

# Jahresbericht

des

## k. k. Kaiser Franz Joseph- Staatsgymnasiums

in Krainburg

veröffentlicht

für das Schuljahr 1900/1901

von

**Josef Hubad**

k. k. Gymnasial-Director.

---

### Inhalt:

- 1.) Humanizem gimnazij v stari in novi luči. Spisal prof. dr. Jos. Tominšek.
- 2.) Schulnachrichten. Vom Director.



Krainburg 1901.

Buchdruckerei von Ig. v. Kleinmayr & Fed. Bamberg in Laibach.

Verlag des k. k. Kaiser Franz Joseph-Staatsgymnasiums.



Zentralbücherei  
Krainburg

# Jahresbericht

des

## k. k. Kaiser Franz Joseph- Staatsgymnasiums

in Krainburg

veröffentlicht

für das Schuljahr 1900/1901

von

**Josef Hubad**

k. k. Gymnasial-Director.

---

### Inhalt:

- 1.) Humauizem gimnazij v stari in novi luči. Spisal prof. *dr. Jos. Tomišek*.
- 2.) Schuluachrichten. Vom *Director*.



Krainburg 1901.

Buchdruckerei von Ig. v. Kleinmayr & Fed. Bamberg in Laibach.

Verlag des k. k. Kaiser Franz Joseph-Staatsgymnasiums.





# Humanizem gimnazij v stari in novi luči.

Spisal prof. dr. Jos. Tominšek.

## I.

Pri nas, v ožji domovini in v Avstriji, se še ne sliši posebno mnogo o tako zvanem «humanističnem prepiru», t. j. o prepiru glede na pomen in namen latinščine in grščine med predmeti naših gimnazij. Nekateri hočejo kar odstraniti oba jezika, drugi samo enega, tretji zahtevajo le preosnovno pouka na najrazličnejše načine; zastopniki klasičnih jezikov pa se branijo in tudi napadajo: saj se gre večkrat za obstanek gimnazij.

Najširše občinstvo izve kaj malega o takih težnjah le ob posebnih prilikah, kadar se po javnih listih zabeleži kak velik uspeh v boju.

Koncem lanskega leta je prav završelo po listih. Z odlokom z dne 26. novembra 1900 se je namreč odpravil v Prusiji «sklepni izpit» (Abschlussprüfung) in vrhu tega skušal latinsko-grški pouk omejiti in uglobiti. Večji listi so, to vest hitro pograbiši, pisali obširno o klasicizmu, deloma prav razumno. Huda zmota pa je bila, da so v naslombi — po njih mislih — na omenjen odlok predlagali tudi pri nas odpravo «mature», češ, da je nepotrebna muka dijaštva. Ni jim pač bilo znano, da se navedeni odlok nikakor ne tiče «mature» (Reifeprüfung!), ki še seveda obstoji tu in tam, ampak nekega izpita, ki ga pri nas ni: oni odlok se tiče nekake «*male mature*» po spodnji sekundi (t. j. po našem četrtem ali petem razredu)! Obstajal je ta izpit le od l. 1892.; ali ker ni nikoga zadovoljil in je vse zabavljalo čezenj, je spoznala vlada svoje prenagljenje s to in drugimi reformami. — Zakaj se tam tako rado in mnogo reformuje in zopet protireformuje, nam postane jasno, če čitamo v strogo znanstvenem strokovnem listu (Zeitschrift für Philosophie und Pädagogik 1901, str. 136) besede: oni mož, po čegar pritisku so se vršile te reforme, «je končal svojo šolsko dobo v Kasselu, in uspeh je bila — velika mržnja nasproti gimnazijam. Neugodne zasebne izkušnje pa se, kakor je človeška navada, posplošujejo ter se — v tem slučaju — porabijo proti gimnazijam in starima jezikoma». — To bodi navedeno zato, ker se k tej misli še povrnem.

Drugikrat je zavrelo pri nas, ko je letos *naša* učna uprava (z ministrjalnim odlokom 13. aprila, št. 10.571) dovolila podelitev doktorske časti tudi

tehnikom pod gotovimi pogoji. Da se je tako začel podirati plot med staro univerzo in bodro tehniko, to pozdravljamo tudi mi z veseljem.<sup>1</sup>

To dvojje je spravilo vprašanje o humanizmu prav na dnevni red. Zato se mi zdi umestno, tudi pri nas doma enkrat spregovoriti nekaj skromnih besed o struji, ki nas naravnost zadeva vsaj v toliko, ker imamo gimnazije na svojem ozemlju; sicer zasluži kot splošna evropska kulturna težnja naše zanimanje.

Slovenci, ki smo tu na periferiji, ki se redno učimo po več jezikov, smo sami ob sebi v presojevanju onega vprašanja nekako na boljšem: lažja je nam objektivna sodba in nepristranska odločitev . . . Res tudi pisec te razprave ni nikak brezpogojen oboževatelj latinščine in grščine; ali navdušen je za klasičnost in lepoto spisov, pisanih v teh jezikih, in tudi prepričan o velikem in doslej še nenadomestljivem pomenu klasičnega humanizma za človeško prosveto in razvoj človeškega duha sploh.

Zato postavim sem kot geslo — da mi ne bo kdo očital okamenele starokopitnosti — izrek velikega pedagoga (H. Schiller): *«Veljava latinščine in grščine v našem višjem šolstvu bo težko brezkončna, dasi bosta ostala jezika še za dolgo časa nenadomestljiva. Trajnost te veljave bo zavisela največ od tega, v kakem obsegu se bo posrečilo, njiju gojenje preobraziti na novo in poblažiti»*. — Pod ugodnimi pogoji je po takem veljava lahko — v teoriji — brezkončna, zlasti če jemljemo v poštev, da dobiva klasična filologija vedno novega življa iz mrtve zemlje, iz odkritij in izkopin. Kljub temu le srčno priznajmo, da pride enkrat, enkrat doba, ko se bo zrla na klasična jezika, kakor dandanes na egipščino in asirščino! Toliko smo se že itak oprostili naravnostnega vpliva onih dveh jezikov, da ne ravnamo tako s svojimi — otroki, kakor je storil presлавni filolog J. Bekker, ki je svojega sina učil pred vsem — grščine, tri leta pozneje pa latinščine.

Preveč se pa ne smemo udati razlogom onih, ki kažejo na take velike može, ki niso znali nič latinščine in grščine, posebno na Moltkeja; saj vemo iz Cicerona (p. Arch. 7, 15): *saepius ad laudem atque virtutem naturam sine doctrina quam sine natura valuisse doctrinam* — izredna nadarjenost pomaga več ko izreden uk, znanje brez nadarjenosti. Ali taka nadarjenost je redek Božji dar in se ne da pridobiti, a znanje se pridobi s pridnostjo, ki se ji privadiš in priučiš. Oni izjemni slučajji pa le potrjujejo njim nasprotno pravilo.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Eno pa le pripomnimo. Zdi se nam, da se tehniški doktorat v primeri s filozofskim, s katerim ima največ sličnosti — juridični in medicinski sta n. pr. vse kaj drugega — doseže prelahko: z znanstvenim spisom in enim izpitom; za filozofski doktorat je treba poleg tega še filozofskega rigorosa, torej onega izpita več. Oni «Doctor» pa bo v obeh slučajih enak. Tudi bi bilo treba sploh pomisliti, da ima vseučiliščnik za seboj osemletno gimnazijo, tehnik sedemletno realko, stopnja pa je naposled ista! No, pa za take stvari — non curat praetor!

<sup>2</sup> Sicer ne pozabimo, kar pravi Cicero na n. m. dalje: *Atqui . . . contendendo, cum ad naturam eximiam et illustrem accesserit ratio quaedam conformatioque doctrinae, tum illud nescio quid praeclarum ac singulare solere existere.*

## II.

Dejstvo je: Prejšnje in sedanje stoletje papirja zove na boj tudi klasično filologijo; prej vladarica brez prigovora, se mora zdaj boriti za obstanek.

Vsaka doba ima svoje značilno znamenje; duh 19. in tekočega stoletja se odločno nagiblje k realnim vedam, k materielnosti... Slavni Exner je rekel ob neki priliki: «Die einseitige Befangenheit des menschlichen Geistes in naturwissenschaftlichen Denkformen bildet den Zopf des 19. Jahrhunderts». In naj se dandanašnji vek suče okrog posameznikov ali celih slojev, suče tja in tja: «der Zopf, der hängt ihm hinten!» — Ni je sicer večje napake, kakor se upirati razvoju celih vekov, ali novo poganjanje za realnostjo je res često prekoračilo vse meje. Zbudilo se je obžalovanje tudi v takih mislečih možeh, ki niso v prvi vrsti prizadeti; L. Jentsch («Trije izprehodi laika v klasično starinstvo»<sup>1</sup>) pravi v «tretjem izprehodu», da bi bilo škoda, ko bi se znanje klasičnosti kar zametalo, «da bi se potem neprikracheno udajali proučevanju dividend, umetnega gnojenja, brzojavljenja brez žice, električnih železnic, zdravilnega seruma» i. t. d. Ne zamerimo mu, če se kdo izraža tako enostransko — to le priznajmo — ogorčeno: le čitajmo skrajno napete in zapete nasprotno sodbe. N. pr. brezimnika knjige «Za zidom»<sup>2</sup>, ki pravi, da se «pri klasičnem pouku navleče kar arzenal mučilnega orodja, ki se ž njim jemlje možganom vsa prožnost in se duhu izvinejo vsi členi (!)». In filologi so parasi, kukci...

Kako težko nekateri čakajo konca klasičnega pouka na gimnaziji, nam živo priča R. Baerwald,<sup>3</sup> ki pravi na str. 33. vsiljivo: «Obžaloval bi, ko bi moje izvajanje nemara pripomoglo v to, da se življenje staroklasične gimnazije podaljša za eno samo uro!» Tudi v pedagoških listih čitamo slične izreke. Schöttler, Pädagogisches Archiv 1897, str. 313, trdi naravnost, da «stara jezika za omikance nimata prav nikake vrednosti». Po svoji že patološki napetosti znani psevdonimnik Harold Arjuna<sup>4</sup> javlja, *da za neko dansko pesem proda vse rimsko slovstvo*; tudi on pričakuje vsak čas konca klasičnega pouka» (n. m. str. 33).

Posebno slabo se je godilo latinščini in grščini, če so se vrgli na njo časniki, ki običajno ne morejo devati besed tako na tehtnico, kakor bi jih morali strokovni listi. Neki časopis govori o «latinskem Molohu», ter nadaljuje: «Klasičen stari vek! Poznam to čudovito kuliso okrog žaloburke latinske šolske prisiljenosti le predobro! Ali z latinskimi in grškimi vokabuli se ne

<sup>1</sup> Leipzig, 1900.

<sup>2</sup> Hinter der Mauer. Marburg 1899.

<sup>3</sup> Theorie der Begabung. Leipzig 1896.

<sup>4</sup> Omenil sem ga lani mimogrede v «Popotniku» str. 275. Ob začetku tega stoletja se je razkrinkal; ta čudak je neki dr. H. Graevell v Bruselju.

dá zajeti ta lepi svet. Vi govorite o duševni gimnastiki? Seveda! gimnastika mlinskih stopov je to! Predolgo že smo tratili čas svoje mladosti z nepotrebnimi formulami in jo tlačili v kulturno šablono, ki smo jo instinktivno vender odbrcavali. Predolgo smo že žrtvovali najvažnejše družabne, politične in pedagoške dobičke praznemu fantomu. Videli smo, da so prišli iz naših gimnazij mladeniči, ki niso imeli toliko znanja, da bi razumeli kak časnik! Latinščina dandanes ni več učni predmet, ampak nesreča!<sup>1</sup> *Proti taki pisavi, ki je sestavljena iz slučajno nabranih paberkov, je vsak razlog zastoj.* Najbrž sodi dotični po svoji lastni osebi, svoje izkušnje pa generalizuje logično neopravičeno; vsled morebitne napačne metode posameznika, ki jo je kdo na sebi čutil, pobijati ono metodo kot značilno lastnost kake (tu klasične) izobrazbe, to je perverzno in površno. (Prim. zgoraj str. 2.)

Pisava teh in takih listov bi sama ob sebi ne škodovala, ali take misli se raznašajo med široke kroge, ki nimajo razsodnosti, da bi ločili, kaj je prav in kaj ne. Zato se ne čudite, da že kratkohlačnik vprašuje — *οἷοι νῦν νόου εἰσότης* — iz šolske klopi prepametno, «po čem» je klasični pouk; «čemu se tega učim?» Res je pri mladiču pač odločilna naivna nada, da sme pričakovati, koliko manj se bo treba učiti, če se latinščina (in grščina) — odpravi. Revček!... Ali slabše je, da to mnenje najde pri nerazsodnih in zaljubljenih starših večkrat prikimajočo oporo. Tako je umevno, da se porodi do onih predmetov mržnja, ki se večja od leta do leta vsled šolskega pritiska in naravne opozicije proti njemu; ta mržnja se lahko zasadi v mlado srce tako, da postane pozneje neizčrppljiva zakladnica stereotipnih napadov na klasični pouk. — Zato je skoraj naravno, da se že kar čaka, kdaj bodo vrgli filologi puško v koruzo, in značilno je, da se je mogel že pred dvema letoma pisati spis z naslovom: «Smrtni (!) boj starojezikovnega gimnazijalnega pouka».<sup>2</sup>

Tako daleč še sicer nismo! Boj je res nastal in se še bije, pa čete «klasikov» so še dovolj bojevite — nekateri junaki z znanim Uhligom na čelu še preveč — in so se pravega bojevanja naučile od nasprotnikov: fas est et ab hoste doceri. — Boj je bil v nekih ozirih celo prekoristen. *Mirna posest ima za posledico brezbržnost, samopašen ponos; opasnost in pretenje izgube oživlja in poveča moči.* Za filološki pouk je bila nevarna njegova odličnost, okrepljena z državno garancijo; pouk je smel počivati — tudi v slabem pomenu besede. Vse drugače je zdaj. Bojevniki za klasicizem zbirajo in izbirajo čete, imajo pa tudi zaslombo v mnogih krogih, ki so prepričani o velikem pomenu, glede na latinščino za razne stanove naravnost o *potrebnosti*, klasičnega pouka.

<sup>1</sup> Dernburg, Berliner Tagblatt 1898, št. 231.

<sup>2</sup> A. Wenzel, Der Todeskampf des altsprachlichen Gymnasialunterrichtes. Berlin 1899.

### III.

Vse tožbe niso neopravičene; le trkajmo se tudi mi, trkajte se tudi vi na prsa: *nos, nos dico aperte, consules desumus*; tudi učiteljstvo ni brez greha.

O onih nasprotnikih ne govorimo, ki niso uživali klasične izobrazbe, od njih v obče ne pričakujemo temeljite sodbe. Ali često se opazuje, da se zbirajo najštevilnejši in iz jasnih vzrokov najnevarnejši nasprotniki klasičnih jezikov iz sredine onih, ki so se teh jezikov «učili». Izmed teh pustimo na strani one, ki trdijo s *pravico*, da je izgubljen za nje ves čas, ki so ga presedeli ob latinščini in grščini na šolskih klopeh; taki so se brezplodno bavili z *vsemi* predmeti! Ali z njih sovraštvom mora klasična filologija v praktičnem življenju računati. — Prav se oziramo le na one, ki so v latinščini in grščini kaj dosegli, ki pa se le zadirajo v klasičen humanizem, ko so prestali zrelostni izpit.

Od kod to?

Odgovor na to vprašanje nam daje priprosto opazovanje. Moramo le vprašati, *kake nazore o klasičnem pouku so vzeli mladi moške s seboj* ven v življenje. Če nanese govornica na ta predmet, se vprašujejo z zasmehom, kako se glasi aorist kakega prav «nepravilnega» glagola, kaka pravila veljajo za absoluten ablativ i. dr., skratka: klasična filologija se vulgo imenuje latinska in grška — slovnica! Ne moremo tajiti, da to pojmovanje ni popolnoma iz trte zvito: pouk *sam* je bil in je včasih še največ kriv, da posetniki humanistične gimnazije niti ne vedo, kaj bi jim bila mogla klasična jezika nuditi, in prezro, kar sta jim najbrže tudi — dasi premalo — nudila. Sodi se a potiori: kar se goji najbolj, se smatra za prvo poglavje; to je bila in je še marsikod slovnica. *Tu tiči bolezen filologije*, tu sem se zaletavajo nasprotniki, tu je treba preosnov, ne samo na papirju. Precej nasprotnih glasov bo utihnilo, kadar se tu kaj zgodi, in se obenem odpro klasičnemu pouku nove tvornice žive moči.

Dandanes se je v teoriji že zelo mnogo zboljšalo; ali prava, vedno izjedajoča bolezen filologije je to, kar je zajedno njena glavna zunanja podpora: njena dolga zgodovina, tradicija. Težko je, z izvoženega tira kreniti prek starih rid na novo cesto, težko je modernizovati staro filologijo! Zgoditi pa se mora, *novi časi zahtevajo novega duha*.

«Gojišča okorelega in mrzlega humanizma», imenujejo nasprotniki radi gimnazije. Nekoliko opravičeno. Gimnazija — ali nje voditelji? — bi ostala rada v velikem obsegu humanistična «v prejšnjem pomenu, dočim je njen namen postajal in postal sčasom ves drugačen. Prej je bila n. pr. latinščina — ta stoji v ospredju — še živ jezik; zato je bilo treba v najizdatnejši meri slovnških in stilističnih vaj; klasiki so služili ali sploh ali največ v podstavo za stilistično izurjenost. Doba probuditve v osemnajstem stoletju je šele prav opozorila tudi na *vsebino*, na *realije*. Slavni *Winckelmann* (1717 do 1768) je



s svojo «Geschichte der Kunst des Alterthums» l. 1764. v teoriji rešil filologijo tesnega jarma mrtve, malostno podrobne učenosti, ki je tičala le pri črkah. Njegove velike ideje je spravil spretni in urni *Heyne* (1729 do 1812) na kateder in tako polagoma ven med občinstvo. *F. A. Wolf* (1759 do 1824) pa je v svojem glasovitem uvodu v *Homerja* (1795) podal sijajen zgled, kaj pravzaprav more in mora doseči, kam se obrniti, filologija. Njegov dalekoviden pogled in bister duh, ki v grški črki ni zrl le znaka za grški glas, v besedi ne samo «paradigme», ta mu je priboril ime novoustanovitelja, ali bolje sploh ustanovitelja klasične filologije; on se je celo prvi imenoval «philologiae studiosus».

Ta doba s tem duhom je vplivala preobratno na vsa znanstvena polja. Zgodovinarji se ji imajo skoraj za vse zahvaljevati; dvignili so se z njeno metodo visoko in se še dvigajo tako, da jim filologija že komaj sledi. Za umetnost in starinoslovje so bile razen tega velepomembne izkopine in sploh preiskovanja na licu mesta.

Seveda je *Wolfova* setev prinesla največ sadov klasičnemu *jezikoslovju*. Kar je on s svojim duhom bolj slutil in le na enem posamnem slučaju naravnost pokazal in s tem dal pomemben migljaj, to je dovršil duševni orjak *Av gust Böckh* (1785 do 1867) v sistematično umetniško delo. Po *Wolfovem* naziranju zavzema klasična filologija «popolno spoznavanje starega veka v medsebojno zvezanem razvoju na vseh straneh človeške delatelnosti». *Böckh* je izpeljal to misel podrobno v svoji še vedno rabljivi «enciklopediji in metodologiji klasičnega starinovstva», ki je nastala na podlagi njegovih predavanj. *Za filologijo je bil tako položen nov tir*, zlasti ker je *Böckh* tudi z drugimi omejenejšimi spisi pojmoval in razlagal tisočerim učencem starinovstvo na nov, kar prevraten način, ki bi ga bili nekaj desetletij prej prokleli za pregrešnega, najbolj v svojem epohalnem delu «die Staatshaushaltung der Athener» (1817).<sup>1</sup> Le za *Böckhom* so mogoča *K. F. Hermannova* in *Schömannova* dela. Vredna naslednika njegova sta bila bistri in fini *Welcker* ter genijalni *O. Müller*, idealen v življenju in smrti.

Da so se oglašali tudi nasprotniki, se razlaga iz značaja takih reform samega; lahko jih imenujemo s skupnim imenom «*G. Hermannova šola*». — To nasprotstvo je bilo blagodejno za oba dela. *Wolfovi* učenci so se v svojem reformatorskem navdušenju zaletavali preveč in so zabredli predaleč (n. pr. znani *Creuzer*); strogo metodični slovnicearji — v širšem pomenu — so jih zavračali v prave meje, ali vzlic temu se nehote tudi ti niso mogli popolnoma ubraniti močnemu vplivu duha nove šole. Ena šola je razširjala obzorje na zunaj, druga je ostrila pogled v notranjost. Vsled tega je dobivala filologija obsežnost ter je sezala v globino v taki meri, kakor se je izmed starejših filologov le *veleumom*, *Scaligerju* ali *Bentleyju* — sanjalo.

<sup>1</sup> Prim. kar je napisal dr. *Ivan Žmave* (v *Pragi*) v «*Ljubljanskem Zvonu*», 1901, str. 31 nn., pos. str. 33.

To nasprotstvo z nasprotnimi težnjami obstoji še v gorki sedanjosti in se priostruje včasih prav hudo, zlasti odkar je v Ulriku pl. *Wilamowitz-Moellendorff*, brezdvomno največjem in najduhovitejšem filologu sedanjega časa, dobila nova šola neverjetno učenega, pa tudi bojevitega, tuintam drznega in malo obzirnega vodnika. Po njegovem trudu se v klasični filologiji kar odpirajo vrata in vratca, skozi katera vidimo vedno kaj novega in zanimivega. — V podrobnosti tega antagonizma, ki bi ga bilo precej težko povsod in objektivno zasledovati, se na tem mestu ne spuščam. Da se vidi velikanska razlika med deli in nazori te in one šole, opozarjam n. pr. na Krügerjevo izdajo Ksenofontove *Ἀνάβασις* ali Seyffertovega *«Laelius»* — obe knjigi imata sicer svojo posebno vrednost — ter na moderne izdaje Wilamowitza in njegovih pristašev Kiesslinga, Kaibela i. dr.

Seveda se ti boji tičejo naravnost višješolskih filologov; ali ker ti vzgojujejo ali bi vsaj morali vzgojevati srednješolske, se nadaljujejo taka nasprotstva v manjših, pa tem hujših in zagrizenejših praskah na srednješolskem polju in se prestavljajo nekam tudi v prakso. To je križ, če se kak učitelj, ki je postal na vseučilišču oster filolog plevobrsk — bodi mi dovoljena ta tvorba — postavi v šolo pred mladoletne, polnolične, vrelokrvne mladiče, ko mu je n. pr. Homerja treba tudi razlagati in ga storiti užitnega! Kako naj to stori, ko so ga naučili le bolj *«spotikati se nad vsako slamo»*, kakor pravi nekje Wilamowitz. Mnogo, mnogo se mora vaditi in učiti in imeti vedno odprto oko in odprto srce — zadnje ga usposobi zanesljivo! — Natančnost, akribija je res prepotrebna, ali ona je le vodilna žica k namenu, ni namen.

Res velja to in slično bolj o polpretekli dobi; zdaj je že mnogo bolje, ne zavije se menda več vrat osmošolcu, ki kake obskurne oblike ne ve, da le splošno razume jezik in zna primerno število besed. Tudi se ne dogaja več to, kar se je zljubivalo nekemu K. L. A. Schmidtu počenjati: če je pri popravljanju nalog v sedmem razredu zadel ob *«grdo»* slovniško napako, nehal je popravljati! — *Taki ljudje so tudi precej zakrivili, da je klasičen pouk na tako slabem glasu.* Take vesti gredo od ust do ust ter delujejo bolj kakor najlepši dokazi. Veseli bodimo, da so taki *«črni»* filologi bili in so prav redki... hic niger est, varuj se ga! — Niso zastonj delovali drugi veliki možje, dasi bi bila njih vplivnost še mnogo večja, ko bi s svojimi deli mogli naravnost poseči tudi *po obsegu* med večjo množico... Da bi občinstvo hotelo čitati in razumelo knjige, ki spadajo sploh med najduhovitejše in najgloblje, kar se jih je kdaj pisalo — n. pr. Rohdejevo *«Psyche»* — izpremenilo bi se kmalu mnenje o zadači in moči uka klasičnih jezikov.

Veda se mora vedno boriti proti prenačljenemu posplošenju. *Tradicionalna slika občudovane dobe ali občudovane osebe*, ki je že od početka običajno preozko okvirjena — celotna slika nastane šele po odbitku manj

važnih podrobnosti — ta slika se zožuje bolj in bolj, postaja medlejša. Zato so neizrečeno dobro došli taki možje, ki, nastopivši v srečnih trenutkih in le včasih, podelé mrtvim in brezkrvnim sencam preteklosti zopet življenje. — Taki so oni «novi» možje. Klasično starinstvo za nje ni nekaj od hrupa življenja oddaljenega, ni tuje daljno polje, mnogo potov pelje od njega k nam in od nas k njemu, najdejo se sorodne vezi v vseh, tudi novih slovstvih, da, celo v dnevnih vprašanjih . . .

Kdor noče biti z namenom slep in neveden, ta se o tem lahko pouči; kdor hoče razumeti, razume. In res ni vse zaslepljeno; še celo v onem taboru, ki združuje pravzaprav naravne nasprotnike klasične filologije, se najde priznalna sodba o njeni veljavi. *Tehnika* v Karlsruhe se je v neki spomenici izrazila tako-le: <sup>1</sup> «Specifična vrednost gimnazijskega pouka leži posebno v duševni gimnastiki in formalni izobrazbi po večletnem bavljenju s plastično in jasno skladano latinščino. Za izurjenost logične dovtetnosti, za razvoj in izraževanje misli, za vajo v preciznem govoru nudi ona najboljši pripomoček. Pa brez ozira na pomen klasičnih jezikov za navedeno naobrazbo ima njiju znanje samo ob sebi za vsakega olikanca veliko vrednost. Njune besede in sentence se rabijo na vseh toriščih; prosto kretanje v znanstvenih krogih, v javnem življenju, v višjem družbovanju se brez klasičnih jezikov, vsaj latinščine, skoraj ne da doseči. Tak vednostni zaklad bi moral biti lasten vsakemu višjemu dostojanstveniku vseh strok, da bi se tako zabranilo razlikovanje v njih stopnjah».

#### IV.

Ta izjava je tem pomembnejša, ker naglašuje v prvih stavkih celo ono stran, pri koje presodbi še filologi med seboj niso edini: pomen za *formalno naobrazbo*. — Ta nas popelje naravnost na srednješolsko polje. Če pripuščamo klasični filologiji na vseučilišču pri nekaterih zastopnikih gojenje le jezikovne strani — pri razcepljenosti v specialiste damo s tem le koncesijo resnični težavi obvladati snov vsestranski, ter človeški nepopolnosti — za srednje šole tega ne moremo pripuščati, ker gre njih delovanje bolj v širino nego v globino. Le za srednje šole ima v prvi vrsti pomen formalna izobrazba.

Vender se mi, kakor drugim, zdi, da je ta dobiček sam le premal za velik trud, ki ga prizadeva učenje klasičnih jezikov. Kar se vobče navaja o vrednosti te obrazbe, je vse resnično, ali prav tako resnično se ugovarja, da nima klasična filologija formalne izobrazbe v zakupu, dasi jo nemara pospešuje bolj kakor drugi jeziki, ki bi pa prinašali zopet *drugučnih* koristi. Tudi je res, da je slovnica, kako šele plastična slovnica klasičnih jezikov, izvrstna praktična šola logiko; ali prav tako je res, da imajo tudi drugi jeziki slovnico, važno v *drugih* ozirih, ter da se «logično šolanje» zadobi i *drugim* potem. Vsekako se ti momenti naglašujejo preveč in bi sami ob

<sup>1</sup> Jahresberichte über das höhere Schulwesen, XII. (VI. 5).



sebi ne bili dovolj močni, da bi priborili in ohranili klasični filologiji prvo mesto med drugimi predmeti. *V njih ne leži absolutna prednost klasičnih študij, k večjemu relativno nadvladanje v isti prednostni lastnosti; tudi to ni malo!*

Sicer se pedagogi še vedno pehajo, prepirajoč se o visoki ali nizki ceni formalne izobrazbe. Ackermann v svoji knjigi «Formalna izobrazba»<sup>1</sup> sploh zanikava možnost čiste formalne izobrazbe duševnih moči, dasi jej sicer priznava v omejenem obsegu velik pomen. Tudi O. Weißenfels<sup>2</sup> trdi naravnost, da je govorjenje o formalni izobrazbi ter o priljubljeni «duševni gimnastiki» le fraza: ljudje so lahko spretni tudi brez nje; to velja tudi za klasična jezika: treba je gledati bolj na stvar... Drugi jo, zlasti pri klasičnih jezikih, kujejo v vezde, n. pr. znani G. Freytag v svojih «Slike iz nemške preteklosti», IV. zvezek, 9. izdaja, str. 314 nn., kjer govori o trgovcu, «ki je z začudenjem spoznal, kako so dobili njegovi sinovi vsled bavljenja z latinsko in grško slovnico ostrost in precizijo v mišljenju in govorjenju, ki jo redkokdaj ponuja kaka delatelnost dorasujočemu možu. Pristno naravna logika, ki stopa v umetnem sestavu starih jezikov tako odlično na dan, je že zgodaj zbudila ostroumnost in je pospeševala umovanje vseh duševnih tvorb; množica napokičenega jezikovnega gradiva pa je krepila nepresegljivo spomin».

*Podobno stališče* zavzemajo nasproti temu vprašanju vsi, ki naglašujejo pomen slovnice; samo da obračajo ost svojih izvajanj na drugo stran: proti presežnemu priporočilu vsebine starih spisov. Tako zaključuje Thumser v letnem poročilu Opavskem (1896) svojo razpravo o «metodiki staroklasičnega pouka» s skrajno alternativo: če se pozornost na jezikovno stran žrtvuje, potem je najbolje, da se čitajo avtorji kar v prevodih. — Tudi sicer se čita večkrat — umeven — kategorični imperativ: z vsebino morate blagovoljno kupiti tudi obliko! Z največjo energijo pa je prevzel obrambo slovnice in zagovorov njenega ter sploh pomen formalnosti P. Cauer v svoji preznačilno naslovljeni slovnici «Grammatica militans» (Berlin 1898)! Kakor priznavamo formalni strani (glej zgoraj) res velik pomen, Cauerja je ogenj bojevitosti ogrel preveč. Nehote nas nekaj poččegeče, ako se resno toži, da slovnica, kakor se dandanašnji malo goji, ne more onega, ki se je uči, storiti pametnejšega in boljšega (str. 8); malo smo nagnjeni verjeti nauku, da gramatična bistrost — kot taka! — poveča v človeku — previdnost v sodbi o drugih ljudeh, pravičnost v nazorih in pripravnost za življenje v nravni družbi (str. 128). Kaj naj pravimo o velikanskih posledicah korenitega shvatanja onih treh vrst pogojnih stavkov? Ono baje obvaruje človeka mnogih nesporazumljenj, razočaranj in trpkih preprirov (str. 133). Vse to se sicer v knjigi sami v skupni zvezi ne glasi tako nenaravno vzvišeno kakor v odtrganih stavkih, ali predaleč le seza. Prav tako pa in še bolj ženejo protiborilci *svoje* ideje na konec.

<sup>1</sup> Langensalza, 1898.

<sup>2</sup> Zeitschrift für G. W. 1900, str. 419.

Tako se vloge menjavajo. Oni, ki hočejo v središče svojih skrbi postaviti vsebino spisov, realnost, so to svojo težnjo v živem ognju navdušenosti priporočali kot edino pravo, ozir na obliko ali zametajoč ali ga le pripoznavajoč kot sredstvo; drugi so s svoje strani trdili po pravici, da se brez «form» ne pride do prave svrhe in da proučevanje «form» samo izborna vzgaja duh, ne glede na končni namen: umevanje in uživanje spisov samih. Kakor so pretiravali eni, tako so natezali drugi preveč nasprotno struno; oboje se godi še zdaj.

*Mi ne smemo hoditi strogo odločeni niti po vajetih ene stranke niti druge. Vender je treba vsaj za zdaj, ko se filologija še precej drži starega formalizma, naglašati odločno realno stran, dokler se nasprotniki, skrhavši si svoje preostro orožje, ne srečajo v skupnem delu za isti lepi namen: uvajati pri pouku mladino kolikor toliko v duh starinstva; če se to prav nič ne doseže, potem je res boljše odpraviti klasične jezike iz gimnazijskih predmetov in jih nadomestiti s čim drugim. Tako oživimo pouk, pridobimo mladino zanj in jo rešimo umorne mlačve snopov suhe slame. Mladina bo hvaležna in bo stala sama na braniku za klasična jezika. — Ali — in tako se vračam k že izraženim mislim — slovnica se mora brezpogojno prav natančno predelati . . .* Kako se naj pri zahtevi, da se ugotovi obema potrebama, pouk faktično uredi, o tem drugi pot. — Tu pravim le to: **duha je treba — tudi v slovnici!** ne samo besed! Ono sesukano pravilovje se naj opusti . . . in če se dijak v višjem razredu zaleti za «lepus timidum» (!), bodi mu odpuščeno; važne odstavke, tudi — brez šale — slovnice, znaj temeljito!

