

Oznaka poročila: ARRS\_ZV\_RPROG\_ZP\_2008/510

## ZAKLJUČNO POROČILO O REZULTATIH RAZISKOVALNEGA PROGRAMA V OBDOBJU 2004-2008

### A. PODATKI O RAZISKOVALNEM PROGRAMU

#### 1. Osnovni podatki o raziskovalnem programu

|  |   |
|--|---|
| <b>Šifra programa</b>  | P5-0174   |
| <b>Naslov programa</b>   | Pedagoško-andragoške raziskave - konceptualizacija znanja za trajnostni razvoj, razvoj človeških virov in socialno kohezivno družbo |
| <b>Vodja programa</b>  | 7571 Zdenko Medveš  |
| <b>Obseg raziskovalnih ur</b>  | 15.300  |
| <b>Cenovni razred</b>  | B   |
| <b>Trajanje programa</b>   | 01.2004 - 12.2008   |
| <b>Izvajalke programa (raziskovalne organizacije in/ali koncesionarji)</b> | 581 Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta  |

### B. REZULTATI IN DOSEŽKI RAZISKOVALNEGA PROGRAMA

#### 2. Poročilo o realizaciji programa raziskovalnega programa<sup>1</sup>

Izvedba raziskovalni program je temeljila na dveh vsebinskih stebrih: na razvoju konceptov in metod ugotavljanja ter zagotavljanja kakovosti v izobraževanju ter razvoju operativnih rešitev vseživljenjskosti učenja. Raziskovanje ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti se je v štirih letih razvijalo v skladu s trendi v evropskih državah, pa tudi na podlagi orodja za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, ki se pripravlja v EU. Ves čas pa je koncept gradil na izhodišču, da je šola avtonomna in sama najprej odgovorna za kakovost, zato je bil velik poudarek na samoevalvaciji, ki se dopolnjuje z metodami eksterne evalvacije. Posebna pozornost je bila posvečena nekaterim ključnim problemom, kot so:

- vzgojni koncept na ravni zakonodajne ureditve in na ravni šole,
- integracija in inkluzija »drugačnih« v javno šolstvo, posebej oseb s posebnimi potrebami,
- koncept aktivnega državljanstva,
- kakovost pouka in učenja, preverjanja in ocenjevanja znanja ter merjenja uresničljivosti ciljev in dosežkov učencev
- raziskovanje smo razširili s proučevanjem (zlo)rabe drog v celotni vzgojnoizobraževalni vertikali.

Z vidika vseživljenjskega učenja so bili uresničeni naslednji cilji raziskovalnega projekta: razmerje med splošno, poklicno in strokovno izobrazbo, vzpostavljanje koncepta splošnega izobraževanja odraslih na mednarodnih standardih, razvijanje raznovrstnih poti izobraževanja za izgradnjo izobraževalne in poklicne kariere, merila, postopki in načini za verifikacijo in priznavanje učinkov neformalnega in informalnega učenja, razmerje med certifikatim in izobraževalnim sistemom.

Cilji temeljnega raziskovanja imajo prednost pred aplikativnimi, saj je raziskovalni program usmerjen na proučevanje šolsko-sistemskih in teoretskih konceptov in je pomembna podlaga za nadaljnji razvoj študijskih disciplin v študiju pedagogike in andragogike ter v izobraževanju učiteljev. Prav tako gre za razvoj znanstvenih disciplin, ki prispevajo k bogatitvi izobraževalne

prakse. Ob raziskovanju teoretskih tem in diskurzov pa smo se raziskovalci odzivali tudi na aktualne probleme, ki so se pojavljali v letih 2004-08 ter skušali prispevati k njihovemu razreševanju z raziskovalnimi dosežki in s teoretskimi osvetlitvami. Tako so v raziskovalni skupini nastajale tudi krajše ekspertize in ocene rešitev, ki so se oblikovale v spreminjanju šolske zakonodaje. V obeh stebrih pa smo se odzivali tudi na učinke vplivov, ki prihajajo v nacionalni šolski prostor od zunaj, posebej še na učinke izpeljave orodij (standardizacija kompetenc, uporaba kvalifikacijskega ogrodja, koncept kakovosti), ki so se oblikovala v EU za usklajevanje izobraževalne politike in sistemov med članicami EU, kar je podlaga za kritično vrednotenje procesov implementacij evropskih izobraževalnih strategij v domači prostor.

Ob vsem tem lahko rečemo, da bo raziskovalni načrt, ki smo ga prijaviли za obdobje 2004-2008 letos v glavnem uresničen. Ob posameznih rezultatih pa so se odpirala nova raziskovalna vprašanja in nove hipoteze, ki jih postavljamo v ospredje v raziskovalnem načrtu za obdobje 2008-2014. Kot ključno vsebinsko področje prihodnjega raziskovanja se je pokazalo vprašanje konceptualizacije znanja. Velika šolsko-sistemska vprašanja stopajo namreč danes nekoliko v ozadje ob spoznanju, da globalne sistemske rešitve, četudi ustrezne in nepogrešljive (skupno šolanje, odprava segregacije, integracija in inkluzija, interkulturalnost in podobno) niso rešile ključnih problemov na ravni izvedbe pouka in učenja v šolskem okolju, še več pa je odprtih vprašanj, ki se pojavljajo tudi na ravni nešolskega, neformalnega izobraževanja in priložnostnega učenja. Tako smo izbrali vsebinsko opredelitev za nadaljevanje pedagoško-andragoških raziskav, ki je osredotočeno na proučevanje konceptualizacije znanja glede na temeljne vrednotne orientacije sodobnega časa: trajnostni razvoj, socialno kohezivnost in razvoj človeških virov.

Med pomembnimi strateškimi usmeritvami vodenja skupine seveda ni bilo samo raziskovanje, temveč tudi desiminacija raziskovalnih rezultatov. Pri tem je raziskovalno skupino vodilo kar nekaj temeljnih ciljev:

1. Doseči prepoznavnost, primerljivost in odmevnost v mednarodnem prostoru. S tem namenom smo se povezali s številnimi univerzami po svetu: University of California, LA; National University of Luján, Buenos Aires; Pedagogical University of Częstochowa, Wyższej szkoły pedagogicznej w Częstochowie, Krakowska szkoła wyższa, Universität Exeter ter skupno od leta 2004 do 2007 izdali štiri znanstvene monografije, v katerih je objavilo svoje prispevke devet članov raziskovalne skupine od trinajstih. Merila za objavo so dosegli tudi nekateri asistenti, kar dokazuje uspešnost raziskovalne skupine tudi v skrbi za mlajše raziskovalce oziroma za podmladek raziskovalne skupine.
  2. Doseči, da bo osrednja znanstvena revija na področju pedagogike, ki jo izdaja Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, vključena v mednarodne baze. Doslej je vključena v štiri baze, leta 2006 smo na pobudo članov raziskovalne skupine začeli postopek za indeksacijo v bazi ERIC, ki je osrednja svetovna baza za naše znanstveno področje. Da bi izpolnili zahteve ERIC-a smo leta 2006 začeli izdajati eno dvojezično (slovensko-angleško) številko revije v letniku. To omogoča dvoje: širše predstavljanje rezultatov raziskovanja v mednarodnem prostoru, hkrati pa je motivacija za objavljanje uveljavljenih znanstvenikov svetovnega merila. V reviji so v zadnjih letih objavili 26 prispevkov tuji avtorji.
  3. Izjemno je pomembna popularizacija raziskovalnih rezultatov v domačem prostoru. Za to smo ob najbolj aktualnih vsebinskih dosežkih raziskovalnega programa pripravljali vsa leta posebno številko Sodobne pedagogike. Ob njenem izidu smo organizirali tudi mednarodne znanstvene posvete ali konference. Organizirali smo jih v sodelovanju z Zvezo društev pedagoških delavcev, ki ima vzpostavljene široke povezave s šolsko prakso od vrtca do preduniverzitetnega izobraževanja, kar je vedno zagotovilo visoko udeležbo ravnateljcev, učiteljev in drugih strokovnih delavcev na konferencah, ki so ključni za razumevanje in uvajanje novosti v vzgojno-izobraževalno prakso.
1. Vključevanje v mednarodne projekte je bil pomemben cilj raziskovalne skupine. Poleg sodelovanja v projetih z univerzami, ki smo jih omenili zgoraj, je pomembno prizadevanje raziskovalne skupine tudi za razvijanje širšega sodelovanja v mednarodnem prostoru, ki je tematsko ožje vezano na probleme pouka. Raziskovalna skupina je prek raziskovalnega programa vključena v naslednje pomembne projekte v evropskem prostoru:

- CICE Children's Identity and Citizenship in Europe aktivnost: iskanje "skupnega glasu" v

alternativnih etičnih in vzgojnih konceptih; omogoča sodelovanje z vrhunskimi svetovnimi raziskovalci: Callan, Slote, Noddings, Strike;

- raziskovanje poučevanja, učenja in kakovosti znanja je vključeno v sorodne konstruktivistično fenomenografsko zasnovane raziskave (omogoča sodelovanje z raziskovalci, kot so: Biggs, Trigwell, Prosser, Kember, Gow, Oser);
- obsežen raziskovalni sklop z geslom »integracija« je trenutno naravnano na razvoj ter uvajanje romskega jezika in elementov kulture v šolski sistem (navezava na teoriji W. Kymlicke (1995). *Multicultural Citizenship: A Liberal Theory of Minority Rights*. Oxford: Clarendon Press);
- European Multiple Choice Identity (Comenius 2.1 Action (Training of School Education Staff) 2006-2009 (član notranjega programskega odbora in vodja dejavnosti za Slovenijo).

