



ANALIZA POTREB GOSPODARSTVA PO KADRIH, IZOBRAŽEVANJU IN USPOSABLJANJU V OBČINI AJDOVŠČINA



ANALIZA POTREB GOSPODARSTVA PO KADRIH, IZOBRAŽEVANJU IN USPOSABLJANJU V OBČINI AJDOVŠČINA

NAROČNIK:

Občina Ajdovščina
Cesta 5. maja 6a
5270 AJDOVŠČINA

IZVAJALEC:

LJUDSKA UNIVERZA AJDOVŠČINA
Cesta 5. maja 14
5270 AJDOVŠČINA

Strokovno svetovanje: dr. Tanja Možina

CIPCIPI - Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

658.3:352(497.4Ajdovščina)(0.034.2)

JAMŠEK Furlan, Anja

Analiza potreb gospodarstva po kadrih, izobraževanju in usposabljanju v občini Ajdovščina
[Elektronski vir] / [avtorici Anja Jamšek Furlan, Eva Mermolja]. - El. knjiga. - Ajdovščina : Ljudska
univerza, 2016

ISBN 978-961-93876-4-1 (pdf)

1. Gl. stv. nasl. 2. Mermolja, Eva
284296704

Kazalo

KAZALO	3
KAZALO TABEL	4
KAZALO SLIK	5
UVOD	6
I. METODOLOGIJA	8
1. METODE ZBIRANJA PODATKOV	8
1.1 Metoda analize dokumentacije	8
1.2 Metoda vodenih pogovorov	8
II. REZULTATI ANALIZE	12
1. UGOTAVLJANJE POTREB S POMOČJO ANALIZE DOKUMENTACIJE	12
1.1 Demografski podatki o prebivalstvu v občini Ajdovščina	12
1.2 Pregled in analiza strukture brezposelnih oseb v občini Ajdovščina po podatkih Zavoda RS za zaposlovanje.....	17
1.3 Pregled in analiza vpisa v programe srednje šolskega izobraževanja	24
1.4 Pregled in analiza vpisa v višješolske in visokošolske študijske programe	27
1.5 Opredelitev deficitarnih in suficitarnih poklicev	29
1.6 Analiza ponudbe izobraževanj in usposabljanj Ljudske univerze Ajdovščina in Zavoda RS za zaposlovanje.....	31
2. UGOTAVLJANJE POTREB S POMOČJO VODENIH POGOVOROV	40
2.1 Splošni podatki o podjetjih in podatki o zaposlovanju v zadnjih 24 mesecih	40
2.2 Ugotavljanje potreb podjetja/ organizacije po novih kadrih.....	48
2.3 Ugotavljanje potreb po izobraževanju in usposabljanju oziroma dodatnih znanjih in kompetencah zaposlenih	53
III. UGOTOVITVE IN PRIPOROČILA	60
1. UGOTOVITVE, KI SMO JIH DOBILI S POMOČJO ANALIZE DOKUMENTACIJE	60
2. UGOTOVITVE, KI SMO JIH PRIDOBILI S POMOČJO VODENIH POGOVOROV	63
3. PRIPOROČILA IN PREDLOGI	67
LITERATURA IN VIRI:	72
PRILOGA 1: VPRAŠALNIK	73
PRILOGA 2: PODATKI O DIJAKIH S STALNIM PREBIVALIŠČEM V OBČINI AJDOVŠČINA, ŠOLSKO LETO 2015/2016	88
PRILOGA 3: PODATKI O DIJAKIH S STALNIM PREBIVALIŠČEM V OBČINI AJDOVŠČINA, ŠOLSKO LETO 2014/2015	91
PRILOGA 4: ŠTEVILO ZAPOSLENIH GLEDE NA VRSTO IZOBRAZBE	94
PRILOGA 5: PROBLEM ISKANJA USTREZNIH KADROV	97
PRILOGA 6: PRENEHANJE DELOVNEGA RAZMERA V ZADNJIH 24 MESECIH	99
PRILOGA 7: REGISTRIRANE BREZPOSELNE OSEBE GLEDE NA PODROČJE DELA V OBČINI AJDOVŠČINA, JANUAR 2016	100
PRILOGA 8: NEPOSREDNO ZAPOSeljIVE IN ZAPOSeljIVE Z DODATNIMI AKTIVNOSTMI (IZOBRAZBA, STAROST) V OBČINI AJDOVŠČINA, JANUAR 2016	102

Kazalo tabel

TABELA 1: PREBIVALSTVO PO POLLETNIH PODATKIH V OBČINI AJDOVŠČINA NA DAN 1. 7. 2015	12
TABELA 2: ŠTEVILO PREBIVALCEV PO STAROSTNIH SKUPINAH IN SPOLU V OBČINI AJDOVŠČINA NA DAN 1. 7. 2015.....	13
TABELA 3: ŠTEVILO PREBIVALCEV STARIH 15 ALI VEČ LET, PO IZOBRAZBI IN SPOLU V OBČINI AJDOVŠČINA V LETU 2014	14
TABELA 4: ŠTEVILO DELOVNO AKTIVNEGA PREBIVALSTVA GLEDE NA STAROST IN SPOL V OBČINI AJDOVŠČINA V LETU 2014.....	16
TABELA 5: ŠTEVILO REGISTRIRANIH BREZPOSELNIH OSEB GLEDE NA STAROST V OBČINI AJDOVŠČINA, JANUAR 2016.....	17
TABELA 6: ŠTEVILO REGISTRIRANIH BREZPOSELNIH GLEDE NA RAVEN IZOBRAZBE, JANUAR 2016.....	19
TABELA 7: REGISTRIRANE BREZPOSELNE OSEBE GLEDE NA PODROČJE IZOBRAŽEVANJA (KLASIUS) V OBČINI AJDOVŠČINA, JANUAR 2016.....	20
TABELA 8: REGISTRIRANE BREZPOSELNE OSEBE GLEDE NA ZAPOS LJIVOST V OBČINI AJDOVŠČINA, JANUAR 2016	21
TABELA 9: REGISTRIRANE BREZPOSELNE OSEBE V OBČINI AJDOVŠČINA, NEPOSREDNO ZAPOS LJIVE IN ZAPOS LJIVE Z DODATNIMI AKTIVNOSTMI GLEDE NA STAROST IN STOPNJO IZOBRAZBE, JANUAR 2016.....	22
TABELA 10: PREGLED VPISA DIJAKOV S STALNIM PREBIVALIŠČEM V OBČINI AJDOVŠČINA V ŠOLS KEM LETU 2015/2016	25
TABELA 11: STRUKTURA UDELEŽENCEV IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA LJUDSKI UNIVERZI AJDOVŠČINA GLEDE NA STAROST V ŠOLS KIH LETIH 2013/2014 IN 2014/2015.....	35
TABELA 12: STRUKTURA UDELEŽENCEV IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA LJUDSKI UNIVERZI AJDOVŠČINA GLEDE NA IZOBRAZBO V ŠOLS KEM LETU 2013/2014 IN 2015/2016.....	36
TABELA 13: PREGLED VKLJUČITEV BREZPOSELNIH OSEB PRIJAVLJENIH NA URADU ZA DELO AJDOVŠČINA V POSAMEZNE IZOBRAŽEVALNE PROGRAME V LETU 2015	38
TABELA 14: ŠTEVILO PODJETIJ GLEDE NA GLAVNO DEJAVNOST PODJETJA	40
TABELA 15: PREGLED ZAPOS LENIH GLEDE NA RAVEN IZOBRAZBE ALI PRIDOB LJEN NPK.....	42
TABELA 16: PREGLED ŠTEVILA ZAPOS LENIH GLEDE NA VRSTO IZOBRAZBE.....	42
TABELA 17: ŠTEVILO ZAPOS LITEV V ZADNJIH 24 MESECIH	44
TABELA 18: ŠTEVILO ZAPOS LITEV ZARADI NADOMEŠČANJA ALI ŠIRJENJA DEJAVNOSTI V ZADNJIH 24 MESECIH.....	44
TABELA 19: ŠTEVILO ZAPOS LITEV GLEDE NA VRSTO IZOBRAZBE, RAVEN IZOBRAZBE TER ZAPOS LITVE ZARADI NADOMEŠČANJA ALI ŠIRITVE DEJAVNOSTI V ZADNJIH 24 MESECIH.....	45
TABELA 20: PRENEHANJE DELOVNEGA RAZMERJA ZAPOS LENIM V ZADNJIH 24 MESECIH	47
TABELA 21: ISKANJE USTREZNE DELOVNE SILE	48
TABELA 22: ŠTEVILO ZAPOS LITEV ZA POSAMEZNE POKLICE V OBDOBJIH OD 3-4 LETA IN 5-10 LET.....	49
TABELA 23: POVPREČNA OCENA KOMPETENC IN ZNANJ	51
TABELA 24: NAČINI ISKANJA NOVIH KADROV.....	52
TABELA 25: STIMULATIVNI UKREPI PRI PRIDOBIVANJU NOVIH KADROV.....	52
TABELA 26: OCENA POMEMBNOСТИ IZOBRAŽEVANJA ZAPOS LENIH.....	54
TABELA 27: LETNI NAČRT IZOBRAŽEVANJA.....	54
TABELA 28: VKLJUČITEV ZAPOS LENIH V IZOBRAŽEVANJE V ZADNJIH 24 MESECIH.....	55
TABELA 29: ŠTEVILO ZAPOS LENIH VKLJUČENIH V POSAMEZNE VRSTE IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV	55
TABELA 30: RAZLOGI, ZARADI KATERIH PODJETJA ZAPOS LENIH NISO NAPOTILA V IZOBRAŽEVANJE	56
TABELA 31: OCENA DEJAVNIKOV, KI VPLIVAJO PRI ODLOČITVI ZA NAPOTITEV ZAPOS LENIH V IZOBRAŽEVANJE	56
TABELA 32: POTREBA PO VKLJUČEVANJU ZAPOS LENIH V IZOBRAŽEVANJA ZA DVIG RAVNI IZOBRAZBE	57
TABELA 33: KOMPETENCE ZA KATERE BI ZAPOS LENI POTREBOVALI DODATNA USPOSABLJANJA	58
TABELA 34: PODROČJA NA KATERIH BI ZAPOS LENI POTREBOVALI DODATNA ZNANJA.....	59

Kazalo slik

<i>SLIKA 2: ŠTUDENTI VIŠJEŠOLSKEGA IN VISOKOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA PO PODROČJIH IZOBRAŽEVANJA (KLASIUS-P), SLOVENIJA, ŠTUDIJSKO LETO 2014/15.....</i>	<i>28</i>
<i>SLIKA 3: STRUKTURA UDELEŽENCEV IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA LJUDSKI UNIVERZI AJDOVŠČINA GLEDE NA STATUS V ŠOLSKEM LETU 2013/2014 IN 2014/2015.....</i>	<i>36</i>
<i>SLIKA 4: STRUKTURA UDELEŽENCEV IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH NA LJUDSKI UNIVERZI AJDOVŠČINA GLEDE NA VKLJUČITEV V IZOBRAŽEVALNI PROGRAM, ŠOLSKO LETO 2013/2014 IN 2014/2015.....</i>	<i>37</i>
<i>SLIKA 5: ODSOTOK ZAPOSLENIH PO STAROSTNIH SKUPINAH.....</i>	<i>41</i>

UVOD

Različni ukrepi in spodbude lokalne skupnosti lahko pomembno prispevajo k vzpostavitvi ugodnega podpornega okolja za nova podjetja, za razvoj podjetniške in obrtne dejavnosti in odpiranje novih delovnih mest. V iskanju in ustvarjanju novih poslovnih priložnosti občina Ajdovščina pripravlja vrsto ukrepov, ki vlagateljem ponujajo številne ugodnosti. Da bi privabila nove investitorje, bo občina pod določenimi pogoji sofinancirala kupnino za zemljišča v lasti in nudila subvencije za prispevke delodajalcev pri odpiranju novih trajnih delovnih mest. S subvencioniranjem obrestne mere za najete kredite bo spodbujala različna investicijska vlaganja, podpirala bo promocijske in sejemske nastope podjetij ter ponudila poslovne prostore, ki so prazni ali zasedeni z neustrezno dejavnostjo, za izvajanje gospodarske dejavnosti.

Razvoj podjetniške in obrtne dejavnosti ter z njim povezano odpiranje novih delovnih mest sta tesno povezana z zaposlovanjem. Ustrezno usposobljen kader je eden od pomembnejših dejavnikov, ki vpliva na delovanje podjetja. Danes se morajo podjetja (bolj kot kdajkoli prej) nenehno prilagajati spremenjenim razmeram na trgu, uvajati nove tehnologije in procese ter vlagati v razvoj novih in inovativnih produktov. Posledično to pomeni, da morajo zaposleni nenehno slediti tem spremembam ter pridobivati nova znanja in spretnosti. Vlaganje v izobraževanje in usposabljanje zaposlenih je nujno, saj predstavlja prav znanje pomembno konkurenčno prednost in gonilno silo razvoja podjetja.

Da lahko načrtujemo in izvajamo ustrezne ukrepe ter pripravimo ustrezne programe izobraževanja in usposabljanja, moramo analizirati obstoječe stanje v gospodarstvu, iz katerega so razvidne potrebe po kadrih, izobraževanju in usposabljanju na različnih področjih. S tem namenom je bila izdelana Analiza potreb gospodarstva po kadrih, izobraževanju in usposabljanju v Občini Ajdovščina.

Glavni namen raziskave je bil ugotoviti, kakšne so potrebe gospodarstva v občini Ajdovščina (OA) po kadrih ter izobraževanju in usposabljanju zaposlenih. Zanimalo nas je, kakšne kadre ajdovska podjetja zaposlujejo in kateri poklici bodo najbolj zaposljivi v obdobju naslednjih 10 let ter kakšna znanja in osebne lastnosti delodajalci pričakujejo od bodočih kandidatov. Ugotoviti smo želeli, če se podjetja soočajo s težavami pri iskanju ustrezno usposobljenega kadra in za katere poklice to velja. Zanimalo nas je, ali v občini ostajajo določena neskladja na trgu dela. V ta namen smo analizirali podatke o brezposelnih osebah, prijavljenih na UD Ajdovščina (občani OA). Zanimalo nas je tudi, ali podjetja vlagajo v izobraževanje svojih zaposlenih, kaj vpliva na odločitve za napotitev zaposlenih v programe izobraževanja in usposabljanja ter katera znanja in spretnosti njihovim zaposlenim primanjkuje.

Analiza zajema pregled stanja v občini Ajdovščina glede na demografske podatke, podatke o delovno aktivnem prebivalstvu, podatke o brezposelnosti, izobraževalni

ponudbi in vpisu devetošolcev v programe srednješolskega izobraževanja. Izdelali smo analizo stanja v podjetjih glede števila in strukture zaposlenih ter zbrali in obdelali druge podatke, vezane na zaposlovanje in izobraževanje zaposlenih v teh podjetjih.

Ugotovitve in priporočila raziskave lahko predstavljajo pomembno podlago za načrtovanje in izvedbo različnih ukrepov lokalne skupnosti, podjetij, šol in drugih organizacij. Ugotovitve raziskave bo Občina Ajdovščina upoštevala tudi pri razpisu štipendij za lokalno pomembne in deficitarne poklice, ki je eden od ukrepov Izvedbenega načrta Strategije za mlade za leto 2016.

I. METODOLOGIJA

1. METODE ZBIRANJA PODATKOV

V sklopu analize smo podatke zbirali na dva načina, in sicer z analizo dokumentacije ter vodenimi pogovori.

1.1 Metoda analize dokumentacije

Analizirali smo obstoječo dokumentacijo in podatke, ki so nam jih je posredovali Zavod RS za zaposlovanje, Območna enota Nova Gorica, AJ PES, Območna obrtna zbornica Ajdovščina in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Uporabili smo tudi podatke Statističnega urada Republike Slovenije ter Zavoda RS za zaposlovanje, ki so dostopni na spletu. Tako smo pridobili podatke o številu registriranih podjetij v občini Ajdovščina, strukturi prebivalstva, delovno aktivnega prebivalstva, brezposelnih oseb in vpisu učencev 9. razreda osnovne šole v različne srednje šolske izobraževalne programe.

Pri zbiranju in analizi podatkov smo izhajali iz primarnih in sekundarnih virov. Večina sekundarnih virov je bila dostopna na spletu. Te smo analizirali v obdobju od novembra 2015 do januarja 2016. Uporabili smo najbolj ažurne podatke za leto 2015 in 2016, kjer pa to ni bilo mogoče, smo podatke analizirali za leto 2014.

1.2 Metoda vodenih pogovorov

1.2.1 STRUKTURA VPRAŠALNIKA

Izdelali smo **»Vprašalnik za direktorje, vodje kadrovskih služb in samostojne podjetnike o potrebah po kadrih v gospodarstvu v občini Ajdovščina«**. Z anketnim vprašalnikom smo želeli ugotoviti, za katere poklice je že prisotno povpraševanje med delodajalci in za katere se potreba pričakuje. Zanimalo nas je, katera so tista znanja in kompetence, ki jih zaposleni v občini Ajdovščina potrebujejo oz. na katerih področjih se kaže potreba po dodatnih znanjih. V ta namen smo pripravili vprašalnik, sestavljen iz štirih sklopov:

1. osnovni podatki o podjetju in zaposlenih,
2. podatki o zaposlovanju v preteklih dveh letih,
3. potrebe podjetja po novih zaposlitvah,
4. potrebe po izobraževanju in usposabljanju zaposlenih.

V vprašalnik smo vključili tako zaprta kot odprta vprašanja. Odprta vprašanja so bila predvsem v drugem in tretjem sklopu anketnega vprašalnika.

V prvem sklopu smo pridobili splošne podatke o anketirancu oziroma podjetju, s katerim smo izvedli vodeni intervju. Na podlagi Standardne klasifikacije dejavnosti smo ugotovili glavno dejavnost podjetja. Ostala vprašanja so se nanašala na pridobivanje podatkov glede števila zaposlenih v podjetju ter starosti, ravni in smeri izobrazbe zaposlenih.

V drugem sklopu vprašanj smo pridobili informacije o značilnostih zaposlovanja v izbranem podjetju za pretekli dve leti. Tako smo ugotovili, ali so podjetja v zadnjih dveh letih zaposlovala, ali odpuščala. Zanimalo nas je, katere poklice so zaposlovali ali odpuščali, kolikšno je bilo število skupnih zaposlitev, od tega pa nas je zanimalo število zaposlitev zaradi nadomeščanja (npr. upokojitve, porodniškega dopusta, bolniške itd.) in število zaposlitev zaradi širjenja dejavnosti. Želeli smo ugotoviti, koliko ljudem je v zadnjih 24 mesecih prenehalo delovno razmerje in kateri poklici so bili odpuščanju najbolj izpostavljeni, ali so se podjetja v zadnjih dveh letih soočala s problemom iskanja ustrezne delovne sile, za kateri poklic so najtežje pridobila ustrezen kader, kakšen je bil temeljni problem ter koliko je bilo takih zaposlitev.

V tretjem sklopu analize smo ugotavljali potrebe podjetij po novih kadrih za obdobje od 3 do 4 let in od 5 do 10 let. Podjetja so navedla, kateri poklici bodo najbolj zaposljivi in iskani v navedenih obdobjih ter število vseh zaposlitev. V tem sklopu smo ugotavljali, katere kompetence in znanja so pri izbiri kandidatov za zaposlitev za podjetja najbolj pomembna. Podjetja so po pomembnosti razvrščala kompetence in znanja, in sicer na petstopenjski lestvici od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni najmanj in 5 najbolj pomembne. Ugotavljali smo uporabo postopkov in stimulativnih ukrepov pri pridobivanju ustreznega kadra. Možnih je bilo več odgovorov, ponujena pa je bila tudi možnost »Drugo«, kjer so podjetja lahko tudi sama navedla načine in ukrepe.

Četrty sklop analize je bil namenjen ugotavljanju potreb po izobraževanju in usposabljanju, oziroma dodatnih znanjih in kompetencah. Želeli smo ugotoviti, kako pomembno je izobraževanje zaposlenih za podjetja, ali planirajo izobraževanje in v katere izobraževalne programe napotujejo svoje zaposlene. V kolikor so odgovorili, da zaposlenih ne napotujejo v nobeno obliko izobraževanja, smo poskušali ugotoviti razlog za to. Navedene so bile trditve, podjetja pa so njihovo odločitev utemeljevala s pomočjo petstopenjske lestvice od 1 do 5 (1 najmanj velja, 5 najbolj velja). V naslednjih vprašanjih smo ugotavljali, kateri dejavniki vplivajo pri odločitvi za napotitev zaposlenih v izobraževanje. Navedeni so bili dejavniki in petstopenjska lestvica, s pomočjo katere so se podjetja odločala, kako pomembni so navedeni dejavniki. Želeli smo tudi ugotoviti, ali

se pri podjetjih kaže potreba po vključevanju zaposlenih v izobraževanje za dvig ravni izobrazbe, za katere poklice in skupno število zaposlenih. Zadnji dve vprašanji sta bili namenjeni ugotavljanju splošnih kompetenc in področij, za katere podjetja ocenjujejo, da njihovi zaposleni potrebujejo dodatna znanja. Zadnje vprašanje je podjetjem puščalo možnost, da izrazijo svoje izkušnje, želje, potrebe, mnenja itd. v zvezi s potrebami po kadrih.

Podatke pridobljene s pomočjo anketnega vprašalnika smo obdelali z uporabo programa SPSS.

1.2.2 TESTIRANJE VPRAŠALNIKA

Pred pričetkom anketiranja smo vprašalnik testirali. Temeljni namen testiranja je bil, da smo ugotovili, kako anketiranci razumejo določene pojme, kako razumejo merske lestvice, ali so zmožni priklicati želene informacije, ali razumejo, kaj vprašalnik od njih zahteva. S testiranjem smo želeli vnaprej oceniti ali vprašalnik anketarjem ali anketirancem povzroča težave, ker so določene besede ali koncepti nerazumljivi.

Pri testiranju se je pojavila dilema pri vprašanju št. 5, kjer je moral anketiranec napisati vrsto izobrazbe zaposlenih. Zato smo se odločili, da pri odprtih vprašanjih (kjer je potrebno navesti vrsto izobrazbe) za lažje razumevanje anketnega vprašanja dodamo v pomoč primer. Drugih večjih težav nismo zaznali.

1.2.3 OBLIKOVANJE VZORCA

Najprej smo pridobili podatke o številu in velikosti registriranih podjetij v občini Ajdovščina. Podatke sta nam posredovala AJPES in Območna obrtna zbornica Ajdovščina. Ugotovili smo, da je v občini registrirani **1434** podjetij. Zaradi lažje preglednosti smo na podlagi Zakona o gospodarskih družbah naredili pregled registriranih podjetij glede na število zaposlenih. Tako smo podjetja razdelili na: mikro podjetja, kjer je število delavcev v poslovnem letu 0 do 9; mala podjetja, kjer je število delavcev v poslovnem letu od 10 do 49; srednja podjetja, kjer je število delavcev v poslovnem letu od 50 do 249; velika podjetja, kjer je število delavcev v poslovnem letu večje od 250. Ugotovili smo, da je med registriranimi podjetji **1082** mikro podjetij, **45** je malih podjetij, **6** je srednjih podjetij in **2** sta veliki podjetji. Za **299** podjetij pa ni podatka o številu zaposlenih. Pri nadaljnji analizi in izvajanju anketiranja smo ugotovili, da je veliko podjetij v stečaju ali ne poslujejo več.

Na podlagi števila registriranih podjetij v občini Ajdovščina smo oblikovali vzorec, v katerega smo zajeli 253 podjetij: vsa velika in srednja podjetja (skupaj 8 podjetij), vsa mala podjetja (skupaj 45) in 200 mikro podjetij, kar predstavlja 18 % vseh podjetij. Mikro podjetja smo izbirali naključno, pozorni smo bili le na dejavnost, saj smo želeli, da bi zajeli vse dejavnosti.

1.2.4 IZPELJAVA VODENIH POGOVOROV

Zbiranje podatkov s pomočjo vodenih pogovorov je potekalo od 23. oktobra do 30. novembra 2015. Najprej smo podjetjem vključenih v vzorec poslali dopis, v katerem smo jih seznanili s tem, da bomo opravljali raziskavo in da jih prosimo za sodelovanje. Naknadno smo vsa podjetja poklicali in se z njimi dogovorili o terminu anketiranja. Od 253 podjetij je na anketo odgovorilo 226 podjetij, kar znaša 89 % podjetij zajetih v vzorec. Glede na skupno število registriranih podjetij v občini Ajdovščina (1434), smo anketirali 15,76 % vseh registriranih podjetij.

1. 2. 5 METODE ANALIZE PODATKOV

Ker je bil anketni vprašalnik sestavljen iz zaprtih in odprtih vprašanj, smo najprej pregledali odprta vprašanja in vse pridobljene podatke združili ter kategorizirali. Podatke smo vnesli v Excelovo razpredelnico.

Za vprašanja zaprtega tipa smo v Excelu oblikovali posebno razpredelnico, v katero smo vnesli podatke vseh vprašalnikov. Zbrane podatke v razpredelnici smo prenesli v računalniški program SPSS, ki je namenjen statistični obdelavi podatkov.

II. REZULTATI ANALIZE

1. UGOTAVLJANJE POTREB S POMOČJO ANALIZE DOKUMENTACIJE

1.1 Demografski podatki o prebivalstvu v občini Ajdovščina

V **Tabeli 1** so prikazani demografski podatki o prebivalstvu v občini Ajdovščina na dan **1. 7. 2015**. Iz podatkov lahko razberemo, da je povprečna starost, skupaj za moške in ženske, **42,0 let**, indeks staranja pa znaša **106,4**. Indeks staranja predstavlja razmerje med številom oseb starih 65 ali več let in številom oseb mlajših od 15 let. To pomeni, da je na 100 oseb, mlajših od 15 let, v občini prebivalo 106 oseb, starih 65 ali več let. Razlike med spoloma so zelo izrazite. Indeks staranja pri **ženskah** znaša **127,2** in je precej večji od **moških**, ki znaša **87,2**. Tudi povprečna starost ženk je za skoraj 3 leta višja od moške.

Tabela 1: Prebivalstvo po polletnih podatkih v občini Ajdovščina na dan 1. 7. 2015

Prebivalstvo po polletnih podatkih			
Kategorije	Ženske	Moški	Skupaj
Povprečna starost leta	43,4	40,7	42,0
Indeks staranja	127,2	87,2	106,4
Delež prebivalcev, starih 0-14 let (%)	16,2	17,1	16,6
Delež prebivalcev, starih 15-64 let (%)	63,3	68,0	65,7
Delež prebivalcev, starih 65 let ali več (%)	20,5	14,9	17,7
Delež prebivalcev, starih 80 let ali več (%)	7,0	3,2	5,0
Koeficient starostne odvisnosti	58,0	47,0	52,2
Koeficient starostne odvisnosti mladih	25,5	25,1	25,3
Koeficient starostne odvisnosti starih	32,5	21,9	26,9

Vir: SURS (<http://www.stat.si/statweb>, 14. 12. 2015)

Koeficient starostne odvisnosti znaša skupaj **52,2**. Ta predstavlja razmerje med številom otrok (0 do 14 let) in starejših (65 let ali več) ter številom delovno sposobnih prebivalcev, torej prebivalcev starih od 15 do 64 let, pomnoženo s 100. Koeficient starostne odvisnosti nam pove, koliko otrok in starejših prebivalcev je odvisnih od 100

delovno sposobnih. Koeficient starostne odvisnosti mladih je razmerje med številom otrok (0 do 14 let) in številom delovno sposobnih prebivalcev, torej prebivalcev, starih od 15 do 64 let, pomnoženo s 100. Koeficient starostne odvisnosti mladih pove, koliko otrok je odvisnih od 100 delovno sposobnih prebivalcev in znaša skupaj **25,3**. Koeficient starostne odvisnosti starih je razmerje med številom starejših (65 let ali več) in številom delovno sposobnih prebivalcev, torej prebivalcev, starih od 15 do 64 let, pomnoženo s 100. Koeficient starostne odvisnosti starih pove, koliko starejših je odvisnih od 100 delovno sposobnih prebivalcev in znaša skupaj **26,9**.

