

# JUMP

Nasveti in primeri za uporabo kart

# Kazalo vsebine

# JUMIP



UVOD .....	4
VODNIK ZA IZVAJALCE .....	6

## VAJE:

---

ZAPOSRITEV .....	8
AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO .....	18
IZOBRAŽEVANJE .....	30
SODELOVANJE S STARŠI .....	42

Kataložni zapis o publikaciji (CIP) pripravili v Narodni in univerzitetni knjižnici v Ljubljani

COBISS.SI-ID 66068483  
ISBN 978-961-217-074-5 (PDF)

# Uvod

JUMP, skok v pogovor o zaposlitvi, izobraževanju in državljanstvu je pripomoček, ki je bil razvit za spodbujanje razgovora z učenci v zadnjem triletju osnovne šole, s srednješolci in njihovimi starši, lahko pa ga uporabljamo tudi za delo s študenti in odraslimi. V priročniku je zbranih nekaj predlogov za uporabo vaj, karte pa lahko uporabimo tudi na drugačne načine (npr. za ogrevanje ali predstavitev udeležencev v skupini, z brezposelnimi pri spodbujanju razgovora o načrtovanju nadaljnje kariere poti ipd.).

Pripomoček je bil razvit v okviru evropskega projekta na Danskem in preizkušen v sodelovanju z otroki in mladostniki, ki so pripadniki etničnih manjšin. Prevedli in priredili smo ga na Zavodu RS za zaposlovanje v okviru projektov 'Euroguidance Slovenija', sofinanciran iz Evropske komisije, in 'Razvoj storitev vseživljenjske karijerne orientacije in nadaljnja krepitev Nacionalne koordinacijske točke za VKO' (NKT VKO), sofinanciran iz Evropskega socialnega sklada.

Cilj pripomočka je učencem, dijakom in staršem ponuditi izhodišča za razgovore, s pomočjo katerih lahko tekom izmenjave mnenj zlagoma izoblikujejo globlje razdelana stališča, preverijo lastna razumevanja in pridobijo nova

spoznanja o določenih temah, kot so trg dela in zaposlovanje, izobraževanje, aktivno državljanstvo in vključevanje staršev v razvojni proces, povezan z omenjenimi temami.

Pripomoček je sestavljen iz 51 kart in navodil za izvedbo vaj na temo zgornjih vsebin. Tekom diskusij o stvareh, ki jih izzovejo podobe na kartah, odpiramo nove poglede, razmišljanja in dodatna razumevanja obravnavanih tematik. Hkrati nas vaje učijo spoštovanja stališč in vrednot drugih ljudi.

V tem okviru poudarjamo, da pri diskusijah ni napačnih mnenj ali odgovorov, spodbuja naj se le radovednost in želja, da bi drug drugega bolje razumeli. Verjamemo, da se bodo učitelji, učenci, dijaki, svetovalci in starši med seboj spoznavali, se učili o sebi in svetu, ter se obenem tudi zabavali.

# Vodnik za izvajalce

Ciljna skupina: učenci v zadnjem triletju osnovne šole (sedmi, osmi in deveti razred).

Starši z otroki v osnovnem in srednješolskem izobraževanju.

## Uvod v vaje

- Pojasnite namen kart in vaj.
- Udeleženci naj izberejo karto, ki jih prva nagovori/takoj pritegne in jim nekaj sporoča.
- Udeležencem povejte, da ni napačnih razmišljanj, odgovorov ali mnenj.
- Udeležencem predstavite posamezne korake vaje:
  - »Izberite eno karto.«
  - »Izberite nekoga, ki ga želite spoznati.«
  - »Kaj vidite na karti in zakaj ste jo izbrali?«
- Predstavite svoje odgovore na zastavljena vprašanja. Naj bodo primer in navdih za udeležence.
- Spodbujajte udeležence, naj prisluhnejo ostalim in se med seboj povprašajo glede izbire kart.
- Pogovarjajte se o tem, kaj vas zanima in kako prepoznati mnenja in stališča drugih.