Tudi individualno produkcijo raziskovalcev štejemo lahko kot uspešno. Seveda so razlike med posameznimi raziskovalci v vseh pogledih. Če pa upoštevamo skupne dosežke raziskovalne skupine, dobimo sliko, ki jo označujejo naslednji parametri:

- po indeksaciji v SICRIS-u je skupina skupaj dosegla v  $\Sigma Z1$  1493,67 tč., v  $\Sigma Z2=1571,75$  tč, v  $\Sigma Z3$  pa 1816,60 (kar označuje strokovno uspešne objave), na podlagi načrta predvidevamo, da bo delež objav v letu 2008 enak povprečnemu letnemu trendu objavljanja v celotnem obdobju;
- večina objav je v obliki monografij ali delov monografij, kar velja zlasti za mednarodni prostor in je plod zavestne orientacije na takšen način objavljanja, v drugi polovici leta so prijavljene štiri razprave za objavo v revijah s SCI, kar je tudi plod dogovora v skupini, da posredujemo raziskovalne rezultate v način objavljanja, ki zagotavlja največjo mednarodno odmevnost in pomem.
- podatki iz COBISS-a kažejo, da prihajajo izpod peresa članov skupine predvsem znanstvene razprave (mimogrede, v *Sodobni pedagogiki* od 2004-2007 med avtorji strokovnih člankov ni nobenega iz raziskovalne skupine, hkrati pa so prispevali 43 znanstvenih razprav od 207, ki so bile v tem obdobju objavljene v osrednji slovenski znanstveni reviji *Sodobna pedagogika*);
- druga oblika objavljanja pa so tudi prispevki, ki pomenijo promocijo znanosti v medijih; člani skupine so v zadnjih štirih letih objavili 131 polemik, diskusij in intervjujev v osrednjih slovenskih dnevnikih in v časopisu *Šolski razgledi*, s katerimi smo sooblikovali javno mnenje in vplivali na dograjevanje predlaganih šolskih sprememb;
- člani raziskovalne skupine so bili mentorji 35-im podiplomskim študentom (16 doktorjev znanosti, 18 magistrov in 1 specialist).

To so glavni poudarki rezultatov dela raziskovalne skupine v štiriletnem obdobju. Nedvomno so v skupini še rezerve, posebej še v večjem povezovanju raziskovalcev ob skupnih problemih pa tudi zato, ker se bo skupina v prihodnjem obdobju pomladila z že uveljavljenimi raziskovalci. Programska skupina se bo namreč kadrovsko dokaj spremenila. Zapustila sta jo že ddr. Bara Marentič Požarnik (2006) in dr. Boris Kožuh (2007), ki sta se upokojila, konec leta 2008 se upokoji tudi vodja skupine dr. Zdenko Medveš. Zaradi bližajoče se upokojitve, se novo oblikovani skupini ne bo več pridružil dr. Metod Resman.

Vlogo vodje skupine prevzema dr. Janica Kalin, ki se je že uveljavila kot raziskovalka v mednarodnem prostoru, kar potrjujejo njeni individualni indeksi v SICRIS-u, ter citat v WoS v članku *Assessing 16-Year-Old Students' Understanding of Aqueous Solution at Submicroscopic Level*, ki je že objavljen v elektronski obliki in čaka na objavo v reviji *Research in Science Education*.

Na novo pa vstopajo v skupino trije raziskovalci, ki jih tudi že odlikujejo mednarodni rezultati, kar je razvidno iz SICRIS-ove baze, in sicer dr. Sonja Kump, dr. Sabina Jelenc Krašovec in dr. Klara Ermenc Skubic. Tako je ostalo število raziskovalcev v skupini enako.

Kot sklepno ugotovitev naj poudarim eno od ključnih orientacij raziskovalne skupine, ki je v skrbi za čim širšo deseminacijo raziskovalnih rezultatov. Za pedagoško raziskovanje je sicer pomembno, da se uveljavlja v mednarodnem prostoru, toda brez popularizacije dosežkov doma ne more opraviti svoje ključne funkcije: dvigati kakovost vzgojno-izobraževalne prakse. Pedagoške raziskave so zato med tistimi, ki se sicer morajo preverjati v mednarodnem prostoru, toda njihov resnični pomen označuje lahko samo to, da so to primarno raziskave nacionalnega pomena, saj se njihova kakovost v resnici izkaže znotraj razvoja nacionalnega šolstva, kulture in identitete

Vodja raziskovalnega programa:

Dr. Janica Kalin

Dr. Zdenko Medveš

### 3. Ocena stopnje realizacije zastavljenih raziskovalnih ciljev<sup>2</sup>

Oceno realizacije zastavljenih ciljev oblikujemo na podlagi poročil posameznih raziskovalcev in pregleda njihovih dosežkov, zlasti pa objav rezultatov raziskovalnega dela, vnašanja rezultatov raziskovanja v študijski proces, rezultatov študijskega procesa, ki jih merimo s številom diplomantov, magistrstov in doktorjev, ter raziskovalnih dosežkov, ki so pomembno sooblikovali razvoj izobraževanja na Slovenskem. Na podlagi poročil lahko ocenimo, da so bili zastavljeni cilji znanstvenoraziskovalnega dela programske skupine v obdobju 2004-2008 doseženi. Raziskovalni program je bil uresničen v celoti, rezultati pa so bili posredovani na način in v oblikah, ki so bile načrtovane. Poudariti pa je treba, da je raziskovalni program zasnovan dolgoročno, zato ga je programska skupina prijavila tudi za obdobje po letu 2009. V prijavi je bilo podano poročilo za obdobje 2004-08, opravljena je bila samoevalvacija zaradi vrednotenja opravljenega dela, na podlagi česar je bilo sprejeto nadaljevanje programa v naslednjem srednjeročnem obdobju – 2009/13, čeprav v nekoliko skrčenem obsegu.

### 4. Utemeljitev morebitnih sprememb programa raziskovalnega programa<sup>3</sup>

Pri izvajanju raziskovalnega programa ni bilo bistvenih vsebinskih sprememb oz. sprememb v načrtovani metodologiji dela, se je pa v tem obdobju spreminjala raziskovalna skupina, dva raziskovalca sta se upokojila, namesto njiju so bile v skupino vključene tri perspektivne raziskovalke.

### 5. Najpomembnejši znanstveni rezultati programske skupine<sup>4</sup>

| Znanstveni rezultat |        |  |
|---------------------|--------|--|
| 1.                  | Naslov | <p><i>SLO</i> Učiteljevo doživljanje namenov učinkovite šolske prenove in njegove vloge znotraj nje</p> <p><i>ANG</i> Teacher perceptions of the goals of effective school reform and their own role in it.</p>  |
|                     | Opis   | <p><i>SLO</i> Raziskava ugotavlja, kako učitelji sprejemajo svojo (prenovljeno) vlogo v skladu z nameni kurikularne prenove. Temeljno izhodišče raziskave je bilo spoznanje, da so sami učitelji, njihova usposobljenost ter stališča v zvezi s prenovo, temeljni dejavniki učinkovite kurikularne prenove. Spremembe kurikulumu in uvajanje inovacij bo uspešno samo, če jih bodo učitelji in drugi pedagoški delavci na šoli razumeli, sprejeli in uvajali v svoje neposredno delo. <u>Avtorji poudarjajo pomembnost kakovostnega izobraževanja učiteljev.</u></p> <p><i>ANG</i> The study examined how teachers accept their (changed) roles according to the goals of the curricular reform. The basic starting-point was conclusion that the teacher and his/her qualifications and viewpoints are the principal factors of a successful curricular reform. Curricular changes and innovations can only be successful if teachers and other pedagogical workers can understand, accept and apply them in their work. The authors stress the importance of quality teacher education at pre-service and in-service level as the pillar of effective school reform.</p> |

