

Oznaka poročila: ARRS-RPROG-ZP-2013/37



ZAKLJUČNO POROČILO O REZULTATIH RAZISKOVALNEGA PROGRAMA

A. PODATKI O RAZISKOVALNEM PROGRAMU

1. Osnovni podatki o raziskovalnem programu

Šifra programa	P5-0174
Naslov programa	Pedagoško-andragoške raziskave - Učenje in izobraževanje za kakovostno življenje v skupnosti
Vodja programa	14322 Janica Kalin
Obseg raziskovalnih ur	9152
Cenovni razred	A
Trajanje programa	01.2009 - 12.2012
Izvajalci raziskovalnega programa (javne raziskovalne organizacije - JRO in/ali RO s koncesijo)	581 Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta
Raziskovalno področje po šifrantu ARRS	5 DRUŽBOSLOVJE 5.01 Vzgoja in izobraževanje
Družbeno-ekonomski cilj	09. Izobraževanje

2. Raziskovalno področje po šifrantu FOS¹

Šifra	5.03
- Veda	5 Družbene vede
- Področje	5.03 Izobraževanje

B. REZULTATI IN DOSEŽKI RAZISKOVALNEGA PROGRAMA

3. Povzetek raziskovalnega programa²

SLO

Raziskovalni program je bil osredotočen na tematiko konceptualizacije znanja, ki predstavlja enega osrednjih problemov sodobnih raziskav na področju vzgoje in izobraževanja. Zanimala nas je konceptualizacija znanja za zagotavljanje trajnostnega razvoja, razvoja človeških virov in socialno kohezivne in pravične družbe. Pri tem smo izhajali iz načela vseživljenjskosti učenja, ki naj zagotavlja možnosti za učenje in izobraževanje vsem starostnim skupinam in skozi vse življenje. Trajnostni razvoj zahteva proučevanje potreb različnih generacij in skupin otrok, mladine in odraslih. To razumemo kot prispevek k razvijanju človeških virov, socialnega in kulturnega kapitala ter

posledično družbene kohezivnosti in trajnostnega razvoja družbe, kar potrjujejo rezultati številnih raziskav.

Ciljna naravnost raziskovanja funkcije izobraževanja za doseganje socialne kohezivnosti je večplastna. Zanimal nas je odnos, ki temelji na distribuciji izobraževalnih rezultatov in kaže, da ima neenaka porazdelitev znanja negativen vpliv na socialno kohezivnost. Opirajo se vprašanja, koliko izobraževanje sploh lahko prispeva k socialni kohezivnosti. Glavne ugotovitve teoretičnih analiz in empiričnih raziskav nakazujejo bolj tesno povezanost koncepta socialne kohezivnosti s konceptom socialnega kapitala, hkrati pa je izobraževanje med najbolj močnimi prediktorji posameznikove pripravljenosti za povezovanje in sodelovanje v različnih dejavnostih civilne družbe. Odkrivali smo tudi, da se pojavlja nasprotje med individualizacijsko in socializacijsko funkcijo šole ter njenim ideološkim poslanstvom. Na relaciji med izobraževanjem in družbeno kohezivnostjo se odpira vedno več vprašanj in doseganja raziskovanja še niso dala jasnega odgovora na vprašanje, kako in pod kakšnimi pogoji izobraževanje prispeva k socialni kohezivnosti, socialnemu kapitalu in aktivnemu državljanstvu. V okviru programske skupine so nas zanimali mehanizmi, s katerimi izobraževanje in učenje vplivata na posameznikovo socialno vedenje v različnih kontekstih.