## Priporočila

- Ustvarite varno in sproščeno vzdušje.
- Poskrbite, da bodo imeli udeleženci dovolj časa za opis karte in utemeljitev svoje izbire. Omogočite jim razlago brez prekinjanja, tako med vajo v paru kot v skupini.
- Izrazite odobravanje in hvaležnost za deljeno obrazložitev izbire karte.
- Vključite skupino kot vir, na primer, ko udeleženec ne najde pravih besed za opis karte ali ima druge težave z odgovorom, ali ko poda odgovor, za katerega se morda zdi, da ni na mestu.

# Zaposlitev

## OGREVANJE!

---

Cilj je, da se učenci/dijaki ogrejejo za delo s kartami in okrepijo svoje razmisleke o tem, kaj je dobra zaposlitev.

---

### Vprašanje

#### Kaj je zate dobra zaposlitev?

Na večjo površino razprostrite karte.

- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vprašanje vsi razumejo. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Vsak od učencev/dijakov naj izbere karto, ki predstavlja njegov odgovor na vprašanje.
- Vsak od učencev/dijakov naj vzame karto in poišče sogovornika.
- Vsak v paru opiše, kaj vidi na karti in kako le-ta odgovori na zastavljeno vprašanje.



#### Delo v razredu

Naredite seznam odgovorov, ki so jih učenci/dijaki podali na vprašanje, kaj je zanje dobra zaposlitev. Lahko sprožite pogovor o tem, ali bi bilo možno seznam skrajšati tako, da bi iz podanih odgovorov potegnili nekaj splošnih ugotovitev ali skupnih točk.

# Zaposlitev

## UGANI KARTO!

---

Cilj je, da učenci/dijaki drug drugega spodbudijo pri širjenju nabora idej glede možnih zaposlitev v prihodnosti.

---

### Vprašanje

#### Na katerem področju bi želel delati?

- Razporedite karte.
- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vprašanje vsi razumejo. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Vsak od učencev/dijakov naj izbere karto, ki predstavlja njegov odgovor na vprašanje.
- Vsak od učencev/dijakov naj vzame karto in poišče sogovornika.
- Prvi učenec/dijak naj poskuša uganiti/ugotoviti, zakaj je sogovornik izbral svojo karto.

- Drugi učenec/dijak naj nato opiše sliko in pojasni, zakaj je izbral prav to karto. Vloge naj se potem zamenjajo.



#### **Delo v razredu**

Učenci/dijaki naj naredijo skupni seznam delovnih področij in ga poskusijo posplošiti.

# Zaposlitev

## VRZI KOCKO!

---

Cilj je, da učenci/dijaki pojasnijo svoje spretnosti in želje glede zaposlitve.

---

**Dodatni pripomoček:** igralna kocka.

**Izhodišče za vajo:** udeleženci naj pomislijo na svojo trenutno ali prihodnjo zaposlitev.

- Zapišite izhodišče za vajo na tablo ali drugo vidno mesto.
- Postavite karte na mizo tako, da jih zložite na kup, slike naj bodo obrnjene navzdol.
- Učenci/dijaki naj mečejo kocko in vzamejo zgornjo karto.
- Učenci/dijaki naj povedo, kaj vidijo na sliki. Potem naj povedo nekaj o karti glede na vprašanja, ki jih določijo z metom kocke (spodaj). Če ima kdo težave pri odgovarjanju, lahko vključimo tudi ostale v razredu.

## Vprašanja po dobljenih številkah ob metu kocke:

1. Povej, na kaj pomisliš ob pogledu na karto.
2. Pojasni, v čem si dober, glede na sliko, ki jo vidiš na karti.
3. Pojasni, v čem želiš postati boljši, glede na sliko, ki jo vidiš na karti.
4. Glede na karto pripoveduj o svojih željah glede zaposlitve v prihodnosti.
5. Navedi nekaj, kar ti je pomembno v povezavi s tvojo prihodnjo zaposlitvijo.
6. Postavi vprašanje enemu od ostalih učencev o sliki na karti.

# Zaposlitev

## RAZISKUJ PRIHODNOST!

---

Cilj je, da učenci/dijaki razmislijo o tem, kaj je najpomembnejše pri zaposlitvi.