|    |              |   |
|----|--------------|---|
|    | Objavljeno v | Educ. stud., June 2007, vol. 33, no. 2, str. 163-175.   |
|    | Tipologija   | 1.01 Izvirni znanstveni članek  |
|    | COBISS.SI-ID | 34484066  |
| 2. | Naslov       | SLO Premajhni, da bi imeli državo? - od Jugoslavije do rojstva neodvisne Slovenije  |
|    |              | ANG Trop petit pour avoir un état? : de la Yougoslavie à la naissance de la Slovénie indépendante.  |
|    | Opis         | SLO Članek se ukvarja z vprašanji oblikovanje identitete pri Slovencih po osamosvojitvi. Ugotovlja, da se socializacijski model, ki je gradil predvsem na občutku pripadnosti narodu brez lastne države, temeljito spremenil, kar je dokončno prekinilo tradicijo oblikovanja skupnostne identitete, ki je bila ponekod prisotna še globoko v dvajseto stoletje. Za vzpostavljanje nacionalne identitete je značilno oblikovanje državljanskosti pomembnejše od kulturne tradicije.   |
|    |              | ANG The article focuses on the changing model of the Slovenian national identity after the independence. It appears that the socialisation model based on the sentiment of belonging to a stateless nation experienced a profound change. The tradition of the "communitarian identity", still very present for the most part of the 20th century, has been abandoned. The description of the emerging model of the Slovenian national identity, in which the identification with the state and its citizenship take precedence over the cultural tradition.  |
|    | Objavljeno v | Regards croisés sur l'ex-Yougoslavie : des chercheurs face à leurs objets de recherche et aux événements sociaux et politiques, (Espaces interculturels). Paris: Harmattan, 2005, str. 103-123  |
|    | Tipologija   | 1.01 Izvirni znanstveni članek  |
|    | COBISS.SI-ID | 29753954  |
| 3. | Naslov       | SLO Nove paradigme in metode v družboslovnih raziskavah in raziskavah na področju vzgoje in izobraževanja   |
|    |              | ANG New paradigms and methods in educational and social research  |
|    | Opis         | SLO Monografija je peta v seriji, ki povezujejo analizo metodoloških diskurzov in dokaze različnih vsebinskih sklopov, kar naj bi vodilo k pogledom, ki naj povrnejo teoretskemu znanju univerzalno vrednost v nasprotju s postmodernističnimi razumevanji, ki vodijo k razkroju veljavnosti teorij v duhu anything goes. Program izdajanja monografij smo uresničili skupaj univerzami oziroma visokimi šolami University of California, LA; National University of Luján, Buenos Aires; Pedagogical University of Częstochowa, Wyższej szkoły pedagogicznej w Częstochowie, Krakowska szkoła wyższa, University Exeter. |
|    |              | ANG The monograph is the fifth in the series of studies combining the analysis of methodological discourses with evidence from various topical areas, enabling the development of perspectives reaffirming the universal value. Monographs was implemented in cooperation with several foreign universities and colleges: University of California, Los Angeles; National University of Luján, Buenos Aires; Wyższej szkoły pedagogicznej w Częstochowie, Częstochowa; Krakowska szkoła wyższa, Krakow; University Exeter.  |
|    | Objavljeno v | Los Angeles: University of California [etc.], 2007. 277 str., ilustr. ISBN 1-4276-1239-0.   |
|    | Tipologija   | 2.01 Znanstvena monografija   |
|    | COBISS.SI-ID | 33720674  |
| 4. | Naslov       | SLO Metodološka osmislitev metaanalize v pedagoškem raziskovanju  |
|    |              | ANG Metodologičeskoe osmisljenje metaanaliza v pedagogičeskiah issledovanijah   |
|    | Opis         | SLO Monografija obravnava temeljne teoretske osnove metaanalize kot pristopa v raziskovanju vzgojnih pojavov. Osvetljeni so glavni dejavniki razvoja pedagoške metodologije in mesto metaanalize v sistemu raziskovalnih metod in tehnik. Razviti so postopki opisa, analize in integracije primarnih raziskav, kar omogoča nova spoznanja in posplošitve na podlagi ocenjevanje jakosti učinka iz posameznih primarnih raziskav.   |
|    |              | ANG The monograph focuses on the theoretical fundamentals of metaanalysis in the study of educational phenomena. The main factors in the development of pedagogical methodology and the place of metaanalysis in the system of  |

|              |              |          |  |
|--------------|--------------|----------|--|
|              |              | ANG      | research methods and techniques are highlighted. The book provides new knowledge in three areas of empirical research integration. The procedures for the description, analysis and integration of primary research are developed, enabling new discoveries and generalisations based on procedures for the assessment of impact of particular primary studies.  |
|              | Objavljeno v |          | Moskva: Moskovskij gosudarstveni humanitarni universitet im. M.A. Šolohova, 2007. 156 str., ilustr. ISBN 5-8288-1050-2.  |
|              | Tipologija   |          | 2.01 Znanstvena monografija  |
|              | COBISS.SI-ID |          | 35725666   |
| 5.           | Naslov       | SLO      | Kako domačiti drugačnost : Tri metafore drugačnosti v evropski kulturni tradiciji  |
|              |              | ANG      | How to domesticate the otherness: Three metaphors of otherness in the European cultural tradition.   |
|              | Opis         | SLO      | Analiza metafor drugačnosti v evropski tradiciji pokaže, da razsvetljenstvo ni uspelo v celoti afirmirati drugačnosti kot vrednote, kar je vodilo v različne oblike izključevalnih praks. Na analizi sodobnih teoretskih tokov razvija pedagoška sredstva za vplivanje na posameznikovo osebnost ter za oblikovanje šole kot institucije, ki afirmira vrednote pozne moderne. Med pomembnejšimi dosežki je razvoj induktivnega pristopa k spodbujanju moralnega razvoja, vključevanje umetnostnih izkušenj za razumevanje etičnih dilem ter razvoj ogrodja za oblikovanje vzgojnega načrta javne šole. |
|              |              | ANG      | The analysis of metaphors of otherness in European tradition shows that Enlightenment philosophy could not affirm otherness as one of central values, so this theoretical background of social sciences and politics led to different forms of exclusive practices. Among important achievements we have to emphasize the development of inductive pedagogical approach, using artistic experiences for deeper understanding of moral dilemmas, and development of the framework of complete educational concept of public school.   |
|              | Objavljeno v |          | Paideusis, vol 16, No 2 , (2007). ISSN 0838-4517   |
|              | Tipologija   |          | 1.01 Izvirni znanstveni članek   |
| COBISS.SI-ID |              | 36501090 |  |

## 6. Najpomembnejši družbeno-ekonomsko relevantni rezultati programske skupine<sup>5</sup>

|    |  |     |  |
|----|--|-----|--|
|    | Družbeno-ekonomsko relevantni rezultat |     |  |
| 1. | Naslov                                 | SLO | Učitelji v prenovi - njihova strokovna avtonomija in odgovornost,  |
|    |  | ANG | Teachers in the School reform - their professional authonomy and accountability  |
|    | Opis                                   | SLO | Prenova šole je uspešna, če jo spremljajo vsa potrebna orodja oz. sredstva šolske politike (kot so učni načrti, standardi znanja ter njihovo ugotavljanje, zakoni, pravilniki ter možnosti učiteljeve profesionalne rasti) usklajena z jasno zastavljenimi prioritarnimi cilji prenove ter večje zaupanje v učiteljevo strokovnost, v njegove odločitve, v sorazmerju z oporo tej strokovnosti. To pa pomeni kakovostnejše profesionalno dodiplomsko izobraževanje (predmetnih učiteljev vključno z gimnazijskimi, pri katerih se še zlasti kažejo primanjkljaji v njihovi pedagoški usposobljenosti). |
|    |  | ANG | School reform is successful if it is realised through all vital instruments of school policy (such as curricula, knowledge standards and their assessment, laws, rules of procedure, as well as the possibilities for the teachers' professional improvement), if it provides a set of clearly defined priority aims, and is based on a trust in the teachers' professional expertise and decisions – in a clear correlation with the level of support to this expertise. The support means primarily high-quality undergraduate education of teachers (including gymnasium teachers).                 |
|    | Šifra                                  |     | F.23 Razvoj novih sistemskih, normativnih, programskih in metodoloških rešitev   |
|    | Objavljeno v                           |     | (Razprave Filozofske fakultete). Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete, 2005. 103 str., ilustr. ISBN 86-7207-168-9.  |
|    | Tipologija                             |     | 2.01 Znanstvena monografija  |