Kako so se vedla *šolska oblastva* nasproti vsemu temu? Saj vse ideje, vsi predlogi za preosnovo zaležejo bore malo, dokler ne dobijo pečata zakonodajstva. To je posredovalnica med abstraktno mislijo in konkretnim življenjem, med vseučiliško stolico ali predalom kakega časopisa ter elementarnim poslom srednješolskega učitelja. Marsikaj sedi in obsedi vedno na katedru v vseučiliški sluhalnici, in marsikaj se zakoplje za vselej v spise . . . Filologija je bila v *Avstriji* primeroma srečna; gojila se je vobče razumno in uspešno. Že podlaga za naše gimnazije je izborno delo sijajnega trozvezdja; Thuna, Exnerja in najzasluženejšega Bonitza, ki mu gre časten naslov «praeceptor Austriae». (Prim. Hartelovo predavanje pri 42. zborovanju filologov na Dunaju.) Ali težko je bilo prestaviti v utripajoče življenje, kar je hotel bistri um Bonitzov. Prehodna doba se je nerazmerno daleč zavlekla; učitelji so kajpada delali in storili, kar se je moglo, in oblastva so zasledovala pozorno sadove nove organizacije. Tako so tekla leta, desetletja. Prišli so novi časi, prihajali novi nazori, ki so tudi prosili za sprejem. Leta 1884. smo dobili prav dobre instrukcije, leta 1891. je izdalo naše ministerstvo občiren odlok, ki se tiče reformovanja pouka v klasičnih jezikih, in pozneje so izšli še drugi; tudi novo izdajo učnega načrta in instrukcij preveva zdrav duh. Vender smem vse to preskočiti. *Značilno je le dejstvo, da se vedno in*

*vedno skrbno priporočuje intenzivno čitanje* . . . To je res program *vseh* reform, ki se oglašajo za sprejem v gimnazijo, ki so jih polni filološko-pedagoški listi — tuintam z malce reklame. *S tem se namigava na pravi pot*, ali ne pozabimo pravila: ita properandum, ut necessaria non praetereantur, ita commorandum, ut nihil nisi necessarium exerceatur.

Vsakdo pa, ki klasično filologijo ali goji in brani, ali jo napada ali sploh govori o njej, mora — tega se držimo trdno, zadostiti glavni zahtevi, da *vsaj ve, kaj je dandanes njen obseg*, njen pojem; sicer odklanjamo vsako njegovo izjavo a limine. Naj ne prihaja z vulgarnimi frazami, kojih korenine sezajo tja v preteklo dobo, naj tudi ne sodi po enem odseku obširnega kroga. Saj je današnji pojem klasične filologije, kakor smo slišali, omejil in razširil že Böckh; za take pridobitve pa se mnogi niso brigali in se ne brigajo. — Ne stavimo zahteve, da bi se naj zatekali tako daleč nazaj; kdor se hoče o tem predmetu poučiti, najde vse potrebno v prvem zvezku Ivan Müllerjevega zbornika. Marsikomu bi se priporočalo, naj pobrska po tej knjigi; potem bi izginili oni v svoji trdokožnosti neprebavljivi predsodki, ki jih slišimo iz ust drugače obzorno izobraženih mož. — Pojem klasične filologije je jasen za vsakega, ki mu je filologija *sploh* (ne le klasična) *spoznava življenje kakega naroda v njegovih posebnostih, kolikor je našlo izraz v jeziku in slovstvu*.

To je vse kaj drugega kakor ono popularno mnenje. Vedimo se nasproti filologiji tako, kakor je prikladno temu njenemu dostojanstvu.

## V.

Že iz navedenega pojmovanja klasične filologije se spozna njen velik pomen. Ni se nam treba sklicevati na *praktičen dobiček*, ki sledi iz nje: z njeno pomočjo razumemo premnožico mednarodnih izrazov za razne pridobitve na vseh toriščih višjega človeškega telesnega in duševnega dela ter dobimo podlago za romanske jezike — ampak ona je prav fundamentalne važnosti in neprecenljive vrednosti prvič za globlje umevanje človeškega duha nekaj samega ob sebi, posebno pa konkretno njegovega razvoja, in drugič s tem tudi za razvoj človeške vede. *Z njeno pomočjo se najlaglje in pri pravem viru spoznava in spozna historičnost vsega človeškega*: da je vse šele *nastalo*, po nekod tudi, *kako* je nastalo. Če pridemo naravnim potem do tega spoznanja v taki meri, da smo o njega resničnosti absolutno prepričani, je to prvi korak k znanstvenemu naziranju, prvi blesk svetle luči — vede. — Podlaga mu je zgodovinstvo v najširšem pomenu.

O tem predmetu spregovorimo obširneje.

Že za *konkretno zgodovino* — seveda znanstveno zgodovino — je klasična filologija pogoj in zakladnica. Če zgodovinar ni sam filolog-strokovnjak, toliko se mora seznaniti z njeno metodo, da zna kritično rabiti njene rezul-

tate. Da mora v formalnem oziru biti več latinščine in grščine, kaj bi o tem govoril? Prav dalekovidni in globokozroči zgodovinarji so bili in so še često izvežbani filologi!

Zgodovina in filologija sta si sploh zelo sorodni vedi, druga navezani na drugo; skušalo se je celo obe združiti na srednjih šolah v eni roki (Lehrproben und Lehrgänge 37, str. 1 nn., in Dettweiler v Baumeisterovem zborniku). Priznava se to razmerje z zahtevo, da obvlada kandidat za klasično filologijo natančno zgodovino stare dobe, da i zgodovinar mora prestati (mal) izpit iz latinščine in grščine. — Ozrmo se drugam: Pruska reforma klasičnega pouka na gimnaziji (l. 1892.) je sicer skrčila zahteve v grščini v nekih ozirih, pridržala pa čitanje Herodota in Tukidida z izrecnim razlogom, da ne bo trpela — *zgodovina* škode.

Da uvidimo, kaj pričakuje in dobiva zgodovina od klasične filologije, se *vprašajmo, kaj je namen zgodovine*. Mislim, da sledeče, precizovano in priznано n. pr. pri zborovanju zgodovinarjev v Leipzigu 1894: zgodovinski pouk podeljuy 1.) pozitivno znanje historičnih dejstev; 2.) zbučaj »historičen čut«, t. j. nagon in zmožnost, preiskovati in spoznati vzročno sovisnost in nepretregano zvezo v historičnih prikaznih; 3.) vplivaj blagodejno — posebno posredno — na intelektualnost in etičnost.

### 1.

V prvem oziru je dobiček, ki ga poteza zgodovina iz filologije, jasen. Letnic in bitk donša seveda zgodovinski pouk več. Ali iz te količine pozitivnega, le spominski pridobljenega znanja ne obstoji zgodovinsko znanje, kar krepko naglašá n. pr. znani energični O. Jäger (glej Baumeister). To znanje je *potrebno*, ali ni vse. Ker se pa uprav za nje *mora* zgodovinski pouk brigati v največji meri, je zanj jako ugodno, da klasični pouk vsaj na enem polju, v stari zgodovini, podaje historičnemu okostju meso in kri in življenje. Vsa stara zgodovina pač ne more tako dobiti svoje izpopolnitve, ali baš najmarkantnejši odstavki; učitelj izbiraj in razvrščuj premišljeno.

Da opozorim na to in to:

Šestošolec se zažari nova luč, ko čita v Herodotu opis Maratonske bitke v originalu; razna imena, ki so bila doslej zgolj besede, zadobe osebnost; pripelje se vse polno podrobnosti, malih opazk in značilnih migljajev; to vabi najbolj ter koristi v svojih posledicah. Tu se nauči dijak mnogočesa, česar mu zgodovinski pouk ne more podariti, tu vpogleda med kolesca pri tovarni velikih zgodovinskih dogodkov. Z vsem tem se *uglablja njegovo znanje* bolj kakor z večurnimi predavanji, ki se obično in prerada potom abstrahovanih izrazov izgube v abstraktnost. Brez pomišljanja pritrdimo staremu Plutarhu, ki je pisal pred osemnajststo leti tako (Alex. c. 1.): οἷτε ταῖς ἐπιφανεστάταις πράξεσι πάντως ἕνεστι δῆλωσις ἀρετῆς ἢ κακίας, ἀλλὰ πρῶγμα βραχὺ πολλὰκις καὶ ῥῆμα καὶ παιδιὰ τις ἔμφρασιν ἤθους ἐπιόησε

μᾶλλον ἢ μάχαι μνησιόνηκται καὶ παρατάξεις αἱ μέγιστα καὶ πολιορκίαι πόλεων.  
 — V to se zgodovinski pouk more spuščati k večjemu prilično. Tudi je vse mikavneje in deluje z elementarnejšo silo, če učenec čita dogodke v prvotnem jeziku. Temistoklej vstaja pred njim z vsem svojim bitjem in žitjem, sliši ga govoriti — kak ponos — v njegovem jeziku! *Taka živa nazornost pripomore največ v dosego svrhe zgodovinskega pouka.* To ostane in ima obrazilno moč. Kak «Plötz» pa ni zgodovina, kakor nam suhi seznamki egiptskih dinastij ne predstavljajo zgodovinske oblike svojih časov.

Zgodovino šele razumemo, če *razumemo* preteklost; preteklost razumeti pa se pravi, jo kolikor toliko čutiti kot sedanjost; «le v toliko se uče učenci zgodovine, v kolikor si morejo preteklost predstavljati kot sedanost» (Jäger). Čitanje klasikov doseže to v obilni meri za staro zgodovino. Historiki, leta 1894. zbrani (glej zgoraj), so sprejeli tezo: «Uglabljajoče umevanje stare zgodovine se odkaže bistveno čitanju klasikov». In že pred Krist. rojstvom je pisal Livij v uvodu svoje zgodovine: mihi vetustas res scribenti (mi homo rekli: legenti) nescio quo pacto antiquus fit animus.

Ta namen *podpira* celo nekaj, na kar bi v prvem trenutku niti ne mislili: *jezikovni pouk sam!* «V vsaki latinski besedi, ki se prevede v naš jezik, in nasprotno, tiči zgodovina, zgodovinsko življenje», ta Jägerov stavek (str. 9) je sicer pretiran, ali ozadje vsake pretiranosti je nekaj ali precej — resnice. Res posedánji jezik preteklo življenje za trenutek v naši zavesti! V tem smislu se uči že otrok z «vokabuli» nevedoma «zgodovine» v obliki zgodovinskega čuta. S tega stališča ima pomen tudi prevajanje iz našega v tuj jezik, ki se dandanes v Avstriji in drugod omejuje, za kar nam iz drugih vzrokov ni posebno žal; pri tem pa se mora učenec res vmisлити v jezikovno dispozicijo Latinca ali Grka.

## 2.

Tako smo dospeli k drugi točki v zahtevah in duševnem dobitku zgodovinskega pouka: pri prevažnem, vsako in vso vedo prepregajočem *zgodovinskem čutu, čutu historičnosti, ki nas pelje daleč izven mej zgodovine o ožjem pomenu.*

*Jezik sam* ga zbuja prav lahko naravnim putem. Zadostuje priprost predarek, da so pred toliko in toliko stoletji živeli ljudje, ki so govorili *ta* jezik... Kako se pa šele širi pogled, če se obrača pozornost, pod primernim vodstvom učiteljevim, na pomembne besede kakor *rivalis* (prvotni pomen!), *calamitas*, *emolumentum* itd. Še zanimivejša in koristonosnejša so *lastna imena*, n. pr. *Neapolis* s prejšnjim imenom, pri čemer se opozori na naše Novo mesto, razne Neustadt(l) i. dr. Bogato biro donášajo *osebna imena*, n. pr. *Caligula*, ali rodbine *Fabii* (Bobovci), *Lentuli*, *Pisones*, *Porcii*, *Vitellii*, *Ovidii* ali celo *Scaurus*, *Naso* (Nosan !), *Capito* (Glavač, Bučar !), *Calvus* (Pleša)... Opozóri na to, da so tudi sedanja lastna imena kakor navedena vzeta ali od česa slučajnega,



ali od dreves, živali, telesnih lastnosti itd. in žel boš dvojen dobiček: pokaže se prvič nastanek lastnih imen sam ob sebi, in drugič nepričakovana resnica njih homogenega razvoja pred več ko 2000 leti in v najnovejši sedanjosti.

Nekaj podobnega se da doseči tudi z (*grškimi*) *črkami*. Vsak dijak se začudi, da so mnoge črke prav podobne onim, ki jih že pozna od svojega prvega pouka, dočim se druge od njih zelo razlikujejo. Učitelj naj spregovori kdaj kako besedo o tem predmetu, naj pove n. pr., da zdaj navaden grški  $P = r$  nikakor ni bil vedno črka, ki je pomenjala glas  $r$ , ampak da se je naš  $R$  že v stari grški dobi na *zapadu* pisal s prav tem znakom. Tudi nekatera imena črk se pojasnijo . . . Vse tako budi smisel za historičnost. Dozvedno so to malenkosti, ali na onem bi spoznali njih vrednost, ki mu ni bilo dano, se ž njimi seznaniti. Take iveri so tudi zato dobrodošle, ker se lahko pobirajo in zlagajo že v nižjih razredih.

Pred vsem budi historičen čut klasična filologija v posebnem oziru, najvažnejšem izmed vseh, o čegar visoki vrednosti se nikoli ne dvomi: ponuja se edino tukaj *prilika vpogledati v prav zgodovinski vir*. Rein (Encycl. 757<sup>a</sup>) pravi: «Nobeden drugi duh kakor — duh virov je duh zgodovine.» Za študije o virih, kakor jih poznamo iz vzornih del A. Schäfera ali C. Wachsmutha, še res gimnazijec ne more biti zrel; to tudi ni potreba za razvoj duha in obzorja. Ali *dovolj in poglavitno je, da učenec vir čita kot vir* v originalu; zasveti se mu, odkod zajemata učitelj zgodovine in učna knjiga v bistvu svojo učenost; umevati počne, kaj je sporočilo! Tak vpogled v vire, ki ga omogoči klasična filologija, brani zgodovinski pouk proti očitaniu, ki bi sicer ne bilo neopravičeno, češ, da je učenec nasproti temu pouku le receptiven, da se le kot trdna resnica zapamtuje, kar pravi učitelj ali knjiga. Latinščina in grščina ga najprej oprostita teh spon; dijak ima pred seboj vir; nekaj spozna sam, nekaj mu namiguje učitelj filologije, da je imel tudi dotični pisatelj svoje nagone in — slabosti, da ni absolutna resnica, kar je napisal . . . Nadaljnje sklepe dela že učenec sam. *Tako si dijak*, na višji stopinji vsak, *stvarja svoje mnenje; otrese se brezpogojne receptivnosti*. — Vse drugačni nazori o zgodovini vstajajo potem v njem. Prej je sprejemal vse brez pomisleka, brez sumnje in dvoma o resničnosti, zdaj spoznava zgodovinjost v zgodovini, najde celo, da ima zgodovina svojo zgodovino!

Spominjam se še, kako bliskovo se mi je zasvetilo v glavi, ko sem čital prikrat Herodotov opis Salaminske bitke, ali ko sem našel one anekdote o Cezarju, ki smo jih tako radi poslušali v zgodovinski uri, nekaj let pozneje v Svetonu! Kako obstrmimo, ko najdemo znano čudovito Münchhausenovo povodno vožnjo v Lukianu! Vse to se da bolj čutiti nego opisati. — Mnogo takega lahko preskrbimo mladini.

Na vsak način se takim potem mladina kar igraje in po uglajenih lepih potih pelje do prve stopinje k svetišču resnice; dalje še gimnazija ne pelje in ne more peljati . . . *Pristop k virom, tako starim pristinim virom,*

pa je in bo pogoj znanstvenosti. Če še tudi učenec ne uvideva kar velike vrednosti tega dobička — kako tudi? — neka slutnja o velikem pomenu njegovega učnega uspeha ga le preveva: ponos posebne vrste dviga že tretješolca, ko je predelal svojega Miltiada! — In naj tudi dijak na gimnaziji sploh ne pojmi pomena virov, odprl se mu bo pozneje; hvaležen bo zavodu, da mu je omogočil *zreti v delavnico mož, ki so živeli tisoče let pred njim, v delavnico ljudi, ne čudnih stvorov*, kakor si lajik navadno slika Grke in Rimljane.

V tem smislu naj zastavi učitelj svoje moči. Nikar se ne bojte, da bo on tem potem vzgojil *mlade Grke in Rimljane* — te besede so govorila odlična usta; to je le fantom! Tudi Grki nam že precej časa niso več bisernosvetli ideali brez pege. Tem več vredni so nam! — Prazen je tudi strah, da se bodo naši mladini, čitajoči o grškoroških idealih svobode, zmešale mlade glavice ter snovale prekucuške načrte — tudi to se je slišalo z vplivnega mesta! To bi bilo komaj mogoče v dobi — roparske romantike. Tudi v besne republikance ne bomo pretvorili z latinsko-grškimi klasiki mladine; saj čita tudi Horacija in Tacita!... Kje so sicer časi, ko se je nastavljal začetek propasti rimske države in vesoljstva sploh na 2. septembra leta 31. ali 15. marcija leta 44.! Strogo realistična zgodovinska in starinska veda je skrbela, da se ne poganjamo slepo za *grško-rimskim idealom: čistejši dobiček nam teče posredno in neposredno iz klasicizma zdaj*, ko smo se naučili in se še učimo, ga presojudati z zgodovinsko resnico, ga opazovati in predelovati od solučne in senčne strani.

S tega vidika bi bila glede na temeljitost duševne naobrazbe mladine odprava klasičnih studij *nenadomestljiva izguba*; preveliko omejenje pa skoraj istega pomena; ker potem bi ta pouk ne mogel priti do izpolnitve svoje svrhe, ki se ne doseže z vihravo površnostjo in naglico. — Zdaj se učenec v eni zgodovinski dobi precej udomači (v grško-rimskem svetu); če se pa kdaj izvrši ona nakana, ni več misliti na natančneje umevanje stare zgodovine. Obžalovati bi potem morali tudi, da *izgubi s tem vsako merilo* — merilo je za pravo umevanje povsod potrebno — i ona zgodovina, ki mora preiti učencu kar v meso in kri: *domača zgodovina*.

Še *neposreden dobiček* proučavanja klasičnih virov ima svojo ceno za zgodovino; v zvezi je s posebnostjo teh virov. Staroklasični zgodovinski pisatelji so za Evropo najstarejši «historiki», ki zaslužijo to ime. Samo ob sebi je mikavno, slediti njihovim kretujam na doslej še neobdelanem polju. Zastopane so koj vse vrste historiografije: imamo životopisce (Nepos), zgodovino po dnevnikih (Cezar), zaokrožene monografije (Salust), združenje obširnejše celote pod skupno idejo (Herodot), občno zgodovino rimsko (Livij), temeljito predelano krajšo specialno dobo (Tacit); po svoji notranji zasnovi in svojem duhu se zopet razdele v poročevalno (referujočo) in pragmatično zgodovino. — Nalašč sem se omejil na naše šolske avtorje! — Do zavesti velikanske razlike med Herodotom in Tacitom pač pripeljemo vsakega normalnega gimnazijca i. dr.

Prav nikjer drugje se *razvoj zgodovinoslovja* ne da tako stopoma zasledovati, čitaje in uživaje, kakor v klasičnem pouku; saj tudi ni na svetu naroda, ki bi tako iz sebe razvil zgodovinopisje . . . Z opazovanjem razvoja v tej vedi pa dobi gimnazijec že vzorec in smisel za porajanje in rast drugih ved. Za vse velja pravilo, da se sedanost ne da razumeti od dna, če se nisi dolgo mudil v preteklosti; prvič nas ta uči spoznavati, da je bivajoče le nastalo, drugič nam zrcali mnoge slike sedanosti, ki jih odmaknjene daleč od strasti tem laglje shvatamo po njih bistvu. (Prim. Weißenfels, n. m. str. 407).

3.

Naposled bi še bilo treba govoriti o vplivnosti na *umstvenost in nrvnost*, v kolikor najde tu zgodovina podporo v klasičnem pouku. Oboje je v prejšnjih izvajanjih implicite zapopadeno. Trditi bi skoraj smeli, da je tu klasičnemu *čtivu* mogoče še blagodejnejše delovati kakor priprostemu zgodovinskemu pouku; to leži v bistvu čtiva sploh, tem bolj v zvečine etičnem klasičnem čtivu in nasprotnem stanju zgodovinskega pouka, ki ne sme izgubiti izpred oči zunanjih dogodkov, v kar je treba mnogo časa in truda. Ne bom v zgled navajal junaških činov v slavni dobi grške zgodovine, ne sijajnih pojavov rimljanskega patriotizma; kar prevzeti mora učenca, če čita Horacijeve besede: *si fractus illabatur orbis . . . v svoji zvezi*. — To se prime srca! Če bi se učencu samo *pripovedovalo*, «tako je bilo», bodisi z gorečimi besedami, ne bo ga vnelo tako.

Sploh je napačno, učence hoteti kar *obligatno* in zistematično učiti lepih lastnosti: navdušenja za umetnost, usmiljenja, patriotizma . . . še vedno velja stari rek: *exempla trahunt*; pri čitanju se odpre sam ta pot. Pusti govoriti avtorja, namigni pa na to, kar on pravi, da spraviš v pravi tir učenca, ki često prezre ideje; varuj se pa preočitnega «fabula docet». — Kaj pravi Herodot o Leonidu in njegovem nesmrtnem junaštvu? Nikakega gostobesednega slavljenja z bobnečimi frazami ne najdeš, le tri besede: *ἀνὴρ ἄριστος γενόμενος!* — Naravnost pa se vceplja resnicoljubnost; napačno je mnenje, da se *zmanjša občudovanje*, če se pripomni na primernih mestih, da se razni proslavljeni čini niso ali niso tako dogodili; *na vplivu ne izgubijo nič* — sicer bi zavrgli vse historične drame in romane, vse leposlovje — *resnicoljubnost pa pridobi mnogo*.

Torej prav to, kar je višji namen zgodovinskega uka in pouka, se dosega in spopolnjuje na izboren način s klasično filologijo. Za zgodovino v vulgarnem smislu donaha naravnost svoj delež res le v obsegu svoje sodobnosti, ali *v stremljenju za temeljem vsega globljega preotrivanja sveta in njegovega razvoja najde vsakdo v njej glavno oporo in zanesljivo voditeljico*.



## VI.

Zgodovina polaga v novejši dobi glavni naglas na kulturo; *kulturni zgodovini* se odpirajo bolj in bolj šolska vrata; saj je priznano, da se zgodovinsko življenje ne da umevati prav brez nje, brez »zgodovine notranjega družabnega življenja človeštva v njegovem naravnem razvoju z materialne in duševne strani».

Kulturna zgodovina najde često ključ k pravi razlagi zunanje politične zgodovine. Ona oživlja najbolj preteklost pred našimi očmi, včasih preteklost, ki sega tako daleč nazaj v pradobo, da nas zapuste historični viri v ožjem pomenu vseskozi na cedilu. Kaj smo že spoznali iz raznih izkopin in še najbrže bomo spoznavali po nadaljnjih odkritjih! *Na tem polju pa se klasična filologija kar zliva v zgodovino.*

Izkopine nas peljejo tisočletja nazaj pred pisane vire. Še dalje nas pelje v določevanju kulture neki drugi kulturni faktor, ki nam je laže pristopen in ki je predmet filologije: *jezik!* Beseda sama nas često pouči o stvareh, ki niso sporočene; kajpak le onega, ki se je na podlagi izkopin in jezikovnega znanja izvežbal. — Veščakom je dobro znano, da mislim s tem »lingvistično paleontologijo», s katero je Slovence izborno seznanil vseučiliški profesor Krek v svoji za presojo kulture starih Slovanov še vedno epohalni »Einleitung . . .». Sicer mi je dobro znano, da je lingvistična paleontologija zašla po nekod predaleč v fantastične umetne sestave pravečnih življenskih oblik, in da jo zaradi tega nekateri odklanjajo. Ali kar so posamezniki zagrešili, ki niso bili dovolj opremljeni za pot v neizmerne daljave časa, to se naj ne nalaga kot breme vsej struji, ki je le dosegla znamenite uspehe.

Za našo stroko imamo izborno knjigo, slavno delo Hehnovo, ki so je v njegovih rezultatih že hoteli uvesti v šolo. Res, ko se govori v starinstvu o domačih živalih, o žitu, sadju, obrni pozornost učencev na podlagi besednega znanja k potovanju onih kulturnih elementov in s tem k čudnim potom kulture sploh. To pade na rodovitna tla . . . Ali na drugih poljih: cela doba kulture leži v priprosti besedi *pecunia*; besedica *πόλις* nam predočuje ves razvoj grške države. Slično velja za besede: *consul, praetor, tribunus, aedilis, pontifex, ἄρχων, ἡγεμῶν*, kojih izvorni pomen morajo učenci zvedeti. — Vsak jezik daje snov za take raziskave, ali vedno potrebuješ latinščine in grščine poleg njega.

Vender je vse to malenkostno v primeri z obsežnimi pridobitvami iz *berila* samega. — Kar smo prej rekli o posedanjenju preteklosti, ima tu posebno veljavo. Starinstven človek stopa pred nas v vseh položajih; pod učiteljevim vodstvom in s pomočjo primerno izbranega beriva ga spremlja učenec v vojsko, oboroživši se ž njim, bojuje se ž njim v bitki, udeleži se

<sup>1</sup> Hellwald pravi (l. 1897.) v svoji »Kulturgeschichte»: Das Werk ist noch heute das Einzige seiner Art.

triumfa, žrtvuje ž njim, poslušaj ga govorečega na odru, gre ž njim pred sodišče, v ječo, spremlja ga v zasebno hišo, v shrambo, spalnico, opazuje žene pri delu, večerja ž njim, stopi v kopel, v gimnazijo, občuduje svetišča in krasne kipe, «kroka» do ranega jutra, zve, da so tedaj *σοφιστὰὶ ὀρθροῦ* uganjali kaj vse to, kar počenjajo naši «ponočnjaki» . . . Vse to pride na vrsto že pri naših šolskih avtorjih, ali treba je vodstva . . .

## VII.

Na tem torišču donaja klasična filologija največ darov, neprimerno več kakor za zgodovino v ožjem pomenu. Tu je za učenca vse vir, kar se čita; Homer in Horacij sta neizcrpna.

Na podlagi takega berila in vsled priprostejših starinstvenih razmer je med drugim tudi mogoče pripravljati v mladini *tipične pojme*, veljavne za vse politično in pravno življenje. — O tem o priliki več. — Posvariti pa je treba že tu, da se s to novo hrano ne smejo prenasitati učenci. Prva navdušenost žene rada v skrajnost. Zato je dobro, da se je oglasil proti temu starina Jäger z malo porogljivimi opazkami. (Glej n. m. str. 39, 61.)

Svaritev «ne nimis» nas popelje še na drugo polje, ki vsekako spada h kulturni zgodovini, ki se pa dandanes že obdeluje kot posebna stroka; to je *socializem*, študije družabnega in gospodarskega življenja. Ker se to tiče perečih dnevnih vprašanj, lotili so se nekateri s tem večjo vnemo raziskavanja podobnih teženj v starem veku, in našli so vzporedne razmere, podobne boje in vzore. (Prim. Pöhlmannova dela.) Pedagoška literatura se je teh snovi prijelala tem resneje, ker so v neki državi priporočali v odgon modernega socializma (!) «primerna» predavanja — pedagogi so zbog tega zmajevali z glavo, kmalu so se tudi oglašali razni glasovi z očitno ali prikrito tendenco: risum teneatis . . .

Kadar se priložnost sama poda, se smejo in celo *morajo* pregledati in pokazati taki pojavi (glej «Ljubljanski Zvon», n. m.), v kolikor jih *more učence razumeti in v kolikor daje berilo k temu povoda*. Za zdaj se temeljiteje znanje izključuje z omejenostjo šolskih pisateljev in spisov, ki se takih stvari naravnost le dotikajo, in bi se le njih ozadje dalo nekaj izkorisčati. Socialna dela Platonova in Ksenofontova se ne čitajo, Lizija, Isokrat, Tukidid in zlasti velepomemben Aristotel pri nas niso uvedeni v šole. Nekatera izmed dotičnih del bi dijaki prebavili brez težave.

Marsikak drobiž pade že zdaj v naš nabiralnik; število bi se dalo povečati, za grške odnošaje n. pr., ko bi čitali nekaj Tukidida. Ta bi nas poučil, da so vladala že tedaj ista nasprotstva ko danes; poljedelstvo: obrt s kupčijo, veliko: malo narodno premoženje, redko: gosto prebivalstvo, naturalno: denarno gospodarstvo . . . Sem spada *Livijev opis* stanovskih bojev — ali Livij se čita z napol otroki v petem razredu — boj malega kmeta

s posestnikom prostranih latifundij, pogubni dolgovi s strogimi ali pa revolucionarnimi zakoni. V višjih razredih se dijakom že zasvita, da je tedanje poslovanje s sužnji — o njih govóri pri kaki priliki — podobno našemu delovanju s stroji, da bi se dali primerjati veliki suženjski upori z velikanskimi — štrajki.

### VIII.

Ozrimo se nazaj! Za historičnost v najširšem smislu je latinsko-grški klasicizem neizmerno velikega pomena. Kdor stremi za višjo naobrazbo, mora *skušati priti do jasne predstave onega pota, po katerem je današnji svet nastal to, kar je*. Grško-rimski svet in krščanstvo so bili trije glavni faktorji pri razvoju človeštva. — *Važen pa je naravnost tipičen pomen grških in rimskih pridobitev na polju prosvete, onih pridobitev, ki so postale trajna človeška last. Kdor hoče zamotano moderno življenje pojmiti, potrebuje jasnih tipov državnega, socialnega, umetniškega in znanstvenega življa* — najde jih v uredbah onih dveh narodov. — Res nadkriljujejo moderni narodi v bogastvu in mnogoličnosti svoje prosvete stari vek, ali le, ker so mlajši in so se od staršev učili. Prav ta *mnogoličnost obtežuje pregled in ovira opazovanje*; zato se mora človek vedno spominjati pota, po katerem so hodili predniki; ni dovolj, da se statarično poučiš o stanju napredka, ampak *treba ti je zasledovati dolgo stezo človeške omike . . . Naše versko, iz krščanstva vzkliko življenje se povzdiga res do višine in zajema moč iz globine, ki se ž njo staroveška vernost ne da primerjati; vendar najdemo v Platonovem Evtifronu in Faidonu one temeljne poteze, ki vodijo naše srce, našo dušo v pravo smer . . . Naše socialno življenje se razprostira v širno plan in je prepreženo z zamotanimi ovirami, ali slavnih klasičnih govornikov govori zrcalijo v manjšem obsegu isto sliko, ki se nam podaja dandanes v državah. Naša slovstva so se povzpela visoko, ali podstavne oblike so iste, kakor so jih dognali Grki praktično in teoretično; celo notranji tok od epohe do epohe je isti: ona večna obnovitev boja med romantizmom in naturalizmom, ali ono propadanje in razpadanje po klasični periodi itd. — Moderna filozofija pa se brez klasične sploh ne da misliti.*

Kdor torej zaničuje klasično naobrazbo, ta je ali neveden ali napačno poučen, ker iz gole zlobnosti je menda nikdo ne napada.