---

### 1. vprašanje

**Katera je tvoja največja želja glede zaposlitve v prihodnosti?**

- Razporedite karte.
- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vprašanje vsi razumejo. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Učenci/dijaki naj izberejo karto, ki predstavlja njihov odgovor na vprašanje.
- Učenci/dijaki naj vzamejo karto in poiščejo sogovornika. Pari naj opišejo, kaj vidijo na slikah in drug drugemu pojasnijo svojo izbiro. Potem naj karte odložijo na mizo.

### 2. vprašanje

**Kaj lahko storiš, da bi se tvoje ideje o zaposlitvi v prihodnosti uresničile?**

- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vprašanje vsi razumejo. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Učenci/dijaki naj nadaljujejo v istem paru kot pri prejšnjem vprašanju.
- Učenci/dijaki naj izberejo karto, ki predstavlja njihov odgovor na vprašanje. Pari naj opišejo, kaj vidijo na slikah in drug drugemu pojasnijo svojo izbiro. Potem naj karte odložijo na mizo.



### Delo v razredu

Vsak par naj predstavi, kako lahko uresniči svoje ideje glede zaposlitve v prihodnosti. Pripravimo lahko tudi skupni seznam dobrih idej za doseg želja.



## USTVARI SOGLASJE!

Cilj je, da učenci/dijaki drug pri drugem izzovejo razumevanje dobrega delovnega mesta.

### 1. vprašanje

**Tvoje delovno mesto je bilo izbrano za najboljšo delovno mesto leta. Zakaj?**

- Razporedite karte.
- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vsi razumejo vprašanje. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Učenci/dijaki naj se razporedijo v pare in izberejo karte, ki zanje predstavljajo odgovor na vprašanje.
- Po dva para naj se združita skupaj, učenci/dijaki opišejo, kaj vidijo na svojih kartah in razložijo, zakaj so jih izbrali.
- Vsaka skupina naj nato izbere 5 kart, ki pojasnjujejo odgovore, zakaj je neko delovno mesto najboljšo.

- Skupine naj predstavijo svoje karte celemu razredu.

### 2. vprašanje

**Delaš krajši delovni čas na najboljšem delovnem mestu leta in želiš biti izbran za najboljšega mladega delavca meseca. Kako boš dosegel, da izberejo tebe?**

- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vsi razumejo vprašanje. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Učenci/dijaki naj izberejo karto, ki zanje odgovarja na vprašanje.



### Delo v razredu

Vsak naj opiše svojo karto in pove, zakaj jo je izbral. Razred naj izbere tri najboljše načine, kako postati mladi delavec meseca.

# Aktivno državljanstvo

## OGREVANJE!

---

Cilj je, da se učenci/dijaki ogrejejo za delo s kartami ter razmislijo o skupnosti in odgovornostih v demokraciji.

---

### 1. vprašanje

#### Kaj je dobra skupnost?

- Razporedite karte.
- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vprašanje vsi razumejo. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Vsak od učencev/dijakov naj izbere karto, ki predstavlja njegov odgovor na vprašanje.
- Vsak od učencev/dijakov naj vzame karto in poišče sogovornika.
- Vsak v paru naj opiše, kaj vidi na karti in kako ta odgovarja na vprašanje o skupnosti.

### 2. vprašanje

#### Kaj pomeni odgovornost v demokraciji?

- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vsi razumejo vprašanje. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Vsak od učencev/dijakov naj izbere karto, ki predstavlja njegov odgovor na vprašanje.
- Vsak od učencev/dijakov naj vzame karto in poišče sogovornika.
- Vsak v paru naj opiše, kaj vidi na karti in kako ta odgovarja na vprašanje.



#### Delo v razredu

Razred naj skupaj določi, katere so 3 najpomembnejše točke glede odgovornosti v demokraciji.

# Aktivno državljanstvo

## UGANI KARTO!

---

Cilj je, da učenci/dijaki z uporabo kart spoznajo različne poglede na to, kaj je državljanstvo.

---

### Vprašanje

#### Kaj je državljanstvo?

- Razporedite karte.
- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vprašanje vsi razumejo. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Vsak od učencev/dijakov naj izbere karto, ki predstavlja njegov odgovor na vprašanje.
- Vsak od učencev/dijakov naj vzame karto in poišče sogovornika.
- Prvi učenec/dijak naj poskuša ugotoviti, zakaj je sogovornik izbral svojo karto.

