opazovane klimatske spremembe v Sloveniji. J. Kunaver govori o položaju in nalogah klimatogeografskih vsebin pri pouku geografije, D. Ogrin daje napotke za postavitev klimatološke postaje v šolah, I. Žiberna pa opisuje nekatere numerične metode v klimatogeografiji.

Tretja enota je posvečena raziskovalnim dosežkom iz didaktike geografije. M. Klemenčič piše o sistemski teoriji in geografiji v srednjih šolah, K. Kolenc - Kolnik o učenju geografskih pojmov, T. Resnik pa predstavlja raziskavo o znanju geografije in učinkovitosti pouka, ki je bila narejena v srednjih šolah.

Predzadnji sklop se ukvarja z vprašanji ekološke vzgoje pri pouku geografije. V njem G. Beltram razmišlja o ekologiji, varstvu okolja in pouku geografije. T. Ferjan obravnava didaktično-metodične pristope pri obravnavi ekološke problematike s pomočjo knjige Gaia - modri planet. M. Umek pa predstavlja primer načrtovanja ekološke vzgoje pri pouku geografije v Angliji.

Zadnji del je namenjen pedagoškim izkušnjam in inovacijam. Prinaša šest prispev-

kov: Projektno delo na primeru proučevanja domače pokrajine (S. Brinovec), Vloga vprašanj pri učnih urah (T. Ferjan), Nekateri aspekti prehrane (F. Grlica), Slovenski cestni križ - učna ura z igranjem vlog in Pomen korelacije geografije z ostalimi šolskimi predmeti za učenje geografskih pojmov (K. Kolenc - Kolnik) in Uporaba videa in računalniškega programa PC Globe pri urah geografije (I. Lipovšek).

Glavni urednik revije je dr. J. Kunaver, izdal in založil jo je Oddelek za geografijo FF, kjer je možno to številko, kakor tudi prvo, naročiti in kupiti.

GÜNTER RENNER: 1000 MOŽNOSTI - 1000 TVEGANJ, SKUPNI TRG 1992

Uroš Horvat

Zaradi napovedanih procesov integracije v Zahodni Evropi (prvega januarja bo uveljavljen skupni evropski gospodarski prostor s prostim pretokom oseb, blaga, storitev in kapitala) so vsaj v nekaterih državah dvanajsterice zelo aktualne publikacije, ki osvetlujejo to tematiko. Pri tem prevladujejo publikacije, ki propagirajo procese združevanja (cela vrsta jih je na voljo v Evropski hiši Maribor v Univerzitetni knjižnici Maribor).

V ZRN je leta 1990 za potrebe izobraževanja prihodnjih "združenih Evropejcev" izšla pri založbi Konkordia Verlag GmbH omenjena publikacija "1000 Chancen - 1000 Risiken, Binnenmarkt 1991", ki je zastavljena kot učbenik in delovni zvezek hkrati. V treh poglavjih je predstavljen zgodovinski pregled nastajanja združene Evrope do leta 1992, prednosti skupnega trga (skupni gospodarski prostor, poenotena zakonodaja in podobno) in posamezni problemi, ki pri tem nastajajo (razlike v gospodarski razvitosti posameznih držav, konkurenca in koncentracija dejavnosti, ekološki problemi, problemi brezposelnosti in podobno). Zaradi zadnjega poglavja, kjer so številni didaktični in metodični nasveti za vključevanje teh vsebin pri pouku, je publikacija primeren pripomoček pri oblikovanju učnih ur (zlasti pouka geografije) v osnovnih in srednjih šolah.

OBVESTILO ZA FOTOGRAFE

Jurij Senegačnik

Ljubljansko geografsko društvo zbira kvalitetne diapozitive za dopolnitev šolskega kompleta regionalnega prikaza slovenskih pokrajin. Dopolnjeni komplet bomo predstavili predvidoma na Ilesičevih dnevih 1993. Zbiramo tudi diapozitive regionalne geografije Evrope in sveta ter diapozitive iz obče geografije (geografski pojmi, elementi, pojavi, procesi) za pouk v osnovni in srednji šoli. Pošljite jih na naš naslov, Aškerčeva 12, Ljubljana. Po strokovnem pregledu bomo diapozitive vrnili avtorjem.