Tabela 2: Število prebivalcev po starostnih skupinah in spolu v občini Ajdovščina na dan 1. 7. 2015

Prebivalstvo po starostnih skupinah				
Starostne skupine	Ženske	Moški	Skupaj	Skupaj %
0-4 let	583	610	1193	6,27
5-9 let	466	555	1021	5,37
10-14 let	469	476	945	4,97
15-19 let	449	439	888	4,67
20-24 let	360	435	795	4,18
25-29 let	593	631	1224	6,43
30-34 let	603	680	1283	6,75
35-39 let	687	795	1482	7,79
40-44 let	629	721	1350	7,10
45-49 let	653	694	1347	7,08
50-54 let	665	724	1389	7,30
55-59 let	655	723	1378	7,24
60-64 let	654	696	1350	7,10
65-69 let	513	509	1022	5,37
70-74 let	368	305	673	3,54
75-79 let	394	314	708	3,72
80-84 let	346	178	524	2,75
85-89 let	229	95	324	1,70
90-94 let	66	23	89	0,46
95-99 let	13	6	19	0,09
100+ let	2	1	3	0,01
Skupaj	9397	9610	19.007	100 %

Vir: SURS (<http://www.stat.si/statweb>, 14. 12. 2015)

Iz **Tabele 2** je razvidno, da je bilo na dan 1. 7. 2015 v občini Ajdovščina 19.007 prebivalcev, od tega 9397 žensk in 9610 moških, v starostnih kategorijah od 0 do 100+ let.

Tabela 3: Število prebivalcev starih 15 ali več let, po izobrazbi in spolu v občini Ajdovščina v letu 2014

Prebivalstvo, staro 15 ali več let, izobrazba, spol				
Izobrazba	Ženske	Moški	Skupaj	Skupaj %
Brez izobrazbe	267	170	437	2,77
Osnovna šola	2678	1755	4433	28,11
Nižje poklicna, srednje poklicna	1035	2642	3677	23,32
Srednje strokovna in srednja splošna	2071	2204	4275	27,11
Višješolska in visokošolska 1. stopnja	797	543	1340	8,49
Visokošolska 2. stopnja	881	537	1418	8,99
Visokošolska 3. stopnja	88	97	185	1,17
Skupaj	7817	7948	15.765	100

Vir: SURS (<http://www.stat.si/statweb>, 14. 12. 2015)

Iz podatkov je razvidno, da ima 28,11 % prebivalcev dokončano osnovno šolo, še 2,77 % pa je takšnih, ki nima osnovnošolske izobrazbe. 23,32 % prebivalcev občine Ajdovščina ima zaključeno nižjo poklicno ali srednjo poklicno izobrazbo, 27,11% srednje strokovno ali srednje splošno izobrazbo, 18,65 % prebivalstva, pa ima terciarno izobrazbo.

Pri analizi teh podatkov je sicer potrebno upoštevati, da je določen delež (4,6 %) (glej Priloga 2) prebivalstva, ki ima času priprave analize, dokončano osnovno šolo, vpisan v srednješolsko izobraževanje in predvidevamo, da bo to izobraževanje tudi uspešno zaključilo. Enako velja za tiste, ki imajo sedaj srednješolsko izobrazbo in so vpisani v višješolsko in visokošolsko izobraževanje. Pa vendar, ko obravnavamo podatke o izobrazbeni strukturi, kljub vsemu ne gre zanemariti tistega dela prebivalstva, ki imajo zaključeno samo osnovnošolsko izobrazbo ali manj in niso vključeni v srednješolsko izobraževanje.

Prva mednarodna raziskava pismenosti, ki je bila v Sloveniji opravljena v 90-ih letih je namreč opozorila na ranljivost ciljnih skupin z nizkimi stopnjami izobrazbe tako na trgu dela kot pri soočanju z različnimi življenjskimi situacijami in vključenosti v skupnost. V letu 2015 je v Sloveniji potekala nova raziskava PIAAC (<http://piaac.acs.si/>), rezultati bodo znani v letu 2016. V upanju, da bodo boljši, kot so bili tisti v 90-ih letih, se je ob analizi zgornjih podatkov vendarle dobro spomniti rezultatov, ki jih je prinesla prva takšna mednarodna raziskava v devetdesetih letih.

Raziskava je pokazala, da se je v Sloveniji na testu pismenosti na prvi dve najnižji ravni (od skupaj petih) uvrstilo od 65 do 77 % odstotkov odraslih, starih od 16 do 65 let, ter da se Slovenija v skupini 20 razvitih držav članic OECD po pismenosti prebivalstva umešča na samo dno. Raziskava je dala vpogled v obseg problema pismenosti pri

odraslih, razkrila je poglobitne razloge za neustrezno pismenost odraslih ter najranljivejše skupine odraslih z vidika pismenosti. Pokazalo se je, da lahko med najpomembnejšimi dejavniki za neugodne dosežke v pismenosti odraslih na podlagi izsledkov raziskave pismenosti štejemo štiri: stopnjo izobrazbe, starost, izobrazbo staršev in zaposlitveni položaj. Podrobnejša analiza je pokazala medsebojni vpliv teh dejavnikov, pokazalo pa se je tudi, da so nekatere skupine odraslih ranljivejše z vidika pismenosti: to so bili predvsem odrasli, ki so končali manj kot srednjo šolo, med njimi pa so bili zaposleni na manj zahtevnih delovnih mestih, brezposelni, mlajši odrasli, prebivalci podeželja, starejši, odrasli s posebnimi potrebami, migranti. Poglavitni dejavnik ravni pismenosti odraslih v Sloveniji je dolžina začetnega izobraževanja oziroma dosežena izobrazba. Končana štiriletna srednja šola je mejnik, ki še zagotavlja ustrezno raven pismenosti, nižje izobrazbene ravni pa manj, saj so bili dosežki odraslih z manj kot srednjo šolo veliko slabši – po večini so se odrasli z manj kot srednjo šolo uvrstili na prvo in drugo raven pismenosti. Dosežki v pismenosti starejših generacij v Sloveniji so veliko slabši v primerjavi z dosežki mlajših generacij. Pomemben dejavnik ravni pismenosti je izobrazba staršev, saj se vzorci, ki posredno ali neposredno vplivajo na pismenost, v družinskem okolju prenašajo med generacijami. Na raven pismenosti vpliva tudi delovno okolje s priložnostmi, ki jih ponuja za ohranjanje in razvoj pismenosti. Sposobnost natančnega in kritičnega branja pisnega gradiva ter iskanje podatkov iz različnih pisnih virov za odločanje sta zelo cenjeni spretnosti v svetu dela. (Možina, 2011).

Upoštevajoč te rezultate, moramo biti na zgornje podatke o izobrazbeni strukturi prebivalstva pozorni, vsaj iz dveh vidikov. Potrebni so ukrepi za dvig izobrazbe prebivalstva, ki ima danes končano samo osnovno šolo ali manj. Ob tem pa je potrebno upoštevati tudi tisti vidik ugotovitev zgoraj omenjene raziskave pismenosti, ki pokaže, da je mejnik za višje dosežke na področju pismenosti odraslih, 4-letna srednja šola. To sicer ne pomeni, da bi morali iz tega potegniti sklep, da bi bilo potrebno opuščati vključevanje prebivalstva v triletno poklicne programe. Kot navajajo kasneje delodajalci v anketi, ki je bila opravljena za namene te raziskave, obstajajo potrebe po poklicnih, ki jih daje triletno srednješolsko izobraževanje. Vendar je v primeru prebivalstva s to stopnjo izobrazbe mogoče dvoje. Smiselna presoja kdaj in v primeru katerih ciljnih skupin je potrebno spodbujati njihovo vključevanje v izobraževanje za pridobitev srednje strokovne ali tehnične izobrazbe. In kako, v primeru, ko potreb ali možnosti za to ni, krepiti temeljne zmožnosti prebivalstva, ki ima le osnovnošolsko ali triletno srednješolsko izobrazbo, na druge načine (npr. z vključevanjem v programe za krepitev temeljnih zmožnosti itd.).

Tabela 4: Število delovno aktivnega prebivalstva glede na starost in spol v občini Ajdovščina v letu 2014

<i>Delovno aktivno prebivalstvo, starost in spol</i>				
Starostne skupine	Ženske	Moški	Skupaj	Skupaj %
15-19 let	3	9	12	0,16
20-24 let	79	168	247	3,35
25-29 let	334	460	794	10,79
30-34 let	433	556	989	13,44
35-39 let	561	693	1254	17,04
40-44 let	490	604	1094	14,87
45-49 let	528	593	1121	15,23
50-54 let	495	611	1106	15,03
55-59 let	228	411	639	8,68
60-64 let	24	68	92	1,25
65 let in več	3	5	8	0,10
Skupaj	3178	4178	7356	100

Vir: SURS (<http://www.stat.si/statweb>, 14. 12. 2015)

Med delovno aktivno prebivalstvo sodijo zaposlene in samozaposlene osebe. Zaposlene osebe so osebe, ki so v delovnem razmerju pri pravnih in fizičnih osebah. Samozaposlene osebe, pa so osebe, ki opravljajo gospodarsko ali pridobitno dejavnost (samostojni podjetniki posamezniki), in osebe, ki opravljajo poklicno dejavnost kot edini ali glavni poklic (SURS, 2015a). V letu 2014 je bilo 7356 oseb delovno aktivnih.

1.2 Pregled in analiza strukture brezposelnih oseb v občini Ajdovščina po podatkih Zavoda RS za zaposlovanje

Zmanjševanje stroškov dela, predvsem pa pomanjkanje naložb in s tem tudi novih delovnih mest, kot tudi varčevanje v javnem sektorju, vpliva na to, da vse več iskalcev zaposlitve težko najde zaposlitev. Vse pogosteje so poleg starejših tudi mladi, zlasti iskalci prve zaposlitve. Na zaposljivost vplivajo (poleg izobrazbe) tudi pridobljene delovne izkušnje, dodatna znanja in kompetence, potrebne za opravljanje posameznega poklica. Presežki delovne sile so tudi posledica strukturnih neskladij, do katerih prihaja na trgu dela.

Ko govorimo o zaposlovanju, pogosto govorimo o pojmih kadrovskega presežka na eni strani in primanjkljajev na drugi strani – pojem deficitarnosti. Oba vidika predstavljata pomemben problem trga dela, ki se odraža v strukturnem neravnovesju na tem trgu, pripišemo pa ju lahko različnim vzrokom in širšim družbenim spremembam, ki so skozi daljše obdobje preoblikovale tako trg dela, kot percepcijo tega (Blagonja, 2014).

Podatki Zavoda RS za zaposlovanje kažejo, da je bilo januarja 2016 v občini Ajdovščina registriranih 945 brezposelnih oseb.

Tabela 5: Število registriranih brezposelnih oseb glede na starost v občini Ajdovščina, januar 2016

Registrirane brezposelne osebe glede na starost											
leta	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Skupaj
število	11	48	134	106	117	96	91	142	163	37	945
%	1,16	5,08	14,18	11,22	12,38	10,16	9,63	15,03	17,25	3,92	100

Vir: Zavod RS za zaposlovanje, OE Nova Gorica 2016

V občini Ajdovščina je glede na starost največ registriranih brezposelnih oseb v kategoriji od 55 do 59 let (17,25 %) in od 50 do 54 let (15,03 %). Podatki Zavoda RS za zaposlovanje za Slovenijo kažejo, da število brezposelnih oseb, starejših od 50 let narašča. Le-ti so glede na mnenje delodajalcev manj fleksibilni kot mladi, motivacija za delo z leti upada, verjetnost, da formalno znanje, ki so ga pridobili v preteklosti, ni več skladno z današnjimi razmerami na trgu dela, je velika, pripravljenost za nova znanja je večinoma manjša, na drugi strani pa se delodajalci zaposlovanju starejših oseb izogibajo zaradi previsokih stroškov, povezanih z zaposlovanjem le-teh. V devetdesetih letih se je problem brezposelnosti starejših omejeval s predčasnimi upokojevanji, danes pa to ni več možno tudi zaradi višanja starostne meje za upokojevanje. Glede na delež je daleč največ takih dolgotrajno brezposelnih, ki so stari 50 let ali več. Starejši so v primeru dolgotrajne brezposelnosti v še posebej nezavidljivem položaju, saj se jim, kot že rečeno,

na eni strani izogibajo delodajalci (zaradi zakonodaje na področju delovnih razmer zaradi stroškov pri zaposlovanju starejših), na drugi strani pa njihove veščine in kompetence ne sledijo hitrim spremembam na trgu dela v tolikšni meri kot pri mlajših osebah (Zavod RS za zaposlovanje, 2015a).

V občini Ajdovščina je visok delež registriranih brezposelnih oseb starih od 25 do 29 let, ta znaša 14,18 %. Podatki zavoda RS za zaposlovanje za Slovenijo kažejo, da se število delovno aktivnih mladih zmanjšuje. Zmanjšuje pa se tudi njihov delež v skupnem prebivalstvu. Mladi na trg dela večinoma vstopajo po končanem šolanju (če odmislimo močno razširjeno študentsko delo), večina mladih prične z aktivnim iskanjem zaposlitve po dopolnjenem dvajsetem letu starosti, še bolj izrazito pa v drugi polovici dvajsetih let. Po podatkih Statističnega registra delovno aktivnega prebivalstva, zaradi vključenosti v izobraževanje, med delovno aktivnimi skoraj ni mlajših od 20 let; konec leta 2005 jih je bilo 3.145, do konca leta 2014 pa se je zmanjšalo na 1.628 (SURS, 2015). V starosti od 25 do 29 let mladi večinoma dokončno vstopijo na trg dela. Gibanje brezposelnosti te skupine mladih je podobno gibanju skupne brezposelnosti – sezonska nihanja so manj opazna, rast oz. zmanjševanje tekom let pa na podobni ravni. Na podpovprečno rast števila brezposelnih mladih v starosti od 15 do 24 let vpliva več razlogov. Demografske spremembe vplivajo na vedno manj obsežne generacije mladih v tem starostnem obdobju, bistveno večji pomen pa ima visoka vključenost mladih v sekundarno in terciarno izobraževanje ter pomanjkanje zaposlitvenih možnosti zaradi krize. Mladi tako podaljšujejo študij, čim dlje morejo, saj so njihovi izgledi na trgu dela slabi. Generacije mladih, starih od 24 do 29 let, so nekoliko bolj obsežne, ti mladi pa nimajo več možnosti nadaljevanja študija, zaradi česar iščejo zaposlitev. Ker je bilo od leta 2008 manj zaposlitvenih možnosti, pogosto sprejmejo zaposlitev v fleksibilnih oblikah, tudi na delovnih mestih, ki zahtevajo nižjo raven izobrazbe, kot jo imajo. Pogosto se tako zaposlujejo pod svojo ravnijo izobrazbe ter hkrati iščejo bolj primerno zaposlitev. Tako je za te mlade značilno tudi bolj pogosto prehajanje med različnimi statusi na trgu dela. Ker pa so mladi bolj fleksibilni pri zaposlovanju, v povprečju so bolj pripravljeni sprejeti zaposlitev za krajši čas oz. zaposlitev, ki ne ustreza njihovim poklicnim ciljem, so zaradi tega v povprečju brezposelni krajši čas, kot ostali brezposelni. Država je sprejela vrsto ukrepov, s katerimi želi zmanjšati število brezposelnih mladih, kot primer navajamo ukrepe izvajanja Jamstva za mlade. Zavod RS za zaposlovanje je januarja 2014 začel izvajati dvoletni Izvedbeni načrt Jamstva za mlade, ki brezposelnim osebam do 29 let zagotavlja ponudbo vključitve v zaposlitev, usposabljanje ali nadaljnje izobraževanje v času do 4 mesecev po nastanku brezposelnosti (Zavod RS za zaposlovanje, 2015b).

Tabela 6: Število registriranih brezposelnih glede na raven izobrazbe, januar 2016

Registrirane brezposelne osebe glede na raven izobrazbe v občini Ajdovščina, januar 2016		
Raven izobrazbe	Število	%
nepopolna osnovnošolska	25	2,65
osnovnošolska	245	25,92
nižja poklicna	30	3,17
srednje poklicna	224	23,70
srednje strokovna	190	20,11
srednja splošna	63	6,67
višja strokovna	10	1,06
višješolska (prejšnja)	11	1,16
visokošolska strokovna (prejšnja)	26	2,75
visokošolska strokovna (1. bolonjska stopnja)	15	1,59
visokošolska univerzitetna (1. bolonjska stopnja)	17	1,80
visokošolska univerzitetna (prejšnja)	69	7,30
magistrska (2. bolonjska stopnja)	14	1,48
magisterij znanosti (prejšnji)	*1	0,63
doktorat znanosti (prejšnji)	*	
doktorat znanosti (3. bolonjska stopnja)	*	
Skupaj	945	100 %

Vir: Zavod RS za zaposlovanje, OE Nova Gorica, 2016

Glede na raven izobrazbe je v občini Ajdovščina največ (26,78 %) registriranih brezposelnih oseb z dokončano 5. stopnjo izobrazbe (srednja strokovna in srednja splošna izobrazba). 25,92 % registriranih brezposelnih oseb ima dokončano samo osnovno šolo, 23,70 % srednje poklicno šolo. Delež registriranih brezposelnih oseb s terciarno izobrazbo je 17,77 %, med temi je največ oseb z visokošolsko univerzitetno izobrazbo pred uvedbo bolonjskega sistema.

¹ Število registriranih brezposelnih oseb je 3 ali manj, zato jih po Zakonu o varstvu osebnih podatkov (ZVOP) ZRSZ ne prikazuje (velja za vse ostale tabele ZRSZ v nadaljevanju analize).

Tabela 7: Registrirane brezposelne osebe glede na področje izobraževanja (Klasius) v občini Ajdovščina, januar 2016

Registrirane brezposelne osebe glede na področje izobraževanja (Klasius) v občini Ajdovščina, januar 2016	
Področje izobraževanja	Število
Splošne izobraževalne aktivnosti/izidi	333
Prodaja	78
Poslovne in upravne vede	67
Strojništvo in obdelava kovin	51
Gradbeništvo	38
Lesarska, papirniška, plastična, steklarska in podobna tehnologija	28
Motorna vozila, ladje in letala	28
Živilska tehnologija	26
Tajniško in administrativno delo	25
Tekstila, konfekcijska, čevlarska in usnjarska tehnologija	20
Hotelirstvo in gostinstvo	19
Izobraževanje vzgojiteljev predšolskih otrok	19
Transportne storitve	17
Ekonomija	13
Poljedelstvo in živinoreja	11
Izobraževanje učiteljev za primarno izobraževanje	10
Računalniške vede	10
Hortikultura	10
Avdiovizualne tehnike in (multi)medijska proizvodnja	9
Arhitektura in urbanizem	9
Elektrotehnika in energetika	8
Sociologija in študij kultur	7
Pravne vede	7
Izobraževanje učiteljev posameznih predmetov	6
Zdravstvena nega in oskrba	6
Tehnika	6
Oblikovanje	5
Družbene vede	5
Poslovanje in upravljanje	4
Tuji jeziki	4
Okoljske in okoljevarstvene vede	4
Elektrotehnika in avtomatizacija	4
Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo	4
Izobraževanje učiteljev za poučevanje poklicnih in praktičnih predmetov	*
Izobraževalne vede	*
Religija, verstva	*
Slovenski jezik	*
Zgodovina in arheologija	*
Psihologija	*
Politologija	*
Knjižničarstvo, dokumentalistika, arhivistika	*

Biologija in kemija	*
Fizika	*
Matematika	*
Kemijska tehnologija in procesno inženirstvo	*
Rudarstvo in pridobivanje rudnin	*
Hortikultura	*
Gozdarstvo in lov	*
Veterinarstvo	*
Medicina	*
Zdravstvena tehnologija	*
Socialno delo in svetovanje	*
Varovanje oseb in premoženja	*
Storitve iz gospodinjstva	*

Vir: Zavod RS za zaposlovanje, OE Nova Gorica, januar 2016

Podatki kažejo, da je glede na področje izobraževanja največ brezposelnih oseb (333) s področja splošno izobraževalnih aktivnosti². V to skupino so zajete tudi osebe, ki imajo zaključeno srednje splošno izobrazbo. Veliko je brezposelnih oseb s področja prodaje (78), poslovnih in upravnih ved (67), strojništva in obdelave kovin (51), gradbeništva (38) itd.

Tabela 8: Registrirane brezposelne osebe glede na zaposljivost v občini Ajdovščina, januar 2016

Registrirane brezposelne osebe glede na zaposljivost v občini Ajdovščina, januar 2016		
Kategorija	Število	%
Neposredno zaposljivi	131	13,86
Zaposljivi z dodatnimi aktivnostmi	542	57,35
Zaposljivi z intenzivno/poglobljeno podporo	272	28,78
Skupaj	945	100

Vir: Zavod RS za zaposlovanje, OE Nova Gorica, januar 2016

13,86 % registriranih brezposelnih oseb v občini Ajdovščina je neposredno zaposljivih. Med neposredno zaposljive osebe sodijo tiste osebe, ki nimajo večjih ovir pri iskanju zaposlitve. To pomeni, da so te osebe zmožne samostojnega nastopa na trgu dela, potrebujejo pa nekaj spodbude oziroma pomoči, da so bolj samozavestne na zaposlitvenih razgovorih in pri pisanju svojih ponudb delodajalcem. Malo več kot polovica (57,35 %) brezposelnih oseb je zaposljivih z dodatnimi aktivnostmi. To so osebe, ki pri aktivnem iskanju zaposlitve

² V podrobno področje 010 Splošne izobraževalne aktivnosti/izidi se razvrščajo aktivnosti in izidi s predmetno specifično vsebino, namenjeno razvijanju temeljnega znanja in spretnosti iz branja, pisanja in računstva skupaj z osnovnim razumevanjem drugih področij, kot so zgodovina, zemljepis, naravoslovje, družboslovje, umetnost, glasba ipd. Te aktivnosti in izidi praviloma sestavljajo nižjo in višjo stopnjo osnovnošolskega izobraževanja. V to podrobno področje se razvrščajo tudi aktivnosti in izidi srednješolskega izobraževanja, ki nimajo posebne predmetne usmeritve, prav tako pa tudi tiste aktivnosti in izidi, ki imajo določen poudarek na predmetih, kot so humanistika, družbene vede, naravoslovje ipd. Aktivnosti in izide poklicnega izobraževanja in usposabljanja razvrščamo v to področje samo izjemoma.

potrebujejo dodatno pomoč, zato se jih usmerja v različne oblike izobraževanja in usposabljanja, da se poveča njihove zaposlitvene možnosti. 28,78 % brezposelnih pa je zaposljivih z intenzivno oziroma poglobljeno podporo. To so osebe, ki zaradi različnih zdravstvenih, osebnih ali socialnih težav težje najdejo zaposlitev in so potrebne poglobljene obravnave.

Tabela 9: Registrirane brezposelne osebe v občini Ajdovščina, neposredno zaposljive in zaposljive z dodatnimi aktivnostmi glede na starost in stopnjo izobrazbe, januar 2016

Registrirane neposredno zaposljive in zaposljive z dodatnimi aktivnostmi brezposelne osebe v občini Ajdovščina, glede na starost in stopnjo izobrazbe, januar 2016											
Področje izobraževanja /starost	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Skupaj
nepopolna osnovnošolska	*		*	*	*	4	*	*	*		14
osnovnošolska	4	8	14	17	16	19	15	22	11	*	127
nižja poklicna	*	*		*	4	*	*	*	4		19
srednje poklicna	*	12	12	11	25	14	17	29	20	*	145
srednje strokovna	*	15	28	21	21	17	14	21	15	*	156
srednja splošna		4	16	11	8	*	*	5	4	*	55
višja strokovna			*	*	*	*		*			9
višješolska (prejšnja)			*	*		*	*		*		8
visokošolska strokovna (prejšnja)			*	6	12	*	*				24
visokošolska strokovna (1. bolonjska stopnja)		*	7	*	*	*					15
visokošolska univerzitetna (1. bolonjska stopnja)		*	10	*		*			*		17
visokošolska univerzitetna (prejšnja)			22	17	5	7	5	5	*	*	64
magistrska (2. bolonjska stopnja)			9	1	*			*			14
magisterij znanosti (prejšnji)			*		*		*				*
doktorat znanosti				*							*

(prejšnji)											
doktorat znanosti (3. bolonjska stopnja)			*		*						*
Skupaj	11	43	125	96	101	75	64	87	62	9	673
Skupaj (%)	1,63	6,34	18,57	14,26	15,00	11,14	9,51	12,93	9,21	1,34	100

Vir: Zavod RS za zaposlovanje, OE Nova Gorica, januar 2016

V Tabeli 9 so prikazani podatki za brezposelne osebe, ki so neposredno zaposljive in zaposljive z dodatnimi aktivnostmi. V to tabelo nismo vključili osebe, ki so težje zaposljive oziroma zaposljive s poglobljeno obravnavo, ker so po podatkih zavoda za zaposlovanje to večinoma dolgotrajno brezposelne osebe, starejše osebe ter osebe z zdravstvenimi, duševnimi in drugimi težavami. Iz tabele lahko razberemo, da je skupno 673 registriranih brezposelnih oseb neposredno zaposljivih oz. zaposljivih z dodatnimi aktivnostmi. Med neposredno zaposljivimi in zaposljivimi z dodatnimi aktivnostmi je največ takih, ki sodijo v starostno kategorijo od 25 do 29 let (18,57 %), od 30 do 34 let (14,26) in od 35 do 39 let (15,00 %). Glede na izobrazbo jih je največ s srednjo strokovno in srednje splošno izobrazbo, sledijo osebe s srednje poklicno in terciarno izobrazbo.

1.3 Pregled in analiza vpisa v programe srednje šolskega izobraževanja

V Sloveniji je srednješolsko izobraževanje namenjeno mladim od 14. do 19. leta, ki so zaključili obvezno devetletno izobraževanje ter odraslim osebam, ki srednje šolskega izobraževanja niso zaključili ali pa so se odločili za nadaljevanje šolanja ali prekvalifikacijo. V slovenskem prostoru imamo 4 vrste srednješolskega izobraževanja, in sicer:

- NIŽJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE,
- SREDNJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE,
- SREDNJE TEHNIČNO IN STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE,
- SPLOŠNO SREDNJE IZOBRAŽEVANJE – GIMNAZIJA.

Poklicno odločanje ni enkratno dejanje, od posameznika zahteva temeljito analizo in pripravo, ki temelji na spoznavanju in upoštevanju potencialov posameznika, zavedanju poklicnih ambicij, poznavanju poklicev in dejavnosti ter seznanjenosti z zaposlitvenimi možnostmi. 14. septembra 2015 (Tabela 10) je bilo **216 dijakov**³ s stalnim prebivališčem v občini Ajdovščina vpisanih v 1. letnik posameznih srednjih šol. Podatki kažejo, da se učenci vpisujejo predvsem v srednješolske programe v naši okolici, in sicer v Ajdovščini, Vipavi, Novi Gorici, nekaj tudi v Postojni. Največ so se vpisovali v naslednje srednješolske programe:

- gimnazija (splošna, tehnična, dramska, škofijska itd.) **77 dijakov**,
- predšolska vzgoja **20 dijakov**,
- tehnik računalništva **14 dijakov**,
- zdravstvena nega **10 dijakov**.

Število vpisanih v druge programe je nižje od 10. Iz podatkov je razvidno, da se je **36 %** vseh učencev odločilo za nadaljevanje šolanja v gimnazijskem programu.

³ V navedene srednje šolske programe se vpisujejo tako mladi kot odrasli, v naši analizi smo zajeli le mlade, parcialni podatki o odraslih vpisanih v srednješolske podatke bodo predstavljeni v nadaljevanju.