- Drugi učenec/dijak naj opiše sliko in pojasni, zakaj jo je izbral. Vloge naj se potem obrnejo.



#### **Delo v razredu**

Učenci/dijaki naj predstavijo svoje karte razredu, potem pa se pogovarjajo o tem, v katere kategorije bi lahko razdelili karte.

# Aktivno državljanstvo

## POGLEJ SE SKOZI KARTO DRUGEGA!

---

Cilj je, da spodbujamo stališča učencev/dijakov glede državljanstva.

---

### Vprašanje

#### Kaj je državljanstvo?

- Razporedite karte.
- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vprašanje vsi razumejo. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Vsak od učencev/dijakov naj izbere karto, ki predstavlja njegov odgovor na vprašanje.
- Vsak od učencev/dijakov naj vzame karto in poišče sogovornika.
- Pari naj izmenjaje opišejo, kaj vidijo na slikah in kako po njihovem mnenju karta odgovarja na vprašanje.

- Nato naj zamenjajo karte in najdejo novega sogovornika, ponovno naj odgovorijo na vprašanje, vendar tako, da uporabijo karto sogovornika, ne svoje.

# Aktivno državljanstvo

## VRZI KOCKO!

---

Cilj je, da učenci/dijaki razmislijo glede različnih vidikov državljanstva ter razjasnijo svoje veščine in želje v povezavi z aktivnim državljanstvom.

---

**Dodatni pripomoček:** kocka.

**Izhodišče za vajo:** razmišljanje o državljanstvu.

- Zapišite izhodišče za vajo na tablo ali drugo vidno površino.
- Zložite karte na kup, tako da so obrnjene navzdol.
- Učenci/dijaki naj vržejo kocko in vzamejo zgornjo karto.
- Učenci/dijaki naj povedo, kaj vidijo na sliki. Potem naj povedo nekaj o izbrani karti glede na vprašanje, ki ga zastavlja kocka. Če imajo težave pri odgovarjanju na vprašanje, lahko v predstavitev vključimo tudi ostale v razredu.

## Vprašanja po dobljenih številkah ob metu kocke:

1. Povej več o svojem pogledu na skupnosti v povezavi z državljanstvom.
2. Povej več o pravicah v povezavi z državljanstvom.
3. Povej več o dolžnostih glede državljanstva.
4. Pripoveduj o tem, kaj ti je pomembno v povezavi z državljanstvom.
5. Pojasni to, kar misliš, da pogosto pozabimo v povezavi z državljanstvom.
6. Povej več o tem, kako bi lahko primerjali družino z državljanstvom.



### **Delo v razredu**

V razredu se pogovorimo o vaji. Ali so vas kakšni odgovori presenetili?

# Aktivno državljanstvo

## RAZISKUJ PRIHODNOST!

---

Cilj je, da učenci/dijaki ozaveštijo, da so oz. kako so državljani, in razmislijo o dejavnikih, ki lahko pripomorejo k okrepljenemu državljanstvu.

---

### 1. vprašanje

#### Na kakšen način (kako) si državljan/ka?

- Razporedite karte.
- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vprašanje vsi razumejo. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Učenci/dijaki naj v paru izberejo karto, ki predstavlja njihov odgovor na vprašanje.
- Pari naj opišejo, kaj vidijo na slikah in drug drugemu pojasnijo svojo izbiro. Potem karte položijo na mizo.

### 2. vprašanje

#### Kaj bi lahko storil, da postaneš boljši (aktivnejši) državljan/ka?

- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vprašanje vsi razumejo. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Učenci/dijaki naj nadaljujejo v istem paru in izberejo karto, ki predstavlja njihov odgovor na vprašanje.
- Pari naj opišejo, kaj vidijo na slikah in drug drugemu pojasnijo svojo izbiro. Potem naj karte odložijo na mizo.



#### Delo v razredu

Učenci/dijaki naj predstavijo svoje predloge o tem, kako postati boljši državljan. Razred naj oceni, kateri trije predlogi bi lahko pomagali ustvariti boljšo družbo za vse.

# Aktivno državljanstvo

## USTVARI SOGLASJE!

---

Cilj je, da učenci/dijaki drug pri drugem izzovejo razumevanje državljanstva.