*Absolutna nje veljava ni, kakor smo izjavili že od kraja. Zakaj pa in s kakimi rezervami sploh želimo, da se pridrži pouk v klasičnih jezikih, to naj pove namesto rekapitulacije slavni sivi učenjak Gomperz, ki je sam osebni svdok idealnih uspehov klasicizma; on pravi nekako tako: V mnogih in važnih zadevah smo se pristaši klasičnih študij že vdali nasprotnikom teh študij. Popolnoma in radi priznamo, da je natančno znanje klasičnih mojsterskih del in strogega slovniškega sestava starih jezikov dobro sredstvo za strogo izobrazbo duha in vežbo okusa. Dvomimo pa, da je to sredstvo*

edino, ki pelje k onemu smotru, in da se moramo vedno držati navajenega učnega načina. Ko bi te študije ne imele nobene druge vrednosti ko to formalno, predla bi jim slaba. Merica latinščine bi zadostovala, da bi se gramatične kategorije vcepile ostro in sigurno mlademu duhu, spoznavajočemu jezik, bogatolik in strogo urejen. Ugovor pa, da se isto doseže tudi drugim potem, zavračamo pač z dokazom velike koristi, ki jo donaša latinski jezik bogoslovcu, pravniku, zgodovinarju (tudi srednjega veka), dočim je naknadna obtežatev spomina razmerno malenkostna za onega, ki se uči ali prej ali pozneje kakega romanskega ali polromanskega jezika. — Tu pa mora apologija klasičnih študij postati. Klasični slovstvi ne moreta biti modernim narodom z njihovimi bogatimi znanstvenimi in poetičnimi slovstvi *izključen* vednostni vir in *izključno* merilo za okus. Priraščaju, ki ga nam podajeta brez dvojbeno klasična jezika, stoje nasproti moderni jeziki, ki zahtevajo čim odločneje vpoštevavanja. To je v naših očeh poglaviten ugovor proti pridržanju klasičnih jezikov v veljavi *občnega* izobraževalnega sredstva. Temu ugovoru je tudi učna praksa že davno ugodila z ustanovitvijo realk in sorodnih zavodov kakor tudi s stalno razširjativjo onih višjih študij, h katerim odpirajo realke pot. Vpraša se le, ali se naj ta krog brezmejno razširja, in ali se potem naj klasična gimnazija prepušča nemara počasnemu, pa gotovemu poginu? To vprašanje zanikavamo, in sicer iz sledečih razlogov. Ves velikanski in v svoji pomenljivosti edinski pomen znanja latinsko-grškega starinstva se da izraziti s stavkom: «Naš najimenoitnejši prednik v kulturi nam podaje zajedno najizdatnejše dopolnilo naše kulture. Blagor mu, ki se večkrat spominja svojih očetov.» — Nad vse blagodejen je vpliv na zgodovinske študije. Historičen čut, njega okrepitev in izobrazba je edina človeku pristopna, zanesljiva obramba proti brezsmiselnemu ugonabljanju ter brezsmiselnemu nagonu, vse staro hoteti pridržati. *Sledeča nevarnost nam preti vedno: enkrat se nam zdi vse sedaj veljavno edino pravo, drugikrat pa le plod gole samovolje, dokler nam vpogled v polagan razvoj ne prinese zdravila* proti tema človeškima boleznima. Če poznamo le eden kulturni krog, smo kakor človek, ki živi v svojih štirih stenah. — *Ta neobhodno potrebna razširjatev obzorja postane dvakrat, trikrat koristnejša, ker nas pelje k idealom, ki podedovane ideale spopolnjujejo*, zapirajo njih verzeli *in približujejo razkosanost*, ki kajpada slabi vsako kulturno periodo, vsaj kolikor se da, *celoti človeške popolnosti* («Zeit», št. 327, str. 7 n.).

## IX.

Nevarni zagovorniki klasičnih študij so oni, ki jih ne pustijo odmakniti niti za ped od navadne ograje. Taka prenapetost škoduje. — Naravnost v zasmeh spravljajo svojo vedo taki, ki mislijo, da je pri filoloških raziskavanjih dovoljena in odobrena vsaka suhoparnost. Karikatura je človek, ki je filolog kakor Nizozemec Anders Uppgen, ki daje v debelih publikacijah z dolgim

naslovom «De verborum peculiaribus et propriis numeris . . .» itd. natiskati tisoče števil, dobljenih s preštevanjem dolžine zlogov posameznih besed v verzih, ne da bi našel ali vsaj skušal najti v njih kak zakon; štel je le zaradi štetja. Prvi verz Ilijade dobi po njem tole obliko. (Glej «Wochenschrift für kl. Ph.» 1901, str. 457):

2.1. | 1.2.1. | 1.2. | 2.2.1.1.2. | 1.1.2.1. |

(Številka 2 izraža dolg zlog, številka 1 kratek, navpične črte konec besede.) To je začetkom 20. stoletja pregrešna otročarija. — Bodimo razumni in imejmo odprte oči. Ne mislimo, da je filologija posvečena veda in pouk v njej za vse veke pogojén. *Reform je vedno treba*, realnost trka bolj in bolj na vrata, treba bo res odpreti vsaj okna, da dobi pristop sveža sapa, ki že veje okrog oglov. Preveč pa se tudi na to stran ne sme potezati; nekateri vročeglavci bi radi kar vse ročnosti in vsakdanje posle spravili v olo, vsak po svojem okusu ali športu. Neki Edvard pl. Lade<sup>1</sup> čuti posebno velike potrebe . . . Ker je ustanovitelj nekega zavoda za sadjerejo, smemo skoraj pričakovati, da bo kdaj priporočal — pomologijo, nauk o jabolkih, za šolo, češ, jabolko igra veliko ulogo v zgodovini človeštva! (Zeitschrift für Philosophie und Pädagogik 1900, str. 427.)

Takih strmoglavih reform se okanimo; prenovi se lahko to in to, naj se že ogrevamo za «reformne» šole *zar' éξογίη* ali ne (o njih spregovorim kaj o drugi priliki), *za nas Slovence reforme v ožjem smislu nimajo velikega pomena*, ampak mi *imejmo dvojen namen pred očmi*, čegar izpolnitev bi bila res velika reforma. *Prvič* bi bilo treba *spravljati klasični pouk v ožjo zvezo s slovenščino*; doslej je ta zveza le besedna, ker tudi nižja gimnazija — višjih ni — ne pride tako daleč, da bi raziskavala tudi sorodnost v duhu, v nazorih, v poeziji itd. *Drugič* bi se večina reform na najnaravnejši način stakala v eno veliko reformo, *ko bi se ustanovilo več strokovnih šol, ker gimnazija res ne more pripravljati za vsak poklic*. — Tudi tega dvojega se tu le dotaknem. Pred vsem pa pomnimo, da reformovanje ni — odpravljanje!

Da sklenemo: latinščine in grščine dovršeno se naučiti, ni namen gimnazije; ali *na latinščini in grščini se učiti misliti, iskati zadnjih vzrokov, si priboriti resnico, to je namen gimnazijske izobrazbe. Potrebno je, da se vzgojuje zmožnost iskanja resnice, t. j. tvarjanja vede, na nekem centralnem predmetu*, ki veže naravnim potem najnižje z najvišjim, vse razrede in vse predmete. *In to središče je na humanistični gimnaziji učenje klasičnih jezikov.* (Prim. Jäger.)

«Quam ob rem pergite, ut facitis, *adulescentes*, atque in id studium, in quo estis, *incumbite, ut et vobis honori et amicis utilitati et rei publicae emolumento esse possitis!*»<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ein Wort zur Schulreform, Wiesbaden 1900.

<sup>2</sup> Cicero, d. orat. I, 8, 34.



# Schulnachrichten.

## A. Das Äußere der Schule.

### I. Lehrpersonale.

#### a) Veränderungen im Lehrkörper.

- 1.) Es schieden aus dem Verbande des Lehrkörpers die Herren:
- α*) Professor **Franz Novak**, der mit Erlass  $\frac{\text{U.-M. 28./VIII. 1900, Z. 24.444,}}{\text{L.-Sch.-R. 4./IX. 1900, Z. 2445,}}$  eine Lehrstelle am k. k. ersten Staatsgymnasium in Laibach erhielt;
  - β*) Professor **Anton Štritof**, dem mit Erlass  $\frac{\text{U.-M. 22./VIII. 1900, Z. 23.289,}}{\text{L.-Sch.-R. 29./VIII. 1900, Z. 2393,}}$  eine Lehrstelle am k. k. ersten Staatsgymnasium in Laibach verliehen wurde;
  - γ*) Supplent **Dr. Valentin Kušar**, der mit Erlass  $\frac{\text{U.-M. 20./VIII. 1900, Z. 19.334,}}{\text{L.-Sch.-R. 2./VIII. 1900, Z. 2046,}}$  zum provisorischen Hauptlehrer an der k. k. Lehrerbildungsanstalt in Capodistria ernannt wurde;
  - δ*) Supplent **Dr. Karl Ozvald**, der mit Erlass des steiermärkischen Landesausschusses vom 7. Juli 1900, Z. 24.670, zum provisorischen Gymnasiallehrer am Kaiser Franz Joseph-Landesgymnasium in Pettau ernannt wurde;
  - ε*) Supplent **Johann Maselj** zufolge Erlasses des k. k. L.-Sch.-R. für Krain vom 15. October 1900, Z. 2953; er kam in gleicher Eigenschaft an das k. k. zweite Staatsgymnasium in Laibach.
- 2.) In den Verband des Lehrkörpers traten ein die Herren:
- α*) **Dr. Josef Debevec**, Supplent am k. k. zweiten Staatsgymnasium in Laibach, der mit Erlass  $\frac{\text{U.-M. 21./VIII. 1900, Z. 21.377,}}{\text{L.-Sch.-R. 29./VIII. 1900, 2394,}}$  zum k. k. wirklichen Gymnasiallehrer an der hierortigen Anstalt ernannt wurde.
  - β*) Mit Genehmigung des k. k. L.-Sch.-R. für Krain vom 10. October 1900, Z. 2843, wurden zu supplierenden Gymnasiallehrern bestellt:
    - a*) der Weltpriester der Laibacher Diözese und Supplent **Alfons Levičnik**,
    - b*) der Supplent **Anton Zupan**,
    - c*) der Lehramtsandidat **Anton Jeršinovič**,
    - d*) der Lehramtsandidat **Dr. Stanislaus Beuk**,
    - e*) der Lehramtsandidat **Max Pirnat**,
    - f*) der Lehramtsandidat **Anton Vadnal**.

Der Dienstantritt der Herren Alfons Levičnik, Anton Zupan, Anton Jeršinovič, Max Pirnat und Anton Vadnal erfolgte am 16. September, während Herr Dr. Beuk, der wegen Ableistung des Freiwilligen-Jahres beurlaubt war, sich am 3. October zum Dienste meldete.

- γ) Den nicht obligaten Unterricht in der Stenographie, I. Curs, übernahm auf Grund des Erlasses des k. k. L.-Sch.-R. vom 29. November 1900, Z. 3533, unentgeltlich der supplierende Gymnasiallehrer **Anton Zupan**; im II. Curse unterrichtete ebenfalls unentgeltlich zufolge L.-Sch.-R.-Erlasses vom 23. November 1900, Z. 3368, der Professor **Dr. Josef Tomišek**.
- δ) Den nicht obligaten Unterricht in der italienischen Sprache ertheilte unentgeltlich zufolge Erlasses des k. k. L.-Sch.-R. vom 23. November 1900, Z. 3368, der wirkliche Gymnasiallehrer **Dr. Josef Debevec**.

**b) Im Lehramte wurden definitiv bestätigt die Herren wirklichen Gymnasiallehrer:**

- α) **Dr. Josef Tomišek** mit Erlass des k. k. L.-Sch.-R. vom 25. September 1900, Z. 2554;
- β) **Dr. Jakob Žmave** mit Erlass des k. k. L.-Sch.-R. vom 25. September 1900, Z. 2555;
- γ) **Dr. Franz Kropivnik** mit Erlass  $\frac{\text{U.-M. 22./IX. 1900, Z. 26.197.}}{\text{L.-Sch.-R. 7./X. 1900, Z. 2827.}}$

**c) Beurlaubungen.**

In Prüfungsangelegenheiten der supplierende Gymnasiallehrer **Anton Zupan** vom 8. bis incl. 20. October (laut Erlasses des k. k. L.-Sch.-R. für Krain vom 6. October 1900, Z. 2917, und vom 18. Februar bis incl. 1. März laut Erlasses des k. k. L.-Sch.-R. für Krain vom 5. Februar 1901, Z. 262).

**d) Personalstand am Schlusse des Schuljahres 1900/1901.**

**A. Für die obligaten Lehrfächer.**

	Name und Charakter	Ordinarius i. d. Cl.	Lehrfach und Classe	Wöch. Stunden
1	<b>Josef Hubad</b> , k. k. Director	—	Naturgeschichte I. a., I. b., VI.	6
2	<b>Josef Debevec</b> , Dr. der Theologie, k. k. wirkl. Gymnasiallehrer	V. a.	Latein V. a. — Griechisch V. a., VI. — Slovenisch IV. b., V. a.	20
3	<b>Anton Dokler</b> , k. k. wirkl. Gymnasiallehrer, Custos der deutsch. Schülerbibliothek	IV. a.	Latein III. a., IV. a. — Griechisch III. a., IV. a. — Slovenisch IV. a.	23
4	<b>Valentin Korun</b> , Dr. der Philosophie, k. k. Professor, Custos der slov. Schülerbibliothek, Mitglied des Gemeindeausschusses und Ortsschulrathes	VII.	Latein IV. b., VII. — Griechisch IV. b., VII. — Slovenisch VII., VIII.	23

	Name und Charakter	Ordinaris i. d. Cl.	Lehrfach und Classe	Wöchl. Stunden
5	<b>Franz Kropivnik</b> , Dr. der Philosophie, k. k. Professor	IV. b.	Geographie I. a. — Geschichte und Geographie II. a., II. b., III. b., IV. b., V. b.	21
6	<b>Franz Pernè</b> , Dr. der Theologie, k. k. Professor	—	Religion III. a., III. b., IV. a., IV. b., V. a., V. b., VI., VII., VIII. — Exhortator	18
7	<b>Anton Peterlin</b> , k. k. Professor, Custos des physikalischen und chemischen Cabinettes	VI.	Mathematik V. a., V. b., VI., VII., VIII. — Physik VII., VIII.	22
8	<b>Leopold Poljanec</b> , Dr. der Philosophie, k. k. wirkl. Gymnasiallehrer, Custos des naturhistorischen Cabinettes	III. a.	Slovenisch III. a. — Mathematik II. a., II. b., III. a. — Naturgeschichte II. a., II. b., III. a., V. a., V. b.	22
9	<b>Franz Riedl</b> , Dr. der Philosophie, k. k. Professor	—	Deutsch IV. a., IV. b., V. a., V. b., VI., VII., VIII.	23
10	<b>Josef Tominšek</b> , Dr. der Philosophie, k. k. Professor, Custos der Lehrerbibliothek	V. b.	Latein V. b., VIII. — Griechisch V. b., VIII. — Slovenisch V. b.	23
11	<b>Jakob Žmavec</b> , Dr. der Philosophie, k. k. Professor, Custos der geographisch-historischen Lehrmittelsammlung	VIII.	Geschichte und Geographie IV. a., V. a., VI., VII., VIII. — Propädeutik VII., VIII.	21
12	<b>Stanislaus Beuk</b> , Dr. der Philosophie, suppl. Gymnasiallehrer	III. b.	Mathematik I. a., I. b., III. b., IV. a., IV. b. — Physik IV. a., IV. b. — Naturgeschichte III. b.	23
13	<b>Anton Jeršinović</b> , suppl. Gymnasiallehrer, k. u. k. Lieutenant i. d. R. im 78. Inf.-Reg.	I. a.	Latein I. a., III. b. — Slovenisch I. a.	17
14	<b>Alfons Levičnik</b> , Weltpriester, approb. suppl. Gymnasiallehrer	—	Religion I. a., I. b., II. a., II. b. — Deutsch II. a., II. b.	16
15	<b>Max Pirnat</b> , suppl. Gymnasiallehrer	II. b.	Latein II. b. — Deutsch III. a., III. b. — Slovenisch II. b., III. b., VI.	21
16	<b>Anton Vadnal</b> , suppl. Gymnasiallehrer	I. b.	Latein I. b. — Deutsch I. b. — Slovenisch I. b. — Geographie I. b. — Geschichte und Geographie III. a.	21
17	<b>Anton Zupan</b> , approb. suppl. Gymnasiallehrer, k. u. k. Lieut. i. d. R. im 4. bosn.-herc. Reg.	II. a.	Latein II. a., VI. — Griechisch III. b. — Deutsch I. a. — Slovenisch II. a.	25



## B. Für nichtobligate Lehrfächer.

18. **Gesang**, 4 St. w., lehrte *Johann Pezdič*, Oberlehrer der Knaben-Volksschule, Mitglied des k. k. Landesschulrathes, Besitzer des silbernen Verdienstkreuzes mit der Krone.

**Italienische Sprache**, 2 St. w., lehrte unentgeltlich der wirkl. k. k. Gymnasiallehrer *Dr. Josef Debevec*.

**Kalligraphie** in 2 Abtheilungen, 1. Abth., 1 St. w., lehrte der suppl. Gymnasiallehrer *Anton Jeršinovič*; 2. Abth., 1 St. w., lehrte der k. k. wirkl. Gymnasiallehrer *Dr. Leopold Poljanec*.

**Stenographie** in 2 Abtheilungen, 1. Abth., 2 St. w., lehrte unentgeltlich der suppl. Gymnasiallehrer *Anton Zupan*; 2. Abth., 1 St. w., lehrte unentgeltlich der k. k. Professor *Dr. Josef Tomišek*.

**Turnen** in 5 Abtheilungen, 10 St. w., lehrte der k. k. Professor *Dr. Josef Tomišek*.

19. **Zeichnen** in 2 Abtheilungen, 4 St. w., lehrte *Edmund Lacheiner*, Lehrer der Volksschule.

\*

Gymnasialdiener: *Alois Vertovšek*.

\*

Aushilfsdiener: *Simon Kerč*.

## II. Lehrmittel.

### a) Verfügbare Geldmittel.

1.) Cassarest ex 1899 (Erlass des k. k. L.-Sch.-R. vom 26. März 1900, Z. 696) . . . . .	K	155·22
2.) Aufnahmestaxen . . . . .	>	477·80
3.) Lehrmittelbeiträge . . . . .	>	1010·—
4.) Zur Anschaffung der Lehrmittel bewilligte staatliche Beiträge:		
α) mit Erlass des k. k. L.-Sch.-R. vom 8. Jänner 1900, Z. 3925 ex 1899 . . . . .	>	1268·56
β) mit Erlass des k. k. L.-Sch.-R. vom 31. August 1900, Z. 2397 . . . . .	>	600·—
γ) mit Erlass des k. k. L.-Sch.-R. vom 28. December 1900, Z. 3769 . . . . .	>	2600·—
	Summe	K 6111·58

### b) Vermehrung der Lehrmittelsammlungen.

#### 1. Lehrerbibliothek.

##### A. Durch Ankauf.

Österr. Litteraturblatt, 10. Jahrg. — Zeitschrift für österr. Gymnasien, 52. Jahrg. — Zeitschrift für das Realschulwesen, 26. Jahrg. — Wochenschrift für classische Philologie, von Georg Andresen, Hans Draheim und Franz Harder, 18. Jahrg. — Archiv für slavische Philologie, 23. Bd. — Österr. Mittelschule, 15. Jahrg. — Deutsche Rundschau für Geographie und Statistik, 22. Jahrg. — Dr. Wildermann, Jahrbuch der Naturwissenschaften, 15. Jahrg. — Naturwissenschaftliche Rundschau

von Dr. W. Sklarek, 16. Jahrg. — Zeitschrift für Philosophie und Pädagogik von O. Flügel und W. Rein, 8. Jahrg. — Zeitschrift für Schulgeographie von Dr. A. Becker, 23. Jahrg. — Mittheilungen der k. k. geographischen Gesellschaft in Wien sammt den Abhandlungen derselben von Dr. August Böhm Edler von Böhmersheim, 44. Bd., 1901. — Zeitschrift für den deutschen Unterricht von Dr. Lyon, 1901. — Mittheilungen des Musealvereines für Krain, 1901. — Mittheilungen des Instituts für österr. Geschichtsforschung von Mühlbacher, 22. Bd. — Izvestja muzejskega društva za Kranjsko, 1901. — Werke der Matica slovenska, 1900. — Popotnik. Pedagoški in znanstven list. Letnik XXII. — Dom in Svet, XIV. letnik. — Ljubljanski Zvon, XXI. letnik. — Die katholische Kirche in Wort und Bild, 2. Bd. — Mayr F. M., Geschichte Österreichs, 1. Bd. — Potoniè H., Lehrbuch der Pflanzenpaläontologie (Fortsetzung). — Österr.-ungar. Monarchie (Fortsetzung). — Baumgartner, Geschichte der Weltliteratur (Fortsetzung). — Andrée, Allgemeiner Handatlas, 4. Aufl. — Thesaurus linguae latinae, Heft 1, 2, 3. — Rothfuchs, Beiträge zur Methodik des altsprachlichen Unterrichtes. — Rothfuchs, Bekenntnisse aus der Arbeit des erziehenden Unterrichtes. — Pape W., Deutsch-griechisches Handwörterbuch, 3. Aufl. — Pape W., Wörterbuch der griechischen Eigennamen. — Schanz, Geschichte der römischen Literatur. — Pauly-Wissowa, Real-Encyclopädie der classischen Alterthumswissenschaft, 1. Bd. — Beyer, Deutsche Poetik. — Selb und Tischbein, Erinnerungen einer Reise in dem österr. Küstenlande. — Scheindler, Methodik des griechischen Unterrichtes. — Dettweiler P., Didaktik und Methodik des lateinischen Unterrichtes. — Grefe K., Stara Kranjska, 1, 2, 3, 4, 5, 6.

#### B. Durch Geschenke.

Vom k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht: Dr. Michael Haberlandt, Zeitschrift für österreichische Volkskunde, 6. Jahrg. Premierstein A. und Rutar S., Römische Straßen und Befestigungen in Krain. — Vom Herrn A. Queisser: Höllriegl Joch. Ed., Geschichte der Pfarre und Gemeinde Haag. — Vom Herrn Caspar Križnik, Besitzer in Möttling: Zbornik za narodni život in običaj južnih Slovanov. — Vom † Oberlandesgerichtsrathe Karl Pleško: Novice, Jahrg. 28 und 37. — Vom Herrn Iv. Valenčič, 3 Bde. — Vom hochw. Herrn Pfarrer Miklavčič, 6 Bde. — Vom Herrn suppl. Gymnasiallehrer A. Zupan, 2 Werke. — Vom hochw. Herrn Pfarrer Simon Šmitek, 64 Werke. — Von der k. k. Universitätsbibliothek in Wien aus der Spende «Konegen» 50 Werke.

**Gegenwärtiger Stand der Lehrerbibliothek:** 1460 Bde., 485 Hefte und 582 Programme.

### 2. Schülerbibliothek.

#### A. Durch Ankauf.

Benziger, Alte und neue Welt, 34. und 35. Jahrg. — Pustet, Deutscher Hausschatz, 27. Jahrg. — Der gute Kamerad, 15. Bd. — Weber, Dreizehnlinden. — Das neue Universum, 21. Jahrg. — Spillmann, Lucius Flavius. — Gaideczka, Prüfungsaufgaben aus der Physik. — Sammlung historischer Bildnisse: 1. Schmitz: Cola di Rienzi, 2. Schütz: der heilige Thomas Becket, 3. Bumüller: Wallenstein, 4. Brischar: Papst Inocenz III. und seine Zeit, 5. Stampfer: Andreas Hofer. — Pomladni glasi, 9. Bd., 2 Exempl. — Vrtec, 2 Bde. — Knjige družbe sv. Mohorja, 6 Bde. — Kosi, Zabavna knjižica, 2 Exempl. — Stare, Občna zgodovina, 2 Exempl. — Jos. Jurčič, Zbrani spisi, 10 Bde. — Zvonček, 2 Exempl.

### B. Durch Geschenke.

Vom k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht: «Viribus unitis. Das Buch vom Kaiser». Alfred Steingruber, Der Herzenskaiser, 2 Exempl. — Vom löbl. k. k. Landesschulrath von Krain: Fr. Deitl, Unter Habsburgs Kriegsbanner, 3 Bde. — Vom † hochw. Herrn Decan Mežnarec, 45 Bde. — Vom Herrn Vranič, 6 Bde. — Vom hochw. Herrn Dr. Josef Debevec, 10 Bde. — Von den Gymnasialschülern: A. Škerjanec, 2 Bde., A. Gilly, 10 Bde., L. Dolinar, 1 Bd., J. Močnik, 1 Bd.

**Gegenwärtiger Stand:** 932 Bde.

### 3. Geographische Lehrmittelsammlung.

**Angekauft wurden:** Fees, Steiermark. — V. v. Haardt, Wandkarte der Alpen (stumme und detaillierte Ausgabe). — Schober, Böhmen. — Kozenn, Kärnten, Mähren und Schlesien. — Debes, Deutsches Reich (polit.). — Mayer-Luksch, Wandkarte zum Studium der Entdeckungen. — Wetzell, Wandkarte für den Unterricht in der mathematischen Geographie. — Sydow-Habenicht, Pyrenäische Halbinsel, Italien, Frankreich, Großbritannien, Russland, Skandinavien (alle orohydrogr.). — Hölzels geographische Charakterbilder (26 Tafeln). — Langls Bilder zur Geschichte (68 Tafeln). — Hoppe, Bilder zur Mythologie und Geschichte der Griechen und Römer (30 Tafeln). — E. Letoschek, Armillarsphäre mit beweglichem Horizont.

**Geschenkt wurden:** Vom k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht: Fees, Oberösterreich und Salzburg (2 Exempl.), und v. Haardt, Palästina. — Vom Herrn Dr. Hermenegild R. v. Jiriček seine «Karten zur Geschichte des heutigen österr.-ungar. Reichsterritoriums während des ersten christlichen Jahrtausends». — Vom Herrn Jakob Killer, Kaufmann in Krainburg: ein Pfeil und ein schwertartiger hölzerner Gegenstand aus Australien. — Vom Herrn Ivan Kuralt, k. u. k. Marinekaplan: eine Keule, ein Morgenstern und ein sichelförmiges Werkzeug aus Oceanien (ex 1899). — Vom Tertianer Franz Hacin (1899): 14 Münzen. — Vom Herrn Matajc (1898): zwei papierene Zehnkreuzer-Noten. — Vom Quintaner Anton Šlamberger: 21 kleinere geographische Bilder (eine Reihe von solchen auch im vorigen Jahre).

**Gegenwärtiger Stand:** 2 Globen, 2 Tellurien, 1 Armillarsphäre, 3 Atlanten, 57 Karten, 186 Wandbilder, 1 Reliefkarte, 250 Photographien, 28 Münzen, 1 Compass, 8 Pergamenturkunden und einige Gegenstände aus fernen Ländern.

### 4. Physikalisches Cabinet.

#### A. Durch Schenkung.

1 Röntgenphotographie von Herrn Dr. Eduard Globočnik.

#### B. Durch Ankauf.

Elasticitätsapparat nach Majer. — Chinesische Treppenläufer. — Pendelapparat nach Mach. — Modell der Brückenwage aus Metall. — Pendeluhrmodell. — Schiffslampe. — Römische Wage auf Stativ. — Adhäsionsplatten. — 8 Schwerpunktsmodelle in der Ebene. — Stoßapparat nach Frick. — Balancierfigur. — Konisches Capillarrohr auf Stativ. — Glasgefäß nach Al. Biruni. — Apparat für den allseitigen Druck der Flüssigkeit im Innern. — Vier Kugeln, die sich schwimmend anziehen oder abstoßen. — Ausflussapparat nach Weisbach. — 2 geeignete Glastafeln für Capillarität. — 2 Volumeter nach Gay-Lussac. — Seitendruckapparat aus Blech. — Intermittierender Brunnen aus Glas. — Apparat für das Saug-

phänomen nach Buff. — Apparat für die Diffusion der Gase nach Berthollet. — Cylinder zum Blasesprengen aus Messing. — Dasymeter. — Glasballon zum Wägen der Luft. — Quecksilberregenapparat für Luftdruck. — Zauberkanne. — Compressionsluftpumpe mit Manometer. — Luftthermometer nach Jolly. — Mischungs-calorimeter nach Pfaunder. — Zündmaschine nach Döbereiner. — Papinscher Digestor mit Thermometer. — Apparat nach Despretz für Wärmeleitung. — Schwefelätherhygrometer nach Regnault mit Aspirator. — Rosé- und Woods-Metall. — Leslie's Würfel. — Weinhold's Apparat für das Dichtigkeitsmaximum des Wassers. — Kryophor nach Wollaston. — Wasserhammer. — Maximum- und Minimum-Thermometer. — Wellenmaschine nach Mach. — Apparat für longitudinale Schwingungen der Stäbe. — „Vox humana“ nach Weinhold. — Kaleidophon nach Wheatstone. — Stroboskopische Scheiben nach Müller mit Rotationsvorrichtung und Spiegel. — 4 Zeichnungen der Wellen. — Sirene nach Cagniard de la Tour. — 3 Resonatoren nach Helmholtz: — Schreibende Stimmgabel mit Glasplatte. — Achromatisches Prisma auf Stativ. — Holzmodell des Nicol'schen Prismas. — Kaleidoskop. — Cylinderspiegel mit Bildern. — Camera obscura. — Interferenzspiegel nach Fresnel mit Lupe. — Modell zur Erklärung der einfachen Polarisation. — Modell zur Erklärung der Eigenschaften der polarisierten Strahlen. — Apparat für Newton'sche Farbenringe. — Heliostat mit Projectionsapparat als Sonnenmikroskop eingerichtet. — Schulspectralapparat nach Kirchhoff und Bunsen. — Winters Elektrisiermaschine mit Ring. — Elektrische Batterie aus 7 Elementen. — Leydener Flasche. — Gestell für den Puppentanz. — Aufrollapparat nach Magnus. — 2 Maßflaschen nach Lané. — Mikrophon nach Wheatstone. — Widerstandskasten nach Siemens, 111·1 Ohm. — Apparat für chemische Wirkungen des Stromes. — Ampères Gestelle. — Rheocord nach Poggendorff. — Apparat zur Darstellung des magnetischen Feldes eines geraden und kreisförmigen Stromes. — Ampères rotierender Magnet. — Rotierender Strom nach Petřina. — Modell der dynamoelektrischen Maschine. — Tangentenboussole nach Weber. — 2 Trockenelemente nach Dr. Gassner. — Apparat zur Ablenkung der Magnetnadel durch den Strom. — Crookes'sche Röhre. — Accumulator nach Faure mit 5 Platten. — Rheostat nach Jacobi und Wheatstone. — Trockene Säule nach Zamboni. — 1 Paar Telephone nach Bell. — Thermosäule nach Nobili. — Demonstrationsgalvanometer. — 1 kg Chromsalz. — 1 kg Quecksilber. — Weingeistlampe aus Messingblech. — 6 Tafelzirkel. — 6 Transporteure aus Holz.

**Gesamtstand:** 376 Nummern.

## 5. Naturalien-Cabinet.

**Angekauft wurden:** Entwicklung des Frosches; *Phytophthora infestans*, Blatt- und Stengeldurchschnitt; 48 Stücke essbarer und giftiger Pilze in 45 Arten; Turmalin- und Cordieritplatte zum Dichroskop, Haidingers Dichroskop.

**Geschenkt wurden:** Von Herrn Ahačič 2 Vögel, von Herrn Cof ein Carneol.

**Stand am Ende des Schuljahres 1900/1901:** Zoologie 5950 Stück; Botanik: Modelle und Früchte 90 Stück; Mineralogie: 309 Stück Mineralien, 100 Stück Gebirgsarten, 195 Stück Versteinerungen, 6 Grundformen der Krystallmodelle, 102 hölzerne Krystallmodelle, 113 zoologische und botanische Wandtafeln.

## 6. Lehrmittel für den Unterricht im Zeichnen.

**Stand derselben am Ende des Schuljahres 1900/1901:** 3 Werke, 92 Stück Zeichenmodelle aus Gips, 8 Gestelle.

### III. Das Unterstützungswesen.

#### a) Stipendien.

Post-Nr.	Name des Stipendiums	Zahl	Betrag				Zahl der Stipendisten
			einzeln		zusammen		
			K	h	K	h	
1	Bergant Josef . . . . .	1	416	—	416	—	1
2	Čebašek Andreas, Dr. . . . .	1	168	—	168	—	1
3	Černe Jakob . . . . .	1	300	—	300	—	1
4	Debelak Primus . . . . .	1	87	92	87	92	1
5	Demschar Franz . . . . .	2	115	50	231	—	2
6	Deschman Michael . . . . .	1	132	40	132	40	1
7	Erlach Thomas . . . . .	2	315	—	630	—	2
8	Globočnik Josef, II. Platz . . . . .	1	86	20	86	20	} 1
	» » IV. » . . . . .	1	100	—	100	—	
9	Golob Maria . . . . .	1	60	—	60	—	1
10	Gorup Josef . . . . .	1	500	—	500	—	1
11	Gymnasial-Unterstützungsverein Krain- burg . . . . .	1	66	41	66	41	1
12	Hudovernik Maria . . . . .	1	137	—	137	—	} 1
13	Jalen Josefa . . . . .	1	123	36	123	36	
14	Jamnig Maria . . . . .	1	143	60	143	60	1
15	Jeralla Andreas . . . . .	1	223	30	223	30	1
16	Jerouschek Lukas . . . . .	1	94	76	94	76	1
17	Justin Matthäus . . . . .	1	94	30	94	30	1
18	Kokail Sebastian . . . . .	1	160	—	160	—	1
19	Kortsche Blasius . . . . .	1	80	—	80	—	1
20	Lam und Schwarzenberg von . . . . .	1	200	—	200	—	1
21	Langus Matthäus . . . . .	1	420	—	420	—	1
22	Lichtenthurn Katharina, Freiin von . . . . .	1	214	40	214	40	1
23	Mauritz Georg . . . . .	1	60	—	60	—	1
24	Muchowetz Josef . . . . .	1	200	—	200	—	1
25	Müller Johann . . . . .	2	160	—	320	—	1
26	Plankelj Christoph . . . . .	2	70	—	140	—	1
27	Poklukar Thomas . . . . .	1	60	—	60	—	1
28	Preschern Johann . . . . .	1	284	—	284	—	1
29	Raunicher M., Bischof . . . . .	1	200	—	200	—	1
30	Roitz Franz . . . . .	1	234	—	234	—	1
31	Schagar Adam Franz . . . . .	1	97	20	97	20	1
32	Schellenburg Jakob von . . . . .	4	102	—	408	—	4
33	Schiffer von Schifferstein Josef . . . . .	4	280	—	1120	—	4
34	Schlakar Josef . . . . .	1	200	—	200	—	1
35	Schuppe Adam . . . . .	2	66	—	132	—	1
36	Sdeschar Josef . . . . .	1	104	—	104	—	1
37	Sluga Matthias . . . . .	5	128	—	640	—	5
38	Skrpin Friedrich . . . . .	1	112	—	112	—	1
39	Supan Georg, Dr., erstes . . . . .	1	88	—	88	—	} 1
	» » zweites . . . . .	1	127	78	127	78	
40	Supan Georg, Domherr . . . . .	2	89	12	178	24	} 1
41	Svetina Maria . . . . .	2	100	—	200	—	
42	Umek Anton . . . . .	1	260	—	260	—	1
43	Umek Karl . . . . .	1	157	—	157	—	1
44	Weischl Andreas . . . . .	2	146	—	292	—	1
45	Wiederwohl Max . . . . .	1	150	—	150	—	1
	Zusammen . . . . .				10432	87	55

Im II. Sem. waren 9 Stipendien im Gesamtbetrage von K 714·63 sistiert.