Tabela 10: Pregled vpisa dijakov s stalnim prebivališčem v občini Ajdovščina v šolskem letu 2015/2016⁴

Vpis dijakov šolsko leto 2015/2016							
Srednja šola	Program	1. let	2. let	3. let	4. let	5. let	Vsi
Srednja šola Venon Pilon	Predšolska vzgoja	20	11	22	16	/	69
	Gimnazija	42	19	37	33	/	131
Škofijska gimnazija Vipava	Program Škofijske gimnazije	21	20	17	21	/	79
Gimnazija Nova Gorica	Dramsko gledališka smer	1	2	2	3	/	8
	Gimnazija	3	7	/	4	/	14
	Gimnazija /š./	3	2	/	/	/	5
	Likovna smer	4	5	2	3	/	14
Šolski center Nova Gorica- Biotehniška šola	Pomočnik v biotehnikih in oskrbi	/	2	/	/	/	2
	Gastronom hotelir	6	2	5	/	/	13
	Slaščičar	6	6	4	/	/	16
	Vrtnar	4	4	1	/	/	9
	Kmetijsko-podjetniški tehnik	6	3	5	1	/	15
	Naravovarstveni tehnik	3	3	2	1	/	9
	Živilsko prehranski tehnik	/	/	/	5	1	6
Šolski center Nova Gorica- Elektrotehniška in računalniška šola	Elektrikar	3	4	3	/	/	10
	Računalnikar	6	2	8	/	/	16
	Elektrotehnik	1	6	6	2	/	15
	Tehnik računalništva	14	3	9	7	/	33
	Elektrotehnik (pti)	/	/	/	4	/	4
	Tehnik računalništva (pti)	/	/	/	1	1	2
Šolski center Nova Gorica- Gimnazija in zdravstvena šola	Bolničar-negovalc	3	4	/	/	/	7
	Zdravstvena nega	10	10	11	8	/	39
	Tehniška gimnazija	1	1	3	2	/	7
Šolski center Nova Gorica- Srednja ekonomska in trgovska šola	Administrator	/	4	5	/	/	9
	Prodajalec	3	5	1	/	/	9
	Ekonomski tehnik	4	9	3	2	/	18
	Ekonomski tehnik (pti)	/	/	/	5	5	10
Šolski center Nova Gorica- Strojna, prometna in lesarska šola	Avtoserviser	4	5	2	/	/	11
	Inštalater strojnih inštalacij	/	/	1	/	/	1
	Mehatronik operater	/	/	1	/	/	1
	Mizar	/	/	1	/	/	1
	Logistični tehnik	2	2	3	1	/	8
	Strojni tehnik	2	10	3	5	/	20
	Tehnik mehatronike	6	/	3	3	/	12
	Avtoservisni tehnik (pti)	/	/	/	2	3	5
	Strojni tehnik (pti)	/	/	/	1	/	1
Šolski center Postojna, srednja šola	Pomočnik v tehnoloških procesih	/	1	/	/	/	1
	Oblikovalec kovin – orodjar	3	/	/	/	/	3
	Ekonomski tehnik	3	1	/	/	/	4
	Strojni tehnik	1	3	2	1	/	7
	Gimnazija	/	/	1	/	/	1
	Strojni tehnik (pti)	/	/	/	1	/	1

Vir: CEUVIZ, Ministrstvo za izobraževanje znanost in šport 2015

⁴ V tabeli so prikazani podatki samo za srednje šole v bližini Ajdovščine. Ostali podatki glede vpisa v šolskem letu 2015/2016 so razvidni v Prilogi 2.

Podatki šolskega leta 2015/2016 so zelo primerljivi s podatki šolskega leta 2014/2015. Leta 2014 (glej Priloga 3) je bilo v prve letnike srednjih šol vpisanih 183 dijakov, od tega je 57 dijakov (34 %) izbralo vpis v gimnazijske programe, 15 dijakov (skoraj 8 %) v program zdravstvena nega, 10 dijakov (7 %) v program strojni tehnik, 11 dijakov (6 %) v program predšolska vzgoja. Primerljiv ostaja tudi delež vpisanih dijakov v programe gastronom hotelir, slaščičar, vrtnar, kmetijsko podjetniški tehnik in naravovarstveni tehnik.

Podatki Ministrstva za izobraževanje znanost in šport za RS kažejo, da je največ mest razpisanih za področje tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva, vendar je dejanski vpis na ta področja bistveno manjši in ga presega vpis v splošno izobraževanje. Manjše je tudi zanimanje za področje naravoslovja in računalništva (Zavod RS za zaposlovanje, 2015a).

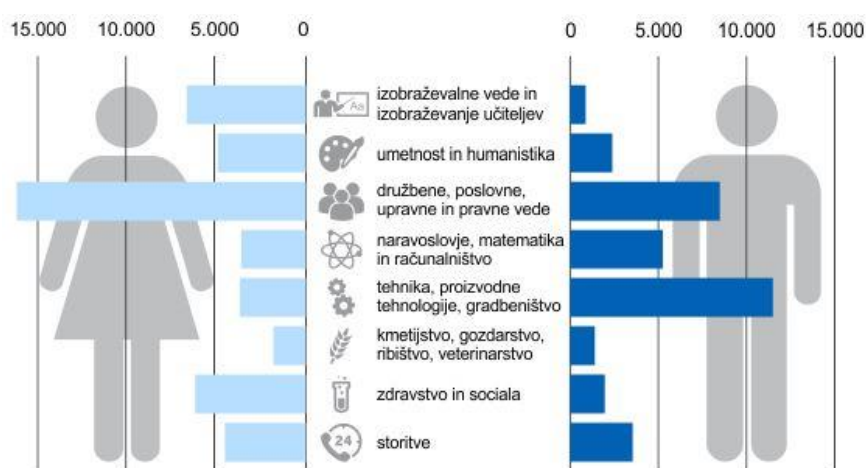
1.4 Pregled in analiza vpisa v višješolske in visokošolske študijske programe

Število vključenih v terciarno izobraževanje je naraščalo vse do leta 2006, ko je v študijskem letu 2006/07 redno ali izredno študiralo skoraj 116 tisoč oseb, po tem letu pa je začelo počasi upadati. To je predvsem posledica demografskih sprememb, v terciarno izobraževanje se vključujejo manj obsežne generacije mladih, rojenih konec osemdesetih in v začetku devetdesetih let; tako je bilo v študijskem letu 2014/15 v redni ali izredni študij vključenih 83.699 študentov (SURS, 2015). Najbolj množičen je študij družbenih, poslovnih, upravnih in pravnih ved, skoraj 3 izmed 10 študentov študirajo na teh smereh (29,7 %). Sledi študij tehnike, proizvodnih tehnologij in gradbeništva (18,2 %) ter naravoslovja, matematike in računalništva (10,7 %). Ženske predstavljajo večino med študenti (57,6 %), več kot 70 % vpisanih študentov je žensk na študiju socialnega dela (90,5 %), izobraževalnih vedah in izobraževanju (88,4 %), novinarstvu in obveščanju (77,3 %), zdravstvu (74,1 %), veterinarstvu (71,9 %) ter vedah o živi naravi (71,5 %). Več kot 70 % študentov je moških na študiju tehnike (86,9 %) ter računalništva (85,3 %). Kljub temu se po številu študentov na število prebivalcev iste starosti (oz. po vključenosti mladih v terciarno izobraževanje) Slovenija še vedno uvršča med vodilne države v Evropski uniji. Delež prebivalstva, starega od 19 do 24 let, ki študira, se je v Sloveniji v zadnjih petih letih res znižal za dve odstotni točki (47,7 %), a še vedno študira skoraj polovica mladih (SURS, 2015).

Naša želja je bila, da bi pridobili tudi podatke o tem, za katere vrste študija se odločajo dijaki, ki uspešno zaključijo srednješolsko izobraževanje in imajo stalno prebivališče v občini Ajdovščina. Žal na Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport s temi podatki ne razpolagajo. Vendar lahko na podlagi podatkov, ki so dostopni na spletni strani ministrstva ugotovimo, da je situacija glede vpisa na dodiplomski študij v šolskem letu 2015/2016 zelo podobna kot v preteklih šolskih letih. Če podrobno pogledamo vpis na fakultete Univerze v Ljubljani, lahko ugotovimo, da je največji presežek vpisanih na Akademiji za radio, film in televizijo, tudi na Akademiji za likovno umetnost in oblikovanje je veliko programov, ki so popolnoma zasedeni. Med naravoslovnimi smermi so letos prekomerno zasedene: biotehnologija UN (200 % presežek), gozdarstvo VŠ (180 %), mikrobiologija UN in živilstvo in prehrana UN (oba programa sta med najbolj priljubljenimi na Biotehniški fakulteti). V letošnjem šolskem letu je zelo priljubljen tudi program Multimedija, ki ga izvaja Fakulteta za elektrotehniko v sodelovanju s Fakulteto za računalništvo in informatiko, presežek prijav je 233 %. Na slednji fakulteti je med bolj priljubljenimi visokošolski program Računalništvo in informatika, presežek prijav je 196 %.

Velik presežek prijav ima tudi Fakulteta za šport (program Kineziologija ima 550 % zasedenost, Športno treniranje 393 % in Športna vzgoja 316 %) ter Medicinska fakulteta (program Splošne medicine 246 % zasedenost, program Dentalne medicine pa 282 %). Prepolni so tudi določeni programi na Pedagoški fakulteti, Pravni fakulteti, Zdravstveni fakulteti (preveč prijav je na vseh razpisanih programih) ter Naravoslovno-tehnični fakulteti, oddelek za tekstilstvo. Tudi na Fakulteti za družbene vede (FDV) so nekateri programi že tradicionalno izredno priljubljeni: družboslovna informatika, komunikologija, mednarodni odnosi, novinarstvo (Dežman, 2015)

Slika 1: Študenti višješolskega in visokošolskega izobraževanja po področjih izobraževanja (KLASIUS-P), Slovenija, študijsko leto 2014/15



Vir: SURS 2015

Če povzamemo, ugotovimo, da podatki SURS-a kažejo, da se dijaki po večini še vedno odločajo za vpis na fakultete družbenih, poslovnih, upravnih in pravnih ved. Prevladuje tudi vpis na fakultete pedagoških in humanističnih ved.

1. 5 Opredelitev deficitarnih in suficitarnih poklicev

Za potrebe analize je smiselno, da opredelimo pojme, ki so vezani na poklic. Najprej pojasnjujemo razliko med poklicem in izobrazbo, kajti izraza nikakor ne moremo enačiti. Slovar slovenskega knjižnega jezika (2000) opredeljuje poklic kot delo oziroma dejavnost, za katero je potrebna usposobljenost, navadno za pridobivanje osnovnih materialnih dobrin. Gre za skupek sposobnosti, znanj, veščin in navad preko katerih posameznik opravlja dela in naloge na določenem delovnem področju neke dejavnosti. Izobrazbo pa se pridobi z izobraževanjem in je izkazljiva z javno veljavno listino.

Pojem deficit se opredeljuje (SSKJ, 2000) kot primanjkljaj, deficitarnost pa kot nekaj, česar ni na razpolago v dovolj velikih količinah, pojem suficit pa je ravno nasproten in pomeni presežek. Pri združitvi izraza poklic in deficit, nastane pojem deficitarni poklic, ki v grobem pomeni primanjkljaj določenega poklica oz. poklica, ki ga ni na razpolago v dovolj velikih količinah (Jahiri, 2014). Vzrokov za nastanek deficitarnih poklicev je več. Kunstek (2008 v Jahiri, 2014) razlaga, da so deficitarni poklici nastali kot posledica neravnovesja na trgu dela. Challenger (2003 v Jahiri, 2014) poudarja, da se mora deficitarnost v nekaterih poklicih iskati v tem, da iskalcem zaposlitve primanjkuje veščin in kompetenc, ki jih bodoči delodajalci pričakujejo. Med drugim poudarja še staranje delovne sile, padanje rodnosti in upokojevanje. Česnik (2013) razlaga, da se razlogi deficitarnosti skrivajo tudi v izobraževalni politiki in spremembi vrednot. Zaradi množičnega izobraževanja in vpisa na visoke šole in univerze so poklici, za katere je potrebna poklicna izobrazba, postali slabše družbeno vrednoteni. Vzroke deficitarnosti je potrebno iskati v izobraževalnem sistemu, promociji poklicev in poklicnih interesov, sistemu plač in nagrajevanja.

Zavod RS za zaposlovanje pojmuje deficitarne poklice kot poklice po programih nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja, pri katerih polovice ali več prijavljenih potreb po delavcih ni mogoče zagotoviti s prijavljenimi brezposelnimi osebami v isti smeri ali stopnji izobrazbe. Pomanjkanje kadrov ugotavlja na tri načine, in sicer na osnovi povpraševanja delodajalcev, na osnovi podatkov o brezposelnih osebah, ki so prijavljene v evidenci brezposelnih oseb in na osnovi izdanih delovnih dovoljenj za zaposlitev tujcev (Jahiri, 2014). Obenem ugotavlja, da se v Sloveniji skoraj tretjina podjetij srečuje z iskanjem ustrezne delovne sile. Predvsem izstopajo dejavnosti, kot so promet in skladiščenje, gostinstvo, predelovalne dejavnosti, gradbeništvo, druge raznovrstne poslovne dejavnosti ter zdravstvo in socialno varstvo. Delodajalci so za Slovenijo za leto 2015 izpostavili, da ne najdejo ustrezni delavcev za sledeče poklice: **varilci, vozniki, orodjarji, kuharji, strugarji, zidarji, natakarji, tesarji, tehniki za strojništvo, izvajalci suhomontažne gradnje, mehaniki in serviserji, strokovnjaki za**

svetovanje in organizacijo vzgojno-izobraževalnega dela, elektroinštalaterji, inženirji strojništva, elektromehaniki, komercialni zastopniki za prodajo, strokovnjaki za vzgojo in izobraževanje oseb s posebnimi potrebami, mesarji, monterji klimatskih in hladilnih naprav, delavci za preprosta dela v visokih gradnjah (Zavod RS za zaposlovanje, 2015c).

Slovenska podjetja, ki jih je Zavod RS za zaposlovanje zajel v analizo, so izpostavila, da za nekatere poklice ne najdejo ustrezne delovne sile, ker kandidatom primanjkujejo ustrezne kompetence. Od splošnih kompetenc so delodajalci navajali predvsem pomanjkanje sposobnosti reševanja problemov, več kot petina pa pogreša še organizacijske sposobnosti ter sposobnost za skupinsko delo. Nekoliko manj, šestina podjetij, je navedla sposobnost dela s strankami ter znanje tujih jezikov. Skoraj 3/4 podjetij, ki se sooča s težavami pri iskanju ustreznih kadrov, pa pri kandidatih pogreša ustrezne poklicno-specifične kompetence. V okviru tega odgovora so najpogosteje izpostavljali pomanjkanje delovnih izkušenj, ustrezno izobrazbo oz. dejstvo, da se na razpisano delovno mesto ne prijavi noben kandidat. Pogosto pogrešajo tudi motivacijo, fleksibilnost in ustrezen odnos do dela (Zavod RS za zaposlovanje, 2015c).

V nasprotju z deficitarnimi poklici se na trgu dela zaradi selitev celih segmentov gospodarstva, zaradi tehnološkega razvoja ali zaradi povpraševanja na trgu delovne sile neprilagojenega izobraževanja, pojavljajo tudi suficitarni poklici. **Suficitarni poklici** so najmanj iskana delovna sila, med katere v Sloveniji spadajo predvsem **arhitekti, dokumentalisti, bibliotekarji, filozofi, zgodovinarji, politologi, sociologi, antropologi, prevajalci, tolmači, lektorji, uradniki v računovodstvu, uradniki v statistiki, financah, zavarovalništvu, tajniki ipd.** (Zavod RS za zaposlovanje, 2015c).

1.6 Analiza ponudbe izobraževanj in usposabljanj Ljudske univerze Ajdovščina in Zavoda RS za zaposlovanje

V analizo ponudbe izobraževanj in usposabljanj smo zajeli ponudbo Ljudske univerze Ajdovščina in Zavoda RS za zaposlovanje.

1.6.1 ANALIZA PONUDBE IZOBRAŽEVANJ IN USPOSABLJANJ LJUDSKE UNIVERZE AJDOVŠČINA

Ljudska univerza Ajdovščina je javni zavod za izobraževanje odraslih, ki ga je ustanovila Občina Ajdovščina.

Zavod izvaja programe splošnega izobraževanja, usposabljanja in izpopolnjevanja ter program OŠ za odrasle. Poleg izobraževanja javni zavod izdeluje in prodaja programe izobraževanja, opravlja svetovalno dejavnost predvsem na področju izobraževanja ter druge dejavnosti, ki so povezane s celovito ponudbo. Glavna dejavnost Ljudske univerze Ajdovščine po SKD je 85.590 Druge nerazvrščeno izobraževanje, izpopolnjevanje in usposabljanje.

V nadaljevanju je predstavljena ponudba formalnih in neformalnih programov ter podpornih dejavnosti, ki jih izvaja zavod.

FORMALNO IZOBRAŽEVANJE

Zavod izvaja program Osnovne šole za odrasle, ki je za udeležence brezplačen, saj udeležbo v programu sofinancira Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. V osnovno šolo za odrasle se lahko vpiše vsak, ki je star vsaj 15 let in je izpolnil osnovnošolsko obveznost. S sodobnimi metodami in oblikami dela pri pouku ter z organizacijskimi oblikami, poskušamo izobraževanje v osnovni šoli za odrasle, čim bolj približati potrebam in željam naših udeležencev.

Ljudska univerza Ajdovščina ima dolgo tradicijo izvajanja različnih srednje šolskih izobraževalnih programov. Veliko udeležencev je uspešno zaključilo programe srednje poklicnega in srednje strokovnega izobraževanja, kot so: kuhar/natakar, prodajalec, administrator, gostinski in strojni tehnik, ekonomski tehnik itd. Vendar pa smo z recesijo, brezposelnostjo in prenehanjem sofinanciranja srednješolskih izobraževalnih programov s strani Zavoda RS za zaposlovanje, beležili upad vpisa, tako kot je trend v Sloveniji. Vzrokov je lahko več. Eden od njih je nižja kupna moči prebivalcev občine Ajdovščina. Poleg tega pa je precej zainteresiranih odraslih z izobrazbenim

primanjkljajem že zaključilo šolanje. V zadnjih treh šolskih letih smo na področju srednje poklicnega izobraževanja izvajali program Bolničar/negovalec.

Vrsto let v sodelovanju z različnimi fakultetami zavod ponuja dodiplomski in podiplomski študij, ki se izvaja kot študij na daljavo. Študij na daljavo je akreditirana oblika študija, ki predstavlja sodobno obliko študija z močno pedagoško in tehnično podporo in zagotavlja visoko dostopnost študija posameznikom, ki se iz različnih razlogov ne morejo redno udeleževati študijskih obveznosti. Ljudska univerza Ajdovščina je informacijsko središče izobraževalnega centra ERUDIO iz Ljubljane. V ponudbi študija na daljavo so programi: Organizator socialne mreže, Logistično inženirstvo, Gradbeništvo, Ekonomist, Varstvo okolja in komunala. V sodelovanju s Fakulteto za industrijski inženiring FINI iz Novega mesta ponujamo študij na daljavo. FINI ponuja visokošolski strokovni program "Inženiring in vozila 1. stopnje" in univerzitetni študijski program "Inženiring in vozila". Programa nudita znanja širšega področja strojništva, uporabna za vsa področja procesne in avtomobilske industrije. S pridobljenim strokovnim naslovom "diplomirani inženir strojništva" si diplomanti fakultete zagotovijo perspektivo na področju zaposlovanja in nadaljnega razvoja, saj je stopnja zaposljivosti zelo visoka.

NEFORMALNO IZOBRAŽEVANJE

Neformalno izobraževanje ponuja različne možnosti in priložnosti učenja v vseh starostnih obdobjih in na različnih področjih. Pomembno prispeva k osebnemu in poklicnemu razvoju posameznika, saj z vključitvijo v različne programe posameznik pridobiva nova znanja in izkušnje, nadgrajuje obstoječa znanja, širi razgledanost in funkcionalno pismenost. Omenjeni dejavniki pa učinkovito prispevajo k uspešnejšemu konkuriranju na trgu dela. Izvajanje neformalnih izobraževalnih programov predstavlja visok delež celotne dejavnosti ljudske univerze. Da bi neformalno izobraževanje približali in omogočili čim večjemu številu oseb, se zavod prijavlja na različne nacionalne in mednarodne razpise. S tem želi omogočiti čim več brezplačnih izobraževalnih programov, predvsem ranljivim ciljnim skupinam in tako povečati njihove možnosti zaposlovanja in socialne vključenosti. Ponudba neformalnega izobraževanja je raznolika in se prilagaja potrebam okolja. Večino sredstev za izvajanje teh programov zavod pridobi na javnih razpisih, zato so ti za udeležence brezplačni. S tem je zagotovljena večja dostopnost izobraževanja tudi ranljivim ciljnim skupinam.

○ **NACIONALNE POKLICNE KVALIFIKACIJE (NPK)**

NPK je formalno priznana usposobljenost, ki je potrebna za opravljanje poklica ali njegovih sklopov. NPK posameznik lahko pridobi tudi v postopku certificiranja, s katerim ovrednoti in potrdi svoje spretnosti in znanja, pridobljena z neformalnim učenjem. Na ljudski univerzi ponujamo 14 različnih NPK-jev; Zeliščar, Socialni oskrbovalec na domu, Predelovalec sadja na tradicionalen način, Izdelovalec kruha, potic, peciva in testenin na tradicionalen način, Računovodja za manjše družbe, samostojne podjetnike in zavode, Maser, Pediker, Čistilec prostorov, Predelovalec mleka na tradicionalen način, Predelovalec mesa na tradicionalen način, Ekološki kmetovalec, Pomočnik kuharja, Pomočnik natararja.

○ **TEČAJI TUJIH JEZIKOV**

V ponudbi jezikovnih tečajev so: angleščina, italijanščina, nemščina, francoščina, ruščina, španščina, slovenščina za tujce. Tečaji se izvajajo v modulih po 60 ur.

○ **ZAČETNA INTEGRACIJA PRISELJENCEV (ZIP)**

ZIP je enotni program učenja slovenskega jezika, seznanjanja s slovensko zgodovino, kulturo in ustavno ureditvijo. 180-urni program je za državljane tretjih držav in njihove družinske člane brezplačen, sofinancirata ga Ministrstvo za notranje zadeve in Sklad za azil, migracije in vključevanje.

○ **TEČAJI RAČUNALNIŠTVA**

Ljudska univerza ponuja vrsto različnih računalniških tečajev: računalniški tečaji od 1. do 4. stopnje, računalniška pismenost za odrasle, Excel, Power Point itd. Udeleženci v programih pridobijo in nadgradijo računalniška znanja in veščine, uporabna tako pri vsakodnevem sporazumevanju in delu, kot tudi v prostem času. Veliko računalniških programov je za udeležence brezplačnih. Vsak petek organizira zavod brezplačne računalniške urice, kjer udeleženci vsakič obravnavajo drugačno temo, z namenom nadgradnje pridobljenega računalniškega znanja. Brezplačni računalniški tečaji prispevajo k večji digitalni pismenosti občanov.

○ **PROJEKTNO UČENJE ZA MLAJŠE ODRASLE (PUM-O)**

Program je namenjen mladim od 15 do 25 leta starosti, ki nimajo dokončane osnovne ali srednje šole. V program se lahko vpišejo brezposelne osebe, prijavitelne na Zavodu RS za zaposlovanje in dijaki, ki so vključeni v redno šolanje, vendar zaradi različnih težav potrebujejo dodatno učno pomoč. Glavni cilj programa je približevanje in vstop udeležencev na trg dela. Udeleženci si postavijo karijerne cilje ter pridobijo manjkajoče kompetence in izkušnje. Program je za udeležence brezplačen, sofinancira ga Evropska unija, iz sredstev Evropskega socialnega sklada.

○ **TEČAJI IN DELAVNICE ZA PROSTI ČAS IN OSEBNI RAZVOJ**

Zavod organizira različne delavnice in tečaje kot so npr.: fotografske delavnice, ustvarjalne delavnice, kuharske delavnice, zeliščne delavnice, klekljanje, krojenje in šivanje, desetprstno tipkanje itd. Delavnice prispevajo k osebnemu in poklicnemu razvoju posameznika.

○ **PROGRAMI ZA PODJETJA**

Poleg redne ponudbe izobraževalnih programov nudi ljudska univerza podjetjem tudi izobraževanje po meri. Ob upoštevanju potreb in želja posameznega podjetja pripravi ustrezne programe, s prilagojenimi vsebinami, trajanjem, termini in izbiro predavateljev.

○ **ŠTUDIJSKI KROŽKI**

Študijski krožek je neformalna oblika izobraževanja odraslih, ki ga sestavlja majhna skupina ljudi, katere temeljni cilje je pridobiti nova znanja in jih deliti z drugimi udeleženci. Gre za zbiranje, učenje in druženje ljudi, ki s svojimi rezultati prispevajo k razvoju domačega okolja. V šolskem letu 2015/2016 zavod načrtuje izvedbo petih študijskih krožkov: Učni užitni park; Zgodbe Lavričevega trga; Le eno življenje imam – ga lahko izboljšam?; Sivka in Pletenje košar.

○ **PROGRAMI USPOSABLJANJA IN IZPOPOLNJEVANJA**

S programi usposabljanja in izpopolnjevanja posamezniki pridobijo nova znanja in izkušnje, s katerimi povečujejo svoje zaposlitvene možnosti. Zavod izvaja različne programe usposabljanja in izpopolnjevanja: Usposabljanje za skladiščnike; Računovodja; Ponudnik tradicionalnih izdelkov, pridelkov in storitev; Tečaj za voznika viličarja, Oblikovalka tekstilnih izdelkov z elementi tradicionalne tekstilne dediščine; Družabnik za starejše osebe; Ali sem za podjetništvo?; Od A do Ž o socialnem podjetništvu; Želim postati podjetnik - ali znam tržiti sebe?; Priprava poslovnega načrta z analizo trga; Podjetniška delavnica (osnove podjetništva, trženje, poslovni načrt); Tečaj angleškega in italijanskega jezika za storitvene poklice; Izdelovanje prostorskih risb - AutoCAD 3D; Izdelava pekovskih izdelkov in testenin na tradicionalni in/ali industrijski način. Za navedene programe ja zavod vpisan v Register zunanjih izvajalcev aktivnosti programov APZ na Zavodu RS za zaposlovanje.

○ **SREDIŠČE ZA SAMOSTOJNO UČENJE**

Središče za samostojno učenje je prijetno opremljen prostor, kjer se udeleženci lahko učijo, uporabljajo računalnike in dostopajo do interneta. S pomočjo računalniških programov se lahko učijo tujih jezikov, desetprstnega tipkanja, pisanja seminarskih nalog in prošenj za delo itd.

○ **CENTER MEDGENERACIJSKEGA UČENJA**

Omogoča organizirano in ciljno usmerjeno medgeneracijsko učenje različnih vsebin. V sklopu centra zavod organizira delavnice, dogodke in predavanja, s katerimi spodbuja medgeneracijsko povezovanje, prenos znanja in izkušenj med generacijami, prostovoljstvo in prispeva k večji socialni vključenosti ranljivih ciljnih skupin in dvigu kakovosti življenja v občini.

○ **SVETOVANJE**

Brezplačno informiranje, svetovanje in vrednotenje znanj na Ljudski univerzi Ajdovščina poteka v obliki poglobljenega individualnega pogovora in z uporabo različnih orodij za vrednotenje. Svetovanje odraslim prinaša jasne cilje, načrt kako jih doseči, hitrejšo in cenejšo pot do zelenih znanj, zaposlitve ter samozavest. Na podlagi strokovne povratne informacije o samem sebi se bolj zavedo svojih virov, ki jih lahko še izkoristijo ali nadgradijo. Tako sami prevzamejo odgovornost za nadgradnjo/spremembo poklicne kariere, za svoj razvoj na trgu dela in se vključijo v vseživljenjsko učenje, so bolj pozitivni in si ustvarijo nove priložnosti.

Tabela 11: Struktura udeležencev izobraževanja odraslih na Ljudski univerzi Ajdovščina glede na starost v šolskih letih 2013/2014 in 2014/2015

Struktura udeležencev IO LU Ajdovščina, starost, 2013/2014 in 2014/2015							
Šolsko leto	do 15 let	15-19 let	20-24 let	25-49 let	50-64 let	nad 65 let	Skupaj
2013/2014	47	40	34	771	257	182	1331
2014/2015	51	14	53	621	246	153	1138
Skupaj	98	54	87	1392	503	335	2469
%	3,97	2,19	3,52	56,38	20,37	13,57	100

Iz podatkov lahko razberemo, da je bilo v šolskih letih 2013/2014 in 2014/2015 skupno vključenih **2469** udeležencev. Največ je bilo udeležencev v starostni kategoriji od 25 do 49 let⁵ (56,38 %).

