



OSNOVNA ŠOLA H. GRAJZARJA
T R Ž I Č



LETNO POROČILO

1 9 6 8 - 1 9 6 9



OB STOLETNICI OSEMLETNE
OBVEZNE OSNOVNE ŠOLE NA
SLOVENSKEM



OSNOVNA ŠOLA HEROJA GRAJZERJA V TRŽIČU

Letno poročilo 1968/69

Pokrovitelj Marjan Bizjak, predsednik skupščine občine Tržič

Tržič, 1969

**UREDNIŠKI
ODBOR**

**Marija Faganeli
Janko Godnov
Marija Petek
Vinko Ribnikar
Edo Roblek
Silvo Žnideršič**

Založba: Osnovna šola heroja Grajzerja v Trziču

Tisk: Tiskarna Golnik

UVOD

Letos mineva 100 let, odkar je obvezna osemletna osnovna šola na Slovenskem usmerila prve korake po novi, naprednejši poti. Začetek pomeni izid tretjega avstrijskega državnega zakona leta 1869, ki je poleg osemletne šolske obveznosti določil tudi, da prevzame država skrb nad izobraževanjem ljudstva. Do leta 1868 so hodili otroci v šolo največ šest let. Šole so bile nemške in še to le v večjih krajih. Takratni učitelj-cerkovnik je bil povsem odvisen od cerkve in njenega varuštva. Novi šolski zakon je uveljavil na našem ozemlju poleg podaljšane učne obveznosti tudi status učiteljskega poklica. Šolnikom se je tedaj vsaj delno izboljšal pravni in materialni položaj, slovenščini pa so se kljub težavam odpirala šolska vrata — kot učnemu jeziku in kot predmetu.

Naša osnovna šola je v svojem stoletnem razvoju in oblikovanju doživljala svojo revolucijo v povezanosti z ogromnimi spremembami v znanosti, tehniki, proizvodnji in družbi. Časi preproste industrijske proizvodnje brez elektromotorjev, kmetijstva brez traktorjev in prometa brez avtomobilov so prerasli v obdobje moderne industrijske družbe, atomske energije in vesoljskih poletov.

Socialistična revolucija je s svojimi družbenimi spremembami postavila temelje in ustvarila pogoje za revolucionarne spremembe tudi v pedagogiki. Slovenci smo sicer že imeli osemletno šolanje od leta 1869 dalje, toda današnje osnovne šole ne moremo primerjati z nekdanjo, saj so današnji vzgojni in učni smotri, predmetniki in programi bistveno drugačni. Šolska reforma leta 1958 je načrtno organizacijsko in vsebinsko podoba moderne osnovne šole v novih pogojih upravljanja v šolstvu.

Danes, ko človeštvo že usmerja svoj pogled na leto 2000, se šola zaveda novih, zahtevnih nalog. V preteklosti je lahko dajala človeku znanje za vse življenje, v bodoče ga bo morala pripravljati predvsem na samoizobraževanje, kajti izobraževanje postaja neločljivi spremljevalec človeka

na njegovi življenjski poti. Šola bo zato morala razvijati diferenciacijo pouka, upoštevati osebne poteze vsakega posameznika in ga usposablja za ustvarjalno delo. Taka pedagoška prizadevanja bodo vplivala tudi na odnos med učiteljem in učencem in ga v procesu grupne dinamike močno preoblikovala. Težnja po nadaljnjem razvoju bo zahtevala tudi hitro vključevanje znanstvenih izsledkov v pouk in dinamično izpopolnjevanje učnih načrtov. Pomembno mesto v učno-vzgojnem procesu bodo zavzela tudi sodobna tehnična sredstva in pomagala pripraviti človeka, da bo mogel obvladati jutrišnji svet števil in elektronike in biti sposoben soustvarjalec gospodarskega, družbenega in kulturnega napredka.

Stoletnica je mejnik med preteklostjo z napredno pedagoško dediščino in med prihodnostjo, ki naj jo oblikuje vsestransko razvit in human človek.

Marija Faganeli

Kratka zgodovina tržiškega osnovnega šolstva

V letnem poročilu tržiške šole iz 19. stoletja beremo: »Da so bile po mestih, trgih in starih velikih farah že od nekdanj tako imenovane farne šole, to nam spričuje zgodovina ljudskih šol. Tudi tržiška je kaj stara...«

V kriškem farnem arhivu zasledimo, da je bila v Trziču že 1587. leta zasilna enorazredna šola.

Vlado Schmidt navaja, da je po uradnih poročilih bilo leta 1761 na slovenskem narodnostnem ozemlju Kranjske 12 šol, med katerimi našteje tudi tržiško. Tam je našel tudi zapis, da ljudje, ki uče, ne znajo računstva, ki se je poučevalo poleg nemškega branja in pisanja.

V dokumentaciji iz leta 1790 beremo, da je bila v času Marije Terezije v Trziču ustanovljena glavna mešana enorazredna šola. O tem piše letno poročilo: »Kakor pamtijo stari ljudje, poučevalo se je tu že od nekdanj v dveh različnih poslopih.«

Leta 1807 je bila šola razširjena v dvorazrednico. En razred je imela v hiši v današnji Partizanski ulici št. 27 (poslopje je danes last čevljarkega mojstra Petra Jurkoviča), drugega pa v organistovi hiši v Partizanski 31. Letno poročilo iz tega časa pripoveduje: »V majhnih izbah natlačenih veliko vesele in poredne mlade kervi, pomanjkljive bukve, prazne stene so učenci ogledovali pa resnega učitelja. Otrokom so ubijali ptujščino (tuji jezik) in razne kazni celo so bile postavljene, ki so se predrznili po domače po materni govorici se pomenkovati med seboj!«

Leta 1587
najstarejša
doslej ugotovljena
šola v Trziču

Enorazrednica
v času Marije Terezije

Dvorazrednica
— 1807

Ko je leta 1811 Tržič pogorel, je bil pouk za nekaj časa pretrgan, ker so se v šoli začasno naselili pogorelci. Naslednje leto pa je učitelj Jožef Peharc spet nadaljeval s poukom. En razred se je moral seliti k Švelcu za župnijsko cerkvijo. Prvotno sobo stare šole je namreč zasedel Jakob Peharc za stanovanje, ker je bila hiša (na današnji Partizanski 27) njegova last.

Tako sta bila razreda daleč narazen, kar je otežkočalo delo.

Razmere so se popravile, ko je maršal Radetzky, tržiški graščak, daroval trgu dve veliki sobi v pritličju grajske hiše št. 38 pod gradom; v isti hiši zgoraj pa je dobil stanovanje učitelj.

Trirazrednica — 1822

Leta 1822 so pričeli poučevati v novih prostorih, šola pa se je razširila v trirazrednico.

Stririrazrednica — 1858

Dunajska vlada je v letu 1858 potrdila štirirazredno glavno šolo v Tržiču.

Po podatkih iz »Letnega sporočila očitne glavne šole Tržiške 1968« vidimo, da se je šolalo 250 rednih učencev, 156 pa jih je obiskovalo nedeljske tečaje.

Predmetnik iz leta 1868

V šoli so se tedensko poučevali naslednji predmeti:

Predmet	Razred				Število ur
	1	2	3	4	
1. Krščanski nauk	2	2	2	2	8
2. Slovenščina	5	4	2	4	15
3. Nemščina	4	5	8	7	24
4. Številkanje	4	4	4	3	15
5. Lepopisje	4	3	2	2	11
6. Risanje	—	—	—	2	2
7. Petje	—	—	1	1	2

Sola pride v posvetne roke

Glavni predmet je bil torej nemški jezik. Do 1879. so bili vodje šol katehetje (duhovniki), šele po tem letu je bilo razpisano stalno mesto vodje šole. Prvi nadučitelj Jožef Kragl je preprečil, da se ni glavna šola spremenila v popolnoma nemško. Čeprav je šola morala uradovati v nemščini, so bila letna šolska poročila dvojezična, razen leta 1868, ko je bilo poročilo tiskano v slovenščini.

1665. SLOVENSKI ŠOLSKI NAČELNIK
LJUBLJANA

Letno sporočilo
očitne glavne šole

Tržiške

1868.



Založila sponja Tržiška. — Natisnil J. R. Milic v Ljubljani.

Navedena poročila so obsegala klasifikacijo (razdelitev) učencev po razredih in po učnih uspehih.

Po učnih uspehih so učence razdelili takole:

1. Posebno izvrstno so se učili
2. Izvrstno so se učili
3. Dobro so se učili
4. Slabo so se učili.

Ob koncu vsakega šolskega leta je bilo javno izpraševanje učencev, na katerega so bili vabljeni starši in predstavniki javnosti. To je razvidno iz ohranjenih vabil, tiskanih v nemščini. Za pridne učence so imeli »zlate bukve«, slabe so zapisovali v »črne«. Takratni učenci so zelo težko nadaljevali šolanje v tako imenovanih latinskih šolah, ker so imeli premalo podlage. Skoraj vsak izmed njih, ki je hotel nadaljevati študij, je moral najeti inštruktorja.

**Pred sto leti
je bila na Slovenskem
uzakonjena osemletna
šolska obveznost**

Državni šolski zakon je 14. maja 1869 za vse avstrijske dežele uzakonil obvezno osemletno osnovno šolo, vendar se je ta pri nas dokončno uresničila šele po letu 1945.

Zanimiva so tudi uvodna poglavja iz letnega poročila 1868, ki vabi starše k sodelovanju.

Nekaj odlomkov:

»Dobrovoljna beseda staršem tržiškim.

Starši so prevzeli naj večji dolžnost pri izreji svojih otrok tudi naj težavniši, ker ni je v mladih dneh slabotneje stvari, kakor je ravno človek ...

Ako bi se otroci brez pozornosti in opazovanja pustili, bi se gotovo ne vedli nar boljše. To menda izhaja tudi od tod, ker se vpričo otrok in z otroci vse okramlja in o vsem govori, naj bo pošteno in lepo ali ne ...

Že prvih spomladanskih igrač se vdeležuje, in potem kar več za učenje ni. Pozneje pa divja za ptiči in nobena sirovost ni prehuda. Ker je med slabimi tudi dosti dobrih, naj opustim dalje naštevati slabosti in naj pazno storim dobro voljo staršem na lepe in dobre lastnosti učenčeve. Torej premislimo dnevni red pridnih otrok, ker: »Po redu se slednjič dobi, kar nam delo stori.« Priden učenec se potem lepo umije, osnaži in očedi, pa poravnava lase, ker ve, da je snaga prijateljica ljubega zdravja! Potem tudi ponavlja, kar se je zvečer na pamet učil. Ponovilo je mati vse vednosti. Ko je za delo ves pripravljen, poprime dobri učenec za tiste dela in opravila, ki so mu bile ukazane, da se jih nauči in izdela. On tudi vzame vse potrebne reči s seboj, da potem nima nepotrebnih potov. Kdor nima v glavi, mora v petah imeti. Če se tak porednež enkrat domu spusti po pozabljeno, v drugo zopet domu sili in ne premisli besedi »zamuda v nar manjših rečeh te lahko v veliko škodo pripravi.«

Leta 1881 sta se preselila 3. in 4. razred v hišo št. 38, kjer sta bila že prva dva razreda, ker je prvo nadstropje kupila občina v ta namen. Število otrok v šoli je naraščalo, vsi so hodili v mešane razrede. Z odlokom deželnega šolskega sveta v Ljubljani je bila leta 1887 tržiška šola razdeljena v deško štirirazredno ljudsko šolo in dvorazredno dekliško.

Občina je ponovno najela sobo pri sosedu na št. 39, »... na očitnem kraju pri cesti, tako da šumenja, vriša in ropota ni konca, ker voz za vozom derdra memo z ogljem,« se je pritožil tedanji učitelj o lokaciji tega razreda.

Devet let kasneje se je dekliška šola razvila prav tako v štirirazrednico s celodnevni poukom.

Omenjeno hišo št. 39 je občina kasneje kupila, jo podrla in sezidala novo poslopje, kamor se je 1896. leta vselila deška šola (današnje poslopje delavske univerze Tržič). Obsegala je štiri učilnice, sobo za učila in učiteljsko posvetovalnico. Dekliška šola je ostala zraven v stari stavbi maršala Radetzkega. Ker je bilo prostorov premalo in ker je zakon o osemletnem šolanju občino obvezoval, je le-ta pripravila načrte za gradnjo osemrazrednice (leta 1913). Uresničitev teh načrtov pa je preprečila prva vojna.

V vojnem času je bil pouk skrajšan. V letih 1916 in 1917 je bila šola zaprta zaradi epidemije osepnic, kasneje pa zaradi preureditve njenih prostorov v zasilno vojaško bolnico. Pouk je bil nato za kratek čas spet uveden, vendar je razsajanje influence (španske bolezni) oblasti spet prisililo, da so šolo zaprle. Po končani svetovni vojni 1918 je višji šolski svet v Ljubljani z odlokom razširil šolo v petrazredno, pri čemer je bil 5. razred že mešan.

Petrazrednica
— 1918

V šolskem letu 1919/20 so pri trziški ljudski šoli odprli posebno »hribovsko šolo« za oddaljene učence iz Sv. Katarine (Dolina, Lom). Za te učence je bil pouk vsak četrtek. Že leta 1922 pa so v Lomu ustanovili župnijsko šolo, kamor so odslej hodili okoliški otroci.

V tem času (od leta 1908) je za nadučiteljem Kraglom vodil trziško šolo skladatelj Ferdinand Kalinger vse do svoje upokojitve 1924.

Za njim je bil upravitelj obeh šol Riko Paternost.

Podatki za čas med obema vojnama so skopi, ker je arhiv uničil okupator. Ob njegovem prihodu je vodil šolo Valentin Frece. Nemci so šolo zaprli in odstavili slovenske učitelje. Po nekaj tednih je šola spet začela delati, seveda v nemškem jeziku in z učiteljstvom iz Koroške in Salzburške. Tedanji upravitelj Roman Christallnigg jo je vodil v hitlerjanskem duhu s ciljem ponemčevanja.

Po osvoboditvi leta 1945 je sprva potekal pouk samo v deški šoli, medtem ko je poslopje dekliške šole, ki je bilo delno poškodovano od eksplozije municije nekaj dni pred koncem druge svetovne vojne, zasedlo vojaštvo. Za začetek so 11. VI. 1945 domači učitelji pripravili krajše tečaje, da bi spoznali nivo znanja takratnih učencev. Občina je obnovila poslopje dekliške šole. Upraviteljstvo je prevzel Mirko Brejc.