## b) Der Gymnasial-Unterstützungsfond

hat die Unterstützung wahrhaft dürftiger und fleißiger Schüler durch Bethheilung mit Lehrmitteln, durch Aushilfen in Krankheitsfällen usw. zum Zwecke.

Die Bibliothek erwarb durch Kauf 258 Bücher. Geschenkt wurden 19 Bücher vom hochw. Herrn Professor Dr. Franz Perne und Herrn Josef Plantarič.

### Übersicht der Gebarung im Schuljahre 1900/1901.

#### A. Einnahmen.

a) Transport 1899/1900 in Barem . . . . .	K 115·50
b) Unterstützungsspende der löbl. Krainischen Sparcasse . . . . .	» 400·—
c) Spenden der P. T. Wohlthäter . . . . .	» 265·—
	<hr/>
	Summe K 780·50

#### B. Ausgaben.

a) Für Kleidung . . . . .	K 64·—
b) Für Lehrbehelfe . . . . .	» 560·—
c) Quartier- und Kostgelderbeiträge . . . . .	» 156·50
	<hr/>
	Summe K 780·50

### Verzeichnis der P. T. Spender für den Unterstützungsfond und ihre Beitragsleistungen.

Herr Debeljak Johann †, Pfarrer in Höflein . . . . .	K 10·—
Frau Dolenz Ljudmila, Handelsfrau und Hausbesitzerin in Krainburg . . . . .	» 50·—
Herr Hubad Josef, k. k. Gymnasial-Director . . . . .	» 40·—
» Kukelj Anton, Pfarrer in St. Georgen . . . . .	» 10·—
» Kummer Alois, Pfarrer i. R. in Schenkenthurn . . . . .	» 4·—
» Perne Franz, Dr. theol., k. k. Professor . . . . .	» 26·—
Der löbl. Verein der Krainischen Sparcasse . . . . .	400·—
Frau Steinbauer Marie, Hausbesitzerin in Krainburg . . . . .	» 20·—
Herr Šavnik Karl, Ritter des Franz-Joseph-Ordens, kaiserl. Rath, Bürgermeister etc. in Krainburg . . . . .	» 20·—
» Traven Franz, Cooperator in St. Georgen . . . . .	» 5·—
Fräulein Zhishman Marie, Private in Krainburg . . . . .	» 10·—
Ungenannter Wiener . . . . .	» 30·—
x y z in Wien . . . . .	» 40·—

3.) Während des Schuljahres 1900/1901 genossen mehrere Schüler durch Gewährung der Mittags- und Abendkost von Seite der hiesigen, unter der Aufsicht des Gemeindeausschusses stehenden Studentenküche die edelmüthigste Unterstützung. Theils gegen ein niedriges Entgelt, theils umsonst erhielten 80 Schüler die Mittags- und Abendkost, 13 die Mittags- und 3 die Abendkost.

4.) Auch seitens der Bürger erfreuten sich viele Schüler der Anstalt der hochherzigsten Unterstützung. Durch Gewährung der ganzen Kost oder einzelner Kosttage haben sich 42 Familien die studierende Jugend zum Danke verpflichtet.



5.) Erkrankte Schüler wurden von dem k. k. Bezirksarzte Herrn Dr. Ed. Šavnik und dem Districtsarzte Herrn Dr. Ed. Globočnik in liebenswürdigster Weise unentgeltlich behandelt und erhielten die Medicamente vom Herrn Apotheker Karl Šavnik, Ritter des Franz-Joseph-Ordens, kaiserl. Rath, Bürgermeister etc., zu bedeutend herabgesetzten Preisen.

Die Direction sagt allen Gönnern der Anstalt und allen Wohlthätern der studierenden Jugend öffentlich den wärmsten Dank. Dieselben werden ersucht, dem Gymnasium ihr geschätztes Wohlwollen auch fernerhin ungeschwächt zu bewahren und ihre Gewogenheit der mittellosen, aber fleißigen und wohlgesitteten studierenden Jugend gütigst zuwenden zu wollen.





	C l a s s e														Summe
	I.		II.		III.		IV.		V.		VI.	VII.	VIII.	Summe	
	a.	b.	a.	b.	a.	b.	a.	b.	a.	b.					
<b>7.) Classification.</b>															
<i>a) Zu Ende d. Schuljahres 1900/1901:</i>															
I. Fortangsschasse mit Vorzug . . . . .	6	7	8	6	3	6	3	4	3	7	2	3	—	58	
I. . . . .	27	32	21	18	17	14	21	14	17	17	25	26	22	271	
Zu einer Wiederholungsprüf. zugelassen	9	2	4	5	3	8	2	3	2	—	8	5	2	53	
II. Fortangsschasse . . . . .	4	3	4	4	2	2	2	4	2	2	3	7+1	6	45+1	
III. . . . .	5	3	1	1	3+1	3	2	1	2	1	2	—	—	24+1	
Zu einer Nachtragsprüfung krankheits- halber zugelassen . . . . .	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1	—	2	—	4	
Außerordentliche Schüler . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
<i>Summe</i> . . . . .	51	47	38	34	29+1	33	30	26	26	28	40	43+1	30	455+2	
<i>b) Nachtrag z. Schuljahre 1899/1900:</i>															
Wiederholungsprüf. waren bewilligt . . . . .	7	3	3	4	3	4	3	4	5	2	4	12	—	54	
Entsprochen haben . . . . .	7	3	3	4	2	4	2	4	4	2	3	11	—	49	
Nicht entsprochen haben (oder nicht erschienen sind) . . . . .	—	—	—	—	1	—	1	—	1	—	1	1	—	5	
Nachtragsprüfungen waren bewilligt . . . . .	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	
Entsprochen haben . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Nicht entsprochen haben Nicht erschienen sind . . . . .	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	
<i>Summe</i> . . . . .	10	11	5	6	3	5	4	11	1	2	6	1	—	65	
<i>Danach i. d. Endergebnis f. 1899/1900:</i>															
I. Fortangsschasse mit Vorzug . . . . .	31	21	28+1	25	25	24	21	20	26	19	36+1	34	—	310+2	
I. . . . .	5	9	2	3	5	3+1	6	1	4	7	2+1	7	—	54+2	
II. . . . .	—	1	—	—	—	1	—	1	2	2	—	—	—	8	
III. . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Ungeprüft blieben . . . . .	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	
<i>Summe</i> . . . . .	47	42	35+1	35	33	33+1	31	33	33	30	44+2	42	—	438+4	

8.) Geldleistungen der Schüler.

Das Schulgeld zu zahlen ( I. Semester waren verpflichtet (II.) >	24	25	7	9	8+1	6	9	4	8	4+1	11	10	16	143	
Zur Hälfte waren befreit ( I. >	14	12	14	9	9+1	10	9	10	13	6	17	13+1	11	149	
Ganz befreit waren ( II. >	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	2	
Das Schulgeld betrug ( I. Semester K im ganzen ( II. >	27	23	33	27	25	29	21	23	23	26	37	40	18	352	
<i>Summe</i> K	37	35	26	25	21	23	21	16	17	23	26	34	19	323	
Die Annehmstaxen betragen . . . . .	720	750	210	270	180	285	120	255	150	330	300	300	480	4320	
Die Lehrmittelbeiträge betragen >	420	360	420	270	300	300	285	300	405	180	510	420	330	4500	
Die Taxen für Zeugnisduplicate be- trugen . . . . .	1140	1110	630	540	570	480	570	420	660	330	840	720	810	8820	
<i>Summe</i> K	26+0	104	80	72	68	70	62	58	64	64	4	20	4	463	
Die Annehmstaxen betragen . . . . .	108	104	80	72	68	70	62	58	64	64	96	98	68	1012	
<i>Summe</i> K	317+0	208+0	84	20	76	20	68	78	40	74	60	58	76	60	1475

9.) Besuch in den relat.-oblig.  
und nicht obligaten Gegen-  
ständen.

Kalligraphie . . . . .	24	24	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	50
Freihandzeichnen . . . . .	14	6	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	39
Turnen . . . . .	31	26	10	5	4	3	4	2	2	1	3	1	4	28
Gesang . . . . .	35	26	20	17	14	14	11	9	8	10	7	4	17	39
Stenographie . . . . .	—	—	25	18	9	10	2	3	2	2	10	14	5	188
Italienische Sprache . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	2	5	10	2	—	161
<i>Summe</i> K	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	9	19	19

10.) Stipendien.

Anzahl der Stipendisten . . . . .	1	3	—	3	2	1	2	4	5	7	2	15	10	55
Gesamtbetrag der Stipendien . . . . .	37	92	—	602	40	—	200	789	18	1364	200	3153	98	10432

## V. Verzeichnis der öffentlichen Schüler im Schuljahre 1900/1901.\*

### I. a. Classe.

- Ankele Ignaz**, St. Anna bei Neumarkt.  
 Bavdek Stanislaus, Tschernembl.  
 Benda Anton, Suhadole bei Komenda.  
 Berlec Franz, Tschernembl.  
 Bernik Anton, Bodovlje.  
 Boljka Peter, Homec.  
 Bratina Sava, Flitsch.  
 Caharija Peter, Nabresina.  
 Crobath Franz, Krainburg.  
 Čebašek Franz, Voklo bei St. Georgen.  
 Čelik Franz, Goriče.  
 Česen Johann, St. Martin bei Krainburg.  
 Debevec Jakob, Vigaun bei Zirknitz.  
 Demšar Matthias, Lom bei Bischoflack, R.  
 Elsner Ignaz, Littai.  
**Filipič Johann**, Hotavlje bei Trata.  
 Finžgar Paul, Brezje.  
 Gerčar Rudolf, Nassenfuß, R.  
 Golc Johann, Zasip bei Veldes.  
 Goljevšček Ladislaus, Sessana.  
 Hudč Karl, Hönigstein bei Rudolfswert, R.  
 Hudovernik Johann, Ober-Gorje.  
 Jocič Peter, Krainburg.  
 (Juhant Franz, Komenda.)  
 Klemen Franz, St. Martin bei Stein, R.  
 Kotelj Anton, Trnovo bei Illyr.-Feistritz.  
 Koselj Franz, Smokuč bei Breznica.  
 Košir Johann, St. Oswald bei Bischoflack.  
 Lappain Wilhelm, Pisino.  
 Marčić Paul, Littai.  
**Mohorič Jakob**, Rovte bei Podnart.  
 Obed Franz, Kirchheim im Küstenlande.  
 Paternost Cyril, Mannsburg.  
 Peterlin Raimund, Oberloitsch.  
 Pfefferer Adolf, Videm in Steiermark.  
 Podlogar Michael, Studence bei Laibach.  
 Pogačar Andreas, Komenda.  
 Potočnik Johann, Wocheiner-Vellach.  
**Pretnar Franz**, Rečica bei Veldes.  
 (Prezelj Rudolf, Littai.)  
 Ravnik Peter, Wocheiner-Feistritz.  
**Ražem Joachim**, Bazovica bei Opčina.  
 Rink Franz, Reka bei Kirchheim.  
 Salberger Josef, Neumarkt.  
 Slamnik Johann, Polje in Wochein.  
 Smrekar Paul, Laibach.  
 Stroj Victor, Zapuže bei Vigaun.  
 (Škrjanc Matthäus, Mlaka bei Komenda.)  
**Šmajdek Martin**, Radmannsdorf.  
 Veber Josef, Zalilog, R.  
 Vrezec Milan, Raka.  
 Vrtovec Filip, St. Veit bei Wippach.  
 Vrekar Josef, St. Veit bei Wippach.  
 Zamijen Felix, Mannsburg.

### I. b. Classe.

- Ahačič Johann, Ribičev laz in der Wochein.  
**Basaj Josef**, Suha.  
 Bertoncelj Josef, Steinbüchel, R.  
 (Dagarin Barthol., Puštal bei Bischoflack.)  
 (Dolinar Andreas, Dorfjarji bei Bischoflack.)  
 Ferjan Martin, Steinbüchel.  
 Garzarolli v. Thurnlack Justus, Möttling.  
 Gosar Johann, Bischoflack.  
 (Hofbauer Walther, Neumarkt.)  
 (Irmančnik Martin, Sv. Jošt bei Šmartno in  
 Steiermark.)  
 Jenko Franz, Lipica bei Bischoflack.  
 Jenšterle Johann, Spodnje Danje.  
 (Jerina Josef, Visoko.)  
 Jesenko Anton, Dolenja vas bei Selca.  
 Kalan Johann, Mavčiče, R.  
 Kenda Milan, Steip.  
 Keržišnik Anton, Zirovnica.  
 Klemenčič Paul, Trata.  
 Kodre Alois, St. Vid bei Wippach, R.  
 Kos Konrad, Komen im Küstenlande, R.  
 Kosirnik Franz, Dobrava bei Komenda.  
 (Majcen Alois, Tržišče.)  
 Matič Johann, Moste.  
 Matjašič Mauritius, Kronau.  
 Megušar Anton, Selca.  
 Mezek Franz, Trata.  
 Mlakar Karl, Kropa.  
 Naglič Blasius, Gorenja Bela.  
 Omann Franz, Kumitz in Kärnten.  
 Ozbek Max, Predmost bei Poljane, R.  
 Pavlič Rajko, Bischoflack, R.  
**Perne Johann**, Povlje bei Trstenik.  
 Pfajfar Franz, Šelca.  
 Platiša Franz, Črni vrh bei Bischoflack.  
 Pokorn Thomas, Stara Loka.

\* Fette Schrift bezeichnet Schüler mit allgemeiner Vorzugsclasse, die Klammer, die während des Schuljahres ausgetretenen Schüler.

(Potočnik Josef, Eisnern.)  
 Potočnik Rudolf, Eisnern.  
 Pravlhar Franz, Voklo bei Krainburg.  
 Preinfalk Franz, Littai.  
 Rovani Emil, Col, R.  
 Rupnik Josef, Idria.  
**Sajovic Johann**, Olševček bei Krainburg.  
**Sedej Franz**, Trata.  
**Starovašnik Victor**, Krainburg.  
 Sterniša Augustin, Krainburg.

Straus Karl, Sadinja vas bei Seisenberg.  
 Sušnik Michael, Gorenja Sava bei Krainburg.  
 Šmid Johann, Rudno bei Selca.  
 Šumi Franz, Krainburg.  
 Tavčar Matthäus, Št. Lenart.  
 Tavčar Thomas, Št. Lenart.  
**Udir Max**, Perkovič in Dalmatien.  
**Urbanec Franz**, Zalög.  
 Zakelj Hermann, Ledine.

## II. a. Classe.

Benedičič Johann, Dobrava bei Kropa, R.  
 Čof Bogomir, Krainburg.  
 Čvenkel Paul, Laufen bei Radmannsdorf.  
 Exler Alois, Krainburg.  
 Gorše Franz, Duplica bei Stein.  
 Hrašć Cyril, Grahovo bei Tolmein.  
 (Javor Johann, Podnart.)  
 Kapus v. Pichelstein Johann, Steinbüchel.  
 Kos Anton, Idria.  
 Košir Stanislaus, Reifnitz.  
 Krivic Rudolf, Wolfsbach bei Stein.  
 Levstek Josef, Idria.  
**Lipar Blasius**, Šmarca bei Stein.  
 Lombard Anton, Babni vrt bei Krainburg.  
 Lukanc Alois, Orehovlje bei Krainburg.  
 Mataje Leo, Stražišče bei Krainburg.  
 Mlakar Anton, Eisnern.  
 Močnik Josef, Bukovo bei Kirchheim.  
 Mohor Cyril, St. Martin bei Krainburg.  
**Muri Franz**, Ober-Seeland.

(Pegan Leopold, Gradnje bei Sessana.)  
 Perčič Michael, Rupa bei Krainburg.  
 Pogačnik Josef, Podnart.  
**Pokoren Johann**, Bischoflack.  
 Požar Cyril, Radeče bei Steinbrück.  
 Požar Vladimir, Laibach.  
 Prosen Cyril, Naklo bei Krainburg.  
 Ramoveš Franz, Gabrk bei Bischoflack.  
**Rogelj Josef**, Trata bei Krainburg.  
 Rotar Andreas, Mošnje bei Radmannsdorf.  
 Semen Karl, Laas.  
 Tepina Alois, Radmannsdorf.  
 Tomše Valentin, Poljšica bei Podnart.  
 Vertovec Vladimir, St. Veit bei Wippach.  
**Vidmar Johann**, Videm a. d. Save.  
**Zagradišnik Rudolf**, St. Nicolai b. Oberburg.  
**Zupan Johann**, Mlino bei Veldes.  
 Zbontar Franz, Zalilog bei Eisnern.  
**Žerjav Gregor**, Plavški Rovt bei Assling.  
 Zumer Jakob, Jauerburg.

## II. b. Classe.

**Avsenek Johann**, Vrbnje.  
 Azman Leopold, Krainburg.  
 (Barle Franz, Luže bei Senčur.)  
 Bogataj Johann, Eisnern.  
 Čop Michael, Blejska dobrava.  
 Erzin Leopold, St. Martin bei Stein.  
 Globočnik Edmund, Graz in Steiermark.  
 Hafner Bartholomäus, Kropa.  
 Jaklič Anton, Pust Javor bei Sittich, R.  
 Javor Franz, Podnart.  
 Kern Johann, Cerklje.  
 Klopečič Josef, Eisnern.  
 Kordan Daniel, Kranjska gora.  
 (Kosirnik Rudolf, Siele in Steiermark.)  
 Markič Anton, Budapest.  
 Mayr Paul, Krainburg.  
**Mazovec Johann**, Perovo.  
 Oblak Johann, Bischoflack.

Oblak Johann, Godešič.  
 Perko Johann, Polče.  
 Prelesnik Franz, Reteče.  
 Pucher Friedrich, Krainburg.  
 Rosenstein Martin, St. Martin in Steiermark.  
**Sajovic Johann**, Motnik.  
 Slapšak Vincenz, Pijavec.  
**Sušnik Laurenz**, Breznica.  
**Šmit Franz**, Ribno.  
 Štirn Johann, Neumarkt.  
 Terdina Laurenz, Bischoflack.  
 Vavpetič Franz, Nožice bei Stein, R.  
 Veber Johann, Zalilog bei Eisnern.  
**Willenpart Franz**, Boštanj.  
 Zajec Blasius, Črni vrh bei Idria, R.  
 Zaplotnik Franz, Luže bei Senčno.  
 Završnik Valentin, Virlog bei Bischoflack, R.  
 Zihertl Josef, Bischoflack.

## III. a. Classe.

Bedenk Johann, Radmannsdorf.  
 Čigala Johann, Oberburg in Steiermark.  
 Dobravec Johann, Boh. Češnjica.  
 (Dolinar Franz, Gorenja vas.)  
 Durini Victor, Rudolfswert.  
 Finžgar Johann, Brezje, R.

Gogola Franz, Krainburg.  
 (Golob Paulus, Krainburg, R.)  
 (Gregorič Egon, Kostanjevica.)  
 Jakofčič Ludwig, Mošnje.  
 Janša Heinrich, Begunje.  
 (Jeraša Johann, Brodčé bei Bischoflack.)

**Justin Matthäus**, Lescé.  
 Juvančič Anton, Gottschee.  
 Košmelj Anton, Eisnern.  
 Lampé Josef, Krainburg.  
 Markič Josef, Strahinj.  
**Milač Johann**, Olševek.  
 Mlinar Anton, Blato bei Bleiburg in Kärnten.  
 Pfeifer Josef, Gurkfeld.  
 Pipan Johann, Črni vrh bei Idria.  
 Potočnik Karl, Villach in Kärnten.  
 Prainfalk Ignaz, Littai.

Preisinger Oskar, Primiero in Tirol.  
 Rebol Anton, Hraše bei Predvor.  
**Stanovnik Johann**, Zabja vas bei Poljane.  
 Steinbauer Franz, Krainburg.  
 Stelé Franz, Tunjice.  
 Vanti Alois, Dobrava bei Bleiburg in Kärnten.  
 Vidič Ernst, Železna Kapla in Kärnten.  
 (Zupan Johann, Boh. Bela, R.)  
 Železnik Bogomir, Wippach.  
 Žibert Jakob, Gurk in Kärnten.  
 Oblak Valentin, Bischoflack.

### III. b. Classe.

**Božič Florian**, Idria.  
 Brank Johann, Repnje bei Vodice.  
 Čerkovnik Johann, Salzburg.  
 Cesen Karl, Krainburg.  
 Dermic Franz, Sp. Lipnica bei Radmannsdorf.  
 Fabjan Cyrill, Stražišče bei Krainburg.  
 Fink Franz, Gottschee.  
 Grundner Johann, Möttling.  
**Hacin Franz**, Trata bei Cerklje.  
 Hacin Laurenz, Trata bei Cerklje.  
 Hribar Paul, Cirkuše bei Ober-Tuchein.  
 Javh Franz, Breznica bei Bischoflack.  
 Jeglič Valentin, Podbrezje.  
 Jesenko Jakob, Bukov vrh, R.  
 Jocič Johann, Krainburg.  
**Kjuder Alfons**, Sežana im Küstenlande.  
 Lužar Johann, Radomlje.)

Majhen Johann, Radomlje.  
 Paternost Heinrich, Laibach, R.  
 Peternelj Josef, Boh. Bela.  
 Petrovec Cyrill, Čemšenik.  
 Pfeifer Alfred, Leskovec.  
 Pleško Franz, Rupa bei Krainburg.  
 Poklukar Cyrill, Altenmarkt bei Laas.  
 Pučnik Adalbert, Krainburg.  
 Rabič Johann, Mojstrana bei Lengenfeld.  
 Rodé Peter, Rodica bei Domžale.  
 Rozman Johann, Stražišče bei Krainburg.  
 Schiffrer Anton, Altlack.  
**Snoj Andreas**, Vižmarje.  
**Stuller Josef**, Sp. Duplje bei Krainburg.  
 Šinkovec Anton, Krainburg.  
 Vilman Franz, Jesenice.  
**Zemljan Franz**, Mannsburg.

### IV. a. Classe.

(Babnik Johann, St. Veit bei Laibach.)  
 Cegnar Johann, Bischoflack.  
 Debeljak Alois, Visoko.  
 Favai Johann, Sp. Šiška bei Laibach.  
 Gilly Emil, Laibach, R.  
 Gogala Josef, Krainburg.  
**Grašič Johann**, Krainburg.  
 Gutman August, Kandia bei Rudolfswert, R.  
 Jesenko Josef, Pölland, R.  
 Ješe Leopold, Naklo.  
 Košmelj Franz, Eisnern.  
**Matjašič Friedrich**, Kronau.  
 Mersol Vincenz, Hraše bei Lees, R.  
 Ovin Anton, Stražišče bei Krainburg.  
 Pečaček Rudolf, Planina.  
 Pehani Ignaz, Topusko in Kroatien.

Pirnat Alois, Dravlje bei Laibach.  
 (Potočnik Johann, Boh. Bistrica.)  
 Prelesnik Anton, Črna.  
 Prelovec Valentin, Idria.  
 Sajevec Jakob, Olševek.  
 Sajevec Josef, Velesovo.  
 Švigelj Alois, Franzdorf.  
 Tavčar Cyrill, Brezje.  
 Vavpotič Peter, Oberlaibach.  
 Verhunc Josef, Eisnern.  
**Vidič Johann**, Ljubno.  
 Virant Franz, Krainburg.  
 Vrančič Cyrill, Sittich.  
 Vurnik Johann, Radmannsdorf.  
 Watzak Emerich, St. Martin bei Littai, R.  
 Znidarčič Rudolf, Gradišče im Küstenlande, R.

### IV. b. Classe.

Bajde Johann, Čemšenik.  
 Belič Paul, Laibach.  
**Berce Johann**, Mošnja.  
 Bizjak Anton, Krainburg.  
 Burja Josef, Zasip.  
 Čarman Johann, Bischoflack.  
 Drmelj Franz, Boštanj.  
**Erman Bartholomäus**, Kamna gorica.

(Fock Ignaz, Krainburg.)  
 Golmajer Franz, Kovor.  
 Jenko Josef, Radmannsdorf.  
**Jurca Josef**, Kopriva im Küstenlande.  
 Kalan Valentin, Zaloše bei Podnart.  
 (Kocjan Anton, Leše bei Neumarkt, Priv.)  
 Košir Franz, Reifnitz.  
 Kuralt Franz, Senožeče.

- Luzar Josef, Neumarktl.  
 Maier Karl, Feldkirchen in Kärnten.  
 Mikuz Matthäus, Črni vrh bei Idria.  
**Oblak Josef**, Bukovo im Küstenlande.  
 Orehek Johann, Gurkfeld.  
 Potočnik Vincenz, Rovte bei Podnart.  
 Puppis Wilhelm, Dolenja Košana.
- Sodja Josef, Breznica, R.  
 Simnic Konrad, Krainburg.  
 Sušteršič Vincenz, Kropa.  
 Tavčar Johann, Poljane bei Bischoflack.  
 (Vrlic Josef, Flödnig.)  
 Zabret Franz, Britof bei Krainburg.

### V. a. Classe.

- Bertoncelj Josef, Eisnern, R.  
 Bračko Heinrich, Zibika in Steiermark.  
 (Brovč Josef, Grant im Küstenlande.)  
 (Cenčič Victor, Stein, R.)  
 Černe Johann, Laibach.  
 Černe Philipp, Tomaj im Küstenlande.  
 Čop Franz, Karnervellach.  
 Fister Rudolf, Ovsiše bei Podnart.  
 Furlan Hermann, Svino im Küstenlande.  
 (Hrovat Josef, Assling, R.)  
**Hubad Josef**, Krainburg.  
 Jelenc Ferdinand, Neumarktl.  
 Jenko Emil, Littai.  
**Korun Milan**, Fraßlau in Steiermark.  
 Lackner Alphons, Tschernembl.  
 (Lončar Johann, Neumarktl.)  
 Mayr Peter, Krainburg.
- Olip Johann, Radmannsdorf.  
 Pesjak Franz, Steinbüchel.  
 Pezdič Cyrill, Krainburg.  
 Plaskan Ferdinand, Fraßlau in Steiermark.  
 Porenta Anton, Unter-Feichting.  
 R. v. Premerstein Cajetan, Jelični vrh b. Idria.  
 (Rebol Anton, Klanec bei Krainburg, R.)  
 (Režek Josef, Krasni vrh bei Tschernembl.)  
 Salberger Rudolf, Neumarktl.  
 Stare Bartholomäus, Kupljenik bei Veldes.  
 Šešek Johann, Holmec.  
 (Šetina Theodor, Tschernembl.)  
 Šifrar Anton, Unter-Feichting, R.  
**Slamberger Anton**, Luttenberg in Steierm.  
 Vavken Eugen, Cerklje.  
 Vrtovec Milan, St. Veit ob Wippach.

### V. b. Classe.

- Basaj Jakob, Suha.  
 Bavdek Ladislaus, Gurkfeld.  
 Bernik Valentin, Bodulje.  
 Čadež Lukas, Neumarktl.  
 Černe Jakob, Bl. Dobrava.  
**Dolenc Johann**, Sopotnica.  
 (Dolinar Leopold, Altlack, R.)  
 Fröhlich Josef, Podnart.  
**Hacin Johann**, Cerklje.  
 (Homan Paul, Zminec, R.)  
**Jenko Andreas**, Lipica.  
**Klemenčič Johann**, Kovor.  
**Klinar Thomas**, Jesenice.  
 Koritnik Sebastian, Stranje.  
 (Kuhar Rudolf, Agram in Kroatien.)  
**Lotrič Leonhard**, Eisnern.  
 Miklavčič Johann, Suša.
- (Otoničar Josef, Raka, Priv.)  
 Podpečan Friedrich, St. Hemma in Steiermark.  
 Pohar Josef, Begunje.  
 Rozman Josef, Boh. Bistrica.  
 Schiffrer Johann, Altlack.  
 Suhadolnik Franz, Krainburg.  
 Šenk Franz, Seeland in Kärnten.  
**Šink Josef**, Breg.  
 Šprajcar Peter, Naklo.  
 Švigelj Victor, Borovnica.  
 Veber Franz, Zalilog, R.  
 Zaplotnik Johann, Luže.  
 Zupan Wilhelm, Neumarktl.  
 Zbontar Matthäus, Kamna gorica.
- Krankheitshalber ungeprüft:*  
 Kosmač Victor, Otoče.

### VI. Classe.

- Berce Josef, Mošnja.  
 Bergant Franz, Stein.  
 Breznik Josef, Stein.  
 Čop Josef, Moste.  
 Dolžan Johann, Zabreznica.  
 Frank Johann, Prem.  
 (Gaber Anton, Bischoflack.)  
 Gladek Lukas, Stara Oselica.  
 Jan Georg, Višelnica.  
 Jelenc Johann, Hotemaže.  
 Kafol Anton, Čepovan.  
 Kambič Johann, Dragumlja vas.
- Kersnik Anton, Brdo.  
 Kersnik Josef, Brdo, R.  
 Klobučar Andreas, Ravna-Žabče.  
 Knaflič Johann, Hotovlje.  
 Kos Johann Kobilj.  
 (Kosmač Matthäus, Mannsburg, Priv.)  
 Kragl Victor, Neumarktl.  
 Krajnc Milko, Hardegg bei Friedau.  
 Lampret Anton, Sittich.  
 Lavrenčak Wilhelm, Rann.  
 Likar Peter, Vojsko.  
 Markeš Alois, Assling.



**Matjašič Rudolf**, Kronau.  
 Miklavčič Franz, Zminec.  
 Mrak Johann, Dovjne.  
**Pavlič Franz**, Klanec.  
 (Pelc Alois, Reifnitz.)  
 Pfeifer Wilhelm, Gurkfeld.  
 Pikuš Johann, Strjca bei Selzach.  
 Podgornik Anton, Čepovan.  
 Pravst Albert, Neumarktl.  
 R. v. Premerstein Franz, Jelični vrh.  
 Prosen Peter, Strahinj.  
 Puš Gustav, Laibach.

(Rak Alois, Bukovščica.)  
 (Roje Franz, Hudo bei Radomlje.)  
 Roš Franz, Hrastnik.  
 Sepaher Anton, Semič.  
 Sušnik Alexius, Suha bei Predaslje.  
 (Šetina Franz, Bischoflack.)  
 Šimic Eduard, Krainburg.  
 Tavčar Franz, Dolenja vas bei Selzach.  
 Veber Anton, Goriach.  
 (Višner Konrad, Bischoflack.)  
 Wartsch Karl, Idria.  
 Zupancič Max, Laibach.

## VII. Classe.

Avser Karl, Boh. Bela.  
 Bizjak Josef, Moste bei Breznica.  
 Bozja Vincenz, Billichgraz, R.  
 Brenc Valentin, Wöllan in Steiermark.  
 Čencič Josef, Stein, R.  
 Černe Johann, Krainburg.  
 Česnik Friedrich, Grafenbrunn.  
 Dolinar Jakob, Stara Oselica.  
 Dolžan Franz, Vormarkt.  
 Gogala Johann, Krainburg.  
**Golob Michael**, Schönstein in Steiermark.  
 Grošelj Alois, Stein.  
 Hromc Martin, Podgorica.  
 Jamar Anton, Bischoflack.  
 Jerše Valentin, Otoče.  
 Ježek Matthäus, Unter-Gamling.  
 Kavčič Vincenz, Krainburg.  
 Kerč Johann, Predaslje.  
 Kmet Friedrich, Neumarktl.  
 Kodrič Josef, Birkdorf in Steiermark.  
 Koželj Josef, Stein, R.  
 (Kratky Josef, Podgora bei Laibach, R., Priv.)  
 (Kristanc Johann, Neumarktl.)  
 Krmelj Franz, Hotovlje.  
 Langerholz Johann, Altlack, R.