|              |                                |  |
|--------------|--------------------------------|--|
|              | COBISS.SI-ID                   | 224376320  |
| 2.           | Naslov                         | SLO Prispevek poklicnega in strokovnega izobraževanja k pravičnosti in socialni vključenosti.  |
|              |                                | ANG Contribution of vocational education and training to equity and social inclusion   |
|              | Opis                           | SLO Prispevek analizira, kakšne so v poklicnem izobraževanju realne možnosti za deprivilegirane družbene skupine, kamor štejemo skupine z nižjim socialnim statusom, državljane, ki jim slovenščina ni materinščina, osebe s posebnimi potrebami ter ženske.   |
|              |                                | ANG The article analyses the actual chances that education in Slovenia gives to the disadvantaged social groups, especially those coming from families with lower socially-economic status, those whose mother tongue is other than Slovene, persons with special needs, and women   |
|              | Šifra                          | B.03 Referat na mednarodni znanstveni konferenci   |
|              | Objavljeno v                   | Sodobna pedagogika 2008, letn. 59, št. 5, str. 74-94   |
|              | Tipologija                     | 1.01 Izvirni znanstveni članek   |
| COBISS.SI-ID | 7728457                        |  |
| 3.           | Naslov                         | SLO Induktivni pristop k poučevanju državljske vzgoje na načelu interkulturalnosti.  |
|              |                                | ANG Inductive approach to citizenship education on the principle of interculturality   |
|              | Opis                           | SLO V razpravah o državljski vzgoji ter o pravičnem zagotavljanju pogojev, da v heterogenem šolskem okolju zagotovimo uspešen razvoj tudi posameznikom in skupinam učencev, ki so bili v zgodovini šolstva mnogokrat prikrajšani, se v teoriji stikajo ideje iskanja novih konceptov državljske vzgoje, kakor tudi modelov, ki si prizadevajo okrepiti medkulturni dialog. V razpavi želimo preveriti, koliko si v procesu razvoja interkulturalne metodike državljske vzgoje lahko pomagamo z načeli induktivnega vzgojno-disciplinskega razvoja, ki ga je razvijal M. Hoffman.                     |
|              |                                | ANG In the approaches to citizenship education and to assurance of just conditions for individuals and groups of learners which were in the past many times deprived for successful development in heterogeneous school environments, we can find in theoretical approaches ideas of combining new models of citizenship education, and new models of intercultural dialog. In this article we are trying to examine how we could develop methodic of intercultural education on the principles of inductive discipline and educational approach which was discovered and developed from M. Hoffman. |
|              | Šifra                          | F.23 Razvoj novih sistemskih, normativnih, programskih in metodoloških rešitev   |
|              | Objavljeno v                   | Šolsko polje (Tisk. izd.). [Tiskana izd.], 2008, letn. 19, št. 5/6, str. 7-24.   |
|              | Tipologija                     | 1.01 Izvirni znanstveni članek   |
| COBISS.SI-ID | 38275426                       |  |
| 4.           | Naslov                         | SLO Kaj storiti z učinki informalnega učenja?.   |
|              |                                | ANG What to do with the effects of infomral learning?  |
|              | Opis                           | SLO Prispevek priložnostnega učenjak možnostim posameznika da preživi na trgu dela je vse bolj pomemben. Analiza prikazuje možnosti za prepoznavanje priložnostno pridobljenega znanja in kompetenc in možnosti za njihovo ustrezno ovrednotenje.  |
|              |                                | ANG The contribution of informal learning to an individual survival in the labor market is more and more important. The analysis shows the possibilities of recognition of informal learning in term of competencies and the possibilities of their recognition and valuation.   |
|              | Šifra                          | F.17 Prenos obstoječih tehnologij, znanj, metod in postopkov v prakso  |
|              | Objavljeno v                   | Sodob. pedagog., 2006, letn. 57, št. 3, str. 10-26.  |
| Tipologija   | 1.01 Izvirni znanstveni članek |  |
| COBISS.SI-ID | 33483618                       |  |
| 5.           | Naslov                         | SLO Vzgojni koncept šole na razpotjih sodobnosti   |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | ANG  | The educational concept at the crossroads contemporaneity  |
| Opis         | SLO  | Sodobna pedagogika je izdala posebno tematsko številko "Vzgojni koncept šole na razpojih sodobnosti, ki predstavlja raziskovalne dosežke številnih članov programske skupine, pomembne za uvajanje vzgojnega koncepta v osnovne in srednje šole. Raziskave so bile predstavljene na mednarodni konferenci, ki jo je organizirala ZDPDS (organizacijski odbor pa so sestavljali člani programske skupine). Konferenca je bila organizirana v letu, v katerem je Ministrstvo za šolstvo in šport pripravljalo predlog sprememb zakona o osnovni šoli.  |
|              | ANG  | Journal Contemporary Pedagogy edited a thematic issue entitled The Educational concept at the Crossroads of contemporaneity which brings forward research results important for the introduction of educational concept to the primary and secondary schools. Several research were presented at the international conference with the purpose to conduct a discussion about fundamental ideas on which to prepare legislative obligation of primary and secondary schools. Conference was organized in a same year Ministry of Education prepared a draft for the change of law on basic education. |
| Šifra        | F.18   | Posredovanje novih znanj neposrednim uporabnikom (seminarji, forumi, konference)   |
| Objavljeno v | Vzgojni koncept šole na razpotjih sodobnosti |  |
| Tipologija   | 2.01   | Znanstvena monografija   |
| COBISS.SI-ID | 34318178                                     |  |

## 7. Pomen raziskovalnih rezultatov programske skupine<sup>6</sup>

### 7.1. Pomen za razvoj znanosti<sup>7</sup>

SLO

Rezultati raziskovalnega programa so neposredno pomembni za razvoj študijskih disciplin v dodiplomskih in podiplomskih študijskih programih pedagogike in andragogike ter v programih temeljnega izobraževanja učiteljev ter v njihovem usposabljanju in stalnem izpopolnjevanju.

Poglaviti pomen raziskovanja vidimo tudi v interdisciplinarnosti in sintezni aplikaciji teoretskih konceptov različnih disciplin in strok (kot so zlasti filozofija, in še posebej etika, psihologija, sociologija, pravo) na področju pedagogike. Raziskovanje naj bi v tem sklopu prispevalo k sodobni in integralni podobi vzgojnega koncepta, razumevanju kakovosti, uvajanju induktivnega pristopa k moralni vzgoji, sinhronizacijske didaktike, teorije esencialnega učenja in koncepta jedrne refleksije, uporabe umetnosti v okviru identitetnega in moralnega razvoja otroka oziroma mladostnika, poglobitvi teoretičnih spoznanj o integraciji in inkluziji v izobraževanju z vidika interkulturalnosti, na teoretski ravni pa rezultati prispevajo k približevanju obče in specialne pedagogike.

Poglobili smo spoznanja o oblikovanju identitete posameznika oziroma nacionalne identitete v pogojih večdržavne skupnosti ter nacionalno heterogene slovenske družbe.

Razširili smo znanja o zgodovini slovenskega šolstva, o tokovih sodobnega razvoja izobraževanja ter povečali kakovostne informacij o tujih izobraževalnih sistemih v slovenskem prostoru.

Razširili smo tudi znanje na področju identifikacije potreb in možnosti izobraževanja starejših ljudi za uresničevanje koncepta 'dejavne starosti' ter razvili širše poglede na možnosti uresničevanja načela vseživljenjskosti izobraževanja kot integralnega načela organiziranja in delovanja izobraževalnega sistema.

Pričakujemo tudi, da bo raziskovanje na teoretski ravni prispevalo k pojasnjevanju konceptualizacije znanja, k teoretski utemeljitvi in pojasnitvi novih pojavov, povezanih z uvajanjem načel kompetenčno usmerjenega izobraževanja.

ANG

The results of the research programme are directly relevant for the development of various disciplines in undergraduate and postgraduate pedagogy and andragogy courses, in undergraduate teacher training programmes and the programmes of their continuing training and education.



The main advantages of the research include its interdisciplinary approach and a synthetic application of theoretical concepts of various disciplines and sciences (philosophy, ethics, psychology, sociology, law) within pedagogy. The research therefore contributes to a modern and integrated design of the educational concept, to a better understanding of quality, to the implementation of an inductive approach to moral education, to the implementation of synchronisation didactics, to the theory of essential learning and the concept of core reflection, to the use of the arts in the context of identity and moral development of the child and the adolescent, to increased theoretical knowledge of integration and inclusion from the intercultural point of view; and at the theoretical level, to a closer cooperation of general and special pedagogy.

We obtained new knowledge of personal and national identity formation within a multi-state community and the ethnically heterogeneous Slovenian society.

We broadened our knowledge of the history of Slovenian school and modern trends, and accumulated high-quality information of foreign educational systems for Slovenian users.

We broadened the knowledge of the needs and opportunities for education of the elderly to implement the concept of "active third age", and developed a broader perspective of the possibilities for the implementation of the principle of lifelong learning as an integral part of the educational system organisation and operation.

At the theoretical level, the research is expected to contribute to the explanation of knowledge conceptualisation and to the theoretical understanding and explanation of new phenomena related to the introduction of competence-based approaches.

New knowledge on the role of education in the development of responsible citizenship.

## 7.2. Pomen za razvoj Slovenije<sup>8</sup>

SLO

Pričakujemo, da bodo rezultati raziskovalnega programa prispevali tudi k bogatitvi šolske in celotne izobraževalne prakse posebej še:

- h krepitvi sodobnih oblik vzgojnega dela v uresničevanju Kurikula za vrtce, zlasti z vidika kompenzacijske vloge vrta v pomoči za otroke, ki jih štejemo v skupine šolsko prikrajšanih,
- k razvoju izbirnosti in diferenciacije pouka v osnovni šoli,
- k razvijanju sodobnih oblik poučevanja in učenja,
- k nastajanju operativnih in smiselnih vzgojnih konceptov, ki jih morajo pripraviti osnovne šole na podlagi spremenjene šolske zakonodaje,
- k razvoju poklicnega in strokovnega izobraževanja z razreševanjem problemov na ravni organizacije sistema, modernizacije poklicnih področij, razvijanja kurikularnih rešitev, razvijanja ocenjevanja znanja,
- k razvijanju šolskega svetovalnega dela ter pripravili programe za izpopolnjevanje šolskih svetovalnih delavcev

Preverjali in razvijali smo metode samoevalvacije in evalvacije v funkciji zagotavljanja kakovostne šole. Raziskovanje ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti se je v štirih letih razvijalo v skladu s trendi v evropskih državah, pa tudi na podlagi orodja za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, ki se pripravlja v EU. Ves čas pa je koncept gradil na izhodišču, da je šola avtonomna in sama najprej odgovorna za kakovost, zato je bil velik poudarek na samoevalvaciji, ki se dopolnjuje z metodami eksterne evalvacije.