Raziskovanje medgeneracijskega izobraževanja in učenja izhaja iz domneve, da lahko organizirane dejavnosti v lokalnih skupnostih, ki povežejo mlade in stare, zadovoljujejo osebne in socialne potrebe različnih generacij in vplivajo na povečevanje socialne kohezivnosti. Z medgeneracijskim izobraževanjem in učenjem, ki vključuje različne starostne skupine, lahko vplivamo na zmanjševanje stereotipov do starih ljudi in procesa staranja ter posledično na boljše sodelovanje generacij tako na osebnem kot družbenem področju in področju dela. V tej zvezi smo raziskovali različne vidike medgeneracijskega izobraževanja in učenja, ki poteka v okviru družine in lokalne skupnosti.

ANG

The research programme focused on the theme of the conceptualisation of knowledge, which represents one of the central problems of modern research in the field of education. We were interested in the conceptualisation of knowledge for ensuring sustainable development, the development of human resources and a socially cohesive and fair society. We proceeded from the principle of lifelong learning, which provides opportunities for learning and education for all age groups and throughout life. Sustainable development requires study of the needs of different generations and groups (children, young persons and adults). We understand this as a contribution to the development of human resources, social and cultural capital and, consequently, social cohesion and the sustainable development of society. This is confirmed by the results of numerous studies.

The targeting of research on the function of education for the achievement of social cohesion is many-layered. We were interested in the relationship that is based on the distribution of educational attainment and that shows that the unequal distribution of knowledge has a negative impact on social cohesion. Questions are raised as to how much education can actually contribute to social cohesion. The main findings of theoretical analyses and empirical research indicate a closer connection of the concept of social cohesion with the concept of social capital, while at the same time education is one of the strongest predictors of an individual's willingness to connect and participate in various activities of civil society. We were also discovering that a contrast is developing between the individualisation and socialisation function of the school and its ideological mission. In the relationship between education and social cohesion, more and more questions are being raised, and research to date has still not given a clear answer to the question of how and under what conditions education contributes to social cohesion, social capital and active citizenship. Within the programme group we studied the mechanisms by which education and learning influence the social behaviour of the individual in various contexts.

Research of intergenerational education and learning proceeds from the assumption that organised activities in local communities that connect young and old can satisfy the personal and social needs of different generations and lead to an increase in social cohesion. Through intergenerational education and learning which includes different age groups we can help challenge stereotypes about old people and the ageing process and consequently improve intergenerational cooperation at the personal and social levels and in the field of work. In this connection we researched different aspects of intergenerational education and learning taking place within the family and the local community.

