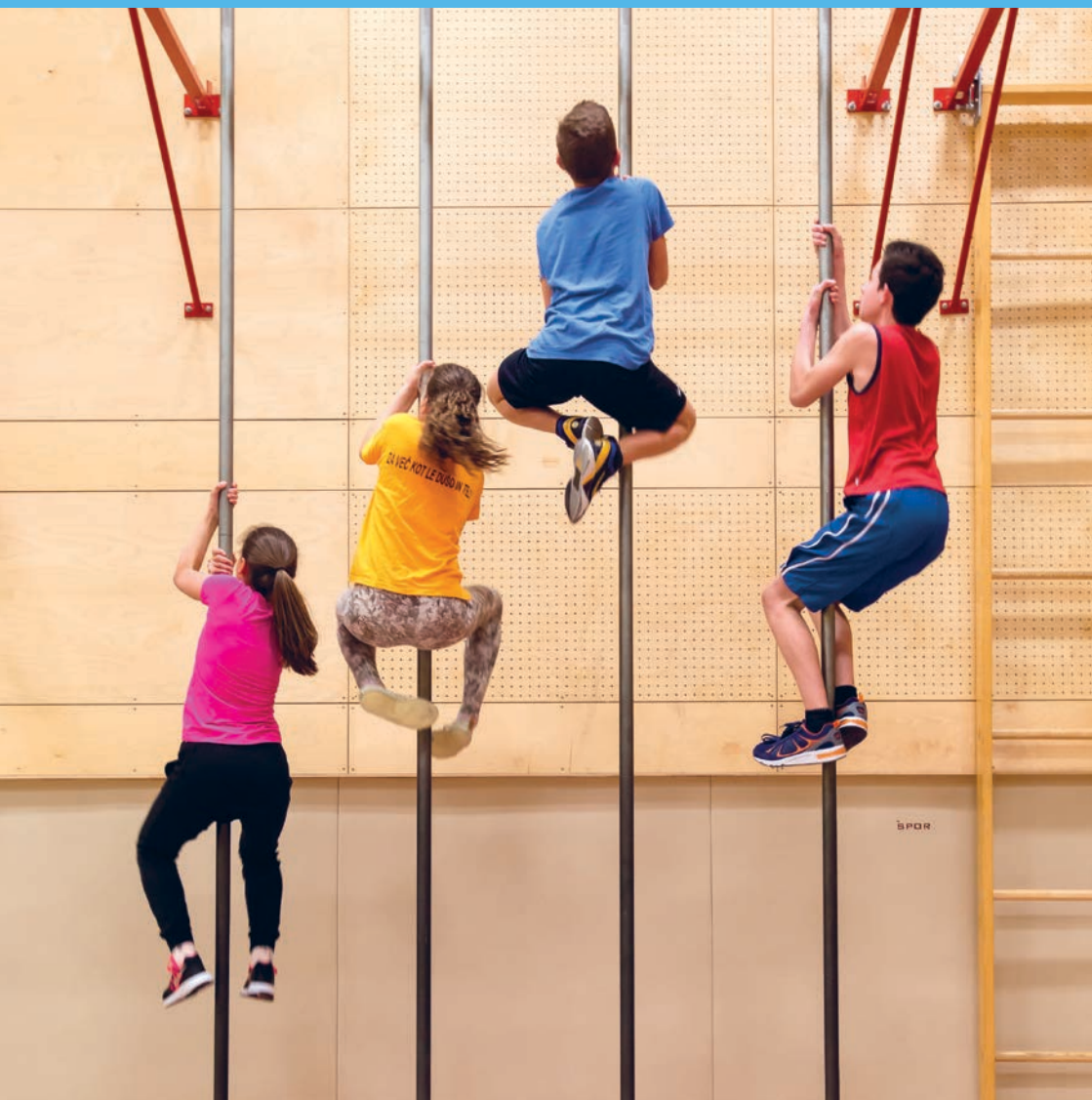


VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE

v Republiki Sloveniji

2018/19



VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE

v Republiki Sloveniji

2018/19

VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE v Republiki Sloveniji, 2018/19

Uredile: Tanja Taštanoska, Katja Kuščer, Karmen Svetlik

Jezikovni pregled: Božena Kenig

Fotografije: Urban Štebljaj, Nada Žgank in Domen Pal

Izdajatelj: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport

Za izdajatelja: Maja Mihelič Debeljak

Oblikovanje: SIMetriJA d.o.o.

Tisk: Tiskarna Radovljica

ISSN (tiskana izdaja) 1408-693X

ISSN (spletna izdaja) 2536-3344

Naklada: 1500 izvodov

Ljubljana, marec 2020

Publikacija je brezplačna. Natisnjena je s pomočjo sredstev Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in Evropske unije.



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Eurydice



Sofinancira program
Evropske unije
Erasmus+

Besedilo publikacije je objavljeno pod slovensko različico licence Creative Commons 2.5: priznanje avtorstva + nekomercialno + deljenje pod istimi pogoji.

Licenca dovoljuje uporabnikom besedilo publikacije in njegove predelave reproducirati, distribuirati, dajati v najem, priobčiti javnosti in predelovati samo pod pogojem, da navedejo avtorja, da ne gre za komercialno uporabo in da tudi oni naprej širijo izvorna dela/predelave pod istimi pogoji.

Besedilo licence je na voljo na internetu na naslovu <http://www.creativecommons.si> ali pa na naslovu: Inštitut za intelektualno lastnino, Streliška 1, 1000 Ljubljana.

Fotografije v publikaciji niso objavljene pod licenco Creative Commons in jih sme uporabljati izključno izdajatelj publikacije.

KAZALO

REPUBLIKA SLOVENIJA	6
ORGANIZACIJA IN UPRAVLJANJE IZOBRAŽEVANJA V SLOVENIJI	10
PREDŠOLSKA VZGOJA	15
OSNOVNOŠOLSKO IZOBRAŽEVANJE	21
SREDNJEŠOLSKO IZOBRAŽEVANJE	25
SPLOŠNA MATURA IN POKLICNA MATURA	33
TERCIARNO IZOBRAŽEVANJE	35
OSNOVNO GLASBENO IN PLESNO IZOBRAŽEVANJE	42
IZOBRAŽEVANJE OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI	45
IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH	51
STROKOVNI DELAVCI V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU	58
ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU	67
EURYDICE SLOVENIJA	71

REPUBLIKA SLOVENIJA

REPUBLICA SLOVENIJA

Lega

Slovenija je majhna evropska država, ki se razteza na 20.273 km² med Alpami in Jadranskim morjem ter Panonsko nižino. Dolžina njene meje s sosednjimi državami je 1.370 kilometrov, od tega 318 kilometrov z Avstrijo, 280 kilometrov z Italijo, 102 kilometra z Madžarsko in 670 kilometrov s Hrvaško. Dolžina morske obale je 46,6 kilometra. Glavno mesto Slovenije je Ljubljana.

Prebivalstvo

V začetku leta 2019 je bilo v Sloveniji 2.080.908 prebivalcev. Gostota prebivalstva je bila 102,7 prebivalca na km². Med prebivalci je bilo 93,36 % slovenskih državljanov in 6,64 % tujih državljanov:¹ 0,99 iz EU (med temi 0,03 % pripadnikov madžarske in 0,11 % pripadnikov italijanske narodne skupnosti), 5,13 % iz nekdanje Jugoslavije in 0,51 % iz drugih držav.

V zadnjem popisu leta 2002 se je vsak šesti prebivalec Slovenije (16,5 %) izrekel za pripadnika druge narodnosti (0,17 % Romov, 5,67 % iz nekdanje Jugoslavije, 0,04 % prebivalcev EU in 10,58 % drugih).

Državna ureditev

Od 25. junija 1991 je Slovenija samostojna država. Je **demokratična republika**, ki temelji na načelu delitve oblasti na zakonodajno, izvršilno in sodno. Zakonodajno oblast predstavljata **državni zbor in državni svet**. Izvršilno oblast predstavlja **vlada**; sestavljajo jo predsednik vlade in ministri in je odgovorna državnemu zboru. **Sodniki** so pri opravljanju sodniške funkcije neodvisni. Vezani so na ustavo in zakon. **Predsednik republike** predstavlja Republiko Slovenijo in je vrhovni poveljnik njenih obrambnih sil.

Prebivalci Slovenije uresničujejo **lokalno samoupravo** v občinah in drugih lokalnih skupnostih. V pristojnost občine spadajo lokalne zadeve, ki jih občina lahko ureja samostojno in zadevajo samo prebivalce občine. Država lahko z zakonom prenese na občine opravljanje posameznih nalog iz državne pristojnosti, če za to zagotovi tudi potrebna sredstva.

Od leta 2004 je Slovenija **članica Evropske unije** in zveze **Nato**.

Državni simboli Republike Slovenije so zastava in grb, himna je sedma kitica Zdravljice pesnika Franceta Prešerna (1800–1849), ki jo je uglasbil Stanko Premrl (1880–1965).

¹ Vir: Statistični urad Republike Slovenije (SURS), 2019.



*Žive naj vsi narodi,
ki hrepene dočakat' dan,
da koder sonce hodi,
prepír iz sveta bo pregnan,
da rojak
prost bo vsak,
ne vrag, le sosed bo mejak!*

Uradni jezik je slovenščina, na narodno mešanih območjih, kjer prebivata italijanska in madžarska narodna skupnost, pa tudi italijanščina in madžarščina.

Državna valuta je od leta 2007 evro.

BDP je bil leta 2018 45.948 milijonov evrov oziroma 22.182 evrov na prebivalca.

Javni izdatki za izobraževanje so leta 2017 dosegli 4,8% BDP, kar pomeni 2.056 milijonov EUR. 95,7% vseh javnih izdatkov za formalno izobraževanje je bilo dodeljenih neposredno izobraževalnim ustanovam, 4,3% za javne transferje gospodinjstvom in drugim zasebnim entitetam.

Izdatki za izobraževalne ustanove po ravneh izobraževanja, Slovenija, 2017

OSNOVNOŠOLSKO
IZOBRAŽEVANJE

43,5 %

PREDŠOLSKO IZOBRAŽEVANJE

20,1 %

SREDNJEŠOLSKO IZOBRAŽEVANJE

16,9 %

TERCIARNO IZOBRAŽEVANJE

19,5 %



**ORGANIZACIJA IN UPRAVLJANJE
IZOBRAŽEVANJA V SLOVENIJI**

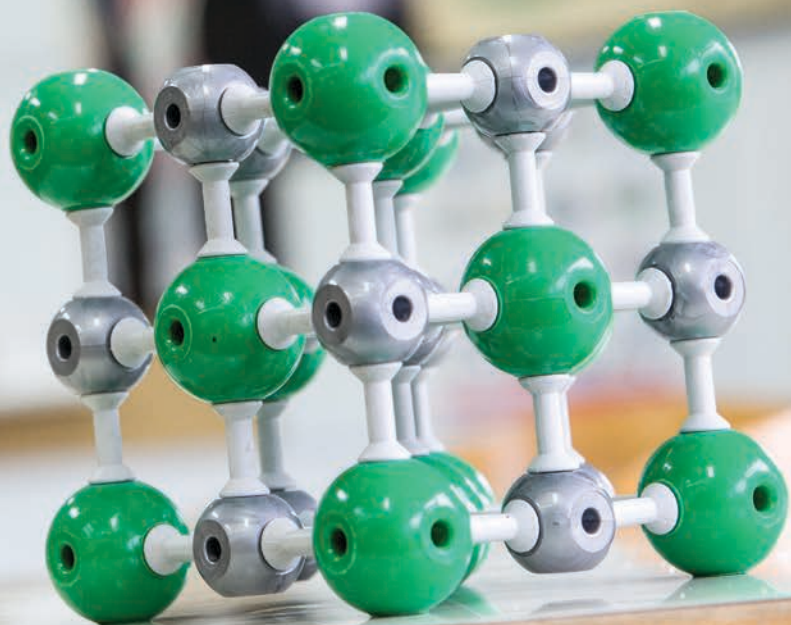
PREDŠOLSKA VZGOJA

OSNOVNOŠOLSKO IZOBRAŽEVANJE

SREDNJEŠOLSKO IZOBRAŽEVANJE

SPLOŠNA MATURA IN POKLICNA MATURA

TERCIARNO IZOBRAŽEVANJE



ORGANIZACIJA IN UPRAVLJANJE IZOBRAŽEVANJA V SLOVENIJI

Cilji izobraževanja v Sloveniji

Temeljni cilj sistema vzgoje in izobraževanja v Sloveniji je **zagotavljanje optimalnega razvoja posameznika** ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, rasno, etnično in narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo oziroma invalidnost.

Država je dolžna ustvarjati možnosti, da si državljani lahko pridobijo ustrezno izobrazbo. Univerze in visoke šole so avtonomne. Ustava otrokom z motnjami v telesnem ali duševnem razvoju ter drugim huje prizadetim osebam zagotavlja pravico do izobraževanja in usposabljanja za dejavno življenje v družbi.

Učni jezik je slovenski, italijanska in madžarska narodna skupnost imata na narodno mešanih območjih pravico do vzgoje in izobraževanja v svojem jeziku. Ustava varuje tudi položaj romske skupnosti, ki živi v Sloveniji, in ji zagotavlja posebne pravice. Otroci priseljencev imajo pravico do osnovnošolskega izobraževanja pod enakimi pogoji kot državljani Republike Slovenije.