Legat Heinrich, St. Philippen in Kärnten.  
 Leitgeb August, Tschernembl, R.  
 Lenard Adolf, Reichenburg in Steiermark.  
 Leskovec Johann, Bischoflack.  
 Luznar Jakob, Dolenja vas.  
 Marinčič Ignaz, St. Veit bei Sittich.  
 (Marovt Franz, Fraßlau in Steiermark.)  
 Noč Matthias, Karnervellach, R.  
 Opeka Johann, Oberlaibach.  
**Pavlin Bartholomäus**, Naklo.  
 (Plantan Alois, Rumanja vas b. Rudolfswert.)  
 Polajnar Johann, Kanker.  
 (Ribarič Josef, Vodice in Istrien.)  
 Rözman Franz, Trboje.  
 Rudolf Karl, Črni vrh bei Idria.  
 Sajovic Guido, Krainburg.  
 Schiffrer Valentin, Stražišče bei Krainburg.  
 (Sitar Franz, Neumarktl.)  
 Svetina Laurenz, Breg bei Breznica.  
 Šink Stephan, Altlack.  
 Šmajdek Josef, Radmannsdorf.  
 Tepina Laurenz, Stražišče bei Krainburg.  
**Trojanšek August**, Domžale.  
 Zore Johann, Dobrova bei Laibach, R., Priv.  
 Žun Laurenz, Trboje.

## VIII. Classe.

Ažbe Johann, Altlack.  
 Bernot Anton, Laibach.  
 Čof Johann, Krainburg.  
 Čebulj Jakob, Adergass.  
 Dagarin Matthäus, Burgstall bei Bischoflack.  
 (Dejak Richard, Triest im Küstenlande.)  
 Demšar Anton, Neumarktl.  
 Deu Friedrich, Laibach.  
 Eržen Valentin, Ober-Feichting.  
 Grošelj Michael, Eisern.  
 Hacin Josef, Česnjevek bei Cerklje.  
 Ipavec Josef, Kreutz bei Stein.  
 Jane Johann, Radmannsdorf.  
 Kos Josef, Deutschruth b. Tolmein, Küstenland.  
 Kozel Matthäus, Tunjee, Bezirk Stein.  
 Kralj Johann, Tersein.  
 Mandeljc Karl, Altenmarkt.

Meš Josef, St. Martin bei Lüttai.  
 Noč Johann, Karner-Vellach.  
 Osel Andreas, Dragočajna, Bezirk Krainburg.  
 Perne Alois, Krainburg.  
 Pezdnič Franz, Krainburg.  
 Pirnat Johann, Krtina, Bezirk Stein.  
 Podboj Franz, Reifnitz.  
 (Pogačar Johann, Selo bei Breznica.)  
 Porenta Franz, Unter-Feichting.  
 Premrou Vladimir, Görz im Küstenlande.  
 Rostobar Michael, Bregze bei Gurkfeld.  
 Sabothy Benno, Nesselthal.  
 Sajovic Eugen, Krainburg.  
 Sorčan Johann, St. Jakob b. Jöhrling i. Steierm.  
 Šavnik Paul, Krainburg.  
 Ušlakar Johann, Predaslje.  
 Vrhovnik Franz, Tunjee, Bezirk Stein.



## B. Inneres der Schule.

### I. Durchführung des Lehrplanes.

Derselbe schließt sich an an den allgemeinen Lehrplan (Min.-Erl. vom 23. Februar 1900, Z. 5146); mit Min.-Erl. vom 18. März 1882, Z. 19.279 ex 1881, wurde bestimmt, dass das Slovenische als Muttersprache bei jenen Schülern, welche bei dem Eintritt in die Gymnasialstudien als Slovenen vorgeführt werden, als ein obligater Lehrgegenstand zu betrachten ist.

Hinsichtlich der Unterrichtssprache gelten die mit Min.-Erl. vom 22. Juli 1882, Z. 10.820, bestimmten Normen:

- a) In der I. und II. Cl. ist das Slovenische die Unterrichtssprache für alle Lehrgegenstände mit theilweiser Ausnahme des deutschen Sprachfaches; auf letzteres entfallen 4 wöchentliche Lehrstunden.
- b) In der III. und IV. Cl. ist das Deutsche die Unterrichtssprache für die Lehrgegenstände «Deutsch» und «Griechisch». Bei der Übersetzung aus Cäsar in der IV. Cl. kann neben der slovenischen auch die deutsche Sprache in Anwendung kommen. Wöchentliche Stundenzahl für das Deutsche in der III. Cl. 3, in der IV. Cl. 4.
- c) In den relativ obligaten oder freien Lehrfächern ist die Unterrichtssprache (mit Ausnahme des Gesanges) die deutsche, die Terminologie überhaupt in beiden Sprachen zu geben.

In den Oberclassen bildet zufolge Erlasses des k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 30. Juli 1894, Z. 17.615, das Deutsche die Unterrichtssprache für alle Gegenstände mit Ausnahme des Slovenischen, bei welchem gemäß den Bestimmungen des Min.-Erl. vom 20. September 1873, Z. 8172, dieses selbst zur Anwendung kommt.

### A. Obligate Lehrfächer.

#### I. a. und b. Classe.

1.) **Religion**, 2 St.: Katholischer Katechismus. Vom Glauben, von den Geboten, Sacramenten und Sacramentalien.

2.) **Latein**, 8 St.: Regelmäßige Formenlehre, d. h. die fünf regelmäßigen Declinationen, die Genus-Regeln, die Adjectiva und Adverbia mit ihrer Comparation, die wichtigsten Pronomina, die Cardinal- und Ordinal-Zahlwörter, die vier regelmäßigen Conjugationen, einige wichtigere Präpositionen und Conjunctionen, eingeübt an lateinisch-slovenischen und slovenisch-lateinischen Übersetzungsbeispielen aus dem Übungsbuche. Memorieren der Paradigmen und Vocabeln, und nach genügender Vorübung Aufschreiben der in den Lectionen vorgekommenen Übersetzungen ins Lateinische. — Wöchentlich eine Composition von einer halben Stunde.

3.) **Deutsch**, 4 St.: Empirische Erklärung der Elemente des einfachen und zusammengesetzten Satzes. Die Formenlehre parallel mit dem slovenischen und lateinischen Unterrichte. Einübung der starken Verba gelegentlich der Lectüre. Lesen, Sprechen, Nacherzählen und Vortragen memorierter poetischer und prosaischer Stücke. Schriftliche Übersetzungen aus dem Slovenischen ins Deutsche. Im II. Sem. mitunter schriftliche Wiedergabe erklärter Lesestücke. — Monatlich zwei Arbeiten, abwechselnd Schul- und Hausarbeiten.

4.) **Slovenisch**, 3 St.: Regelmäßige Formenlehre. Der einfache, bekleidete und einfach zusammengesetzte Satz. Lesen, Nacherzählen. — Alle 14 Tage ein schriftlicher Aufsatz erzählenden, erzählend-beschreibenden oder grammatischen Inhalts.

5.) **Geographie**, 3 St.: Anschauliche Vermittelung der geographischen Grundvorstellungen. Die Tagesbahnen der Sonne in Bezug auf das Schul- und Wohnhaus in verschiedenen Jahreszeiten; hienach Orientierung in der wirklichen Umgebung, auf der Karte und am Globus. Beschreibung und Erklärung der Beleuchtungs- und Erwärmungsverhältnisse innerhalb der Heimat im Verlaufe eines Jahres, soweit sie unmittelbar von der Tageslänge und der Sonnenhöhe abhängen. — Hauptformen des Festen und Flüssigen in ihrer Vertheilung auf der Erde, sowie die Lage der bedeutendsten Staaten und Städte bei steter Übung und Ausbildung im Kartenlesen. Versuche im Zeichnen der einfachsten geographischen Objecte.

6.) **Mathematik**, 3 St.: *Arithmetik*: Das dekadische Zahlensystem. Römische Zahlzeichen. Die vier Grundoperationen mit unbenannten und einfach benannten, ganzen und Decimalzahlen. Das metrische Maß- und Gewichtssystem. Das Rechnen mit mehrfach benannten Zahlen. Theilbarkeit der Zahlen, Zerlegung in Primfactoren. Die einfachsten Vorübungen für das Rechnen mit gemeinen Brüchen einschließlich des Aufsuchens des gemeinschaftlichen Maßes und Vielfachen. — *Geometrische Anschauungslehre* (II. Sem.): Die Grundgebilde. Gerade, Kreis; Winkel und Parallelen. Die einfachsten Eigenschaften des Dreieckes. — Drei Schulaufgaben in jedem Semester, außerdem Übungsaufgaben von Stunde zu Stunde zur häuslichen Bearbeitung.

7.) **Naturgeschichte**, 2 St.: Anschauungsunterricht. — Die ersten sechs Monate des Schuljahres: *Thierreich*, und zwar: Säugethiere und Insecten in entsprechender Auswahl. — Die vier letzten Monate des Schuljahres: *Pflanzenreich*: Beobachtung und Beschreibung einer Anzahl von Samenpflanzen verschiedener Ordnungen nach ihren wichtigeren Merkmalen, vergleichende Betrachtung derselben behufs Auffassung ihrer Verwandtschaft.

## II. a. und b. Classe.

1.) **Religion**, 2 St.: *Liturgik*: Katholischer Cultus, kirchliche Personen, Orden, Geräthe, Handlungen und Zeiten.

2.) **Latein**, 8 St.: Ergänzung der regelmäßigen Formenlehre durch Hinzufügung der in der I. Cl. noch übergangenen Partien der Pronomina und Numeralia, die wichtigsten Unregelmäßigkeiten in Declination, Genus und Conjugation. Die Verbindung des grammatischen Unterrichtes mit der Lectüre des Lesebuches, dieselbe wie in der I. Cl. Erweiterung der in der I. Cl. eingepprägten syntaktischen Formen; hiezu kommen noch der acc. c. inf. und der abl. abs. — Monatlich drei Compositionen mit halb- bis dreiviertelstündiger Arbeitszeit. Memorieren von Paradigmen, Regeln, Vocabeln, wie in der I. Cl.; dazu monatlich ein Pensum.

3.) **Deutsch**, 4 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre, namentlich systematische Behandlung der starken Verba. Empirische Behandlung des zusammengesetzten und zusammengesetzten Satzes. Systematische Durchnahme der orthographischen Regeln. Interpunctionslehre. — *Lectüre* wie in der I. Cl. — Schriftliche Arbeiten wie in der I. Cl., doch vorwiegend Nacherzählungen.

4.) **Slovenisch**, 2 St.: Ergänzung der Formenlehre. Ausführliche Behandlung des Verbuns. Der zusammengesetzte und abgekürzte Satz. Interpunctionslehre. Lesen, Nacherzählen, Memorieren. — Schul- und Hausaufgaben wie in der I. Cl.

5.) **Geographie und Geschichte**, 4 St.: *Geographie* (2 St.): Asien und Afrika nach Lage und Umriss in orohydrographischer und topographischer Hinsicht unter Rücksichtnahme auf die klimatischen Zustände, soweit letztere aus den Stellungen der Sonnenbahn zu verschiedenen Horizonten erklärt werden können. Der Zusammenhang des Klimas mit der Vegetation, den Producten der Länder und der Beschäftigung der Völker ist nur an einzelnen naheliegenden und ganz klaren Beispielen zu erläutern. — Europa: Übersicht nach Umriss, Relief und Gewässern. Die Länder Südeuropas und des britischen Inselreiches nach den bei Asien und Afrika angedeuteten Gesichtspunkten. — Übungen im Entwerfen einfacher Kartenskizzen. — *Geschichte* (2 St.): Alterthum. Ausführliche Darstellung der Sagen. Die wichtigsten Personen und Begebenheiten, hauptsächlich aus der Geschichte der Griechen und Römer.

6.) **Mathematik: Arithmetik**: Erweiterte Übungen über Maße und Vielfache. Zusammenhängende Darstellung und Durchübung der Bruchrechnung. Verwandlung von Decimalbrüchen in gemeine Brüche und umgekehrt. Die Hauptsätze über Verhältnisse und Proportionen. Die einfache Regeldetri mit Anwendung der Proportionen und der Schlussrechnung. Die Procent- und die einfache Zinsenrechnung. — *Geometrische Anschauungslehre*: Strecken- und Winkelsymmetrale. Congruenz der Dreiecke nebst Anwendungen. Die wichtigsten Eigenschaften des Kreises, der Vierecke und Vielecke. — Aufgaben wie in der I. Cl.

7.) **Naturgeschichte**, 2 St.: Anschauungsunterricht. Die ersten sechs Monate des Schuljahres: *Thierreich*, und zwar: Vögel, einige Reptilien, Amphibien und Fische. Einige Formen aus den übrigen Abtheilungen der wirbellosen Thiere. — Die vier letzten Monate des Schuljahres: *Pflanzenreich*: Fortsetzung des Unterrichtes der I. Cl. durch Vorführung anderer Samenpflanzen und durch Anbahnung des Verständnisses ihrer systematischen Gruppierung. Einige Sporenpflanzen.

### III. a. und b. Classe.

1.) **Religion**, 2 St.: Geschichte der göttlichen Offenbarung im alten Bunde.

2.) **Latein**, 6 St.: *Grammatik* (3 St.): Lehre von der Congruenz, vom Gebrauche der Casus und der Präpositionen. — *Lectüre* (3 St.) aus Cornelius Nepos. Präparation. — Alle 14 Tage eine Composition von einer ganzen Stunde, alle drei Wochen ein Pensum.

3.) **Griechisch**, 5 St.: Regelmäßige Formenlehre mit Ausschluss der Verba auf *μ*. Griechisch-deutsche und deutsch-griechische Übersetzungen aus dem Übungsbuche. Memorien der Vocabeln. Präparation. — Von der zweiten Hälfte des I. Sem. angefangen alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit, abwechselnd Compositionen und Pensa.

4.) **Deutsch**, 3 St.: *Grammatik*: Systematischer Unterricht in der Formen- und Casuslehre mit Berücksichtigung der Bedeutungslehre. — *Lectüre* mit sach-

lichen und sprachlichen Erklärungen und Anmerkungen und besonderer Beachtung der stilistischen Seite. Memorieren, Nacherzählen, Vortragen. — Monatlich zwei Aufsätze, enthaltend Beschreibungen und Nacherzählungen, Schul- und Hausarbeiten.

5.) **Slovenisch**, 3 St.: Casuslehre, Satzverbindungen, Perioden; Präpositionen. Lesen, Nacherzählen, Vortragen. Schriftliche Arbeiten, enthaltend Beschreibungen, Nacherzählungen, Schilderungen nach vorheriger Besprechung in der Schule. — Zahl der Aufgaben wie in der I. Cl., abwechselnd Haus- und Schularbeiten.

6.) **Geographie und Geschichte**, 3 St., abwechselnd Geographie und Geschichte. *Geographie*: Die in der II. Cl. nicht behandelten Länder Europas (mit Ausschluss der österreichisch-ungarischen Monarchie), Amerika und Australien, nach denselben Gesichtspunkten wie in der II. Cl., insbesondere auch rücksichtlich der Erklärung der klimatischen Zustände. Übungen im Entwerfen einfacher Kartenskizzen. — *Geschichte*: Mittelalter. Die wichtigsten Personen und Begebenheiten mit besonderer Rücksicht auf die Geschichte der österreichisch-ungarischen Monarchie.

7.) **Mathematik**, 3 St.: *Arithmetik*: Die vier Grundoperationen mit ganzen und gebrochenen allgemeinen Zahlen, Quadrieren und Ausziehen der Quadratwurzel. Im Zusammenhange mit den geometrischen Rechnungen: Unvollständige Zahlen, abgekürzte Multiplicieren und Dividieren. — *Geometrische Anschauungslehre*: Einfache Fälle der Vergleichung, Verwandlung und Theilung der Figuren. Längen- und Flächenmessung. Pythagoräischer Lehrsatz auf Grund der einfachsten Beweise. Das Wichtigste über die Ähnlichkeit geometrischer Gebilde. — *Aufgaben* wie in der I. Cl.

8.) **Naturwissenschaften**, 2 St. (I. Sem.): *Physik*: Vorbegriffe: Räumlichkeit und Undurchdringlichkeit der Körper. Charakteristik der drei Aggregatzustände. Lothrechte, wagrechte Richtung; absolutes und spezifisches Gewicht. Druck der Luft. — Aus der Wärmelehre: Wärmeempfindungen, Wärmegrad und Wärmemenge. Veränderung des Volumens und des Aggregatzustandes; Wärmeverbrauch und Wärmeabgabe bei Änderung des Aggregatzustandes. Verbreitung der Wärme durch Leitung und durch Strahlung, von letzterer nur die einfachsten Erscheinungen. Quellen der Wärme. — Aus der *Chemie*: Als Vorbereitung: Cohäsion, Adhäsion; Elasticität, Sprödigkeit, Zähigkeit; Mischung, Lösung; Krystallisation. Synthese, Analyse und Substitution. Nachweis der Gesetze der Erhaltung der Masse und der bestimmten Gewichts- und Raumverhältnisse an wenigen einfachen Versuchen. Grundstoffe, Molecül, Atom; Basen, Säuren, Salze. Die verbreitetsten Metalloide und einige ihrer Verbindungen. Verbrennung. — (II. Sem.) Anschauungsunterricht. *Mineralreich*: Beobachtung und Beschreibung einer mäßigen Anzahl von wichtigen und sehr verbreiteten Mineralarten ohne besondere Rücksicht auf Systematik. Gewöhnliche Gesteinsformen.

#### IV. a. und b. Classe.

1.) **Religion**, 2 St.: Biblische Geschichte des neuen Testaments. Übersichtliche Geographie Palästinas.

2.) **Latein**, 6 St.: *Grammatik* (3 oder 2 St.): Eigenthümlichkeiten im Gebrauche der Nomina und Pronomina, Lehre vom Gebrauche der Tempora und Modi nebst den Conjunctionen. — *Lectüre* (3 oder 4 St.): Caesars bellum Gallicum, etwa drei Bücher. In der zweiten Hälfte des zweiten Semesters sind wöchentlich zwei Lectürestunden darauf zu verwenden, dass die Schüler mit lateinischen Versen, und zwar Hexametern und Distichen bekannt werden. Der Stoff dieser Lectüre ist

aus Ovid zu entnehmen. — Alle 14 Tage eine Composition von einer ganzen Stunde, alle drei Wochen ein Pensum.

3.) **Griechisch**, 4 St.: *Grammatik*: Abschluss der regelmäßigen Formenlehre durch Hinzufügung der Verba in  $\mu$ , die wichtigsten Unregelmäßigkeiten in der Flexion. Hauptpunkte der Syntax. — Übersetzungen aus dem Lesebuche, Memorieren der Vocabeln. Präparation. — Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit, abwechselnd Compositionen und Pensa.

4.) **Deutsch**, 4 St.: Systematischer Unterricht in der Syntax des zusammengesetzten Satzes und der Periode. Grundzüge der Metrik. Lectüre, Memorieren. — Vortragen und schriftliche Arbeiten wie in der III. Cl.

5.) **Slovenisch**, 2 St.: Systematische Wiederholung des zusammengesetzten Satzes in Verbindung mit der Syntax des Verbuns. Grundzüge der Metrik. — Lesen, Nacherzählen, Vortragen wie in der III. Cl. — Alle 14 Tage ein schriftlicher Aufsatz wie in der III. Cl.

6.) **Geographie und Geschichte**, 4 St.: *Geographie* (2 St.): Physische und politische Geographie der österreichisch-ungarischen Monarchie, mit Ausschluss des statistischen Theiles als solchen, jedoch mit eingehenderer Beachtung der Producte der Länder, der Beschäftigung, des Verkehrslebens und der Culturverhältnisse der Völker. — Übungen im Entwerfen einfacher Kartenskizzen. — *Geschichte* (2 St.): Neuzeit. Die wichtigsten Personen und Begebenheiten; Geschichte der österreichisch-ungarischen Monarchie bildet den Hauptinhalt des Unterrichtes.

7.) **Mathematik**, 3 St.: *Arithmetik*: Die Lehre von den Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten und von solchen reinen Gleichungen zweiten und dritten Grades, welche bei den geometrischen Rechnungen vorkommen. Im Zusammenhange mit den letzteren: Cubieren und Ausziehen der Cubikwurzel. Die zusammengesetzte Regeldetri, die Theilregel. — *Geometrische Anschauungslehre*: Gegenseitige Lage von Geraden und Ebenen. Die körperliche Ecke. Hauptarten der Körper. Einfachste Fälle der Oberflächen- und Rauminhalts-Berechnung. — Aufgaben wie in der I. Cl.

8.) **Physik**, 3 St. (I. Sem.): Aus der Lehre vom *Magnetismus*: Natürliche und künstliche Magnete. Magnetpole und ihre Wechselwirkung. Magnetisierung durch Vertheilung. Erdmagnetismus. — Aus der *Elektricitätslehre*: Elektrischer Zustand, einfachste Elektroskope. Gute und schlechte Leiter, positiv und negativ elektrische Körper. Elektrisierung durch Vertheilung. Die gebräuchlichsten Apparate zur Erzeugung und Ansammlung der Elektricität. Gewitter, Blitzableiter. Volta'sche Kette; von den constanten Ketten nur diejenigen, welche zu den Versuchen verwendet werden. Die Hauptwirkungen des galvanischen Stromes, Galvanoskop, Elektro- und Magneto-Induction. Die einfachsten und bekanntesten elektrotechnischen Anwendungen (z. B. elektrisches Licht, Galvanoplastik, Morses Telegraph). — Aus der *Mechanik*: Beschreibung der Hauptformen von Bewegung: geradlinige, krummlinige, gleichförmige und gleichmäßig beschleunigte Bewegung. Die beiden Wirkungsarten der mechanischen Kräfte: Beschleunigung und Druck (Zug); Messung der letzteren (statischen) Wirkung durch Gewichte. Äußerung des Beharrungsvermögens bei Änderung der Geschwindigkeit und der Richtung (Flihkraft). Schwerkraft, Stoß und Bewegungshindernisse. — Zusammensetzung und Zerlegung gleichartiger Bewegungen, von ungleichartigen: Wurfbewegung. Zusammensetzung und Zerlegung von Kräften mit einem gemeinschaftlichen Angriffspunkte und von gleichstimmig parallelen Kräften. Schwerpunkt, Arten des Gleichgewichtes; Pendel. Einige Beispiele einfacher und zusammengesetzter Maschinen. — (II. Sem.):



Charakteristische Eigenschaften tropfbar flüssiger Körper. Niveau, hydrostatischer Druck. Gleichgewicht einer Flüssigkeit, sowie zweier sich nicht mischender Flüssigkeiten in Communicationsgefäßen. Archimedisches Gesetz; die einfachsten Methoden zur Bestimmung des specifischen Gewichtes fester und tropfbarer Körper. Capillarscheinungen. Charakteristische Eigenschaften gasförmiger Körper (Mariottes Gesetz). Torricellis Versuch, Barometer; einige weitere Anwendungen der Wirkungen des Luftdruckes; Luftpumpe, Luftballon. Princip der Dampfmaschinen. — Aus der Lehre vom *Schalle*: Schallempfindungen, Geräusch, Klang, Tonhöhe, Tonleiter; die einfachsten Schallerreger. Stimmorgan. Telephon. Fortpflanzung und Reflexion des Schalles; Mittönen. Gehörorgan. — Aus der Lehre vom *Lichte*: Lichtempfindungen. Geradlinige Fortpflanzung des Lichtes, Schatten, Photometer. Reflexion und Brechung des Lichtes. Spiegel und Linsen (Dunkelkammer, Princip der Photographie). Farbenzerstreuung. Regenbogen. Auge, Mikroskop; dioptrische Fernrohre in einfachster Form. — Mit dem physikalischen Unterrichte, namentlich mit der Mechanik ist zu verbinden: Beschreibung der Erscheinungen am Fixsternhimmel. Phasen des Mondes; sein monatlicher Umlauf. Jährliche Bewegung der Sonne. Erklärung dieser Erscheinungen sowie der Verschiedenheit der Tages- und Jahreszeiten an Orten verschiedener Breite und Länge, aus der Drehung der Erde um ihre Achse binnen einem Sterntage und aus dem jährlichen Umlaufe der Erde um die Sonne. Sonnen- und Mondesfinsternis.

#### V. a. und b. Classe.

1.) **Religion**, 2 St.: Christkatholische Apologetik.

2.) **Latein**, 6 St.: *Lectüre* (5 St.): (I. Sem.): Livius; außer dem 1. Buche soll das 21. oder 22. oder wichtige Partien aus den Kämpfen der Patricier und Plebejer gelesen werden. — (II. Sem.): Ovid, und zwar eine Auswahl vornehmlich aus den Metamorphosen und den Fasti; daneben auch Livius. — *Grammatisch-stilistischer Unterricht* (1 St.). — Monatlich eine Composition.

3.) **Griechisch**, 5 St.: *Lectüre* (4 St.): (I. Sem.): Xenophons Anabasis oder eine Auswahl aus seinen Hauptwerken. — (II. Sem.): Homers Ilias, ausgewählte Partien im Umfange von zwei bis drei Büchern; daneben — eine Stunde wöchentlich — Fortsetzung der *Lectüre* aus Xenophon — Präparation, Memorieren der Vocabeln und einiger Stellen aus der Ilias. — *Grammatik* (1 St.). — Compositionen in jedem Semester vier.

4.) **Deutsch**, 3 St.: *Grammatik* (alle 14 Tage 1 St.): Wortbildung. Lehnwörter, Fremdwörter, Volksetymologie. — *Lectüre* mit besonderer Rücksicht auf die Charakteristik der epischen, lyrischen und didaktischen Dichtungsgattung. — Ausgewählte Partien aus Wielands Oberon und Klopstocks Messias. — Memorieren und Vortragen. — Aufsätze wie in der III. Cl.

5.) **Slovenisch**, 2 St.: *Lectüre* von Musterstücken aus der neueren Literatur mit sachlicher und sprachlicher Erklärung. Epische Poesie und ihre Arten. Repetition der Wortbildungslehre. Vortragsübungen. — Alle drei bis vier Wochen eine schriftliche Arbeit.

6.) **Geographie und Geschichte**, 5 St.: Geschichte des Alterthums, vornehmlich der Griechen und Römer bis zum Auftreten der Gracchen mit besonderer Hervorhebung der culturhistorischen Momente und mit fortwährender Berücksichtigung der Geographie.



7.) **Mathematik**, 4 St.: *Arithmetik* (2 St.): Wissenschaftlich durchgeführte Lehre von den ersten vier Rechnungsoperationen. Begründung der einfachsten Regeln der Theilbarkeit der Zahlen. Theorie des größten gemeinschaftlichen Maßes und des kleinsten gemeinschaftlichen Vielfachen, angewandt auch auf Polynome. Lehre von den Brüchen. Lehre von den Verhältnissen und Proportionen nebst Anwendungen. Lehre von den Gleichungen des ersten Grades mit einer und mit mehreren Unbekannten nebst Anwendungen auf praktisch wichtige Aufgaben. — *Geometrie* (2 St.): Die geometrischen Grundgebilde. Parallelen-theorie. Lehrsätze über das Dreieck einschließlich der Congruenzfälle; Lehrsätze über das Viereck und Vieleck; Lehrsätze über Winkel und Sehnen im Kreise, ferner über die dem Kreise ein- und umgeschriebenen Dreiecke und Vierecke. Proportionalität der Strecken und Ähnlichkeit der Figuren; hieraus resultierende Sätze über das Dreieck und über den Kreis. Flächengleichheit, einiges über Flächenverwandlung. Regelmäßige Polygone, Kreismessung. — Aufgaben wie in der I. Cl.

8.) **Naturgeschichte**, 2 St.: (I. Sem.): Kurze leichtfassliche Behandlung der Krystallographie, Besprechung der allerwichtigsten Mineralien hinsichtlich der physikalisch-chemischen und sonstigen belehrenden Beziehungen. Die gewöhnlichen Felsarten und eine möglichst kurze Skizze über die Entwicklung der Erde. — (II. Sem.): *Botanik*: Charakterisierung der Gruppen des Pflanzenreiches in ihrer natürlichen Anordnung, sowie der wichtigsten Pflanzenordnungen auf Grund des morphologischen und anatomischen Baues, abgeleitet aus der Betrachtung typischer Pflanzenformen; gelegentliche Belehrung über Lebensverrichtungen der Pflanze und über vorweltliche Formen.

## VI. Classe.

- 1.) **Religion**, 2 St.: Christkatholische Glaubenslehre.
- 2.) **Latein**, 6 St.: *Lectüre* (5 St.): Sallusts Jugurtha. Ciceros catilinarische Reden — Cäsars bellum civile — Auswahl aus Vergils Eclogen und einzelner Stellen der Georgica. Anfang der Lectüre der Aeneis. — *Grammatisch-stilistischer Unterricht* (1 St.) und schriftliche Arbeiten wie in der V. Cl.
- 3.) **Griechisch**, 5 St.: *Lectüre* (I. Sem.): Ausgewählte Partien aus Homers Ilias, im Umfange von fünf bis sechs Büchern. — (II. Sem.): Herodot, Hauptpunkte aus der Geschichte der Perserkriege; daneben etwa alle 14 Tage 1 St. Lectüre aus Xenophon. — *Grammatik* und schriftliche Arbeiten wie in der V. Cl.
- 4.) **Deutsch**, 3 St.: *Grammatik* (alle 14 Tage 1 St.): Genealogie der germanischen Sprachen. Principien der Sprachbildung. — *Lectüre*: Classische Musterstücke nach dem Lesebuche (Klopstock, Wieland, Lessing) mit besonderer Rücksicht auf die Charakteristik der stilistischen Form. — Literaturgeschichte bis zu den Stürmern. — Aufsätze wie in der V. Cl.
- 5.) **Slovenisch**, 2 St.: Fortsetzung der Lectüre im Anschluss an die V. Cl., dazu eine Auswahl aus serbischen Volksliedern. Abschluss der epischen Poesie. Lyrik, Dramatik und didaktische Poesie. Vortragsübungen. — Aufsätze wie in der V. Cl.
- 6.) **Geographie und Geschichte**, 4 St.: Geschichte der Römer vom Auftreten der Gracchen bis zum Untergange des weströmischen Reiches; Geschichte des Mittelalters, eingehendere Behandlung der Geschichte des Papstthums und Kaiserthums, dagegen Einschränkung der Territorialgeschichte auf die universal-historisch wichtigsten Begebenheiten. Geschichte der Neuzeit bis zum Beginne des dreißigjährigen Krieges. Stete Berücksichtigung der Culturgeschichte und Geographie.

7.) **Mathematik**, 3 St.: *Arithmetik*: Lehre von den Potenzen und Wurzelgrößen, Begriff der irrationalen Zahlen. Die imaginäre Einheit. Lehre von den Logarithmen. Gleichungen des zweiten Grades mit einer Unbekannten. — *Geometrie*: Stereometrie: Die wichtigsten Sätze über die Lagenverhältnisse der Geraden und Ebenen im Raume. Grundeigenschaften der körperlichen Ecke überhaupt und der dreiseitigen im besonderen. Eintheilung und Grundeigenschaften der Körper. Oberfläche und Rauminhalt des Prismas, der Pyramide und des Pyramidalstutzes. Berechnung des Rauminhaltes des Cylinders, des Kegels und des Kegelstumpfes sowie der Oberfläche der geraden Formen dieser Körper. Oberfläche und Inhalt der Kugel und ihrer einfach begrenzten Theile. — Ebene Trigonometrie: Goniometrische Functionen, Auflösung des rechtwinkligen und des gleichschenkeligen Dreieckes. Weitere goniometrische Entwicklungen. Einfache goniometrische Gleichungen. — Aufgaben wie in der I. Cl.

8.) **Naturgeschichte**, 2 St.: Systematischer Unterricht: *Zoologie*: Das Nothwendigste über den Bau des Menschen und die Verrichtungen der Organe desselben mit passend angebrachten Bemerkungen über Gesundheitspflege. Betrachtung der Classen der Wirbelthiere und der wichtigeren Gruppen der wirbellosen Thiere mit Zugrundelegung typischer Formen, nach morphologisch-anatomischen und entwicklungsgeschichtlichen Gesichtspunkten unter strenger Ausscheidung des systematischen Details; gelegentliche Berücksichtigung vorweltlicher Formen.

## VII. Classe.

1.) **Religion**, 2 St.: Christlichkatholische Sittenlehre.

2.) **Latein**, 5 St.: *Lectüre* (4 St.): Cicero de imperio Cn. Pompei, pro Archia, Cato Maior. — Fortsetzung der *Lectüre* von Vergils Aeneis. — Alles übrige wie in der V. Cl.