4. Poročilo o realizaciji predloženega programa dela na raziskovalnem programu³

SLO

Osnova raziskovalnega programa so koncepti znanja, ki predstavljajo pomemben prispevek v razvoju človeških virov, socialno kohezivne družbe in trajnostnega razvoja. Načrt raziskovanja se je tako osredotočal na problematiko vzgoje in izobraževanja v formalnih in neformalnih okoljih institucionalnega in neinstitucionalnega izobraževanja. Vključeval pa je perspektivo posameznika od predšolskega obdobja do obdobja pozne starosti. Raziskovali smo različna sistemska in vsebinska vprašanja institucionalne vzgoje in izobraževanja. Na ravni predšolske vzgoje smo ugotovili da so rešitve, ki jih je strokovno utemeljila Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v RS (1995) in so bile uveljavljene z Zakonom o vrtcih (1996), doživele številne zakonske spremembe, ki niso prispevale h kakovosti predšolske vzgoje v vrtcih. Nekatere rešitve odstopajo od tistih, ki jih srečamo v primerljivih sistemih predšolske vzgoje. Proučevanje temeljnih usmeritev pozne moderne na področju pedagogike je obsegalo tematizacijo razkoraka med deontološkimi in dialoškimi etikami, med distributivno in restorativno teorijo pravičnosti ter nova spoznanja o zgodnjih možnostih otrok za prosocialno in moralno ravnanje. Zasnovan je bil celovit induktivni vzgojni pristop, razvijali pa smo tudi metodiko vzgoje s pomočjo umetniške izkušnje. Teoretska spoznanja smo povezali z aplikativnimi projekti, ki so prispevali h kakovosti vzgoje in izobraževanja na različnih ravneh. Raziskovali smo vlogo srednješolskega izobraževanja v funkciji socialne kohezivnosti. Vpis v poklicne programe se je drastično zmanjšal, to povzroča njegovo marginalizacijo in s tem ovira socialno kohezijo. Pomemben vzrok marginalizacije je ostra diferenciacija med poklicnim, strokovnim in splošnim srednjim izobraževanjem. Rešitve smo iskali v uveljavitvi novega modela skupnega šolanja. Zgodovinsko-primerjalne analize kažejo, da bi bil tak poseg v sistem izvedljiv, a uspešen le, če bi hkrati zagotovili strokovno in širšo družbeno podporo, organizacijsko fleksibilnost in če bi ga uveljavili »na heterogeno populacijo usmerjeni« didaktični kulturi. Raziskovali smo vlogo srednjih šol pri oblikovanju nacionalne identitete Slovencev v drugi polovici 19. stoletja. Ugotovili smo, da so bile gimnazije najbolj pomembne za razvoj nacionalne identitete slovenskih dijakov. Pri oblikovanju koncepta slovenske nacionalne vzgoje so imeli osrednjo vlogo slovenski učitelji, ki so prek vsebine predmetov širili znanja iz slovenske zgodovine, kulture, umetnosti in pomena slovenskega jezika. Kakovost univerzitetnega študija smo proučevali z vidika kulture učenja in medsebojnega sodelovanja, še zlasti z vidika participacije študentov. Ugotovili smo, da so študentje v pojmovanjih lastne vloge naprednejši (oz. bližje kulturi učeče se organizacije in višjim pojmovanjem poučevanja) kot pri pojmovanju vloge učitelja, saj večina študentov v središče učnega procesa postavlja učitelja, ki ohranja dominantno vlogo in poskrbi za motivacijo študentov. Ugotovitve so izziv in vodila za učitelje pri načrtovanju učnih okoliščin, ki omogočajo večjo aktivnost in soodgovornost študentov. Poseben poudarek smo namenili evalviranju učiteljevega iskanja kakovostnih rešitev delovanja v vsakodnevni praksi, kar prispeva tudi k njihovemu profesionalnemu razvoju. Opredelili smo vlogo učitelja kot tistega, ki spreminja lastno pedagoško prakso in privzeli tezo, da sistemskih in kurikularnih rešitev ni mogoče uspešno implementirati, ne da bi pri

tem učitelji dejavno sodelovali.

Pri raziskovanju interkulturalnega izobraževanja smo se odzvali na potrebe sistema izobraževanja, ki se porajajo zaradi porasta števila priseljenih učencev in zaskrbljujočih ugotovitev nekaterih mednarodnih študij (PISA, TIMMS) in domačih raziskav, ki kažejo na neenak položaj učencev priseljskega ozadja v našem izobraževanju, kar ogroža socialno kohezivnost. Analiza izobraževalne politike obravnavanja učencev priseljskega ozadja kaže, da vodi ta v segregacijske prakse. To kaže na nujnost nadaljnega razpravljanja o multikulturalnosti oz. interkulturalnosti v vzgoji in izobraževanju ter o pridobivanju novih znanj, spretnosti in izkušenj s tega področja.

Pri raziskovanju medgeneracijskega izobraževanja in učenja smo ugotovili šibko medgeneracijsko sodelovanje v skupnostih. Intervjuvanci doživljajo starost kot pomembno značilnost socialne kategorizacije in izključenosti ne glede na to, kateri starostni skupini pripadajo. Potrjena je zveza med odnosno bližino, vpetostjo v socialno okolje, vzajemnostjo pomoči, sodelovanja in učenja v družini. Ugotavljali smo možnosti neformalnega izobraževanja za spodbujanje kulture strpnosti in refleksivnih praks za razvoj trajnostno naravnane skupnosti. Razvili smo model za pripravo medgeneracijskih programov izobraževanja v lokalnem okolju, ki je bil empirično preverjen v okviru Grundtvig projekta »Tandems go!«