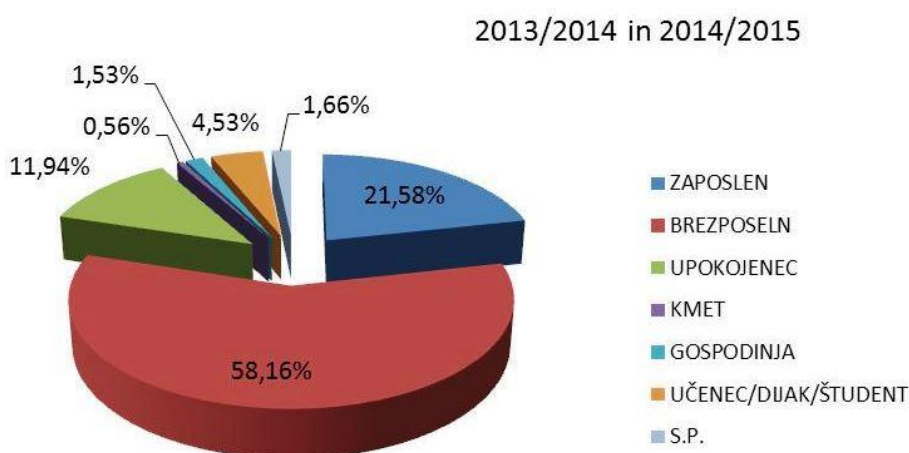
⁵ Ljudska univerza Ajdovščina je za šolsko leto 2013/2014 in 2015/2016 beležila starost udeležencev po zgoraj navedenih starostnih razredih za potrebe poročanja SURS.

Tabela 12: Struktura udeležencev izobraževanja odraslih na Ljudski univerzi Ajdovščina glede na izobrazbo v šolskem letu 2013/2014 in 2015/2016

Struktura udeležencev IO LU Ajdovščina, izobrazba, 2013/2014 in 2014/2015								
Šolsko leto	ned. OŠ	OŠ	SPI	SŠ, GIM, PTI	VIS, VIŠ	UNI	SPEC, MAG, DR	Skupaj
2013/2014	47	206	160	603	136	159	20	1331
2014/2015	32	135	132	523	165	131	20	1138
Skupaj	79	341	292	1126	301	290	40	2469
%	3,19	13,81	11,82	45,60	12,19	11,74	1,62	100 %

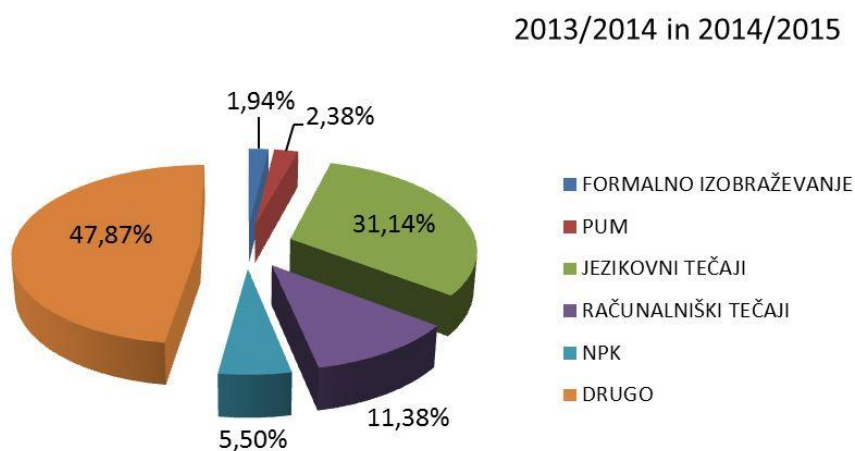
Največ udeležencev vključenih v izobraževanja Ljudske univerze Ajdovščina ima 5. stopnjo izobrazbe. Pri ostalih stopnjah je delež skoraj enakomerno razdeljen.

Slika 2: Struktura udeležencev izobraževanja odraslih na Ljudski univerzi Ajdovščina glede na status v šolskem letu 2013/2014 in 2014/2015



V Sliki 3 in Sliki 4 so prikazani podatki za zadnji dve šolski leti, zaradi lažje preglednosti smo podatke združili. Glede na status je bilo v izobraževalne programe Ljudske univerze Ajdovščina vključenih največ brezposelnih oseb, kar je delno posledica sofinanciranja različnih izobraževalnih programov za brezposelne s strani Zavoda RS za zaposlovanje in Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Slika 3: Struktura udeležencev izobraževanja odraslih na Ljudski univerzi Ajdovščina glede na vključitev v izobraževalni program, šolsko leto 2013/2014 in 2014/2015



Iz slike 4 lahko razberemo, da so se udeleženci v preteklih dveh šolskih letih vključevali predvsem v neformalne oblike izobraževanja. Te programe so večinoma sofinancirali Zavod RS za zaposlovanje, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in Občina Ajdovščina. 31% udeležencev je obiskovalo jezikovne programe, 11 računalniške, 48% pa druge neformalne programe, ki smo jih kategorizirali pod drugo, kamor smo uvrstili tečaje za osebno in poklicno rast, strokovna izobraževanja in usposabljanja, delavnice za prosti čas in izobraževanja za podjetja.

1.6.2 ANLIZA PONUDBE IZOBRAŽEVANJ IN USPOSABLJANJ ZAVODA RS ZA ZAPOSLOVANJE

Zavod RS za zaposlovanje ponuja brezposelnim osebam in iskalcem zaposlitve tri sklope programov in aktivnosti, in sicer programe izobraževanja in usposabljanja, programe spodbujanja zaposlovanja in programe spodbujanja samozaposlovanja. Osredotočili smo se predvsem na prvi sklop programov, kjer Zavod za zaposlovanje izvaja različne programe izobraževanj in usposabljanj v okviru programa APZ (Aktivne politike zaposlovanja). Programi so namenjeni brezposelnim osebam in drugim iskalcem zaposlitve, s ciljem, da pridobijo nova znanja in veščine in si na ta način izboljšajo položaj na trgu dela. Med programe izobraževanja in usposabljanja se uvrščajo: programi formalnega izobraževanja, priprave in potrjevanje Nacionalnih poklicnih kvalifikacij (NPK) in Temeljnih poklicnih kvalifikacij (TPK), programi institucionalnega usposabljanja in usposabljanja na delovnem mestu ter usposabljanja za delo neposredno pri delodajalcu.

V Tabeli 13 so prikazani podatki o številu vključenih brezposelnih oseb v posamezne izobraževalne programe v letu 2015 na Uradu za delo Ajdovščina.

Tabela 13: Pregled vključitev brezposelnih oseb prijavljenih na Uradu za delo Ajdovščina v posamezne izobraževalne programe v letu 2015

Izobraževalni program	Število vključenih oseb
ANGLEŠKI JEZIK III	
ITALIJANSKI JEZIK I	13
ITALIJANSKI JEZIK II	10
NEMŠKI JEZIK I	4
NEMŠKI JEZIK II	1
SLOVENSKI JEZIK ZA TUJCE I	3
PRIDOBITEV ECDL SPRIČEVALA	9
IZDELOVANJE PROSTORSKIH RISB – AvtoCAD 3D	4
PROGRAM RAČUNALNIŠKEGA OPISMENJEVANJA OSEB S POSEBNIMI POTREBAMI	11
PRIPRAVA IN IZPIT ZA ECDL AvtoCAD – KONSTRUKCIJSKO RISANJE ZA RAČUNALNIKOM	3
TEČAJ SLEPEGA TIPKANJA	2
UPORABA INFORMACIJSKE PODPORE ZA PISARNIŠKO POSLOVANJE	3
USPOSABLJANJE ZA KNJIGOVODSKA DELA: POGLOBLJENO USPOSABLJANJE	1
USPOSABLJANJE ZA PRIDOBITEV VOZNIŠKEGA IZPITA KATEGORIJE C	4
USPOSABLJANJE ZA PRIDOBITEV VOZNIŠKEGA IZPITA KATEGORIJE D	1
USPOSABLJANJE ZA PRIDOBITEV VOZNIŠKEGA IZPITA KATEGORIJE E	2
USPOSABLJANJE ZA ŽIVLJENJSKO USPEŠNOST – IZZIVI PODEŽELJA (UŽU-IP)	
USPOSABLJANJE ZA ŽIVLJENJSKO USPEŠNOST – MOJ KORAK (UŽU-MK)	12

USPOSABLJANJE ZA ŽIVLJENJSKO USPEŠNOST – MOST DO IZOBRAZBE (UŽU-MI)	
SKUPAJ	83

Vir: Zavod RS za zaposlovanje, OS Nova Gorica (2015)

Iz podatkov o vključitvi brezposelnih oseb v posamezne izobraževalne programe lahko ugotovimo, da je Zavod RS za zaposlovanje v letu 2015 sofinanciral udeležbo v posameznih izobraževalnih programih 83 osebam. Največ sredstev je bilo namenjenih za sofinanciranje udeležbe v jezikovnih tečajih in programih Usposabljanja za življenjsko uspešnost.

2. UGOTAVLJANJE POTREB S POMOČJO VODENIH POGOVOROV

V nadaljevanju predstavljamo podatke, ki smo jih pridobili s pomočjo vodenih pogovorov.

2.1 Splošni podatki o podjetjih in podatki o zaposlovanju v zadnjih 24 mesecih

V prvem sklopu so predstavljeni podatki o dejavnostih, ki jih opravljajo podjetja, vključena v anketiranje, število zaposlenih v podjetjih glede na starost, raven in vrsto izobrazbe. Prikazani so podatki o zaposlovanju v teh podjetjih v zadnjih 24 mesecih in sicer podatki o novih zaposlitvah in prekinjenih delovnih razmerjih glede na stopnjo in vrsto in raven izobrazbe.

- Vprašanje 1: Glavna dejavnost podjetja/ organizacije/ samostojnega podjetnika po Standardni klasifikaciji dejavnosti.

Tabela 14: Število podjetij glede na glavno dejavnost podjetja

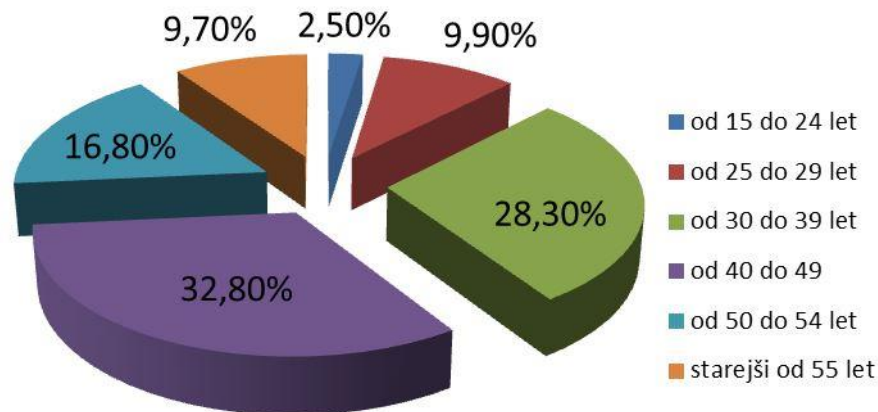
PANOGA	ŠTEVILO
Druge dejavnosti ⁶	69
Gradbeništvo	38
Trgovina, vzdrževanje in popravila motornih vozil	31
Strokovne, znanstvene in tehnične dejavnosti	22
Gostinstvo	16
Predelovalne dejavnosti	14
Promet in skladiščenje	12
Druge raznovrstne poslovne dejavnosti	12
Kulturne, razvedrilne in rekreacijske dejavnosti	6
Izobraževanje	5
Informacijske in komunikacijske dejavnosti	4
Poslovanje z nepremičninami	4
Zdravstvo in socialno varstvo	4
Kmetijstvo in lov, gozdarstvo, ribištvo	3
Oskrba z električno energijo, plinom in paro	3
Oskrba z vodo, ravnanje z odplakami in odpadki, saniranje okolja	2
Finančne in zavarovalniške dejavnosti	2
Dejavnost gospodinjstev z zaposlenim hišnim osebjem, proizvodnja za lastno rabo	1
Rudarstvo	0
Dejavnost javne uprave in obrambe, dejavnost obvezne socialne varnosti	0
Dejavnost eksteritorialnih organizacij in teles	0

⁶ Druge dejavnosti vključujejo dejavnosti, ki niso zajete drugje v klasifikaciji.

Pri ugotavljanju glavne dejavnosti podjetja smo uporabili Standardno klasifikacijo dejavnosti. Zbrani podatki kažejo, da je največ podjetij klasificiranih pod druge dejavnosti, sledijo si gradbeništvo, trgovina, strokovne, znanstvene in tehnične dejavnosti, gostinstvo, predelovalne dejavnosti itd. Nekatera podjetja imajo registriranih tudi več dejavnosti.

- Vprašanje 2: Vpišite skupno število zaposlenih v podjetju/organizaciji.
- Vprašanje 3: Vpišite število zaposlenih v podjetju glede na starost v letih.

Slika 4: Odstotek zaposlenih po starostnih skupinah



Pri drugem vprašanju so anketirana podjetja vpisala skupno število zaposlenih, ki znaša 1939 oseb. V starostni kategoriji od 15 do 24 let je 2,50 % (48 zaposlenih), od 25 do 29 let pa 9,90 % (192 zaposlenih). Največ zaposlenih v anketiranih podjetjih je v starostni kategoriji od 30 do 39 let 28,30 % (549 zaposlenih) in od 40 do 49 let 32,80 % (636 zaposlenih). V starostni skupini od 50 do 54 let je 16,80 % (326 oseb) vseh zaposlenih, od 55 let pa 9,70 % (188 oseb).

- Vprašanje 4: Vpišite število zaposlenih v podjetju glede na raven izobrazbe ali glede na pridobljene nacionalne poklicne kvalifikacije.

Tabela 15: Pregled zaposlenih glede na raven izobrazbe ali pridobljen NPK

	ŠTEVILO	ODSTOTEK (%)
Nedokončana osnovna šola	10	0,51
Dokončana osnovna šola	268	13,82
NPK	22	1,13
Nižja poklicna šola	93	4,79
Srednja poklicna šola	570	29,39
Poklicna tehnična, srednja strokovna	533	27,48
Gimnazija	47	2,42
Višja strokovna šola	93	4,79
Visokošolska strokovna izobrazba	82	4,22
Visokošolska univerzitetna	202	10,41
Magisterij znanosti	13	0,67
Doktorat znanosti	6	0,30
Skupaj	1939	100 %

Glede na število zaposlenih v podjetju in glede na raven izobrazbe ugotavljamo, da ima največ zaposlenih (59,29 %) sekundarno izobrazbo (dokončano srednje poklicno, poklicno tehnično, srednje strokovno in srednje splošno izobrazbo). 20,39 % zaposlenih ima terciarno izobrazbo, 13,82 % zaposlenih ima dokončano samo osnovno šolo.

- Vprašanje 5: Število zaposlenih glede na vrsto izobrazbe.

Tabela 16: Pregled števila zaposlenih glede na vrsto izobrazbe.

POKLIC	ŠTEVILO
Diplomiran ekonomist	177
Prodajalec	109
Strojni tehnik	105
Delavec brez poklica	102
Ekonomski tehnik	96
Oblikovalec kovin	81
Avtomehanik/avtoserviser	78
Zidar	58
Živilski tehnik	52
Elektrotehnik	48
Osnovna šola	43
Gimnazijski maturant	40
Gradbeni tehnik	33
Voznik	27
Univ. dipl. ing. strojništva	27
Ni podatka	26
Natakar	25

Dipl. ing. živ. tehnologije	25
Elektronik	23
Pek	22
Dipl. ing. varstva pri delu	22
Dipl. pravnik	19
Slaščičar	19
Frizer	19
Računalniški tehnik	18
Lesarski tehnik	16
Dipl. Ing. Gradbeništva	15
Kuhar	15
Kemijski tehnik	14
Administrator	14
Gostinski tehnik	13
Avtoličar	12
Univ. Dipl. Ing. Elektrotehnike	10
Administrativni tehnik	10
Šivilja	10
Lesni tehnik	10
Mesar	10
Univ. dipl. ing. računalništva	9
Varilec	8
Univ. dipl. ing. kemije	8

Pri ugotavljanju števila zaposlenih glede na vrsto izobrazbe smo se odločili, da zaradi boljšega pregleda dejanskega stanja na trgu prikažemo vse vrste izobrazbe, ki so jih delodajalci navedli. V zgornji tabeli prikazujemo prvih 40 poklicev, ki so bili najpogosteje navedeni, preostali poklici pa so tako posamezno, kot po področjih prikazani v Prilogi 3. **Podatki kažejo, da anketirana podjetja zaposlujejo največ kadra s področja ekonomije, in sicer največ je diplomiranih ekonomistov (177 oseb), prodajalcev (109 oseb) in ekonomskih tehnikov (96).** Visok delež zaposlenih je tudi na področju strojništva, tako imamo kar **105 zaposlenih strojnih tehnikov, 81 oblikovalcev kovin, 27 inženirjev strojništva** itd. Močno je tudi področje **gradbeništva (106 oseb), elektrotehnike (81 oseb), avtomobilizma/mehanike in prevoznitva (117 oseb)** ter **prehrane in gostinstva (156 oseb)**. 145 oseb pa je zaposlenih kot delavec brez poklica in z dokončano samo osnovno šolo. Te osebe so zaposlene predvsem v večjih podjetjih, v proizvodnji.

- Vprašanje 6: Ali ste v zadnjih 24 mesecih zaposlovali?
- Vprašanje 7: Če ste odgovorili z »Da«, v spodnjo preglednico vpišite podatke o novih zaposlitvah v zadnjih 24 mesecih.

Tabela 17: Število podjetij glede na zaposlovanje v zadnjih 24 mesecih

	ŠTEVILO	ODSTOTEK (%)
DA	72	31,9
NE	152	67,3
SKUPAJ	224	99,2

Z vprašanjem 6 smo želeli ugotoviti ali so podjetja v občini Ajdovščina v zadnjih 24 mesecih zaposlovala. Ugotovili smo, da je **32 %** odstotkov podjetij zaposlilo nove kadre, **67 %** odstotkov pa ne. Dve podjetji nista odgovorili na vprašanje, zato je skupno število odgovorov 224.

Tabela 18: Število zaposlitev zaradi nadomeščanja ali širjenja dejavnosti v zadnjih 24 mesecih

Št. zaposlitev zaradi nadomeščanja	Št. zaposlitev zaradi širjenja dejavnosti	Skupaj število vseh zaposlitev
46	284	330

Ugotovili smo, da so podjetja v zadnjih 24 mesecih zaposlila skupaj 330 oseb, od tega 284 oseb zaradi širjenja dejavnosti, 46 oseb pa zaradi nadomeščanja, in sicer zaradi upokojitve, porodniškega dopusta, bolniške odsotnosti itd.

Tabela 19: Število zaposlitev glede na vrsto izobrazbe, raven izobrazbe ter zaposlitve zaradi nadomeščanja ali širitve dejavnosti v zadnjih 24 mesecih

Poklic (vrsta izobrazbe)	Raven izobrazbe ⁷	Št. zaposlitev zaradi nadomeščanja	Št. zaposlitev zaradi širjenja	Skupaj število vseh zaposlitev	Št. prenehanja razmerij	Razlika med številom vseh zaposlitev in številom prenehanja delovnih razmerij
Osnovna šola	2	/	14	14	5	9
Delavec brez poklica	2	/	7	7	/	7
Čistilka	2	/	3	3	2	1
Prodajalec	5	11	23	34	9	25
Zidar	4	4	26	30	17	13
Oblikovalec kovin	5		12	12	3	9
Voznik	5	4	5	9	5	4
Avtomehanik	5	/	7	7	/	7
Kuhar	5	1	5	6	3	3
Pek	5	2	3	5	/	5
Natakar	5	/	4	4	7	-3
Avtoserviser	5	/	5	5	/	5
Šivilja	5	/	3	3	3	0
Skladiščnik	5	1	2	3	/	3
Avtoelektrikar	5	1	1	2	2	0
Frizer	5	1	1	2	/	2
Varilec	5	/	2	2	/	2
Avtoličar	5	/	/	/	2	-2
Obdelovalec lesa	5	/	2	2	/	2
Tesar	5	1	/	1	/	1
Tapetnik	5	/	1	1	2	-1
Elektrikar	5	/	1	1	/	1
Slikopleskar	5	/	1	1	/	1
Cvetličarka	5	1	/	1	1	0
Elektrotehnik	6	1	21	22	/	22
Gimnazijski maturant	7	1	20	21	3	18
Strojni tehnik	6	2	14	16	1	15
Ekonomski tehnik	6	2	13	15	6	9
Logistični tehnik	6	3	4	7	/	7
Gradbeni tehnik	6	/	6	6	2	4
Administrativni tehnik	6	/	5	5	5	0
Tehnik mehatronike	6	/	3	3	/	3
Kemijski tehnik	6	/	3	3	/	3
Grafični tehnik	6	/	2	2	/	2
Živilski tehnik	6	/	2	2	/	2
Veterinarski tehnik	6	/	2	2	/	2
Tehnični risar	6	/	/	/	2	-2

⁷ Pri ravni izobrazbe navajamo številko, ki smo jo uporabili v vprašalniku glej Priloga 1.

Gozdarski tehnik	6	/	1	1	/	1
Računalniški tehnik	6	/	1	1	1	0
Lesarski tehnik	6	/	1	1	2	-1
Kmetijski tehnik	6	/	1	1	/	1
Gostinski tehnik	6	/	/	/	1	-1
Diplomiran ekonomist	9	4	14	18	/	18
Dipl. ing. strojništva	10	2	3	5	1	4
Dipl. ing. živ. tehnologije	10	1	3	4	/	4
Univ. dipl. ing. elektrotehnike	10	/	4	4	/	4
Dipl. pravnik	10	/	4	4	2	2
Univ. dipl. ing. geodezije	10	/	3	3	/	3
Univ. dipl. sociolog kulture	10	/	2	2	/	2
Dipl. ing. agronomije	9	1	1	2	/	2
Univ. dipl. ing. računalništva	10	/	2	2	/	2
Dipl. ing. gradbeništva	10	/	2	2	/	2
Dipl. ing. tekstilija	10	/	2	2	/	2
Dipl. jezikoslovec	10	/	2	2	/	2
Dipl. ing. varstva pri delu	10	/	2	2	/	2
Učitelj razrednega pouka	10	/	/	/	2	-2
Prof. biologije in kemije	10	/	1	1	/	1
Dipl. ing. multimedije	10	/	1	1	/	1
Dipl. ing. tehnolog. prometa	10	/	1	1	/	1
Tekstilni konfektionar	5	1	/	1	/	1
Univ. dipl. ing. kemije	10	/	1	1	/	1
Univ. dipl. varstvoslovec	10	/	1	1	/	1
Inž. Gospodarstva	11	/	1	1	/	1
Univ. dipl. ing. teh. prometa	10	/	1	1	/	1
Univ. dipl. politolog	10	/	1	1	/	1
Univ. dipl. grafik	10	/	1	1	/	1
Predmetni učitelj	10	/	1	1	/	1
Dipl. ing. multimedijskih komunikacij	10	/	1	1	/	1
Prof. biologije	10	1	/	1	1	0
Dipl. ing. gozdarstva	8	/	1	1	/	1
Mag. farmacije	10	/	1	1	/	1
Skupaj		46	284	330	90	240

Zaradi lažjega pregleda in primerjave podatkov smo Tabelo 14 oblikovali tako, da smo dodali različne kategorije, in sicer število zaposlitev zaradi nadomeščanja in širjenja dejavnosti, število prenehanja delovnih razmerij in razlika med številom vseh zaposlitev in prenehanjem delovnih razmerij. V tabeli so predstavljene zaposlitve glede na raven izobrazbe. Ugotovili smo, da se je v zadnjih 24 mesecih zaposlilo največ **prodajalcev (34 oseb), zidarjev (30 oseb), elektrotehnikov (22 oseb), diplomiranih ekonomistov**

(18 oseb), strojnih tehnikov (16 oseb), ekonomskih tehnikov (15 oseb) in oblikovalcev kovin (12 oseb). Zaposlilo se je relativno veliko oseb z dokončano samo osnovno šolo ali pa kot delavec brez poklica, skupaj 21 oseb. Te kadre so zaposlovali predvsem v večjih podjetjih (za delo v proizvodnji). Za delo v proizvodnji so zaposlovali tudi gimnazijske maturante (21 oseb). Glede na raven izobrazbe je bilo največ zaposlitev z dokončano srednje poklicno (131 oseb) in srednje strokovno šolo (87 oseb). S terciarno izobrazbo pa se je zaposlilo 67 oseb. Delovno razmerje je prenehalo 90 osebam, največ je bilo zidarjev oziroma pomožnih delavcev v gradbeništvu, prodajalcev, natarjev, ekonomskih tehnikov in oblikovalcev kovin.

Pri ugotavljanju razlike med številom vseh zaposlenih in številom zaposlenih, ki jim je delovno razmerje prenehalo, ugotovimo, da se je število zaposlenih v anketiranih podjetjih povečalo za 240. Največ se je zaposlilo prodajalcev, zidarjev, elektrotehnikov, strojnih tehnikov, gimnazijskih maturantov in diplomiranih ekonomistov.

Natančnejši pregled prenehanja delovnega razmerja zaposlenim glede na raven izobrazbe je v Prilogi 6.

- Vprašanje 8: Ali je v zadnjih 24 mesecih kateremu od zaposlenih prenehalo delovno razmerje?
- Vprašanje 9: V kolikor ste odgovorili z »Da«, prosimo, da v spodnjo preglednico vpišite podatke o prenehanih delovnih razmerjih v zadnjih 24 mesecih za tiste kadre, ki jih niste nadomestili, ker za to ni bilo potrebe.

Tabela 20: Prenehanje delovnega razmerja zaposlenim v zadnjih 24 mesecih

	ŠTEVILO	ODSTOTEK (%)
DA	39	17,3
NE	187	82,7
SKUPAJ	226	100%

V vprašanju 8 smo podjetja povprašali, ali je komu izmed zaposlenih v zadnjih 24 mesecih prenehalo delovno razmerje. Ugotovili smo, da je 17,3 % odstotkov podjetij v preteklih dveh letih svojim zaposlenim prekinilo delovno razmerje.

V vprašanju 9 smo podjetja prosili naj navedejo število prenehanih delovnih razmerij, rezultati vprašanja so predstavljeni v Tabeli 19.

- Vprašanje 10: Ali se je vaše podjetje v zadnjih dveh letih soočalo s problemom iskanja ustrezne delovne sile?
- Vprašanje 11: V kolikor ste na vprašanje odgovorili »Da«, prosimo, v spodnji preglednici navedite poklice, pri katerih ste se soočili s problemom iskanja ustreznih kadrov in ocenite število zaposlitev. Za posamezen poklic opišite problem.

Tabela 21: Iskanje ustrezne delovne sile

	ŠTEVILO	ODSTOTEK (%)
DA	49	21,7
NE	177	78,3
SKUPAJ	226	100

Večina podjetij je na vprašanje 10 odgovorila, da v zadnjih dveh letih niso imeli težav pri iskanju ustrezne delovne sile. S tem problemom se je soočilo 21,7 % vseh anketiranih podjetij. **Podjetja, ki so se soočala z iskanjem ustrezne delovne sile so odgovorila, da so največ težav imeli pri iskanju zidarjev, elektrotehnikov, natakarjev, živilskih tehnikov, pekov in ing. strojništva.** Kot temeljno težavo so navajali **neustrezna strokovna znanja, pomanjkanje specifičnih znanj vezanih na delovno mesto**, kar nekaj podjetij je izpostavilo tudi **osebnostne lastnosti posameznikov** (neodgovornost, zamujanje, indiferentnost itd.). Podjetja so posebej izpostavila potrebo po kadrih s srednjo strokovno izobrazbo tehničnih smeri. Podroben pregled iskanja ustrezne delovne sile je v Prilogi 5.

2.2 Ugotavljanje potreb podjetja/ organizacije po novih kadrih

V tem sklopu smo podjetja spraševali o tem, katere kadre bodo zaposlovala v naslednjih 3-4 in 5-10 letih. Zanimalo nas je tudi, katere kompetence in znanja so pri izbiri kandidatov pomembna, katerih načinov se poslužujejo pri iskanju novih kadrov in katere stimulatивne ukrepe uporabljajo pri pridobivanju novih kadrov.

- Vprašanje 12 in 13: Prosimo ocenite, kateri poklici bi bili najbolj zaposljivi v vašem podjetju v naslednjih 3-4 letih in 5-10 letih.