V oktobru 1945 je pričelo šolsko leto 431 otrok v šestrazrednici, čeprav se je pripravila organizacijska sprememba za sedemletno šolanje. Kvaliteta znanja je namreč v vojnem času zelo padla, zato so dve leti obstajali štirje nižji razredi in dva višja razreda osnovne šole. Šele 1947/48 so uvedli sedemrazrednico in mešane razrede. Nova sprememba je sledila v šolskem letu 1948/49, ko so ukinili višjo osnovno šolo in presolali vse učence po četrtem razredu na nižjo gimnazijo (v bivši meščanski šoli).

Šestrazrednica
— 1945

Sedemrazrednica
— 1947

V naslednjem šolskem letu so spet uvedli 5. razred na osnovni šoli.

V šolskem letu 1951/52 je začel v Tržiču delovati oddelek pomožne šole z 10 učenci, ki je prerasla v dveh letih v samostojno pomožno šolo.

Leta 1958 je šolska reforma ukinila nižje gimnazije in uvedla enoten sistem osemletnega šolanja na obvezni stopnji. V Tržiču so se iz nekdanjih šol razvile 3 osemletne osnovne šole (osnovna šola heroja Grajzerja, osnovna šola heroja Bračiča, osnovna šola Križe), od katerih je vsaka zajemala učence iz svojega teritorialnega okoliša. Tržiškima šolama so se kasneje priključile tudi okoliške šole, in sicer osnovni šoli heroja Grajzerja dolinska, lomska in podljubeljska, osnovni šoli heroja Bračiča pa kovorska in lešanska. Učenci teh podružničnih šol so po štirih oz. treh letih šolanja v domačem kraju nadaljevali šolanje

Popolna
osnovna šola — 1958

Priključitev
okoliških šol — 1963

na centralni šoli. Šele sedaj je bilo dokončno urejeno osemletno obvezno šolanje, ki ga je uzakonila pred sto leti še Avstroogrška z omenjenim zakonom o javnih ljudskih šolah.

**Prva moderna
šolska zgradba
v Trziču — 1964**

Površina šolskega prostora že dolgo ni več ustrezala najosnovnejšim pogojem sodobnega pouka. Zato je po naročilu občinskega ljudskega odbora ing. arh. Fürst izdelal načrte za paviljonski tip nove šole na Zalem rovtu. Šolo so pričeli graditi v juliju 1960, otvoritev pa je bila 13. IX. 1964.

Šola ima 10 učilnic in 3 specialne za pouk fizike, matematike, biologije, kemije, tehnično delavnico (ki pa je že sedaj premajhna za sodobni pouk), telovadnico, zimski bazen, temnico, šolsko kuhinjo, zbornico, dva upravna prostora, knjižnico, arhiv, več manjših prostorov za učila ter kurilnico.

V šolskem letu 1967/68 se je pouk še moderniziral z uvedbo kabinetnega pouka na predmetni stopnji. Posebno pozornost posveča šola varstvu otrok, ki se v šolo vozijo iz okoliških krajev, in celodnevne bivanju učencev na šoli.

**Referendum
— 1968**

V jeseni 1968 so se občani Trziča na referendumu odločili za izgradnjo novih šol v ostalih dveh okoliših (Bistrica, Križe), tako da bo v nekaj letih problem šolanja pod enakimi pogoji vsaj za večino otrok v občini rešen.

**Okoliške oz.
podružnične šole —
Podljubelj — 1891**

Konec preteklega stoletja so pričele delovati tudi šole v okoliških krajih.

Prva med njimi je bila v Podljubelju leta 1891 pri Ukanu. Tri leta kasneje so dogradili novo šolo za 90 učencev. Prvi učitelj je bil Luka Albrecht, ki je poučeval celih 22 let in to vse razrede sam.

Leta 1933 je šola dobila dva učitelja, s prihodom okupatorja pa je prenehala delovati. Nemci so tu nastavili svojo učiteljico, tej pa so partizani 1944. leta prepovedali poučevati. Da se ne bi v šolo vselili nemški policisti, so jo partizani 12. februarja 1945 zažgali. Po osvoboditvi so marljivi vaščani s skupnimi močmi sicer zgradili združni dom in dom družbenih organizacij, šola pa še kar naprej gostuje v nekdanji občinski ubožnici. Učenci obiskujejo šolo do vključno 3. razreda, od četrtega naprej pa prihajajo na centralno šolo.

Vodja šole je Milka Ahačič.

Lom — 1922

V začetku so otroci iz občine Sv. Katarina obiskovali šolo v Trziču (med leti 1898 in 1922). Zaradi velike oddaljenosti od Trziča so občani obeh vasi (Loma in Doline) prosili za gradnjo lastne šole. Pri tem so naleteli na velike težave. Prošnjo je najprej zavrnil višji šolski svet v Kranju. Začasno je občina rešila vprašanje tako, da je ustanovila šolsko ekspozituro v lomske župnišču (leta 1922), s čimer Dolinci niso bili zadovoljni in so prosili barona Borna za posredovanje. Ta je ponudil, da bo sam financiral gradnjo nove šole ali pa naj dovolijo otrokom iz Doline hoditi v šolo v Trzič. Vendar v Dolini niso dobili šole vse do leta 1930, ker je Kranj podprl ekskurativno šolo v Lomu. Obstajal je sicer predlog za skupno šolo na Slapu, ki pa so ga zavrnil.

Po odloku ministrstva prosvete iz Beograda so 1927 pričeli graditi šolo v Lomu. Gradnja te šole je stala takratnih šesto tisoč din; pri tem so denarno pomagali banska uprava, lovsko društvo, občina (s posojilom z zakupnino občinskega lova za 10 let) ter premožnejši kmetje Ignacij Meglič, Janez Aleš, Jožef in Miha Peharc, Jurij Rozman in Miha Roblek.

Na osnovni šoli sta od leta 1930 poučevala Marija in Viljem Kus, ki sta imela vzorno urejen šolski vrt, učence pa sta poleg drugega vzgajala tudi v kmetijstvu in vrtnarstvu.

Tudi lomski šoli okupacija ni prizanesla. Poučevali so nemški učitelji, ki pa so se hitro menjavali. Med njimi je bila tudi učiteljica s Koroškega, ki je poučevala v slovenščini, vendar je po enem šolskem letu šla. Nemška šola je prenehala delovati marca 1944. Iz varnostnih razlogov so jo v februarju 1945 partizani požgali.

Po osvoboditvi so domačini do leta 1950 šolo povsem obnovili s prostovoljnim delom.

Vodja šole je Ivo Gorjanc.

Že v prejšnjem poglavju smo spoznali, s kakšnimi zaprekami so se borili Dolinci za svojo lastno šolo. Končno je ta začela delovati 1930. leta. Vanjo se je takrat vpisalo 53 otrok. Stavba je bila lepo urejena in skrbno vzdrževana.

Med vojno so učili Nemci. Novembra 1944 so partizani šolo zažgali, ker so v njej hoteli belogardisti urediti svojo postojanko.

Januarja 1945 je bila v Puterhofu (današnjem Jelendolu) ustanovljena slovenska partizanska šola. Na njej je poučevala tov. Mira Ahačič.

Po osvoboditvi je bil pouk do junija 1946 v gostinski sobi v Šimnovi hiši. Domačini so z udarniškim delom šolsko poslopje obnovili in v naslednjem šolskem letu so se učenci spet preselili na šolo.

Šola ima danes 3 razrede, v četrti razred se učenci prešolajo na centralno.

Šolo vodi Zinka Primožič.

Posamezni učenci so se težje učili in rabili več časa in pedagoške pomoči. Da bi se tem učencem laže posvetili, je osnovna šola v šolskem letu 1951/52 odprla poseben oddelek pomožne šole. V šolskem letu 1953/54 je le-ta prerastel v pomožno šolo, ki je imela svoje prostore v tedanji nižji gimnaziji.

Po preselitvi osnovne šole heroja Grajzerja na Zali rovt se je pomožna šola naselila v starem poslopju nekdanje dekliške šole. Pouk je potekal od 1964. v kombiniranih oddelkih od 1. do 5. razreda. V šolskem letu 1968/69 pa obiskujejo učenci po zaključenem 4. razredu posebno šolo v Kranju.

1. januarja 1969 se je pripojila posebna šola osnovni šoli heroja Grajzerja kot poseben zavod.

Tako gospodarski in družbeni razvoj kot tudi vse višji standard sta končno lahko omogočila pa tudi zahtevala, da so si izpopolnili izobrazbo tudi odrasli, ki zaradi različnih vzrokov osnovnega šolanja niso dokončali v mladih letih. Pri tem je prav gotovo odigralo svojo vlogo tudi dolgoletno stremenje, da bi vsi Slovenci imeli vsaj dokončano osnovnošolsko izobrazbo.

To nalogo so prevzele delavske univerze skupno z osnovnimi šolami. Sprva so bili dislocirani oddelki osnovne šole za odrasle v okviru osnovne šole heroja Bračiča (od leta 1959), po letu 1963 pa je organizacijske posle prevzela delavska univerza Tržič, pedagoško vodstvo pa osnovna šola heroja Grajzerja.

Oddelki so delovali po predmetniku za odrasle v dveh skupinah — 1. tečaj (za 5. in 6. razred) in 2. tečaj (za 7. in 8. razred).

S šolskim letom 1968/69 so se oddelki osnovne šole za odrasle priključili verificirani osnovni šoli za odrasle pri delavski univerzi v Kranju.

Dolina — 1930

**Partizanska
šola v Puterhofu**

**Pomožna oz.
po preimenovanju
posebna šola**

**Izobraževanje
odraslih na
osnovni šoli**

KRATEK PREGLED DRUGIH ŠOL V TRŽIČU

Obrtna šola

V letu 1882 je začela delovati obrtno-nadaljevalna šola s pripravljalnima tečajema I. in II. Delovala je v bivši deški šoli, med svojim obstojem pa je doživljala različne spremembe in dopolnitve.

Po drugi svetovni vojni je med leti 1945 in 1961 kot šola učencev v gospodarstvu sprva doživela močan razcvet in zajela učence tudi iz drugih krajev, kasneje pa je stagnirala in so jo ukinili.

Nemška šola

Kljub uradnemu pritisku nemškemu življu v Trziču ni uspelo pomenciti ljudske šole. Zato je ljubljanski šolski kuratorij na željo v Trziču živečih Nemcev leta 1909 ustanovil nemško privatno ljudsko šolo. Sprva je ta imela svoje prostore v Klofutarjevi hiši pod gradom (današnja Koroška c. št.40), leta 1913 pa se je preselila v novo poslopje na Balosu.

Po koncu prve svetovne vojne je bila nemška šola ukinjena.

Meščanska šola

Poslopje bivše nemške šole so preuredili v štirirazredno meščansko šolo, ki je začela delovati v šolskem letu 1919/20. Število učencev je kmalu tako naraslo, da so leta 1923 šolo dvignili za eno nadstropje.

Med okupacijo so šolo preuredili v nemško meščansko šolo (Hauptschule).

Nižja gimnazija

Po osvoboditvi se je v poslopje bivše meščanske šole vselila novo-organizirana nižja gimnazija, ki je delovala do reorganizacije šol 1958. Danes je v njej osnovna šola heroja Bračiča.

Viri:

1. Dr. Vlado Schmidt, Zgodovina šolstva in pedagogike na Slovenskem, 1963
2. Einladung, 1861 in 1865
3. Viktor Kragl, Zgodovinski drobci župnije Trzič, 1936
4. Letna poročila osnovne šole Trzič, 1864—1909
5. Kronika osnovne šole heroja Grajerja
6. Kronike podružničnih šol
7. Trzič 1945—1965.

Vsi podatki so zbrani tako in s toliko zanesljivostjo, kakor in kolikor so bili dostopni.

Iz šolske kronike 1968/69

Avgust

26. Uvodna organizacijska konferenca učiteljskega zbora
28. Popravni izpiti

September

- 2., 3. Seminar za prosvetne delavce občine Trzič
4. 2. konferenca učiteljskega zbora
5. Pričetek pouka
12. Pričetek dodatnih dejavnosti
20. Ogled filmov s filmskega festivala v Kranju
23. Razgovor s starši o uvedbi podaljšanega bivanja učencev
28. Obisk skupine 50-ih mladink in mladincev iz Tirolske in razgovor o šolskem sistemu pri nas ter o samoupravljanju
30. Vzgojna predavanja za starše

	Oktober
Proslava 25-letnice kočevskega zbora	2.
Snemanje za TV oddajo (interesne dejavnosti učencev)	2.
Športni dan	3.
Uvedba podaljšanega bivanja za učence 3. in 4. razredov	7.
Obisk župana pobratenega mesta Ste-Mrie-aux-Mines gospoda Baumanna v spremstvu predsednika SO Tržič tov. Bizjaka	10.
3. konferenca učiteljskega zbora	10.
Seja sveta šole	10.
Roditeljski sestanki (priprava na referendum o samoprispevku za gradnjo šol)	15.
4. konferenca učiteljskega zbora	18.
Obisk skupine pedagoških delavcev iz Pulja	21.
Srečanje partizanskih kurirjev na šoli v Lomu	30.
Počastitev spomina padlih ter okrasitev grobišč in partizanskih obeležij	31.
	November
Prisostvovanje komemoraciji na tržiškem pokopališču	1.
Športni dan	2.
5. konferenca učiteljskega zbora	8.
Ogled gledališke predstave Čarovnik iz Oza (Mladinsko gledaliče iz Ljubljane)	18.
Športni dan (manifestacija za referendum)	22.
Ogled Finžgarjeve drame Razvalina življenja (Prešernovo gledališče iz Kranja)	22.
Referendum o samoprispevku za gradnjo šol	24.
Šolska proslava ob dnevu republike	28.
Sprejem učencev 1. razredov med pionirje in v organizacijo RK	28.
	December
Ogled filmske predstave Legenda o volku	2.
Posvet predstavnikov samoupravnih organov šole in delovne skupnosti posebne šole o pripojitvi	4.
6. konferenca učiteljskega zbora	12.
Volitve novih članov v svet šole	12.
Proslava ob 50-letnici Cankarjeve smrti	13.
Pred dnevom JLA učenci obišejo vojake na Ljubelju	19.
Učni nastopi v okviru šole (likovna vzgoja, slovenski jezik, zgodovina)	20.
Delavci z inštituta za pedagogiko v Padovi si ogledajo šolo kot gostje sekretariata za prosveto in kulturo SRS	20.
7. konferenca učiteljskega zbora	20.
Predavanje o JLA za učence 7. in 8. razredov	21.
Praznovanje novoletne jelke	30.
	Januar
Pripojitev posebne osnovne šole h Grajzerjevi šoli	1.
Seja sveta šole	7.
Nastop učencev na radijski oddaji Veseli tobogan	15.
Polletna ocenjevalna konferenca	16.
Vpisovanje novincev v 1. razred	18.
Športni dan	20.
	Februar
Seja sveta šole	1.
Prešernova proslava	8.
Zbor staršev učencev s posebne šole	11.
Testiranje učencev 8. razredov v okviru poklicnega usmerjanja	12.
Športni dan	15.
Udeležba mladih risarjev na razstavi v Kajuhov spomin v Šoštanj	22.
9. konferenca učiteljskega zbora	25.

