

Mojca Orel (ur.). (2017). Zbornik prispevkov mednarodne konference MINDfulness 2017: »Bodite čuječni, poučujte čuječno, poučujte čuječnost«. [Elektronski vir]. http://www.eduvision.si/Content/Docs/2017/Zbornik%20prispevkov%20MINDfulness%202017_SLO2.pdf

Youtube (b. d.). *Everyday mindfulness* (Čuječnost v vsakdanjem življenju). <https://www.youtube.com/watch?v=QTsUEOUaWpY>

Youtube (b. d.). *Mindfulness in Schools: Mindfulness and the Brain for Children* (Čuječnost v šoli: Čuječnost in otroški možgani). https://www.youtube.com/watch?v=a_hPelcPRTg

Tanja Müller, Zavod RS za šolstvo

Delavnica: Tuji jezik in socialno-čustveni razvoj

Osma delavnica je bila namenjena učiteljem, ki poučujejo tuji jezik na razredni stopnji. Pogoj za delo v tej delavnici je bil, da so udeleženci že opravili eno izmed prvih šestih delavnic in vsebino že opravljene delavnice prenesli na pouk tujega jezika. Učitelji so se strinjali, da

je možno vsebine vseh delavnic izvesti tudi pri pouku tujega jezika. Glede na udeležbo ponujenih delavnic je bilo tudi v tej delavnici največkrat zapisano, da so gibalne igre pomemben element učenja tujega jezika, ki pa ga s poukom na prostem lahko še bolj popestrimo.

Učenje in poučevanje tujega jezika na zgodnji stopnji naj bi vključevalo pristope, ki spodbujajo raziskovanje, svobodno izražanje lastnih doživljanj, spoznanj in izkušenj. Prvi pogoj za takšen pouk pa je zagotovo varno in spodbudno učno okolje, ki je na tej zgodnji stopnji poučevanja tujega jezika še posebej pomemben. Prevladujoča dejavnost otroka v zgodnjem otroštvu je zagotovo igra, ki ima pri razvoju in vzgajanju odločilno vlogo. Preko igre raziskuje in išče nove možnosti, je ustvarjalen. Gibalne igre so lahko kot nebesedno sredstvo, most, preko katerega se seznanijo z novimi besedami.

Delavnica, ki je ponudila pester nabor vaj čuječnosti, lahko pripomore k zavedanju pozitivnega elementa raznolikosti in večjezičnosti, spodbuja razgovor z učenci, ki razvijajo pozitiven odnos do sosedskih in tujih jezikov, do govorcev in do njihovih kultur. Učenci imajo možnost primerjave obeh kultur, ugotavljajo njuno prepletanje ter se zavedajo pomena maternega jezika in lastne kulture. Udeleženci te delavnice so zapisali tudi, da bi lahko učitelji pri pouku tujega jezika z elementi čuječnosti preko razgovora vpeljali razumevanje in uporabo različnih vprašanj (t. i. Wh-vprašanja v angleškem jeziku). Preko pogovora učenci izražajo ideje in svoje izkušnje. Ko razvijajo govorno sposobnost in sposobnost poslušanja, spoznajo moč pozitivnih misli in pomen obvladovanja negativnih čustev.

Preko različnih iger vlog učencem omogočamo, da pri pouku tujega jezika razvijajo svoje sporazumevalne zmožnosti. Več možnosti za govor bodo imeli v manjših skupinah, kjer bodo vsi imeli priložnost, da govorijo in poslušajo sošolce.



Slika 15: Zelo lačna gosenica. (vir: Tanja Müller)