V raziskovalnem procesu smo uporabili metodološko triangulacijo, ki pomeni prepletanje in dopolnjevanje analitično deskriptivne in analitično interpretativne metode. V posameznih vsebinskih sklopih raziskave, kjer smo z ustreznim inštrumentarijem pridobivali podatke in spoznavali raziskovalno polje, smo uporabili kavzalno-neeksperimentalno metodo empiričnega raziskovanja. Dobljene rezultate smo interpretirali v navezavi na teoretične koncepte, iz katerih izhaja problemskost naše raziskave. Aplikativni značaj takšnih ugotovitev pomeni možnost za uvajanje sprememb v posameznih segmentih na področju vzgoje in izobraževanja na podlagi empiričnih podatkov in strokovnih utemeljitev.

5. Ocena stopnje realizacije programa dela na raziskovalnem programu in zastavljenih raziskovalnih ciljev⁴

SLO

Program in cilji raziskovalnega programa so bili zastavljeni izrazito interdisciplinarno. S pomočjo raziskovanja posameznih problemskih področij smo uspeli analizirati stanje in oblikovati nekatera priporočila za nadaljnjo zasnovo vzgoje in izobraževanja z vidika možnosti za trajnostni razvoj, razvoj človeških virov in socialno kohezivno družbo. Izpostavili smo posamezne vidike, ki potrebujejo poseben premislek in drugačno zasnovo temeljnih konceptov znanja, vzgoje in izobraževanja, vloge vzgojitelja /učitelja, učečega se subjekta in programov na področju zagotavljanja kakovosti, metodologije (samo) evalvacije, interkulturalnosti, inkluzivnosti, medgeneracijskega sodelovanja in učenja v skupnosti za kakovostno življenje. Številne ugotovitve odpirajo nova vprašanja in zahtevajo nadaljnjo strokovno obravnavo.

V skladu z raziskovalnim načrtom longitudinalne raziskave na področju ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti univerzitetnega študija, so bile izvedene aplikacije vprašalnikov na vzorcu študentov – zanimive bodo še primerjalne analize med odgovori študentov v prvem in četrtem letniku. Posebna pozornost je bila posvečena kategoriziranju odgovorov na številna odprta vprašanja, pri čemer smo sledili samim odgovorom študentov ob upoštevanju teoretičnih izhodišč kognitivno konstruktivistične paradigme učenja in nekaterih klasifikacij, ki so se potrdile v predhodnih empiričnih raziskavah.

Pri raziskovanju biografskega učenja in skupnosti prakse smo nadgradili koncept biografske paradigme pri proučevanju učenja v vsakdanjem življenju in povezali metode akcijskega učenja s koncepti skupnosti prakse.

V skladu s programom dela smo raziskovali različne vidike skupnostnega izobraževanja in možnosti, ki jih ponuja izobraževanje za medgeneracijsko sodelovanje. Raziskovanje je

izhajalo iz teoretičnih izhodišč, ki medgeneracijsko učenje povezujejo s koncepti kot so: skupnosti za vse starosti, socialna kohezivnost, socialno učenje, razvoj skupnosti, socialna omrežja in učenje v skupnosti. V analizi raziskovalnih rezultatov smo ugotovili, da so družbene spremembe, ki se odlikavajo na lokalni ravni, vplivale na spreminjanje kohezivnosti v vseh bivanjskih skupnostih.