Z vidika vseživljenjskega učenja so bili uresničeni naslednji cilji raziskovalnega projekta: razmerje med splošno, poklicno in strokovno izobrazbo, vzpostavljanje koncepta splošnega izobraževanja odraslih na mednarodnih standardih, razvijanje raznovrstnih poti izobraževanja za izgradnjo izobraževalne in poklicne kariere, merila, postopki in načini za verifikacijo in priznavanje učinkov neformalnega in informalnega učenja, razmerje med certifikatom in izobraževalnim sistemom

Spremljali in kritično smo vrednotili prenos tujih modelov in izkušenj v naše šolstvo. V okviru priprave bolonjskih študijskih programov za izobraževanje učiteljev smo izdelali nove načrte temeljnih pedagoških študijskih disciplin, posodobili programe temeljnega izobraževanja učiteljev ter pripravili načrte za njihovo stalno izpopolnjevanje za uvajanje nove kulture pouka in učenja.

Razvili smo modele integracije oziroma inkluzije ter različne oblike pomoči otrokom in mladostnikom s posebnimi potrebami (priprava individualnih programov). Raziskovali smo modele za izobraževanje šolsko depriviligiranih skupin (etničnih in kulturnih manjšin), posebno pozornost pa smo namenili razvoju teh modelov za uresničevanje načela inkluzivnosti v izobraževanju Romov.

V proučevanju kakovosti izobraževanja odraslih smo se posvečali zlasti aktualnim problemom, ki so povezani z zmanjševanjem števila ljudskih univerz in drugih organizacij za izobraževanje odraslih ter s tem povezanim zmanjševanjem udeležnosti prebivalstva v izobraževanju sploh. Temeljno spoznanje na tem področju je pokazala primerjava z razvitimi deželami v svetu, ki kaže na šibko prisotnost slovenske države v podpiranju izobraževanja odraslih, kar se odraža tudi v tem, da je izobraževanje odraslih izrazito komercializirano. Ključna posledica tega je šibka razvitost splošnega izobraževanja odraslih, za kar pa je med njimi dokaj velik interes. Bistveno spoznanje raziskovanja je tudi, da je v izobraževanju odraslih šibko zastopana populacija med 35-imi in 55-imi letom, kar kaže na konceptualne slabosti v strategiji razvoja tega izobraževanja na Slovenskem. Na podlagi raziskav so razviti različni predlogi za izboljšanje stanja, med njimi tudi predlogi za drugačno organizacijo služb, odgovornih za izobraževanje odraslih, na državni ravni.

ANG

We expect the research programme results to contribute to the enrichment of school practice and educational practice in general, in particular:

- To the strengthening of modern forms of educational work in the implementation of pre-primary curricula, particularly regarding the compensatory role of pre-primary education for children from underprivileged groups;
- To further development of the system of elective subjects and differentiation in primary school;
- To the development of modern forms of teaching and learning;
- To the creation of operational educational concepts, which primary schools are required to prepare in accordance with the new school legislation;
- To further development of vocational and professional education systems, by addressing problems at the levels of system organisation, modernisation of vocational profiles, curriculum, knowledge assessment,
- To the development of school counselling and the preparation of programmes for continuing education of school counsellors.

Different methods of evaluation and self-evaluation in the function of quality assurance in schools were assessed and developed. In the four-year period, the research of quality assurance and assessment in education was conducted in accordance with trends in European countries and in compatibility with the tools for quality assurance and assessment developed by the EU. The premise of the research was that school is an autonomous institution bearing the primary responsibility for its quality; the emphasis was therefore on self-evaluation supplemented with various methods of external evaluation.

In the area of lifelong learning, the following objectives of the research project were achieved: a clearer definition of the relationship between general, vocational and professional education; the establishment of the concept of general education of adults based on international standards; the development of various education tracks in the educational and professional career; the development of criteria, procedures and methods for the verification and recognition of non-formal and informal learning outcomes; a clearer definition of the relationship between certification system and educational system.

During the preparation of Bologna programmes for teacher education, we prepared a new outline of fundamental pedagogical study disciplines; undergraduate programmes for teachers were modernised, and plans were drawn up for their continuous further training with the aim of introducing a new culture of teaching and learning.

Integration and inclusion models were developed, as well as various forms of assistance to the children and adolescents with special needs (preparation of individual programmes). We researched models of education for underprivileged social groups (ethnic and cultural minorities), paying particular attention to the development of these models to include the principle of inclusion in the education of the Roma.

In our analysis of the quality of adult education, we focused on the current issues related to the

reduced number of open universities and other adult education organisations and the related diminished participation of the population in education in general. The main observation in this area, particularly in comparison with the developed countries, is the poor participation of the state in the promotion of adult education, which results in its marked commercialisation. The main consequence is a poorly developed general education system for adults, although a considerable interest exists. The main finding is that the population between 35 and 55 years of age is poorly represented in adult education, which suggests that there are conceptual weaknesses in the development strategy of adult education in Slovenia. On the basis of the research, proposals were drawn up for improvement, including proposals for a different organisation of services responsible for adult education at the national level.

## 8. Zaključena mentorstva članov programske skupine pri vzgoji kadrov<sup>9</sup>

| Vrsta izobraževanja | Število mentorstev | Od tega mladih raziskovalcev |
|---------------------|--------------------|------------------------------|
| - magisteriji       | 18                 |                              |
| - doktorati         | 16                 | 2                            |
| - specializacije    | 1                  |                              |
| <b>Skupaj:</b>      | 35                 | 2                            |

## 9. Zaposlitev vzgojenih kadrov po usposabljanju

| Organizacija zaposlitve                 | Število doktorjev | Število magistrov | Število specializantov |
|---|-------------------|-------------------|------------------------|
| - univerze in javni raziskovalni zavodi | 9                 |                   |                        |
| - gospodarstvo                          |                   |                   |                        |
| - javna uprava                          | 2                 |                   | 1                      |
| - drugo                                 | 5                 | 18                |                        |
| <b>Skupaj:</b>                          | 16                | 18                | 1                      |

## 10. Opravljeno uredniško delo, delo na informacijskih bazah, zbirkah in korpusih v obdobju<sup>10</sup>

|    | Ime oz. naslov publikacije, podatkovne informacijske baze, korpusa, zbirke z virom (ID, spletna stran)  | Število * |
|----|---|-----------|
| 1. | KROFLIČ, Robi (ur.). <i>Disciplina in/ali vzgoja v javni šoli oziroma vrtcu</i> , (Sodobna pedagogika, letn. 56, št. 4). Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 2005. 236 str. [COBISS.SI-ID 20153400] |           |
| 2. | GOGALA, Stanko, KROFLIČ, Robi (ur.). <i>Izbrani spisi</i> . Ljubljana: Društvo 2000, 2005. 374 str. ISBN 961-6533-09-6. [COBISS.SI-ID 221487104]  |           |
| 3. | KOVAČIČ PERŠIN, Peter, KROFLIČ, Robi. <i>Od strpnosti k sožitju : uvodni razmislek</i> . 2000 (Ljublj.), 2006, št. 186//187/188, str. 5-10. [COBISS.SI-ID 10637645]   |           |
| 4. | KROFLIČ, Robi. <i>Umetnost v današnjih konceptih splošne izobrazbe : uvod v tematski del</i> . <i>Sodob. pedagog.</i> , 2007, letn. 58, št. 3, str. 6-10. [COBISS.SI-ID 34859874]                                       |           |
| 5. | MEDVEŠ, Zdenko (ur.). <i>Pouk in učenje</i> , (Sodobna pedagogika, letn. 56, št. 1). V Ljubljani: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 2005. 206 str., graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID                     | 23        |

|     |   |    |
|-----|---|----|
|     | 220448512]  |    |
| 6.  | MEDVEŠ, Zdenko (ur.). Bolonjski proces v razvoju slovenskega šolstva, (Sodobna pedagogika, Letn. 57, št. 4(okt. 2006)). Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 2006. 162 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 16780006]   | 8  |
| 7.  | MEDVEŠ, Zdenko (ur.), RESMAN, Metod (ur.). Zbornik prispevkov. Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 2007. 230 str., ilustr. ISBN 978-961-91792-1-5. [COBISS.SI-ID 232319232]   | 24 |
| 8.  | RESMAN, Metod (ur.), MEDVEŠ, Zdenko (ur.). Zgodnje opismenjevanje - opismenjevanje od vrtca do univerze, (Sodobna pedagogika, letn. 56 (122), 2005). Posebna izd. Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 2005. 222 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 6132041]                                    | 21 |
| 9.  | KOVAČ ŠEBART, Mojca (ur.). Družina in šola, (Sodobna pedagogika, Letn. 55, št. 3(2004)). Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 2004. 203 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 9826972]   | 11 |
| 10. | RESMAN, Metod (ur.), MEDVEŠ, Zdenko (ur.). Upoštevanje drugačnosti - korak k šoli enakih možnosti, (Sodobna pedagogika, Letn. 57 (123), 2006, Posebna izdaja). Posebna izd. Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 2006. 432 str., ilustr., graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID 10189389] | 27 |