Tabela 22: Število zaposlitev za posamezne poklice v obdobjih od 3-4 let in 5-10 let

Poklic	stopnja	3-4 LETA	Poklic	stopnja	5-10 LET
Strojni tehnik	SŠ	27	Strojni tehnik	SŠ	26
Dipl. ing. strojništva	UNIV	16	Dipl. ing. strojništva	UNIV	7
Oblikovalec kovin - orodjar	POK	17	Oblikovalec kovin - orodjar	POK	6
Varilec	POK	6	Varilec	POK	5
Tehnik mehatronike	SŠ	1	Tehnik mehatronike	SŠ	1
Cnc programer	SŠ	1			
Avtoserviser	POK	17	Avtoserviser	POK	6
Avtoličar	POK	1	Avtoličar	POK	2
Avtoelektrik	POK	2	Avtoelektrik	POK	1
Zidar	POK	43	Zidar	POK	32
Gradbeni tehnik	SŠ	8	Gradbeni tehnik	SŠ	6
Dipl. ing. gradbeništva	UNIV	4	Dipl. ing. gradbeništva	UNIV	3
Elektrotehnik	SŠ	26	Elektrotehnik	SŠ	6
Dipl. ing. elektrotehnike	UNIV	5	Dipl. ing. elektrotehnike	UNIV	4
Dipl. ing. logistike	UNIV	1			
Logistični tehnik	SŠ	1			
Lesarski tehnik	SŠ	10	Lesarski tehnik	SŠ	3
Dipl. ing. lesarstva	UNIV	3			
Tehnik računalništva	SŠ	4	Tehnik računalništva	SŠ	6
Dipl. ing. računalništva	UNIV	6	Dipl. ing. računalništva	UNIV	2
grafični tehnik	SŠ	3	Grafični tehnik	SŠ	1
Dipl. ing. grafike	SŠ	2			
Kuhar	POK	11	Kuhar	POK	8
Natakar	POK	19	Natakar	POK	6
Pek	POK	17	Pek	POK	10
Slaščičar	POK	3	Slaščičar	POK	1
Mlinar	POK	2	Mlinar	POK	2
Testeninar	POK	3	Testeninar	POK	2
Živilski tehnik	SŠ	7	Živilski tehnik	POK	5
Dipl. ing. živilske tehnologije	UNIV	3	Dipl. ing. živilske tehnologije	UNIV	1
Prodajalec	POK	21	Prodajalec	POK	4
Ekonomski tehnik	SŠ	7	Ekonomski tehnik	SŠ	4
Dipl. ekonomist	UNIV	8	Dipl. ekonomist	UNIV	22
Delavec brez poklica	NPK	12	Delavec brez poklica	NPK	12
Vodoinštalater	POK	2			
Voznik	POK	12	Voznik	POK	9
Tapetnik	POK	3	Tapetnik	POK	2
Slikopleskar	POK	3	Slikopleskar	POK	2
Frizer	POK	3	Frizer	POK	4
Šivilja	POK	7	Šivilja	POK	3
Kozmetični tehnik	SŠ	2	Kozmetični tehnik	SŠ	2
Modelar	SŠ	1			
Telekomunikacijski tehnik	SŠ	1			

Veterinarski tehnik	SŠ	1			
Kmetijski tehnik	SŠ	2	Kmetijski Tehnik	SŠ	3
Dr. veterine	UNIV		dr. veterine	UNIV	2
Univ. dipl. arhitekt	UNIV	4	Univ. dipl. arhitekt	UNIV	2
Univ. dipl. kraj. arhitekture	UNIV	1	Univ. dipl. kraj. arhitekture	UNIV	2
Mag. farmacije	UNIV	2	Mag. farmacije	UNIV	1
Dipl. ing. kemije/biologije	UNIV	5	Dipl. ing. kemije/biologije	UNIV	1
Dipl. pravnik	UNIV	3	Dipl. pravnik	UNIV	2
Dipl. ing. varstva pri delu	UNIV	1			
Univ. dipl. geodezije	UNIV	1			
Dipl. vzgojitelj	UNIV	2			
Prof. telesne vzgoje	UNIV	2			
Skupaj		376	Skupaj		229

V vprašanih 12 in 13 smo podjetja prosili, naj ocenijo, kateri poklici bodo v njihovem podjetju najbolj zaposljivi v obdobju 3-4 let in 5-10 let. 113 podjetij je na vprašanje številka 12 odgovorilo, da ne bodo zaposlovali in da ne načrtujejo zaposlovanja novih kadrov v naslednjih 3-4 letih. 137 podjetij pa je odgovorilo, da ne načrtujejo zaposlovanja za naslednjih 5-10 let. Nekateri so povedali, da zelo težko planirajo vnaprej, predvsem za daljša časovna obdobja, saj v resnici ne vedo, kaj se bo z njihovim podjetjem dogajalo v prihajajočem letu.

Tabelo smo oblikovali tako, da smo poklice združili glede na področje - na levi strani so navedeni poklici, ki bodo najbolj zaposljivi v naslednjih 3-4 letih, na desni strani, pa za lažjo primerjavo izbrani poklic za obdobje od 5-10 let. Nekatera podjetja so navedla, da za opravljanje posameznih del v proizvodnji potrebujejo tudi delavce brez izobrazbe. **V naslednjih 3-4 letih se najbolj kaže potreba po sledečih poklicih: strojni tehnik, oblikovalec kovin – orodjar, univ. dipl. ing. strojništva, avtoserviser, zidar, elektrotehnik, kuhar, natarak, pek, prodajalec, voznik.** Potrebe po navedenih poklicih se pojavljajo tudi za obdobje od 5 do 10 let, z manjšimi odstopanji. Iz podatkov lahko razberemo, da gospodarstvo v občini Ajdovščina potrebuje predvsem kader z **dokončano srednje poklicno in srednje strokovno šolo.**

- Vprašanje 14: Ocenite, kako pomembne so za vas navedene kompetence in znanja pri izbiri kandidatov za zaposlitev?

Tabela 23: Povprečna ocena kompetenc in znanj

	POVPREČNA OCENA
Sposobnost prilagajanja	4,44
Sposobnost reševanja problemov	4,28
Sposobnost dela s strankami	4,20
Komunikacijske spretnosti	4,14
Sposobnost za skupinsko delo	4,03
Organizacijske sposobnosti	3,93
Splošne poklicne kompetence	3,78
Poklicno specifične kompetence	3,66
Računalniške kompetence	3,35
Znanje tujih jezikov	2,95

V vprašanju 14 smo navedli 10 kompetenc in znanj. Podjetja smo prosili, da na lestvici od 1 do 5 (ocena 1 pomeni najmanj pomembne, ocena 5 pa najbolj pomembne) ocenijo, kako pomembne so navedene kompetence pri izbiri kandidatov za zaposlitev. Podjetja so imela možnost, da navedejo tudi druga znanja in kompetence, ki jih ni bilo na seznamu, vendar so skozi izkušnje ugotovili, da so pri opravljanju dela nujna.

Iz Tabele 23 lahko razberemo, da so najvišje, in sicer s povprečno oceno 4,44 ocenili **sposobnost prilagajanja**, visoko so ocenili sposobnost reševanja problemov (4,28), sposobnost dela s strankami (4,20), komunikacijske spretnosti (4,14), sposobnost za skupinsko delo (4,03), sledijo organizacijske sposobnosti (3,93), splošne poklicne kompetence (3,78), poklicno specifične kompetence (3,66), računalniške kompetence (3,35) in znanje tujih jezikov (2,95). Pod drugo so navajali: *samoinicativnost, odgovornost, iznajdljivost, fleksibilnost, sposobnost improviziranja in širok spekter znanja tehnike, empatija, poštenost, urejenost, zanesljivost, kreativnost, inovativnost, urejenost, korektnost, poslovna molčečnost*. Zanimivo je, da podjetja izpostavljajo pomen poklicnih kompetenc in znanj, najvišje pa so ocenila predvsem kompetence in znanja, ki so neposredno vezana na osebne lastnosti posameznika.

- Vprašanje 15: Katerega od naštetih načinov se največ poslužujete, ko iščete nove kadre?

Tabela 24: Načini iskanja novih kadrov

	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK (%)
Osebni stik	148	65,5
Sodelovanje z ZRSZ	68	30,1
Reference, priporočila	27	11,9
Internet	24	10,6
Javni razpisi v medijih	23	10,2
Sodelovanje z ustreznimi šolami	16	7,1
Agencije za posredovanje kadrov	9	4,0

N= 226

Podjetja smo povprašali, katerih načinov se poslužujejo pri iskanju novih kadrov. Izbrala so lahko več odgovorov. 65,5 % anketiranih podjetij se poslužuje osebnega stika, 30,1 % jih pri iskanju novih kadrov sodeluje z Zavodom RS za zaposlovanje, sledijo pa si iskanje kadrov preko interneta, te možnosti se poslužuje 10,6 % podjetij, javne razpise v medijih izbere 10,2 % anketiranih podjetij, s šolami sodeluje 7,1 % podjetij, najmanj podjetij 4,0 % se poslužuje iskanja kadrov preko agencij za posredovanje kadrov. Pod »Drugo« so podjetja navedla, da pri iskanju kadrov upoštevajo predvsem priporočila, reference prijateljev in prejšnjih delodajalcev.

- Vprašanje 16: Katere stimulative ukrepe načrtujete za pridobitev novo zaposlenih?

Tabela 25: Stimulativni ukrepi pri pridobivanju novih kadrov

	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK (%)
Nobenega od navedenih	93	41,2
Kvalitetno mentorstvo pri dijakih in študentih	59	26,1
Skrb za pogoje dela	42	18,6
Napredovanje delavcev	36	15,9
Dodatno nagrajevanje dijakov in študentov	29	12,8
Promocija uspehov v javnosti	22	9,7
Štipendiranje dijakov in študentov	18	8,0
Promocija izobraževanja in trga dela	12	5,3
Dnevi odprtih vrat za os	8	3,5
Drugo: osebni stiki s potencialnim zaposlenim, nagrada za kvalitetno delo	8	3,5

N=226

Na podlagi anket smo ugotovili, da se 41,2 % podjetij ne poslužuje nobenega od navedenih stimulativnih ukrepov. Od preostalih navedenih odgovorov je najvišji odstotek pri izvajanju kvalitetnega mentorstva pri praktičnem izobraževanju dijakov in študentov (26,1 %), dodatni skrbi za izboljšanje pogojev dela (18,6 %), zagotavljanju možnosti napredovanja delavcev v podjetju (15,9 %), tako strokovno kot dohodkovno ter štipendiranju dijakov in študentov.

2.3 Ugotavljanje potreb po izobraževanju in usposabljanju oziroma dodatnih znanjih in kompetencah zaposlenih

Vprašanja v tem sklopu so bila namenjena ugotavljanju potreb po izobraževanju in usposabljanju zaposlenih v anketiranih podjetjih. Želeli smo ugotoviti, če je izobraževanje zaposlenih za posamezno podjetje pomembno, če imajo letni načrt izobraževanja in usposabljanja in če so v zadnjih 24 mesecih svoje zaposlene napotili v kakršne koli oblike izobraževanja in usposabljanja. Zanimalo nas je število zaposlenih vključenih v izobraževanje in ocena dejavnikov, ki vplivajo pri odločitvi za napotitev zaposlenih v izobraževanje. Zanimali so nas tudi razlogi, zakaj podjetja svojih zaposlenih ne napotujejo v izobraževanje. Vprašali pa smo jih tudi, če se njihova podjetja srečujejo s potrebo po dvigu ravni izobrazbe svojih zaposlenih, za katero vrsto izobrazbe in število zaposlenih, ki bi potrebovali višjo izobrazbo. Podjetja smo prosili naj podajo oceno za katere kompetence in področja bi njihovi zaposleni potrebovali dodatna usposabljanja in znanja.

- Vprašanje 17: Kako pomembno se vam zdi izobraževanje zaposlenih za vaše podjetje?

Podjetja so izbirala na lestvici od 1 do 5, pri čemer je 1 pomenila najnižjo oceno, 5 pa najvišjo oceno. Povprečna ocena odgovorov je bila 4,12. Skoraj polovica anketirancev je izobraževanje zaposlenih ocenila z oceno 5, več kot četrtnina pa oceno 4.

Tabela 26: Ocena pomembnosti izobraževanja zaposlenih

OCENA	ŠTEVILO	ODSTOTEK (%)
1	2	0,9
2	10	4,4
3	45	19,9
4	60	26,5
5	107	47,3
NI ODGOVORA	2	0,9
SKUPAJ	226	100

- Vprašanje 18: Ali imate letni načrt izobraževanja in usposabljanja?

Tabela 27: Letni načrt izobraževanja

	ŠTEVILO	ODSTOTEK (%)
DA	46	20,4
NE	178	78,8
NI ODGOVORA	2	0,9
SKUPAJ	226	100

Večina podjetij je odgovorilo, da nimajo letnega načrta izobraževanja. Pri anketiranju smo ugotovili, da imajo letni načrt izobraževanja predvsem večja podjetja, ki izobraževanje na letni ravni bolj načrtno organizirajo in planirajo.

- Vprašanje 19: Ali ste v zadnjih dveh letih zaposlene napotili v kakršno koli izobraževanje?
- Vprašanje 20: V kolikor ste odgovorili z »Da«, prosimo, v spodnji preglednici navedite, v katere programe ste jih napotili in vpišite število zaposlenih, vključenih v posamezno izobraževanje.
- Vprašanje 21: Če v zadnjih dveh letih zaposlenih niste napotili v izobraževanje, vas prosimo, da vse navedene trditve ocenite.

Tabela 28: Vključitev zaposlenih v izobraževanje v zadnjih 24 mesecih

	ŠTEVILO	ODSTOTEK (%)
DA	141	62,4
NE	82	36,3
NI ODGOVORA	3	1,33
SKUPAJ	226	100

62,4 % vprašanih je svoje zaposlene v zadnjih 24 mesecih vključilo v različne oblike izobraževanja.

Tabela 29: Število zaposlenih vključenih v posamezne vrste izobraževalnih programov

PROGRAMI	ŠTEVILO	%
Zakonsko določena izobraževanja	761	39,16
Strokovna usposabljanja vezana na področje dela	501	25,78
HACCP	383	19,71
Strokovna usposabljanja s področja ekonomsko-komercialnega področja	128	6,58
Računalniški tečaji	60	3,08
Tečaji komunikacije	28	1,44
Jezikovni tečaji	23	1,18
Strokovna usposabljanja s področja prava	14	0,72
Sistem kakovosti	14	0,72
Strokovna usposabljanja s področja osebne nege	12	0,61
NPK	10	0,51
Tečaj za žerjavista	6	0,30
Tečaj za viličarista	3	0,15
Skupaj	1943	100

Ugotovili smo, da je bilo v preteklih dveh letih v izobraževanje vključenih 1943 zaposlenih v vseh 141 podjetjih, ki so na vprašanje številka 19 odgovorila z »Da«. Nekateri zaposleni so bili vključeni v več različnih izobraževanj, zato je številka vključenih večja od skupnega števila vseh zaposlenih v anketiranih podjetjih. Podatki v Tabeli 29 kažejo, da najbolj izstopa število oseb vključenih v programe usposabljanja, ki so zakonsko določena, če temu dodamo še HACCP usposabljanja, znaša odstotek le-teh skupaj 60 %. Temu sledijo strokovnega usposabljanja vezana na področje dela ter usposabljanja z ekonomsko-komercialnega področja. Manj je usposabljanj zaposlenih za razvoj splošnih zmožnosti.

Podjetja smo povprašali tudi o izvajalcih izobraževanj in ugotovili, da podjetja svoje zaposlene večinoma izobražujejo s pomočjo internih usposabljanj, pri zunanjih izobraževalnih organizacijah, dobaviteljih itd., ki za njih organizirajo različna usposabljanja, seminarje, delavnice itd. Manjši odstotek ajdovskih podjetij se poslužuje izobraževanj, ki jih organizira Območna obrtna zbornica Ajdovščina ter Ljudska univerza Ajdovščina.

Tabela 30: Razlogi, zaradi katerih podjetja zaposlenih niso napotila v izobraževanje

RAZLOG	POVPREČNA OCENA ⁸
Nismo imeli potrebe.	4,04
Izobraževanje je povezano s prevelikimi stroški.	2,28
Izobraževanja se izvajajo v neustreznih terminih.	1,85
Zaposleni niso bili motivirani za izobraževanje.	1,83
V ponudbi izobraževanj nismo našli ustreznega.	1,73

Pri vprašanju številka 21 smo nanizali pet trditev, ki so jih podjetja morala oceniti na lestvici od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni, da najmanj velja in 5, da najbolj velja.

Podjetja, ki v zadnjih dveh letih svojih zaposlenih niso napotila v izobraževanje, so najvišje ocenila odgovor, da niso imeli potrebe po vključevanju zaposlenih v izobraževanje. Ocene ostalih trditev so relativno nizke, kar pomeni, da naveden trditve manj vplivajo na odločitev o tem, da podjetja niso napotovala svojih zaposlenih v izobraževanje.

- Vprašanje 22: Ocenite, kakšen vpliv imajo naslednji dejavniki pri odločitvi za napotitev zaposlenih v izobraževanje.

Tabela 31: Ocena dejavnikov, ki vplivajo pri odločitvi za napotitev zaposlenih v izobraževanje

DEJAVNIKI	POVPREČNA OCENA
Novosti na strokovnem področju	4,16
Potreba po dodatnem usposabljanju	3,98
Ustreznost vsebin izobraževanja	3,98
Motiviranost zaposlenih	3,62
Termin izobraževanja	3,24
Cena izobraževanja	3,22
Trajanje izobraževanja	3,13
Izvajanje izobraževanja	2,93

⁸ Povprečje smo računali od tistih podjetij, ki zaposlenih v zadnjih dveh letih niso napotili v izobraževanje (N=82).

Podjetja so ocenjevala dejavnike, ki vplivajo na njihovo odločitev za napotitev zaposlenih v izobraževanje. Ocene so podajali na petstopenjski lestvici, in sicer od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni, da ta dejavnik najmanj vpliva, 5 pa najbolj vpliva na odločitev podjetja. Iz tabele je razvidno, da pri napotovanju zaposlenih v izobraževanje najbolj vpliva dejavnik novosti na strokovnem področju (povprečna ocena 4,16), visoko so ocenili tudi dejavnik potrebe po dodatnem usposabljanju in ustreznost vsebin izobraževanja (povprečna ocena 3,98), pomemben dejavnik pa je tudi motivacija zaposlenih (povprečna ocena 3,62). Sledijo termin izobraževanja (3,24), cena izobraževanja (3,22) in trajanje izobraževanja (3,13). Z najnižjo povprečno oceno (2,93) je bil ocenjen dejavnik izvajanje izobraževanja.

- Vprašanje 23: Ali imate v vašem podjetju potrebo po vključevanju zaposlenih v izobraževanje za dvig ravni izobrazbe?
- Vprašanje 24: Če ste odgovorili z »Da«, prosimo, v spodnji preglednici navedite poklic (vrsto izobrazbe) in označite raven izobrazbe, ki bi jo dosegli ti zaposleni z vključitvijo v nadaljnje izobraževanje. Navedite tudi število zaposlenih.

Tabela 32: Potreba po vključevanju zaposlenih v izobraževanja za dvig ravni izobrazbe

	ŠTEVILO	ODSTOTEK (%)
DA	29	12,8
NE	192	85,0
NI ODGOVORA	5	2,21
SKUPAJ	226	100

Malo manj kot 13 % anketiranih podjetji je navedlo, da se v njihovem podjetju kaže potreba po tem, da bi njihovi zaposleni pridobili višjo stopnjo izobrazbe, predvsem poklicno oziroma srednje strokovno izobrazbo, manj pa terciarno. Izpostavila so predvsem naslednje izobrazbe: testeninar, mlinar, mizar, natakar, frizer, vrtnarski tehnik, akademski restavrator, inženir računalništva/programer, konfekcijski modelar, magister poslovnih ved, magister strojništva.

- Vprašanje 25: V spodnji preglednici izberite splošne/temeljne kompetence, za katere ocenjujete, da bi vaši zaposleni potrebovali dodatna usposabljanja?

Tabela 33: Kompetence za katere bi zaposleni potrebovali dodatna usposabljanja

SPLOŠNE KOMPETENCE	ŠTEVILO ODGOVOROV ⁹	ODSTOTEK (%)
Samoiniciativnost in podjetnost	111	49,1
Sporazumevanje v tujih jezikih	82	36,3
Digitalna pismenost	82	36,3
Socialne in državljsanske kompetence	80	35,4
Učenje učenja	56	24,8
Matematična kompetenca	44	19,5
Kulturna zavest in izražanje	35	15,5
Ne potrebujemo dodatnega usposabljanja	31	13,7
Sporazumevanje v maternem jeziku	26	11,5

Na vprašanje 25 je odgovorilo vseh 226 anketiranih podjetij, možnih je bilo več odgovorov, zato je skupno število vseh odgovorov 547. **Največ podjetij (49,1 %) je izbralo odgovor, da njihovi zaposleni potrebujejo dodatna usposabljanja s področja samoiniciativnosti in podjetnosti. Visok delež (36,3 %) podjetij je izbral tudi kompetence digitalne pismenosti in sporazumevanja v tujem jeziku ter socialne in državljsanske kompetence (35,4 %).** 13,7 % anketiranih podjetij meni, da njihovi zaposleni ne potrebujejo dodatnih usposabljanj.

⁹ Pri vprašanju 25 vprašanju je bilo možnih več odgovorov, zato v Tabeli 29 in 30 navajamo število odgovorov.

- Vprašanje 26: V spodnji preglednici izberite področja, za katera ocenjujete, da bi vaši zaposleni potrebovali dodatna znanja? Upoštevajte le neformalne oblike izobraževanja in usposabljanja, kot so tečaji, seminarji, delavnice itd.

Tabela 34: Področja na katerih bi zaposleni potrebovali dodatna znanja

PODROČJE	ŠTEVILO ODGOVOROV	ODSTOTEK (%)
Komunikacija	99	43,8
Ekonomsko komercialno področje	88	38,9
Timsko delo	73	32,3
Organizacija in vodenje	70	31,0
Vzdrževanje strojev in naprav	59	26,1
Projektno delo	53	23,5
Informatika	53	23,5
Pravno področje	51	22,6
Poznavanje in upoštevanje zdravja pri delu	49	21,7
Zdrav življenjski slog	47	20,8
Vzdrževanje objektov	27	11,9
Ekologija	25	11,1
Družbena odgovornost podjetja	20	8,8
Logistika	19	8,4
ISO standardi	15	6,6
HACCP standardi	15	6,6
Varovanje	12	5,3

Tudi na to vprašanje so odgovarjala vsa anketirana podjetja, možnih je bilo več odgovorov. Skoraj **44 % anketiranih podjetij meni, da njihovi zaposleni potrebujejo dodatna znanja s področja komunikacije, sledijo si usposabljanja iz ekonomsko komercialnega področja (38,9 %), timskega dela (32,3 %), organizacije in vodenja (31,0 %), vzdrževanja strojev in naprav (26,1 %), projektne dela in informatike (23,5 %), pravnega področja (22,6 %), poznavanja in upoštevanja zdravja pri delu (21,7 %) in zdravega življenjskega sloga (20,8 %).**

III. UGOTOVITVE in PRIPOROČILA

V tem poglavju povzemamo ugotovitve, ki smo jih pridobili s pomočjo analize dokumentacije in vodenih pogovorov. Na podlagi ugotovitev podajamo priporočila.

1. UGOTOVITVE, KI SMO JIH DOBILI S POMOČJO ANALIZE DOKUMENTACIJE

Analizirali smo obstoječo dokumentacijo in podatke, ki nam jih je posredoval Zavod RS za zaposlovanje, AJ PES, Območna obrtna zbornica Ajdovščina in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Uporabili smo tudi podatke Statističnega urada Republike Slovenije in Zavoda RS za zaposlovanje, ki so dostopni na spletu.

Ugotovili smo, da je v občini Ajdovščina 19.007 prebivalcev, od tega 9397 žensk in 9610 moških. Povprečna starost je 42 let, in sicer 43,4 za ženske in 40,7 za moške. Indeks staranja¹⁰ je 106,4, koeficient starostne odvisnosti¹¹ pa znaša skupaj 52,2. Polovica prebivalstva ima največ zaključeno srednje poklicno izobrazbo ali manj (dokončana ali nedokončana osnovna šola).

Na Zavodu RS za zaposlovanje je bilo v občini Ajdovščina, konec januarja 2016 registriranih 945 brezposelnih oseb. Največ je brezposelnih oseb v starostni kategoriji od 55 do 59 let (17,25%), od 50 do 54 let (15,03%), na tretjem mestu pa so mladi od 25 do 29 leta starosti (14,18%). Glede na izobrazbo ima največ registriranih brezposelnih oseb 5. stopnjo izobrazbe (26,78 %). Visok delež (25,92 %) brezposelnih oseb v občini Ajdovščina ima samo osnovno šolsko izobrazbo, skoraj 18 % brezposelnih pa ima terciarno izobrazbo. Glede na področje izobraževanja (Klasius) je največ brezposelnih oseb (333) s področja splošno izobraževalnih aktivnosti, kamor sodijo osebe, z nedokončano ali dokončano osnovno šolo ter osebe s srednješolsko izobrazbo brez posebne predmetne usmeritve (npr. gimnazijci), sledijo jim osebe z izobrazbo s področja prodaje (78), poslovnih in upravnih ved (67), strojništva in obdelave kovin (51) in gradbeništva (38).

¹⁰ Indeks staranja predstavlja razmerje med številom oseb starih 65 let ali več in številom oseb mlajših od 15 let.

¹¹ Koeficient starostne odvisnosti pove, koliko otrok in starejših prebivalcev je odvisnih od 100 delovno sposobnih. Koeficient starostne odvisnosti mladih je razmerje med številom otrok (0 do 14 let) in številom delovno sposobnih prebivalcev, torej prebivalcev, starih 15 do 64 let, pomnoženo s 100. Koeficient starostne odvisnosti starih je razmerje med številom starejših (65 let ali več) in številom delovno sposobnih prebivalcev, torej prebivalcev, starih 15 do 64 let, pomnoženo s 100.

Navedeni podatki glede brezposelnosti v občini Ajdovščina so primerljivi s podatki Zavoda RS za zaposlovanje na ravni Slovenije. Zavod namreč ugotavlja, da število brezposelnih oseb starejših od 50 let v Sloveniji narašča. Iz pridobljenih podatkov ne moremo trditi, da tudi v občini Ajdovščina narašča število brezposelnih oseb, ki so starejše od 50 let, vendar pa smo z raziskavo ugotovili, da je število brezposelnih oseb v tej starostni kategoriji visoko tudi v ajdovski občini. Na splošno velja, da je temeljni problem te starostne kategorije v neustreznosti formalnega znanja, ki so ga pridobili v preteklosti ter v njihovih veščinah in kompetencah, ki ne sledijo hitrim spremembam na trgu dela. Starejši brezposelni težje konkurirajo mlajšim, saj so le ti bolj fleksibilni, predvsem pa višje izobraženi (Zavod RS za zaposlovanje, 2015a). Izpostavili bi, da je v občini Ajdovščina res veliko brezposelnih oseb starih od 25 do 29 let, vendar lahko rečemo, da je ta kategorija relativno v prednosti pred brezposelnimi osebami, ki so starejše od 30 let. Mladi od 25 do 29 leta starosti so višje izobraženi od oseb, ki so starejše od 30 let. Predvsem pa so bolj fleksibilni in pripravljeni sprejeti zaposlitev za krajši čas, ki mogoče ne ustreza njihovim poklicnim ciljem, zaradi tega so v povprečju brezposelni krajši čas, kot ostali brezposelni. Število dolgotrajno brezposelnih oseb med 30 in 49 letom starosti se povečuje zaradi pomanjkanja delovnih mest, v tej kategoriji pa je največ brezposelnih žensk. Mladi do 29 leta starosti so glede na neposredno zaposljivost oziroma zaposljivost z dodatnimi aktivnostmi v prednosti pred ostalimi brezposelnimi. V občini Ajdovščina je na Zavodu za zaposlovanje 13,86 % oseb neposredno zaposljivih¹², 57,35 % oseb zaposljivih z dodatnimi aktivnostmi ter 28,78 % oseb, ki so zaposljivi z intenzivno oziroma poglobljeno podporo. Med osebami, ki so neposredno zaposljive oziroma zaposljive z dodatnimi aktivnostmi jih je največ v starostni kategoriji od 25 do 29 let, večinoma s sekundarno in terciarno izobrazbo.