3.) **Griechisch**, 4 St.: *Lectüre* (3 St.): (I. Sem.): Drei bis vier der kleineren Staatsreden des Demosthenes; (II. Sem.): Ausgewählte Partien aus Homers Odyssee im Umfange von etwa sechs Büchern, daneben Fortsetzung der *Lectüre* aus Demosthenes. — *Grammatik* und schriftliche Arbeiten wie in der V. Cl.

4.) **Deutsch**, 3 St.: *Lectüre* wie in der VI. Cl. (Herder, Goethe, Schiller). — Literaturgeschichte bis zu Schillers Tod. — Redeübungen. — Aufsätze wie in der V. Cl.

5.) **Slovenisch**, 2 St.: *Lectüre*: Altslovenische Denkmäler. — *Grammatik*: Altslovenische Laut- und Formlehre. — Geschichte der altslovenischen Literatur. — Übungen im Lesen und Schreiben slovenischer Schriften. Prešerens Sonette. Redeübungen. — Aufsätze wie in der V. Cl.

6.) **Geographie und Geschichte**, 3 St.: Geschichte der Neuzeit vom Beginne des dreißigjährigen Krieges bis auf die Gegenwart mit besonderer Hervorhebung der culturhistorischen Momente und mit fortwährender Berücksichtigung der Geographie.

7.) **Mathematik**, 3 St.: *Arithmetik*: Höhere Gleichungen mit einer Unbekannten, welche sich auf quadratische zurückführen lassen, und einfache Formen quadratischer Gleichungen mit zwei Unbekannten. Unbestimmte Gleichungen des ersten Grades mit zwei Unbekannten. Arithmetische und geometrische Progressionen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Elemente der Combinationslehre. Binomischer Lehrsatz für ganze positive Exponenten. — *Geometrie*: Hauptsätze zur Auflösung schiefwinkliger Dreiecke und deren Anwendung. Die Elemente der analytischen Geometrie in der Ebene mit Zugrundelegung des rechtwinkligen Coordinaten-

systemes und in einzelnen wichtigen Fällen auch der Polarcoordinaten: Analytische Behandlung der Geraden, des Kreises und der Kegelschnittlinien. Eigenschaften der letzteren mit Rücksicht auf Brennpunkte, Tangenten und Normalen. Quadratur der Ellipse und Parabel. — Aufgaben wie in der I. Cl.

8.) **Physik**, 3 St.: *Einleitung*: Kurze Bemerkungen über den Gegenstand und die Methode der Physik. Wiederholung der Grundbegriffe. Aggregatzustände. — *Mechanik*: Vorbegriffe über Bewegung. Geradlinige, gleichförmige und gleichförmig veränderliche Bewegung. Trägheitsprincip. Freier Fall. Dynamische und statische Kraftmessung. Gewicht. Verticaler Wurf nach aufwärts. Begriff und Maß der Arbeit. Energie (Bewegungshindernisse). — Zusammensetzung und Zerlegung von Kräften, die in einem Punkte angreifen. Bewegung längs einer schiefen Ebene. Resultante von Kräften, welche in verschiedenen Punkten eines starren Systemes angreifen; Drehungsmoment, Kräftepaar; Schwerpunkt, Arten des Gleichgewichtes, Stabilität. Einfache Maschinen mit Betonung des Principes der Erhaltung der Arbeit. Gleicharmige Wage und Decimalwage. — Krummlinige Bewegung. Centripetal- und Centrifugalkraft (Kreiselversuche). Centralbewegung. Kepler'sche Gesetze. Gravitationsgesetz von Newton und Folgerungen aus demselben. Mathematisches und physisches Pendel, letzteres nur experimentell. — Wiederholung des auf der Unterstufe über die Molecularkräfte Gesagten. Elasticitätsmodul. Festigkeit. Stoß. — Wiederholung des auf der Unterstufe vorgenommenen Lehrstoffes der Hydromechanik mit entsprechenden Verallgemeinerungen und Ergänzungen. Oberflächenspannung, Capillarität. Lösung. Diffusion. — Wiederholung des aus der Aeromechanik im Untergymnasium durchgenommenen Lehrstoffes mit Ergänzungen. Mariotte-Gay-Lussac'sches Gesetz. Gewichtsbestimmung von Gasen (Dichte eines Gases). Auftrieb in der Luft. Barometrische Höhenmessung. — Diffusion und Absorption der Gase. — *Wärmelehre*: Thermometer, Ausdehnungscoëfficient. Wärmemenge, spezifische Wärme. Das mechanische Wärmeäquivalent. Wesen der Wärme. Änderungen des Aggregatzustandes. Verhalten gesättigter und überhitzter Dämpfe. Kritische Temperatur. Hygrometrie. Atmosphärische Niederschläge. Princip der Dampfmaschine. Das Wichtigste über Wärmeleitung und Wärmestrahlung. Wärmequellen. Winde. — *Chemie*: Experimentelle Begründung der Fundamentalgesetze. Atomtheorie, chemische Formeln, Valenz. Kurze Charakteristik einer Auswahl von Elementen und ihrer wichtigsten Verbindungen.

9.) **Philosophische Propädeutik**, 2 St.: Logik.

### VIII. Classe.

1.) **Religion**, 2 St.: Kirchengeschichte.

2.) **Latein**, 5 St.: *Lectüre* (4 St.): Tacitus Germania (c. 1—27) und zusammenhängende größere Partien aus beiden oder einem der beiden Hauptwerke des Tacitus. Horatius, Auswahl aus den Oden, Epoden, Satiren und Episteln. — *Grammatisch-stilistischer Unterricht* und schriftliche Arbeiten wie in der V. Cl.

3.) **Griechisch**, 5 St.: (I. Sem.): Plato, Apologie des Sokrates als Einleitung, zwei der kleineren Dialoge (Kriton, Laches, Eutyphron, Lysis, Charmides), oder einer der bedeutenderen Dialoge, z. B. Protagoras, Gorgias. — (II. Sem.): eine Tragödie des Sophokles, Fortsetzung der *Lectüre* aus der Odyssee. — *Grammatik* und schriftliche Arbeiten wie in der V. Cl.

4.) **Deutsch**, 3 St.: *Lectüre*: Goethe, Schiller. Lessings Laokoon und Auswahl aus der Hamburgischen Dramaturgie. — Privatlectüre. Redebübungen. Lite-

raturgeschichte bis zu Goethes Tod. Überblick über die Entwicklung der deutschen Literatur in Österreich im XIX. Jahrhundert mit besonderer Berücksichtigung Grillparzers.

5.) **Slovenisch**, 2 St.: Altslovenische Denkmäler. Altslovenische Lectüre. Geschichte der neuslovenischen Literatur und Sprachentwicklung. Lectüre ausgewählterer Dichtungen neuerer Schriftsteller (Stritar, Gregorčič). Declamationen, Redeübungen. — Aufsätze wie in der V. Cl.

6.) **Geographie und Geschichte**, 3 St.: (I. Sem.): Geschichte der österreichisch-ungarischen Monarchie in ihrer weltgeschichtlichen Stellung unter gleichzeitiger Recapitulation der Beziehungen Österreich-Ungarns zu den anderen Staaten und Völkern; übersichtliche Darstellung der bedeutendsten Thatsachen aus der inneren Entwicklung der Monarchie. — (II. Sem.) 2 St.: Eingehende Schilderung der wichtigsten Thatsachen über Land und Leute, Verfassung und Verwaltung, Production und Cultur der österreichisch-ungarischen Monarchie mit Vergleichung der heimischen Verhältnisse und der anderer Staaten, namentlich der europäischen Großstaaten. — 1 St.: Recapitulation der wichtigeren Partien der griechischen und römischen Geschichte.

7.) **Mathematik**, 2 St.: Wiederholung des gesammten Lehrstoffes der oberen Classen, besonders durch Lösung von Aufgaben rechnender und constructiver Art. — Aufgaben wie in der I. Cl.

8.) **Physik**, 3 St.: *Magnetismus*: Wiederholung der Grunderscheinungen. Das Coulomb'sche Gesetz, Polstärke, Feldstärke, magnetische Kraftlinien. Magnetisches Moment eines Magnetstabes. Die Elemente des Erdmagnetismus. — *Statische Elektrizität*: Wiederholung der Grundversuche über Elektrisierung durch Reibung, Mittheilung und Vertheilung; Influenz-Elektrisiermaschine. Das Coulomb'sche Gesetz und die elektrostatische Messung der Elektrizitätsmenge; elektrisches Feld, das Wichtigste über das Potential in einem Punkte desselben. Potential eines Leiters. Charakterisierung des Potentials durch Versuche. Capacität, Condensatoren, elektrische Energie eines geladenen Körpers. Atmosphärische Elektrizität. — *Elektrische Ströme*: Potentialdifferenz an einem offenen galvanischen Elemente, elektromotorische Kraft, galvanische Batterien. Der elektrische Strom, sein magnetisches Feld, das Biot-Savart'sche Gesetz, die absolute elektromagnetische Stromeinheit und das Ampère. Die Tangentenboussole. Das Galvanoskop. Ohm'sches Gesetz. — Elektrolyse, galvanische Polarisation, constante Elemente, Accumulatoren. Das Joule'sche Gesetz, die elektromagnetischen Einheiten des Widerstandes und der elektromotorischen Kraft, das legale Ohm und das Volt. Elektrische Beleuchtung. Thermoströme. — Messung des Widerstandes nach der Substitutionsmethode. Ermittlung der elektromotorischen Kraft und des inneren Widerstandes der Elemente nach der Ohm'schen Methode. Stromverzweigung in zwei Theile. — Wechselwirkung zweier stromführender Leiter. Magnetfeld eines Solenoides. Äquivalenz einer Stromfläche und eines Magnetes. Ampères Theorie des Magnetismus. Elektromagnete und Anwendungen derselben. Grunderscheinungen des Diamagnetismus. — Induction von Strömen unter Hinweis auf das Energieprincip. Erklärung einer magnetelektrischen und einer dynamoelektrischen Maschine. Elektrische Kraftübertragung. Funkeninductor. Telephon und Mikrophon. — *Wellenlehre*: Harmonisch schwingende Bewegung eines Punktes. Fortschreitende Transversal- und Longitudinalwellen. Reflexion und Interferenz der Wellen, stehende Wellen. Huyghens'sches Princip im allgemeinen und in Anwendung auf die Reflexion und Brechung der Wellen. — *Akustik*: Erregung des Schalles, Ton, Bestimmung der Tonhöhe, Tonleiter. Harmonie und Disharmonie. Töne von Saiten, Stäben, Platten und Pfeifen, das

menschliche Stimmorgan. Resonanz, Klangfarbe. Fortpflanzungsgeschwindigkeit und Stärke des Schalles. Reflexion und Interferenz der Schallwellen. Das menschliche Gehörorgan. — *Optik*: Wiederholung des über die Fortpflanzung des Lichtes im Untergymnasium vorgenommenen Lehrstoffes. Wesen der Undulationstheorie. Erörterung einer Methode zur Bestimmung der Fortpflanzungsgeschwindigkeit des Lichtes. Besprechung eines Photometers. — Reflexion des Lichtes. Bilder an ebenen und sphärischen Spiegeln. — Brechung des Lichtes. Totale Reflexion. Durchgang des Lichtes durch eine planparallele Platte, durch ein Prisma. Minimum der Ablenkung. Bestimmung des Brechungsexponenten. Linsen. Elemente der Berechnung und Construction der Linsenbilder, sphärische Abweichung. — Farbenzersetzung. Chromatische Abweichung der Linsenbilder, achromatische Prismen und Linsen. Graphische Erklärung des Regenbogens. Emissions- und Absorptionsspectren. Erklärung der Fraunhofer'schen Linien. Farben der Körper. Kurze Bemerkungen über Fluorescenz und Phosphorescenz. Chemische Wirkungen des Lichtes. Princip der Photographie. Unsichtbare Strahlen. Wärmewirkungen des Lichtes, diathermane und adiathermane Körper. — Projectionsapparat, menschliches Auge, Mikroskope und dioptrische Fernrohre mit kurzer Erörterung der Vergrößerung. — Farben dünner Plättchen, Newtons Farbenglas; Beugung des Lichtes durch eine Spalte. — Die einfachsten Polarisationserscheinungen. — *Astronomie*: Horizont, Zenith. Scheinbare tägliche Bewegung des Himmelsgewölbes. Weltachse, Äquator, Meridian; Coordinaten eines Gestirnes bezüglich des Horizontes und des Äquators. Bestimmung der Mittagslinie und Polhöhe. Achsendrehung der Erde und Folgeerscheinungen. Gestalt, Größe und Dichte der Erde. Scheinbare Bewegung der Sonne und Erklärung derselben. Ekliptik. Frühlingspunkt. Präcession. Wahre und mittlere Sonnenzeit. Siderisches und tropisches Jahr, bürgerliches Jahr. — Das Wichtigste über die Bewegung des Mondes. Ebbe und Flut.

9.) Philosophische Propädeutik, 2 St.: Empirische Psychologie.

Übersicht der Vertheilung der obligaten Lehrfächer nach den einzelnen Classen und wöchentlichen Stunden.

Lehrgegenstand	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	Zusammen
	a. b.	a. b.	a. b.	a. b.	a. b.				
Religionslehre . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Latein . . . . .	8	8	6	6	6	6	5	5	84
Griechisch . . . . .	—	—	5	4	5	5	4	5	42
Deutsch . . . . .	4	4	3	4	3	3	3	3	45
Slovenisch . . . . .	3	2	3	2	2	2	2	2	30
Geographie und Geschichte .	3	4	3	4	3	4	3	3	44
Mathematik . . . . .	3	3	3	3	4	3	3	2	40
Naturgeschichte . . . . .	2	2	2	—	2	2	—	—	14 (I. Sem.) 18 (II. Sem.)
Physik . . . . .	—	—	2	3	—	—	3	3	16 (I. Sem.) 12 (II. Sem.)
Propädeutik . . . . .	—	—	—	—	—	—	2	2	4
Zusammen . . .	25	25	27	28	27	27	27	27	345



## B. Freie Lehrgegenstände.

### 1. Kalligraphie.

**I. Abth.**, 1 St.: Current- und Lateinschrift. Häusliche Übungen. — Schülerzahl: I. Sem. 48, II. Sem. 46.

**II. Abth.**, 1 St.: Wiederholung der deutschen und lateinischen Schrift; Rundschrift mit doppelter und einfacher Rundschriftfeder nach der Unterrichtsmethode von Ambros. Häusliche Übungen. — Schülerzahl: im I. Sem. 39, im II. Sem. 39.

### 2. Gesang.

Der Gesangsunterricht wurde auf Grundlage des Werkes: «Vaje v petji, zložil Anton Nedvöd» erteilt. — Gesamtzahl der Schüler: im I. Sem. 179, im II. Sem. 161.

**I. Curs** für Anfänger in zwei Abtheilungen, 2 St. wöch. Das Nothwendigste aus der Theorie, Tonzeichen, Takt, die diatonische Tonleiter, Athmen, Aussprache. — Schülerzahl: Abtheilung *a* im I. Sem. 34, im II. Sem. 31; Abtheilung *b* im I. Sem. 31, im II. Sem. 29.

**II. Curs** in zwei Abtheilungen, 2 St. wöch. Intervalle, Übungen im Treffen derselben, Tonarten. Zwei- und mehrstimmige Übungen. Besondere Beachtung der Vocalisation und Dynamik. — Schülerzahl: Abtheilung *a* (Sopran und Alt) im I. Sem. 67, im II. Sem. 61; Abtheilung *b* (Tenor und Bass) im I. Sem. 47, im II. Sem. 40.

Von Zeit zu Zeit wurden die beiden Abtheilungen des II. Curses, welcher den Gesang beim Schulgottesdienste besorgte, zu gemeinsamen Übungen zusammengezogen.

### 3. Zeichnen.

**I. Curs.** Die geometrische Formenlehre, Combinationen ebener geometrischer Gebilde, das geometrische Flachornament nach Tafelvorzeichnungen in Ausführung mit Bleistift; einfache Flächenverzierungen mit Blei und Feder in zwei Farbtönen (blau und braun). — Massenunterricht.

Besuch: I. Sem. 31 Schüler, II. Sem. 29 Schüler.

**II. Curs a:** Erläuterungen der perspectivischen Grundsätze unter Zuhilfenahme von Tafelvorzeichnungen und der einschlägigen Apparate. Zeichnen von stereometrischen Körpern und Modellgruppen nach Holzmodellen der I. und II. Serie zuerst mit Blei, später mit zwei Kreiden auf Naturpapier. Zeichnen von einfachen Blatt- und Blütenformen nach Vorlagen und Ausfüllung der Felder mit verschiedenen Farbtönen. — Massen- und Gruppenunterricht.

Besuch: I. Sem. 27 Schüler, II. Sem. 25 Schüler.

**II. Curs b:** Einleitende Erklärungen zum Ornament; Farben erster und zweiter Ordnung, Pigmente und Malereien mit besonderer Berücksichtigung der Aquarellfarben (Lasur- und Deckfarben). Zeichnen von einfachen Blatt- und Blütenformen und Ornamenten in farbiger Ausführung nach Vorlegeblättern, u. zw. die classischen Stilarten als hellenischer Stil, die pompejanische Stilart, die Kunstweise der Renaissance und die mittelalterlichen Stilarten. Zeichnen nach Gipsmodellen auf Naturpapier mit zwei Kreiden. — Gezeichnet wurden: Freies Enden, Piedestal, cannelierte Säulenbasis, frühgothisches Knollencapital, beide Krater, Schale, Amphora, Lekythos, Kanne, etruskische Stelenbekrönung, Palmette griech. Recon., antiker Blattkehl, elementare Modelle im Stile der italienischen Renaissance; Details von Pilasterfüllungen aus St. Bernardino in Verona; ornamentale Details von einer Votivtafel in St. Michele in Venedig; Maske



mit cartoucheartiger Endigung; Adlerkopf, Pantherkopf, Pilastereapital italienischer Renaissance, antikes jonisches Capital. — Gothisches Blatt, gothische Krabbe vom Kölner Dom, gothische Blattformen vom Kölner Dom, gothische Blattformen von der Votivkirche in Wien, gothisches Capital vom Kölner Dom, gothische Schlusssteurosette vom Kölner Dom; structurives Gesimsglied (Zahnschnitt), structurives Gesimsglied (Eierstab); Früchte mit Blättern (Apfel- und Birnenzweig). — V. Serie: A. St. Johannes, von Donatello; Rietschl-Porträt; weibliches Porträt; Porträt des Kunsthistorikers Schnaase; Schwind-Porträt; Porträt des Pater Peter. B. Antike weibliche Maske; weibliche Maske. C. Kinderkopf; kleiner Venuskopf; Kopf eines Knaben; Büste der Helena; Schädel eines Mannes. — Gruppen- und Einzelunterricht.

Besuch: I. Sem. 19 Schüler, II. Sem. 20 Schüler.

#### 4. Turnen.

Das unobligate Turnen besuchten am Schlusse des II. Sem. 188 Schüler, wovon die Schüler der I. bis VI. Cl. in 5 Curse, die zu je 2 St. in der Woche turnten, in folgender Weise eingetheilt waren: I. Curs (die Classen I. a. u. b.): 57 Schüler, II. Curs (die Classen II. a. u. b.): 37 Schüler, III. Curs (die Classen III. a. u. b.): 28 Schüler, IV. Curs (die Classen IV. a. u. b.): 20 Schüler, V. Curs (die Classen V. a. u. b., VI.): 25 Schüler. Wegen Überfüllung der derzeit bestehenden 5 Curse konnten die Schüler der VII. u. VIII. Cl. nicht in den Rahmen derselben eingefügt werden. Daher wurde denselben gestattet, 3 wöchentliche St. im Gymnasialturnsaale unter geübten Vorturnern aus ihrer Mitte zu turnen, wobei der Turnlehrer unentgeltlich die Oberaufsicht übernahm; Schülerzahl: 21.

Für die ersten 4 Curse konnte das Turnen als Classenturnen in strenger Weise durchgeführt und die Form der Gemeinübung gewählt werden, während im V. Curse, der 2 Classen vereinigte, durch eine der Turnfähigkeit entsprechende Eintheilung in 2 Riegen, die nach dem Vorhandensein des nothwendigen Raumes getrennt turnten, eine Annäherung an jenes Ziel geschah. — Von der in den Instructionen für Gymnasien, pag. 305, enthaltenen Erlaubnis Gebrauch machend, wurde in einzelnen Fällen in den oberen Cursen ein beschränktes Kürturnen gestattet, im Ergänzungscurse hauptsächlich dieses geübt.

Die Auswahl der Übungen wurde im genauen Anschluss an den Lehrplan getroffen, so dass mit dem Schlusse des Schuljahres dieser für die ersten 4 Curse classenweise erschöpft, im V. Curse in den charakteristischsten, für die V. u. VI. Cl. vorgeschriebenen Übungen durchgearbeitet erscheint; der Ergänzungscurse brachte es zu den schwersten Gipfelübungen.

#### 5. Stenographie.

**I. Abth.,** 2 St.: Wortbildung und Wortkürzung nach Prof. Ant. Heinrichs Lehrbuch: Correspondenzschrift. Häusliche Übungen. Gegen Schluss des II. Sem. Schreibübungen in der Schule. — Schülerzahl 40.

**II. Abth.,** 1 St.: Praktische Übungen in der Debattenschrift. — Teilnehmerzahl: 28 Schüler der obersten Classen.

#### 6. Italienisch.

**I. Curs:** Grammatik von Dr. A. Mussafia, 26. Auflage. Durchgenommen wurden die Paragraphe 1 bis 100, dazu die Leseübungen und Übungsstücke pag. 210 bis 212. Die deutschen Übungsstücke wurden schriftlich ins Italienische übertragen. Meroriert: *Il buon fratellino — Ajuto vicendevole — Rispetto ai vecchi.* — Dazu eine Übersicht über Conjugationen und Modi.

## C. Absolvierte Lectüre in den classischen Sprachen.

### a) Aus dem Lateinischen.

**III. a. Classe:** Cornelius Nepos: Miltiades, Themistocles, Aristides, Pausanias, Cimon, Lysander, Thrasybulus, Dion, Epaminondas, Pelopidas, Agesilaus, Phocion, Hamilcar, Timoleon. — Memoriert: Miltiades c. III.; Thrasybulus c. 1, 2. — Privatlectüre: Justin: Conon, Chabrias; Lampe: Conon; Finžgar, Gogala, Rebolj, Janša, Steinbauer: Iphicrates; Stele: Cato; Durini, Stanonik: Timotheus; Milač: Conon, Chabrias.

**III. b. Classe:** Cornelius Nepos: Miltiades, Themistocles, Aristides, Pausanias, Cimon, Lysander, Alcibiades, Thrasybulus, Epaminondas, Pelopidas, Agesilaus, Phocion, Hamilcar. — Privatlectüre: Conon, Iphicrates, Chabrias, Hannibal. — Memoririerte Stellen: Miltiades c. 7; Alcibiades c. 2.

**IV. a. Classe:** Caesar: de bello Gallico, lib. I., IV. 20—38, V. 1—23, VI. 9—28, VII. 68—90; Ovid: Met. I. 89—162; libri Trist. I. 3. — Memoriert: Ovid: Met. I. 89—162; Caesar: lib. I., c. 13, 36, 45. — Privatlectüre aus Caesar: Vidic lib. IV., c. 1—19; Gilly lib. IV., c. 1—19; Grašič lib. II.; Ovin lib. III.; Watzak lib. III., c. 1—16; Matjašič lib. III.; Virant lib. III.; Favai lib. III.; Pehani lib. VII., c. 1—15.

**IV. b. Classe:** Caesar: de bello Gallico, lib. I., V. 1—23, VI. 9—28, VII. 68—90; Ovid: Met. I. 89—162; Trist. I. 3. — Memoriert: Caesar: de bello Gallico, lib. I., c. 14; Ovid: Met. I. 89—113; Trist. I. 3 (1—10). — Privatlectüre: Caesar: de bello Gallico, lib. II. 1—20, resp. 21, Orehek, Berce; III. Oblak; IV. 20—38, Berce, Erman, Luzar; IV. Jurca, Sodja; VI. 1—9 Erman; VIII. 40—55 Bajde, Zabret; Ovid: Met. XII. 575—606 Zabret; Trist. III. 12 Jurca; IV. 10 Šušteršič.

**V. a. Classe:** a) Livius: lib. I., XXI. (theilweise); b) Ovidius: Metamorphosen I. 313—415; II. 1—242, 251—332; VI. 146—312; VII. 183—235, VIII. 618—720, X. 1—63, 72—77; Fasti IV. 393—620, III. 725—790; Trist. I. 3, IV. 10. — Memoririerte Stellen: Met. I. 394—415, II. 63—73, X. 31—35; Trist. I. 1—16, IV. 1—26. Dazu versus memoriales aus der Einleitung. — Privatlectüre: Bertoneclj: Caesar, de bello Gallico, IV.; Černe Phil.: Caesar, de bello Gallico, VI. 25—50; Černe Joh.: Ovidius, Met. XV. 746—870; Čop: Met. II. 760—801, Am. II. 6; Fister: Caesar, de bello Gallico, III.; Furlan: Caesar, de bello Gallico, VII. 1—35; Hubad: Caesar, de bello civili, III. 1—30, Ovidius, Rem. 169—196, Fasti II. 193—242, 687—710; Jelenc: Caesar, de bello Gallico, VII. 1—50; Jenko: Caesar, de bello Gallico, VIII.; Korun: Caesar, de bello Gallico, VII. 1—35, Ovidius, ex Ponto I. 3; Mayr: Ovidius, Met. III. 732—733, IV. 1—35, 391—415; Olip: Caesar, de bello Gallico, VII. 68—90; Pesjak: Met. I. 262—312; Plaskan: Caesar, de bello Gallico, VII. 1—35; Porenta: Met. I. 262—312; Premerstein: Caesar, de bello Gallico, VII. 1—20, Met. VII. 528—660; Salberger: Livius II. 3—13, Ovidius, Fasti II. 475—512; Šešek: Met. IV. 615—662, XII. 575—606, XV. 871—879; Šifrar: Caesar, de bello Gallico, IV. 1—20, V. 1—20; Šlamberger: Met. IV. 1—35, 391—415, XII. 575—606, XIV. 805—851; Stare: Met. X. 110—142; Vavken: Am. II. 6; Vrtovec: Livius XXII. 41—51, Ovidius, Am. II. 6, III. 9.

**V. b. Classe:** Livius: lib. I. (mit kleinen Auslassungen), III. 44, 46, 51—52, V. 39, XXII. 1—12; Ovidius (nach Sedlmayer): Met. 4, 5, 7, 10, 11, 17, 18, 20, 27, 30, 34, 35; Eleg. 2; Fast. 5, 7, 18; Trist. 1, 8; Pont. 4. — Privatlectüre: Basaj: Ovid., Fast. Nr. 6 u. 18, Br. vom Pont. Nr. 3; Bavdek: Ovid., Met. 9; Bernik: Livius VIII. 9—11, Ovid., Met. 8, Eleg. 10 u. 11; Čadež: Livius VIII. 9—11;

Ovid., Met. 9 u. 22; Černe: Ovid., Met. 13, Fast. 11; Dolenc: Ovid. Met. 6, Eleg. III. 12; Fröhlich: Livius V. 41, XXVI. 9, Ovid., Met. 4, 1—100; Hacin: Livius I. 37, 38<sup>1-4</sup>, 42, 47<sup>10-12</sup>, 49<sup>4-9</sup>, 50, 52, 55<sup>3-9</sup>, 58, 59<sup>6-9</sup>, Ovid., Eleg. 1 u. 4, Fast. 4; Jenko: Livius I. 42, VIII. 9—11, XXVI. 9, Ovid., Met. 29, Fast. 24; Klemenčič: Livius V. 41—49, Ovid., Met. 14, Fast. 18; Klinar: Livius XXVI. 9, Ovid., Fast. 3, 11; Koritnik: Livius XXVI. 9, Ovid., Trist. 12; Lotrič: Livius XXVI. 9; Ovid., Met. 19; Miklavčič: Livius V. 35—40. I. 58, Ovid., Met. 22, Eleg. 5, Fast. 4; Pohar: Livius XXVI. 9, Ovid., Fast. 4, 6, 11; Rozman: Ovid., Met. 13, 19; Schiffrer: Ovid., Met. 21, Eleg. 3, Fast. 4, 11; Suhadolnik: Livius 39, 51—52; Ovid., Met. 22; Šenk: Ovid., Met. 13, 15; Šink: Ovid., Met. 14; Šprajcar: Livius VIII. 8—11, 4, XXVI. 9, Ovid., Met. 29; Švigelj: Ovid., Met. 21, 29; Veber: Met. 6, 1—100, 14, 1—50; Zaplotnik: Livius VIII. 8—11, 4, Ovid., Fast. 6, 11; Zupan: Livius I. 58, Ovid., Fast. 4, 11; Žbontar: Livius I. 44, VIII. 9—11, Ovid., Met. 19, 21. — Memorierte Stellen: Livius I. 1, 1—2, 16, 6—7, 26, 3—4. Ovidius: Met. Nr. 4, 1—12; 5, 39—43; 5, 102—103.

**VI. Classe:** Sallust: bellum Jugurthinum, c. 1—16 (17—19 priv.), 20—30 (31 priv.), 31—41 (42 priv.), 42—84 (85—114 priv.). Cicero: orationes in Catilinam I., II. Caesar: bellum civile, c. 1—42 (42 bis Schluss priv.). Vergilius: Aeneis, lib. I.; Eclogae I., V.; Georgicon II. 136—176, 319—345, 458—540. — Memorierte Stellen: Sall.: bell. Jug., c. 1, 2; Cicero: or. Cat. I. 1—3; Verg.: Aen. I. 1—33. — Privatlectüre: Cicero, or. Cat. III.: Breznik, Klobučar, Pavlič, Pikuš, Šimnic; or. Cat. IV.: Dolžan, Pavlič, Prosen, Roš; pro Archia poeta: Matjašič. Sallust, bell. Catil.: Zupančič. Vergil, Aen. lib. VI.: Matjašič; Ecl. IX.: Matjašič, Pavlič; Georg. I. 118—159: Matjašič; IV. 315—558: Bergant.

**VII. Classe:** Cicero: de imperio Cn. Pompei, pro Archia poeta, Cato Maior. Vergil: Aeneis II., III., einzelne Stellen aus IV., XII. — Memoriert: Cicero: de imp. Cn. Pomp. 29—30. — Privatlectüre: Cicero, in Cat. or. II.: Dolinar, Svetina, Šmajdek; pro S. Rose. Amer.: Dolžan; pro T. An. Mil.: Gogala, Golob, Kerč, Pavlin; pro rege Deiotaro: Sajovic. Ovid, Met. X.: Trojanšek.

**VIII. Classe:** Tacitus: Germania 1—27, Ann. I. 1—63 (theilw. curs.). Horatius: Carm. I. 1, 3, 6, 7, 10, 14, 18, 20, 22, 24, 32, 37, 38; II. 3, 10, 14, 16, 18, III. (1), 2, 7, 8, 13, 21, 30, IV. 3; Sat. I. 1, 9; Epod. II.; Epist. I. 6. — Privatlectüre: Cof: Cicero, Deiotar.; Deu: Cicero, Phil. I., II.; Eržen: Sallust, Catil.; Hacin: Cicero, Off. I. 1—25; Kralj: Cicero, Off. I. 1—18, Laelius, Catil. II.; Osel: Cicero, Milo und Archias; Podboj: Cicero, Ligar. und Deiotar.; Rostohar: Cicero, Laelius; Sorčan: Tacitus Ann. III.; Ušlakar: Cicero, Arch. und Milo; Vrhovnik: Sallust, Catil. — Memorierte Stellen: Horatius, Musterstrophen von Carm. I. 1, 10, 14, 18, 24, II. 3 (2 Strophen), III. 21, 30, IV. 7. Außerdem I. 22 (4 Strophen).

### b) Aus dem Griechischen.

**V. a. Classe:** a) Xenophon: Anabasis (Chrestomathie von K. Schenkl) I., II., III., V. 27 ff., VIII., IX.; b) Homer: Ilias I., II. v. 1—86, 211—276. — Memoriert: Ilias I. 1—67, 101—120, 172—187, 528—530. — Privatlectüre: Bertoneclj: Anab. IV.; Černe Joh.: Kyrup. IV.; Černe Phil.: Anab. VII. 23—40; Čop: Anab. 1—20; Fister: Anab. VII. 1—25; Furlan: Kyrup. IX.; Hubad: Memorab. Soer. I., Ilias VIII. 1—111; Jelenc: Ilias XXIV.; Jenko: Kyrup. IX.; Korun: Kyrup. IX., Memor. III. 5, Ilias XXIII. 1—108; Mayr: Anab. VII. 1—23; Pesjak: Anab. VII. 1—23; Plaskan: Kyrup. IX.; Porenta: Anab. VII. 1—15; Premerstein: Anab. VI. 25—52; Salberger: Kyrup. IX.; Šešek: Anab. V. 1—27; Šifrar: Anab. VI. 1—30; Šlamberger: Ilias IV. 1—222; Vavken: Anab. VII. 1—21; Vrtovec: Anab. VII.