\*Število urejenih prispevkov (člankov) /število sodelavcev na zbirki oz. bazi /povečanje obsega oz. število vnosov v zbirko oz. bazo v obdobju

#### 11. Vključenost raziskovalcev iz podjetij in gostovanje raziskovalcev, podoktorandov ter študentov iz tujine, daljše od enega meseca

| Sodelovanje v programski skupini      | Število |
|---------------------------------------|---------|
| - raziskovalci-razvijalci iz podjetij |         |
| - uveljavljeni raziskovalci iz tujine | 3       |
| - podoktorandi iz tujine              |         |
| - študenti, doktorandi iz tujine      | 9       |
| <b>Skupaj:</b>                        | 12      |

#### 12. Vključevanje v raziskovalne programe Evropske unije in v druge mednarodne raziskovalne in razvojne programe ter drugo mednarodno sodelovanje v obravnavanem obdobju<sup>11</sup>

|  |
|--|
| <p>Člani skupine so vključeni v projekte EU in druge evropske projekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sodelovanje z JD University in Czestochowa (Poljska) pri izvajanju magistrskega študija.</li> <li>- Sodelovanje z University of Exeter (UK), University of Calgary (Canada), AFM Cracow College (Poljska) pri izvajanju projektov s področja pedagoške metodologije.</li> <li>- Trije člani skupine so sodelovali z JD University in Czestochowa (Poljska) pri organiziranju mednarodne znanstvene konference na temo: Measurement and Assessment in Educational and Social Research (2005).</li> <li>- Sodelovanje z Univerzo v Osnabrückeru, usklajevanje študijskih programov in izmenjava ERASMUS študentov - vsako leto je en študent Oddelka za pedagogiko in andragogiko bil na Univerzi v Osnabrückeru en semester.</li> <li>- Sodelovanje z Univerzo Alpe-Adria v Celovcu - Institut für Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung (gostujoči profesor in sodelovanje v projektu Zamolčane kulture)</li> <li>- sodelovanje v projektu "Partnerstvo fakultet in šol II. (2006-2007)" - izvedbo projekta omogoča sofinanciranje Evropskega socialnega sklada EU in Ministrstva za šolstvo in šport (Center za pedagoško izobraževanje, FF).</li> <li>- European Multiple Choice Identity (Comenius 2.1 Action (Training of School Education Stuff) 2006-2009 (nosilec Hanzega University Groningen - Robert Kroflič je član notranjega</li> </ul> |
|--|

programskega odbora in vodja dejavnosti za Slovenijo).

- Sodelovanje pri CICE za pripravo Joint Masters' Programme in Citizenship Education (Erasmus 1 - nosilec London Metropolitan University).
- Sodelovanje v VET-PHARE projektu - opredelitev kompetenc in standardov VI. stopnje v nacionalnem kvalifikacijskem okviru.
- Sodelovanje z pedagoško univerzo V Kopenhagenu.
- Mednarodno sodelovanje in Erasmus programi izmenjave študentov in profesorjev z Univerzami na Danskem, v Litvi, Estoniji, na Finskem in Češkem ter s School of Education v Londonu.
- Sodelovanje v projektu Gurndtvig 1 z naslovom: Lifelong learning for education for democratic citizenship LLL- EDC v okviru ZIF (projekt vodja za Slovenijo Nena Mijoč).
- Sodelovanje pri organizaciji meduniverzitetne konference: Theory, facts and interpretation in educational and social research. Los Angeles: University of California ; Czestochowa: Pedagogical University, 2004.
- Sodelovanje v organizaciji konference Description and explanation in educational and social research. Los Angeles : UCLA, 2006.
- Sodelovanje v "Central European Academic initiative", v okviru kvadrilateralnega sporazuma o sodelovanju med Karlovo Univerzo v Pragi, Jagelonsko v Krakovu, Univerzo Komenskega v Bratislavi in Univerzo v Ljubljani.
- Izmenjava profesorjev z Univerzo v Aarhus-u.
- Priprava mednarodne konference na temo Izobraževanje odraslih za demokratično državljanstvo, 24. april 2007 (skupaj z Dansko pedagoško univerzo)

### 13. Vključenost v projekte za uporabnike, ki potekajo izven financiranja ARRS<sup>12</sup>

- Projekt Centra za poklicno izobraževanje: Metodologije za modularno zgrajene in kompetenčno zasnovane okvirne izobraževalne programe poklicnega in strokovnega izobraževanja
- Projekt Zavoda RS za šolstvo: Ukrepi za preprečevanje osipa
- Projekt Centra za poklicno izobraževanje: razvoj modela podpore dijakom pri doseganju boljših učnih rezultatov v poklicnem izobraževanju. 2007
- Projekt Ministrstva za šolstvo in Šolskega centra Novo mesto, sofinanciran iz Evropske unije: Sodelovanje med šolo in podjetjem kot osnova vseživljenjskega učenja na področju VET.
- Projekta Partnerstvo fakultet in šol (naročnik je Ministrstvo za šolstvo in šport RS, sofinancer je Evropski socialni sklad), ki je potekal pod okriljem Centra za pedagoško izobraževanje FF v letih 2004/05 in 2006/07
- Projekt Centra za poklicno izobraževanje: Razvojni program za podporo implementaciji "Izhodišč za pripravo izobraževalnih programov nižjega in srednjega poklicnega ter srednjega strokovnega izobraževanja", P8 - poskusno uvajanje Izhodišč v pilotnih šolah - avtoserviser; financer je Evropski socialni sklad (ESF). Nosilec projekta je Center RS za poklicno izobraževanje Ljubljana ter Zavod RS za šolstvo; financer je Evropski socialni sklad (ESF)
- Standardizacija jezika Romov v Sloveniji in vključevanje romske kulture v vzgojo in izobraževanje (CRP, 2003 - 2006)
- Sodelovanje v projektu ZRSŠ za pridobitev licence multiplikatorja učitelja izobraževalca za področje učenje učenja in uvajanje sprememb v oddelku (sofinancira ESS)
- Sodelovanje s Centrom za poklicno izobraževanje v projektih na področju usposabljanja mentorjev prakse dijakov v podjetjih,
- Sodelovanje s Centrom za poklicno izobraževanje v projektu MOFASS,

### 14. Dolgoročna sodelovanja z uporabniki, sodelovanje v povezavah gospodarskih in drugih organizacij (grozdi, mreže, platforme), sodelovanje članov programske skupine v pomembnih gospodarskih in državnih telesih (upravni odbori, svetovalna telesa, fundacije, itd.)

- Medkulturna študija o otrokovih pravicah - Slovenija 2005, šifra projekta L5-6378, trajanje od 1.7.2004 - 30.6.2007, organizacija: Pedagoški inštitut, Ljubljana.
- Vzgoja v javni šoli - oblikovanje vzgojnega koncepta, šifra projekta L5-6455, trajanje od 1.7.2004-5.6.2007, organizacija: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Ljubljana.
- Socialna klima na šoli - vzgojni koncept, preprečevanje nezaželenih pojavov (nasilje, droge) ter evalviranje preventivnih programov, šifra projekta V5-0938, trajanje od 1.9.2004 - 31.10.2006, organizacija: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, Ljubljana.
- V5 - 0832 Vseživljenjsko učenje in izobraževanje v funkciji razvoja poklicne kariere
- Janica Kalin in Mojca Kovač Šebart sta članici Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje, Janica Kalin tudi predsednica komisije za osnovno šolo od junija 2005
- Janica Kalin: Članica izvršnega odbora mednarodnega združenja ISATT - International Study

Association of Teachers and Teaching od julija 2005 dalje.  
 - Janica Kalin: od 2003 članica uredniškega odbora revije Teachers and Teaching. . Abingdon: Carfax, 1995-. ISSN 1354-0602. <http://www.ingentaselect.co.uk/>.  
 - Janko Muršak predsednik Strokovnega sveta RS za izobraževanje odraslih in član Državne komisije za poklicno maturo  
 - Zdenko Medveš, predsednik Državne komisije za poklicno maturo, član komisije za akreditacijo študijskih programov višjih strokovnih šol pri Strokovnem svetu RS za poklicno in strokovno izobraževanje  
 - Barbara Šteh od 2003 članica mednarodnega združenja International Study Association on Teachers and Teaching.