---

### 1. vprašanje

#### Kaj je najpomembnejše glede državljanstva?

- Razporedite karte.
- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vprašanje vsi razumejo. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Učenci/dijaki naj v paru izberejo 5 kart, ki predstavljajo njihove odgovore na vprašanje.
- Po dva para naj se združita v skupino, dogovorijo naj se o 5 kartah, ki predstavljajo odgovor na vprašanje.
- Pari se lahko združijo tudi v skupine po 8 oseb in ponovijo vajo (se dogovorijo o 5 kartah, ki predstavljajo odgovor na vprašanje).



#### **Delo v razredu**

Razred naj se dogovori o skupni različici '10 zapovedi državljanstva'.

# Izobraževanje

## OGREVANJE!

---

Cilj je, da se učenci/dijaki ogrejejo za delo s kartami in okrepijo pozitivna prepričanja o šoli.

---

### 1. vprašanje

#### Kaj je najboljše pri šoli?

- Razporedite karte.
- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vprašanje vsi razumejo. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Vsak od učencev/dijakov naj izbere karto, ki predstavlja njegov odgovor na vprašanje.
- Vsak od učencev/dijakov naj vzame karto in poišče sogovornika.
- Vsak v paru naj predstavi, kaj vidi na karti in kako le-ta odgovarja na vprašanje.

### 2. vprašanje

#### Kako bi lahko bilo še bolj zanimivo hoditi v šolo?

- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vprašanje vsi razumejo. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Vsak od učencev/dijakov naj izbere karto, ki predstavlja njegov odgovor na vprašanje.
- Vsak od učencev/dijakov naj vzame karto in poišče sogovornika.
- Vsak v paru naj predstavi, kaj vidi na karti in kako le-ta odgovarja na vprašanje.



#### Delo v razredu

Učence znova zberemo v skupino, kjer delijo svoje odgovore, ki jih lahko zapišemo na tablo. Seznam lahko skrajšamo tako, da določimo skupne točke in povzetke.



# Izobraževanje

## UGANI KARTO!

---

Cilj je, da se učenci/dijaki bolj zavedajo prednosti svojih dosedanjih učnih izkušenj.

---

### Vprašanje

#### Kaj je tvoja najboljša izkušnja glede izobraževanja?

- Razporedite karte.
- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vprašanje vsi razumejo. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Vsak od učencev/dijakov naj izbere karto, ki predstavlja njegov odgovor na vprašanje.
- Vsak od učencev/dijakov naj vzame karto in poišče sogovornika.
- Prvi učenec/dijak naj poskuša ugotoviti, zakaj je sogovornik izbral svojo karto.

- Drugi učenec/dijak naj opiše sliko in pojasni, zakaj jo je izbral.
- Učenca/dijaka naj nato zamenjata vlogi.



#### **Delo v razredu**

Učence/dijake znova zberemo v skupino, nato skupaj napišemo seznam dobrih izkušenj izobraževanja.

Ali lahko na podlagi seznama pripravimo skupne ugotovitve?

Kako lahko šola, vrstniki in posamezniki prispevajo k ustvarjanju še boljše izkušnje izobraževanja?

# Izobraževanje

## POGLEJ SE S KARTO DRUGEGA!

Cilj je, da okrepimo razmislek učencev/dijakov o koristih izobraževanja.

### Vprašanje

#### Kaj je zate najpomembnejše pri pridobivanju izobrazbe?

- Razporedite karte.
- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vprašanje vsi razumejo. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Vsak od učencev/dijakov naj izbere karto, ki predstavlja njegov odgovor na vprašanje.
- Vsak od učencev/dijakov naj vzame karto in poišče sogovornika.
- Pari naj izmenjaje opišejo, kaj vidijo na slikah in kako po njihovem mnenju karta odgovarja na vprašanje.

- Učenca/dijaka v paru naj nato zamenjata karti.
- Vsak od učencev/dijakov naj najde novega sogovornika in v paru naj ponovno odgovori na vprašanje, vendar tako, da uporabi karto sogovornika, ne svoje.

# Izobraževanje

## VRZI KOCKO!

---

Namen je, da učenci/dijaki spoznajo svoje veščine in želje v povezavi z izobraževanjem.