Podatki zavoda RS za zaposlovanje kažejo, da je glede na področje izobrazbe največ brezposelnih s področja poslovnih in upravnih ved, prodaje, izobraževanja, gradbeništva, strojništva itd. Kljub temu, da je to trend, ki je že nekaj let prisoten v Sloveniji, se je 36% učencev 9. razredov odločilo za vpis v program gimnazije, preostalih 60 % pa se porazdeli med druge srednje strokovne šole, predvsem v programe: predšolska vzgoja, tehnik računalništva, zdravstvena nega itd. Manj pa se odločajo za vpis v programe gostinstva in turizma, kmetijstva, strojništva itd.

V analizi smo predstavili izobraževalno ponudbo Ljudske univerze Ajdovščina in Zavoda RS za zaposlovanje. Prebivalci občine Ajdovščina, tako brezposelni kot delovno aktivni,

¹² Neposredno zaposljive osebe so osebe, ki so zmožne samostojnega nastopa na trgu dela, potrebujejo pa nekaj spodbude oziroma pomoči, da so bolj samozavestne na zaposlitvenih razgovorih in pri pisanju svojih ponudb delodajalcem. Osebe zaposljive z dodatnimi aktivnostmi so osebe, ki pri aktivnem iskanju zaposlitve potrebujejo dodatno pomoč, zato se jih usmerja v različne oblike izobraževanja in usposabljanja, da se poveča njihove zaposlitvene možnosti. Brezposelne osebe zaposljive z intenzivno oziroma poglobljeno podporo so osebe, ki zaradi različnih zdravstvenih, osebnih ali socialnih težav težje najdejo zaposlitev in so potrebne poglobljene obravnave.

imajo veliko možnosti glede izobraževanja in usposabljanja: v smislu pridobivanja novih znanj, spretnosti in kompetenc ter dviga ravni izobrazbe, z namenom večje prilagodljivosti in konkurenčnosti na trgu dela ter funkcionalne pismenosti.

2. UGOTOVITVE, KI SMO JIH PRIDOBILI S POMOČJO VODENIH POGOVOROV

V raziskavo je bilo zajetih 253 podjetij od 1434 registriranih podjetij v občini Ajdovščina. To predstavlja 17,64 % od vseh registriranih podjetij v občini. Na anketiranje se je odzvalo 226 podjetij, kar predstavlja 89,3 % vseh podjetij vključenih v vzorec in 15,7 % vseh registriranih podjetij v občini Ajdovščina. 31 % anketiranih podjetij je po Standardni klasifikaciji dejavnosti registriranih pod druge dejavnosti¹³, 16,8 % je registriranih s področja gradbeništva, 13,72 % trgovina, vzdrževanje in popravila motornih vozil, 9,73 % opravlja strokovne, znanstvene in tehnične dejavnost, 7,08 % s področja gostinstva in predelovalne dejavnosti (glej Tabelo 14).

Podjetja, ki so sodelovala v anketiranju zaposlujejo 1939 oseb, kar predstavlja 26 % delovno aktivnega prebivalstva v občini Ajdovščina (SURS, 2015). Glede na raven izobrazbe (glej Tabelo 15) ima večina zaposlenih v anketiranih podjetjih sekundarno izobrazbo, in sicer 29,90 % srednje strokovno in srednje splošno izobrazbo 29,39 % srednje poklicno izobrazbo. Terciarno izobrazbo ima 20,39 %, osnovnošolsko pa 13,82 % zaposlenih. Glede na smer izobrazbe so med zaposlenimi v anketiranih podjetjih na prvem mestu diplomirani ekonomisti (177 oseb), sledijo jim strojni tehniki (105 oseb) in ekonomski tehniki (96 oseb), veliko je prodajalcev (109 oseb), oblikovalcev kovin (81 oseb), avtomehaničarjev (78 oseb), zidarjev (58 oseb) (glej Tabelo 16).

31,9 % anketiranih podjetij je v zadnjih 24 mesecih zaposlovalo, skupaj so zaposlili 330 oseb, od tega 284 oseb zaradi širjenja dejavnosti in 46 oseb zaradi nadomeščanja. Največ so zaposlili prodajalcev (34 oseb), zidarjev (30 oseb), elektrotehnikov (22 oseb), strojnih tehnikov (16 oseb), ekonomskih tehnikov (15 oseb), oblikovalcev kovin (12 oseb), s terciarno izobrazbo pa so zaposlili največ strojnih inženirjev (5 oseb), inženirjev živilske tehnologije (4 oseb), inženirjev elektrotehnike (4 oseb) in pravnikov (4 oseb). Anketirana podjetja pa so za delo v proizvodnji zaposlovala veliko oseb z dokončano osnovno šolo (14 oseb), delavcev brez poklica (7 oseb) in gimnazijskih maturantov (21 oseb).

17,3 % anketiranih podjetij je v zadnjih dveh letih zaposlenim prekinilo delovno razmerje. Podjetja so izpostavila, da je veliko delavcev samih prekinilo delovno razmerje, ker so se samozaposlili ali pa so našli zaposlitev pri drugem delodajalcu tudi izven občine Ajdovščina. Delovno razmerje je prenehalo 90 osebam, med katerimi je bilo največ zidarjev (17 oseb), prodajalcev (9 oseb), natararjev (7 oseb), ekonomskih

¹³ Druge dejavnosti vključuje dejavnosti, ki niso zajete drugje v klasifikaciji.

tehnikov (6 oseb) in oseb z dokončano osnovno šolo (5 oseb). V Tabeli 19 ugotovili razliko med številom vseh zaposlitev in številom prenehanja delovnih razmerij v zadnjih 24 mesecih. Ugotavljamo, da je največja razlika pri prodajalcih (25 oseb), visoko je tudi število elektrotehnikov (22 oseb), gimnazijskih maturantov in diplomiranih ekonomistov (18 oseb), strojnih tehnikov (15 oseb), zidarjev (13 oseb) (glej Tabela 19).

21,7 % anketiranih podjetij se je v zadnjih 24 mesecih soočalo s problemom iskanja ustrezne delovne sile. Največ težav so imeli pri iskanju zidarjev, elektrotehnikov, natarjev, kuharjev, živilskih tehnikov, pekov in inženirjev strojništva. Kot temeljni problem so izpostavili neustrezna strokovna znanja ter osebnostne lastnosti posameznikov. Po podatkih Zavoda RS za zaposlovanje je v občini Ajdovščina prijavljenih 10 zidarjev od tega največ v starostni kategoriji od 50 do 54 let, manj kot 3 elektrotehnikov (točnega podatka glede števila prijavljenih elektrotehnikov nimamo, ker je v primeru, da je na Zavodu za zaposlovanje registriranih manj kot 3 osebe z določenim poklicem jih po Zakonu o varstvu osebnih podatkov (ZVOP) Zavod RS za zaposlovanje ne prikazuje), 15 oseb je prijavljenih s področja hotelirstva in gostinstva (največ v starostni kategoriji od 35 do 39 let), 18 oseb je prijavljenih s področja živilske tehnologije. To so podatki za osebe, ki so neposredno zaposeljive ali zaposeljive z dodatnimi aktivnostmi. Po teh podatkih bi lahko sklepali, da podjetja pri določenih poklicih ne bi smela imeti težav z iskanjem ustrezne delovne sile. Vendar je potrebno pri tem upoštevati tudi druge dejavnike, kot npr. da te osebe ne želijo več delati v izbranem poklicu, imajo slabe izkušnje z delodajalci, imajo zdravstvene ali druge težave itd. (Zavod RS za zaposlovanje, 2015).

Anketirana podjetja nameravajo v naslednjih 10 letih zaposliti 604 oseb. Zaposlovali bodo kader predvsem s srednje poklicno in srednje strokovno izobrazbo. Iskali bodo sledeče kadre: **zidar (75 oseb), strojni tehnik (53 oseb), elektrotehnik (32 oseb), pek (27 oseb), natar (25 oseb), oblikovalec kovin (23 oseb), avtoserviser (23 oseb), voznik (21 oseb), kuhar (19 oseb), gradbeni tehnik (14 oseb)**. S terciarno izobrazbo so izpostavili: **inženirja strojništva (23 oseb), inženirja elektrotehnike (9 oseb), inženirja računalništva (8 oseb) in inženirja gradbeništva (7 oseb)**. Navedeni poklici sodijo predvsem v področje gradbeništva, strojništva, živilske tehnologije, hotelirstva in gastronomije, računalništva ter elektrotehnike. Na Zavodu RS za zaposlovanje v občini Ajdovščina je v kategoriji gradbeništva prijavljenih 23 oseb, največ s srednje poklicno izobrazbo (10 oseb, od tega jih je polovica v starostni kategoriji od 50 do 54 let) in s srednje strokovno izobrazbo (9 oseb, od tega ponovno polovica v starostni kategoriji od 50 do 55 let). S področja strojništva je situacija zelo podobna kot za področje gradbeništva, prijavljenih je skupaj 32 oseb, od tega največ s srednje poklicno izobrazbo (18 oseb, od tega 14 oseb v starosti od 45 do 59 let) in s srednje strokovno izobrazbo (8 oseb). Na področju živilske tehnologije je prijavljenih

skupaj 18 oseb, največ s srednje poklicno izobrazbo (12 oseb, ki so razporejene po starosti od 15 do 59 let). S področja hotelirstva in gostinstva je prijavljenih 15 oseb, od tega največ z visokošolsko strokovno izobrazbo, in sicer ena tretjina prijavljenih je starih od 35 do 39 let. S področja računalniških ved je na Zavodu za zaposlovanje prijavljenih 9 oseb, od tega 7 oseb s srednje poklicno izobrazbo v starosti od 20 do 29 let. S področja elektrotehnike pa je registriranih 7 brezposelnih oseb. Ugotavljamo, da iz področja živilske tehnologije, hotelirstva in gostinstva, računalništva in elektrotehnike je na Zavodu RS za zaposlovanje prijavljenih manjše število oseb. Sicer so te osebe neposredno zaposljive oziroma zaposljive s posameznimi aktivnostmi, vendar pa ne vemo, če se želijo zaposliti na izbranem področju, mogoče imajo zdravstvene ali kakšne druge težave, slabe izkušnje z delodajalci itd. Na področju gradbeništva in strojništva, pa je največ prijavljenih oseb na Zavodu RS za zaposlovanje starejših od 50 let. Predvidevamo, da zaradi narave dela ta starostna kategorija ni zanimiva za delodajalce.

Pri oceni kompetenc in znanj pri izbiri kandidatov za zaposlitev so anketirana podjetja najvišje ocenila **spodobnost prilagajanja, komunikacijske spretnosti in sposobnost dela s strankami, sposobnost reševanja problemov in sposobnost za skupinsko delo**. Nižje so bile ocenjene splošne poklicne kompetence, poklicno specifične kompetence, računalniške kompetence in znanje tujih jezikov. Podjetja so pod »Drugo« navajala pogosto navajala samoiniciativnost, odgovornost, iznajdljivost, fleksibilnost, sposobnost improviziranja, kreativnost, inovativnost, urejenost, korektnost itd. Podatki o oceni pomembnosti posameznih kompetenc pri kandidatih za zaposlitev kažejo na pomembnost mehkih veščin, ki jih lahko posameznik razvija vse življenje. Zato gre na tem mestu izpostaviti pomembnost vseživljenjskega učenja.

Pri iskanju novih kadrov se podjetja poslužujejo različnih načinov na prvem mestu je osebni stik, izpostavili so tudi priporočila posameznikov in podjetij. 30 % anketiranih podjetij pri iskanju novih kadrov sodeluje z Zavodom RS za zaposlovanje. Najmanj se poslužujejo iskanja kadrov preko agencij za posredovanje kadrov. Iz navedenega lahko sklepamo, da so podjetja na prvo mesto postavila osebni stik zaradi tega, ker so osebnostne lastnosti delavca pomembne. Pomemben je delavčev odnos do dela, odgovornost, poštenost in lojalnost do podjetja. Velikokrat so pri izbiri kandidatov za izbrano delovno mesto prav priporočila podjetij in posameznikov tista, ki vplivajo na odločitve.

Pri pridobivanju novih kadrov 40 % anketiranih podjetij ne uporablja nobenega posebnega stimulatívnega ukrepa, tista, ki pa imajo to prakso so izpostavila predvsem mentorstvo dijakom in študentom, skrb za pogoje dela in omogočanje napredovanja delavcev.

Več kot polovica anketiranih podjetij je ocenila, da je izobraževanje zaposlenih zelo pomembno za njihovo podjetje. Na lestvici od 1 do 5, kjer 5 pomeni zelo pomembno in 1 najmanj pomembno, je 47,3 % podjetij izbralo oceno 5 in 26,5 % podjetij oceno 4.

20 % anketiranih podjetij ima letni načrt izobraževanja, 62 % podjetij je svoje zaposlene v zadnjih 24 mesecih vključilo v različne oblike izobraževanja. Vendar je pri tem potrebno izpostaviti, da je bilo večina (59,59 %) izobraževanj in usposabljanj takšnih, ki so zakonsko določena. Če bi odšteli vključitve v tovrstna usposabljanja se pokaže precej drugačna slika, ko gre za vlaganja v usposabljanje zaposlenih. Med drugimi vrstami usposabljanj velja izpostaviti strokovna izobraževanja vezana na področje dela in izobraževanja z ekonomsko-komercialnega področja (glej Tabela 25).

Glavni dejavniki, ki vplivajo na odločitev podjetij za vključevanje svojih zaposlenih v različne oblike izobraževanja so predvsem: novosti na strokovnem področju, potreba po dodatnem usposabljanju, ustreznost vsebin izobraževanja in motiviranost zaposlenih za izobraževanje (glej Tabela 27). Podjetja, ki pa svojih zaposlenih v zadnjih 24 mesecih niso napotila v izobraževanje, navajajo kot glavni razlog dejstvo, da niso imela potrebe po izobraževanju zaposlenih (glej Tabela 26).

13 % anketiranih podjetij je izrazilo potrebo po dvigu ravni izobrazbe zaposlenih predvsem za poklice: pek (10 oseb), testeninar (2 osebi), mlinar (2 osebi), živilski tehnik (2 osebi), vrtnarski tehnik (3 osebe), akademski restavrador (1 oseba), magister poslovnih ved (1 oseba), magister strojništva (1 oseba), inženir računalništva/programer (2 osebi).

Med temeljnimi kompetencami, za katere podjetja menijo, da njihovi zaposleni najbolj potrebujejo dodatna usposabljanja, je skoraj polovica (49,1 %) izbrala kompetenco samoiniciativnosti in podjetnosti. Visok delež (36,3 %) odgovorov je bil tudi pri sporazumevanju v tujih jezikih in digitalni pismenosti, 35,4 % je izbralo socialne in državljanske kompetence. Podjetja menijo, da njihovi zaposleni potrebujejo dodatna znanja predvsem s področja komunikacije, ekonomsko komercialnega področja, organizacije in vodenja, timskega dela itd. (glej Tabela 30).

3. PRIPOROČILA IN PREDLOGI

Priporočila in predloge smo pripravili upoštevajoč demografske podatke o prebivalstvu v občini Ajdovščina, podatke o brezposelnih in njihovih značilnosti in podatke o ponudbi izobraževanja v občini Ajdovščina. Še posebej pa smo izhajali iz ugotovitev, ki smo jih pridobili z anketiranjem podjetij v občini Ajdovščina.

Podatki o izobrazbeni strukturi prebivalstva v občini Ajdovščina so pokazali, da 437 ljudi nima končane osnovne šole. Res pa je, da je več kot 80 % ljudi z nedokončano šolo starejših od 56 let. Delež mlajših odraslih z nedokončano osnovno šolo je zgolj 4,4 %, vendar pa je pomembno, da se to ciljno skupino usmerja v socialno-integracijske programe in program osnovne šole za odrasle. Nikakor pa ne smemo zanemariti tudi osebe, ki so starejše od 30 let in nimajo dokončane osnovne šole, teh je približno 12 %. Tudi to ciljno skupino je smiselno usmerjati k dokončanju osnovne šole in pridobitvi poklica, saj bo tako konkurenčnejša in bolj prilagodljiva spremembam na trgu dela.

Ugotovili smo, da ima 4433 (28 %) prebivalcev v občini Ajdovščina končano zgolj osnovno šolo. Od tega odstotka je potrebno odšteti še delež šolajočih se dijakov (4,6 %), ki imajo dokončano osnovno šolo in se za njih predvideva, da bodo sekundarno izobraževanje uspešno zaključili in tako pridobili 4. ali 5. stopnjo izobrazbe. Predvidevamo tudi, da je velik delež oseb z dokončano osnovno šolo starejših, kot se je to izkazalo pri skupini oseb brez dokončane osnovne šole. Vendar s tem podatkom ne razpolagamo, zato ne moremo podati točne ugotovitve. Z dokončano zgolj osnovno šolo je na Zavodu RS za zaposlovanje v občini Ajdovščina prijavljenih 245 oseb, kar predstavlja 25,93 % vseh brezposelnih oseb na Zavodu RS za zaposlovanje. 52,76 % teh oseb je starih od 30 do 49 oseb, 26,77 % pa starejših od 50 let. Ker je delež odraslih s končano zgolj osnovno šolo velik, je smiselno vlagati v tisti del izobraževanja odraslih, ki prispeva k pridobitvi vsaj prvega poklica.

Ko gre za usmerjanje mladine in odraslih v pridobivanje prvega poklica, je pomembna odločitev o tem, ali bo za odrasle ustreznejše, če si bo pridobil poklic na četrti ali peti ravni zahtevnosti. Gre za usmerjanje v triletne programe poklicnega izobraževanja ali v štiriletne programe strokovnega izobraževanja. Še posebej za tiste, ki že imajo končano triletno poklicno šolo, pa so zanimivi programi poklicno-tehničnega izobraževanja.

Različne analize s področja pismenosti odraslih vedno znova pokažejo, da se v raziskavah pismenosti bolje odrežejo odrasli, ki so si pridobili izobrazbo vsaj na peti ravni, torej, da so si pridobili vsaj štiriletno strokovno ali splošno izobrazbo. To bi veljalo upoštevati pri odločanju o usmerjanju prebivalstva v občini Ajdovščina v izobraževanje

za pridobitev prvega poklica. Še posebej tiste ljudi, ki izkazujejo sposobnost in motivacijo za pridobivanje višjih stopenj izobrazbe, hkrati pa jih zanima strokovno izobraževanje, je smiselno spodbuditi za vključevanje v štiriletne programe poklicnega in strokovnega izobraževanja. Na ta način bomo delno pokrili potrebe podjetij, ki so v anketiranju izkazala potrebo po zaposlovanju zaposlenih s strokovno izobrazbo na tej ravni.

Pri tem pa ne gre spregledati sporočil podjetij, ki so izkazala potrebo po zaposlovanju ljudi, ki imajo triletno poklicno izobrazbo. Ko gre za usmerjanje kadrovske politike v občini, bi torej veljalo upoštevati oboje. To velja tudi, ko gre za oblikovanje štipendijskih shem. Pri tem pa je potrebno sprejeti še drugo strateško odločitev, in sicer v kakšne vrste poklicnega in strokovnega izobraževanja oz. splošnega izobraževanja bomo usmerili kadrovske politiko.

Podajanje priporočil, ko gre za to vprašanje, je zelo zahtevna in odgovorna naloga, še posebej v časih tako hitrih družbenih in tehnoloških sprememb, kot jih živimo danes. Zadrego, ko gre za tovrstne premisleke, smo zaznali tudi v pogovorih s predstavniki podjetij. Zelo pogosto je bilo namreč njihovo razmišljanje, da prav natančno ne morejo napovedati koliko in kakšne kadre bodo potrebovali v prihodnje, saj se okolja v katerih delujejo in tehnologije, ki jih uporabljajo, zelo hitro spreminjajo.

Pa vendarle si lahko z nekaterimi podatki, ki smo jih pridobili v naši analizi, pomagamo in podamo vsaj nekatera priporočila, ki lahko pomagajo pri prihodnjih razmislekih o vlaganjih v izobraževanja in usposabljanja in pri oblikovanju štipendijskih shem. Prvi takšen podatek, nad katerim se lahko zamislimo, je podatek o vrsti izobrazbe brezposelnih v občini Ajdovščina. Iz podatkov ugotavljamo, da so prestrukturiranje gospodarstva v občini in številni stečaji prispevali k temu, da je med brezposelnimi precej velik odstotek takšnih, ki imajo srednje poklicno izobrazbo. Gre za področje tehnike, proizvodne tehnologije in gradbeništva. Trg dela v občini Ajdovščina torej v tem trenutku ni stimulativen za ljudi, ki imajo izobrazbo, ki sodi v ta sklop. Zato bi bilo verjetno vsaj na kratki rok neproduktivno, če bi vlaganja v dvig izobrazbe usmerjali v ta sklop poklicev. Pri tem velja imeti v mislih, da se situacija tudi na teh področjih v prihodnjih letih lahko tudi spremeni.

Drugi pomemben podatek pa je, da je med brezposelnimi največja skupina tistih, ki imajo izobrazbo družboslovne smeri. Še posebej gre za področja kot so: **družbene, poslovne, upravne in pravne vede ter splošno izobraževalne aktivnosti**. Pri tem je zelo pomenljiv podatek tudi, da se je v šolskem letu 2015/2016 35,65 % dijakov v občini Ajdovščina odločilo za izobraževanje v gimnazijskem programu. V naši analizi smo pokazali, da so številni poklici, ki sodijo v zgoraj omenjene sklope na zavodu za

zaposlovanje uvrščeni med suficitarne poklice. **V analizi smo ugotovili, da so v tem obdobju v Sloveniji suficitarni poklici arhitekti, dokumentalisti, bibliotekarji, filozofi, zgodovinarji, politologi, sociologi, antropologi, prevajalci, tolmači, lektorji, uradniki v računovodstvu, uradniki v statistiki, financah, zavarovalništvu, tajniki ipd.**

Na drugi strani pa so v RS deficitarni poklici: **varilci, vozniki, orodjarji, kuharji, strugarji, zidarji, natakariji, tesarji, tehniki za strojništvo, izvajalci suhomontažne gradnje, mehaniki in serviserji, strokovnjaki za svetovanje in organizacijo vzgojno-izobraževalnega dela, elektroinštalaterji, inženirji strojništva, elektromehaniki, komercialni zastopniki za prodajo, strokovnjaki za vzgojo in izobraževanje oseb s posebnimi potrebami, mesarji, monterji klimatskih in hladilnih naprav, delavci za preprosta dela v visokih gradnjah.**

Delno se ta slika sklada tudi s potrebami po kadrih, ki so jih navedli sodelujoči v našem anketiranju. Anketirana podjetja so izpostavila, da potrebujejo predvsem kader z dokončano srednje poklicno in srednje strokovno izobrazbo ter z ustreznimi strokovnimi znanji. V manjšem delu so navajali tudi kadre z višjimi ravnmi izobrazbe. **Med poklici, za katere menijo, da naj bi jih zaposlovali v naslednjih letih so: zidar, strojni tehnik, elektrotehnik, oblikovalec kovin – orodjar, avtoserviser, kuhar, natakar, pek, prodajalec, voznik, inženir strojništva, inženir elektrotehnike in inženir računalništva.**

Javni sklad Republike Slovenije za razvoj kadrov in štipendije izvaja različne programe štipendiranja. Tako podeljuje Zoisove štipendije, zbira in objavlja seznam kadrovske štipendij, ki jih prejme s strani delodajalcev, razpisuje različne štipendije za izobraževanje v tujini, in podobno (<http://www.sklad-kadri.si/si/stipendije/>). Sklad bo vsako leto najpozneje do konca januarja objavil javni razpis za dodelitev štipendij za deficitarne poklice. V letih 2015-2019 bo Republika Slovenija za štipendije za deficitarne poklice zagotavljala letno do 1,2 mio EUR. Štipendije za deficitarne poklice so namenjene dijakom, ki se izobražujejo za poklice, ki so v Politiki štipendiranja opredeljeni kot deficitarni, torej kot poklici, za katere je na trgu dela zaznati razkorak med ponudbo in povpraševanjem (<http://www.sklad-kadri.si/si/stipendije/deficitarne/>). Skladno z navedenim ugotavljamo, da se v Sloveniji spodbuja šolanje in štipendiranje posameznih deficitarnih poklicev, med katere sodijo tudi zgoraj navedeni (avtoserviser, oblikovalec kovin, pek, zidar, gastronom in hotelir).

Kot ključno iz teh podatkov izhaja, da bi bilo smiselno v prihodnjem obdobju spodbuditi večje vključevanje dijakov in odraslih v programe poklicnega in strokovnega

izobraževanja na vseh ravneh zahtevnosti. To pomeni tudi večji poudarek na vlaganju v kadre na področju naravoslovnih usmeritev.

Eden od namenov analize je bil ugotoviti, kateri so deficitarni in lokalno pomembni poklici v občini Ajdovščina. Občina Ajdovščina bo v letu 2016 razpisala štipendije za deficitarne in lokalno pomembne poklice. Ker Javni sklad Republike Slovenije za razvoj kadrov in štipendije izvaja različne programe štipendiranja in podeljuje dijakom štipendije, ki se izobražujejo za poklice, ki so v Politiki štipendiranja opredeljeni kot deficitarni, bi bilo smiselno, da se občinske štipendije podeli za naslednje poklice: inženir strojništva, inženir elektrotehnike in inženir računalništva (1. in 2. bolonjska stopnja).

Ko gre za usmerjanje prebivalstva, še posebej brezposelnih v pridobivanje nacionalnih poklicnih kvalifikacij (NPK), je potrebno to početi preiščeno, upoštevajoč stanje na trgu dela. Nesmiselno je usmerjati ljudi v pridobivanje NPK zgolj zato, da bi si pridobili neko formalizirano znanje, če po teh znanjih ni povpraševanja na trgu dela.

Anketirana podjetja so izpostavila, da potrebujejo kader z ustreznimi strokovnimi znanji, pa tudi s specifičnimi osebnostnimi lastnostmi, kot so odgovornost, samoiniciativnost, lojalnost podjetju, fleksibilnost, sposobnost prilagajanja, urejenost in zanesljivost.

Iz tega lahko izpeljemo dvoje: prvič, da je potrebno v prihodnje vlagati v razvoj krajših programov usposabljanja in spopolnjevanja zaposlenih, ki naj nastajajo v sodelovanju s podjetji. Razširitev tovrstne programske ponudbe bo omogočila, da bodo imela podjetja več možnosti za vključevanje svojih zaposlenih v usposabljanja za krepitev specifičnih strokovnih znanj. Pri tem je z vidika razvoja občinske kadrovske politike potrebno razmišljati tudi o stimulativnih mehanizmih, ki bodo podjetja spodbujala, da bodo več vlagale v usposabljanja svojih zaposlenih. To velja posebej za tista podjetja, ki danes vanje ne vlagajo veliko.

Drugo, kar je pomembno, **pa je ohranjanje in povečevanje možnosti za to, da si zaposleni in brezposelni pridobivajo t.i. ključne zmožnosti.** Večkrat smo v pogovorih s predstavniki podjetij zasledili, da vidijo potrebo po tem, da bi si njihovi zaposleni krepili, ne samo poklicno oz. strokovno usposobljenost, pač pa tudi **t.i. splošne zmožnosti kot so npr. komunikacijske zmožnosti, uporaba IKT, še posebej so izpostavili samoiniciativnost in podjetnost, vedno bolj je pomembno tudi komuniciranje tako v materinem kot v tujem jeziku ipd.**

Zaključimo lahko, da bi bilo potrebno v občini Ajdovščina v prihodnje politiko razvoja kadrov (tako za potrebe gospodarstva kot za krepitev blaginje ljudi v občini in regiji) usmeriti v naslednja področja:

1. Omogočiti čim večjemu številu ljudi, ki nimajo dokončane osnovne šole, da si pridobijo osnovnošolsko izobrazbo. To še posebej velja za ciljno skupino mladih.
2. Omogočiti čim večjemu številu ljudi v občini Ajdovščina, ki imajo dokončano zgolj osnovno šolo (ta skupina je sorazmerno velika), da si pridobijo prvi poklic.
3. Ko gre za pridobivanje prvega poklica, je ključno zagotoviti kakovostno poklicno svetovanje in usmerjanje prebivalstva v poklicno in strokovno izobraževanje. Ob strmenju, da bi si čim več prebivalstva pridobilo vsaj 4 letno strokovno izobrazbo, ki je v stroki opredeljena kot tista, ki šele omogoči fleksibilnost in aktivno sodelovanje v družbeni skupnosti, je pomembno, da se tudi v primerih, ko se prebivalstvo vključuje v triletne poklicne programe, razvije stimulatívne politike, ki bodo dijake in odrasle usmerjale v programe, po katerih je povpraševanje na trgu dela.
4. V prihodnje bi bilo smiselno razviti stimulatívne mehanizme, ki bi tako mlade kot odrasle spodbudili k večjemu vključevanju v naravoslovne in tehnične poklice na vseh ravneh zahtevnosti. Poleg vlaganj v izobraževanja za dvig izobrazbene ravni, je potrebno zagotoviti tudi vlaganja v širitev ponudbe neformalnih programov usposabljanja in spopolnjevanja, ki naj nastajajo v sodelovanju z gospodarstvom. Ko gre za usmerjanje brezposelnih in zaposlenih v pridobivanje nacionalnih poklicnih kvalifikacij, je pomembno usmerjanje v tista področja, po katerih obstaja povpraševanje na trgu dela.
5. V prihodnje je potrebno več vlagati v programe za krepitev ključnih zmožnosti zaposlenih in brezposelnih ter razviti stimulatívne mehanizme, da bodo podjetja tudi zares vključevala svoje zaposlene v tovrstne programe.