- 25. Seja sveta šole
- 27. Pričetek izvajanja programa proslav 50-letnice ZKJ, ZSJ in SKOJ

Marec

- 3. Pričetek tečaja RK za učence 4. razredov
- 4. Pričetek male šole
- 7. Pred dnevom žena prisostvujejo pouku matere učencev nižjih razredov
- 7. Proslava ob dnevu žena za tovarno Peko
- 8. Šolska proslava ob dnevu žena
- 8. Obisk mladinskih pisateljev Gitice Jakopin in Antona Ingoliča
- 8. Zaključek tekmovanja in podelitev Prešernovih bralnih značk
- 10. Pedagoški dan šole (ob sodelovnju prof. Mire Novak):
 - učni nastop iz slovenskega jezika (skupinski pouk)
 - vzgojna predavanja za učence 8. razredov
 - pedagoško predavanje za učiteljski zbor
- 17. Ogled sovjetskega filma Vojna in mir
- 21. Športni dan (Planica)
- 22.. Zbor volivcev (kandidature odbornikov in poslancev)
- 22.. Ogled nemškega znanstvenega filma s področja raziskave prihodnosti za učiteljski zbor
- 24., 25. Seminarji za učence 8. razredov (oblikovanje mlade osebnosti, spolna vzgoja)

April

- 1. Sestanek delovne skupnosti
- 1. Občinsko prvenstvo v orodni telovadbi
- 4. Na obisku francoski mladinci iz pobratenega mesta Ste-Marie-aux-Mines
- 10. 10. konferenca učiteljskega zbora
- 14. Seja sveta šole
- 17. 11. konferenca učiteljskega zbora
- 23. Titova štafeta
- 24. Občinsko tekmovanje iz prometne vzgoje
- 24. Udeležba učencev — orodnih telovadcev na republiškem prvenstvu v Ljubljani
- 26. Športni dan (ogled državnega v moto crossu)
- 27., 28., 29. Pedagoška ekskurzija članov učiteljskega zbora v Pulj in hospitacije na tamkajšnji eksperimentalni šoli
- 30. Obisk sociologov iz Zahodne Nemčije ter razgovor o našem šolskem sistemu in samoupravljanju (gostje OSS Tržič)
- 30. Zaključek šolske zbiralne akcije za gradnjo spomenika NOB

Maj

- 5. Kurirčkova pošta
- 8. Učni nastop (angleški jezik)
- 8. 12. konferenca učiteljskega zbora
- 9. Sprejem pionirjev ob praznovanju 25-letnice organov državne varnosti
- 9. Organizacija proslave ob dnevu zmage na Čevdrcih za tovarno Peko
- 10. Medobčinsko tekmovanje iz prometne vzgoje na Bledu
- 14. Testiranje učencev 8. razredov iz matematike
- 17. Gostovanje Slovenskega okteta na šoli
- 20. Seja sveta šole
- 21. Tekmovanje iz matematike v Kranju
- 22. Nastop šolskega pevskega zbora na glasbeni reviji v Kranju
- 23. Udeležba učencev v zbiralni akciji RK
- 24. Testiranje fizične zmogljivosti učencev (Jugoslovanski zavod za fizičku kulturo Beograd)
- 24.—29. Zaključne ekskurzije za učence višjih razredov
- 27. Zaključek male šole in prisostvovanje staršev
- 29. Prisostvovanje staršev pri pouku v 1. razredih

Udeležba mladih risarjev na tekmovanju v okviru Groharjeve kolonije v Škofji Loki	31.
Občinsko šolsko tekmovanje v rokometu	Junij
Testiranje učencev 5. razredov iz matematike in slovenskega jezika (ZPPS Kranj)	2.
Gorenjsko šolsko prvenstvo v rokometu	3.
Ocenjevalna konferenca za 8. razreda	4.
Temovanje za cicibanovo bralno značko	10.
Zaključek preverjanja fizičnih zmogljivosti učencev v nižjih razredih	12.
Zaključne ekskurzije za učence nižjih razredov	14.
Zaključna ocenjevalna konferenca	5.—15.
Zaključek pouka in sprejem najboljših učencev pri predsedniku SO	17.
Slavnostni zaključek šolskega leta ob 100-letnici 8-letne obvezne osnovne šole v Trziču	20.
Seja razširjenega sveta šole	26.
Pregled opravljenega dela in orientacijska konferenca učiteljskega zbora za novo šolsko leto.	27.
	28.

Organizacija šole

Nova slovenska šola ima svoj začetek že med osvobodilnim bojem. Po vojni se je skladno z revolucionarnimi spremembami izgrajeval tudi šolski sistem. Osnovna šola je preko začasne osemletke in nižje gimnazije prerasla v enotno osemletno splošno izobraževalno šolo, ki ima svoje korenine v šolski reformi 1958. Osemletna šolska obveznost je bila tokrat prvič uzakonjena za vse državljane od 7. do 15. leta. Z decentralizacijo so prešle kompetence v zvezi z osnovno šolo na občine.

Temeljne značilnosti reformirane osnovne šole so: da je socialistična, enotna ter družbena ustanova. Prav zahteva, da bi vsi učenci imeli enotne in čim boljše pogoje za šolanje, je vplivala tudi na šolsko mrežo. Pričelo se je krčiti število niže organiziranih šol in naraščati število centralnih, ki imajo po več podružničnih šol. Temu načelu ustreza tudi današnja organizacija osnovne šole heroja Grajzerja, ki sestoji iz centralne šole na Zalem rovtu ter podružničnih šol v Dolini, Lomu in Podljubelju, od 1. januarja 1969 dalje pa vključuje tudi posebno osnovno šolo v Trziču.

Delovno središče šolskega okoliša je nova šola, ki stoji nad strmim bregom Tržiške Bistrice, pod vzhodnimi pobočji Dobrče. Geografsko se je nova stavba pomaknila na obrobje tržiške kotline. Vendar je šola ohranila nekdanji šolski okoliš. Področje podružničnih šol obsega dolino Tržiške Bistrice, Lomšnice in Mošenika. K centralni šoli teži severni del Trziča, predvsem Koroška cesta, Ravne, Cankarjeva cesta, Partizanska ulica in del Trga svobode. Enota posebne šole pa zajema otroke cele občine.

V šolskem letu 1968/69 je imela šola naslednje oddelke in število učencev:

centralna šola

— 18 rednih oddelkov: 241 m + 258 ž	= 499 učencev
— 1 oddelek podaljšanega bivanja	32 učencev
— 2 oddelka varstva vozačev	72 učencev
— 2 oddelka male šole	53 učencev

podružnične šole

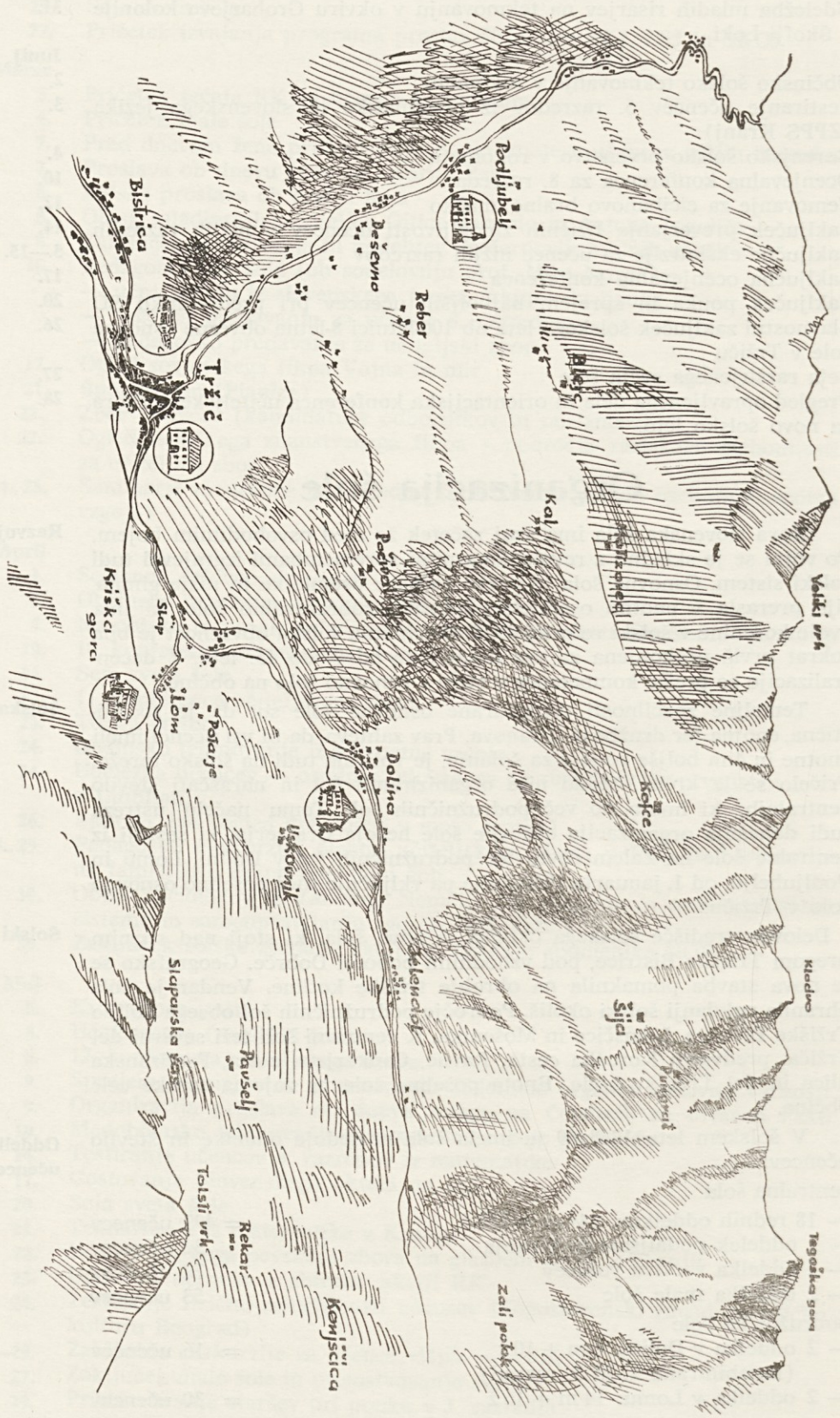
— 2 oddelka v Dolini: 6 m + 10 ž (kombinirana 2. in 3. razred)	= 16 učencev
— 2 oddelka v Lomu: 14 m + 16 ž	= 30 učencev

Razvoj osnovne šole




Šolska mreža

Šolski okoliš

Oddelki in število učencev



Dnevna migracija učencev centralne šole

	%			
Naselja	%			
Podljubelj 5—10 km			34 učencev	3 učenci
Jelendol 3—10 km			22 učencev	4 učenci
Lom 2—6 km		23 učencev		
Bistrica 1—2 km		15 učencev		
Slap 1—2 km		23 učencev		

V stolpcu peš + avtobus so upoštevani učenci, ki imajo od avtobusne postaje do doma najmanj 15 minut hoda

	(kombinirana 1. in 2. razred ter 3. in 4. razred)	
— 3 oddelki v Podljubelju:	14 m + 25 ž	= 39 učencev
enota posebne šole:		
— 4 oddelki	15 m + 24 ž	= 39 učencev
Skupaj 29 rednih oddelkov:	290 m + 333 ž	= 623 učencev

Migracija

Tržiški učenci obiskujejo skozi vso šolsko obveznost pouk na centralni šoli in to nižji razredi popoldne, višji dopoldne. Učenci iz Doline in Podljubelja hodijo v podružnično šolo v domačem kraju le do vključno 3., v Lomu do 4. razreda. Nato se prešolajo v višje razrede centralne šole. Semkaj prihaja dnevno iz bolj oddaljenih krajev 124 učencev ali 24,8 %. Pri tem se poslužujejo različnih prometnih sredstev. Iz Podljubelja in Jelendola ter vmesnih postaj se učenci vozijo z avtobusom, iz iz Loma in nekoliko bližjih krajev pa prihajajo v šolo peš ali s kolesom. Podrobnejši podatki dnevne migracije učencev so razvidni in grafičnega prikaza. Ta upošteva vozače in tiste učence, ki imajo do šole več kot 20 minut hoda. Najdlje imajo do šole Lomljani, povprečno eno uro v eno smer, a sicer do 2 uri in pol.

Samoupravljanje

Šola je samostojna in samoupravna organizacija. Njeno samoupravljanje se začne s šolskimi odbori, ki so imeli še zelo omejeno delovno področje. Vendar se je družbeno upravljanje šol naglo razvijalo in vsebinsko bogatilo. Danes je nosilec samoupravljanja na šoli delovna skupnost. Člani delovne skupnosti uresničujejo samoupravljanje s tem, da skladno z ustavo, zakonom ter statutom šole poverjajo določene funkcije upravljanja organom šole, ki so: svet šole, upravni odbor in ravnatelj. Ker ima šola glede na svoje naloge poseben družbeni pomen, sodelujejo pri upravljanju določenih zadev šole poleg izvoljenih članov iz delovne skupnosti tudi predstavniki javnosti. Svet šole šteje 13 članov, upravni odbor 5 članov, predstavnikov javnosti je 7. Samoupravni organi skrbe za celotno življenje in delo šole, za kadrovsko politiko in gospodarjenje, za notranje samoupravne predpise ter usmerjajo nadaljnji razvoj šole. Še posebno pomembne so bile letos naslednje naloge: prizadevanje za uspeh referendumu o samoprispevku za gradnjo šol, pripojitev posebne osnovne šole, volitve, notranja delitev dohodka, napredek šole v pedagoškem, samoupravnem in gospodarskem oziru ter povezovanje šole z okoljem.