---

### Vprašanje

#### Kaj je tvoja najboljša izkušnja glede izobraževanja?

**Dodatni pripomoček:** kocka.

- Zapišite izhodišče za vajo na tablo ali drugo vidno mesto.
- Zložite karte na kup, tako da so obrnjene navzdol.
- Učenci/dijaki naj vržejo kocko in vzamejo zgornjo karto.
- Učenci/dijaki naj povedo, kaj vidijo na sliki. Potem naj povedo nekaj o karti glede na številko, ki jo dobijo ob metu kocke. Če imajo težave pri odgovarjanju na vprašanje, lahko vključimo tudi ostale v razredu.

### Vprašanja po dobljenih številkah ob metu kocke:

1. Povej, na kaj pomisliš ob pogledu na karto.
2. Pojasni, v čem si dober, glede na sliko, ki jo vidiš na karti.
3. Pojasni, v čem želiš postati boljši, glede na sliko, ki jo vidiš na karti.
4. Pojasni svoje želje glede usposabljanja/izobraževanja, glede na sliko, ki jo vidiš na karti.
5. Pojasni, kaj ti je pomembno v povezavi s tvojo izobrazbo.
6. Glede na karto postavi vprašanje o izobraževanju enemu izmed sošolcev.



### Delo v razredu

V razredu se pogovorimo o vaji. Ali so vas kakšni odgovori presenetili?

# Izobraževanje

## RAZISKUJ PRIHODNOST!

---

Cilj je, da učenci/dijaki razmišljajo o tem, kako lahko izpolnijo svoje želje in zahteve v nadaljnjem izobraževanju.

---

### 1. vprašanje

**Katera je tvoja največja želja glede nadaljnega izobraževanja?**

- Razporedite karte.
- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vprašanje vsi razumejo. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Učenci/dijaki naj izberejo karto, ki predstavlja njihov odgovor na vprašanje in se razporedijo v pare.
- Pari naj opišejo, kaj vidijo na slikah in drug drugemu pojasnijo svojo izbiro. Potem naj karte odložijo na mizo.

### 2. vprašanje

**Kako boš izpolnil svoje želje?**

- Razporedite karte.
- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vprašanje vsi razumejo. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Učenci/dijaki naj izberejo karto, ki predstavlja njihov odgovor na vprašanje in se razporedijo v pare.
- Pari naj opišejo, kaj vidijo na slikah in drug drugemu pojasnijo svojo izbiro. Potem naj karte odložijo na mizo.



### **Delo v razredu**

Učenci/dijaki naj predstavijo, kako lahko izpolnijo svoje izobraževalne želje. Celoten razred lahko naredi seznam dobrih poti za izobraževanje v prihodnosti.

# Izobraževanje

## USTVARI SOGLASJE!

---

Cilj je, da učenci/dijaki drug pri drugem preverijo stališča o tem, kaj je dobra šola/študij.

---

### Vprašanje

**Vaša šola je bila razglašena za najboljšo šolo v letošnjem letu. Zakaj?**

- Razporedite karte.
- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vprašanje vsi razumejo. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Učenci/dijaki naj v paru izberejo karto, ki predstavlja njihov odgovor na vprašanje.
- Pari naj se združijo v skupine po 4 osebe in naj opišejo, kaj vidijo na karti in zakaj so izbrali prav to karto.
- Učenci/dijaki naj v skupinah po 4 izberejo 5 kart, ki predstavljajo odgovor na vprašanje.

- Skupine naj predstavijo izbrane karte pred celotnim razredom.



### Delo v razredu

Razred naj se dogovori o skupni različici za '10 zapovedi dobre šole/študija'.

# Sodelovanje s starši

## OGREVANJE!

---

Namen je, da starše seznanimo z metodo in okrepimo razmislek o njihovih dobrih izkušnjah glede izobraževanja.

---

### Vprašanje

#### Kakšna je vaša najboljša šolska izkušnja?

- Razporedite karte.
- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vprašanje vsi razumejo. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Vsak od staršev naj izbere karto, ki predstavlja njegov odgovor na vprašanje in nato poišče sogovornika.
- Starši naj se v pare razporedijo po abecednem redu, višini, starosti ali po kakem drugem kriteriju. Vsak v paru naj predstavi, kaj vidi na svoji karti in kako le-ta odgovarja na zastavljeno vprašanje.