LITERATURA IN VIRI:

- Blagonja, Mateja. 2014. Pridobivanje kadrov za deficitarne poklice v izbrani organizaciji. Diplomsko delo. Nova Gorica: Univerza v Novi Gorici, Poslovno-tehniška fakulteta.
- Česnik, Andreja. 2013. Problem deficitarnih poklicev in pomanjkanje metalurgov v podjetju Metal ravne d. o. o.. Diplomsko delo. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za družbene vede.
http://dk.fdv.uni-lj.si/diplomska_dela_1/pdfs/mb11_cesnik-andreja.pdf (11. 3. 2016)
- Dežman, Manca. 2015. *Stanje prijav na fakultetah*.
<http://filternet.si/ss/clanki/stanje-prijav-na-fakultetah/> (24. 11. 2015)
- Jahiri, Filip. 2014. Management znanja pri spodbujanju deficitarnih poklicev v Savinjski regiji. Magistrska naloga. Celje: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne vede.
- Možina, Ester. 2011. Mejniki v razvoju področja pismenosti odraslih v Sloveniji. V: *Obrazi pismenosti*. Javrh P. Ur. str. 15-35. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Statistični urad Republike Slovenije. 2015 (a)
<http://www.stat.si/statweb/Common/PrikaziDokument.ashx?IdDatoteke=7788>
(24. 11. 2015)
- Statistični urad Republike Slovenije. 2015 (b) Vstopna stran. <http://www.stat.si>
(24. 11. 2015)
- Slovar slovenskega knjižnega jezika. 2000. Ljubljana: Slovenska akademija znanosti in umetnosti.
- Zavod RS za zaposlovanje. 2015 (a). Dolgotrajno brezposelne osebe. Vstopna stran. <http://www.ess.gov.si> (11. 3. 2016)
- Zavod RS za zaposlovanje. 2015 (b). Mladi in trg dela. Vstopna stran. <http://www.ess.gov.si> (11. 3. 2016)
- Zavod RS za zaposlovanje. 2015 (c). Kaj delodajalci napovedujejo za slovenski trg dela za prvo polovico leta 2016? Vstopna stran. <http://www.ess.gov.si> (11. 3. 2016)
- Zavod RS za zaposlovanje. 2014. Analiza brezposelnih oseb v starostni kategoriji od 30 do 49 let. Vstopna stran. <http://www.ess.gov.si> (11. 3. 2016)

Priloga 1: Vprašalnik



Vprašalnik za direktorje, vodje kadrovskih služb in samostojne podjetnike o potrebah po kadrih v gospodarstvu v občini Ajdovščina

Spoštovani.

Ljudska univerza Ajdovščina pripravlja za Občino Ajdovščina analizo potreb po kadrih v gospodarstvu. Namen analize je pridobiti podatke **o lokalno pomembnih in deficitarnih poklicih ter potrebah po dodatnem izobraževanju in usposabljanju zaposlenih**. Izdelana analiza bo podlaga za pripravo razpisa za štipendije in druge ukrepe na področju izobraževanja in zaposlovanja za razvoj gospodarstva Občine Ajdovščina.

V ta namen smo pripravili **anketni vprašalnik**, s katerim želimo ugotoviti, za katere poklice je že prisotno povpraševanje med delodajalci in za katere se potreba pričakuje. Zanima nas, katera so tista znanja in kompetence, ki jih vaši zaposleni potrebujejo oz. na katerih področjih se kaže potreba po dodatnih znanjih.

Vprašalnik je sestavljen iz štirih sklopov:

- **prvi sklop je namenjen pridobivanju osnovnih podatkov o podjetju in zaposlenih,**
- **drugi sklop se nanaša na podatke o zaposlovanju v preteklih dveh letih,**
- **tretji sklop ugotavlja potrebe podjetja po novih zaposlitvah,**
- **četrti sklop pa je namenjen ugotavljanju potreb po izobraževanju zaposlenih.**

Za izdelavo analize je ključno sodelovanje podjetij. Vaše mnenje in izkušnje so pomembne, zato Vas prosimo, da si vzamete čas in odgovorite na vprašalnik.

Zahvaljujemo se vam za sodelovanje.

I. SPLOŠNI PODATKI O PODJETJU/ S.P.-ju:

V tem sklopu vas prosimo za nekaj splošnih podatkov o vašem podjetju/ s.p.-ju.

Naziv podjetja/ samostojnega podjetnika/ice (vpišite):	
Sedež (vpišite):	
Funkcija (obkrožite):	<input type="checkbox"/> DIREKTOR <input type="checkbox"/> SAMOSTOJNI PODJETNIK <input type="checkbox"/> VODJA KADROVSKE SLUŽBE <input type="checkbox"/> DRUGO (navedite):
Telefon kontaktne osebe (vpišite):	
E- naslov kontaktne osebe (vpišite):	
Spletni naslov podjetja (vpišite):	

1. Glavna dejavnost podjetja/ organizacije/ samostojnega podjetnika po Standardni klasifikaciji dejavnosti (ustrezno obkrožite):

A	Kmetijstvo in lov, gozdarstvo, ribištvo
B	Rudarstvo
C	Predelovalne dejavnosti
D	Oskrba z električno energijo, plinom in paro
E	Oskrba z vodo; ravnanje z odpadki; saniranje okolja
F	Gradbeništvo
G	Trgovina; vzdrževanje in popravila motornih vozil
H	Promet in skladiščenje
I	Gostinstvo
J	Informacijske in komunikacijske dejavnosti
K	Finančne in zavarovalniške dejavnosti
L	Poslovanje z nepremičninami
M	Strokovne, znanstvene in tehnične dejavnosti
N	Druge raznovrstne poslovne dejavnosti
O	Dejavnost javne uprave in obrambe; dejavnost obvezne socialne varnosti
P	Izobraževanje
Q	Zdravstvo in socialno varstvo
R	Kulturne, razvedrilne in rekreacijske dejavnosti
S	Druge dejavnosti
T	Dejavnost gospodinjstev z zaposlenim hišnim osebjem; proizvodnja za lastno rabo
U	Dejavnost eksteritorialnih organizacij in teles

V nadaljevanju nas zanima število vaših zaposlenih, njihova starostna struktura ter raven in vrsta njihove izobrazbe.

2. Vpišite skupno število zaposlenih v podjetju/organizaciji: _____

3. V spodnjo preglednico vpišite število zaposlenih v podjetju glede na starost v letih.

<i>Starost</i>	<i>Skupno število zaposlenih</i>
1. Od 15 do 24 let.	
2. Od 25 do 29 let.	
3. Od 30 do 39 let.	
4. Od 40 do 49 let.	
5. Od 50 do 54 let.	
6. Starejši od 55 let.	

4. V spodnjo preglednico vpišite število zaposlenih v podjetju glede na raven izobrazbe ali glede na pridobljene nacionalne poklicne kvalifikacije (NPK).

	<i>Raven izobrazbe ali NPK</i>	<i>Skupno število zaposlenih</i>
1.	Nedokončana osnovna šola	
2.	Dokončana osnovna šola	
3.	Nacionalna poklicna kvalifikacija (NPK)	
4.	Nižja poklicna šola (2 leti)	
5.	Srednja poklicna šola (3 leta)	
6.	Poklicno tehnična šola (3+2) Srednja strokovna šola (4 leta)	
7.	Gimnazija	
8.	Višja strokovna šola	
9.	Visokošolska strokovna izobrazba (prejšnja – pred uvedbo bolonjskega študija ali 1. bolonjska stopnja)	
10.	Visokošolska univerzitetna izobrazba (prejšnja – pred uvedbo bolonjskega študija) ali Magistrska izobrazba (2. bolonjska stopnja)	
11.	Magisterij znanosti (prejšnji – pred uvedbo bolonjskega študija)	
12.	Doktorat znanosti (prejšnji – pred uvedbo bolonjskega študija) ali Doktorat znanosti (3. bolonjska stopnja)	

5. V spodnjo preglednico vpišite število zaposlenih glede na vrsto izobrazbe:

<i>Vrsta izobrazbe</i>	<i>Skupno število zaposlenih</i>
<i>Primera:</i>	
<i>strojni tehnik</i>	<i>2</i>
<i>dipl. ekonomist</i>	<i>1</i>

II. PODATKI O ZAPOSLOVANJU V ZADNJIH 24 MESECIH

V tem sklopu vas prosimo za podatke o zaposlovanju v vašem podjetju/ s.p.-ju v zadnjih 24 mesecih.

6. Ali ste v zadnjih 24 mesecih zaposlovali? Obkrožite izbrani odgovor.

1. Da.
2. Ne.

7. Če ste odgovorili z »Da.«, v spodnjo preglednico vpišite podatke o novih zaposlitvah v zadnjih 24 mesecih:

Poklic (vrsta izobrazbe)	Raven izobrazbe *Vnesite številčno oznako iz spodnje preglednice	Število vseh zaposlitev	Od tega št. zaposlitev zaradi nadomeščanja (upokojitev, porodniški dopust, bolniška odsotnost...)	Od tega št. zaposlitev zaradi širjenja dejavnosti/ rasti podjetja oz. s.p.-ja
<i>Primer: Računalniški tehnik</i>	6	1	1	0
SKUPAJ				

*	Raven izobrazbe ali NPK
1	Nedokončana osnovna šola
2	Dokončana osnovna šola
3	Nacionalna poklicna kvalifikacija (NPK)
4	Nižja poklicna šola (2 leti)
5	Srednja poklicna šola (3 leta)
6	Poklicno tehnična šola (3+2) ali Srednja strokovna šola (4 leta)
7	Gimnazija
8	Višja strokovna šola
9	Visokošolska strokovna izobrazba (prejšnja – pred uvedbo bolonjskega študija ali 1. bolonjska stopnja)
10	Visokošolska univerzitetna izobrazba (prejšnja – pred uvedbo bolonjskega študija) ali
11	Magisterij znanosti (prejšnji – pred uvedbo bolon. študija)
12	Doktorat znanosti (prejšnji – pred uvedbo bolon. študija) ali Doktorat znanosti (3. bol. st.)

8. Ali je v zadnjih 24 mesecih kateremu od zaposlenih prenehalo delovno razmerje?

Obkrožite izbrani odgovor.

1. Da.
2. Ne.

9. V kolikor ste odgovorili »Da«, v spodnjo preglednico vpišite podatke o prenehanih delovnih razmerjih v zadnjih 24 mesecih za tiste kadre, ki jih niste nadomestili, ker za to ni bilo potrebe:

Poklic (vrsta izobrazbe)	Raven izobrazbe *Vnesite številčno oznako iz spodnje preglednice	Število zaposlenih, ki jim je prenehalo delovno razmerje
SKUPAJ		

*	Raven izobrazbe ali NPK
1.	Nedokončana osnovna šola
2.	Dokončana osnovna šola
3.	Nacionalna poklicna kvalifikacija (NPK)
4.	Nižja poklicna šola (2 leti)
5.	Srednja poklicna šola (3 leta)
6.	Poklicno tehnična šola (3+2) ali Srednja strokovna šola (4 leta)
7.	Gimnazija
8.	Višja strokovna šola
9.	Visokošolska strokovna izobrazba (prejšnja – pred uvedbo bolonjskega študija ali 1. bolonjska stopnja)
10.	Visokošolska univerzitetna izobrazba (prejšnja – pred uvedbo bolonjskega študija) ali
11.	Magisterij znanosti (prejšnji – pred uvedbo bolon. študija)
12.	Doktorat znanosti (prejšnji – pred uvedbo bolon. študija) ali Doktorat znanosti (3. bol. st.)

10. Ali se je vaše podjetje v zadnjih dveh letih soočalo s problemom iskanja ustrezne delovne sile? Obkrožite izbrani odgovor.

1. Da.
2. Ne.

11. V kolikor ste na vprašanje odgovorili »Da.«, prosimo, v spodnji preglednici navedite poklice, pri katerih ste se soočili s problemom iskanja ustreznih kadrov in ocenite število zaposlitev. Za posamezen poklic opišite problem.

Poklic (vrsta izobrazbe)	Problem	Število zaposlitev
<i>Primer: prodajalec</i>	<i>Nismo našli prodajalca z znanjem italijanskega jezika.</i>	<i>1</i>
SKUPAJ		

III. UGOTAVLJANJE POTREB PODJETJA/ ORGANIZACIJE PO NOVIH KADRIH

V tem sklopu nas zanima vaša ocena potreb po novih kadrih v naslednjih letih glede na vaše načrte in vizijo razvoja vašega podjetja/s.p.-ja ter načini in ukrepi, ki se jih boste posluževali za pridobitev novih kadrov.

12. Prosimo, ocenite, kateri poklici bi bili najbolj zaposljivi v vašem podjetju v naslednjih 3 - 4 letih? Vpišite ocenjeno število zaposlitev za posamezen poklic.

Poklic (vrsta izobrazbe)	Raven izobrazbe ali NPK						Skupno število zaposlitev za posamezen poklic
	Dr. mag. Univ. dipl. 1. in 2. bol.	VŠ (2 letni)	SŠ (4 letni in 3+2)	POK. (2 ali 3 letna)	OŠ	NPK	

13. Prosimo, ocenite, kateri poklici bi bili najbolj zaposljivi v vašem podjetju v naslednjih 5 - 10 letih? Vpišite ocenjeno število zaposlitev za posamezen poklic.

Poklic (vrsta izobrazbe)	Raven izobrazbe ali NPK						Skupno število zaposlitev za posamezen poklic
	Dr. mag. Univ. dipl. 1. in 2. bol.	VŠ (2 letni)	SŠ (4 letni in 3+2)	POK. (2 ali 3 letna)	OŠ	NPK	

14. Ocenite, kako pomembne so za vas navedene kompetence in znanja pri izbiri kandidatov za zaposlitev? Ocena 1 pomeni najmanj pomembne, ocena 5 pa najbolj pomembne.

Kompetence in znanja	Ocena				
1. Sposobnost prilagajanja	1	2	3	4	5
2. Komunikacijske spretnosti	1	2	3	4	5
3. Sposobnost dela s strankami	1	2	3	4	5
4. Splošne poklicne kompetence (temeljno poklicno)	1	2	3	4	5
5. Poklicno specifične kompetence	1	2	3	4	5
6. Znanje tujih jezikov	1	2	3	4	5
7. Sposobnost za skupinsko delo	1	2	3	4	5
8. Organizacijske sposobnosti	1	2	3	4	5
9. Sposobnost reševanja problemov	1	2	3	4	5
10. Računalniške kompetence/znanja (uporaba IKT)	1	2	3	4	5
11. Drugo (navedite):	1	2	3	4	5
12. Drugo (navedite):	1	2	3	4	5

15. Katerega od naštetih načinov se največ poslužujete, ko iščete nove kadre? Obkrožite izbrani odgovor. Možnih je več odgovorov.

1. Javni razpisi v medijih (časopisi, radio ...)
2. Sodelovanje z Zavodom RS za zaposlovanje
3. Agencije za posredovanje kadrov
4. Sodelovanje z ustreznimi šolami
5. Internet
6. Osebni stik
7. Drugo (**navedite**):

.....

.....

16. Katere stimulative ukrepe načrtujete za pridobitev novo zaposlenih? Obkrožite izbrani odgovor. Možnih je več odgovorov.

	Stimulativni ukrepi
1.	Dodatno nagrajevanje dijakov in študentov, ki pridejo na prakso v podjetje.
2.	Štipendiranje dijakov in študentov.
3.	Kvalitetno mentorstvo pri praktičnem izobraževanju dijakov in študentov.
4.	Dnevi odprtih vrat podjetja za osnovnošolce.
5.	Promocija uspehov in dosežkov podjetja v javnosti.
6.	Dodatna skrb za izboljšanje pogojev dela.
7.	Zagotavljanje možnosti za napredovanje delavcev v podjetju (strokovno in dohodkovno).
8.	Promocija poklicno-tehničnega izobraževanja in trga dela.
9.	Nobenega od navedenih.
10.	Drugo (navedite):

IV. UGOTAVLJANJE POTREB PO IZOBRAŽEVANJU IN USPOSABLJANJU OZ. DODATNIH ZNANJIH IN KOMPETENCAH ZAPOSLENIH

V tem delu želimo pridobiti podatke o preteklih izobraževanjih in usposabljanjih vaših zaposlenih ter potrebah po dodatnih znanjih in kompetencah zaposlenih.

17. Kako pomembno se vam zdi izobraževanje zaposlenih za vaše podjetje? Označite eno vrednost na lestvici od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni najnižjo oceno, 5 pa najvišjo oceno.

Pomembnost izobraževanja zaposlenih za podjetje	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

18. Ali imate letni načrt izobraževanja in usposabljanja zaposlenih? Obkrožite izbrani odgovor.

1. Da.
2. Ne.

19. Ali ste v zadnjih dveh letih zaposlene napotili v kakršno koli izobraževanje? Obkrožite izbrani odgovor.

1. Da.
2. Ne.

20. V kolikor ste odgovorili z »Da.«, prosimo, v spodnji preglednici navedite, v katere programe ste jih napotili in vpišite število zaposlenih, vključenih v posamezno izobraževanje.

	<i>Izobraževalni program oz. vrsta izobraževanja/usposabljanja</i>	<i>Izvajalec (navedite organizacijo, ki je izobraževanje organizirala oz. navedite, če gre za interno usposabljanje)</i>	<i>Število zaposlenih, vključenih v izobraževanje/usposabljanje</i>
	<i>Primer:</i>		
	<i>Tečaj nemščine</i>	<i>Ljudska univerza Ajdovščina</i>	<i>2</i>
	<i>Varnost pri delu</i>	<i>Interno usposabljanje</i>	<i>3</i>
1			
2			
3			

	Izobraževalni program oz. vrsta izobraževanja/usposabljanja	Izvajalec (navedite organizacijo, ki je izobraževanje organizirala oz. navedite, če gre za interno usposabljanje)	Število zaposlenih, vključenih v izobraževanje/usposabljanje
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

21. Če v zadnjih dveh letih zaposlenih niste napotili v izobraževanje, vas prosimo, da vse navedene trditve ocenite. Ocena 1 pomeni, da najmanj velja, ocena 5 pa, da najbolj velja.

Razlogi, zaradi katerih zaposlenih niste napotili v izobraževanje/usposabljanje	Ocena				
1. Nismo imeli potrebe.	1	2	3	4	5
2. Izobraževanje je povezano s prevelikimi stroški.	1	2	3	4	5
3. Zaposleni niso bili motivirani za izobraževanje.	1	2	3	4	5
4. V ponudbi izobraževanj nismo našli ustreznega.	1	2	3	4	5
5. Izobraževanja se izvajajo v neustreznih terminih.	1	2	3	4	5
6. Drugo (navedite):	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

22. Ocenite, kakšen vpliv imajo naslednji dejavniki pri odločitvi za napotitev zaposlenih v izobraževanje. Ocena 1 pomeni, da najmanj vpliva, ocena 5 pa, da najbolj vpliva.

Dejavniki, ki vplivajo na odločitev za napotitev zaposlenih v izobraževanje/usposabljanje	Ocena				
	1	2	3	4	5
1. Potreba po dodatnem usposabljanju	1	2	3	4	5
2. Novosti na strokovnem področju	1	2	3	4	5
3. Ustreznost vsebin izobraževanja/usposabljanja	1	2	3	4	5
4. Cena izobraževanja/usposabljanja	1	2	3	4	5
5. Izvajanje izobraževanja/usposabljanja v	1	2	3	4	5
6. Trajanje izobraževanja	1	2	3	4	5
7. Čas/termin izvajanja	1	2	3	4	5
8. Motiviranost zaposlenih za izobraževanje	1	2	3	4	5
9. Drugo (navedite):	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

23. Ali imate v vašem podjetju potrebo po vključevanju zaposlenih v izobraževanja za dvig ravni izobrazbe?

1. Da.
2. Ne.

24. Če ste odgovorili z »Da«, prosimo, v spodnji preglednici navedite poklic (vrsto izobrazbe) in označite raven izobrazbe, ki bi jo dosegli ti zaposleni z vključitvijo v nadaljnje izobraževanje. Navedite tudi število zaposlenih.

Poklic (vrsta izobrazbe)	Raven izobrazbe ali NPK						Skupno število zaposlenih
	Dr. mag. Univ. dipl. 1. in 2. bol.	VŠ (2 letni)	SŠ (4 letni in 3+2)	POK. (2 ali 3 letna)	OŠ	NPK	
Primer: kuhar				1			1

25. V spodnji preglednici izberite splošne/temeljne kompetence, za katere ocenjujete, da bi vaši zaposleni potrebovali dodatna usposabljanja? Obkrožite številko pred izbranimi splošnimi kompetencami. Izberete lahko več splošnih kompetenc.

Splošne kompetence	
1	Sporazumevanje v maternem jeziku
2	Sporazumevanje v tujih jezikih
3	Digitalna pismenost (sposobnost varne in kritične uporabe tehnologije informacijske družbe pri delu, v prostem času in pri sporazumevanju)
4	Matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologij (sposobnost in pripravljenost za uporabo matematičnih načinov razmišljanja in predstavljanja ter razumevanje sprememb, nastalih zaradi človeške dejavnosti in odgovornosti posameznega državljana)
5	Socialne in državljanske kompetence (osebne, medosebne in medkulturne kompetence, ki zajemajo vse oblike vedenja, ki usposablajo posameznike za učinkovito in konstruktivno sodelovanje v socialnem in poklicnem življenju in vse bolj raznovrstnih družbah ter za reševanje morebitnih sporov, npr. sposobnost delovanja v skupini, reševanja konfliktov, sposobnost vodenja, sposobnost komuniciranja, večšine javnega nastopanja, mreženje sposobnost odkritega ter pozitivno naravnane pristopa do sodelavcev, poslovnih partnerjev in strank ter sodelovanja z njimi, sposobnost samostojnega in odgovornega oblikovanja ciljev, poteka dela, sposobnost prepoznavanja lastnih sposobnosti in tudi pomanjkljivosti, odgovornost za lastna dejanja, odkrivanje novega, sposobnost konstruktivne kritičnosti...)
6	Samoiniciativnost in podjetnost (zmožnost za prepoznavanje in izkoriščanje priložnosti, ki se ponujajo v okolju, inovativnost, sprejemanje tveganja, sposobnost organiziranja, sposobnost načrtovanja in vodenja projektov za doseg konkretnega cilja)
7	Učenje učenja (razvita sposobnost lastnega učenja, učiti se in vztrajati pri učenju, organizirati svoje učenje, učinkovito upravljanje časa in informacij, zavedanje učnih potreb, prepoznavanje priložnosti za učenje...)
8	Kulturna zavest in izražanje (spoštovanje pomena kreativnega izražanja zamisli, izkušenj in čustev v različnih medijih, temeljno poznavanje poglobitvenih kulturnih del, občutek za pomen kulturne dediščine, razumevanje lastne kulture in občutka identitete, zavest o estetskih dimenzijah lastnih produktov...)
9	Ne potrebujemo dodatnega usposabljanja.
10	Drugo (navedite):

26. V spodnji preglednici izberite področja, za katera ocenjujete, da bi vaši zaposleni potrebovali dodatna znanja? Upoštevajte le neformalne oblike izobraževanja in usposabljanja, kot so tečaji, seminarji, delavnice itd. Obkrožite številko pred izbranim področjem. Izberete lahko več področij.

	Področje
1	Pravno področje
2	Ekonomsko-komercialno področje (trženje, prodaja, računovodstvo...)
3	Organizacija in vodenje
4	ISO standardi
5	HACCP standard
6	Ekologija
7	Logistika
8	Varovanje (premoženja, dogodkov, oseb)
9	Vzdrževanje objektov
10	Vzdrževanje strojev in naprav
11	Poznavanje in upoštevanje varnosti zdravja pri delu ter varovanja okolja
12	Informatika (programiranje, uporaba naprednih in specifičnih računalniških programov)
13	Družbena odgovornost podjetja
14	Zdrav življenjski slog (zdravje na delovnem mestu, zdrava prehrana, gibanje, odvisnosti, stres...)
15	Timsko delo
16	Komunikacija (komuniciranje s strankami, veščine javnega nastopanja, poslovni bonton...)
17	Projektno delo (načrtovanje in vodenje projektov)
18	Poklicno-specifična znanja (navedite):
19	Dopolnilna tehnično-tehnološka znanja (navedite):
20	Ne potrebujemo dodatnega usposabljanja.
21	Drugo (navedite):

27. Ali bi nam v zvezi s potrebami po kadrih in potrebah po njihovih znanjih želeli sporočiti še kaj, česar vas nismo vprašali?

Zahvaljujemo se vam za sodelovanje.