Občina in prosvetno pedagoška služba

Neposredno sodelovanje, skrb in razumevanje družbeno politične skupnosti — občine je temelj delu in napredku šole. Na območju občine obstaja temeljna izobraževalna skupnost kot samoupravna organizacija, ki skrbi za organizacijo in razvoj izobraževalnih dejavnosti ter za njihovo povezavo s potrebami gospodarstva in družbenih služb ter odloča o dodelitvi družbenih sredstev za izobraževanje na osnovi delovnega programa šole. Pedagoško svetovanje in nadzor opravlja prosvetno pedagoška služba s sedežem v Kranju.

Uresničevanje zamisli reformirane osnovne šole

Uvod

Človeštvo si je v svojem večstoletnem razvoju pridobilo veliko delovnih izkušenj, ki omogočajo ljudem, da si življenje izboljšajo in polepšajo. Te izkušnje, znanje in vedenje se prenašajo iz roda v rod. Velik del izkustva dobi človek v družini in okolju, v katerem živi. Vendar to ne zadošča: mlademu rodu je treba dati izkušnje sistematično in v organizirani obliki. To opravlja šola, ki pri svojem delu zasleduje določene izobrazbene in vzgojne cilje.

Današnja reformirana osnovna šola, demokratična in pedagoško napredna, si prizadeva oblikovati mladega človeka v vsestransko razvito osebnost. Želi dati čim več sistematičnega znanja in čim bolj razviti učenčeve telesne in duševne sposobnosti ter potrebne spretnosti in delovne navade. Nadalje ji je cilj, da v učencu oblikuje sposobnost doživljanja lepote in vrednot ter sposobnost ustvarjanja lepega. In končno si prizadeva naučiti učenca tehnično, logično misliti, da bo kot sodobni človek kos tehničnim dosežkom.

Vse to znanje, sposobnosti, navade in družbeno moralna stališča naj učencem omogočijo, da po osnovni šoli sprejmejo povečane družbene obveznosti in stopijo v zapletenejše družbene, samoupravljalne odnose.

Nekoč je bila dejavnost šole omejena le na poučevanje v mejah pouka. V novejšem času pa velja, da sa mladi človek pripravlja za življenje ne samo v učnem procesu, ampak se oblikuje tudi v svobodnih dejavnostih, z dodatnim in dopolnilnim delom in s široko kulturno dejavnostjo šole. Vendar ostaja pouk še nadalje osnovna oblika šolske dejavnosti, ki ima svojo vsebino začrtano s predmetnikom in učnim načrtom.

Predmetnik določa, kateri predmeti se poučujejo, v katerih razredih in koliko ur na teden. Prva skupina predmetov daje znanja in izhaja iz znanosti o naravi in družbi. V drugi skupini pa so našle svoje mesto moralna, telesna, estetska in politehnična vzgoja. Šola dela po enotnem predmetniku za vse osnovne šole v Sloveniji, ki je kot takšen v rabi od leta 1966/67.

Smotri reformirane osnovne šole

Predmetnik

Predmet	Razred								Skupno število ur
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Slovenski jezik — sl	6	6	6	6	6	5	5	5	45
2. Spoznavanje narave in družbe — snd	4	5	6						15
3. Spoznavanje narave — sn				3	3				6
4. Fizika — fi							3	3	6
5. Kemija — ke							2	2	4
6. Biologija — bi							2	2	6
7. Matematika — ma	6	5	5	5	5	5	4	5	40
8. Spoznavanje družbe — sd				4	3				7
9. Zemljepis — ze							2	2	6
10. Zgodovina — zg							3	2	7
11. Srbohrvatski jezik — sh							2	1	3
12. Tuji jeziki — an, ne					4	3	3	3	13
13. Temelji socialistične morale — tsm							1	1	2
14. Telesna vzgoja — tv	3	3	3	3	3	3	2	2	22
15. Likovni pouk — li	2	2	2	2	2	2	1	1	14
16. Glasbeni pouk — gl	1	1	2	2	2	2	1	1	12
17. Tehnični pouk — tp				1	1	2	2	2	8
18. Gospodinjstvo — go							1	1	2
Skupno število predmetov	6	6	6	8	9	11	15	14	
Skupno število učnih ur	22	22	24	26	29	31	32	32	218

Fakultativne ure

1. Gospodinjstvo — praktično delo							2	2	4
2. Zborovsko petje — za učence				2	2	2	2	2	10
3. Dodatna pomoč učencem	1	1	1	1	2	2	2	2	12

Učni načrt podrobneje razčlenjuje izobraževalne vsebine, opredeljuje učno vzgojne smotre pri posameznih predmetih in daje navodila za delo.

Učni načrt

V okviru predpisanega učnega načrta šola skuša smotrno izbirati učno snov, izluščiti bistveno, opuščati nebistveno in zastarelo ter povezovati predmete horizontalno in vertikalno. Na ta način tudi pridobi čas, da vpleta v pouk nove stvari, ki jih prinaša tok nenehnega razvoja znanosti, tehnike, proizvodnje in družbe, ne da bi pri tem povečavala obseg izobrazbenih zahtev do učenca.

Delovne oblike in učne metode

Pred desetimi leti načrtana šolska reforma se uresničuje postopoma. Tako si postopoma utirajo pot v šolo tudi nove delovne oblike in učne metode. Nekdaj prevladujoči frontalni pouk, pri katerem dela učitelj istočasno z vsemi učenci, je dobil močnega tekmeča v skupinskem delu. Pri tej obliki se razred razbije v manjše skupine, ki delujejo kot manjši kolektivi, katerih rezultati so namenjeni vsej razredni skupnosti. V skupini more posamezni učenec aktivneje sodelovati pri reševanju nalog, kakor je to mogoče pri frontalnem delu, večja je medsebojna pomoč in povezanost med učenci ter odgovornost za izpolnitev nalog. Pri skupinskem delu se često uporabljajo učni listki. V višjih razredih od 5. do 8. je na šoli uveljavljen kabinetni pouk. To pomeni, da je vsakemu učnemu predmetu na voljo posebna učilnica, ki je opremljena z ustreznimi učili in modernimi tehničnimi pripomočki. Učenci vsako uro menjajo učilnice, ki jim s svojo ureditvijo dajejo močnejši vtis predmeta in omogočajo tudi samostojno izvajanje poskusov. Kratko: snov predmeta je pri kabinetnem pouku v učilnicah nazorneje prisotna.

V šolskem delu se čedalje bolj skuša preceniti učenčeve zmogljivosti in sposobnosti ter jih upoštevati ob tako imenovani diferenciaciji in individualizaciji pouka. Močna je tudi težnja po čim večji učinkovitosti vzgojnega in izobraževalnega dela (da se doseže v odmerjenem času čim boljši splošni uspeh). Ukrepi racionalizacije so poleg že omenjenih še: ekonomično načrtovanje učnega časa, polna izkoriščenost učne ure, intenzivnejše uporablanje učnih sredstev in šolske knjižnice ter ustvarjalno sodelovanje učencev pri pouku. Za preverjanje znanja in za ocenjevanje, ki je javno, se šola često poslužuje testov — nalog objektivnega tipa.

Tako se v šoli utrjujejo nove didaktične oblike in metode. Z njimi se spreminja tudi odnos med učiteljem in učencem. Učenec se čedalje močnejše uveljavlja kot subjekt v učno vzgojnem procesu.

Dodatna pomoč in dopolnilno delo

Med nova didaktična gibanja sodi tudi dodatna pomoč šibkejšim učencem in dopolnilno delo z boljšimi. Odkar je bilo uveljavljeno po 39. členu zakona o osnovni šoli določilo o možnosti napredovanja učencev z negativnimi ocenami v višji razred, je postala dodatna pomoč učencem nepogrešljiva, da so le-ti mogli ob pomanjkljivem znanju iz določenih predmetov slediti novi učni snovi. Danes vključuje šola v dodatno pomoč vse tiste učence, ki zaradi razvojnih ovir ali neugodnih družinskih razmer ne morejo tekoče opraviti vseh predpisanih učnih obveznosti. Dodatna pomoč se nudi predvsem z individualnim pristopom učitelja do učenca ob rednem šolskem delu ter s posebnimi učnimi urami za določeno skupino učencev. Največ ur dodatne pomoči je iz matematike in slovenskega jezika.

Delo z boljšimi učenci ima obliko individualnega ravnanja in večjih zahtev do nadarjenih učencev, ki se kažejo predvsem v dodatnih nalogah med poukom ter v posebnih zadolžitvah učencev tudi izven šole.

Podaljšano bivanje

Podaljšano bivanje pomeni razširjeno dejavnost šole, ki vključuje nekatere učence določen čas tudi izven pouka, kjer se pod vodstvom vzgojitelja pripravljajo za pouk in organizirano preživijo del svojega prostega časa v šoli. Tak oddelek je imela šola letos za učence obeh

tretjih in popoldanskega četrtega razreda. Učenci so prihajali v šolo ob deveti uri, začeli z malico ter se nato lotili domačih nalog in učenja. Pred kosilom in po njem so smotrno izkoristili prosti čas, nakar so se organizirano pripravili na pričetek rednega pouka.

Za učence, ki se vozijo na centralno šolo z avtobusi, je na šoli organizirano tako imenovano varstvo vozačev, ki traja vsak dan od končanega pouka do odhoda avtobusov. Čedalje močnejše se v te oblike vključujejo tudi tržiški otroci, ki na šoli obedujejo. Tako naraščata interes za tovrstno varstvo pa tudi delovna resnost. Učenci dobivajo v teh oddelkih pomoč pri izdelavi domačih nalog in pri učenju težjih predmetov.

Varstvo vozačev

Delo v predšolskih ustanovah ne pomeni le varstvo ampak tudi pripravo otrok za začetni pouk v osnovni šoli, za kar različni vzroki in pogoji ne dajejo možnosti vsem učencem. Zato stremi šola s posebno dejavnostjo, imenovano mala šola, premostiti vrzeli in dopolniti otrokov razvoj pred vstopom v šolo. Po programu male šole, ki obsega 70 ur, si učenci — novinci osvoje v spomladanskih mesecih potrebne predstave in pojme, higienske in delovne navade, s čimer se zmanjšajo težave ob začetku rednega šolskega dela. Ob zaključku male šole preizkusi (testira) psiholog predvsem izredno mlade novince in svetuje staršem o dokončnem vpisu njihovega otroka v prvi razred.

Mala šola

Nova pedagoška prizadevanja so v dokajšni meri povezana z materialnimi pogoji šole. Tako ustrezna ureditev in poslovanje šolske kuhinje na Centralni šoli omogoča učencem, da lahko tu malicajo in obedujejo. Hrana sestoji iz primerne količine kalorij in je bogata beljakovin in vitaminov, ki so nepogrešljivi za pravilen razvoj otroka. Kuhinja izdaja dnevno 500 malic in 130 kosil. Toplo malico dobivajo učenci še na posebni šoli in v Lomu, v Dolini in Podljubelju pa več sadja, ker ni možnosti za kuhanje. Poslovanje šolskih kuhinj podpira temeljna izobraževalna skupnost pri SO in je zato cena obrokov res sprejemljiva. Socialno šibkejšim učencem pa krije stroške prehrane na šoli občinska služba socialnega skrbstva.

Šolska kuhinja

Šola se ukvarja tudi z usmerjanjem učencev v poklice in pri tem sodeluje z zavodom za zaposlovanje delavcev. S pestrostjo opravil in poklicev seznanja učence že od prvega razreda dalje ob učni snovi sami. V višjih razredih dobi poklicno usmerjanje samostojne oblike, med katerimi imajo posebno mesto ogledi proizvodnega dela v vseh tržiških tovarnah. Letos so učenci osmih razredov obiskali tudi tovarno Iskra v Kranju. Podrobneje o poklicih so slišali in si ogledali nekaj filmov še pri predmetu temelji socialistične morale. Pod vodstvom psihologa zavoda za zaposlovanje so izpolnili več anket, katerih analize kažejo sliko učenčevih sposobnosti in olajšujejo pravilno svetovanje in izbiro poklica. Ob koncu šolskega leta je šola tudi skrbno seznanjala učence z razpisi in razpisnimi pogoji tako srednjih šol v zvezi z nadaljnjim šolanjem, kakor tudi delovnih organizacij v zvezi s takojšno zaposlitvijo učencev po končani šolski obveznosti.

Poklicno usmerjanje

Dva dni tedensko ima šola zaposlenega socialnega delavca, ki si prizadeva skupaj z razredniki reševati najtežje probleme s tega področja. Obravnava vse primere, pri katerih je ugotovljeno, da je skrb staršev nezadostna ali nepravilna. Pomaga vzgojno in zdravstveno ogroženim učencem in pri tem sodeluje s službo za socialno skrbstvo pri SO,

Socialna služba

z zdravstvenim domom in s starši. Zaradi pravočasnega prešolanja duševno prizadetih učencev je v stalnih stikih tudi s posebno šolo. Pomembna je tudi skrb za letovanje otrok.

Zdravstvene preglede so letos imeli učenci prvih, četrth in osmih razredov. Zdravstvena služba je opravila tudi potrebna cepljenja učencev. Teže obolelih otrok ni. Pri precejšnjem številu učencev pa se pojavlja nervoza, ki ji bo treba posvečati več pozornosti.

Šola in dom

Vzgoja mladega človeka je postala v današnjem času tako zahtevna in zamotana, da je njen uspeh v veliki meri odvisen od tesnega sodelovanja med šolo in starši. Poleg že ustaljenega pismenega obveščanja staršev o učno vzgojnih uspehih učencev, poleg govornih ur in roditeljskih sestankov je letos navezala šola nekaj stikov z roditelji v novi obliki in z novo vsebino. Takšna je bila razprava s starši o uvedbi nemščine poleg angleščine in o ustanovitvi oddelka za podaljšano bivanje učencev tretjih in delno četrth razredov. Obširni so bili razgovori z roditelji o nujnosti ustrezne materialne osnove za uspešnost dela v reformirani šoli v zvezi z referendumom o samoprispevku za gradnjo novih šol v Bistrici in Križah. Šola je nadalje vabila starše na šolske proslave in interne prireditve. Najgloblji vpogled v šolsko delo so starši mogli dobiti s prisostvovanjem pouku. Za dan žena so vse matere učencev nižjih razredov prejele povabilo, da si ogledajo šolsko delo med učno uro. Roditelji so prisostvovali tudi zaključku male šole ter uri računstva v prvih razredih. Zlasti na podružničnih šolah je prišlo že v navado, da se starši udeležujejo šolskih izletov skupaj z učenci. Poglobljene vezi pa tudi šoli omogočajo jasnejšo sliko o otrokovem izvenšolskem okolju. Tako postajajo obojestransko spoznavanja in obojestransko vrednotenje dela trdni temelji iskrenega in načrtnega sodelovanja med šolo in domom.