Nacionalna in lokalna raven upravljanja

V Sloveniji je sistem vzgoje in izobraževanja organiziran v glavnem kot javna služba. Z izvajanjem **javno veljavnih programov** jo uresničujejo javni in zasebni zavodi ter zasebniki s koncesijo. Z zakonom je določeno, da je **javna šola laična**, šolski prostor pa avtonomen; v javni šoli je prepovedana politična in konfesionalna dejavnost. Z zakonom je omogočeno tudi ustanavljanje zasebnih izobraževalnih institucij, ki izvajajo lastne programe s pravico javnosti. Tako je omogočena tudi izbira izobraževanja v skladu s svetovnim nazorom.

Država in lokalna skupnost imata pri upravljanju javnih zavodov več vlog: regulatorja, ustanovitelja, glavnega financerja in nadzornika. Ministrstvo, pristojno za izobraževanje in visoko šolstvo, je pooblaščen za načrtovanje in vodenje izobraževalnih politik in pripravo sistemskih predpisov. Pripravlja ali sodeluje pri pripravi nacionalnih programov in finančnih načrtov za predšolsko vzgojo, osnovno, srednje, višje in visoko šolstvo. Pripravlja merila za financiranje javne službe in skrbi za izvrševanje proračunov. Sodeluje pri urejanju sistema plač, statusni ureditvi zaposlenih in pripravlja programe investicij in investicijskega vzdrževanja. Za srednje, višje in visoko izobraževanje odloča ali (vladi) predlaga soglasja k razpisu za vpis in razmestitvi programov. Oblikuje informacijski sistem

za vse ravni izobraževanja. V imenu države po predstavnikih sodeluje tudi v organih upravljanja javnih zavodov in opravlja druge naloge v skladu z zakoni za posamezna izobraževalna področja.

Urejanje socialnega položaja otrok in družin, učencev, dijakov in študentov je v pristojnosti Ministrstva za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti. Pri nekaterih skupnih vprašanjih (zdravstvo, kultura, javna uprava) sodelujejo tudi druga ministrstva.

Pri sprejemanju strokovnih odločitev, potrebnih za načrtovanje in vodenje izobraževalne politike ministrstva, ter pri pripravi predpisov in nacionalnih programov sodelujejo strokovni sveti, ki jih ustanovi vlada.

Ti so:

- Strokovni svet RS za splošno izobraževanje,
- Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje,
- Strokovni svet RS za izobraževanje odraslih,
- Svet RS za visoko šolstvo (ta obravnava deloma tudi vprašanja višjega šolstva).

Glavna skrb države so **javni zavodi**, ki izvajajo javno službo. Javni zavodi so osebe javnega prava, država jih nadzoruje z mehanizmi, kot so imenovanje svojih predstavnikov v organih upravljanja, javno financiranje in sprejemanje splošnih pravil in smernic o javnih službah v zakonodaji in drugih aktih. Strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju v javnih zavodih pri izvajanju svojega poklica uživajo **strokovno avtonomijo**.

Država ustanavlja in financira javne srednje šole, višješolske in visokošolske zavode, zavode za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter dijaške in študentske domove ter podporne strokovne zavode na področju izobraževanja.

Občine ustanavljajo javne vrtce, osnovne šole in domove za učence, osnovne glasbene šole ter organizacije za izobraževanje odraslih. Programi predšolske vzgoje se financirajo iz občinskih proračunov, plačil staršev in drugih virov. Osnovno šolstvo se financira iz občinskega in državnega proračuna ter drugih virov. Izobraževanje odraslih se financira iz državnega in občinskih proračunov ter drugih virov.

Država ustanavlja tudi podporne javne zavode s področja izobraževanja, katerih naloge so predvsem razvoj, strokovna pomoč in nadzor, spremljanje kakovosti, svetovanje itd.

Ti so:

- Zavod RS za šolstvo,
- Center RS za poklicno izobraževanje,
- Državni izpitni center,
- Pedagoški inštitut,
- Andragoški center Slovenije,
- Šola za ravnatelje,
- Slovenski šolski muzej,
- Center za šolske in obšolske dejavnosti in
- Center za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja,
- Šolski muzej.

Institucionalna raven upravljanja

Organ upravljanja javnega vrtca in šole je svet, organ vodenja pa ravnatelj. Svet vrtca ali osnovne šole sestavljajo predstavniki ustanovitelja, delavcev zavoda in staršev, svet srednje šole pa tudi predstavniki dijakov. Ustanoviteljica – občina oziroma država – sodeluje pri upravljanju vrtcev in šol po svojih predstavnikih v svetu ter v upravnih postopkih neposredno. Svet javnega vrtca oziroma šole med drugim imenuje in razrešuje ravnatelja, sprejema program razvoja, letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresničitvi.

Javni vrtec, osnovna in srednja šola oblikujejo tudi svet staršev; ta daje soglasje k nadstandardnemu programu in imenuje svoje predstavnike v svet, sicer pa ima bolj posvetovalno vlogo. Organom zavoda daje predloge in mnenja. Od leta 2008 naprej imajo starši pravico sprejeti svoj program sodelovanja s šolo in združevanja v lokalne in nacionalne zveze.

Višja šola organe upravljanja in strokovne organe oblikuje v odvisnosti od ustanovitelja (država, zasebnik) in organiziranosti (samostojna šola, enota drugega zavoda ali gospodarske družbe). Poslovodni organ je direktor ali ravnatelj, svet (ali strateški svet) pa organ upravljanja. V svetu sodelujejo poleg predstavnikov ustanovitelja in zaposlenih tudi predstavniki študentov in delodajalcev. Vsaka šola oblikuje še komisijo za spremljanje in zagotavljanje kakovosti; ta sodeluje z evalvacijskimi organi visokega šolstva.

Univerze in samostojni visokošolski zavodi so v skladu z **Ustavom RS** in **Zakonom o visokem šolstvu** avtonomne institucije. To pomeni, da jim je poleg svobode raziskovanja, umetniškega ustvarjanja in posredovanja znanja dana tudi

pravica, da samostojno urejajo svojo notranjo organiziranost in delovanje organov. Z zakonom so predpisani le najpomembnejši organi in njihove naloge.

Organi univerze so:

- rektor,
- senat,
- upravni odbor in
- študentski svet.

Organi članice univerze so: dekan, senat, akademski zbor in študentski svet.

Zasebno izobraževanje

Zasebne vrtce oziroma šole in visokošolske zavode lahko ustanovijo domače in tuje fizične ali pravne osebe. Izjema so osnovne šole, ki jih lahko ustanovijo samo domače fizične ali pravne osebe (ta omejitev ne velja za šole, akreditirane za izvajanje mednarodnih programov). Zasebnih vrtcev in šol, ki bi se v celoti financirali iz zasebnih virov, v Sloveniji ni. Vsi se financirajo ali sofinancirajo iz javnih sredstev.

Večina zasebnih višjih šol se v celoti financira iz zasebnih virov – šolnin. Zasebnim visokošolskim zavodom, ki jim je bila podeljena koncesija, pa država namenja sredstva za študijsko in obštudijsko dejavnost. Sredstev za investicije in investicijsko vzdrževanje ne prejema, lahko pa se prek posebnih razpisov potegujejo za sofinanciranje razvojnih nalog. Te lahko prejmejo tudi zasebni visokošolski zavodi brez koncesije. ■





PREDŠOLSKA VZGOJA

Predšolska vzgoja je namenjena otrokom od enajstega meseca starosti do obveznega vstopa v šolo (6 let) in **ni obvezna**. O vpisu otroka odločijo starši. Predšolsko vzgojo izvajajo javni in zasebni vrtci. Kjer je treba, mrežo javnih vrtcev dopolnjujejo zasebni vrtci s koncesijo. Za predšolsko vzgojo je pristojno Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Javne vrtce ustanavljajo lokalne skupnosti v skladu s potrebami lokalnega prebivalstva. Glede na potrebe staršev in otrok ter v dogovoru z občino lahko vrtci izvajajo različne programe: celodnevne, poldnevne ali krajše. Programe izvajajo vzgojiteljice in vzgojitelji ter njihovi pomočniki in pomočnice.

V šolskem letu 2018/19 so bili uvedeni novi kratki programi, ki jih financira država (240 ur na leto). Ti programi so namenjeni otrokom v zadnjem letu pred obveznim vstopom v šolo, ki niso obiskovali predšolske vzgoje. Vrtci se morajo za pridobitev sredstev za izvedbo tega programa prijaviti ministrstvu.



Predšolsko vzgojo je izvajalo 1.165 vrtcev in njihovih enot, organiziranih v 108 samostojnih javnih vrtcev, 203 vrtcev pri OŠ in 96 zasebnih vrtcev. Skupaj so bili otroci razvrščeni v 5.313 oddelkov². Velika večina otrok (94,4%) obiskuje javne vrtce.

Število v vrtce vpisanih otrok nenehno narašča. V zadnjih dvanajstih letih se je število otrok povečalo za polovico: s 58.127 otrok v šolskem letu 2006/07 na 87.147 otrok v šolskem letu 2018/19. V vrtcih in v vzgojno-varstvenih družinah je bilo leta 2018/19 81,7% vseh otrok ustrezne starosti. **Petletnikov, vključenih v predšolsko vzgojo, je bilo v tem šolskem letu že 94,5 %.**³

Javni vrtci svoja vrata odpirajo že otrokom, starim 11 mesecev, v isti instituciji jih nato vzgajajo in izobražujejo vse do vstopa v šolo. Vzgoja v vrtcih poteka v dveh starostnih obdobjih:

- prvo obdobje: otroci od enega do treh let in
- drugo obdobje: otroci od treh let do vstopa v šolo.

Oddelki in otroci v predšolski vzgoji, šolsko leto 2018/19	Otroci skupaj	1. starostno obdobje	2. starostno obdobje
Skupaj	87 147	26 739	60 408
Javni vrtci	82 300	24 946	57 354
Zasebni vrtci z več kot 50 % javnih sredstev	4 737	1 721	3 016
Zasebni vrtci z manj kot 50 % javnih sredstev	110	72	38

Vir: SURS.

Vključenost otrok v vrtce po starosti (%), šolsko leto 2018/19	Starost otrok						
	skupaj	1 leto	2 leti	3 leta	4 leta	5 let	6 let ali več
Skupaj	81,7	52,2	78,9	89,1	92,5	94,5	10,0
Dečki	81,5	51,8	79,0	89,0	92,2	94,6	12,6
Deklice	81,9	52,6	78,7	89,2	92,9	94,4	7,3

Vir: SURS.

² Vir: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ).

³ Vir: SURS.

Cilji predšolske vzgoje

Cilji predšolske vzgoje v vrtcih so:

- razvijanje sposobnosti za razumevanje in sprejemanje sebe in drugih,
- razvijanje sposobnosti za dogovarjanje, upoštevanje različnosti in sodelovanje v skupinah,
- razvijanje sposobnosti za prepoznavanje čustev in spodbujanje čustvenega doživljanja in izražanja,
- negovanje radovednosti, raziskovalnega duha, domišljije in intuicije ter razvijanje neodvisnega mišljenja,
- spodbujanje jezikovnega razvoja za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora, pozneje pa tudi branja in pisanja,
- spodbujanje doživljanja umetniških del in umetniškega izražanja,
- posredovanje znanja z različnih področij znanosti in iz vsakodnevnega življenja,
- spodbujanje telesnega in gibalnega razvoja in
- razvijanje samostojnosti pri higienskih navadah in skrbi za zdravje.

Kurikulum v vrtcu

Predšolska vzgoja v vrtcih poteka po načelih:

- demokratičnosti,
- pluralizma,
- avtonomnosti, strokovnosti in odgovornosti zaposlenih,
- enakih možnosti za otroke in starše, upoštevanje različnosti med otroki,
- pravice do izbire in drugačnosti in
- ohranjanja ravnotežja med različnimi vidiki otrokovega telesnega in duševnega razvoja.

Strokovni delavci v javnih in zasebnih vrtcih s koncesijo se pri delu ravna po **Kurikulumu za vrtce**, temeljnem programskem dokumentu, sprejetem leta 1999, v katerem je predšolska vzgoja utemeljena kot del vzgojno-izobraževalnega sistema.

V uvodnem delu kurikuluma so načela, ki jih morajo upoštevati strokovni delavci v vrtcih, ter temeljna strokovna izhodišča, kot so zakonitosti o otrokovem razvoju in učenju, demokratizacija vsakodnevnih (rutinskih) dejavnosti (npr. hranjenje, počitek), pozitivne interakcije in spoštljiva komunikacija. Opozorjeno je tudi na **pomen prikritega kurikuluma**; ta zajema mnoge elemente vzgojnega vplivanja na otroka, ki niso nikjer opredeljeni, a so pogosto v obliki posredne vzgoje učinkovitejši od neposrednih vzgojnih dejavnosti. Kurikulum vsebuje tudi napotke za pripravo in uporabo prostora ter za sodelovanje s starši.

PREDŠOLSKA VZGOJA

V drugem delu kurikulumuma so predstavljena področja dejavnosti v vrtcu. Ta so skupna za otroke, stare od 1 do 6 let. Za prvo in drugo starostno obdobje so opredeljena enaka **»predmetna« področja: gibanje, jezik, narava, družba, umetnost in matematika.**

V skladu z predpisanimi standardi morajo imeti vzgojitelji v vrtcu visokošolsko diplomu prve stopnje, pomočniki vzgojiteljev pa srednjo izobrazbo ustrezne smeri. To, poleg normativov, ki določajo velikost skupin v vrtcu, normativov in minimalnih tehničnih pogojev za prostor in opremo vrtca, ter kurikulumuma, zagotavlja visok standard dela z najmlajšimi.

V povprečju je na zaposlenega strokovnega delavca, ki dela neposredno z otroki, v slovenskih vrtcih po 8 otrok.

