

naj učitelj postopa pri vsi pesmi od verste do verste. Ko jim pa že vse na drobno razloži, naj jim na zadnje še pové, kako se vežejo in skladajo posamezne, in kako se razvija naj pogloblitnejša misel in vkupna tvarina. Potem naj še enkrat vse povzame in učence vadi, da morejo povedati pesem s prostimi ali nevezanimi besedami. Ako učitelj tako ravná, potem je pesem res zerno, katero se v zemljo verže in pravi sad obrodi. Nisem pa pisal tega, da bi s tem hotel kateremu svoje misli posiliti, temuč le za to, da bi se ta reč bolj preudarjala. Nadjam se, da se bodo še drugi naši tovarši oglasili in nam povedali svoje misli, saj: „več oči več vidi“.

Govekar.

P a š n i k.

Dolce far niente. Neki učitelj je zložil v spomin letošnjih velikih šolskih praznikov polko ali ples pod imenom: „*Dolce far niente*“; to bi se po slovenski reklo: prijetno pohajkovanje. „Tovarš“ bi rad poznal tega znamenitega možička, in če kaj bere, bi mu podal pričujoči list in pokazal tukaj v „Pašniku“ te le deteljice:

Šolske praznike naj učenik rabi za to, 1) da si nabira novih moči za novo delo; 2) da si množi, razširja in vterjuje svoje znanje, za kar mu je pri šolskem nauku časa zmanjkovalo; 3) da si pripravlja za prihodnje šolsko leto novih učilnih pomočkov, učnih načertov, nalog, zgledov, i. t. d.; 4) da si poravná svoje domače opravila (pri gospodarstvu, družini i. t. d.); 5) da se kaj pogovori s svojimi dobrimi tovarši in 6) da se počedi (pobeli, opere) in popravi šolska izba in drugi vnanji učilni pomočki.

Recepti ali lekarski predpisi za nekatere bolnike na šolskem polji: Če te od dolgega časa glava boli, beri kako koristno knjigo ali časopis, in poprašaj po „Uč. Tovaršu“, če ga še ne poznaš; če ga pa že imaš, poglej, če so že odviti in prerezani vsi listi letošnjega tečaja. — Če ti slovensčina hudo v želodcu teži, dobi vse naj boljše slovenske slovnice, in pridno se jih uči, in kadar jih boš dobro razumel, ti bo vsa teža odjenjala. — Če te pri šolskem spraševanju rada merzlica trese, odpraviš jo s tem, če se za vsaki šolski nauk dobro pripravljáš, in kadar sam v šoli poduču-

ješ, da delaš in se obnašaš tako, kakor bi te vsi tvoji predniki vidili in poslušali. — Če se ti gerlo suši, pij rajše več vode, kakor vina in drugih žganih, močnih pijač. — Če te preveč pod palcem boli, ne kadi ali ne pij smodek in tobaka. — Če ti previsoke misli v glavi rojijo in hočejo možgane mešati, se pokrivaj s kakim bolj nizkim pokrivalom, kakor do zdaj.

Šolska roba.

Po kateri versti naj se učenci učé čerke pisati. Po naj novejši metodi se priporoča za pisanje čerk ta le versta:

i, u, — r, n, m, v — c, č, e, o — a; s,
š, z, ž; t, l, b, d, h, k; j, y, p; f; O,
C, C, E; S, S, T, F, P, R, B; L,
D; J, I, H, K, G; A, W, M, V;
U, L, Z.

Razdelitev števil do 10.

Vidi se pri marsikterem šolskem spraševanju, da učenci ne znajo številk do 10 razdelovati, kar je vendar podlaga vsega številstva. Ako učenci tega ne razumejo, ni čudno, da potem ne morejo hitro vediti, koliko je post. 13 in 4, 12 in 7, 24 in 5 i. t. d. Učenik naj učencem vse številke do 10 razdeluje pisмено pri tabli in naj potem to razdelitev zapiše na posebno tablico, ktero naj imajo učenci vedno pred očmi, da jo rabijo, kadar je treba, post. tako le:

2.	3.	4.	5.	6.	7.
je 1 in 1.	je 1 in 2, " 2 " 1.	je 1 in 3, " 2 " 2, " 3 " 1.	je 1 in 4, " 2 " 3, " 3 " 2, " 4 " 1.	je 1 in 5, " 2 " 4, " 3 " 3, " 4 " 2, " 5 " 1.	je 1 in 6, " 2 " 5, " 3 " 4, " 4 " 3, " 5 " 2, " 6 " 1.
			8.	9.	10.
			je 1 in 7, " 2 " 6, " 3 " 5, " 4 " 4, " 5 " 3, " 6 " 2, " 7 " 1.	je 1 in 8, " 2 " 7, " 3 " 6, " 4 " 5, " 5 " 4, " 6 " 3, " 7 " 2, " 8 " 1.	je 1 in 9, " 2 " 8, " 3 " 7, " 4 " 6, " 5 " 5, " 6 " 4, " 7 " 3, " 8 " 2, " 9 " 1.