Izobraževanje pedagoškega kadra

Življenje družbe je neprestano gibanje z vedno novimi problemi, potrebami, prizadevanji in dosežki. Kot vsak strokovnjak mora tudi učitelj nenehno spremljati spremembe na svojem področju dela, seznanjati se z novostmi in jih s svojo lastno ustvarjalno močjo prenašati v pedagoško prakso. Za učitelja kot strokovnega in družbenega delavca je postalo permanentno izobraževanje in izpopolnjevanje zahteva sodobnega časa.

Izobraževanje učiteljev je dokaj pestro po svojih oblikah (samozobraževanje, posveti, seminarji ipd.), po vsebini in pobudnikih. Uvod v šolsko leto predstavlja že nekaj let nazaj dvodnevni ali tridnevni seminar za vse prosvetne delavce v občini, na katerem teče beseda o aktualnostih iz družbenega življenja ter o novostih s strokovnega področja. Šest učiteljev in predmetnih učiteljev se je kljub ustreznim kvalifikacijam vpisalo in študira na pedagoški akademiji in na visokih šolah.

Težišče izobraževanja je v šoli sami. Pedagoške konference imajo namen ubrati pedagoška prizadevanja na šoli v celoto, jih širiti in poglobljati. Mladim učiteljem pomagajo pri delu mentorji. Učni nastopi in medsebojne hospitacije služijo nazorni izmenjavi delovnih izkušenj. Letošnji pedagoški dan je sprožil nove misli in dal nove napotke za skupinski pouk in snovne informacije iz grupne dinamike. Ogljed in razgovor ob filmu Pogled v leto 2000 je vodil v razmišljanja o znanstevnem raziskovanju prihodnosti in o perspektivni vlogi učitelja. Take in podobne oblike izobraževanja izvaja šola v sodelovanju s priznanimi pedagoškimi delavci iz Slovenije in iz zamejstva.

Šolo so si letos ogledali razni gostje iz Hrvaške, Avstrije, Francije, Zahodne Nemčije in Italije. Vsak tak obisk in razgovor je pomenil

šoli tudi srečanje z drugimi pedagoškimi izkušnjami, katerih vrednost in možnost prenašanja v naše delo ni bila vselej enaka, a vedno dragocena.

V dneh pred prvim majem je šola priredila pedagoško ekskurzijo v Pulj in se na tamkajšnji eksperimentalni šoli seznanila s programiranim poukom pri materinem jeziku ter z novo matematiko od prvega do tretjega razreda. Sistematično izpopolnjevanje iz različnih predmetov ter iz didaktike nasploh je za učitelje organizirala prosvetno pedagoška služba in to v obliki posvetov in seminarjev za posamezne aktivne.

Kratek prikaz izhodišč, dogajanj in novosti v reformirani šoli potrjuje naprednost zamisli šolske reforme, ki jo je treba s skupnimi napori dalje razvijati, izpopolnjevati in jo utrditi v njenih bistvenih stališčih.

Zaključek

Knjižnica, ekskurzije in razstave kot primeri nazornih vzgojnih dejavnikov

Nimamo možnosti niti ni naš namen, da bi celotna prizadevanja šole razčlenjevali v podrobnosti. Vseeno pa se bomo na kratko ustavili ob treh dopolnilnih vzgojnih in izobraževalnih področjih: šolski knjižnici, načrtu in realizaciji ekskurzij in ob šolskih razstavah.

Vsa leta po osvoboditvi je šola sistematično skrbela za bogatenje svojega fonda. V zadnjih letih je to skrb še povečala, tako da skorajda ni mladinske knjige, ki je izšla na našem trgu, pa da je knjižnica ne bi imela. Poleg leposlovja — knjige, ki so predpisane za obvezno branje učencev, ima knjižnica v 10 do 15 izvodih — skrbno nabavlja tudi poljudnoznanstveno in drugo literaturo, kamor vse bolj sega interesno področje učencev.

Knjižnica

Knjižnica je urejena po decimalnem klasifikacijskem sistemu, posebej prilagojenem za pionirske knjižnice po starostnih stopnjah. Učenci imajo do knjig prost pristop, večja ovira je le premajhen prostor, ki je že zdavnaj presegel nekdanjo zamisel.

V knjižnici dela poklicni knjižničar, vendar trenutne materialne možnosti šole še niso takšne, da bi mu lahko nudila popolno zaposlitev. Potrebno bi bilo posebno delo pri vzgoji mladih bralcev, knjižnica pa bi morala dobiti še en prostor za čitalnico.

Knjižnica ima 2035 zvezkov, v preteklem šolskem letu je nabavila 324 knjig.

Obiskovalo jo je 365 učencev, ki so si izposodili 4813 knjig. Ostali učenci so obiskovali predvsem občinsko ljudsko knjižnico, ki ima svoj pionirski oddelek.

Knjižni fond na šoli se je izmenjal 2,37 krat.

Svoje šolarske knjižnice imajo tudi vse podružnične šole.

Strokovna knjižnica obsega 2606 zvezkov in nabavlja vso tekočo pedagoško literaturo.

Ekskurzija v šolskem letu 1968/69

Ekskurzije predstavljajo dopolnitev pouka in njegovo obogatitev. Na njih se učenci srečujejo s stvarmi, o katerih so v šoli slišali, in jih tako tudi na samem mestu spoznajo. Zato izvajamo ekskurzije načrtno — od Gorenjske preko Slovenije in končno do delnega razgleda po naši širši domovini.

Na ekskurzijah se učenci srečujejo s kraji in eksponati vseh predmetnih področij. Še najbolj pa te ekskurzije dopolnjujejo predmete kot so: spoznavanje narave in družbe, kulturna in politična zgodovina, geografija, biologija pa tudi fizika in tehnika.

V letošnjem šolskem letu smo izvedli naslednje ekskurzije:

- | | |
|------------------|--|
| 1. razred | Brnik — Volčji potok — Kamniška Bistrica — Cerklje — Preddvor — Golnik |
| 2. razred | Ljubljana — Iški vintgar — Rakitna |
| 3. razred | Podljubelj — Kovor — Leše — Kranj — Škofja Loka — Radovljica — Bled — Kropa — Jesenice — Aljažev dom |
| 4. razred | Cerkno — bolnica Franja — Ljubljana — Postojna — Predjamski grad |
| 5. razred | Novo mesto — Metlika — Črnomelj — Vinica — Karlovac — Ozaljška — Reka — Bakar |
| 6. razred | Ljubljana (muzej) — Posočje — Vipavska dolina |
| 7. razred | kulturnozgodovinski kraji na Gorenjskem — Novo mesto — Plitvička jezera |
| 8. razred | kulturnozgodovinski kraji na Dolenjskem — Brežice — Zagreb (tehnični muzej, velesejem) — Sarajevo — Dubrovnik. |

Razstave na šoli v letu 1968/69

Razstave imajo dvojen pomen: da opozorijo na pomembnejše dogodke iz preteklosti in aktualna dogajanja sedanjega časa ter da omogočajo učencem pokazati njihove najboljše izdelke. Tako one neprisljano vzgajajo, izobražujejo in stimulirajo.

Razstave:

Velika vitrina

- dan pionirjev
- dan OZN
- dan JLA
- Prešernov dan
- srednjeveška mesta
- 50 let ZKJ

Mala vitrina (višji razredi)

- ovitki knjižnih novosti (knjižnica)
- ribe Jadranskega morja
- platnarstvo
- orodje in orožje v praskupnosti
- stavke delavcev 1919—1941
- začetki tiska (Guttenberg)
- rimski pisalni pripomočki
- razvoj pisave
- Ivan Cankar
- zbor poslancev v Kočevju
- taborsko gibanje
- antična kultura
- srednji vek (cehovski skrinji, mučilna naprava, hodulje, vodnjak)
- kiparska dela iz mavca (glave)
- tolčeni bakreni predmeti
- tiskani prtiči

- geografske mape učencev 6. in 7. razreda
- zidni listi (8. razred)
- dražgoška bitka (skice — delo učencev 8. razreda)
- ilegalne akcije med NOB (delo učencev 8. razreda)
- partizanski tisk
- partizanske bolnice (delo učencev 8. razreda)
- delavski tisk 1919—1941
- prešerniana
- razpisi za usmerjanje v poklice
- risbe učencev
- drobni izdelki učencev
- izdelki in risbe male šole.

(nižji razredi)

Razširjena dejavnost šole

Izven učnega programa po predmetniku in poleg dejavnosti v okviru organizacij na šoli imajo učenci možnosti, da se vključujejo v delo interesnih skupin oziroma krožkov.

Zborovsko petje pomeni zaradi svojih mnogostranskih pozitivnih vzgojnih vplivov dosti več kot zgolj ljubiteljsko udejstvovanje. Je veja glasbene umetnosti, zato pomeni sodelovanje v resnem pevskem zboru gojitev umetnosti, torej višje duhovno izživljanje, plemenitenje čustva. Posebno v današnjem času, ko razumska stran vse preveč zasenčuje duhovno, dobiva zborovsko petje še toliko večjo veljavo.

Zborovsko petje predstavlja tudi najširšo obliko glasbene vzgoje, je pa tudi najmočnejše sredstvo za ohranitev pevske ljudske tvornosti. Nikakor ne moremo zanikati njegove velike vloge — zlasti pri malih narodih — tudi v nacionalnem pogledu.

V mladinskem zboru poje približno 100 učencev med 10. in 15. letom starosti. Zbor je sodeloval pri vseh šolskih proslavah, nastopal pa je tudi v javnosti. Njegov največji dosežek v preteklem šolskem letu pomeni uspel nastop na reviji mladinskih pevskih zborov v Kranju.

Mladinski pevski zbor
(vodja: Andrej Puhar)

Kiparski krožek vključuje tiste učence, ki kažejo posebno nadarjenost za likovno izražanje. Nastal je iz želje, da bi imeli učenci možnost tudi te vrste udejstvovanja. V krožku delajo učenci višjih razredov, ker otrok šele v tem starostnem obdobju lahko predvideva, kaj je pri tehniki odzemanja nujno potrebno. Od vseh materialov je za to najprimernejši les. Že sama oblika debla in sistem ostankov vej daje učencem določene oblikovne rešitve pri iskanju osnovne ideje. Kot téma za plastično oblikovanje služita predvsem sodobni čas in prostor ter junaki našega ljudskega pesništva.

Krožek je nastal v šolskem letu 1968/69 in predstavlja zametek bodoče forme vive.

Kiparski krožek
(mentor: Vinko Ribnikar, akad. kipar)

Fotografiranje sega v dvoje območij človekovega izražanja in ustvarjalnosti: umetnost in tehniko. Zato zanima tako učence, ki želijo v sebi razvijati ustvarjalno moč, kot tiste, ki jih privlačijo predvsem tehnične rešitve: je torej posrečena sinteza dveh sicer nasprotujočih si pogledov na življenje.

V fotografskem krožku so učenci v letošnjem letu predelali osnovni tečaj fotografije.

Fotografski krožek
(mentor: Ivan Sitar)

Filmska vzgoja
(mentor: Vera
Primožič)

Pri sodobni vzgoji ni moč prezreti vpliva sodobnih komunikacijskih medijev, med katerimi se uvršča film v prve vrste. Filmska vzgoja ima predvsem namen, da učence navaja na kritičen in samostojen odnos do predstav, ki jih praksa dostikrat nudi v neprečiščenem repertoarju.

V okviru filmske vzgoje so si učenci ogledali več filmov s potrebnim komentarjem.

Iz letošnjega programa:

- ameriški barvni film Legenda o volku
- ameriški barvni film Živeti svobodno
- risanke Tom in Jerry
- slovenski film Kekec I.
- slovenski barvni film Bedančeve ukane
- sovjetski barvni film Vojna in mir I. in II. del.

Literarni krožek
(mentorja: Marina
Slatnar in Edo Roblek)

Literarni krožek morda ni imel posebnih ustvarjalnih ambicij, njegov namen je bil predvsem gojiti reproduktivno umetnost. Člani tega krožka so nastopali na šolskih in izvenšolskih proslavah in dosegli pri svojem izvajanju solidno kakovost.

Med uspele nastope lahko uvrščamo proslavo ob 29. novembru, Cankarjevo proslavo, kulturno prireditev ob obletnici Prešernove smrti, nastopa ob 27. aprilu, ki ga je prenašal tudi lokalni radio, in ob dnevu zmage na Čevdrcih za kolektiv tovarne Peko.

**Prešernova bralna
značka (mentor: Edo
Roblek)**

Tekmovanje učencev za bralno značko je v desetletju zajelo celoten slovenski prostor, v zadnjem času že prerašča republiške okvire in se uveljavlja na Tržaškem in v Zagrebu. Namen tega tekmovanja je predvsem na neprisiljen način ponuditi učencu dobro slovensko ali tujo knjigo, da jo le-ta prebere, si zapiše o njej svoje misli in tako obogati svoj spoznavni svet. Na Gorenjskem poteka to tekmovanje doslej šest let. V Tržiču, Kranju in Škofji Loki so se odločili, da poimenujejo bralno značko po Francetu Prešernu. Tekmovanje za značko obsega šest stopenj.

Zahtevnost se po posameznih stopnjah ustrezno stopnjuje. Za osvojitve zlate značke morajo učenci poznati nekatera temeljna dela slovenske, jugoslovanske in svetovne književnosti.

V šolskem letu 1968/69 je za bralno značko tekmovalo 174 učencev. Na centralni in podružničnih šolah so učenci prejeli:

- 67 pohval za branje
- 58 priznanj za branje
- 21 bronastih značk
- 14 priznanj za poznavanje književnosti
- 11 srebrnih značk
- 3 zlate značke.