Varstvo na domu

Predšolska vzgoja se lahko organizira tudi na domu vzgojitelja in pomočnika vzgojitelja, ki sta zaposlena v vrtcu, ali zasebnega vzgojitelja. Zasebni vzgojitelj mora izpolnjevati enake pogoje kot vzgojitelj, pomočnik vzgojitelja ali svetovalni delavec v javnem vrtcu in se mora registrirati pri ministrstvu za izobraževanje.

Varstvene storitve lahko ponujajo tudi varuhi, ki niso kvalificirani za izvajanje programa predšolske vzgoje, ampak le za varovanje otrok. Tudi ti morajo biti registrirani pri ministrstvu, pristojnem za izobraževanje. Varstvo lahko organizirajo na svojem domu, in sicer največ za 6 otrok. Lahko pa se registrirajo za individualno varstvo na domu otrokove družine. Število registriranih varuhov predšolskih otrok na domu je vsako leto večje, tudi zaradi težav z zagotavljanjem prostih mest v javnih vrtcih. Junija 2019 jih je bilo v seznam vpisanih 319. ■





OSNOVNOŠOLSKO IZOBRAŽEVANJE

Osnovnošolsko izobraževanje je v Sloveniji organizirano kot **enotna devetletna osnovna šola** za učence od šestega do petnajstega leta starosti. Izvajajo ga javne in zasebne osnovne šole (manj kot 1 % učencev obiskuje zasebne osnovne šole) ter zavodi za vzgojo in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami, za odrasle pa organizacije za izobraževanje odraslih.

Skladno z Ustavo RS je **osnovnošolsko izobraževanje obvezno** in se financira iz javnih sredstev. Osnovne šole ustanavlja lokalna skupnost. Slovenijo odlikuje široko razvejena mreža osnovnih šol, kar omogoča dostopnost izobraževanja vsem prebivalcem Slovenije. V šolskem letu 2018/19 se je v Sloveniji **187.854** otrok izobraževalo v **772 osnovnih šolah in njihovih podružnicah** ter 58 šolah in enotah pri osnovnih šolah in zavodih za otroke s posebnimi potrebami. Skupaj je bilo zaposlenih več kot **19.000 učiteljev**. (Vir: MIZŠ)

Cilji osnovnošolskega izobraževanja

Glavni cilji osnovnošolskega izobraževanja so:

- zagotavljanje možnosti, da si učenci skladno s svojimi sposobnostmi in interesi pridobijo znanje in spretnosti,
- spodbujanje osebnostnega razvoja,
- pridobivanje zmožnosti za vseživljenjsko učenje in nadaljnje izobraževanje,
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti, narodni identiteti in kulturni tradiciji kot tudi vzgajanje za občje kulturne vrednote,
- vzgajanje za spoštovanje človekovih pravic, za sprejemanje drugačnosti in strpnost,
- razvijanje sposobnosti za sporazumevanje v slovenskem jeziku in tujih jezikih,
- vzgajanje za trajnostni razvoj, za odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi in okolja,
- razvijanje podjetnosti ter inovativnosti in ustvarjalnosti.

Program osnovne šole

Program osnovne šole je določen s **predmetnikom in učnimi načrti** za obvezne in izbirne predmete ter **smernicami in koncepti**, ki opredeljujejo druge oblike dela z učenci (jutranje varstvo, podaljšano bivanje, interesne dejavnosti, šolo v naravi) in medpredmetna področja (dneve dejavnosti, knjižnično in informacijsko znanje), ter drugimi dokumenti, ki usmerjajo delo strokovnih delavcev šole. S programom se določijo tudi, katero znanje morajo imeti učitelji posameznega predmeta.

Poleg obveznih in obveznih izbirnih predmetov, pogovornih ur oddelčne skupnosti in dni dejavnosti (kulturni, športni, tehnični, naravoslovni dnevi) vse osnovne šole izvajajo tudi dejavnosti iz razširjenega programa. Mednje spadajo interesne dejavnosti, neobvezni izbirni predmeti ter jutranje varstvo prvošolcev in podaljšano bivanje za učence od prvega do petega razreda.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Učitelji preverjajo in ocenjujejo znanje učencev vse obdobje, ko se pouk predmeta izvaja. V 1. in 2. razredu učitelji ocenjujejo napredek učencev z opisnimi ocenami. Od 3. razreda naprej učitelji ocenjujejo doseganje standardov znanja, predpisanih z učnimi načrti, s številčnimi ocenami na lestvici od 1 do 5, pri čemer je ocena 1 negativna, druge pa so pozitivne.

Z nacionalnim preverjanjem znanja se ob koncu 6. in 9. razreda preveri znanje učnega jezika in matematike, v 6. razredu še tujega jezika, v 9. pa predmeta, ki ga izbere minister. Preverjanje je za učence obvezno. Dosežki ne vplivajo na ocene in pomenijo le dodatno informacijo o znanju učencev.

Šola za učence, ki potrebujejo pomoč pri učenju, **organizira dopolnilni pouk, dodatni pouk** pa za tiste, ki presegajo predpisane standarde znanja. Šole lahko **ocenjevanje znanja prilagodijo učencem**, ki so sočasno vpisani v glasbeno šolo, perspektivnim športnikom in kulturnikom, učencem s posebnimi potrebami in učencem tujcem.

Ob koncu šolskega leta 2018/19 je izobraževanje v rednih programih osnovne šole uspešno končalo 17.455 učencev. Med tistimi, ki so izpolnili zakonsko obveznost 9-letnega šolanja, jih je 1,5% zapustilo osnovno šolo brez spričevala o dokončanju. (vir MIZŠ)

Starostne ravni in razporejanje učencev v oddelke

Osnovna šola se deli na **tri vzgojno-izobraževalna obdobja**, vsako ima po tri razrede. V posameznem razredu so učenci iste starosti. Učenci posameznega razreda so razporejeni v oddelke, v manjših šolah so oblikovani kombinirani oddelki, v katerih so učenci dveh ali več razredov.

V skladu z normativi, ki veljajo za delo v osnovni šoli, je **največje število učencev v oddelku 28**. Število se lahko zniža za kombinirane oddelke, oddelke na območju šolstva narodnosti, oddelke, v katere so vključeni učenci Romi ali otroci s posebnimi potrebami, ter bolnišnične oddelke.

Učenci v osnovnošolskem izobraževanju, začetek šolskega leta 2018/19	Vrsta zavoda	Učenci	Zavodi	Oddelki
Osnovne šole brez podružnic	Javni	165 217	449	7 847
	Zasebni	1 320	6	61
	Skupaj	166 537	455	7 908
Podružnične osnovne šole	Javni	17 062	314	1 125
	Zasebni	293	3	17
	Skupaj	17 355	317	1 142
Osnovna šola	Skupaj	183 892	772	9 050
Osnovne šole s prilagojenim programom*	Javni	2 532	27	370
	Zasebni	0	0	0
	Skupaj	2 532	27	370
Redne osnovne šole, ki izvajajo prilagojeni program osnovne šole*	Javni	582	21	91
	Zasebni	0	0	0
	Skupaj	582	21	91
Osnovna šola s prilagojenim programom*	Skupaj	3 114	48	461
Zavodi za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami*	Javni	848	10	140
	Zasebni	0	0	0
	Skupaj	848	10	140
	Skupaj	187 854		

Vir: MIZŠ.

* Vključeni tudi podatki o učencih in oddelkih posebnega programa vzgoje in izobraževanja

V šolskem letu 2018/19 je bilo v enem oddelku v povprečju 21 otrok. Ob začetku šolskega leta 2018/19⁴ je bilo v rednem programu osnovnošolskega izobraževanja 11.797 učencev s posebnimi potrebami ali 6,4% vseh otrok, vpisanih v osnovnošolsko izobraževanje.

V prvem obdobju učence poučuje razredni učitelj. V 1. razredu praviloma pri polovici ur sodeluje tudi drugi učitelj, navadno je to vzgojitelj predšolskih otrok. V drugem obdobju pouk v glavnem izvaja razredni učitelj, pouk posameznih predmetov pa prevzemajo predmetni učitelji. V tretjem obdobju poučujejo predmetni učitelji.

Pouk pri določenih predmetih se lahko izvaja tudi v manjših učnih skupinah. ■

⁴ Podatek MIZŠ, julij 2019.



SREDNJEŠOLSKO IZOBRAŽEVANJE

Po obveznem devetletnem osnovnošolskem izobraževanju sledi neobvezno srednješolsko izobraževanje. Traja od 2 do 5 let, vanj vstopajo generacije otrok, stare praviloma 15 let.

Cilji srednješolskega izobraževanja v Sloveniji

Poglavitni cilji srednješolskega izobraževanja v Sloveniji so omogočiti:

- splošno izobrazbo in pridobitev poklica vsemu prebivalstvu,
- čim večjemu deležu prebivalstva čim višje ravni ustvarjalnosti,
- čim večjemu deležu prebivalstva čim višjo raven izobrazbe ter
- vključevanje v procese evropskega povezovanja.

Srednješolsko izobraževanje se deli na:

- **splošno izobraževanje**, kamor spadajo različni štiriletni programi splošne in strokovne gimnazije (*gimnazija in klasična gimnazija; tehniška, ekonomska in umetniška gimnazija različnih smeri*) in enoletni maturitetni tečaj, ki se zaključijo s splošno maturo ter
- **poklicno in strokovno izobraževanje**, kamor spadajo izobraževalni programi različnih vrst zahtevnosti, in sicer:
 - programi nižjega (2 leti) ter srednjega poklicnega izobraževanja (3 leta), ki se zaključijo z zaključnim izpitom,
 - programi srednjega strokovnega izobraževanja (4 leta), poklicno-tehniškega izobraževanja (2 leti po končanem programu srednjega poklicnega izobraževanja) in poklicnega tečaja (1 leto), ki se zaključijo s poklicno maturo.

Srednješolsko izobraževanje je v šolskem letu 2018/19 **izvajalo 111 javnih srednjih šol (organiziranih kot enovite srednje šole ali šolski centri), 6 zasebnih srednjih šol ter 6 zavodov za mladostnike s posebnimi potrebami.**

Šole lahko izvajajo programe iste ali različnih vrst na eni ali več zahtevnostnih ravneh. Javne srednje šole so lahko organizirane kot enovite organizacije, lahko pa so zaradi programske razvejenosti oziroma velikosti, merjene s številom oddelkov in dijakov, organizirane kot šolski centri z več šolami kot organizacijskimi enotami.

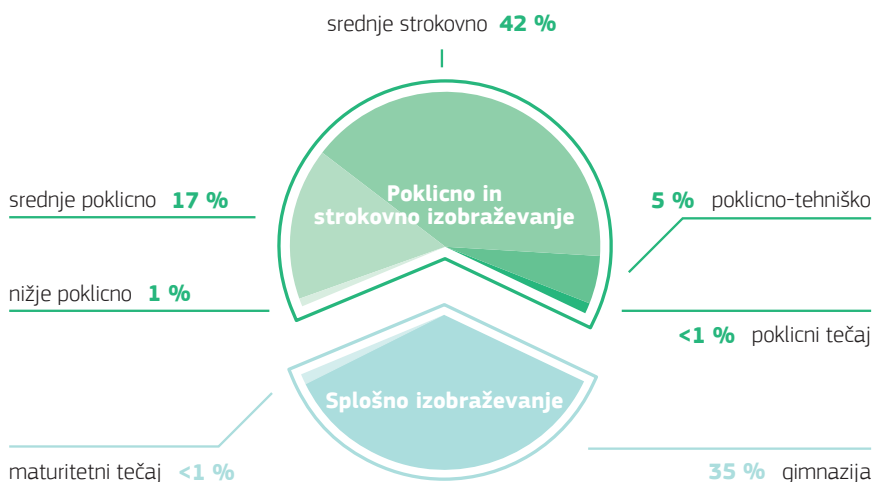
Sistem srednjega šolstva je **centraliziran**; o ustanavljanju in financiranju šol, sprejemanju in razmeščanju izobraževalnih programov se odloča na nacionalni ravni. Šole in učitelji pa so avtonomni pri konkretizaciji učnih vsebin, izbiri metod

SREDNJEŠOLSKO IZOBRAŽEVANJE

poučevanja, kadrovanju in urejanju delovnih razmerij. Za vpis novincev si morajo šole pridobiti soglasje ustanovitelja.

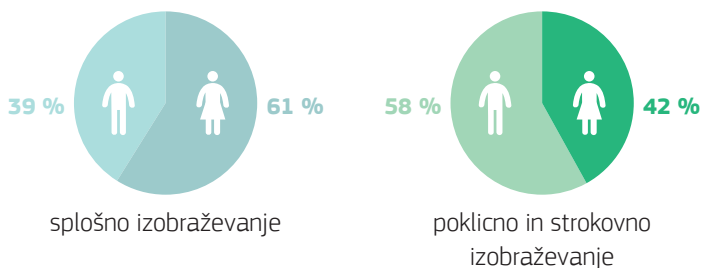
Ob koncu šolskega leta 2017/18 si je srednješolsko izobrazbo pridobilo 17.446 mladih. Med mladimi je bilo v šolskem letu 2018/19 **36 % vpisanih v srednje splošno izobraževanje**, med njimi je bilo 61 % deklet. **V srednjem tehniškem in strokovnem izobraževanju je bilo 47 % dijakov, v nižjem in srednjem poklicnem pa 18 %.**

Vpis v srednješolske programe glede na vrsto programa, 2018/19



Vir: MIZŠ

Vpis v srednješolsko izobraževanje glede na spol, 2018/19



Vir: MIZŠ

Dijaki v srednješolskem izobraževanju, vpisani, začetek šolskega leta 2018/19 in zaključek izobraževanja, konec šolskega leta 2017/18	Vpisani 2018/19			Zaključili izobraževanje 2017/18		
	skupaj	moški	ženske	skupaj	moški	ženske
Skupaj	73 225	37 723	35 502	17 446	8 928	8 518
Poklicno in strokovno izobraževanje	47 632	27 780	19 852	11 308	6 541	4 767
nižje poklicno	1 095	775	320	356	234	122
srednje poklicno	12 201	8 521	3 680	3 177	2 198	979
srednje strokovno	30 647	15 860	14 787	6 501	3 269	3 232
poklicno-tehniško	3 498	2 545	953	1 142	806	336
poklicni tečaj	191	79	112	132	34	98
Srednje splošno izobraževanje	25 593	9 943	15 650	6 138	2 387	3 751
splošne in strokovne gimnazije	25 271	9 847	15 424	6 021	2 356	3 665
maturitetni tečaj	322	96	226	117	31	86

Vir: MIZŠ.