#### Skupno delo

Napišemo seznam dobrih šolskih izkušenj, ki ga nato poskušamo skrajšati na skupne povzetke oz. ugotovitve.

# Sodelovanje s starši

## POGLEJ SE S KARTO DRUGEGA!

---

Namen je, da pri starših spodbudimo razmislek o pričakovanih pri trenutnem srečanju.

---

### Kaj bi radi odnesli od tega srečanja?

### Kaj pričakujete od šole/učiteljev?

### Kaj lahko šola/učitelji pričakujejo od vas?

- Razporedite karte.
- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vprašanje vsi razumejo. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Vsak od staršev naj izbere karto, ki predstavlja njegov odgovor na vprašanje in nato poišče sogovornika.
- Pari naj izmenjaje opišejo, kaj vidijo na slikah in kako po njihovem mnenju karta odgovarja na zastavljeno vprašanje.

- Nato naj zamenjajo karte in najdejo novega sogovornika, ponovno odgovorijo na vprašanje, vendar tako, da uporabijo karto sogovornika, ne svoje.



### **Delo v skupini**

Udeležence spodbudimo, da v skupini delijo, kaj zanimivega/presenetljivega so slišali v pogovoru.

# Sodelovanje s starši

## UGANI KARTO!

---

Namen je, da starši razmislijo, kaj je zanje koncept /ideja/ predstava dobrega življenja, o svojih sanjah in željah za prihodnost ter si izmenjajo ideje.

---

### Vprašanje

#### Kaj je pomembno za dobro življenje?

#### Kaj je pomembno za dobro življenje v šoli? Kaj je pomembno za dobro izobraževanje?

- Razporedite karte.
- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vprašanje vsi razumejo. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Vsak od staršev naj vzame karto in poišče sogovornika.
- Prvi starš naj poskuša ugotoviti, zakaj je sogovornik izbral točno določeno karto.

- Drugi starš naj opiše sliko in pojasni, zakaj je izbral to karto, potem naj se vloge obrnejo.



#### **Delo v skupini**

Starši naj karte pritrdijo na tablo/zid in predstavijo svojo izbiro.

Pogovorimo se o skupnih točkah predstavljenih kart.



# Sodelovanje s starši

## OPIŠI USPEHI!

---

Namen je, da starši razmislijo o vrednosti različnih metod poučevanja, slišijo različne izkušnje o učenju in ozavestijo, da se ljudje učimo na različne načine.

---

### 1. vprašanje

**Opišite situacijo, v kateri mislite, da ste se vi/vaš otrok veliko naučili.**

- Razdelite starše v skupine po 4.
- Razporedite karte.
- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vprašanje vsi razumejo. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Vsi starši naj izberejo karto in se razporedijo v skupine po 4.
- V skupini naj izmenjaje opišejo, kaj vidijo na karti in kako ta odgovarja na zastavljeno vprašanje.

### 2. vprašanje

**Zakaj ste se vi/vaš otrok v predhodno opisani situaciji nekaj naučili?**

- V skupini po 4 naj starši izmenjaje povejo, zakaj so se oni/njihov otrok v tej situaciji nekaj naučili.
- Nato naj skupaj izberejo novo karto, ki pove nekaj o tem, zakaj so se v določeni situaciji nekaj naučili.



#### **Delo v skupini**

Skupine predstavijo izbrano karto.

Katere ideje, ki so se pojavile v vaši razpravi, so lahko uporabne tudi za šolo?

Učitelji naj komentirajo izbrane karte.

# Sodelovanje s starši

## POIŠČI SKUPNE TEME!

---

Namen je, da starši razmislijo o pomenu vključenosti v izobraževanje svojega otroka. Namen je tudi, da starši dobijo ideje, kako lahko okrepijo skupnost razreda in se opogumijo za sodelovanje.

---

### Vprašanje

**Zakaj vam je pomembno, da ste vključeni v izobraževanje svojega otroka?**

- Razporedite karte.
- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vprašanje vsi razumejo. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Vsak od staršev naj vzame karto in poišče sogovornika.
- Starši naj izmenjaje opišejo, kaj vidijo na karti in kako ta odgovarja na zastavljeno vprašanje.