Zaključni svečanosti sta prisostvovala znana mladinska ustvarjalca Gitica Jakopin in Anton Ingolič, podelitev značk pa je posnela tudi televizijska ekipa in jo prenašala v Pionirskem televizijskem dnevniku.

**Cicibanova bralna
značka (mentorji: učiteljice 1. in 2. razredov)**

Lepi pedagoški uspehi pri bralnih značkah so vzpodbudili k razširitvi tekmovanja tudi med učence prvih in drugih razredov. Tako so letos prvič na šoli podelili tudi cicibanove bralne značke. Na ta način se je tekmovanje za bralno značko na šoli zaokrožilo v strnjeno celoto, saj učenec, ki mu je branje ljubo, lahko prejme v vsakem šolskem letu posebno priznanje in se tako v osmih letih neprisiljeno vključi v krog slovenskih bralcev.

Tržiška folklorna skupina »Karavanke« že nekaj let z uspehom nastopa doma in na tujem. V skrbi za svoj naraščaj je organizirala na osnovnih šolah svoj podmladek. Tako so v šolskem letu 1968/69 začeli z vajami tudi na osnovni šoli heroja Grajzerja. Skupino, ki šteje osem parov, je učil Milan Krohne.

Folklorna skupina
(mentor: Henrik Jereb)

Prometna vzgoja vsega prebivalstva, zlasti pa mladih, postaja danes bolj in bolj aktualna, zato jo obravnavajo v vseh razredih osnovne šole. Njen smoter je vzgojiti učenca, da bo pravilno, varno in kulturno sodeloval v prometu kot pešec, potnik in deloma tudi kot voznik.

Prometna vzgoja
(mentorja: Vinko Ribnikar in Dane Vidovič)

Poleg prometne vzgoje v sklopu posameznih predmetov (spoznavanje narave in družbe — od 1. do 3. razreda, spoznavanje družbe — 4. in 5. razred, tehnični pouk — 6., 7. in 8. razred) pa so se v letošnjem šolskem letu izpopolnjevali učenci tudi v posebnih izvenšolskih oblikah in se pripravljali za prvo tekmovanje pod naslovom »Kaj več o prometu«.

V tem tekmovanju so sodelovali vsi učenci šole, odvijalo pa se je v treh težavnostnih skupinah, ki so bile prilagojene starosti učencev. Tekmovalci so morali izvesti naslednje naloge:

I. skupina:

- likovna ustvarjalnost s področja prometa
- osnovna vprašanja z otrokove poti od doma do šole in od šole domov.

II. skupina:

- poznavanje prometnih predpisov
- likovna ustvarjalnost otrok s področja prometa
- ocenjevalna vožnja s kolesom na šolskem poligonu.

III. skupina:

- pisanje prostih spisov o prometu
- testiranje
- ocenjevalna vožnja s kolesom na šolskem poligonu
- spretnostna vožnja s kolesom na poligonu po mednarodnih normah.

Na tekmovanju samem so učenci dosegli dobre rezultate in jih je skoraj polovica sestavljala občinsko ekipo na gorenjskem prvenstvu na Bledu.

Učenci 7. in 8. razredov so obiskovali tudi dva gospodinjska krožka, in sicer praktično ročno delo ter tečaj iz prehrane.

Gospodinjski tečaji
(mentor: Mihaela Grjol)

Pri praktičnem ročnem delu so se spoznali z osnovami pletenja in kvačkanja ter izdelali preproste izdelke.

Tečaj iz prehrane pa je vseboval sestavo jedilnikov, pravilno ravnanje z živili, praktično pripravo preprostih jedi in bonton pri mizi.

Povprečno je bilo v vsaki skupini po 14 učencev.

Šolske organizacije

Solska skupnost
(mentor: Marija
Faganeli)

Solska skupnost je delovni družbeni kolektiv učencev šole. Odbor sestavljajo predsedniki razrednih skupnosti od petega razreda dalje.

Opravlja vrsto nalog:

- spremlja delo razrednih skupnosti
- proučuje učne in vzgojne probleme na šoli
- pomaga pri pripravi raznih akcij
- prizadeva si za uveljavljanje novih odnosov v razredu in na šoli.

S svojim delom vzgaja učence za družbeno delo in samoupravljanje ter si prizadeva pri oblikovanju mlade osebnosti.

Pionirska organizacija
(mentorji: Francka
Krabonja, Anka Sitar
ter vodje podružničnih
šol)

Pionirska organizacija vključuje v svoje vrste učence od prvega do šestega razreda.

Njen namen je predvsem, da:

- vzgaja v duhu bratstva in enotnosti jugoslovanskih narodov in
- v ljubezni do dela in znanja, ki je najmočnejše gibalno delovnih ljudi in napredka.

Vzpodbuja in uči pionirje:

- da spoštujejo svoje starše, vrstnike in vse delovne ljudi
- da imajo pravilen odnos do družbene lastnine
- da delajo in podrejajo svoje želje skupnim interesom razrednega in šolskega kolektiva.

Pionirska organizacija ima svoje korenine v narodnoosvobodilni borbi, današnja njena organizirana oblika pa so osnovne pionirske skupnosti — odredi, ki delujejo na načelih samoupravljanja. To krepi v pionirjih občutek pripadnosti širši družbeni skupnosti.

V šolskem letu 1968/69 so bile pomembnejše akcije pionirskega odreda na osnovni šoli naslednje:

- pionirska konferenca ob dnevu pionirjev — 29. septembru
- dopisovanje s pionirji iz raznih krajev ožje in širše domovine
- sprejem cicibanov v Pionirsko organizacijo ob dnevu republike
- obisk graničarjev na Ljubelju ob dnevu JLA
- čestitke materam za dan žena
- sodelovanje v »kurirčkovi pošti«
- čestitka predsedniku Titu za rojstni dan.

Pionirski odred G — 34
na podružnični šoli
v Lomu

Pionirski odred v Lomu je razvil z odborom IV. brigade VDV partizanskih kurirjev posebno obliko sodelovanja, v katero je vključenih zaenkrat 5 šol v Sloveniji. Vsako leto se v teh krajih zberejo partizani — kurirji. Zato se lomski pionirski odred tudi imenuje po kurirski javki, ki je med NOB delovala v Zgornjem Lomu.

Mladinska organizacija
(mentor: Mihaela Grjol)

Pionirji, ki so s svojim delom dokazali svojo zrelost, so bili ob koncu šestega razreda sprejeti v mladinsko organizacijo.

Aktiv ZMS na šoli je v tem letu sodeloval predvsem pri sledečih akcijah:

- organiziral je letno konferenco
- opravil dva izleta v planine (na Kofce in pod Storžič, kjer je počastil spomin padlih)

- člani komiteja so sodelovali na tridnevnem seminarju
- mladinci so sodelovali v Titovi štafeti
- organizirali so zbiralno akcijo papirja.

Delo je potekalo v smernicah in v sodelovanju z občinskim komitejem ZMS.

Vsi učenci na šoli so vključeni v to humanitarno organizacijo. Podmladek Rdečega križa je v preteklem letu opravil tele naloge:

- organiziral tečaj prve pomoči za 4. razred
- razprodajal propagandni material (značke) med člani Rdečega križa
- obdaroval oskrbovance na Gubi in jim pripravil kratek program
- ob Novem letu obdaroval socialno šibke otroke
- uredil šolsko lekarno
- sodeloval pri televizijskem snemanju za oddajo Pionirskega TV dnevnika
- organiziral predavanje ob dnevu zdravja in tednu Rdečega križa
- sprejel cicibane v podmladek in jih obdaril.

Organizacija RK
(mentorja: Mirjam Ambrožič in Angelca Selišnik)

V šolskem letu 1968/69 je po nekaj letih ponovno zaživelo delo Počitniške zveze. Vanjo so včlanjeni učenci 7. in 8. razredov. Družina je pripravila za svoje člane dva daljša izleta.

Družina počitniške zveze

Šolsko športno društvo Storžič vključuje tiste učence, ki se za posamezne športne panoge posebej zanimajo. V letošnjem šolskem letu so v okviru društva delovali:

Šolsko športno društvo Storžič (mentorja: Ivan Sitar in Dane Vidovič)

- orodni telovadci
- rokometiši
- atleti
- smučarji in drsalci.

Pri orodni telovadbi sodelujejo učenci in učenke od 5. do 8. razreda. Vadili so enkrat tedensko. Predelali so obvezne šolske vaje, težje elemente in predpisane vaje, v katerih so tekmovali.

V šolskem letu 1968/69 so dosegli svoj doslej največji uspeh — postali so gorenjski prvaki med osnovnimi šolami v moški vrsti, na republiškem prvenstvu pa so se med 12 ekipami uvrstili na 6. mesto.

Rokomet je najbolj igrana in priljubljena igra na osnovni šoli. Tudi v občinskem merilu dajejo rokometu med vsemi športnimi igrami prednost.

Rokometni moštvi fantov in deklet sta z uspehom nastopili na občinskem in gorenjskem prvenstvu za leto 1969.

Precejšnje navdušenje je bilo med učenci tudi za atletiko.

Letošnji dosežki učencev so naslednji:

- učenci — skok v višino — 145 cm (Slavko Perko, Mato Leontič, Vinko Ribnikar)
- skok v daljavo — 500 cm (Mato Leontič)
 - tek na 60 m — 8,0 (Anton Kovačič)
 - tek na 400 m — 1 : 06,0 (Anton Meglič)
 - 200 gr žogica — 57 m (Mato Leontič)
 - kroglja 4 kg — 10,50 m — (Vinko Ribnikar)

- učenke — skok v višino — 130 cm (Joži Bahun)
- skok v daljavo — 410 cm (Irena Ranko)
- tek na 60 m — 9,0 (Majda Mali)
- tek na 300 m — 53,0 (Mojca Lupša)
- 200 gr žogica — 35 m (Zdenka Ribič)
- krogla 3 kg — 7,20 m (Marija Koder)

V zimskih počitnicah se je 52 učencev udeležilo smučarskega tečaja na Zelenici in v Trziču ter 38 drsalnega tečaja. Najboljši smučarji so obiskovali alpsko smučarsko šolo.

Ekipe smučarjev je sodelovala na gorenjskem prvenstvu na Lanco-
vem in zasedla 4. mesto.

Delavci na šoli

Pedagoški delavci na centralni šoli

Na celotni šoli je v delovnem razmerju 34 pedagoških delavcev, od tega 32 za nedoločen čas, 2 pa za določen čas. Delavki, ki vpravljata posebne službe, sta preostali čas zaposleni na osnovnih šolah heroja Bračiča in Križe. Poleg tehničnih uslužbencev v rednem delovnem razmerju so na šoli zaposleni še vrtnar oz. kurjač in snažilke na podružničnih šolah, vsi z nepopolnim delovnim časom.

Ime in priimek	naziv	razred in predmet	mentorstvo
Marija Faganeli	ravnatelj	ne 5. c	šolska skupnost
Mirjam Ambrožič	učiteljica	4. a	org. RK
Mila Dobrin	učiteljica	ma 5. b, c sn 5. a, b, c sd 5. b varstvo vozačev	mladinski tisk
Janez Godnov	profesor	sd 5. a ma 6. b ze 6. a, b, c 7. a, b 8. a, b	
Mihaela Grjol	pred. učit.	go 7. a, b 8. a, b sh 6. a, b, c 7. a, b oddelek podaljšanega bivanja	aktiv ZMS
Ana Hafner	učiteljica	3. b	
Henrik Jereb	pred. učit.	an 5. a, 6. a, b, c 7. a, b, 8. a, b	folklorni krožek
Marija Košir	učiteljica	sl 5. b ma 5. a, b, c	

Francka Krabonja	učiteljica		1. b	pionirski odred
Marija Petek	učiteljica	sd	5. c	poklicno
		zg	6. a, b, c	usmerjanje
			7. a, b, 8. a, b	razstave
		tsm	7. a, b, 8. a, b	
Vera Primožič	učiteljica		4. b	filmska
		an	5. b	vzgoja
Andrej Puhar	pred. učit.	gl	4. a, b	mladinski
			5. a, b, c	pevski
			6. a, b, c	zbor
			7. a, b	
			8. a, b	
Vinko Ribnikar	profesor	li	4. a, b	kiparski
			5. a, b, c	krožek
			6. a, b, c	
			7. a, b	prometna
			8. a, b	vzgoja
		tp	5. a, b, c	
Edo Roblek	profesor	sl	5. a, 6. b	proslave,
			7. a, 8. a, b	bralna
				značka
				org. RK
Angelca Selišnik	učiteljica		2. a	
			mala šola	
Anka Sitar	pred. učit.	bi	6. a, b, c	pionirski
			7. a, b	odred
			8. a, b	
		ke	7. a, b	
			8. a, b	
Ivan Sitar	pred. učit.	tv —	moški	šolsko
			5. a, b, c	športno
			6. a, b, c	društvo
			7. a, b	
			8. a, b	fotokrožek
Rafaela Sitar	učiteljica		2. a	
			mala šola	
Marina Slatnar	pred. učit.	sl	5. c, 6. a, c	proslave
	(do 31. 1. 69)		7. b	bralna značka
Dane Vidovič	pred. učit.	tv —	ženske	šolsko
			5. a, b, c	športno
			6. a, b, c	društvo
			7. a, b	prometna
			8. a, b	vzgoja
Silva Zaplotnik	učiteljica		3. a	mladinski
				tisk
Silvo Žnideršič	pred. učit.	ma	7. a, b	
			8. a, b	
		fi	7. a, 8. a, b	
Vida Žnideršič	učiteljica		1. a	
Peter Cvirn	suplent	tp	6. a, b, c	
			7. a, b	
			8. a, b	
		fi	7. b	
Jelka Praprotnik	suplentka	sl	5. c, 6. a, c	
	(od 1. 2. 69)		7. b	
Zinka Primožič	učiteljica		1., 2., 3.	
	(vodja šole)			

Podr. šola Dolina

Lom	Danica Gorjanc	učiteljica	1., 2.
Lom	Ivo Gorjanc	učitelj (vodja šole)	3., 4.
Podljubelj	Milka Ahačič	učiteljica (vodja šole)	1., 3.
Posebna šola	Anica Gabor	učiteljica	2.
	Marija Hiršel	učiteljica	4.
	Helena Hribar	učiteljica	1.
	Štefan Jakšič	profesor	2.
	Ivanka Ojsteršek	pred. učit.	3.
Posebne službe	Zvonka Pretnar	socialna delavka (1/3 delovne obveznosti)	
	Slava Stritih	knjižničarka (1/2 delovne obveznosti)	
Administracija	Minka Škrjanec	administratorka	
	Vera Zupan	računovodja	
Tehnične službe	Anka Bitenc	kuharica	
	Franc Bitenc	hišnik	
	Alojzija Gaber	snažilka	
	Anica Halužan	kuharica	
	Jožefa Kovačič	snažilka	
	Francka Mali	snažilka	
	Valentina Novak	kuharica	

Na celotni šoli je v delovnem razmerju 34 pedagoških delavcev, od tega 32 za nedoločen čas, 2 pa za določen čas. Delavki, ki opravljata posebne službe, sta preostali čas zaposleni na osnovnih šolah heroja Bračiča in Križe. Poleg tehničnih uslužbencev v rednem delovnem razmerju so na šoli zaposleni še vrtnar oz. kurjač in snažilke na podružničnih šolah, vsi z nepopolnim delovnim časom.