Starostne ravni in razporejanje dijakov v oddelke v srednješolskem izobraževanju

Dijaki so ob vpisu stari praviloma 15 let. Izobraževanje je organizirano v enem ciklusu, ki traja od dve do pet let, odvisno od vrste programa. V posameznih razredih so dijaki iste starosti. Učitelji praviloma poučujejo iste predmete iste dijakove več šolskih let.

Dijaki so razporejeni v oddelke, tako da je v njih praviloma 16 do 32 dijakov, s soglasjem ministrstva lahko tudi 2 ali 3 več. Kadar so med njimi tudi dijaki s posebnimi potrebami, se število dijakov v oddelku lahko zmanjša.

Vrsta izobraževanja	Srednje splošno izobraževanje	Srednje strokovno in poklicno-tehniško izobraževanje
Namen	Priprava za nadaljevanje šolanja na univerzah.	Pridobitev poklica za vstop na trg dela ali nadaljevanje šolanja v programih terciarnega izobraževanja.
Šola	Gimnazija	Srednja poklicna in strokovna šola
Značilnost programa	<p>4 leta</p> <p>V Sloveniji obstajajo splošni in strokovni gimnazijski programi, med slednje štejem tehniške, ekonomske in umetniške gimnazije, med prve pa splošno in klasično gimnazijo.</p> <p>Vsi gimnazijski programi vsebujejo obvezni in izbirni del. V vseh sta med obveznimi predmeti najmanj dva tuja jezika.</p> <p>Predmetnik splošne gimnazije obsega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obvezne štiriletne predmete: materinščino, matematiko, prvi tuji jezik, drugi tuji jezik, zgodovino in športno vzgojo; • obvezne predmete: glasbo, likovno umetnost, geografijo, biologijo, kemijo, fiziko, psihologijo, sociologijo, filozofijo in informatiko; • ure za izbirne predmete, število izbirnih ur npr. v programu gimnazija narašča od drugega do zadnjega letnika, v zadnjem letniku so te namenjene pripravi na matura. <p>V programih klasične in ekonomske gimnazije so ure, namenjene izbirnim predmetom, določene »samo« v 3. in 4. letniku, v različnih smereh umetniške gimnazije je ur, namenjenih izbirnim predmetom, manj v primerjavi z drugimi gimnazijskimi programi.</p>	<p>4 leta (ali 2 leti po končanem triletnem poklicnem programu)</p> <p>Program vsebuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • splošnoizobraževalne predmete (40 % ur), • strokovne module (25 do 30% ur); nekateri moduli so obvezni, drugi izbirni, • praktično izobraževanje, deloma v šoli kot praktični pouk, deloma v delovnem procesu pri delodajalcu kot praktično usposabljanje (15 % ur), • interesne dejavnosti (5 % ur), • odprti del programa, ki ga določi šola v sodelovanju z gospodarskimi združenji (10 % ur).
Zaključek šolanja	Splošna matura	Poklicna matura
Predhodnost na višjo raven izobraževanja	Višješolski strokovni študij, visokošolski strokovni študij, visokošolski univerzitetni dodiplomski študij, študij po enovitih magistrskih študijskih programih	Visokošolski strokovni študij, višješolski strokovni študij, z dodatnimi izpiti iz splošne mature tudi univerzitetni študij

Srednje poklicno izobraževanje	Nižje poklicno izobraževanje	Vrsta izobraževanja
Pridobitev poklica za vstop na trg dela.	Pridobitev poklica za vstop na trg dela.	Namen
Srednja poklicna in strokovna šola	Srednja poklicna in strokovna šola	Šola
3 leta	2 leti	Značilnost programa
<p>Lahko se izvaja tudi v vajeniški obliki.</p> <p>Program vsebuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • splošnoizobraževalne predmete (28 % ur), • strokovne module (28 % ur), katerih dobra polovica je praktični pouk v šoli; nekateri moduli so obvezni, drugi pa dijaku na izbiro, • praktično usposabljanje v delovnem procesu pri delodajalcu (25 % ur), • interesne dejavnosti (4 % ur) ter • odprti del programa, ki ga določa šola v sodelovanju z gospodarskimi združenji (15 % ur). 	<p>Program vsebuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • splošnoizobraževalne predmete (30 % ur), • strokovne module (40 % ur), približno dve tretjini tega je praktični pouk v šoli; nekateri moduli so obvezni, drugi izbirni, • praktično usposabljanje v delovnem procesu pri delodajalcu (6 % ur), • interesne dejavnosti (4 % ur), • odprti del programa, ki ga določa šola v sodelovanju z gospodarskimi združenji (20 % ur). <p>Posebnost programov nižjega poklicnega izobraževanja je, da se vanje lahko vpišejo tudi učenci, ki v devetih letih osnovnošolskega izobraževanja končajo vsaj 7. razred devetletne osnovne šole in s tem izpolnijo osnovnošolsko obveznost.</p>	
Zaključni izpit	Zaključni izpit	Zaključek šolanja
Poklicno-tehniško izobraževanje	Poklicno ali strokovno izobraževanje in nadaljnje izobraževanje	Predhodnost na višjo raven izobraževanja

Vpisni pogoji in izbira šole

Po uspešno končani osnovni šoli lahko učenci nadaljujejo izobraževanje v katerikoli srednji šoli.

Skupni razpis za vpis v gimnazije in maturitetni tečaj, nižje in srednje poklicno, srednje strokovno in poklicno-tehniško izobraževanje ter poklicni tečaj pripravi in objavi ministrstvo, pristojno za izobraževanje, najmanj šest mesecev pred začetkom izobraževanja.

Po objavi razpisa za vpis šole organizirajo informativni dan, na katerem kandidate za vpis seznanijo

- z možnostmi in pogoji izobraževanja,
- s poklici, za katere izobražujejo,
- z možnostmi za nadaljnje izobraževanje,
- s pogoji za vpis,
- s postopkom in merili izbire ob omejenem vpisu,
- z roki, ki so pomembni za vpisni postopek,
- ter z drugimi informacijami, pomembnimi za odločanje o vpisu.

Informativni dan za srednješolske poklicne programe, za katere so razpisana učna mesta pri delodajalcih, organizirata tudi obrtno-podjetniška in gospodarska zbornica.

Učenci se vpišejo v izbrano srednjo šolo, na kateri so oddali prijavo. V programe nižjega poklicnega izobraževanja se lahko vpišejo tudi dijaki, ki niso uspešno zaključili osnovne šole, a so zaključili 7. razred devetletne osnovne šole in so izpolnili osnovnošolsko obveznost. Kadar število prijavljenih kandidatov presega kadrovske in prostorske zmogljivosti šole, lahko šola s soglasjem ministra **omeji število prostih mest za vpis.**

Maturitetni tečaj

Enoletni maturitetni tečaj je namenjen predvsem tistim, ki uspešno končajo štiriletno srednje strokovno izobraževanje in želijo opraviti maturo ter se vpisati v univerzitetno izobraževanje. Vanj se lahko vpišejo tudi tisti, ki so končali:

- triletno srednjo poklicno šolo,
- tretji letnik gimnazije in so prekinili izobraževanje najmanj za eno leto,
- osnovno šolo in opravili preizkus znanja na ravni tretjega letnika gimnazije,
- izobraževanje po javno veljavnem programu zasebne gimnazije, za katerega je strokovni svet za splošno izobraževanje ugotovil, da zagotavlja minimalno znanje za uspešno končanje šolanja, niso pa opravili mature.

Poklicni tečaj

V enoletne programe poklicnega tečaja se lahko vpiše, kdor je končal

- četrti letnik gimnazije ali
- izobraževalni program za pridobitev srednje strokovne izobrazbe in si želi pridobiti dodatno kvalifikacijo. ■



Ministrstvo izobraževanja
P. P. 2229, 1000 Ljubljana

maturitetni izpit

SPECIALNAJMSKI IZPITNI BOK

A B C Č Š
O a b
U V
7



SLOVENŠČINA
Izpitna pola 1

Šolski esej (700-1000 besed)

Šolsota, 7. maj 2011 / 150 minut

Dovoljena gradiva in pripomočki:
Kandidat prinese ročno pero ali krogelno svinčilo.
Kandidat dobi dva korekturna lista in dva ocenjevalna obrazca.
Kandidat lahko uporablja tudi vsa ostala dovoljena gradiva.

Vsebino vrečke preverite v okencu. Vrečko
sme odpreti samo odgovorna oseba na dan
in ob uri začetka maturitetnega izpita v
prisotnosti kandidatov.

A B C D E F G H I J K L M N
P R S T U V Z

A109902



5

PET IZPITNI

IZPITNI

2 8 9 0

SPLOŠNA MATURA IN POKLICNA MATURA

Matura je izpit na državni ravni, s katerim dijaki sklenejo srednje splošno izobraževanje. Matura je obenem izpit, ki odpira vrata v visokošolski univerzitetni študij tudi odraslim, ki so bodisi prekinili izobraževanje ali imajo izobrazbo, ki ne dopušča vstopa na visokošolski študij.

Splošna matura je zunanji izpit na državni ravni, ki jo dijaki opravljajo iz petih predmetov. Trije (materinščina, matematika in tuji jezik) so obvezni, dva lahko izbirajo s seznama maturitetnih predmetov.

Splošno maturo na državni ravni vodi Državna komisija za splošno maturo. Imenuje jo minister. Na posamezni šoli maturo vodi šolska maturitetna komisija, tej predseduje ravnatelj. Tehnične in strokovne naloge za pripravo izpitnega gradiva in izvedbo ocenjevanja opravlja **Državni izpitni center**.

Opravljen **splošna matura daje pravico do vpisa v univerzitetne študijske programe** in vse druge programe terciarnega izobraževanja.

Ob koncu izobraževanja v srednji strokovni šoli dijaki opravljajo **poklicno maturo** kot obliko zaključnega **izpita**. Opravlja se **pred šolsko izpitno komisijo**, v njej pa poleg učiteljev lahko sodelujejo tudi zunanji strokovnjaki, ki jih predlagajo pristojne zbornice delodajalcev in reprezentativni sindikati.

Poklicna matura obsega obvezni del, ki ga sestavljata izpit iz materinščine ter izpit iz strokovno-teoretičnega predmeta, ter izbirni del, ki ga sestavljata izpit iz tujega jezika ali matematike ter seminarska naloga ali izdelek oziroma storitev z zagovorom, s katerim se dokazuje praktična usposobljenost za opravljanje poklica.

Opravljen **poklicna matura daje pravico vpisa v visokošolske strokovne študijske programe in programe višjega strokovnega izobraževanja**. Dijaki lahko nadaljujejo študij tudi v nekaterih univerzitetnih programih, vendar morajo poleg poklicne mature opraviti še dodatni izpit iz enega izmed predmetov splošne mature. ■



TERCIARNO IZOBRAŽEVANJE

Slovenija se je aktivno vključila v bolonjski proces in se kot članica Evropske unije zavezala ciljem lizbonske strategije. Stremi k vzpostavitvi kakovostnega, raznolikega in dostopnega ter mednarodno primerljivega terciarnega izobraževanja. Med pomembnejšimi temeljnimi cilji terciarnega izobraževanja so predvsem kakovost, zaposljivost in mobilnost v Evropi in svetu, pravičen dostop, raznovrstnost institucij in študijskih programov.

Terciarno izobraževanje v Sloveniji **obsega višje strokovno izobraževanje in visokošolsko izobraževanje**. Oba podsistema sta med seboj povezana, saj ju povezuje sistem zagotavljanja kakovosti, prehajanje študentov z višje na visoko raven, delno tudi institucionalna umestitev in programska sorodnost.

Slovenija je po podatkih Eurostata leta 2013 preseгла specifični cilj Strategije Evropa 2020, v skladu s katerim naj bi 40 % generacije, stare od 30 do 34 let, doseglo terciarno izobrazbo. V Sloveniji je bil ta delež leta 2018 42,7 %.⁵ V letu 2018/19 je 58% 20-letnikov sodelovalo v terciarnem izobraževanju. Odstotni delež prebivalcev z doseženo terciarno izobrazbo nenehno narašča. Po podatkih SURS je bil delež prebivalcev Slovenije, starih od 25 do 64 let, s terciarno izobrazbo leta 2002 15,3%, leta 2010 23,7%, leta 2018 pa 32,5%.

Višješolsko izobraževanje

V študijskem letu 2018/19 je prosta mesta za vpis v prvi letnik študija na 32 različnih študijskih programih objavilo 28 javnih in 20 zasebnih višjih strokovnih šol. Po programih višjega strokovnega izobraževanja je v letu 2017/18 študiralo skupaj 10.056 študentov. Praktično naravnani programi trajajo dve leti, nastali pa so iz dejanskih kadrovskega potreb gospodarstva. Študentom omogočajo pridobitev poklicnih kompetenc v skladu s poklicnimi standardi. Diplomanti so usposobljeni za vodenje, načrtovanje in nadzorovanje delovnih procesov.