- Karte obesimo na tablo ali zid. Udeležence spodbudimo, da obesijo svojo karto poleg karte, ki jih spominja na njihov odgovor na vprašanje.
- Udeleženci naj v medsebojnem dogovoru poimenujejo teme različnih skupin kart.



### **Delo v skupini**

Pri katerih temah lahko starši pozitivno sodelujejo?

# Sodelovanje s starši

## POGLEJ SE S KARTO DRUGEGA!

Namen je staršem ponuditi priložnost, da na različne vrednote in interese ter razpravo pogledajo "s ptičje perspektive", iz drugega zornega kota. Starši dobijo vpogled v različne starševske vrednote o otroku/mladostniku in se ogrejejo za razpravo.

**Pomembno je, da se o vprašanju razpravlja v skupini. Razpravo lahko na določeni točki usmerimo iz konkretnega na splošno. Npr.:**

- razpravo o mobilnih telefonih lahko razširimo na splošno razpravo o tem, kaj je pomembno pri uporabi informacijske tehnologije;
- razpravo o alkoholu na zabavah lahko razširimo na splošno razpravo o tem, kaj je pomembno pri zabavah;
- razpravo o drogah lahko razširimo na splošno razpravo o tem, kaj je pomembno pri pridobivanju izobrazbe/učenju.

## Vprašanje

### Kaj je pomembno:

- ko otrok/mladostnik uporablja mobilni telefon/računalniške igrice, internet?
- ko se otrok/mladostnik udeleži rojstnodnevne ali druge zabave?
- da je otrok/mladostnik pripravljen na učenje?

### Ponovno razporedite karte.

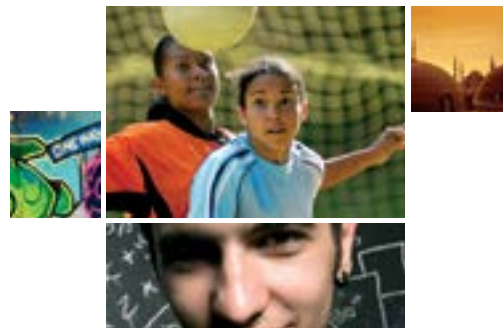
- Zapišite vprašanje na tablo ali drugo vidno mesto.
- Preverite, ali vsi razumejo vprašanje. Izberite karto in jo predstavite kot primer, kaj je lahko odgovor na vprašanje.
- Vsak od staršev naj izbere karto, ki predstavlja njegov odgovor na vprašanje in nato poišče sogovornika.
- Pari naj izmenjaje opišejo, kaj vidijo na slikah in kako po njihovem mnenju karta odgovarja na vprašanje.
- Nato naj zamenjajo karte in najdejo novega sogovornika, ponovno odgovorijo na vprašanje, vendar tako, da uporabijo karto sogovornika, ne svoje.

# Sodelovanje s starši



## **Delo v skupini**

Udeleženci naj predstavijo odgovore, lahko jih tudi kategorizirajo po temah. Nato naj se osredotočijo na trenutne, povsem konkretne izzive. Na primer, ali učenci/dijaki lahko uporabljajo mobilne telefone, ali lahko pridejo do alkoholnih pijač na zabavah, ali bi bilo potrebno urediti kadilsko ali prehransko politiko in podobno.



# JUMP

**JUMP: Nasveti in primeri za uporabo kart**  
slovenska izdaja

**Jump cards english manual, version 2020**  
naslov izvirnika v angleščini

**Mini JUMP. Spring ud i dialog om job, uddannelse og medborgerskab**  
naslov izvirnika v danščini

*prevedli in priredili:*

člani projekta Razvoj storitev VKO in nadaljnja krepitev Nacionalne koordinacijske  
točke za VKO in projekta Euroguidance Slovenija  
*oblikovanje: CR, oblikovanje in kreativna, d.o.o.*

*izdal: Zavod Republike Slovenije za zaposlovanje, Ljubljana, 2021*

povezava do JUMP kart: [JUMP-karte.pdf \(vkontakte.si\)](https://vkontakte.si/JUMP-karte.pdf)

Pripomoček JUMP – Nasveti in primeri za uporabo kart in karte so bile  
natisnjene z dovoljenjem danskega Ministrstva za izobraževanje.