Pregled učnih uspehov po razredih

Razred	Število učencev			Izdelali					Popravni izpit			Ponavljajo			
	m.	ž.	sk.	odl.	p.d.	db.	zd.	čl.39	sk.	%	iz 1 predm.	iz 2 predm.	več predm.	sk.	%
Centralna šola															
1. a	14	11	25	6	10	8	—	—	24	96	—	—	—	1	4
1. b	14	9	23	5	9	6	2	—	22	95,7	—	—	—	1	4,3
I.	28	20	48	11	19	14	2	—	46	95,8	—	—	—	2	4,2
2. a	13	15	28	7	10	9	2	—	28	100	—	—	—	—	—
2. b	17	11	28	9	10	5	—	2	26	92,9	—	—	—	2	7,1
II.	30	26	56	16	20	14	2	2	54	96,4	—	—	—	2	3,6
3. a	10	16	26	6	9	7	2	—	24	92,3	—	—	—	2	7,7
3. b	11	16	27	5	8	8	3	—	24	88,9	—	—	—	3	11,1
III.	21	32	53	11	17	15	5	—	48	90,6	—	—	—	5	9,4
4. a	18	11	29	4	3	14	2	3	26	89,7	—	—	—	3	10,3
4. b	14	13	27	3	6	12	—	1	22	81,5	—	—	—	5	18,5
IV.	32	24	56	7	9	26	2	4	48	85,6	—	—	—	8	14,4
5. a	12	19	31	3	7	8	2	—	20	64,5	6	3	—	9	29,0
5. b	12	18	30	5	8	8	2	—	23	76,7	1	2	—	3	10,0
5. c	20	13	33	—	7	13	4	—	24	72,7	6	2	—	8	24,3
V.	44	50	94	8	22	29	8	—	67	71,3	13	7	—	20	21,1
6. a	12	14	26	4	4	11	2	—	21	80,8	3	1	—	4	15,4
6. b	11	14	25	2	4	9	3	—	18	72,0	4	1	—	5	20,0
6. c	10	16	26	2	8	9	1	—	20	76,9	2	2	—	4	15,4
VI.	33	44	77	8	16	29	6	—	59	76,6	9	4	—	13	16,9
7. a	12	17	29	2	6	4	9	—	21	72,4	7	—	—	7	24,2
7. b	12	17	29	5	7	13	1	—	26	89,6	1	—	—	1	3,5
VII.	24	34	58	7	13	17	10	—	47	81,0	8	—	—	8	13,8
8. a	14	14	28	5	7	13	—	—	25	89,3	3	—	—	3	10,7
8. b	15	14	29	1	4	13	4	—	22	75,9	3	1	3	7	24,1
VIII.	29	28	57	6	11	26	4	—	47	82,6	6	1	3	10	17,4
I.-VIII.	241	258	499	74	127	170	39	6	416	83,3	36	12	3	51	10,3
1.	2	3	5	5	—	—	—	—	5	100,0	—	—	—	—	—
2.	2	3	5	1	2	1	1	—	5	100,0	—	—	—	—	—
3.	2	3	5	2	2	1	—	—	5	100,0	—	—	—	—	—
sk.	6	9	15	8	4	2	1	—	15	100,0	—	—	—	—	—
1.	3	3	6	1	2	3	—	—	6	100,0	—	—	—	—	—
2.	4	4	8	2	2	4	—	—	8	100,0	—	—	—	—	—
3.	5	6	11	1	3	6	—	1	11	100,0	—	—	—	—	—
4.	2	3	5	1	2	2	—	—	5	100,0	—	—	—	—	—
sk.	14	16	30	5	9	15	—	1	30	100,0	—	—	—	—	—
1.	5	8	13	2	8	3	—	—	13	100,0	—	—	—	—	—
2.	4	10	14	—	9	5	—	—	14	100,0	—	—	—	—	—
3.	5	7	12	2	4	5	—	—	11	91,7	—	—	—	1	8,3
sk.	14	25	39	4	21	13	—	—	38	97,2	—	—	—	1	2,8
275	308	583	91	161	200	40	7	499	85,6	36	12	3	51	8,8	5,6
Osn. š. h. Grajzerja															
1.	3	3	6	2	2	—	—	—	4	66,7	—	—	—	2	33,3
2.	4	2	6	2	1	2	—	—	5	83,3	—	—	—	1	16,7
3.	5	5	10	2	1	6	—	—	9	90,0	—	—	—	1	10,0
4.	5	11	16	—	6	8	—	—	14	87,5	—	—	—	2	12,5
sk.	17	21	38	6	10	16	—	—	32	81,9	—	—	—	6	18,1
Posebna šola															

Učni uspeh učencev ob zaključku šolskega leta 1968/69

CENTRALNA SOLA

1. a razred

Razrednik: Vida Žnideršič, učiteljica

Tomaž Knific Mitja Pernuš Romana Pravst
Robert Rozman Irma Sajevec Valerija Štabuc

Odličen

Dušan Bobič Maja Kosmač Dragan Maturič
Evgenij Meglič Janez Mohorko Samo Ovsenek
Jože Peharc Franc Pravst Vesna Šehovič
Vlasta Zavrl

Prav dober

Metka Barber Ajka Bešlagič Branko Dolinar
Martinka Grgič Igor Kosmač Ivica Ribnikar
Darko Torkar Ksenija Živkovič

Dober

Ivice Marič

Ponavlja

1. b razred

Razrednik: Francka Krabonja, učiteljica

Irma Bohinc Anton Filipič Primož Legat
Marjeta Rotar Marko Zavelcina

Odličen

Darja Ježek Aleksander Lauseger Silva Meglič
Stanko Meglič Mitja Papov Stanislav Srpčič
Bojan Vrhovnik Sabina Zagoršek Sonja Zupan

Prav dober

Zlata Avpič Majda Benedik Anton Kajbič
Damjan Malkič Mojca Mrak Draga Primožič

Dober

Bojan Mežnar

Zadosten

Anton Perger

Ponavlja

2. a razred

Razrednik: Angelca Selišnik, učiteljica

Ali Bubaš Tatjana Dobrin Alenka Dolinar
Rajko Kerin Breda Mežek Borut Oman
Iztok Sitar

Odličen

Dušan Debevc Alenka Dolenc Lidija Gašperlin
Bojan Keršič Dani Lampret Tadeja Mali
Darja Stegnar Miran Štefe Dani Vodnik
Franci Zaplotnik

Prav dober

Robert Benedik Miro Gros Ida Keršič
Irena Klofutar Sonja Klofutar Goran Meglič
Tanja Ovsenek Jože Ravber Janko Vogelnik

Dober

Justina Gros Andrej Majeršič

Zadosten

2. b razred

Razrednik: Ela Sitar, učiteljica

Odličen	Mirko Cerkovnik	Dragica Gaberc	Peter Jež
	Vojteh Močnik	Metka Novak	Janez Oblak
	Franc Pungaršek	Nataša Šavs	Boštjan Zadražnik
Prav dober	Marko Bahun	Boris Bitenc	Stojan Drobnič
	Tine Klinar	Vanjo Lombar	Bojana Pančur
	Viktor Švab	Jelka Tišler	Nataša Velikavrh
	Vida Žmitek		
Dober	Belkisa Brnjak	Dragi Fartek	Jože Loc
	Mirko Meglič	Rok Živkovič	
Napreduje po čl. 39 ZOŠ	Mihael Šega	Anton Žepič	
Ponavlja	Sabina Horvat	Vesna Mahne	

3. a razred

Razrednik: Silva Zaplotnik, učiteljica

Odličen	Jolanda Dobrlet	Ema Jekovec	Marička Radon
	Marjan Švab	Iztok Tomazin	Lucija Vrabič
Prav dober	Miroslav Črnivec	Tatjana Dolinar	Mirjana Horvat
	Breda Jekovec	Marjeta Klemenc	Jože Kokalj
	Jože Kuhelj	Viljem Pangeršič	Janja Valjavec
Dober	Sonja Blažič	Vinko Dobrin	Lidija Dovžan
	Danilo Golmajer	Jelka Horvat	Metka Malkič
	Jelka Perko		
Zadosten	Branko Kuhar	Nada Ravnik	
Ponavlja	Marica Dovžan	Srečko Lapajna	

3. b razred

Razrednik: Nuša Hafner, učiteljica

Odličen	Jasna Borič	Bojan Janc	Andraž Legat
	Marina Ribnikar	Ida Valjavec	
Prav dober	Bernard Bečan	Blanka Logar	Franci Majc
	Martina Pogačar	Marko Sinkovec	Barbka Ziblar
	Andraž Žitnik	Tonček Žos	
Dober	Milena Bertalanič	Zdenka Gladek	Jožica Jensterle
	Suzana Jezernik	Janez Kokalj	Zvone Purgar
	Sonja Vogelnic	Nevenka Vrhovšek	
Zadosten	Biserka Burovič	Franci Florjančič	Irma Plajbes
Ponavlja	Jože Bohinc	Jolanda Burovič	Miroslava Živkovič

4. a razred

Razrednik: Mirjam Ambrožič, učiteljica

Odličen	Silvo Janc	Marjeta Kikel	Dušan Markič
	Marjan Salberger		

Zvonka Frantar	Damjana Polajnar	Slavko Polajnar	Prav dober
Marija Ahačič	Lidija Ajdnik	Vinko Dovžan	Dober
Simona Kuborič	Janez Meglič	Majda Meglič	
Branko Mežnar	Zdenko Perko	Janez Rozman	
Mirko Steiner	Žarko Štrukelj	Slavka Torkar	
Igor Triller	Irena Zrim		
Metka Anko	Štefan Kodorovič		Zadosten
Milan Magdič	Jože Meglič	Mojca Mežek	Napreduje po čl. 39 ZOŠ
Vera Intihar	Jože Loborec	Jože Steiner	Ponavlja
4. b razred			
Razrednik: Vera Primožič, učiteljica			
Lučka Brezar	Marjetka Dobrin	Emica Tomazin	Odličen
Danica Bizjak	Marija Fartek	Iztok Gortnar	Prav dober
Edo Povalej	Leon Tomazin	Breda Zavrl	
Polonca Bahun	Marjetka Gladoš	Branko Kihler	Dober
Lado Koder	Darko Kozjek	Bojan Logar	
Dušan Mikič	Danila Šparovec	Sonja Šter	
Stane Tanacek	Mojca Toporiš	Romana Vidic	
Janko Bizjak			Napreduje po čl. 39 ZOŠ
Tonček Beganovič	Jože Dolenc	Zlatka Meglič	Ponavlja
Jože Rupar	Robert Špiler		
5. a razred			
Razrednik: Janko Godnov, prof. geografije in zgodovine			
Cvetka Kovačič	Darja Pernuš	Božidar Šinkovec	Odličen
Štefka Ahačič	Mojca Černelč	Metka Kavčič	Prav dober
Franc Magdič	Alojz Pungaršek	Stanislava Toporiš	
Vanja Tušek			
Marija Biščanič	Janez Čarman	Janja Golob	Dober
Teodor Kališnik	Libor Možina	Irena Srpčič	
Alojz Špik	Nada Žmitek		
Jože Marn	Anica Ožvald		Zadosten
Srečko Bitežnik (ma, sl)	Stanka Hrovat (sl)	Vilma Kolenc (sl)	Popravni izpit
Marjan Klemenčič (sl)	Jože Nemeč (ma)	Marjeta Nemeč (sl)	
Mojca Podlipnik (ma, sn)	Hazin Šehovič (sl, ma)	Irena Zagoršek (sl)	
Zora Duh	Zvonka Rupar		Ponavlja
5. b razred			
Razrednik: Bogomila Dobrin, učiteljica			
Zorka Blažič	Tatjana Mali	Milan Meglič	Odličen
Darka Novak	Mojca Selišnik		
Breda Kunej	Jekica Lauseger	Aleš Roblek	Prav dober
Jelka Rotar	Nataša Štefe	Marjan Tribušon	
Mojca Truden	Božena Zmijanac		

Dober	Drago Kristan Branko Povalej Irena Žakelj	Marija Markun Branko Ravnik Vinko Žnidaršič	Branko Murgič Danica Šavs
Zadosten	Ivan Bertalanič	Marija Slapar	
Popravni izpit	Gizela Dovžan (sl, ma)	Vanja Gladoš (ma)	Irena Ranko (ma, sd)
Ponavljja	Igor Gaberc Marcela Perko	Jože Mikolič	Janči Perko
5. c razred			
Razrednik: Vinko Ribnikar, akademski kipar			
Prav dober	Zlata Beganovič Janez Godnov Zdravko Štamcar	Smilja Bizjak Dragica Korpič Kati Tišlar	Jadranka Dolenc Ivanka Pokljukar
Dober	Milojka Baloh Sonja Jezeršek Sonja Peharc Iztok Vrhovšek	Janez Dovžan Marjan Kodorovič Ignac Švab Nejka Zadražnik	Zoran Frelih Albin Novšak Marija Tišlar Igor Zaplotnik
Zadosten	Branko Ahačič Bojan Ropoša	Stanko Kavar	Marjan Kotar
Popravni izpit	Sandi Avguštin (ma, sl) Gusti Klemenčič (sl) Vili Medvešek (sl)	Romana Horvat (ma, sl) Marina Kogoj (ma) Vinko Šveglj (sn)	Zlato Horvat (sl) Darko Kuhar (sl)
Ponavljja	Mladen Hafner		
6. a razred			
Razrednik: Marija Košir, učiteljica			
Odličen	Božidar Debevc Marjeta Ribnikar	Sonja Horvat	Janez Kikel
Prav dober	Franc Avpič Viljem Lang	Žarko Dolenc	Marjan Mežek
Dober	Jožica Bokan Helmut Klemenc Anica Rakovec Marija Zrim	Marija Halužan Cvetka Kristan Jelka Rupar Marija Žos	Stane Knific Marjan Meglič Irena Sega
Zadosten	Jože Kavčič	Miha Meglič	
Popravni izpit	Srečko King (ma) Tatjana Tanacek (ma)	Darinka Kralj (sl, bi)	Francka Markun (ma)
Ponavljja	Marija Meglič		
6. b razred			
Razrednik: Henrik Jereb, pred. učit. angleškega jezika			
Odličen	Jušo Kunej	Jelka Oblak	
Prav dober	Marko Justin Lilijana Zlobec	Vinko Tišler	Andreja Tomazin