⁵ Podatki EUROSTAT so zbrani na podlagi Ankete o delovni sili (Labour Force Survey). Po notni metodologiji so zbrani podatki za vse države članice EU, ki so se, tako kot Slovenija, zavezale k uresničevanju strategije Evropa 2020.

Podatki SURS za leto 2018 kažejo, da je delež mladih starih od 30 do 34, ki dosegajo terciarno izobrazbo 41,1%.

Vpisani v višje strokovno izobraževanje v študijskem letu 2018/19	Redni študij	Izredni študij	Skupaj
Javne in koncesionirane višje šole	5 510	1 815	7 325
Zasebne višje šole		2 731	2 731
Skupaj	5 510	4 546	10 056

Vir: MIZŠ.

Visokošolsko izobraževanje

Visokošolski študij je organiziran na javnih in zasebnih **univerzah in samostojnih visokošolskih zavodih**. V študijskem letu 2018/19 je na fakultetah, umetniških akademijah in visokih strokovnih šolah, študiralo več kot 65.500 študentov. Število visokošolskih zavodov se je v zadnjim desetletju zelo povečalo. Leta 2018/19 so v Sloveniji delovali tri javne in dve zasebni univerzi, en javni samostojni visokošolski zavod in 48 zasebnih samostojnih visokošolskih zavodov.

Glavne naloge visokošolskih zavodov – znanstvenoraziskovalno oziroma umetniško delo in izobraževanje – so določene z zakonom. Strateški cilji za posamezna pet- do desetletna obdobja se določijo z nacionalnim programom visokega šolstva, ki ga sprejme Državni zbor RS.

Visokošolsko izobraževanje je organizirano na treh »bolonjskih« stopnjah. V okviru prve stopnje se izvajata visokošolski strokovni in univerzitetni študij oziroma dodiplomski študij, na drugi stopnji magistrski (stopenjski ali enovit) in na tretji doktorski študij. Študijski programi se izvajajo kot redni ali izredni študij ali študij na daljavo.

Študijski programi za pridobitev izobrazbe trajajo od 2 do 6 let. Študijske obveznosti po programih so ovrednotene s kreditnimi točkami. V letniku študija si je mogoče pridobiti 60 KT, pri čemer 1 KT pomeni 25–30 ur študentovega dela oziroma 1.500–1.800 ur na leto.

Vpisani na visokošolsko izobraževanje v študijskem letu 2018/19 (prvi podatki)	Redni študij	Izredni študij	Skupaj
Javni visokošolski zavodi	50 162	6 212	56 374
Programi I. stopnje (dodiplomski)	31 707	3 021	34 728
Univerzitetni	21 016	670	21 686
Visokošolski	10 691	2 351	13 042
Programi II. stopnje (magistrski)	18 078	1 037	19 115
Enovit magistrski	4 457	58	4 515
Magistrski	13 621	979	14 600
Programi III. stopnje (doktorski)	377	2 154	2 531
Zasebni visokošolski zavodi	3 263	6 003	9 266
Programi I. stopnje (dodiplomski)	2 121	4 691	6 812
Univerzitetni	428	161	589
Visokošolski	1 693	4 530	6 223
Programi II. stopnje (magistrski)	853	1 047	1 900
Programi III. stopnje (doktorski)	289	265	554
Skupaj	56 189	9 451	65 640

Vir: eVŠ, MIZŠ, stanje podatkov o vpisu na dan 30. 10. 2018 (prvi podatki).

Vrsta študijskega programa za pridobitev izobrazbe	Trajanje	Kreditne točke	Pogoj za vpis
Višješolski študijski programi	2 leti	120	Splošna ali poklicna matura ali naziv mojster, delovodja ali poslovodja in 3 leta delovnih izkušenj in opravljen preizkus znanja iz splošnega dela poklicne mature
Visokošolski strokovni dodiplomski študijski program	3–4 leta	180–240	Poklicna matura ali splošna matura
Visokošolski univerzitetni dodiplomski študijski programi	3–4 leta	180–240	Splošna matura ali poklicna matura in dodatni izpit iz predmeta pri splošni maturi
Magistrski študijski programi	1–2 leti	60–120	Končan program prve stopnje ustreznih strokovnih področij ali končan program prve stopnje z drugih strokovnih področij in opravljene premostitvene obveznosti v obsegu od 10 do 60 kreditnih točk
Enoviti magistrski študijski programi	5 let	300	Splošna matura ali poklicna matura in dodatni izpit iz predmeta pri splošni maturi
Doktorski študijski programi	3–4 leta	180–240	Končan magistrski študijski program

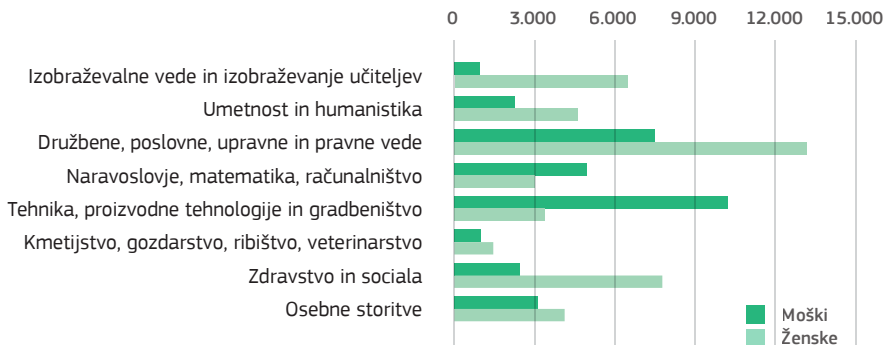
Vpis

Vpisni pogoji v terciarno izobraževanje so določeni z zakonom in študijskim programom. Najsplošnejši pogoj za vpis v terciarno izobraževanje je splošna ali poklicna matura (za podrobnosti glej tabelo s pogoji za vpis).

Ob omejitvi vpisa se upoštevajo kandidatov splošni uspeh pri maturi ali poklicni maturi ter splošni učni uspeh, dosežen v tretjem in četrtem letniku srednje šole, lahko pa tudi uspeh pri posameznih predmetih. Tudi pri vpisu v magistrske in doktorske študijske programe se upošteva kandidatov uspeh iz predhodnega študija.

Vpis v višje in visokošolsko izobraževanje se opravi na podlagi javnega razpisa za vpis, ta se objavi najmanj šest mesecev pred začetkom novega študijskega leta. Javne višje šole si morajo k številu predlaganih vpisnih mest pridobiti soglasje ministra, pristojnega za izobraževanje. Za zasebne višje strokovne šole je največje dovoljeno število vpisnih mest določeno z odločbo o vpisu v uradni razvid terciarnih institucij.

Študentje višjega in visokošolskega izobraževanja po področju izobraževanja v študijskem letu 2017/18



Vir: SURS.

Opomba: Podatki o vpisu študentov se zajemajo po stanju 15. 10. in se za določeno izkazano leto (npr. 2017) nanašajo na tekoče študijsko leto (npr. 2017/18).

Kakovost

Nacionalna agencija za zagotavljanje kakovosti v visokem šolstvu (NAKVIS) je bila ustanovljena leta 2009 in je bila leta 2013 vpisana v Evropski register agencij za zagotavljanje kakovosti v visokem šolstvu (EQAR). Tako je postala del evropskega sistema za zagotavljanje kakovosti v visokem šolstvu. Omogoča neposredno izboljšavo kakovosti evropskega visokošolskega izobraževanja, spodbuja večjo mobilnost študentov in povečuje zaupanje med visokoškolskimi institucijami. ■



**OSNOVNO GLASBENO IN PLESNO
IZOBRAŽEVANJE**

**IZOBRAŽEVANJE OTROK S POSEBNIMI
POTREBAMI**

IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

FIRST ARABESQUE

Andante

~~Andante~~
~~Andante~~
~~Andante~~

The image shows a page of handwritten musical notation for a piece titled "FIRST ARABESQUE". The score is written on five-line staves. The tempo marking is "Andante", which is underlined. There are several annotations and corrections: a circled "2" on the first staff, and the word "Andante" written in a smaller, lighter hand above the second staff. The notation includes various note values, rests, and slurs. The page is slightly tilted and shows signs of use, with some ink bleed-through from the reverse side.

OSNOVNO GLASBENO IN PLESNO IZOBRAŽEVANJE

V Sloveniji je zelo razvito neobvezno osnovno glasbeno in baletno izobraževanje. Organizirano je tako, da poteka zunaj rednega izobraževanja in imajo učenci možnost, da ga obiskujejo sočasno z redno šolo. Izobraževanje je organizacijsko enotno in hkrati notranje vsebinsko tako diferencirano, da omogoča učencem končanje izobraževanja že na osnovni stopnji, bolj nadarjenim pa nadaljevanje glasbenega in plesnega izobraževanja. Izvajajo ga **javne in zasebne glasbene in baletne šole**; te lahko organizirajo tudi druge glasbene in plesne dejavnosti. V njih se lahko izobražujejo predšolski otroci, učenci osnovnih šol, dijaki, vajenci, študentje višjih in visokih šol in tudi odrasli. Vpisujejo se po opravljenem sprejemnem preizkusu nadarjenosti.

Učencem osnovne šole se obiskovanje glasbene šole lahko upošteva pri izpolnjevanju izbirnih obveznosti programa osnovne šole. **Javnoveljavni programi**, ki jih izvajajo javne in zasebne glasbene in baletne šole, se v glavnem financirajo iz javnih sredstev, šole pa staršem zaračunavajo prispevek za nekatere materialne stroške. Šole, ki jih **ustanavljajo lokalne skupnosti in zasebniki**, omogočajo pridobivanje umetniških izkušenj, spodbujajo redno solistično nastopanje učencev, organizirajo delovanje komornih skupin in orkestrov ter plesnih skupin; najbolj nadarjene učence pa usmerjajo k udeležbi na glasbenih in plesnih tekmovanjih.

Ob začetku šolskega leta 2018/19 je bilo v osnovno glasbeno in baletno izobraževanje vpisanih blizu 26.000 učencev, od tega skoraj 1.300 v program ples. Med vsemi vpisanimi je bilo 92 % osnovnošolske populacije. Sicer pa glasbene šole obiskuje 13 % osnovnošolske populacije. V šolskem letu 2018/19 je bilo v glasbenih in baletnih šolah zaposlenih 1.910 učiteljev in korepetitorjev. En učitelj je poučeval povprečno 13 učencev. (vir MIZŠ)

Programi osnovnega glasbenega in baletnega izobraževanja so:

- program predšolske glasbene vzgoje, ki traja 1 leto,
- program glasbene pripravnice, ki traja 1 leto,
- program plesne pripravnice, ki traja 3 leta,
- glasbeni program, ki traja 4, 6 oziroma 8 let,
- plesni program, ki traja 6 let.



Glasbeni in baletni izobraževalni program vsebujeta obvezne predmete, korepeticije in nastope učencev, za zelo nadarjene učence pa še dodatni pouk. V osnovnem glasbenem in plesnem izobraževanju se poučujejo orkestrski in drugi instrumenti ter petje, ples (balet, sodobni ples), komorno-ansambelska igra, orkester (godalni, pihalni, harmonikarski, simfonični), nauk o glasbi in solfeggio. Na predšolski stopnji so predšolska glasbena vzgoja, glasbena in plesna pripravnica ter ljudska glasbila: citre, tamburice, diatonična harmonika.

Tedenska obveznost učencev na predšolski in pripravljalni stopnji je lahko največ 2 šolski uri oziroma 3 pri plesu; pozneje pa od 4 do največ 9 šolskih ur oziroma največ 13 pri plesu. Ura individualnega pouka traja 20, 30 oziroma 45 minut, ura skupinskega pouka pa 45 oziroma 60 minut.

Glasbena šola izvaja vzgojno-izobraževalno delo po razredih, oddelkih in učnih skupinah. Pouk instrumentov in petja poteka individualno, pouk drugih predmetov pa skupinsko. ■

Učenci, vključeni v osnovno glasbeno in plesno izobraževanje, začetek šolskega leta 2018/19	Programi					
	Skupaj	Predšolska glasbena vzgoja	Glasbena pripravnica	Plesna pripravnica	Glasba	Ples
Skupaj	25 806	523	1 665	1 159	20 955	1 504
V javnih glasbenih šolah	24 115	460	1 468	1 122	19 575	1 472
V zasebnih glasbenih šolah	1 691	63	179	37	1 380	32



IZOBRAŽEVANJE OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI

Vzgoja in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami temeljita na načelih enakih možnosti s hkratnim upoštevanjem različnosti otrok, inkluzije, sodelovanja staršev, individualiziranega načina dela in vseh drugih pogojev za zagotavljanje najboljšega razvoja posameznega otroka.

Vzgoja in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami sta v Sloveniji lahko organizirani samo kot **javna služba**, in sicer v javnih vrtcih in šolah ter v specializiranih javnih šolah oziroma zavodih. Država zagotavlja **javnoveljavne izobraževalne programe od predšolske ravni pa vse do konca srednješolskega izobraževanja**.

Skupine otrok s posebnimi potrebami po Zakonu o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami so:

- otroci z motnjami v duševnem razvoju,
- gluhi in naglušni otroci,
- slepi in slabovidni otroci oziroma otroci z okvaro vidne funkcije,
- otroci z govorno-jezikovnimi motnjami,
- gibalno ovirani otroci,
- otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja,
- dolgotrajno bolni otroci,
- otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami in
- otroci z avtističnimi motnjami.