**V. b. Classe:** Xenophon (nach Schenkls Chrestomathie): Anab. I., II., III., VII., VIII. 113, IX.; Homer: Ilias I., II (von 333 angef. priv.). — Privatlectüre: Basaj: Xen., Anab. VIII. 52—85; Bavdek: Xen., Anab. V.; Bernik: Xen., Anab. VIII.; Černe: Xen., Anab. VIII.; Dolencec: Xen., Anab. V.; Fröhlich: Xen. Anab. VIII. 50—75; Hacin: Ilias XIX; Jenko: Xen., Anab. VIII. 14—51; Klemenčič: Xen., Anab. VIII. 50—85; Klinar: Xen., Anab. IV. 27—31; Koritnik: Xen., Anab. VIII. 13—33; Lotrič: Xen., Anab. VIII. 14—37; Miklavčič: Xen., Anab. IV.; Pohar: Xen., Anab. VII. 22—42; Rozman: Xen., Anab. V. 1—27, 37—42; Schiffrer: Xen., Anab. VIII. 23—46; Suhadolnik: Xen., Anab. IV.; Šenk: Xen., Anab. VIII. 38—59; Šink: Xen., Anab. IV. 1—16; Šprajcar: Xen., Anab. VIII. 14—49; Švigelj: Xen., Anab. VIII. 59—85; Veber: Ilias 24, 1—100; Zaplotnik: Xen., Anab. VIII. 13—33; Zupan: Xen., Anab. IV. 1—10; Žbontar: Xen., Cyr. XIII. — Memorierte Stellen: Homer: Ilias A. 1—52, 528—530.

**VI. Classe:** a) Ilias III; IV. 104—222; V. 297—352, 835—910; VI.; IX. 620—649; XVI. 1—45, 731—869; XVIII.; XXII.; XXIII. b) Xenophon: Kyrup. I., X.; Memorab. Soer. I. c) Herodot: lib. VII. — Memoriert: Ilias VI. 399—465, 490—493. — Privatlectüre: Bergant: Kyrup. III.; Breznik: Ilias XVI. 46—730; Jelenc: Ilias XXIV.; Kersnik A.: Kyrup. VII.; Kersnik J.: Ilias VIII.; Knaflič: Ilias VIII.; Kranjc: Herodot VIII. 40—96; Markeš: Herodot IX. 90—106; Matjašič: Herodot I.; Mrak: Ilias IV. 1—103, 223 ff.; Pavlič: Ilias VIII., XII., XIV., XIX., XXI., XXIV.; Pfeifer: Herodot III.; Pravst: Herodot VIII. 1—26; Premierstein: Herodot IX. 90—106; Prosen: Herodot VIII. 1—26; Roš: Ilias VIII.; Šimnic: Ilias XXI., XIV., Herodot III.; Tavčar: Ilias VIII.

**VII. Classe:** Demosthenes: I.—III. olynthische Rede; Rede über den Frieden. Homer: Odyssee I. 1—20, V., VI., VII., VIII., IX., X., XII. — Memoriert: Demosthenes: II. olynthische Rede, c. 1—2; Homer: Odyssee I. 1—20. — Privatlectüre: Demosthenes, I. Rede gegen Philipp: Golob, Kerč, Pavlin; Rede vom Kranze 1—50; Kerč. Homer, Odyssee III.: Kmet, Leskovec; IV.: Koželj; XV.: Golob, Pavlin, Šmajdek; XVIII.: Jamar; XXIII.: Bizjak, Kerč, Pavlin, Rudolf, Svetina; XXIV.: Černe, Češnik. Xenophon, Vertheidigung des Sokrates: Kavčič, Marinčič; Anabasis, Abschnitt VII.: Noč. Lysias, Rede gegen die Kornhändler: Kerč, Sajovic.

**VIII. Classe:** Platon: Apologia, Kriton, Enthymion. Sophokles: Antigone. Homer: Odyssee 24. — Privatlectüre: Bernot: Demosthenes, Kranzrede §§ 1—175; Čebulj: Herodot VIII. 40 (b. z. E.) IX.; Demšar: Herodot II.; Hacin: Auslese aus den Lyrikern u. Homer, Odyssee 15 u. 16; Kos: Homer, Ilias 18; Noč: Herodot II.; Podboj: Homer: Odyssee 15 u. 16; Rostohar: Platons Phaedon und eine Auswahl aus Gorgias; Sabothy: Herodot VIII. 40 (b. z. E.); Sajovic: Auslese aus den Lyrikern, Homer, Odyssee 14, 15, 16; Sorčan: Herodot I.—III. (nach der Schulausgabe von Scheindler); Šavnik: Herodot IV. 41 (b. z. E.). — Memorierte Stellen: Antigone 100—116, 332—341, 781—790.

## D. Absolvierte Lectüre aus dem Deutschen.

**V. a. und V. b. Classe:** 1—13, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 27—30, 33—42, 44, 45, 47, 48, 49 (I.), 50—53, 58, 61, 65, 67—77, 79, 81, 84, 85, 89, 90, 93, 94, 95, 98, 100—103, 108, 112, 116, 117, 122—126, 128, 131, 135, 136, 141, 142—154, 160. — Memoriert wurden: 41, 44, 52, 65, 102, 136.

**VI. Classe:** 3, 6, 11, 20, 21, 23, 26, 28, 31 (1, 3, 5, 7), 35, 36 (Auswahl). Ferner die im Anhang des Lesebuches enthaltenen Theile des Nibelungenliedes, der Gudrun, die darin enthaltenen Gedichte Walthers von der Vogelweide, von den Liedern

Neidharts von Reuenthal 1, 2 und 3. — Memoriert wurden: Die Oden «Der Zürchersee» und «Mein Vaterland» von Klopstock. — Außerdem wurde in der Schule gelesen Lessings «Minna von Barnhelm».

**VII. Classe:** 2—9, 11—16, 18, 19, 21—25, 27—31, 33—35, 37, 38, 39, 42 (1, 2, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 15, 21, 22). In der Schule wurde gelesen: «Minna von Barnhelm» von Lessing (wurde voriges Jahr nicht beendet), «Iphigenie auf Tauris» von Goethe und Schillers «Wallenstein». — Memoriert wurden: 24 (6, 7, 10), 42 (5, 21). — Privatlectüre: Herders «Cid»; «Götz von Berlichingen», «Egmont», «Torquato Tasso» von Goethe; Shakespeares «Coriolanus».

**VIII. Classe:** 42 (23), 43, 44, 45, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 58, 59, 61—66, 68 (1—8), 73, 75, 76 (1), 77, 78, 80, 81, 83, 85 (2, 4), 87, 91, 92, 93 (1, 2, 4, 8), 94, 97 (1—5), 98, 100 (Stücke aus der «Hamburgischen Dramaturgie»). In der Schule wurde gelesen: «Hermann und Dorothea». — Memoriert: «Das Lied von der Glocke». — Privatlectüre: «Maria Stuart», «Die Jungfrau von Orleans», «Die Braut von Messina», «Wilhelm Tell», «Faust» (einige Schüler), «Julius Cäsar» von Shakespeare.

#### IV

### E. Absolvierte Lectüre aus dem Slovenischen.

**V. a. Classe:** Sket, Slovenska čitanka: Nr. 1—72. — Detela: Pegam in Lambergar; Jurčič: Lepa Vida. — Memorierte Stellen: Sket, Slovenska čitanka: Nr. 44, 45, 54, 62, 103, 119.

**V. b. Classe:** Sket, Slovenska čitanka: Nr. 1—69. — Memorierte Stellen: Nr. 6, 27, 29 (1—22), 47, 54. — Freiwillig fünf Schüler ausgewählte Stücke aus «Krst pri Savici».

**VI. Classe:** Sket, Slovenska čitanka: Uvod §§ 10.—25.; Nr. 74—78, 81—84, 88, 90, 91, 96—104, 106, 107, 110, 111, 114, 115—125, 127—130, 140, 141, 144—147, 150, 152, 154. Kosovo I. — Memorierte Stellen: Prešeren: Krst pri Savici, Nuna in kanarček, Nova pisarija; S. Gregorčič: Oljki.

**VII. Classe:** Sket, Staroslovenska čitanka: Nr. 1—10; iz zografskega evangelijskega: Nr. 2—7, 10, 11. — J. Mažuranič: Smrt Smail-age Čengijića.

**VIII. Classe:** Sket, Slovenska slovstvena čitanka: Nr. 1—83 (mit Auswahl). Sket, Staroslovenska čitanka: Iz zografskega evangelijskega: Nr. 9—11.

### F. Themata.

#### a) Zu den deutschen Arbeiten am Obergymnasium.

##### V. a. und V. b. Classe.

- 1.) Der Obstgarten im Herbste. — 2.) Das Auge, das wertvollste Sinneswerkzeug des Menschen. — 3. a) Das Eisen. b) Das Glas in unserem Haushalte. — 4.) Der Einfluss des Winters auf das Leben der Thiere unserer Länder. (Dispositionsarbeit.) — 5.) Siegfrieds Einzug in den Königshof der Burgunder zu Worms. (Freie Nacherzählung nach der Inhaltsangabe des Nibelungenliedes von Vilmar.) — 6.) Die Thiere als Sinnbilder guter und schlechter Eigenschaften. — 7.) Schnee und Eis. — 8.) Hüons Erlebnisse mit dem Drusenfürsten Babekan. (Frei nach Wielands «Oberon» erzählt.) — 9.) Lob des Pfluges. (Dispositionsarbeit.) — 10.) Vorgethan und nachbedacht hat manchem schon groß Leid gebracht; doch, wer sich alle Büsche besieht, kommt nicht zu Holze. — 11.) Der alte Tamm im «Siebzigsten Gehurtstage» von J. H. Voß. — 12.) Gliederung der Ballade «Die Kraniche des Ibykus». (Dispositionsarbeit.) — 13.) Die Bedeutung der großen Volksspiele bei den alten Griechen. (Versetzprüfungsarbeit.)



## VI. Classe.

- 1.) Ein fröhlicher Tag aus meiner letzten Ferienzeit. — 2.) Geschichte und Sage. — 3.) Der Auszug der Burgunder aus Worms in König Etzels Land. (Nach dem Nibelungenliede erzählt.) — 4.) O wunderschön ist Gottes Erde und wert, darauf vergnügt zu sein. [Hölty.] (Dispositionsarbeit.) — 5.) Welche Erinnerungen erweckt in uns der Anblick verfallener Ritterburgen? — 6.) Die Rolle der Thierwelt im Haushalte des Menschen. — 7.) Der Mensch ist Sohn und Herr der Zeit. — 8.) Meistersang und Volkslied. [Charakteristik und Vergleich dieser beiden Dichtungsarten.] (Dispositionsarbeit.) — 9.) Das herrliche, sagenberühmte, für das Abendland so bedeutungsvolle Morgenland. — 10.) Was man ist, das blieb man anderen schuldig. — 11.) Was für ein Bild entwirft Goethe in «Hans Sachsens poetischer Sendung» von diesem Meistersänger? — 12.) Die Schönheit der Alpen Krains. (Dispositionsarbeit.) — 13.) Welche Bedeutung hatten das «Verlorene Paradies» von Milton und der «Messias» von Klopstock für die deutsche Dichtung? (Versetzprüfungsarbeit.)

## VII. Classe.

- 1.) Der Einfluss der geographischen Verhältnisse Griechenlands auf dessen Geschichte. — 2.) Charakterdarstellung des Wirtes in Lessings «Minna von Barnhelm». — 3.) Betrachtungen über Herders Gedicht «Der Nachruhm». — 4.) Die Bedeutung der Buchdruckerkunst. (Dispositionsarbeit.) — 5.) Die Gastfreundschaft der alten Griechen. — 6.) Götz und Weislingen. (Vergleichende Charakteristik der beiden Hauptpersonen des Dramas «Götz von Berlichingen» von Goethe.) — 7.) Wie hätte Goethe in einem Drama «Nausikaa» Charakter und Schicksal der Hauptheldin dargestellt? — 8.) Wie weichen Euripides und Goethe im Abschlusse ihrer Dramen «Iphigenie auf Tauris» voneinander ab? Von welchen Gründen und Kunstanschauungen haben sie sich hiebei leiten lassen? (Dispositionsarbeit.) — 9.) Der Charakter des Pylades in Goethes «Iphigenie auf Tauris» — 10.) Vergessen — ein Fehler, eine Schuld, ein Glück, eine Tugend. — 11.) Goethes und Schillers Jugendzeit. (Eine Parallele.) — 12.) Die Ideale. (Mit besonderer Berücksichtigung des gleichnamigen Gedichtes von Schiller.) (Dispositionsarbeit.) — 13.) Welches Bild machen sich die Soldaten in «Wallensteins Lager» von ihrem Feldherrn? (Versetzprüfungsarbeit.)

### Freie Vorträge.

- 1.) Das Drama des Mittelalters und seine Ausläufer. (Sajovic.) — 2.) Abriss der griechischen Literaturgeschichte. (Golob.) — 3.) Alarich und Theodorich der Große. [Eine Parallele.] (Lenard.) — 4.) Abriss der römischen Literaturgeschichte. (Pavlin.) — 5.) Napoleon. [Ein Charakterbild.] (Trojanšek.) — 6.) Charakterdarstellung des Haupthelden in Shakespeares Tragödie «Hamlet». (Šmajdek.) — 7.) Mit welchen Helden des Dramas «Wallenstein» sympathisiere ich am meisten und warum? (Kerč.)

## VIII. Classe.

- 1.) Die Vespertglocke. (Eine Betrachtung, mit besonderer Beziehung auf Schillers «Lied von der Glocke».) — 2.) Gliederung des «Liedes von der Glocke». — 3.) Das Lager der Vertriebenen in Goethes «Hermann und Dorothea». — 4.) Schlägt dir die Hoffnung fehl, nie fehle dir das Hoffen! Ein Thor ist zugethan, doch tausend sind noch offen. [Rückert, Weisheit des Brahmanen.] (Dispositionsarbeit.) — 5.) Rhein und Donau. — 6.) Warum ist die Lectüre des «Laokoon» so anziehend und belehrend?



- 7.) Des Kaisers Augustus Verdienste um das innere Wohl des Römerreiches. — 8.) Welche Bedeutung hatte die «romantische Schule» für die Literatur und Wissenschaft? (Dispositionsarbeit) — 9.) Ein unnütz Leben ist ein früher Tod. (Goethes «Iphigenie auf Tauris».) — 10.) Die Opfer der alten Griechen. — 11.) Warum suchten sich Künstler und Dichter gerne aus dem Nibelungenliede den Stoff zu eigenen Werken? — 12.) Was bedeutet Goethes Satz, dass erst die Menschheit zusammen der wahre Mensch ist? (Dispositionsarbeit.) — 13.) Die Bedeutung des Babenbergerhofes zu Wien für die Geschichte Österreichs und für die deutsche Literatur während der Blütezeit der mittelhochdeutschen Dichtung. (Maturitätsprüfungsarbeit.)

#### Freie Vorträge.

- 1.) Über das Lachen. (Sajovic.) — 2.) Das Leben und Schaffen Schuberts. (Premrou.) — 3.) Die Romantik im Mittelalter. (Rostohar.) — 4.) Ludwig van Beethoven. (Premrou.) — 5.) Schillers «Glocke» und sein Idealismus. (Bernot.) — 6.) Was bewundere ich an Shakespeare? (Hacin.) — 7.) Don Carlos in Dichtung und Wahrheit. (Sabothy.)

#### b) Zu den slovenischen Arbeiten am Obergymnasium.

##### V. a. Classe.

- 1.) Pot skozi gimnazijo in pot na visoko goro. (Primera.) — 2.) Svetloba v prirodi in tradicionalnem slovstvu. — 3.) Kateri ugodni naravni pogoji so vplivali na ustanovitev in rast starega Rima. — 4.) Sabinke. (Po Liviju.) — 5.) Božična povest. — 6.) Sava v narodnem in umetnem pesništvu. — 7.) Ab oriente lux. (Dokazuje se zlasti iz zgodovine starih narodov.) — 8. a) Ovid, Trist. I. 3., v. 1—30. prevod v slovenskih distihih; b) izvorna elegija; c) Rana ura, zlata ura. — 9.) Naslovna slika na platnicah Štrekljevih narodnih pesmi. (Razlaga.) — 10.) Kakšen prijatelj je alkohol posamezniku, družini in družbi človeški? (Zlasti s prirodoslovnega in zgodovinskega stališča.)

##### V. b. Classe.

- 1.) Pesmi in petje v mojem domačem okraju. — 2.) Pretiranosti v sestavi pravljice: «Mladenič in trije pozoji». — 3.) Prizor: «Trda noč vso zemljo krije, vihra črez polje vrši, dež na zemljo z neba lije in v obličje mi prši.» (Pagliaruzzi.) — 4.) Stari P. Horatius zagovarja sina morileca. (Po Liviju.) — 5.) Rudnoslovje v tretjem razredu in letos. — 6.) Bila je zima, da je kar drevje pokalo. (Spomin na ježa.) — 7.) Vsak berač svojo malho hvali. (Primerna basen.) — 8.) «Tu zelen dol in breg, tu cvetje že budi se, tu ptičji spev glasi se — gore še krije sneg.» (Gregorčič. Pogled skozi okno.) — 9.) Kako sem se učil brati? (Začetek mojega šolanja.) — 10.) «Solnce k zapadu gre, svojo izgublja moč, spanje naganja me, Bog mi daj mirno noč.» (S. Jenko. Občutki zvečer po napornem delu.)

##### VI. Classe.

- 1.) «Rodove boš videl srečnejše, zemljo bogatejšo drugod; svetinja te spomni: krasnejše od svoje ne najdeš nikod.» (A. Aškerc.) — 2.) Manj strašna noč je v črne zemlje krili, kot so pod svetlim solncem sužni duovi.» (Prešeren.) (V obliki govora.) — 3. a) ὁ μὴ ἀρεῖς ἐν θανάτῳ οὐ παρδύεται. b) Homo sum; humani nihil a me alienum puto. — 4.) Hanibal in Napoleon I. (Primera.) — 5.) Sava v slovenski umetni pesmi. — 6.) Strelov in Levstikov «Popotnik». (Primera.) — 7.) «Umreti, bratje,

težko ni, pustiti nade — to boli.» (S. Gregorčič: Ob grobu sošolca.) — 8.) «Virtutem incolumem odimus, sublatam ex oculis quaerimus invidi.» (Hor. Ode III. 24. 31.) — 9.) Kako naj beremo? — 10.) Zakaj se zahteva od nas temeljito znanje materinščine?

### VII. Classe.

1.) Meč, pero, plug. (Primera.) — 2.) Zakaj se učimo staroslovenskega jezika? — 3.) Značaj Filipa II., kralja macedonskega, kakor nam ga riše Demosten v drugem olinskem govoru. — 4.) *Ἐπιπροσθεν τῆς ἀρετῆς ἔθεσαν οἱ θεοὶ τὸν ἰδῶτα.* — 5.) Laokoont. (Po Vergiliju.) — 6.) O Vrba, srečna, draga vas domača. (Prešeren.) — 7.) Studia litterarum adulescentiam alunt, senectutem oblectant, secundas res ornant, adversis perfugium ac solacium praebent. (Cicero, pro Archia, c. 16.) — 8.) Prevod iz staroslovenskega na novoslovenski jezik: a) Marijinsko evangelije 5, 13—24; b) Assemanijevo evangelije 3, 4—15. — 9.) Dobar pastier, jer što kaže inom, i sam svojiem potvrđjuje činom. (J. Mažuranić.) — 10.) In hoc sumus sapientes, quod naturam optimam ducem tamquam deum sequimur eique paremus (Cicero, Cato Maior c. 5.)

### Freie Vorträge.

1.) Fr. Erjavec. (Golob.) — 2.) Ivan Mažuranić, pesnik «Smrt Smail-age Čengića». (Kerč.) — 3.) Batrahomiomahija. (Kmet.) — 4.) Jos. Jurčič in njegov roman «Deseti brat». (Krmelj.) — 5.) Buri in njihova dežela. (Leskovec.) — 6.) Henrik Sienkiewicz in njegova dela. (Pavlin.) — 7.) Kettejeve pesmi. (Sajovic.) — 8.) Turški boji po slovenskih deželah v petnajstem stoletju. (Svetina.) — Fr. Prešeren; o stoletnici njegovega rojstva. (Trojanšek.) — 10.) Kmetski upori na Slovenskem. (Žun.)

### VIII. Classe.

1.) Tempora mutantur et nos mutamur in illis. — 2.) Kakšne težave je bilo Trubarju premagati, ko je ustanavljal novoslovensko slovstvo? — 3.) Nevednost je najdražja stvar v deželi. — 4.) Na pragu novega leta (v obliki govora na sošolce). — 5.) Na goro, na goro, na strme vrhe! Tja kliče in miče in vabi sree. (M. Vilhar.) — 6.) Viharjev jeznih mrzle domačije bilč pokrajne naše so. (Prešeren.) — 7.) Po knjigah samo ne prebiva modrost, ko mesec ne v zrealu vode. (Levstik.) — 8.) Quid non mortalia pectora cogis, auri sacra fames. (Vergilij.) — 9.) Kaj je treba premisliti, ko si volimo poklic. — 10.) Narodno pesništvo v Slovincih (zrelostna naloga).

### Freie Vorträge.

1.) Ciceronov eklekticism. (Hacin.) — 2.) M. Slomšek, o stoletnici njegovega rojstva. (Ipavec.) — 3.) Fr. Prešeren, o stoletnici njegovega rojstva. (Ipavec, Pirnat.) — 4.) Značaj starih Slovanov. (Janc.) — 5.) Glasba v Slovincih. (Premrou.) — 6.) Črtomirov nagovor na tovariše. (Rostohar.) — 7.) Etiški pomen telovadbe. (Sajovic.) — 8.) Telesna vzgoja na angleških šolah. (Sajovic.) — 9.) Na Jenkovem grobu, fantazija. (Šavnik.) — 10.) O prebivalcih nebeških svetov. (Vrhovnik.)

## G. Maturitätsprüfungen.

Zur ersten am Kaiser Franz Joseph-Staatsgymnasium abgehaltenen Maturitätsprüfung haben sich alle 30 Schüler der VIII. Cl. gemeldet.

Die schriftlichen Prüfungen wurden infolge der landesschulrätlichen Anordnung vom 13. Mai 1901, Z. 1139 in der Zeit vom 10. bis 15. Juni l. J. durchgeführt.

Die Themata lauteten:

Mathematik, 10. Juni: 1.) Jemand legte vor 16 Jahren 100 fl. und vor 8 Jahren 400 fl. in eine Sparcasse, die ganzjährig die Einlagen verzinst. Zu wie viel Procent wird die Verzinsung gerechnet, wenn diese Einlagen jetzt fl. 849·38 wert sind? — 2.) Eine Kugel von Buchenholz sinkt im Wasser von 0° C bis  $\frac{3}{4}$  des Durchmessers ein; wie groß ist das spezifische Gewicht des Buchenholzes? — 3.) Wie groß ist das Volumen eines schiefen Kegels, dessen längste Seite 24 cm misst und dessen 18 cm lange Achse um den Winkel 65° 26' gegen die Grundfläche geneigt ist? — 4.) In der Ellipse  $\left(\frac{x}{5}\right)^2 + \left(\frac{y}{3}\right)^2 = 1$  ist die Länge desjenigen Durchmessers zu bestimmen, dessen Richtungsconstante  $\frac{9}{20}$  beträgt. In den Endpunkten desselben und parallel zu demselben sind Tangenten zu errichten und ihre Durchschnittspunkte zu bestimmen.

Deutscher Aufsatz, 11. Juni: Die Bedeutung des Babenberghofes zu Wien für die Geschichte Österreichs und für die deutsche Literatur während der Blütezeit der mittelhochdeutschen Dichtung.

Übersetzung ins Latein, 12. Juni: Caesar zieht gegen Rom. (Nach Mommsen, Röm. Gesch. III.)

Übersetzung aus dem Griechischen, 13. Juni: Platon, Lysis, c. IV.

Slovenisch, 14. Juni vorm.: Narodno pesništvo v Slovencih.

Übersetzung aus dem Latein, 14. Juni nachm.: Vergil, Aen. XI. 243—295.

Das Ergebnis der zufolge Erlasses des k. k. Landesschulrathes vom 3. Juni 1901, Z. 1501, am 22. Juli l. J. beginnenden mündlichen Prüfung wird im nächstjährigen Programme veröffentlicht werden.

## II. Lehr-

Im Schuljahre 1901/1902 werden dem Unterrichte

Gegenstand	I. Classe	II. Classe	III. Classe	IV. Classe
Religion	Veliki katekizem ali krščanski nauk, 1896.	A. Lesar, Liturgika, 3. in 4. izdaja.	Karlin Andr., Zgodovina razodetja božjega v stari zavezi.	Karlin Andr., Zgodovina razodetja božjega v novi zavezi.
Lateln	Kermavner, Latin. slovnica, 2. natis. Wiethaler, Latin. vadbe za I. gimn. razred, 3. natis.	Slovnica wie in I. Wiethaler, Latin.-slovenske vadbe za II. gimn. razred, 2. natis.	Slovnica wie in I. Cornelius Nepos von Weidner, 3. und 4. Aufl. Dr. L. Požar, Vadbe v latinski skladnji, II. del. Ovids ausgewählte Gedichte, von Sedlmayer, 4. u. 5. Aufl.	Slovnica wie in I. Caesar, de bello Gallico, ed. Prammer, 5. u. 6. Aufl. Dr. L. Požar, Vadbe v latinski skladnji, II. del. Ovids ausgewählte Gedichte, von Sedlmayer, 4. u. 5. Aufl.
Griechisch			Curtius-Hartel, Griechische Schulgrammatik, 19. bis 22. Aufl. Schenkl, Griechisches Elementarbuch, 16. und 17. Aufl.	wie in III.
Deutsch	Willomitzer, Deutsche Gramm., 6. bis 8. Aufl. A. Stritof, Deutsch. Lesebuch f. d. I. u. II. Cl. an sloven.-utraquist. Gymn.	wie in I.	Grammatik wie in I. Prosch-Wiedenhofer, Deutsch. Lesebuch, III. Theil.	Grammatik wie in I. Prosch-Wiedenhofer, Deutsch. Lesebuch, IV. Theil.
Slovenisch	Janežič-Sket, Slovenska slovnica, 8. u. 7. Aufl. Sket, Čitanka, I. del.	Janežič-Sket, Slovenska slovnica, 7. Aufl. Sket, Čitanka, II. del.	Slovnica wie in II. Sket, Čitanka, III. del.	Slovnica wie in II. Sket, Čitanka, IV. del.
Geographie und Geschichte	I. Verhovec, Zemljepis za I. gimn. razr. Kozenn, Schulatlas, 38. u. 39. Aufl.	Zemljepis za II. in III. razr., pregledal Bežek. Mayer-Kaspret, Zgodovina starega veka. Kozenn, Schulatlas, 35. bis 39. Aufl. Putzger, Histor. Atlas, 15. bis 22. Aufl.	Zemljepis wie in II. Mayer-Kaspret, Zgodovina srednjega veka. Atlanten wie in II.	Mayer-Kaspret, Zgodovina novega veka. Jesenko, Avstro-ogr. monarhija (domovinoznanstvo). Kozenn, Schulatlas, 30. bis 37. Aufl. Putzger wie in II.
Mathematik	Matek, Aritmetika za nižje gimnazije, I. del. Matek, Geometrija za nižje gimnazije, I. del.	wie in I.	Matek, Aritmetika za nižje gimn., II. del. Matek, Geometrija za nižje gimn., II. del.	wie in III.
Physik			Senekovič, Fizika.	wie in III.
Naturgeschichte	Pokorny-Erjavec, Živalstvo. A. Paulin, Prirodopis rastlinstva.	wie in I.	Erjavec, Mineralogija.	
Philosophische Propädeutik				
Als Hilfsbücher werden empfohlen	Rožek, Latinsko-slovenski slovar za III. in IV. razred. Stowasser, Lateinisch-deutsches Wörterbuch. Schenkl, Griechisch-deutsches Wörterbuch.			

## bücher.

folgende Lehrbücher zugrunde gelegt werden:

V. Classe	VI. Classe	VII. Classe	VIII. Classe
Dr. Ant. Wappler, Lehrbuch der katholischen Religion, I. Theil.	Dr. Ant. Wappler, Lehrbuch der katholischen Religion, II. Theil.	Dr. Ant. Wappler, Lehrbuch der katholischen Religion, III. Theil.	Dr. B. Kaltner, Lehrbuch der Kirchengeschichte, 2. Aufl.
Scheindler, Lat. Schulgrammatik. Sedlmayer-Scheindler, Lat. Übungsbuch f. d. Oberclassen d. Gymn., 1. u. 2. Aufl. Zingerle, T. Livii ab urbe cond. libri I., II., XXI. und XXII., 4. Aufl. Ovid wie in IV.	Grammatik wie in V. Übungsbuch wie in V. Ciceros Reden gegen Catilin., ed. Nohl. Sallusti bellum Jugurthinum, ed. Scheindler. Caesar, de bello civili, Bb. III., ed. Fymer. Vergili Aeneidos epitome, ed. Klouček.	Grammatik wie in V. Übungsbuch wie in V. Cicero, de imperio Ca. Pomp., ed. Nohl. Cicero, pro Archia poeta, ed. Nohl. Cicero, pro Milone, ed. Nohl. Cicero, Cato maior de senect. ed. Schlehe. Vergil wie in VI.	Grammatik wie in V. Übungsbuch wie in V. Tacitus, Germania, ed. J. Müller. Tacitus, Annalen, ed. J. Müller. Q. Horatii Flacci carmina selecta, ed. Haemer.
Grammatik wie in III. Elementarbuch wie in III. Chrestomathie aus Xenophon, editio Schenkl, 11. Aufl. Homers Ilias in verkürzter Ausgabe von A. Ph. Christ.	Grammatik wie in III. Elementarbuch wie in III. Xenophon, Chrestomathie wie in V. Homer, Ilias wie in V. Herodot., Auswahl von Scheindler.	Grammatik wie in III. Schenkl, Übungsbuch für Obergymnasien, 9. Aufl. Demosthenes. Ausgew. Reden, ed. K. Wotke. Homer, Odyssee, Auswahl von A. Ph. Christ.	Grammatik wie in III. Übungsbuch wie in VII. Platon, Apologie und Kriton, ed. Christ. Platon, Eutiphron, ed. Christ. Sophokles, Antigone. Homer, Ilias wie in V. Homer, Odyssee wie in VII.
Grammatik wie in I. Prosch-Wiedenhofer, Deutsch. Lesebuch für Obergymn., I. Theil. (Graeser).	Grammatik wie in I. Prosch-Wiedenhofer, Deutsch. Lesebuch für Obergymn., II. Theil. Kummer-Stejskal, Einführung in d. Geschichte d. deutsch. Literatur, 2. bis 5. Aufl. Lessing, Minna v. Barnhelm (Ausgabe von Graeser).	Grammatik wie in I. Prosch-Wiedenhofer, Deutsch. Lesebuch f. Obergymnasien, III. Theil. Goethe, Iphigenie, ed. Graeser. Schiller, Wallenstein, editio Graeser. Shakespeare, Julius Caesar, ed. Graeser. Literaturgeschichte wie in VI.	Grammatik wie in I. Lesebuch wie in VII. Lessing, Laokoon, ed. Graeser. Goethe, Hermann und Dorothea, ed. Graeser. Literaturgesch. wie in VI.
Slovnica wie in II. Sket, Slovensko berilo za V. in VI. razred.	Slovnica wie in II. Berilo wie in V. Kosovo, Srpske narodne pjesme o boju na Kosovu.	Slovnica wie in II. Sket, Slovenska slovarska čitanka za VII. in VIII. razr. Sket, Staroslovenska čitanka. Mazuranič, Smart Small-age Cengija.	Slovnica wie in II. Čitanka wie in VII. Staroslovenska čitanka wie in VII.
Gindely-Mayer, Gesch. f. d. oberen Cl. d. Gymn., I. Theil, 9. u. 10. Aufl. Richter Ed., Lehrbuch der Geographie für die I. bis III. Cl. der Mittelschulen. Atlanten wie in IV.	Gindely-Mayer, Gesch. f. d. oberen Cl. d. Gymn., I. und II. Theil (I. Theil 9. u. 10. Aufl., II. Theil 9. Aufl.), auch III. Theil. Geographie wie in V. Atlanten wie in IV.	Gindely-Mayer, Gesch. f. d. oberen Cl. d. Gymn., III. Theil, 9. u. 10. Aufl. Atlanten wie in IV.	Zeehe-Schmidt, Vaterlandskunde f. d. VIII. Cl. Atlanten wie in IV.
Močnik-Neumann, Arithmetik und Algebra für die oberen Classen der Mittelschulen, 25. u. 26. Aufl. Močnik-Wallentin, Geometrie für die Obergymnasien, 22. Aufl.	Močnik-Neumann w. in V. Močnik-Wallentin w. in V. Dr. O. Schlimlich, Fünfstellige Logarithmen u. trigonometrische Tafeln, 13. Aufl.	Močnik-Neumann w. in V. Močnik-Wallentin w. in V. Logarithmen wie in VI.	Močnik-Neumann, Arithmetik, 24. Aufl. Močnik-Wallentin w. in V. Logarithmen wie in VI.
Hochstetter-Bieschig, Mineralogie und Geologie, Ausgabe für Gymn., 13. und 14. Aufl. Wretschko-Heimert, Vorschule d. Botanik f. Mittelschulen, 6. Aufl.	Graber-Mick, Leitfaden der Zoologie, 3. Aufl.	Wallentin, Lehrbuch der Physik, 12. Aufl.	Mach, Grundriss der Naturlehre für die Oberclassen der Mittelschulen, Ausgabe für Gymnasien.
		Dr. A. Höfler, Grundrissen der Logik, 2. Aufl.	Dr. A. Höfler, Grundrissen der Psychologie.