Priloga 2: Podatki o dijakih s stalnim prebivališčem v občini Ajdovščina, šolsko leto 2015/2016

SŠ	Kat. pr.	Program	1. let.	2. let.	3. let.	4. let.	5. let.	Vsi
Biotehniška šola Maribor	STSI	Veterinarski tehnik	1					
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana, Gimnazija in veterinarska šola	STSI	Veterinarski tehnik	4	2				6
Gimnazija Bežigrad, Mednarodna šola	GIM	Mednarodna matura			1	1		2
Gimnazija Koper	GIM	Glasbena smer, B - petje - instrument (SI)				1		1
		Glasbena smer, B - petje - instrument (SI) (int.)				1		1
Gimnazija Moste	GIM	Gimnazija				1		1
Gimnazija Nova Gorica	GIM	Dramsko gledališka smer	1	2	2	3		8
		Gimnazija	3	7		4		14
		Gimnazija /š./	3	2				5
		Likovna smer	4	5	2	3		14
Gimnazija in srednja šola Rudolfa Maistra Kamnik	GIM	Gimnazija	1					1
Gimnazija Šiška	GIM	Gimnazija /š./	1	1	1			3
Konservatorij za glasbo in balet Ljubljana, Srednja glasbena in baletna šola	GIM	Glasbena smer, A - glasbeni stavek			1			1
		Glasbena smer, B - petje - instrument	2					2
		Glasbena smer, B - petje - instrument (interdis.)	3			1		4
Srednja ekonomsko - poslovna šola Koper	STSI	Ekonomski tehnik		1				1
Srednja frizerska šola Ljubljana	SPI	Frizer	3	1				4
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna	SPI	Bolničar-negovalec	1					1
		Gozdar	1	1	3			5
	STSI	Gozdarski tehnik	3		6			9
		Zdravstvena nega		1				1
Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor	GIM	Tehniška gimnazija			1			1
Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad-Ljubljana, Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad	STSI	Logistični tehnik			1			1
	PTI	Logistični tehnik (pti)				1		1
Srednja tehniška šola Koper	SPI	Frizer	2		1			3
	GIM	Tehniška gimnazija (SI)	1					1
Srednja trgovska šola Ljubljana	STSI	Aranžerski tehnik				1		1
Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana	GIM	Plesna smer, B - sodobni ples			1			1
Srednja šola Izola	STSI	Gastronomsko-turistični tehnik				3		3
		Kozmetični tehnik	3	2	1	2		8
		Predšolska vzgoja			1	1		2
Srednja šola Veno Pilon Ajdovščina	STSI	Predšolska vzgoja	20	11	22	16		69
	GIM	Gimnazija	42	19	37	33		131

Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo	STSI	Kozmetični tehnik		1	2			3
		Tehnik laboratorijske biomedicine			1	1		2
		Zobotehnik	2					2
Srednja šola za gostinstvo in turizem v Ljubljani	STSI	Gastronomsko-turistični tehnik	1		1	1		3
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	STSI	Fotografski tehnik	1	1				2
Waldorfska šola Ljubljana	GIM	Waldorfska gimnazija			1			1
Zavod sv. Stanislava, Škofijska klasična gimnazija	GIM	Program Škofijske klasične gimnazije Ljubljana-Šentvid		4	1			5
Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana	SPI	Računalnikar (GLU, GJM)	1					1
Škofijska gimnazija Vipava	GIM	Program Škofijske gimnazije Vipava	21	20	17	21		79
Šolski center Ljubljana, Srednja lesarska šola	SPI	Mizar		1				1
Šolski center Ljubljana, Srednja strojna in kemijska šola	STSI	Kemijski tehnik				1		1
		Strojni tehnik	1					1
Šolski center Nova Gorica, Biotehniška šola	NPI	Pomočnik v biotehnik in oskrbi		2				2
	SPI	Gastronom hotelir	6	2	5			13
		Slaščičar	6	6	4			16
		Vrtnar	4	4	1			9
	STSI	Kmetijsko-podjetniški tehnik	6	3	5	1		15
		Naravovarstveni tehnik	3	3	2	1		9
	PTI	Živilsko prehranski tehnik (pti)				5	1	6
Šolski center Nova Gorica, Elektrotehniška in računalniška šola	SPI	Elektrikar	3	4	3			10
		Računalnikar	6	2	8			16
	STSI	Elektrotehnik	1	6	6	2		15
		Tehnik računalništva	14	3	9	7		33
	PTI	Elektrotehnik (pti)				4		4
		Tehnik računalništva (pti)				1	1	2
Šolski center Nova Gorica, Gimnazija in zdravstvena šola	SPI	Bolničar-negovalec	3	4				7
	STSI	Zdravstvena nega	10	10	11	8		39
	GIM	Tehniška gimnazija	1	1	3	2		7
Šolski center Nova Gorica, Srednja ekonomska in trgovska šola	SPI	Administrator		4	5			9
		Prodajalec	3	5	1			9
	STSI	Ekonomski tehnik	4	9	3	2		18
	PTI	Ekonomski tehnik (pti)				5	5	10
Šolski center Nova Gorica, Strojna, prometna in lesarska šola	SPI	Avtoserviser	4	5	2			11
		Inštalater strojnih inštalacij			1			1
		Mehatronik operater			1			1
		Mizar			1			1
	STSI	Logistični tehnik	2	2	3	1		8
		Strojni tehnik	2	10	3	5		20
		Tehnik mehatronike	6		3	3		12
	PTI	Avtoservisni tehnik (pti)				2	3	5
Strojni tehnik (pti)					1		1	

Šolski center Postojna, Srednja šola	NPI	Pomočnik v tehnoloških procesih		1				1
	SPI	Oblikovalec kovin - orodjar	3					3
	STSI	Ekonomski tehnik	3	1				4
		Strojni tehnik	1	3	2	1		7
	GIM	Gimnazija			1			1
	PTI	Strojni tehnik (pti)				1		1
Šolski center Rogaška Slatina	STSI	Tehnik optik		1				1
Šolski center Srečka Kosovela Sežana, Gimnazija in ekonomska šola	STSI	Aranžerski tehnik		1	6	1		8
		Ekonomski tehnik		1				1
Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije Ljubljana, Srednja tehniška in strokovna šola	STSI	Ekonomski tehnik	1					1
Skupaj			216	175	193	148	10	742

Priloga 3: Podatki o dijakih s stalnim prebivališčem v občini Ajdovščina, šolsko leto 2014/2015

SŠ	Kat. pr.	Program	1. let.	2. let.	3. let.	4. let.	5. let.	Vsi
Biotehniški izobraževalni center Ljubljana, Gimnazija in veterinarska šola	STSI	Veterinarski tehnik	2					2
Gimnazija Bežigrad, Mednarodna šola	GIM	Mednarodna matura			1			1
Gimnazija Koper	GIM	Glasbena smer, B - petje - instrument (SI)			1			1
		Glasbena smer, B - petje - instrument (SI) (int.)		1	1			2
Gimnazija Moste	GIM	Gimnazija			1			1
Gimnazija Nova Gorica	GIM	Dramsko gledališka smer	2	3	4	1		10
		Gimnazija	9	1	5	4		19
		Gimnazija /š./	2			1		3
		Likovna smer	5	2	3	3		13
	MT	Maturitetni tečaj					1	1
Gimnazija Ptuj	GIM	Gimnazija				1		1
Gimnazija Šiška	GIM	Gimnazija /š./	1	1				2
Konservatorij za glasbo in balet Ljubljana, Srednja glasbena in baletna šola	GIM	Glasbena smer, A - glasbeni stavek		1				1
		Glasbena smer, B - petje - instrument				1		1
		Glasbena smer, B - petje - instrument (interdis.)	1	1	1			3
Srednja ekonomsko - poslovna šola Koper	STSI	Ekonomski tehnik	1					1
	PT	Ekonomski tehnik (pt)					1	1
Srednja frizerska šola Ljubljana	SPI	Frizer	1					1
Srednja gozdarska in lesarska šola Postojna	SPI	Bolničar-negovalc	1		4			5
		Gozdar	1	3	3			7
	STSI	Gozdarski tehnik		6				6
			Zdravstvena nega	1			1	
Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor	GIM	Tehniška gimnazija		1				1
Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad-Ljubljana, Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad	STSI	Logistični tehnik		1				1
Srednja šola Izola	STSI	Gastronomsko-turistični tehnik			3			3
		Kozmetični tehnik	2	1	2	2		7
		Predšolska vzgoja		1	1			2
Srednja šola Veno Pilon Ajdovščina	STSI	Predšolska vzgoja	11	23	17	25		76
	GIM	Gimnazija	18	38	32	58		146
Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo	STSI	Farmaceutski tehnik				1		1
		Kozmetični tehnik	1	2				3
		Tehnik laboratorijske biomedicine		1	1			2
		Zobotehnik				1		1
Srednja šola za gostinstvo in turizem v Ljubljani	STSI	Gastronomsko-turistični tehnik		1	1			2
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana	STSI	Fotografski tehnik	1					1
Srednja tehniška šola Koper	SPI	Frizer		1	2			3
Srednja trgovska šola Ljubljana	STSI	Aranžerski tehnik				1		1
Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana	GIM	Plesna smer, B - sodobni ples		1				1

Škofijska gimnazija Vipava	GIM	Program Škofijske gimnazije Vipava	20	18	21	15		74
Šolski center Kranj, Srednja ekonomska, storitvena in gradbena šola	PT	Ekonomski tehnik (pt)					1	1
Šolski center Ljubljana, Srednja lesarska šola	SPI	Mizar	1					1
Šolski center Ljubljana, Srednja strojna in kemijska šola	STSI	Kemijski tehnik			1			1
Šolski center Nova Gorica, Biotehniška šola	NPI	Pomočnik v biotehnik in oskrbi	2	3				5
	SPI	Gastronom hotelir	4	5	5			14
		Slaščičar	5	4	2			11
		Vrtnar	4	1	5			10
	STSI	Hortikulturni tehnik				3		3
		Kmetijsko-podjetniški tehnik	1	6	2			9
		Naravovarstveni tehnik	3	2	1	2		8
PTI	Živilsko prehranski tehnik (pti)				1	2	3	
Šolski center Nova Gorica, Elektrotehniška in računalniška šola	SPI	Elektrikar	3	3	4			10
		Računalnikar	4	8	1			13
	STSI	Elektrotehnik	7	7	2	8		24
		Tehnik računalništva	4	9	7	7		27
	PTI	Elektrotehnik (pti)				1	2	3
		Tehnik računalništva (pti)				5	2	7
Šolski center Nova Gorica, Gimnazija in zdravstvena šola	SPI	Bolničar-negovalc	3					3
	STSI	Zdravstvena nega	14	12	7	7		40
	GIM	Tehniška gimnazija	1	3	2	1		7
Šolski center Nova Gorica, Srednja ekonomska in trgovska šola	SPI	Administrator	4	5	4			13
		Prodajalec	3	1	1			5
	STSI	Ekonomski tehnik	7	3	2	1		13
	GIM	Ekonomska gimnazija				1		1
	PTI	Ekonomski tehnik (pti)				6	2	8
Šolski center Nova Gorica, Strojna, prometna in lesarska šola	SPI	Avtokaroserist			1			1
		Avtoserviser	7	3	1			11
		Inštalater strojnih inštalacij		1				1
		Mehatronik operater	1	1	1			3
		Mizar	1		1			2
		Oblikovalec kovin - orodjar			1			1
	STSI	Logistični tehnik	3	3	1	1		8
		Strojni tehnik	10	1	7	5		23
		Tehnik mehatronike		3	3	4		10
	PTI	Avtoservisni tehnik (pti)				5	2	7
		Lesarski tehnik (pti)				1	1	2
Strojni tehnik (pti)					1	3	4	
Šolski center Postojna, Srednja šola	NPI	Pomočnik v tehnoloških procesih	1					1
	SPI	Avtoserviser			2			2
		Oblikovalec kovin - orodjar			1			1
	STSI	Ekonomski tehnik	1			1		2
		Strojni tehnik	3	2	1	1		7

	GIM	Gimnazija		2					2
Šolski center Rogaška Slatina	STSI	Tehnik optik	1						1
Šolski center Srečka Kosovela Sežana, Gimnazija in ekonomska šola	STSI	Aranžerski tehnik	1	6	1				8
		Ekonomski tehnik	1						1
Waldorfska šola Ljubljana	GIM	Waldorfska gimnazija		1					1
Zavod sv. Stanislava, Škofijska klasična gimnazija	GIM	Program Škofijske klasične gimnazije Ljubljana-Šentvid	4	1					5
Skupaj			183	203	170	177	17		749

Priloga 4: ŠTEVILO ZAPOSLENIH GLEDE NA VRSTO IZOBRAZBE

SEZNAM PO ŠTEVILU

POKLIC	ŠTEVILO
diplomiran ekonomist	177
prodajalec	109
strojni tehnik	105
delavec brez poklica	102
ekonomski tehnik	96
oblikovalec kovin	81
Avtomehanik/avtoserviser	78
zidar	58
živilski tehnik	52
elektrotehnik	48
osnovna šola	43
gimnazijski maturant	40
gradbeni tehnik	33
voznik	27
univ. dipl. ing. strojništva	27
ni podatka	26
natakar	25
dipl. ing. živ. Tehnologije	25
elektronik	23
pek	22
dipl. ing. varstva pri delu	22
dipl. pravnik	19
slašičar	19
frizer	19
računalniški tehnik	18
lesarski tehnik	16
dipl. ing. gradbeništva	15
kuhar	15
kemijski tehnik	14
administrator	14
gostinski tehnik	13
avtoličar	12
univ. dipl. ing. elektrotehnike	10
administrativni tehnik	10
šivilja	10
lesni tehnik	10
mesar	10
univ. dipl. ing. računalništva	9
varilec	8
univ. dipl. ing. kemije	8
univ. dipl. arhitekt	8

dipl. ing. agronomije	7
tehnik mehatronike	7
kmetijski tehnik	7
mlinar	7
grafični tehnik	5
univ. dipl. ing. geodezije	5
prof. biologije in kemije	5
dipl. ing. tekstilija	5
obdelovalec lesa	7
logistični tehnik	4
avtoserviser	4
dipl. ing. tehnolog. Prometa	5
skladiščnik	4
tekstilni konfektionar	4
kozmetični tehnik	4
prometni tehnik	4
veterinarski tehnik	3
tapetnik	3
mag. farmacije	3
dr. veterinarske medicine	3
dipl. upravna organizatorica	3
dipl. ing. mehatronike	3
mag. managementa	3
univ. dipl. ing. kmetijstva	3
gozdarski tehnik	2
tesar	2
elektrikar	2
slikopleskar	2
univ. dipl. varstvoslovec	2
inž. Gospodarstva	2
cvetličarka	2
univ. dipl. pedagog	2
vodoinštalater	2
univ. dipl. inž. Mikrobiologije	2
univ. dipl. sociolog kulture	1
profesor glasbe	1
urar	1
prof. športne vzgoje	1
univ. dipl. geolog	1
dipl. etnolog in kulturni antropolog	1
energetik	1
spec. Zakonske in družinske terapije	1
univ. dipl. ing. krajinske arhitekture	1
predmetni učitelj zgodovine in sociologije	1

univ. dipl. komunikologinja	1
dr. strojništva	1
mizar	1
dipl. soc. delavec	1
vrtnar	1
aranžerski tehnik	1
baletka	1
univ. dipl. športni trener	1
univ. dipl. politolog	1
zobotehnik	1
tehnik zdravstvene nege	1
geodetski tehnik	1
turistični tehnik	1

Priloga 5: PROBLEM ISKANJA USTREZNIH KADROV

Poklic	Stopnja izobrazbe	Pomanjkanje strokovnih znanj	Pomanjkanje specifičnih znanj	Osebnostne in vedenjske lastnosti	Drugo	Skupaj
zidar	4	28				28
elektrotehnik	6	3	8		7	18
natakar	5	7	4	1	4	15
srednješolska izobrazba/ tehnik	6	15				15
živilski tehnik	6				12	12
univ. dipl. ing. strojništva	10		9	1	2	12
pek	5	10				10
dipl. ing. računalništva	10	9				9
avtoserviser	5	3	6			7
voznik	5		3	3	1	6
strojni tehnik	6		6			5
kuhar	5	5				5
ing. aeronavtike	10				6	6
operater v klicnem centru	5	5				5
oblikovalec kovin - orodjar	5	4				4
avtoelektrik	5	2	3			4
elektronik	5	4				4
testeninar	5		4			4
šivilja	5	2			1	3
prodajalec	5	3				3
vodo inštalater	5	2			1	3
avtoličar	5	2				2
varilec	5	2				2
dipl. ing. elektrotehnike	10	2				2
mlinar	5		2			2
frizer	5	2				2
tiskar	5	2				2
anketni delavec	5				2	2
razvojni ing.	10	1	1			2
tehnolog		2				2
spletni programer	10		1			1
ing. organizator programov	10		1			1
dipl. ing. tehn. prometa	10	1				1
tapetnik	5	1				1
serviser gradbene mehanizacije	6	1				1
grafični tehnik	6		1			1
Avtomehanik/avtoserviser	5	1				1
SKUPAJ		119	49	5	36	

POMANJKANJE KADROV PO STOPNJI IZOBRAZBE:

- SREDNJA POKLICNA ALI STROKOVNA ALI TEHNIČNA ŠOLA (5. ALI 6. STOPNJA): 102
- VISOKOŠOLSKA STROKOVNA ALI UNIVERZITETNA IZOBRAZBA (9. ALI 10 STOPNJA): 34

Priloga 6: Prenehanje delovnega razmerja v zadnjih 24 mesecih

Poklic	Raven izobrazbe	Št. prenehanja razmerij
zidar/pomožni delavec	4	17
prodajalec	5	9
natakar	5	7
ekonomski tehnik	6	6
voznik	5	5
oš	2	5
administrativni tehnik	6	4
oblikovalec kovin	5	3
kuhar	5	3
gimn. maturant	7	3
šivilja	5	3
učiteljica raz. pouka	10	2
čistilka	2	2
gradbeni tehnik	6	2
autoelektrikar	5	2
avtoličar	5	2
tehnični risar	6	2
tapetnik	5	2
lesni tehnik	6	2
dipl. pravnik	10	2
ing. strojništva	10	1
strojni tehnik	6	1
cvetličarka	5	1
prof. biologije	10	1
gostinski tehnik	6	1
poslovna srednja šola	6	1
računalniški tehnik	6	1
Vsi skupaj:		90

Priloga 7: Registrirane brezposelne osebe glede na področje dela v občini Ajdovščina, januar 2016

Registrirane brezposelne osebe glede na področje izobraževanja (Klasius P), občina Ajdovščina, januar 2016	
Področje izobraževanja (Klasius P)	
010 Splošne izobraževalne aktivnosti/izidi	333
142 Izobraževalne vede	*
143 Izobraževanje vzgojiteljev predšolskih otrok	19
144 Izobraževanje učiteljev za primarno (bazično izobraževanje)	10
145 Izobraževanje učiteljev posameznih predmetov	6
146 Izobraževanje učiteljev za poučevanje poklicnih in praktičnih predmetov	*
213 Avdiovizualne tehnike in (multi)medijska proizvodnja	9
214 Oblikovanje	5
221 Religija, verstva	*
222 Tuji jeziki	4
223 Slovenski jezik	*
225 Zgodovina in arheologija	*
310 Družbene vede (podrobneje neopredeljeno)	5
311 Psihologija	*
312 Sociologija in študiji kultur	7
313 Politologija, odnosi posameznik-družba-država	*
314 Ekonomija	13
322 Knjižničarstvo, dokumentalistika, arhivistika	*
340 Poslovne in upravne vede (podrobneje neopredeljeno)	67
341 Prodaja (trgovina) na debelo in drobno	78
345 Poslovanje in upravljanje	4
346 Tajniško in administrativno delo	25
380 Pravne vede	7
421 Biologija in biokemija	*
422 Okoljske in okoljevarstvene vede	4

440 Fizika (podrobneje neopredeljeno)	*
461 Matematika	*
481 Računalniške vede	10
520 Tehnika (podrobneje neopredeljeno)	6
521 Strojništvo in obdelava kovin	51
522 Elektrotehnika in energetika	8
523 Elektronika in avtomatizacija	4
524 Kemijska tehnologija in procesno inženirstvo	*
525 Motorna vozila, ladje in letala	28
541 Živilska tehnologija	26
542 Tekstilna, konfekcijska, čevljarska in usnjarska tehnologija	20
543 Lesarska, papirniška, plastična, steklarska in podobna tehnologija	28
544 Rudarstvo in drugo pridobivanje rudnin	*
581 Arhitektura in urbanizem	9
582 Gradbeništvo	38
620 Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo (široki programi)	4
621 Poljedelstvo in živinoreja	11
622 Hortikultura	10
623 Gozdarstvo in lov	*
640 Veterinarstvo	*
721 Medicina	*
723 Zdravstvena nega in oskrba	6
725 Zdravstvena tehnologija	*
762 Socialno delo in svetovanje	*
811 Hotelirstvo in gostinstvo	19
812 Potovanja, turizem, prosti čas	5
814 Storitve za gospodinjstva	*
815 Frizerstvo in kozmetika	9
840 Transportne storitve	17
861 Varovanje oseb in premoženja	*
* Število registriranih brezposelnih oseb je 3 ali manj, zato jih po Zakonu o varstvu osebnih podatkov (ZVOP) ne prikazujemo.	

Priloga 8: Neposredno zaposljive in zaposljive z dodatnimi aktivnostmi (izobrazba, starost) v občini Ajdovščina, januar 2016

Registrirane brezposelne osebe na področju občine Ajdovščina, neposredno zaposljive in zaposljive z dodatnimi aktivnostmi, januar 2016											
Področje izobraževanja (Klasius P) / Starost	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Skupna vsota
11001 nepopolna osnovnošolska											
010 Splošne izobraževalne aktivnosti/izidi	*		*	*	*	4	*	*	*		14
12001 osnovnošolska											
010 Splošne izobraževalne aktivnosti/izidi	4	8	14	17	16	19	15	22	11	*	127
13001 nižja poklicna											
521 Strojništvo in obdelava kovin						*	*				*
541 Živilska tehnologija					*						*
542 Tekstilna, konfekcijska, čevljarska in usnjarska tehnologija								*			*
543 Lesarska, papirniška, plastična, steklarska in podobna tehnologija				*	*				*		4
582 Gradbeništvo							*				*
621 Poljedelstvo in živinoreja	*	*									*
723 Zdravstvena nega in oskrba						*					*
811 Hotelirstvo in gostinstvo					*	*	*				*
814 Storitve za gospodinjstva				*							*
840 Transportne storitve									*		*
14001 srednja poklicna											
213 Avdiovizualne tehnike in (multi)medijska proizvodnja								*			*
341 Prodaja (trgovina) na debelo in drobno		*	7	4	10	6	5	4	*		41
346 Tajniško in administrativno delo		*			*	*		*	*		8
481 Računalniške vede		*									*
520 Tehnika (podrobneje neopredeljeno)			*								*

521 Strojništvo in obdelava kovin					*	*	4	5	5	*	18
522 Elektrotehnika in energetika					*			*			*
523 Elektronika in avtomatizacija				*						*	*
525 Motorna vozila, ladje in letala		*	*	*	*	*	*	5	4		21
541 Živilska tehnologija	*	*	*	*	*		*	*			12
542 Tekstilna, konfekcijska, čevljarska in usnjarska tehnologija					*	*		*	*		5
543 Lesarska, papirniška, plastična, steklarska in podobna tehnologija			*		*		*				5
582 Gradbeništvo				*			*	5	*		10
622 Hortikultura	*	4					*				6
811 Hotelirstvo in gostinstvo					*	*			*		*
815 Frizerstvo in kozmetika	*			*	*			*	*		7
840 Transportne storitve								*			*
15001 srednja strokovna											
143 Izobraževanje vzgojiteljev predšolskih otrok	*	4	7	*	*			*	*		18
213 Avdiovizualne tehnike in (multi)medijska proizvodnja		*									*
214 Oblikovanje				*	*		*	*			5
340 Poslovne in upravne vede (podrobneje neopredeljeno)		*	6	9	7	6	4	6	*		41
341 Prodaja (trgovina) na debelo in drobno						4	*	*			9
346 Tajniško in administrativno delo				*	*	*	*	*	*		12
481 Računalniške vede		*	4								7
521 Strojništvo in obdelava kovin			*		*	*		*	*		8
522 Elektrotehnika in energetika				*			*				*
524 Kemijska tehnologija in procesno inženirstvo						*					*
541 Živilska tehnologija		*	*								*
542 Tekstilna, konfekcijska, čevljarska in usnjarska tehnologija					*	*			*		4

543 Lesarska, papirniška, plastična, steklarska in podobna tehnologija		*	*	*	*	*		*		*	9
544 Rudarstvo in drugo pridobivanje rudnin								*			*
581 Arhitektura in urbanizem								*		*	*
582 Gradbeništvo					*	*	*	*	4		9
621 Poljedelstvo in živinoreja		*	*	*	*				*		6
622 Hortikultura	*			*		*					*
640 Veterinarstvo			*								*
723 Zdravstvena nega in oskrba		*	*						*		*
725 Zdravstvena tehnologija							*				*
811 Hotelirstvo in gostinstvo			*	*			*				*
812 Potovanja, turizem, prosti čas			*				*				*
840 Transportne storitve		*		*	*		*				5
15002 srednja splošna											
010 Splošne izobraževalne aktivnosti/izidi		4	16	11	8	*	*	5	4	*	55
16101 višja strokovna											
213 Avdiovizualne tehnike in (multi)medijska proizvodnja			*		*						*
346 Tajniško in administrativno delo				*		*					*
481 Računalniške vede			*								*
582 Gradbeništvo								*			*
811 Hotelirstvo in gostinstvo						*					*
812 Potovanja, turizem, prosti čas						*					*
16102 višješolska (prejšnja)											
144 Izobraževanje učiteljev za primarno (bazično izobraževanje)									*		*
145 Izobraževanje učiteljev posameznih predmetov									*		*
311 Psihologija			*								*
314 Ekonomija				*		*					*
345 Poslovanje in upravljanje							*				*
521 Strojništvo in obdelava kovin									*		*

582 Gradbeništvo							*				*
16202 visokošolska strokovna (prejšnja)											
213 Avdiovizualne tehnike in (multi)medijska proizvodnja				*	*						*
340 Poslovne in upravne vede (podrobneje neopredeljeno)				*	*	*					6
520 Tehnika (podrobneje neopredeljeno)			*		*						*
582 Gradbeništvo							*				*
621 Poljedelstvo in živinoreja				*			*				*
623 Gozdarstvo in lov				*	*						*
723 Zdravstvena nega in oskrba					*						*
762 Socialno delo in svetovanje					*						*
811 Hotelirstvo in gostinstvo					4		*				5
840 Transportne storitve					*						*
861 Varovanje oseb in premoženja				*							*
16203 visokošolska strokovna (1. bolonjska stopnja)											
143 Izobraževanje vzgojiteljev predšolskih otrok				*							*
213 Avdiovizualne tehnike in (multi)medijska proizvodnja			*								*
340 Poslovne in upravne vede (podrobneje neopredeljeno)					*	*					*
345 Poslovanje in upravljanje			*								*
521 Strojništvo in obdelava kovin				*						*	*
522 Elektrotehnika in energetika			*								*
723 Zdravstvena nega in oskrba	*										*
725 Zdravstvena tehnologija	*										*
812 Potovanja, turizem, prosti čas			*								*
840 Transportne storitve					*						*
16204 visokošolska univerzitetna (1. bolonjska stopnja)											
146 Izobraževanje učiteljev za poučevanje poklicnih in praktičnih predmetov			*								*

222 Tuji jeziki						*					*
310 Družbene vede (podrobneje neopredeljeno)									*		*
312 Sociologija in študiji kultur			*								*
313 Politologija, odnosi posameznik-družba-država			*								*
314 Ekonomija			*								*
322 Knjižničarstvo, dokumentalistika, arhivistika			*								*
340 Poslovne in upravne vede (podrobneje neopredeljeno)			*								*
380 Pravne vede			*								*
422 Okoljske in okoljevarstvene vede				*							*
520 Tehnika (podrobneje neopredeljeno)		*									*
543 Lesarska, papirniška, plastična, steklarska in podobna tehnologija				*							*
581 Arhitektura in urbanizem				*		*					*
762 Socialno delo in svetovanje			*								*
840 Transportne storitve			*								*
17002 visokošolska univerzitetna (prejšnja)											
142 Izobraževalne vede			*								*
144 Izobraževanje učiteljev za primarno (bazično izobraževanje)			*	4	*						8
145 Izobraževanje učiteljev posameznih predmetov			*	*		*					5
221 Religija, verstva						*					*
222 Tuji jeziki			*								*
223 Slovenski jezik			*	*							*
310 Družbene vede (podrobneje neopredeljeno)			*	*							4
312 Sociologija in študiji kultur				*	*						*
314 Ekonomija				*		*	*	*		*	8
322 Knjižničarstvo, dokumentalistika, arhivistika				*							*
340 Poslovne in upravne vede (podrobneje neopredeljeno)				*			*				*
380 Pravne vede			*		*		*				*

421 Biologija in biokemija			*	*						*
422 Okoljske in okoljevarstvene vede			*							*
440 Fizika (podrobneje neopredeljeno)			*							*
461 Matematika						*				*
522 Elektrotehnika in energetika			*							*
541 Živilska tehnologija				*			*	*		*
543 Lesarska, papirniška, plastična, steklarska in podobna tehnologija									*	*
581 Arhitektura in urbanizem			*							*
620 Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo (široki programi)							*	*		4
621 Poljedelstvo in živinoreja									*	*
640 Veterinarstvo					*					*
721 Medicina			*							*
762 Socialno delo in svetovanje						*				*
840 Transportne storitve					*					*
861 Varovanje oseb in premoženja			*							*
17003 magistrska (2. bolonjska stopnja)										
144 Izobraževanje učiteljev za primarno (bazično izobraževanje)			*							*
222 Tuji jeziki			*							*
225 Zgodovina in arheologija			*							*
312 Sociologija in študiji kultur			*	*	*					*
340 Poslovne in upravne vede (podrobneje neopredeljeno)								*		*
345 Poslovanje in upravljanje					*					*
380 Pravne vede			*							*
421 Biologija in biokemija			*							*
422 Okoljske in okoljevarstvene vede			*							*
520 Tehnika (podrobneje neopredeljeno)					*					*
521 Strojništvo in obdelava kovin			*							*
18102 magisterij znanosti (prejšnji)										*
313 Politologija, odnosi posameznik-družba-			*							*

država												
314 Ekonomija							*					*
380 Pravne vede					*							*
18201 doktorat znanosti (prejšnji)												*
461 Matematika				*								*
18202 doktorat znanosti (3. bolonjska stopnja)												*
422 Okoljske in okoljevarstvene vede			*									*
520 Tehnika (podrobneje neopredeljeno)					*							*
Skupna vsota	11	43	125	96	101	75	64	87	62	9	673	