Programi vseh vrst in stopenj vzgoje in izobraževanja **s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo** se izvajajo v vrtcih in šolah v rednih oddelkih. Vanje se vpisuje večina otrok s posebnimi potrebami. V **prilagojene in posebne programe za otroke s posebnimi potrebami**, ki se izvajajo v posebnih oddelkih (ali enotah) v rednih vrtcih in osnovnih šolah (21 šol), specializiranih osnovnih šolah (27), javnih zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami (15) in javnih socialnovarstvenih zavodih (5), pa se vpisuje vse manjši del teh otrok. Vzgojne programe za otroke s čustvenimi in vedenjskimi motnjami izvajajo le javni zavodi za vzgojo in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami.

Vzgoja in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami se financirata iz javnih sredstev. **Specializirane javne osnovne šole za izobraževanje otrok s posebnimi potrebami** lahko ustanovljajo lokalne skupnosti, javne zavode pa država.

IZOBRAŽEVANJE OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI

Otroci s posebnimi potrebami v specializiranih programih, začetek šolskega leta 2018/19		Oddelki/enote v rednih vrtcih ali osnovnih šolah	Osnovne šole s prilagojenim programom	Zavodi za otroke in mladostnike s PP
Prilagojeni programi predšolske vzgoje oziroma predšolska vzgoja v zavodu	oddelki	ni podatka	-	26
	učenci	ni podatka	-	111
Prilagojeni program osnovne šole z enakovrednim izobrazbenim standardom	oddelki	-	-	88
	učenci	-	-	530
Prilagojeni program osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom	oddelki	59	185	24
	učenci	393	1 423	151
Posebni program vzgoje in izobraževanja	oddelki	32	185	93
	učenci	189	1 109	525
Prilagojeni programi srednješolskega izobraževanja z enakovrednim izobrazbenim standardom	oddelki	-	-	53
	učenci	-	-	303
Vzgojne skupine v domovih za učence in zavodih	oddelki	-	21	94
	učenci	-	170	655

- ni pajava
Vir: MIZŠ.

Otrokom in mladostnikom s posebnimi potrebami je bilo leta 2019 na voljo tudi **28 domov za trajno ali začasno bivanje**, od tega je bilo 5 socialnovarstvenih zavodov. Namenjeni so bili različnim skupinam otrok glede na njihove posebne potrebe: za otroke z motnjami v duševnem razvoju, gibalno ovirane otroke, slepe in slabovidne otroke, gluhe in naglušne otroke, ter za otroke s čustvenimi in vedenjskimi motnjami.

V celotni osnovnošolski populaciji je bil v šolskem letu 2018/19 delež otrok s posebnimi potrebami, integriranih v redne programe osnovne šole, 6,4-odstoten.

Vključevanje otrok s posebnimi potrebami v slovenski šolski sistem temelji na **konceptu inkluzivnega izobraževanja**, ki izhaja iz pravice vseh otrok, da optimalno razvijejo svoje potenciale, in iz pravice po nediskriminaciji.

Ob začetku šolskega leta 2018/19⁵ je bilo v rednih programih 11.797 učencev s posebnimi potrebami ali 6,4% vseh otrok, vpisanih v osnovnošolsko izobraževanje.

V rednih izobraževalnih programih je za različne skupine otrok s posebnimi potrebami zagotovljena delna individualizacija s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Ta se lahko izvaja kot pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj, kot učna pomoč in kot pomoč za ustvarjanje podpornega okolja. Prilagodijo se lahko organizacija učnega dela, način preverjanja in ocenjevanja znanja, napredovanje in časovna razporeditev pouka. Če je treba, se prilagodijo tudi prostor in učni pripomočki. Otroku s posebnimi potrebami se lahko dodeli stalni ali začasni spremljevalec.

V prilagojenih izobraževalnih programih z enakovrednim izobrazbenim standardom se lahko prilagodita še predmetnik in način nacionalnega preverjanja znanja ter zaključnih izpitov, v tistih z nižjim izobrazbenim standardom pa tudi učni načrti, vzgojnoizobraževalna obdobja in pogoji za dokončanje izobraževanja.



⁵ Podatek MIZŠ, julij 2019

Tisti otroci s posebnimi potrebami, ki jim ni mogoče zagotoviti poučevanja v kraju njihovega prebivališča in jim zaradi oddaljenosti od kraja šolanja ni mogoče zagotoviti prevoza, se lahko vključijo v zavod za vzgojo in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami, socialnovarstveni zavod, domove za te učence ali se namestijo v rejniško družino.

Starostne ravni in razporejanje otrok s posebnimi potrebami v oddelke

V vrtcih se v posamezni redni oddelk lahko vključita največ dva otroka s posebnimi potrebami, tak oddelk pa je lahko manjši od običajnega. V oddelku s prilagojenim programom za predšolske otroke pa je lahko največ 6 otrok s posebnimi potrebami.

V oddelkih s prilagojenim programom osnovne šole z enakovrednim ali nižjim izobrazbenim standardom za otroke s posebnimi potrebami ter v oddelkih za izvajanje posebnega programa za otroke z zmerno in težjo motnjo v duševnem razvoju so normativi za oblikovanje oddelkov bistveno nižji od rednih oddelkov, segajo od najmanj 5 do največ 12 učencev v oddelku in se razlikujejo glede na program in posebne potrebe otrok. V posebnem programu vzgoje in izobraževanja za otroke z zmerno in težjo motnjo v duševnem razvoju se otroci lahko izobražujejo do 26. leta starosti.

V srednjih šolah, v katerih se izvajajo prilagojeni izobraževalni programi, je v oddelkih navadno 10 dijakov, v učnih skupinah pa od 4 do 12.

V osnovnih in srednjih šolah so lahko redni oddelki, v katere so vključeni učenci oziroma dijaki s posebnimi potrebami, manjši kot to določajo predpisi.

Usmerjanje otrok s posebnimi potrebami

Postopek usmerjanja otrok s posebnimi potrebami se začne s pisno zahtevo staršev ali šole. O usmerjanju otrok s posebnimi potrebami odloča na prvi stopnji Zavod RS za šolstvo. Otroci se usmerjajo v programe vzgoje in izobraževanja ob upoštevanju njihovih potreb na telesnem, spoznavnem, čustvenem in socialnem področju ter posebnih zdravstvenih potreb. Pri tem se upošteva dosežena raven razvoja, zmožnost za učenje in doseganje standardov znanja ter prognoza otrokovega nadaljnega razvoja ob upoštevanju njegovih primanjkljajev, ovir oziroma motenj. Komisiji prve in druge stopnje pripravita strokovno mnenje, s katerim predlagata usmeritev otrok s posebnimi potrebami v ustrezen program vzgoje in izobraževanja.

Komisija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami druge stopnje, ki odloča o pritožbah na sklepe komisije prve stopnje, deluje pri ministrstvu, pristojnem za izobraževanje. Januarja 2019 se je začel izvajati Zakon o celostni zgodnji

IZOBRAŽEVANJE OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI

obravnavi predšolskih otrok s posebnimi potrebami. Z njim naj bi otroci prejeli pomoč čim prej, starši pa vse potrebne informacije na enem mestu. Otroci so lahko prepoznani v okviru družine, v zdravstvenem sistemu in drugih obravnav v vrtcu, v vzgojno-izobraževalnem zavodu, socialnovarstvenem zavodu ali v centru za socialno delo. Razvojne ambulante se bodo postopoma preoblikovale v centre za zgodnjo obravnavo, kjer bodo otroke obravnavali različni strokovnjaki in zanj predlagali najustreznejše oblike pomoči. ■





IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Izobraževanje odraslih obsega izobraževanje, izpopolnjevanje, usposabljanje in učenje oseb, ki so izpolnile osnovnošolsko obveznost in si želijo pridobiti, posodobiti, razširiti in poglobiti znanje, pa pri tem izobraževanju nimajo statusa rednega učenca, dijaka ali študenta. Izobraževanje odraslih v Sloveniji zaznamuje velika pestrost programov in izvajalcev izobraževanja.

Krovni zakon, ki ureja področje izobraževanja odraslih, je Zakon o izobraževanju odraslih, nekateri programi, ki so prav tako dostopni odraslim, pa so urejeni z drugimi področnimi zakoni.

Javno organizacijo za izobraževanje odraslih je mogoče ustanoviti kot javni zavod ali organizirati kot organizacijsko enoto izobraževalnega zavoda, drugega zavoda ali druge pravne osebe. Ustanavljajo jih lokalne skupnosti, lahko pa tudi država. Izvajalci izobraževanja odraslih so: organizacije za izobraževanje odraslih, šole oziroma njihove enote, druge javne ali zasebne organizacije, podjetniški izobraževalni centri in zasebniki, ki imajo status zasebnega učitelja.

V Sloveniji je bilo po podatkih Eurostata leta 2018 v vseživljenjsko izobraževanje vključenih 11,4 % prebivalcev Slovenije, starih od 25 do 64 let.

Cilji izobraževanja odraslih

Izobraževanje odraslih temelji na naslednjih načelih:

- vseživljenjskost izobraževanja,
- dostopnost izobraževanja pod enakimi pogoji,
- svoboda in avtonomnost pri izbiri poti, vsebine, oblik, sredstev in metod izobraževanja,
- laičnost izobraževanja odraslih, ki se opravlja kot javna služba,
- strokovna in etična odgovornost izobraževalcev,
- spoštovanje osebnosti in dostojanstva vsakega udeleženca in
- doseganje enakih standardov izobraževanja za pridobitev javnoveljavne izobrazbe, kot jo dosega mladina.

IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Odrasli v srednješolskem izobraževanju, konec šolskega leta 2017/18	Vključeni			Zaključili izobraževanje		
	skupaj	moški	ženske	skupaj	moški	ženske
Skupaj	18 690	8 952	9 738	2 940	1 444	1 496
Poklicno in strokovno izobraževanje	17 812	8 585	9 227	2 726	1 346	1 380
<i>nižje poklicno</i>	111	46	65	14	11	3
<i>srednje poklicno</i>	6 238	3 225	3 013	750	428	322
<i>srednje strokovno</i>	8 649	3 902	4 747	1 162	568	594
<i>poklicno-tehniško</i>	1 770	1 120	650	392	269	123
<i>poklicni tečaj</i>	1 044	292	752	408	70	338
Srednje splošno	878	367	511	214	98	116
<i>splošna in strokovna gimnazija</i>	690	287	403	204	95	109
<i>maturitetni tečaj</i>	188	80	108	10	3	7

Vir: SURS.

Programi za pridobitev formalne izobrazbe

Odrasli, ki si želijo pridobiti osnovnošolsko izobrazbo, se izobražujejo po **programu osnovne šole za odrasle**. Možnost pridobitve osnovnošolske izobrazbe je pravica in v vseh obdobjih življenja brezplačna. V šolskem letu 2017/18 je program osnovne šole za odrasle uspešno končalo 140 posameznikov.

Tistim odraslim, ki si želijo pridobiti srednješolsko izobrazbo, so na voljo običajni **srednješolski programi s posebnimi prilagoditvami za odrasle**. Organizacija izvajanja se prilagodi potrebam odraslih. V šolskem letu 2017/18 je bilo v programe za pridobitev srednješolske izobrazbe vpisanih 18.690 odraslih. Med ustanovami, ki organizirajo izobraževanje odraslih za pridobitev izobrazbe, so najštevilnejše enote za izobraževanje odraslih pri šolah; te so v navedenem obdobju izobraževale 57% odraslih, vključenih v srednješolsko izobraževanje. Od 2.940 odraslih, ki so končali srednješolsko izobraževanje, sta jih dve tretjini (67%) končali srednje tehniško in drugo strokovno izobraževanje, približno četrtnina (26%) pa srednje poklicno izobraževanje.

Mojstrski izpit

Mojstrski izpit lahko opravlja, kdor

- ima srednje poklicno izobrazbo in vsaj tri leta delovnih izkušenj na področju, na katerem želi opravljati mojstrski izpit,
- ima srednje strokovno izobrazbo in vsaj dve leti delovnih izkušenj,
- ima najmanj višjo strokovno izobrazbo in vsaj eno leto delovnih izkušenj.



Poslovodski ali delovodski izpit

Poslovodski ali delovodski izpit lahko opravlja, kdor ima srednjo poklicno izobrazbo in vsaj tri leta delovnih izkušenj na področju, na katerem želi opravljati poslovodski ali delovodski izpit.

Kdor opravi mojstrski, delovodski ali poslovodski izpit, si s tem pridobi srednjo strokovno izobrazbo.

Posebni programi izobraževanja

Udeleženci izobraževanja odraslih si lahko pridobivajo znanje in spretnosti tudi po posebnih javnoveljavnih izobraževalnih programih za odrasle. Ti pomenijo le manjši del v ponudbi neformalnega izobraževanja za odrasle. **Javnoveljavne programe**, ki so namenjeni posebnim ciljnim skupinam, predvsem tistim, ki potrebujejo izboljšanje temeljnih zmožnosti oziroma ravni pismenosti ali pomoč pri integraciji v družbo, je potrdil strokovni svet za izobraževanje odraslih in so odraslim povečini dostopni brezplačno. Med pomembnimi javnoveljavnimi programi so programi za učenje tujih jezikov, razvoj digitalne pismenosti, program slovenščine za tujce ter programi za razvoj pismenosti in temeljnih zmožnosti odraslih, družinske pismenosti, s skupim imenom te programe poimenujemo **programi Usposabljanje za življenjsko uspešnost – UŽU**.

Neformalno izobraževanje je lahko poklicne narave, tako je zlasti usposabljanje in izpopolnjevanje v povezavi s poklicnim napredovanjem, lahko pa je splošno in namenjeno za osebni razvoj. Kot pomembno obliko neformalnega izobraževanja je treba omeniti študijske krožke in središča za samostojno učenje.