Schülercommentare: Zu Sallust (Jugurtha) von G. Müller.  
Zu Ciceros Reden (In Catilinam) von H. Nohl.  
Dr. Anton Schweighofer, Tabellen zur Bestimmung einheimischer Samenpflanzen.

### III. Gesundheitspflege.

Der Pflege der Jugendspiele wurde auch im heurigen Schuljahre volle Aufmerksamkeit gewidmet.

Als Spielplatz diente der Schuljugend die große Hutweide «Gehsteig», welche der löbliche Gemeinderath der Stadt Krainburg auch im heurigen Jahre als Spielplatz unentgeltlich überließ, für welchen Act der Schulfreundlichkeit ihm die Direction den wärmsten Dank ausspricht.

Die Spiele leitete der k. k. wirkl. Gymnasiallehrer *Anton Dokler* mit großem Eifer und anerkennenswertem Erfolge. Die Spiele weist nachstehende Tabelle aus:

**Tabellarische Übersicht**  
der im Schuljahre 1900/1901 durchgeführten Jugendspiele.

Datum	Spielzeit	Anwesende	S p i e l e
1900: 29. Sep.	2—4	150	Marschübungen; Treibball; Schleuderball.
6. Oct.	2—4	132	Exercieren; Drittenabschlagen; Räuber und Gendarmen.
13. Oct.	2—4	130	Exercieren; Katze und Maus; Hinkampf.
24. Oct.	2—4	150	Marschübungen; Kettenreißen; Wettkampf mit dem Balle.
27. Oct.	2—4	150	Schlangenziehen; Goldene Brücke; Holland und Seeland.
3. Nov.	2—4	125	Exercieren; Doppelte Birne; Foppen und Fangen; Wettkampf mit dem Balle.
10. Nov.	2—4	130	Marschübungen; Errathen; Drittenabschlagen; Schleuderball.
1901: 10. April	2—4	160	Exercieren; Kettenreißen; Sauball; Wettkampf mit dem Balle.
17. April	2—5	140	Exercieren; Errathen; Wettkampf mit dem Balle; Sauball.
20. April	2—5	150	Marschübungen; Foppen und Fangen; Drittenabschlagen; Wettkampf mit dem Balle.
24. April	2—4	105	Exercieren; Wettkampf mit dem Balle; Mützenball.
1. Mai	2—4	119	Marschübungen; Kettenreißen; Foppen und Fangen.
4. Mai	2—4	134	Foppen und Fangen; Fußball; Holland und Seeland.



Datum	Spielzeit	Anwesende	S p i e l e
11. Mai	4 — 6	125	Sauball ; Wettkampf mit dem Balle ; Räuber und Gendarmen.
15. Mai	4 — 6	130	Sauball ; Wettkampf mit dem Balle ; Schwarzer Mann.
18. Mai	5 — 7	95	Mützenball ; Wettkampf mit dem Balle ; Errathen ; Sauball.
22. Mai	4 — 6	110	Marschübungen ; Sauball ; Foppen und Fangen ; Wettkampf mit dem Balle.
1. Juni	5 — 7	64	Goldene Brücke ; Holland und Seeland ; Sauball ; Kettenreißen.
5. Juni	5 — 7	51	Mützenball ; Hinkampf ; Wettkampf mit dem Balle.
8. Juni	5 — 7	50	Kettenreißen ; Sauball ; Wettkampf mit dem Balle.
22. Juni	5 — 7	70	Drittenabschlagen ; Sauball ; Katze und Maus.
26. Juni	5 — 7	80	Errathen ; Schlangenziehen ; Wettkampf mit dem Balle.
28. Juni	5½ — 7½	75	Sauball ; Foppen und Fangen ; Doppelte Birne.
3. Juli	5 — 7	90	Goldene Brücke ; Drittenabschlagen ; Schwarzer Mann.
4. Juli	5½ — 7½	85	Räuber und Gendarmen ; Foppen und Fangen ; Kettenreißen.
6. Juli	5 — 7	95	Mützenball ; Gemeinschaftliches Baden ; Foppen und Fangen.
9. Juli	5½ — 7½	70	Drittenabschlagen ; Sauball ; Wett.
10. Juli	5 — 7	90	Schwarzer Mann ; Goldene Brücke ; Gemeinschaftliches Baden.
12. Juli	5½ — 7½	95	Wettkampf mit dem Balle ; Sauball ; Foppen und Fangen.

Als Spielführer unterstützten den Leiter der Jugendspiele folgende Schüler:  
 Korun Milan V. a. und Potočnik Vinc. IV. b.

## IV. Chronik.

Seine k. und k. Apostolische Majestät haben mit Allerhöchster Entschliebung vom 15. Juli 1900 dem Landesregierungsrathe und Referenten für die administrativen und ökonomischen Angelegenheiten beim Landesschulrath in Krain Josef Merk aus Anlass der erbetenen Versetzung in den bleibenden Ruhestand den Titel eines Hofrathes taxfrei allergnädigst zu verleihen geruht.

Am 18. August 1900 wohnte der Director mit den zu dieser Zeit in Krainburg anwesenden Mitgliedern des Lehrkörpers anlässlich des Allerhöchsten siebzigsten Geburtsfestes Seiner k. und k. Apostolischen Majestät einem feierlichen Hochamte in der Stadtpfarrkirche bei. Darauf begab sich eine Deputation auf die k. k. Bezirkshauptmannschaft, um dort zu bitten, die ehrfurchtsvollsten Glückwünsche und den demüthigsten Ausdruck der Loyalität entgegenzunehmen und an die Stufen des Allerhöchsten Thrones gelangen zu lassen.

Seine k. und k. Apostolische Majestät haben mit Allerhöchster Entschliebung vom 13. September 1900 den Bezirkshauptmann Oskar Ritter Kaltenegger von Riedhorst zum Landesregierungsrathe und Referenten für die administrativen und ökonomischen Angelegenheiten bei dem Landesschulrath in Krain allergnädigst zu ernennen geruht.

Am 16. Juli und 17. September wurden die Aufnahmsprüfungen für die erste Classe, am 17. und 18. September die Wiederholungsprüfungen abgehalten, und am 18. September wurde das Schuljahr mit dem Heiligengeistamte eröffnet.

Im Sinne des Erlasses des k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 30. Juli 1894, Z. 17.615, wurde das damals mit den zwei untersten Classen activierte Gymnasium im heurigen Schuljahre durch Hinzufügung der VIII. Classe zu einem ganzen Gymnasium ausgestaltet.

Mit dem Erlasse des k. k. Landesschulrathes für Krain vom 16. August 1900, Z. 2082, wurde der Direction die Eröffnung von fünf Parallelabtheilungen zur I. bis V. Classe und die Bestellung von fünf Supplenten bewilligt.

Am 4. October wurde das Allerhöchste Namensfest Seiner k. und k. Apostolischen Majestät des Kaisers mit einem Festgottesdienst und der Absingung der Volkshymne gefeiert.

An diesem Tage wurde im Sinne des Erlasses des k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 9. August 1900, Z. 1983, nachträglich aus Anlass des seltenen Festes des 70. Geburtstages Seiner k. und k. Apostolischen Majestät von den Schülern des hiesigen Kaiser Franz Joseph-Staatsgymnasiums abends eine patriotische, sehr gelungene musikalisch-declamatorische Festvorstellung veranstaltet.

Ein Festtag der erhabensten Art war hiemit für die Anstalt der vierte October durch diese selten erhöhte Bedeutung desselben als Gedenktag des siebzigsten Geburtstages Seiner k. und k. Apostolischen Majestät des Kaisers Franz Joseph I.

Die Festvorstellung nahm folgenden Verlauf:

Um halb 6 Uhr, dem festgesetzten Beginne des Festes, war das Festlocal, der Turnsaal, bis auf das letzte Plätzchen von einem distinguierten Publicum und Schülern besetzt. Der an und für sich schöne Saal machte hauptsächlich infolge der von der Studentenschaft hergestellten Bühne einen prächtigen Eindruck. Zu beiden Seiten des bunten Vorhanges brachten schöne Blattpflanzen durch ihr tiefes Grün einen angenehmen Contrast zur sonstigen Helle des Saales hervor. Die Bühne selbst schien die Verkörperung der zwei Begriffe «classisch» und «patriotisch» zu sein: die Coulissen, von pinselgewandten Studierenden selbst gemalt, stellten classische Bilder dar; den Mittelpunkt des Giebels ober dem Vorhange nahm das lorbeer-

umkränzte Bild unseres geliebten Kaisers ein, umgeben von Draperien und Fahnen in den Kaiserfarben.

Bald erschallte das erste Glockenzeichen; der Vorhang hob sich, und es zeigte sich die Bühne von 98 Sängern gedrängt voll. Vor ihnen stehend, begrüßte der Gymnasialdirector Jos. Hubad zuerst die so zahlreich erschienenen Gäste mit herzlichen Worten des Dankes, setzte die Bedeutung des Tages und den Zweck des Festes auseinander, schilderte die unsterblichen Verdienste des geliebten Herrschers um unser weites Vaterland, das unter seiner Ägide auf allen Gebieten einen außerordentlichen Aufschwung genommen habe, wies hin auf die allseits gepriesenen Eigenschaften des Kaisers als Mensch, auf seine einzig dastehende Pflichterfüllung und forderte die studierende Jugend auf, dem erhabenen Beispiele des erlauchten Jubilars nachzustreben und ihrer Pflichten der Dankbarkeit gegen Kaiser und Reich in allen Lebenslagen eingedenk zu bleiben. Die Slavarufo, in welche die Rede ausklang, fanden einen begeisterten Wiederhall in den Herzen der Anwesenden, welche in dieselben laut einstimmten.

Die versammelten Sänger stimmten das ewig schöne Kaiserlied an, das von den Versammelten stehend angehört und von der Jugend so förmlich jubelnd gesungen wurde, dass es uns wie vielleicht noch nie zu Herzen gieng.

Bei der ersten Programmnummer führte sich der Männerchor durch die prächtige Wiedergabe von Dav. Jenkos »Na moru« sehr gut ein, erhob sich aber zur vollen Kraft bei H. Sattners »Na planine«. Wurden schon diese Lieder mit großem Beifall aufgenommen, so entfesselten wahre Beifallsstürme die beiden vom gemischten Chore gesungenen Compositionen. Mit überraschender Finesse verstanden in Mokranjac' »Rukovet srpskih narodnih pjesama« die Knaben- und Jünglingsstimmen die Nuancen auszudrücken, deren Hervorhebung man nur von einem geschulten Chore erwartet. Gewagt erschien es, dass sich der gemischte Chor an Foersterns sechsstimmigen »Mladi mornar« heranwagte, aber die jungen Sänger bewährten sich unter Leitung des Septimaners J. Čenčič ganz vortrefflich. — Mit Gesangsvorträgen wechselten zwei Declamationen (Gregorčič' »Pozdrav Nj. Veličanstvu« und J. L. Haases »Hoch Habsburg«) und drei Musikpiècen ab. C. Bragas »Serenade«, ein Terzett für Clavier (Leitgeb), Violine (Deu) und Flöte (Premrou), wurde mit Gefühl gespielt. Fünf Zitherspieler, die Neunkirchner »O du mein Österreich« erklingen ließen, verdienen Anerkennung. Flott wurde Krals »Ruhm den Habsburgern« vierhändig auf dem Claviere vorgetragen. Das Zugstück des Abendes bildete die Darstellung einiger Scenen aus Körners »Zriny« (III. 6—10; V. 1—3, 7—8). Hiezu hatte das Landestheater in Laibach die nöthigen Costüme zur Verfügung gestellt. Die Vorstellung gelang überraschend gut; die Darsteller traten sicher auf, trafen gut den Bühnenton und schienen durch den patriotischen Stoff gehoben zu sein. Nach Schluss der Feier war nur die eine Stimme zu hören, dass die Gymnasialjugend den Beweis erbracht habe, sie sei Wert des Namens »Musensöhne«. Sie habe dadurch, dass sie den Namenstag Seiner Majestät so gefeiert, auch ihre Unterrichtsanstalt und sich selbst geehrt. — Dem Feste wohnten unter anderen Herr Bezirkshauptmann Dr. M. Gstettenhofer, Herr Dechant geistlicher Rath A. Koblar, Herr Bürgermeister kaiserlicher Rath K. Šavnik mit den Gemeinderäthen usw. bei; auch von auswärts, namentlich aus Neumarkt (geistlicher Rath Špental, Großindustrieller A. Gassner), bemerkten wir illustre Gäste. — »Omne tulit punctum, qui miscuit utile dulci«, dieser horazische Ausspruch stand in großen Lettern ober dem Vorhange. Und wahrlich! Die Freunde der Schule und der Jugend hatten nicht gekargt mit Gaben, sie hatten 603 K zu Gunsten der armen Studenten gespendet.

Seine k. und k. Apostolische Majestät haben mit Allerhöchster EntschlieÙung vom 15. October 1900 dem Landesschulinspector in Laibach Josef Šuman aus Anlass der von demselben erbetenen Versetzung in den bleibenden Ruhestand taxfrei den Titel eines Hofrathes allergnädigst zu verleihen geruht.

Seine k. und k. Apostolische Majestät haben mit Allerhöchster EntschlieÙung vom 15. October 1900 den Director Schulrath Peter Končnik zum Landesschulinspector allergnädigst zu ernennen geruht.

Dem bisherigen k. k. Landesregierungsrathe und Referenten für die administrativen und ökonomischen Angelegenheiten beim k. k. Landesschulrath in Krain Hofrath Josef Merk und dem bisherigen k. k. Landesschulinspector Hofrath Josef Šuman wurde der Dank der Anstalt für das sowohl dem Lehrkörper stets bewiesene Wohlwollen als auch für die erfolgreiche Unterstützung des Gymnasiums während seiner Ausgestaltung abgestattet. Dies geschah durch eine Deputation des Lehrkörpers, bestehend aus dem Director, Professor Dr. Franz Perne und Professor Dr. Josef Tominšek.

Zum Gedächtnisse des Namensfestes weiland Ihrer Majestät unserer unvergesslichen Kaiserin Elisabeth versammelten sich Lehrer und Schüler am 19. November zu einem gemeinsamen Seelengottesdienste in der Gymnasialkapelle.

Vom 11. bis einschließlich 21. Jänner untermzog der Herr k. k. Landesschulinspector Peter Končnik die Anstalt einer eingehenden Inspection. Er wohnte dem Unterrichte in den Obligatfächern sämmtlicher Classen bei, besuchte auch jenen in den freien Lehrgegenständen, revidierte die schriftlichen Schularbeiten, besichtigte die Lehrmittelsammlungen, ließ sich die Amtsschriften zeigen und schloss die Inspection mit einer zweistündigen, eine Fülle von didaktischen und pädagogischen Belehrungen bietenden Conferenz ab.

Am 17. Jänner wohnten die Schüler in Begleitung des Lehrkörpers dem Leichenbegängnisse des Herrn Handelsmannes und Hausbesitzers Franz Dolenz bei. Derselbe war in den Jahren 1896 und 1897 Präses des Gymnasialbau-Comités und seit dem Bestande des Gymnasiums ein stets hilfsbereiter Wohlthäter der studierenden Jugend.

Am 31. Jänner und 1. Februar wurden die Privatistenprüfungen für das erste Semester abgehalten.

Das erste Semester wurde am 9. Februar geschlossen, das zweite am 13. Februar begonnen.

Am 17. April inspicierte der k. k. Fachinspector Herr Schulrath H. Lukas den Zeichenunterricht und theilte die gemachten Wahrnehmungen dem Fachlehrer in Gegenwart des Directors mit.

Am 30. Mai betheiligte sich eine Deputation des Lehrkörpers am Leichenbegängnisse des in Laibach verstorbenen Hofrathes Herrn Josef Merk.

Am 6. Juni betheiligte sich das Gymnasium an der Frohnleichnamsp procession. Dem vorgeschriebenen Gottesdienste an Sonn- und Feiertagen und in der warmen Jahreszeit auch an Dienstagen und Freitagen wohnten die Gymnasialschüler unter entsprechender Aufsicht in der Gymnasialkapelle bei.

Zur hl. Beichte und Communion wurden sie dreimal geführt und wohnten im Sinne des Min.-Erl. vom 12. Juni 1899, ad Z. 861 ex 1897, am 24., 25., 26. und 27. März den geistlichen Exercitien bei.

Das Schuljahr wurde am 13. Juli mit einem feierlichen Dankgottesdienste, dem Te deum laudamus und der Absingung der Volkshymne mit der darauf folgenden Zeugnisvertheilung geschlossen.

Der Gesundheitszustand der Schüler war im abgelaufenen Schuljahre ein normaler. Durch den Tod verlor die Anstalt einen Schüler.

Am 26. Februar starb nämlich der Schüler der VI. Classe Alois Rak in Stranje bei Stein nach langem, schmerzvollem Leiden. Die Anstalt verliert in dem Verstorbenen einen sehr gut gesitteten und braven Schüler; für denselben wurde ein Trauergottesdienst in der Gymnasialkapelle abgehalten. R. I. P.

## V. Verfügungen der vorgesetzten Behörden, soweit sie allgemeines Interesse beanspruchen.

1.) Erl. des k. k. L.-Sch.-R. vom 8. August 1900, Z. 2162, beauftragt die Direction, die Quartiere der Studenten strenge zu überwachen.

2.) Erl. des k. k. L.-Sch.-R. vom 8. August 1900, Z. 1689, fordert die Direction auf, dem Tabakrauchen der Gymnasiasten energisch entgegenzutreten.

3.) Erl. des k. k. L.-Sch.-R. vom 2. Februar 1901, Z. 279: «Der k. k. Landes-schulrath hat den vom Landesschulinspector anlässlich der im Jänner d. J. vorgenommenen Inspection der dortigen Anstalt erstatteten Bericht über die umsichtige Leitung des Gymnasiums durch den Director Josef Hubad und über den wahrgenommenen Berufseifer des Lehrkörpers zur befriedigenden Kenntnis genommen.»

4.) Erl. des k. k. L.-Pr. vom 3. Februar 1901, Z. 7, untersagt den Studenten das Tragen von Blumenschmuck.

5.) Erl. des k. k. Min. f. C. u. U. vom 11. Februar 1901, Z. 35.580 ex 1900, betrifft die Regelung des Vorganges bei Verleihung von Special-Stipendien (im Betrage von 800 K) an Candidaten für das Lehramt des Freihandzeichnens an Mittelschulen.

6.) Erl. des k. k. L.-Sch.-R. vom 2. April 1901 beauftragt die Direction, dafür Sorge zu tragen, dass der Pflege der krainischen Landesgeschichte und Landeskunde im Rahmen der allgemeinen Geschichte und Vaterlandskunde besondere Aufmerksamkeit geschenkt werde.

7.) Erl. des k. k. Min. f. C. u. U. vom 16. April 1901, Z. 11.040, setzt den Schluss des Schuljahres 1900/1901 auf den 13. Juli fest.

8.) Erl. des k. k. Min. f. C. u. U. vom 10. Mai 1901, Z. 13.964, betrifft die Abhaltung von populären Vorträgen an Mittelschulen.

9.) Erl. des k. k. Min. f. C. u. U. vom 19. Mai 1901, Z. 530, betreffend die Bezeichnung repetierender Schüler an Mittelschulen: «Als Repetenten haben jene eine Classe wiederholenden Schüler zu gelten, die über das zweite Semester des unmittelbar vorausgegangenen Schuljahres auf Grund der abschließenden Classification ein Zeugnis der zweiten oder dritten Fortgangsklasse an derselben Anstalt oder an einer solchen gleicher Kategorie erhalten haben, sowie auch solche Schüler, die sich der ihnen bewilligten Wiederholungsprüfung nicht unterzogen haben.»

\* \* \*

10.) Kundmachung des k. u. k. 2. Corps-Commandos in Wien: «Mit Beginn jedes Wintersemesters werde seitens des k. u. k. Reichs-Kriegsministeriums zufolge Erlasses Abth. 14, Nr. 232 von 1901, vom ersten Studiensemester an Stipendien an solche Hörer der Medicin der inländischen Universitäten verliehen, welche sich verpflichten, sechs Jahre als Berufs-Militärärzte, unbeschadet der wehrgesetzlich zu erfüllenden Dienstpflicht im k. u. k. Heere activ zu dienen.



Das Stipendium beträgt vom ersten Studiensemester an jährlich 480 K, nach Ablegung des ersten Rigorosums jährlich 720 K und vom neunten Studiensemester an bis zur Erlangung des Doctorgrades jährlich 1008 K.

Bewerber um ein solches Stipendium, die an einer Universität noch nicht immatriculiert sind, haben ihr diesfälliges eigenhändig geschriebenes und gehörig gestempeltes Gesuch bis längstens 20. August direct an die militärärztliche Applicationschule in Wien, IX., Währingerstraße Nr. 25, zu richten, welchem beizuschließen sind:

- 1.) Heimatschein,
- 2.) Taufschein,
- 3.) die Zeugnisse über die zwei letzten Gymnasial-Semester und
- 4.) das Maturitätszeugnis in beglaubigter Abschrift.

Gleichzeitig hat sich der Bewerber durch einen k. u. k. Stabs- oder Oberstabsarzt auf seine physische Tauglichkeit untersuchen zu lassen, worüber ein Zeugnis durch den Aussteller direct an die militärischen Behörden eingesendet wird.

Das Gesuch hat ferner die Erklärung zu enthalten, dass dem Bittsteller die Verpflichtung zur sechsjährigen Dienstleistung als Berufs-Militärarzt im k. u. k. Heere bekannt ist und dass er sich derselben unterwerfe.

Schließlich ist im Gesuche die gewählte Universität anzugeben und der Unterschrift die genaue Adresse, unter welcher die Zustellung der Erledigung des Gesuches erbeten wird, beizufügen.

Gesuchsteller, welche die Matura mit Auszeichnung abgelegt haben, werden, wenn sie auch sonst vollkommen entsprechen, in erster Linie berücksichtigt.\*

## VI. Kundmachung für das Schuljahr 1901/1902.

Das Schuljahr 1901/1902 wird am 18. September mit einem feierlichen Gottesdienst und dem «veni sancte» eröffnet.

Die Aufnahmsprüfungen in die I. Classe werden am 15. Juli, ferner am 16. September abgehalten werden.

Schüler, welche die Aufnahme in die I. Classe anstreben, haben sich in Begleitung ihrer Eltern oder deren verantwortlicher Stellvertreter an einem der obbezeichneten Termine bei der Gymnasialdirection zu melden und hiebei den Taufschein und das Frequentationszeugnis der zuletzt besuchten Volksschule, welches unter ausdrücklicher Bezeichnung seines Zweckes die Noten aus der Religionslehre, der Unterrichtssprache und dem Rechnen zu enthalten hat, beizubringen.

Die wirkliche Aufnahme erfolgt auf Grund einer gut bestandenen Aufnahmsprüfung, bei welcher folgende Anforderungen gestellt werden:

In der *Religion* jenes Maß von Wissen, welches in den ersten vier Jahreskursen der Volksschule erworben werden kann; in der *Unterrichtssprache* Fertigkeit im Lesen und Schreiben, Kenntnis der Elemente aus der Formenlehre, Fertigkeit im Analysieren einfach bekleideter Sätze, Bekanntschaft mit den Regeln der Orthographie; im *Rechnen* Übung in den vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen.

Eine Wiederholung der Aufnahmsprüfung, sei es an derselben oder an einer anderen Anstalt, ist unzulässig.

Die Schüleraufnahme in die II. bis VIII. Classe findet am 17. September statt.

Schüler, welche im letzten Semester dieser Anstalt angehört haben, müssen das letzte Semestralzeugnis, Schüler aber, welche von anderen Lehranstalten an

diese überzutreten wünschen, ihren Taufschein, das letzte Semestralzeugnis, versehen mit der vorgeschriebenen Abgangsclausel, und etwaige Schulgeldbefreiungs- und Stipendiendecrete mitbringen.

Jeder neu eintretende Schüler zahlt eine Aufnahmestaxe von 4 K 20 h und einen Lehr- und Spielmittelbeitrag von 2 K 60 h; den Lehrmittelbeitrag zahlen auch die der Anstalt bereits angehörenden Schüler.

Schülern, welche die Aufnahmeprüfung in die I. Classe nicht bestehen, werden die erlegten Taxen zurückerstattet.

Die Wiederholungs- und Nachtragsprüfungen müssen am 16. und 17. September abgelegt werden.

Das Schulgeld beträgt per Semester 30 K und muss von den öffentlichen und außerordentlichen Schülern, wofern sie von der Zahlung desselben nicht befreit sind, im Laufe der ersten sechs Wochen eines jeden Semesters gezahlt werden.

Eine Ausnahme besteht im ersten Semester für die Schüler der I. Classe, die das Schulgeld spätestens im Laufe der ersten drei Monate nach Beginn des Schuljahres zu entrichten haben, und denen, wenn sie, beziehungsweise die zur Erhaltung Verpflichteten, wahrhaft dürftig sind, die Zahlung des Schulgeldes bis zum Schlusse des ersten Semesters gestundet werden kann.

Schülern, welche innerhalb der angegebenen Frist ihrer Schuldigkeit nicht nachgekommen sind, ist der Besuch der Schule nicht gestattet.

Öffentlichen Schülern kann die Befreiung vom Schulgelde gewährt werden:

- a) wenn sie im letzten Semester in den Sitten die Note «lobenswert» oder «befriedigend», im Fleiße «ausdauernd» oder «befriedigend» und im Fortgange die erste allgemeine Fortgangsschule erhalten haben;
- b) wenn sie wahrhaft dürftig, das ist in den Vermögensverhältnissen so beschränkt sind, dass ihnen die Bestreitung des Schulgeldes nicht ohne empfindliche Entbehrung möglich sein würde.

Solche Schüler, welche die Befreiung von der Entrichtung des Schulgeldes erlangen wollen, haben ihre diesbezüglichen, an den hochlöblichen k. k. Landesschulrath gerichteten, mit dem Zeugnisse über das letzte Semester und dem Vermögensausweise belegten Gesuche in den ersten acht Tagen eines jeden Semesters bei der Direction zu überreichen.

Die Gesuche der Schüler der I. Classe um die Stundung des Schulgeldes sind gleichfalls an den hochlöblichen k. k. Landesschulrath zu richten, mit dem Vermögensausweise zu belegen und binnen acht Tagen nach erfolgter Aufnahme bei der Direction zu überreichen.

Der Vermögensnachweis ist von dem Gemeindevorsteher und dem Seelsorger auszustellen und darf bei der Überreichung nicht über ein Jahr alt sein; er hat die Vermögensverhältnisse so genau, als zu sicherer Beurtheilung derselben erforderlich ist, anzugeben.

Zufolge Erlasses des hohen k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 30. Juli 1894, Z. 17.615, werden fortan jene Schüler, welche ihrer Geburt nach und nach ihren Familienverhältnissen als Angehörige des Krainburger Gymnasiums anzusehen sind, d. i. die Schüler aus dem Bereiche der k. k. Bezirkshauptmannschaften Krainburg und Radmannsdorf und aus jenem des k. k. Bezirksgerichtes Stein, in die Laibacher Gymnasien nicht oder nur in besonders berücksichtigungswürdigen Fällen mit Bewilligung des k. k. Landesschulrathes aufgenommen werden.

Die Gymnasialdirection.

## Naznanilo o začetku šolskega leta 1901/1902.

Šolsko leto 1901/1902 se začne dné 18. septembra s slovesno službo božjo na čast sv. Duhu.

Vsprejemne skušnje se bodo vršile dné 16. julija in dné 16. septembra.

Učenci, kateri želé biti vsprejeti v I. razred, se morajo v spremstvu svojih starišev ali njih odgovornih zastopnikov v jednem gori imenovanih obrokov oglasiti pri gimnazijskem ravnateljstvu ter s seboj prinesiti krstni list in šolsko naznanilo, v katerem mora biti izrecno povedano, čemu je bilo izdano, in v katerem morajo biti redi iz veroznanstva, učnega jezika in računstva.

Da se res sprejmejo, morajo z dobrim vspehom narediti vsprejemni izpit, pri katerem se zahteva sledeče: V *veroznanstvu* toliko znanja, kolikor se ga more pridobiti v prvih štirih letnih tečajih ljudske šole; v *učnem jeziku* spretnost v čitanji in pisanji, znanje početnih nauk in oblikoslovja, spretnost v analizovanji prosto razširjenih stavkov, znanje pravopisnih pravil; v *računstvu* vaje v štirih osnovnih računskih vrstah s celimi števili.

Vsprejemne skušnje ponavljati, bodisi na istem ali na kakem drugem zavodu, ni dovoljeno.

V II. do VIII. razredu se bodo učenci vsprejemali dné 17. septembra.

Učenci, ki so zadnje polletje obiskovali tukajšnji zavod, morajo s seboj prinesiti zadnje spričevalo; učenci pa, ki želé iz drugih zavodov prestopiti na tukajšnji, krstni list, spričevalo o zadnjem polletju, katero pa mora imeti pripomnjo o pravilno naznanjenem odhodu in, ako so bili oproščeni šolnine ali dobivali štipendije, tudi dotične dekrete.

Vsak na novo vstopivši učenec plača 4 K 20 h vsprejemnine in 2 K 60 h prispevka za učila in igralna sredstva; zadnji znesek morajo plačati tudi učenci, ki so bili že doslej na tukajšnjem zavodu.

Učencem, ki vsprejemnega izpita v I. razredu ne izvrše z dobrim uspehom, vrnejo se vplačane takse.

Ponavljalni in dodatni izpiti morajo biti izvršeni 16. ali pa 17. septembra.

Šolnina znaša za vsako polletje 30 K, ter jo morajo plačanja neoproščeni javni in izvanredni učenci plačati v prvih šestih tednih.

Izjema je za učence prvega razreda v prvem polletji, koji morajo šolnino plačati najkasneje v prvih treh mesecih po začetku šolskega leta in koji morejo, če so sami, oziroma oni, ki so dolžni zanje skrbeti, v resnici revni, pogojno pridobiti si dovoljenje, da smejo šolnino plačati še-le koncem prvega tečaja.

Učencem, ki tej svoji dolžnosti v določenem obroku niso zadostili, ni dovoljeno daljše šolsko obiskovanje.

Javni učenci se morejo šolnine oprstiti:

- a) ako so v preteklem polletju dobili v nramnosti red »hvalno« (lobenswert) ali »povoljno« (befriedigend), v pridnosti »vztrajno« (ausdauernd) ali »povoljno« (befriedigend), v učnem napredku pa splošni prvi red in
- b) ako so v resnici tako revni, da bi jim plačevanje šolnine ne bilo možno brez posebnega pritrgovanja.

Učencem, ki hočejo prositi oproščenja šolnine, vložiti je dotično, na preslavni c. kr. deželni šolski svet naslovljeno prošnjo gimnazijskemu ravnateljstvu v prvih osmih dneh vsakega polletja. Prošnji je pridejati šolsko spričevalo zadnjega polletja in zakonito izdelani imovinski izkaz.

Imovinski izkaz, ki ga morata podpisati župan in domači župnik, ne sme biti starejši od jednega leta, ko se izroči prošnja. V njem morajo biti imovinski podatki točno zaznamenovani, kolikor je to treba, da se dajo natančno predložiti.

Vsled razpisa visokega c. kr. ministerstva za bogočastje in nauk z dne 30. julija 1894. l., št. 17.615, se odslej tisti učenci, katere je po njih rojstvu ali po njih rodbinskih razmerah šteti za pripadnike kranjske gimnazije, to je učenci iz ozemlja c. kr. okrajnih glavarstev Kranj in Radovljica in iz ozemlja c. kr. okrajnega sodišča Kamnik, ne vsprejmó v Ljubljanski dve gimnaziji, ali pa samo v posebnega ozira vrednih slučajih z dovolitvijo c. kr. deželnega šolskega sveta.

Gimnazijsko ravnateljstvo.