**15. Skrb za povezavo znanja s slovenskim prostorom in za slovensko znanstveno terminologijo (Cobiss tip 1.04, 1.06, 1.07, 1.08, 1.09, 1.17, 1.18, 2.02, 2.03, 2.04, 2.05, 2.06)<sup>13</sup>**

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Naslov</b>       | Razvoj akcijskega raziskovanja na temeljnih postavkah kvalitativne metodologije   |
| <b>Opis</b>         | V monografiji avtorica logično razvija ključne teoretske dileme sodobnega pedagoškega raziskovanja, predstavlja temeljne razvojne paradigme v razumevanju resnice ter učinke teh dilem in paradigem na raziskovalno prakso, posebej še akcijsko raziskovanje. Spoznanja, ki jih razprava prinaša, so povezana s sodobnimi raziskovalnimi pristopi, ki vključujejo načelo metodološke triangulacije in so namenjena vsem, ki se lotevajo raziskovalnega dela v celotni vertikalni vzgojno-izobraževalnega sistema. |
| <b>Objavljeno v</b> | (Razprave Filozofske fakultete). Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete, 2008. 190 str. ISBN 978-961-6648-20-2.  |
| <b>COBISS.SI-ID</b> | 242871296   |

**16. Skrb za popularizacijo znanstvenega področja (Cobiss tip 1.05, 1.21, 1.22, 2.17, 2.19, 3.10, 3.11, 3.12)<sup>14</sup>**

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Naslov</b>       | Krčenje izbirnosti je korak k uniformirani šoli  |
| <b>Opis</b>         | Prispevek je začetek daljše polemike s predlogom, da se v Zakonu o osnovni o osnovni šoli zmanjša obseg izbirnih predmetov in spremeni koncept diferenciacije v 8. in 9. razredu. V prispevku so na poljuden način predstavljeni rezultati raziskovanja ter iz njih izpeljane neugodne posledice krčenja izbirnosti ter spreminjanja koncepta diferenciacije pouka, ki se bodo izražale v reducirani programski ponudbi osnovne šole, posledično pa tudi v njeni uniformiranosti |
| <b>Objavljeno v</b> | Rubrika gostujoče pero. Delo (Ljubl.), 22. feb. 2007, leto 49, št. 43, str. 5.   |
| <b>COBISS.SI-ID</b> | 33807714   |

**17. Vpetost vsebine programa v dodiplomske in podiplomske študijske programe na univerzah in samostojnih visokošolskih organizacijah v letih 2004 – 2008**

|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
| 1. | <b>Naslov predmeta</b>            | teorija vzgoje                                    |
|    | <b>Vrsta študijskega programa</b> | univerzitetni in podiplomski                      |
|    | <b>Naziv univerze/ fakultete</b>  | UNI - LJ/ FF                                      |
| 2. | <b>Naslov predmeta</b>            | reideologijacija šolstva v tranziciji             |
|    | <b>Vrsta študijskega</b>          | Diplomstudium/undergraduate long cycle, ISCED 5A, |

|    |                                   |                              |
|----|-----------------------------------|------------------------------|
|    | <b>programa</b>                   |                              |
|    | <b>Naziv univerze/ fakultete</b>  | Univerza v Celovcu           |
| 3. | <b>Naslov predmeta</b>            | primerjalna pedagogika       |
|    | <b>Vrsta študijskega programa</b> | univerzitetni in podiplomski |
|    | <b>Naziv univerze/ fakultete</b>  | UNI - LJ/FF                  |
| 4. | <b>Naslov predmeta</b>            | didaktika                    |
|    | <b>Vrsta študijskega programa</b> | univerzitetni in podiplomski |
|    | <b>Naziv univerze/ fakultete</b>  | UNI - LJ/FF                  |
| 5. | <b>Naslov predmeta</b>            | šolska pedagogika            |
|    | <b>Vrsta študijskega programa</b> | univerzitetni in podiplomski |
|    | <b>Naziv univerze/ fakultete</b>  | UNI - LJ/FF                  |
| 6. | <b>Naslov predmeta</b>            | pedagoška sociologija        |
|    | <b>Vrsta študijskega programa</b> | univerzitetni in podiplomski |
|    | <b>Naziv univerze/ fakultete</b>  | UNI - LJ/FF                  |
| 7. | <b>Naslov predmeta</b>            | pedagoška psihologija        |
|    | <b>Vrsta študijskega programa</b> | univerzitetni in podiplomski |
|    | <b>Naziv univerze/ fakultete</b>  | UNI - LJ/FF                  |

**18. Označite potencialne vplive oziroma učinke vaših rezultatov na navedena področja:**

|             | <b>Vpliv</b>                                       | <b>Ni vpliva</b>                 | <b>Majhen vpliv</b>              | <b>Srednji vpliv</b>  | <b>Velik vpliv</b>               |  |
|-------------|--|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|--|
| <b>G.01</b> | <b>Razvoj visoko-šolskega izobraževanja</b>        |                                  |                                  |                       |                                  |  |
| G.01.01.    | Razvoj dodiplomskega izobraževanja                 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |  |
| G.01.02.    | Razvoj podiplomskega izobraževanja                 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |  |
| G.01.03.    | Drugo: _____                                       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |  |
| <b>G.02</b> | <b>Gospodarski razvoj</b>                          |                                  |                                  |                       |                                  |  |
| G.02.01     | Razširitev ponudbe novih izdelkov/storitev na trgu | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |  |
| G.02.02.    | Širitev obstoječih trgov                           | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |  |
|             |  |                                  |                                  |                       |                                  |  |

|              |  |                                  |                                  |                                  |                                  |  |
|--------------|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| G.02.03.     | Znižanje stroškov proizvodnje  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |  |
| G.02.04.     | Zmanjšanje porabe materialov in energije   | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |  |
| G.02.05.     | Razširitev področja dejavnosti   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |  |
| G.02.06.     | Večja konkurenčna sposobnost   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |  |
| G.02.07.     | Večji delež izvoza   | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |  |
| G.02.08.     | Povečanje dobička  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |  |
| G.02.09.     | Nova delovna mesta   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |  |
| G.02.10.     | Dvig izobrazbene strukture zaposlenih  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |  |
| G.02.11.     | Nov investicijski zagon  | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |  |
| G.02.12.     | Drugo:   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |  |
| <b>G.03</b>  | <b>Tehnološki razvoj</b>   |                                  |                                  |                                  |                                  |  |
| G.03.01.     | Tehnološka razširitev/posodobitev dejavnosti                                       | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |  |
| G.03.02.     | Tehnološko prestrukturiranje dejavnosti  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |  |
| G.03.03.     | Uvajanje novih tehnologij  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |  |
| G.03.04.     | Drugo:   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |  |
| <b>G.04</b>  | <b>Družbeni razvoj</b>   |                                  |                                  |                                  |                                  |  |
| G.04.01      | Dvig kvalitete življenja   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |  |
| G.04.02.     | Izboljšanje vodenja in upravljanja   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |  |
| G.04.03.     | Izboljšanje delovanja administracije in javne uprave                               | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |  |
| G.04.04.     | Razvoj socialnih dejavnosti  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |  |
| G.04.05.     | Razvoj civilne družbe  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |  |
| G.04.06.     | Drugo:   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |  |
| <b>G.05.</b> | <b>Ohranjanje in razvoj nacionalne naravne in kulturne dediščine in identitete</b> |                                  |                                  |                                  |                                  |  |
| <b>G.06.</b> | <b>Varovanje okolja in trajnostni razvoj</b>                                       |                                  |                                  |                                  |                                  |  |
| <b>G.07</b>  | <b>Razvoj družbene infrastrukture</b>  |                                  |                                  |                                  |                                  |  |
| G.07.01.     | Informacijsko-komunikacijska infrastruktura  | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |  |
| G.07.02.     | Prometna infrastruktura  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |  |
| G.07.03.     | Energetska infrastruktura  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |  |
| G.07.04.     | Drugo:   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |  |
| <b>G.08.</b> | <b>Varovanje zdravja in razvoj zdravstvenega varstva</b>                           |                                  |                                  |                                  |                                  |  |
| <b>G.09.</b> | <b>Drugo:</b>  |                                  |                                  |                                  |                                  |  |
|              |  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |  |



Pričakujemo pomembne učinke rezultatov raziskovalne skupine na širši spekter gornjih indikatorjev, čeprav le posredno. Ta vpliv je utemeljeno pričakovati, če predpostavljamo, da sta kakovostno izobraževanje in vseživljenjsko učenje sploh bistvena pogoja zlasti za dvig kakovosti življenja, za širjenje, uvajanje in razvijanje novih tehnologij, za ohranjanje nacionalne kulture in identitete ter varovanje okolja.

Iz pričujočega poročila je razvidno, da so rezultati raziskovalnega dela programske skupine najpomembnejši, če jih merimo z aplikativnimi učinkih oziroma s konkretnimi prispevki k razvoju izobraževanja na Slovenskem, kar pomeni, da sodijo programske raziskave v sklop raziskovanja, ki ima izjemen pomen za nacionalni razvoj.