Velik delež odraslih v Sloveniji je vključen v priložnostno učenje in samoučenje.

Pregled ponudbe izobraževanja odraslih

Andragoški center Slovenije, podporni javni zavod za izobraževanje odraslih, ki ga je ustanovila država, vsako leto objavi letni Pregled ponudbe izobraževanja odraslih za formalno in neformalno izobraževanje. V njem so zbrani podatki o programih, ki so na voljo odraslim, ter o izvajalcih programov za posamično šolsko leto. V decembru 2018 je bilo v pregled za šolsko leto 2018/19 vpisanih 254 izvajalcev in 3.724 izobraževalnih programov. Med izvajalci prevladujejo srednje šole (enota za IO), zasebne ustanove in šole ter ljudske univerze. Največji delež ponudbe so neformalni izobraževalni programi, kjer prevladujejo jezikovni tečaji, tečaji temeljnih komunikacijskih spretnosti in znanj, funkcionalnega opismenjevanja, učenja računalništva. Sledijo jim programi s področja osebnostnega razvoja, zdravja, poslovnih in upravnih ved. V ponudbi formalnega izobraževanja za odrasle prevladujejo programi srednjega tehniškega in strokovnega ter splošnega izobraževanja in programi visokošolske izobrazbe prve stopnje. (ACS, 2018)

Slovensko ogrodje kvalifikacij (SOK) predstavlja enotni sistem, v katerega so umeščene kvalifikacije, pridobljene z izobrazbo, poklicnimi in dodatnimi kvalifikacijami v Republiki Sloveniji. Ima deset ravni, opredeljenih na podlagi učnih izidov. Kvalifikacije iz SOK se umeščajo v Evropsko ogrodje kvalifikacij za vseživljenjsko učenje (EOK) in Evropsko ogrodje visokošolskih kvalifikacij (EOVK). Center RS za poklicno izobraževanje je bil imenovan za nacionalno koordinacijsko točko SOK-EOK.

Potrjevanje neformalno pridobljenega znanja

V Sloveniji je razvit sistem priznavanja neformalnega znanja. Za potrebe priznavanja kompetenc na trgu dela se uporablja sistem nacionalnih poklicnih kvalifikacij, katerega skrbnik je ministrstvo, pristojno za delo. Nacionalne poklicne kvalifikacije so na zahtevo delodajalcev razvite iz poklicnih standardov. Posamezniku, ki si je na neformalen način pridobil določeno znanje, je na voljo postopek potrjevanja znanja. Izkazati mora znanje, zahtevano v katalogu za določeno poklicno kvalifikacijo, in sicer z izdelavo osebnega listovnika in s preizkusom znanja. Po uspešno končanem postopku kandidat prejme certifikat o pridobljeni nacionalni poklicni kvalifikaciji. ■



**STROKOVNI DELAVCI V VZGOJI
IN IZOBRAŽEVANJU**

**ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI
V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU**





STROKOVNI DELAVCI V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU

Strokovni delavci v vrtcih in šolah, ki izvajajo javnoveljavne programe vzgoje in izobraževanja, so: vzgojitelji, pomočniki vzgojiteljev, učitelji, svetovalni delavci, knjižničarji in drugi strokovni delavci. Tako javni kot zasebni vrtci in šole so dolžni zagotavljati ustrezno usposobljene strokovne delavce. Ti morajo obvladati slovenski knjižni jezik (oziroma jezik narodne skupnosti), **imeti ustrezno izobrazbo ter opravljen strokovni izpit.**

- Vzgojitelji v vrtcu, drugi učitelji v prvem razredu ter učitelji strokovno-teoretičnih predmetov v poklicnem in strokovnem izobraževanju morajo imeti diplomu najmanj prve stopnje,
- učitelji, svetovalni delavci, knjižničarji in drugi strokovni delavci morajo imeti diplomu druge stopnje,
- pomočniki vzgojiteljev v vrtcih, laboranti in učitelji praktičnega pouka v poklicnem in strokovnem izobraževanju morajo imeti najmanj srednjo strokovno izobrazbo.

Vsi strokovni delavci morajo imeti ustrezno pedagoško-andragoško kvalifikacijo, strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami pa še specialnopedagoško kvalifikacijo.

Vzgojitelji predšolskih otrok si pridobijo ustrezno izobrazbo s študijskimi programi prve stopnje, ki praviloma trajajo 3 leta (180 ECTS), učitelji strokovno-teoretičnih predmetov praviloma s študijskimi programi prve stopnje, ki lahko trajajo 3 ali 4 leta (180 ECTS ali 240 ECTS), drugi učitelji, knjižničarji in svetovalni delavci pa s študijskimi programi druge stopnje, v skupnem trajanju 5 let oziroma 300 ECTS (enoviti programi, 3+2 ali 4+1). Pedagoško kvalifikacijo si je mogoče pridobiti na dva načina: **integrirano** v študijski program (vzporedno s predmetom poučevanja) ali **zaporedno** v študijskem programu za izpopolnjevanje.

STROKOVNI DELAVCI V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU

Strokovni delavci v vrtcih, šolsko leto 2017/18

	Skupaj	Moški	Ženske
Skupaj	12 417	330	12 087
Vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev	11 390	303	11 087
Vodstveni delavci	442	16	426
Svetovalni in drugi strokovni delavci	585	11	574

Vir: SURS.

Strokovni delavci v osnovnih šolah za mladino in odrasle 2017/18

	Skupaj	Moški	Ženske
Skupaj	20 900	2 684	18 216
Učitelji	18 358	2 099	16 259
Učitelji v ekvivalentu polnega delovnega časa	17 802	2 035	15 767
Vodstveni delavci	918	239	679
Svetovalni delavci	786	28	758
Drugi strokovni delavci	838	318	520

Vir: SURS.



Strokovni delavci v javnih srednjih šolah za mladino, 2017/18

	Skupaj	Moški	Ženske
Skupaj	7 044	2 240	4 804
Učitelji	5 886	1 999	3 947
Vodstveni delavci	293	110	183
Svetovalni delavci	287	18	269
Drugi strokovni delavci	578	173	405

Vir: SURS.

Strokovni delavci v **višjih strokovnih šolah** so: predavatelji, inštruktorji, laboranti in knjižničarji.

- V naziv predavatelj so lahko imenovani kandidati z diplomom najmanj druge stopnje, tremi leti ustreznih delovnih izkušenj ter vidnimi dosežki na svojem strokovnem področju.
- Inštruktorji morajo imeti diplomom najmanj prve stopnje, laboranti pa diplomom višje strokovne šole.

Strokovni delavci v višješolskem izobraževanju morajo praviloma imeti ustrezno pedagoško-andragoško kvalifikacijo. Predavateljski zbor šole imenuje predavatelje za dobo petih let.

Strokovni delavci na višjih strokovnih šolah, 2018/19

	Število			Delovni čas	
	skupaj	moški	ženske	polni	krajši
Skupaj	547	267	280	500	47
Predavatelj višje šole	464	229	235	420	44
Inštruktor pri vajah	80	38	42	42	3
Knjižničar	3	0	3	3	0

Vir: SURS.

V visokem šolstvu opravljajo pedagoško oziroma znanstveno-raziskovalno delo **visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci**.

Visokošolski učitelji so docenti, izredni profesorji, redni profesorji in lektorji, v strokovnih študijskih programih pa lahko poučujejo tudi predavatelji in višji predavatelji. Za izvolitev v naziv docenta, izrednega ali rednega profesorja je treba imeti doktorat znanosti oziroma na umetniških področjih priznana umetniška dela, za druge učiteljske nazive pa najmanj končan študijski program druge stopnje. Vsi morajo imeti tudi preverjene pedagoške sposobnosti.

Znanstveni delavci, ki izvajajo znanstvenoraziskovalni program visokošolske institucije, morajo imeti doktorat znanosti. Njihovi nazivi so znanstveni sodelavec, višji znanstveni sodelavec in znanstveni svetnik.

Pedagoški in znanstveni delavci na visokošolskih zavodih, študijsko leto 2018/19	Število			Delovni čas	
	skupaj	moški	ženske	polni	krajši
Skupaj	4 889	2 654	2 235	4 314	575
Visokošolski učitelji	2 650	1 512	1 138	2 420	230
redni profesorji	874	591	283	794	80
izredni profesorji	681	411	270	633	48
docenti	813	413	400	743	70
višji predavatelji	105	54	51	92	13
predavatelji	70	30	40	60	10
lektorji	170	13	94	98	9
Visokošolski sodelavci	1 905	929	976	1 608	297
asistenti	1 655	860	795	1 373	282
učitelji veččin	104	28	76	96	8
strokovni sodelavci s posebnim nazivom	139	39	100	132	7
bibliotekarji	7	2	5	7	0
Znanstveni delavci	334	213	121	286	48
znanstveni svetniki	116	77	39	97	19
višji znanstveni sodelavci	82	48	34	71	11
znanstveni sodelavci	136	88	48	118	18

Vir: SURS.



Visokošolski sodelavci so: asistent, bibliotekar, strokovni svetnik, višji strokovni sodelavec, strokovni sodelavec in učitelj veščin. Za visokošolske sodelavce se zahtevajo izobrazba druge stopnje in preverjene pedagoške sposobnosti.

Izvolitve v nazive opravljajo senati visokošolskih zavodov, in sicer za 5 let, za neomejeno dobo pa v naziva redni profesor in znanstveni svetnik. Merila za izvolitev določi senat univerze oziroma visokošolskega zavoda, pri tem pa upošteva standarde in merila Nacionalne agencije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS).

Zaposlovanje in delovne razmere

Strokovni in drugi delavci v javnih vrtcih, šolah in visokošolskih in drugih zavodih imajo status javnega uslužbenca. Ureditev v zvezi s plačami, delovnopравниimi razmerji in upokojevanjem je enotna za vso državo. Zakon o delovnih razmerjih določa zaposlovanje s sklepanjem in prenehanjem pogodb, 40-urni delovni čas, vrste in oblike delovnih razmerij, pravice obveznosti in odgovornosti v povezavi z delovnim časom, plačili, dopusti in podobno. Posamezne pravice iz delovnopравниih razmerij so predmet pogajanj med vlado in sindikati in se urejajo v sektorskih kolektivnih pogodbah. Poseben zakon ureja obveznost pokojninskega in invalidskega zavarovanja na podlagi medgeneracijske solidarnosti. Zakon o sistemu plač v javnem sektorju ureja plače delavcev v vzgoji in izobraževanju na podlagi načela enako plačanega dela na primerljivih delovnih mestih v celotnem javnem sektorju.

Delavci se zaposlujejo na podlagi javne objave prostega delovnega mesta, to pa se določi na podlagi sistemizacije delovnih mest, predpisanih normativov in

standardov ter soglasja pristojne upravne ravni, v visokem šolstvu pa na podlagi statutarnih določil visokošolskega zavoda. Delovno razmerje se sklene za določen oziroma nedoločen čas, s polnim delovnim časom ali krajšim od polnega, dogovor o razmerah za delo se uredi s pogodbo o zaposlitvi.

Strokovni delavci se lahko v vrtcih in šolah prvič zaposlijo kot učitelji **začetniki ali kot pripravniki**, z izobrazbo prve ali druge stopnje. Pripravnštvo, ki sicer ni obvezno, za tiste z zahtevano visokošolsko izobrazbo praviloma traja 10 mesecev, za tiste s srednjo strokovno izobrazbo pa praviloma za 6 mesecev. Ob podpori ali pod vodstvom mentorja se učitelji začetniki ali pripravniki usposabljaajo za samostojno opravljanje dela in pripravljajo na strokovni izpit. Šele ko opravijo strokovni izpit, v celoti izpolnjujejo pogoje za opravljanje dela v vzgoji in izobraževanju in za stalno zaposlitev v vzgoji in izobraževanju.

Strokovni delavci se celotno karierno pot strokovno izobražujejo in usposabljaajo, uspešno končani programi nadaljnega izobraževanja in usposabljanja pa so nujni pogoj za vsakršno napredovanje v strokovne nazive. Strokovni delavci lahko **napredujejo v nazive mentor, svetovalca in svetnik**.

Učna obveznost učiteljev in drugih strokovnih delavcev v izobraževanju	Tedenske ure neposredne učne obveznosti v urah (po 60 minut)	
Vrtec	Vzgojitelj	30 ur
	Pomočnik vzgojitelja	35 ur
Osnovnošolsko izobraževanje	Učitelj slovenskega jezika (italijanskega/madžarskega)	15,75 ur
	Učitelj	16,5 ur
	Učitelj v podaljšanem bivanju	20,8 ur
	Učitelj v bolnišničnem oddelku	18,75 ur
Srednješolsko izobraževanje	Učitelj slovenskega jezika (italijanskega/madžarskega)	14,25 ur
	Učitelj	15 ur
	Korepetitor	15 ur
	Učitelj praktičnega pouka in veščin	18,75 ur
	Laborant	22,5 ure
	Vzgojitelj	30 ur
Višješolsko izobraževanje	Predavatelj	8,5 ur
	Inštruktor	10,6 ur
	Laborant	13,9 ur
Visokošolsko izobraževanje	Docent, izredni in redni profesor	3,75–5,25 ure
	Višji predavatelj, predavatelj in lektor	6,75 ure
	Asistent	7,5 ure

Svetovalni delavci

Vsi javni vrtci in šole morajo oblikovati svetovalne službe, v katerih delajo šolski svetovalni delavci. Ti so lahko s področja psihologije, pedagogike, socialnega dela, socialne pedagogike, defektologije, rehabilitacijske pedagogike in podobno.