Mojca Bergant Bojan Koder Zdravko Lapajna Nada Meglič Vladimir Meglič Erika Mikič Stanko Plestenjak Majda Šinko Jože Šver	Dober
Mija Kolenc Milena Markelj Franc Meglič	Zadosten
Stojan Božič (ma) Alojzija Ježek (bi, ma) Majda Meglič (ma) Sonja Mikič (ma) Vera Miklavčič (ma)	Popravni izpit
Jože Meglič Erika Ritoper	Ponavljja
6. c razred	
Razrednika: Marina Slatnar, pred. učit. slovenskega jezika (do 31. 1. 69) in Jelka Praprotnik, suplentka (od 1. 2. 69)	
Dragica Ropoša Matevž Zaplotnik	Odličen
Anton Godnov Milena Jereb Ida Meglič Vika Meglič Peter Perko Nika Ribnikar Nevenka Strle Boža Sušnik	Prav dober
Sadika Bešlagič Iztok Čižman Ivan Fic Boris Kuborič Tonica Peharc Milena Serec Tadeja Snedec Miran Tišlar Vanja Zadražnik	Dober
Marjeta Hafner	Zadosten
Marjan Kopač (sl) Darko Šparovec (ze) Sonja Štangelj (ma, sl) Vida Triller (bi, ze)	Popravni izpit
Peter Barber Jožica Peharc	Ponavljja
7. a razred	
Razrednika: Anka Sitar, pred. učit. biologije in kemije (do 9. maja 69) in Silvo Žnideršič, pred. učit. matematike in fizike (od 10. maja 69)	
Marjana Hladnik Irena Mali	Odličen
Francka Ahačič Ana Dovžan Stanka Dovžan Marija Fic Nevenka Ropret Marija Rotar	Prav dober
Borut Hadaš Ljudmila Meglič Boštjan Močnik Ivanka Soklič	Dober
Franc Beguš Cveta Bohinc Slavko Bohinc Drago Gubič Marija Knific Ivanka Kuhar Rok Primožič Jože Rozman Slavka Zupan	Zadosten
Jože Gajski (ma) Mato Leontič (ma) Zdenka Meglič (ma) Polde Perko (ma) Slavko Perko (ma) Breda Purger (ma) Silva Šorn (ma)	Popravni izpit
Izet Crnič	Ponavljja
7. b razred	
Razrednik: Mihaela Grjol, pred. učit. gospodinjstva	
Joži Bahun Darja Peharc Damjana Salberger Viktor Tomazin Marko Valjavec	Odličen

- Prav dober** Stane Bitežnik Veronika Korošec Andrej Loc
Mirko Novak Jelka Rustja Marjan Serec
Elica Valjavec
- Dober** Iztok Ahačič Mojca Bahun Oto Bahun
Joži Brišar Janko Dobrin Vinko Golmajer
Zdenko Jerman Marija Kavčič Tatjana Kersnik
Marta Meglič Marija Polajnar Francka Primožič
Marija Pungaršek
- Zadosten** Marjanca Rupar
- Popravni izpit** Tatjana Debevc (ma)
- Ponavljaja** Matjaž Belhar Malči Fartek
- 8. a razred**
Razrednik: Edo Roblek, prof. slovenskega jezika in književnosti
- Odličen** Eva Knific Borut Košir Anton Kovačič
Boris Švab Tomislav Zupan
- Prav dober** Agata Bohinc Nada Jakopin Antonija Mali
Majda Mali Stanislava Meglič Marjeta Novak
Andreja Virnik
- Dober** Janez Ahačič Peter Belhar Frida Dijak
Stanko Gaber Ivo Gašper Irena Jež
Staša Kotar Majda Logar Anton Meglič
Mira Pogačar Peter Rožič Dragan Srdanovič
- Popravni izpit** Borut Bergant (ma) Bojan Valjavec (ma) Janko Zibler (ma)
- 8. b razred**
Razrednik: Marija Petek, učiteljica
- Odličen** Jasna Žnideršič
- Prav dober** Franc Cerkovnik Mojca Lupša Ciril Menegalijski
Marija Valjavec
- Dober** Silvestra Černigoj Staška Hiršel Marija Koder
Zdenka Kokalj Božidara Krapež Marjan Markič
Srečko Meglič Darko Mihevc Vinko Ribnikar
Andrej Sušnik Lidija Špik Draga Valjavec
Darko Žakelj
- Zadosten** Andrej Hladnik Ivan Kokalj Božidar Rustja
Zdenko Šega
- Popravni izpit** Milan Kajbič (sl, fi, ze) Cvetana Kihler (fi, ma) Zorka Perko (ma)
Zdenka Ribič (fi) Marjeta Rozman (ma) Marjan Rupar (fi, ke, ze, ma)
Mitja Snedic (sl, fi, ke)

PODRUŽNIČNE SOLE:

DOLINA

1. razred

Razrednik: Zinka Primožič, učiteljica

Odličen

Marko Gaberc Katarina Meglič Milena Ožvald
Lojze Primožič Dragica Zrim

2. razred

Razrednik: Zinka Primožič, učiteljica

Bojan Meglič

Vida Miklavčič Janko Zrim

Zalka Anko

Bernarda Primožič

Odličen

Prav dober

Dober

Zadosten

3. razred

Razrednik: Zinka Primožič, učiteljica

Danica Meglič Dušanka Primožič

Tončka Meglič Zdenko Primožič

Marjan Zupančič

Odličen

Prav dober

Dober

LOM

1. razredRazrednika: Danica Gorjanc, učiteljica (do 19. marca 69)
in Jelka Žagar, učiteljica (od 20. marca 69)

Franc Meglič (iz Loma)

Darko Meglič Franc Meglič (iz Grahovš)

Bojana Meglič Marija Meglič Majda Razumič

Odličen

Prav dober

Dober

2. razredRazrednika: Danica Gorjanc, učiteljica (do 19. marca 69)
in Jelka Žagar, učiteljica (od 20. marca 69)

Jana Primožič Ada Tišler

Darko Meglič Marija Torkar

Peter Meglič Ivan Razumič Ana Roblek
Jože Zupan

Odličen

Prav dober

Dober

3. razred

Razrednik: Ivo Gorjanc, učitelj

Irena Tišler

Drago Kavčič Ivanka Kralj Mira Primožič

Cilka Markun Drago Meglič Izidor Primožič
Majda Rozman Marija Soklič Franc Zupan

Franc Hafner

Odličen

Prav dober

Dober

Napreduje
po čl. 39 ZOŠ**4. razred**

Razrednik: Ivo Gorjanc, učitelj

Jožica Torkar

Marija Meglič Milan Rozman

Marija Kavčič Anton Markun

Odličen

Prav dober

Dober

PODLJUBELJ**1. razred**

Razrednik: Emilija Ahačič, učiteljica

Odličen Mojca Hladnik Terezija Janc**Prav dober** Vesna Dereta Frančiška Dovžan Vanja Janc
Srečko Kos Anton Mali Branko Meglič
Mojca Polajnar Milan Stojakovič**Dober** Stanko Geč Sonja Klemenc Jana Kovčič**2. razred**

Razrednik: Anica Gabor, učiteljica

Prav dober Jeni Ahačič Franci Brišar Slavko Dovžan
Majda Hladnik Vilma Kavčič Zorka Kerec
Danči Kokalj Dragica Meglič Helenca Polajnar**Dober** Justi Ahačič Mojca Borštnar Anka Dovžan
Drago Kos**3. razred**

Razrednik: Emilija Ahačič, učiteljica

Odličen Helena Ahačič Franc Janc**Prav dober** Darja Kovčič Mojca Lauseger Marija Mali
Silva Polajnar**Dober** Nataša Cotič Mičo Dragičević Stanka Janc
Bernard Kralj Jože Sluga**Ponavljja** Vlado Zarabec**POSEBNA ŠOLA****1. razred**

Razrednik: Helena Hribar, učiteljica

Odličen Irma Intihar Milka Kavar**Prav dober** Ivan Gričar Andrej Oman**Ponavljja** Stojan Kimovec Nevenka Žepič**2. razred**

Razrednik: Štefan Jakšič, prof. telesne vzgoje

Odličen Milena Pegrin Dušan Resnik**Prav dober** Jože Gričar**Dober** Jožica Geč Adi Kavčič**Ponavljja** Stanči Hlepčar**3. razred**

Razrednik: Ivanka Ojsteršek, pred. učit. — defektolog

Odličen Marjan Aljančič Darinka Šober**Prav dober** Marinka Polak

Marjeta Aljančič Iva Čarman Franci Jekovec
Franci Pagon Valter Steiner Branko Zupančič

Dober

Anica Bohinec

Ponavlja

4. razred

Razrednik: Mira Hišelj, učiteljica

Lilijana Avguštin Sašo Čarman Lilijana Dolenc
Irena Hrovat Marjeta Mohorič Darko Zupan

Prav dober

Erna Fuks Marija Gašper Sabina Pinoza
Viktorija Purger Stanislav Ribnikar Viljem Škaper
Tatjana Toporiš Ksenija Džordžević

Dober

Frančiška Bečan Albin Meglič

Ponavlja

PRIZNANJA ZA POSEBNE DOSEŽKE SO PREJELI:

- SKUPINE** Mladinski pevski zbor
— za nastop na gorenjski glasbeni reviji v Kranju
- Moška vrsta v orodni telovadbi
— za 1. mesto na prvenstvu Gorenjske in za 6. mesto na prvenstvo republike (med osnovnimi šolami)
- Ženska rokometna ekipa
— za 1. mesto na občinskem prvenstvu
- Moška rokometna ekipa
— za 2. mesto na prvenstvu Gorenjske

- POSAMEZNIKI** Božo Debevc, Milan Meglič, Damjana Salberger, Tomo Zupan in Jasna Žnideršič z osnovne šole ter Lili Avguštin s posebne šole za odličen uspeh in uspešno izvenšolsko delo (na sprejemu pri predsedniku skupščine občine, knjižne nagrade)
- Borut Košir, Boris Švab in Draga Valjavec so prejeli zlate Prešernove bralne značke
- Boris Švab za uspeh na tekmovanju mladih matematikov v Kranju
- Božo Debevc, Andrej Sušnik in Alojz Špik za sodelovanje na Groharjevi mali koloniji v Škofji Loki
- Iztok Ahačič, Marjan Kotar in Viktor Tomazin za uspehe na občinskem in medobčinskem tekmovanju iz prometne vzgoje.



Peko

Vabimo vas, da obiščete naše prodajalne in si ogledate novosti letne in jesenske kolekcije

MODNA, UDOBNA IN TRPEŽNA OBUTEV

66-LETNA TRADICIJA

SPLOŠNO GRADBENO PODJETJE

TRŽIČ
BLEJSKA CESTA 8

VAM PRIPOROČA
SVOJE GRADBENE
IN PROJEKTANTSKE
USLUGE

B
P
T

BOMBAŽNA PREDILNICA IN TKALNICA TRŽIČ

Tržič, cesta JLA št. 14
Telefon 71-226 do 71-229

Proizvajamo:

industrijsko bombažno prejo, česano in kardirano do številke Nm 70, beljene in surove bombažne tkanine v širini od 80 do 252 cm in posteljno konfekcijo

Oblačila **NOVOST** Tržič

IZDELUJE KVALITETNO MOŠKO, ŽENSKO IN ŠPORTNO KONFEKCIJO

RUNO Tržič

nudi vse vrste kvalitetnega zgornjega usnja in cepljenca v vseh izdelavah po konkurenčnih cenah

TRŽIŠKA INDUSTRIJA OBUTVE IN KONFEKCIJE



proizvaja in nudi vse vrste usnjene konfekcije ter sestavne dele obutve za industrijo (notranjike)
Cenjenim kupcem se priporočamo

„AVTO OPREMA“ Tržič

- izdeluje avtobusno in karoserijsko opremo
- predelava pločevine
- izdeluje industrijska transportna sredstva
- stavbeno in industrijsko opremo

Priporoča svoje usluge!



**ZDRUŽENA
LESNA
INDUSTRIJA
TRŽIČ**

nudi cenjenim odjemalcem rezan les vseh vrst, zaboje za lesno galanterijo. Opremlja po naročilu salone, dvorane, gostinske objekte in ostale reprezentančne prostore po konkurenčnih cenah

MESARSKO PODJETJE Tržič

Cenjenemu prebivalstvu priporoča ter nudi kvalitetne mesne proizvode vseh vrst po konkurenčnih solidnih cenah



Mercator
p. c. PRESKRBA
TRŽIČ

VAS VABI V SVOJE PRODAJALNE KJER VAS POSTREŽEJO
Z VSEM KAR POTREBUJETE ZA DOM IN ŠPORT ZA TURIZEM
IN GOSTINSTVO

Depo

sp

LETNO poročilo
1968/69

373.3(497.4Tržič)(047.1)



4004718

COBISS ◉

KNJIZNICA TRŽIČ

OBRTNO PODIJETJE Tržič



TESARSKA DELA VSEH VRST

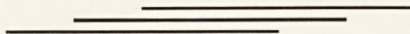
PLESKARSTVO

ZIDARSTVO

MIZARSTVO — STAVBENO IN POHIŠTVENO

TAPETNIŠTVO IN SEDLARSTVO

POLAGANJE PLASTIČNIH PODOV IN ZIDNIH OBLOG



TELEFON 71-240

POŠTNI PREDAL 18

TEKOČI RAČUN PRI SDK TRŽIČ 5152-1-846

BRZOJAVNI NASLOV: OBRTNO PODJETJE TRŽIČ

PISARNA: TRG SVOBODE 33