V skladu z metodologijo ARRS smo predstavili pet najpomembnejših dosežkov za razvoj znanosti in pet za razvoj Slovenije. Tako smo jih predstavili tudi v poročilu maja 2008, in sicer v prilogi k prijavi na razpis raziskovalnih programov za obdobje 2009-2014. Kasneje, ko so bili javno dostopne vse prijave, smo celo ugotavljali, da smo bili v tem pogledu izjema med prijavljenimi programi za področje izobraževanja in športa, saj so drugi prijavitelji le na splošno opisovali raziskovalne dosežke, ne pa navedli konkretnih pet najuglednejših dosežkov, ki bi jih bilo mogoče konkretno primerjati po pomenu za znanost in za Slovenijo. V ocenjevanju projektov ta metodološka zahteva po predstavitvi konkretnih dosežkov ni bila spoštovana, kar pomeni, da ARRS, kot »skrbnik« razpisa, ni zagotovila spoštovanja metodologije, za kar je razpis izrecno obvezoval. Ugotavljamo, da pri ocenjevanju našega raziskovalnega programov niso bili upoštevani konkretni dosežki, niti tisti, pomembni za razvoj znanosti, niti dosežki, pomembni za družbenoekonomski razvoj Slovenije, niti dosežki na področju izobraževanja (število diplomantov, magistrstov, doktorjev v obdobju 2004/08) in ne dosežki v popularizaciji znanosti oz. dosežki za razvoj slovenske pedagoške terminologije. Res je sicer, da programska skupina ni imela več objav v revijah z indeksom SSCI, ki je za uveljavljanje skupine v mednarodnem prostoru vsekakor pomemben pokazatelj. Toda enostransko je postavljati ta pokazatelj kot edino merilo mednarodnega ugleda znanstvenih objav. Objave članov skupine v tujih jezikih v preteklem štiriletju so nedvomno povsem enakovredno ugledne, če ne celo bolj; tu mislimo posebej za monografije, ki so jih članom naše skupine objavile ugledne tuje univerze. Glede na to ugotavljamo, da so bili raziskovalni dosežki naše programske skupine v preteklem obdobju ocenjeni krivično, subjektivno in pristransko zaradi nedopustnega odstopanja od metodologije, določene z razpisom. Prepričani smo, da pričujoče poročilo predstavlja pomembnost dosežkov raziskovalnega dela naše programske skupine ter verjamemo v to, da bo v prihodnje ocenjevanje raziskovalnih projektov in programov bolj korektno in skladno s pravili, ki jih postavljajo razpisi.

### C. IZJAVE

Podpisani izjavljam/o, da:

- so vsi podatki, ki jih navajamo v poročilu, resnični in točni
- se strinjamo z obdelavo podatkov v skladu z zakonodajo o varstvu osebnih podatkov za potrebe ocenjevanja, za objavo 5., 6. in 7. točke na spletni strani <http://sicris.izum.si/> ter obdelavo teh podatkov za evidence ARRS
- so vsi podatki v obrazcu v elektronski obliki identični podatkom v obrazcu v pisni obliki

#### Podpisi:

|                               |        |  |
|-------------------------------|--------|--|
| vodja raziskovalnega programa |        | zastopniki oz. pooblašcene osebe raziskovalnih organizacij in/ali koncesionarjev |
| Zdenko Medveš                 | in/ali | Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta                                       |
|                               |        |  |
|                               |        |  |
|                               |        |  |
|                               |        |  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Kraj in datum:

Ljubljana

14.4.2009

**Oznaka poročila: ARRS\_ZV\_RPROG\_ZP\_2008/510**

<sup>1</sup> Napišite kratko vsebinsko poročilo, kjer boste predstavili raziskovalno hipotezo in opis raziskovanja. Navedite ključne ugotovitve, znanstvena spoznanja ter rezultate in učinke raziskovalnega programa. Največ 21.000 znakov vključno s presledki (približno tri in pol strani, velikosti pisave 11). [Nazaj](#)

<sup>2</sup> Največ 3000 znakov vključno s presledki (približno pol strani, velikosti pisave 11). [Nazaj](#)

<sup>3</sup> Samo v primeru bistvenih odstopanj in sprememb od predvidenega programa raziskovalnega programa, kot je bil zapisan v predlogu raziskovalnega programa. Največ 3.000 znakov vključno s presledki (približno pol strani, velikosti pisave 11). [Nazaj](#)

<sup>4</sup> Navedite največ pet najpomembnejših znanstvenih rezultatov programske skupine, ki so nastali v času trajanja programa v okviru raziskovalnega programa, ki je predmet poročanja. Za vsak rezultat navedite naslov v slovenskem in angleškem jeziku (največ 150 znakov vključno s presledki), rezultat opišite (največ 600 znakov vključno s presledki) v slovenskem in angleškem jeziku, navedite, kje je objavljen (največ 500 znakov vključno s presledki), izberite ustrezno šifro tipa objave po Tipologiji dokumentov/del za vodenje bibliografij v sistemu COBISS ter napišite ustrezno COBISS.SI-ID številko bibliografske enote.

Navedeni rezultati bodo objavljeni na spletni strani <http://sicris.izum.si/>.

**PRIMER** (v slovenskem jeziku):

**Naslov:** Regulacija delovanja beta-2 integrinskih receptorjev s katepsinom X;

**Opis:** Cisteinske proteaze imajo pomembno vlogo pri nastanku in napredovanju raka. Zadnje študije kažejo njihovo povezanost s procesi celičnega signaliziranja in imunskega odziva. V tem znanstvenem članku smo prvi dokazali... (največ 600 znakov vključno s presledki)

**Objavljeno v:** OBERMAJER, N., PREMZL, A., ZAVAŠNIK-BERGANT, T., TURK, B., KOS, J.. Carboxypeptidase cathepsin X mediates  $\beta 2$  - integrin dependent adhesion of differentiated U-937 cells. Exp. Cell Res., 2006, 312, 2515-2527, JCR IF (2005): 4.148

**Tipologija:** 1.01 - Izvirni znanstveni članek

**COBISS.SI-ID:** 1920113 [Nazaj](#)

<sup>5</sup> Navedite največ pet najpomembnejših družbeno-ekonomsko relevantnih rezultatov programske skupine, ki so nastali v času trajanja programa v okviru raziskovalnega programa, ki je predmet poročanja. Za vsak rezultat navedite naslov v slovenskem in angleškem jeziku (največ 150 znakov vključno s presledki), rezultat opišite (največ 600 znakov vključno s presledki) v slovenskem in angleškem jeziku, izberite ustrezen rezultat, ki je v Sifrantu raziskovalnih rezultatov in učinkov (Glej: <http://www.arrs.gov.si/sl/gradivo/sifranti/sif-razisk-rezult.asp>), navedite, kje je rezultat objavljen (največ 500 znakov vključno s presledki), izberite ustrezno šifro tipa objave po Tipologiji dokumentov/del za vodenje bibliografij v sistemu COBISS ter napišite ustrezno COBISS.SI-ID številko bibliografske enote.

Navedeni rezultati bodo objavljeni na spletni strani <http://sicris.izum.si/>. [Nazaj](#)

<sup>6</sup> Pomen raziskovalnih rezultatov za razvoj znanosti in za razvoj Slovenije bo objavljen na spletni strani: <http://sicris.izum.si> [Nazaj](#)

<sup>7</sup> Največ 4.000 znakov vključno s presledki [Nazaj](#)

<sup>8</sup> Največ 4.000 znakov vključno s presledki [Nazaj](#)

<sup>9</sup> Za raziskovalce, ki niso habilitirani, so pa bili mentorji mladim raziskovalcem, se vpiše ustrezen podatek samo v stolpec MR [Nazaj](#)

<sup>10</sup> Vpisuje se uredništvo revije, monografije ali zbornika v skladu s Pravilnikom o kazalcih in merilih znanstvene in strokovne uspešnosti (Uradni list RS, št. 39/2006,106/2006 in 39/2007), kar sodi tako kot mentorstvo pod sekundarno avtorstvo, in delo (na zlasti nacionalno pomembnim korpusu ali zbirki) v skladu z 3. in 9. členom istega pravilnika. Največ 1000 znakov (ime) oziroma 150 znakov (število) vključno s presledki. [Nazaj](#)

<sup>11</sup> Navedite oziroma naštejite konkretne projekte. Največ 12.000 znakov vključno s presledki. [Nazaj](#)

<sup>12</sup> Navedite konkretne projekte, kot na primer: industrijski projekti, projekti za druge naročnike, državno upravo, občine ipd. in ne sodijo v okvir financiranja pogodb ARRS. Največ 9.000 znakov vključno s presledki. [Nazaj](#)

## Zaključno poročilo o rezultatih raziskovalnega programa v obdobju 2004-2008

<sup>13</sup> Navedite objavo oziroma prevod (soobjavo) članov programske skupine strokovnega prispevka v slovenskem jeziku, ki se nanaša na povezavo znanja s slovenskim prostorom in za slovensko znanstveno terminologijo (Cobiss tip 1.04, 1.06, 1.07, 1.08, 1.09, 1.17, 1.18, 2.02, 2.03, 2.04, 2.05, 2.06). Napišite naslov (največ 150 znakov vključno s presledki), kratek opis (največ 600 znakov vključno s presledki), navedite, kje je objavljen/a (največ 500 znakov vključno s presledki) ter napišite ustrezno COBISS.SI-ID številko bibliografske enote. [Nazaj](#)

<sup>14</sup> Navedite objavo oziroma prevod (soobjavo) članov programske skupine, povezano s popularizacijo znanosti (Cobiss tip 1.05, 1.21, 1.22, 2.17, 2.19, 3.10, 3.11, 3.12). Napišite naslov (največ 150 znakov vključno s presledki), kratek opis (največ 600 znakov vključno s presledki), navedite, kje je objavljen/a (največ 500 znakov vključno s presledki), ter napišite ustrezno COBISS.SI-ID številko bibliografske enote. [Nazaj](#)

<sup>15</sup> Komentar se nanaša na 18. točko in ni obvezen. Največ 3.000 znakov vključno s presledki. [Nazaj](#)

Obrazec: ARRS-ZV-RPROG-ZP/2008 v1.00a