Večji vrtci in šole imajo več svetovalnih delavcev, manjši vsaj enega, zaposlenega za krajši delovni čas. Svetovalni delavci opravljajo tri med seboj povezane in pogosto prepletene vrste dejavnosti: pomoč, razvojno in preventivno dejavnost ter načrtovanje in evalvacijo.

Opravljajo pedagoško, psihološko in socialno svetovalno delo. Pomagajo otrokom, učencem, dijakom, vzgojiteljem, učiteljem, staršem in vodstvu vrtca ali šole. Poleg tega pripravljajo in izpeljujejo individualizirane programe za otroke s posebnimi potrebami.

Knjižničarji

Šolski knjižničarji so bodisi bibliotekarji s pedagoško-andragoškim izpopolnjevanjem ali učitelji z bibliotekarskim izpopolnjevanjem.

Vodstveni delavci

Javne vrtce in šole vodijo ravnatelji. Ti so hkrati pedagoški vodje in poslovodni organi. Kandidat za ravnatelja vrtca mora izpolnjevati pogoje za vzgojitelja ali svetovalnega delavca, kandidat za ravnatelja šole pa pogoje za učitelja ali svetovalnega delavca na šoli, na kateri bo opravljal delo ravnatelja, imeti najmanj 5 let delovnih izkušenj v vzgoji in izobraževanju, naziv svetovalca ali svetnik ali najmanj 5 let naziv mentor ter **opravljen ravnateljski izpit**.

Ravnatelja imenuje svet vrtca oziroma šole na podlagi mnenj vzgojiteljskega, učiteljskega oziroma predavateljskega zbora, lokalne skupnosti, sveta staršev ter ministra, pristojnega za izobraževanje. O kandidatih za ravnatelja srednje oziroma višje strokovne šole dajo mnenje tudi dijaki oziroma študentje.

Javno organizacijo za izobraževanje odraslih vodi direktor, organizacijsko enoto pa ravnatelj ali vodja enote. Imeti mora visokošolsko izobrazbo, pedagoško-andragoško izobrazbo, strokovni izpit in najmanj pet let delovnih izkušenj, od tega najmanj tri leta pri izobraževanju odraslih.

Univerzo vodi, predstavlja in zastopa rektor; voli ga vse zaposleno pedagoško in znanstveno osebje, z eno petino glasov pa tudi študentje. Strokovni vodje visokošolskih zavodov, ki so članice univerze, so dekan. Imenuje jih rektor univerze, in sicer na predlog senata članice. Dekan samostojnega visokošolskega zavoda, ki ni članica univerze, je poslovodni organ in strokovni vodja obnemem.



Tehnični in administrativni delavci

Za opravljanje računovodskih in administrativnih del vrtci in šole zaposlujejo računovodjo in poslovnega sekretarja. Vendar lahko ustanovitelj vrtca ali šole računovodska, administrativna, vzdrževalna in druga dela izvaja s svojimi službami, vrtci in šole pa lahko za opravljanje teh del sklenejo pogodbo tudi z zunanjim izvajalcem.

Za opravljanje tehničnih, vzdrževalnih in drugih del vrtci in šole zaposlujejo čistilce in hišnika. Srednje šole zaposlujejo še vzdrževalca učne tehnologije oziroma računalniške opreme, vrtci perico. Za pripravo hrane vrtci in osnovne šole zaposlujejo kuharje, vrtci tudi pomočnika kuharja.

Če šola izvaja posebni program za otroke s posebnimi potrebami, lahko zaposli tudi varuha – negovalca. Zavodi, ki izvajajo izobraževalne programe za gluhe in naglušne, slepe in slabovidne ter gibalno ovirane otroke, zaposlijo za vzdrževanje, prilagoditve in izposajo računalniške, elektroakustične in druge opreme vzdrževalca opreme.

Vrtci in šole lahko zaposlijo tudi spremljevalca za fizično pomoč gibalno oviranega otroka (učenca ali dijaka), če tako določa odločba o usmeritvi otroka s posebnimi potrebami. ■



ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU

Slovenija si prizadeva, da imajo vsi udeleženci v izobraževanju dostop do kakovostnega izobraževanja, v ta namen je razvila sistem zagotavljanja kakovosti v vzgoji in izobraževanju.

Nad zakonitostjo delovanja javnih zavodov in zavodov s koncesijo bdi **šolska inšpekcija**. Izvaja redne in izredne preglede ter obravnava pravne, organizacijske in druge upravne postopke.

Vrtci in šole izvajajo redne **samoevalvacije**. Samoevalvacijska poročila letno pregledujejo in potrjujejo sveti zavodov. Pri samoevalviranju zavodi vrednotijo predvsem vzgojne in izobraževalne procese, rezultate notranjega ocenjevanja primerjajo z rezultati zunanjega preverjanja znanja. Ugotovitve samoevalvacije šole upoštevajo pri načrtovanju dela v naslednjem šolskem letu, pa tudi pri dolgoročnejšem načrtovanju, npr. pri pripravljanju programa razvoja. Vse dokumente sprejme svet zavoda.

Ob koncu drugega obdobja osnovne šole (6. razred) in ob koncu osnovne šole (9. razred) je organizirano **zunanje preverjanje znanja učencev**. Dijaki končajo srednjo strokovno šolo s **poklicno maturo**, gimnazijo pa s **splošno maturo**. Obe sta v celoti ali delno organizirani eksterno. Državni izpitni center vsako leto opravi temeljito analizo izpitnega uspeha učencev in dijakov, po predmetih, občinah in šolah. Prejmejo jo ministrstvo, pristojno za izobraževanje, in šole. Podatki o učnem uspehu učencev in dijakov po šolah niso javni. Šole jih uporabljajo pri ocenjevanju dosežene kakovosti dela, zakon pa prepoveduje razvrščanje šol. Dosežke svojih učencev oziroma dijakov lahko primerjajo s povprečnimi in najvišjimi dosežki v državi.

Svet za kakovost in evalvacije je organ, ki ga imenuje minister, in skrbi za koordiniranje evalvacije programov predšolske vzgoje, osnovnega in srednješolskega izobraževanja in poroča ministru. Izdeluje tudi merila in postopke za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v vrtcih in šolah na nacionalni ravni. Opredeljuje strategije in potek evalvacije. Identificira temeljna evalvacijska vprašanja, predlaga naročila evalvacijskih študij, predloge razpisov in izbora evalvacijskih študij. Končne odločitve sprejme minister, pristojen za izobraževanje. Svet spremlja tudi potek evalvacijskih študij in poroča strokovnim svetom in ministru ter strokovni javnosti.

Podatke o vpisu otrok, učencev, dijakov in študentov, zaposlenih, zavodih in programski strukturi zbira in spremlja Statistični urad RS. Objavlja jih v obliki, ki ne omogoča identifikacije posamezne statistične enote.

V terciarnem izobraževanju so za notranjo evalvacijo pristojni višje šole in visokošolski zavodi sami, pri zunanji evalvaciji pa ima osrednjo vlogo **Nacionalna agencija za zagotavljanje kakovosti v visokem šolstvu**. ■







EURYDICE SLOVENIJA

Eurydice Slovenija, ki je pripravila publikacijo pred vami, je nacionalna enota omrežja za izmenjavo informacij o izobraževalnih sistemih. Deluje na Uradu za razvoj in kakovost izobraževanja na ministrstvu, pristojnem za izobraževanje. Omrežje Eurydice, ki ga sestavlja 42 nacionalnih enot v 38 državah in centralna enota v Bruslju pa deluje pod okriljem programa Erasmus+.

Poslanstvo omrežja je:

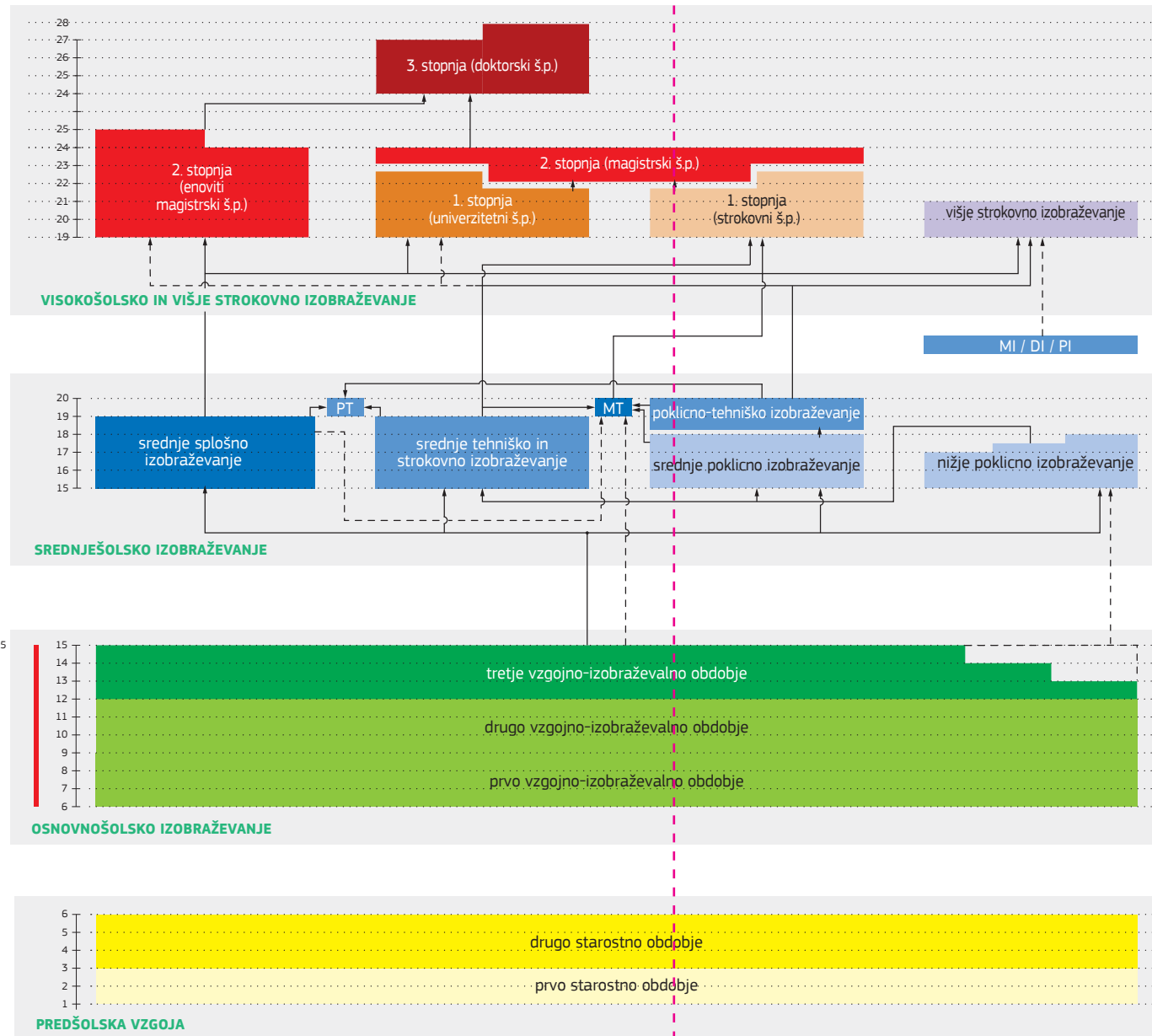
- zagotavljati zanesljive in relevantne podatke s področja izobraževanja,
- analizirati različne vidike izobraževalnih sistemov,
- prispevati k evropskemu razumevanju izobraževanja in
- podpirati z dokazi podprto politično odločanje na nacionalni in evropski ravni.

Izdelki omrežja so:

- Spletna enciklopedija nacionalnih sistemov izobraževanja, ki ponuja primerljive in redno osvežene opise izobraževalnih sistemov,
- primerjalne študije (Tematske študije – Thematic Reports),
- publikacije z indikatorji in statistiko (Pomembni podatki – Key Data),
- publikacije s podatki o strukturi in glavnih značilnostih izobraževalnih sistemov (Podatki in številke – Facts and Figures).

Eurydice Slovenija objavlja vse izdelke omrežja na spletni strani www.eurydice.si. Poleg študij, ki jih pripravlja omrežje, so na spletni strani Eurydice Slovenija redno objavljene tudi novice s področja vzgoje in izobraževanja, informacije o reformah v tujini ter povezave na zbirko zakonodaje s področja izobraževanja.





LEGENDA

- splošna dostopnost
- - dostopnost pod posebnimi pogoji
- obvezno izobraževanje
- PT poklicni tečaj
- MT maturitetni tečaj
- š. p. študijski programi
- MI mojstrski izpit
- DI delovodski izpit
- PI poslovodski izpit

	EOK	SOK	ISCED-A 2011	
Tretja stopnja	8	10	8	840
Druga stopnja	7	8	7	760
Prva stopnja	6	7	6	640
Prva stopnja strokovna				650
Višje strokovno izobraževanje	5	6	5	550
			4	
Srednje splošno izobraževanje	4	5	3	344
Srednje strokovno izobraževanje	4	5		354
Srednje poklicno izobraževanje	4	4		353
Nižje poklicno izobraževanje	3	3		
OŠ - 3. vzgojno-izobraževalno obdobje	2	2	2	244
OŠ - 1. in 2. vzgojno-izobraževalno obdobje			1	100
Predšolsko 2. starostno obdobje			0	020
Predšolsko 1. starostno obdobje				

EOK: Evropsko ogrodje kvalifikacij
 SOK: Slovensko ogrodje kvalifikacij
 ISCED-A 2011: Mednarodna standardna klasifikacija izobraževanja

Od šolskega/študijskega leta 2017/18

ISSN: 2536-3344

**SISTEM VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA
V SLOVENIJI**