Ugotavljamo, da pomanjkanje možnosti skupnostnega izobraževanja, ki temelji na problemskih, z življenjskimi situacijami povezanih možnostih učenja in izobraževanja vseh, ki živijo v določeni skupnosti, vpliva na nerazumevanje pomena medgeneracijskega učenja in slabše vzpostavljanje pogojev za uvajanje teh dejavnosti. Rezultati raziskave kažejo, da se bo potrebno načrtno lotiti priprave medgeneracijskih programov in poskrbeti za določeno mero zunanje spodbude, vključno z izobraževanjem pobudnikov in organizatorjev medgeneracijskega sodelovanja v skupnosti.

Za potrebe empiričnega raziskovanja smo razvili specifični inštrumentarij za zbiranje podatkovnega materiala, ki ga bo možno aplicirati tudi na drugih področjih in v nadaljnjem raziskovanju.

6. Utemeljitev morebitnih sprememb programa raziskovalnega programa oziroma sprememb, povečanja ali zmanjšanja sestave programske skupine⁵

Sprememb programa ni bilo; sledili smo zastavljenim ciljem ob začetku programa. Člani programske skupine so bili ves čas poteka isti.

7. Najpomembnejši znanstveni rezultati programske skupine⁶

		Znanstveni dosežek	
1.	COBISS ID	39178338	Vir: COBISS.SI
	Naslov	SLO	Učne dejavnosti odraslih, socialna omrežja in različne soseske
		ANG	Adult learning activities, social networks and different neighbourhoods
	Opis	SLO	V prispevku analiziramo podatke raziskave o socialnih omrežjih starostnikov v Sloveniji, v kateri smo proučevali značilnosti učenja v družini in pri posameznikih (generacija staršev in starih staršev) v dveh časovnih točkah (leta 1987 in 2005). Ugotovili smo, da je kljub različnim zunanjim spodbudam, najpomembnejši dejavnik nadaljnega učenja vrednotenje učenja v družini in posameznikov odnos do učenja, ki se oblikuje skozi njegovo celotno življenje, pri tem pa je pomemben vpliv socialnih omrežij (zlasti v okviru družine in soseske).
		ANG	In this paper we have analyzed the quantitative and qualitative data from the research on social networks of the elderly in Slovenia and focused on two generations (parents and grandparents) at two different points in time (1987 and 2005). We have established that regardless of the various external encouragements, the most important factors for further learning are family values and the individual's attitude towards learning that is formed throughout life and is influenced by social networks (especially family and neighbourhood).
	Objavljeno v	Routledge; European societies; 2009; Vol. 11, No. 2; str. 257-282; Impact Factor: 0.576; Srednja vrednost revije / Medium Category Impact Factor: 0.891; A': 1; WoS: XA; Avtorji / Authors: Jelenc-Krašovec Sabina, Kump Sonja	
Tipologija	1.01 Izvirni znanstveni članek		
2.	COBISS ID	44481122	Vir: COBISS.SI
	Naslov	SLO	Povezanost motivacije, uporabe učnih strategij in študijskega uspeha študentov, ki se izobražujejo na daljavo
		ANG	The relation between distance students' motivation, their use of learning strategies and academic success

	Opis	SLO	V raziskavi smo preučevali povezanost dimenzij samoregulativnega učenja študijske uspešnosti študentov študija na daljavo. Vzorec je bil sestavljen iz 319 študentov (83 moških, 236 žensk), ki so izpolnili Vprašalnik motivacijskih in učnih strategij (Pintrich, Smith, Garcia in McKeachie 1991) Rezultati, ki smo jih primerjali s številom opravljenih izpitov, ponavljanjem izpitov in povprečno izpitno oceno so pokazali pomembnost motivacijskih dejavnikov, kot so postavljanje notranjih ciljev, vrednotenje učne snovi in samoučinkovitost na eni strani in strategije uravnavanja napora na drugi.
		ANG	The aim of this study was to discover possible relationships between self-regulated learning dimensions and students' success in a distance-learning programme. The sample consisted of 319 students: 83 males and 236 females. They completed the 'Motivated Strategies for Learning Questionnaire' (Pintrich, Smith, Garcia & McKeachie 1991), which was compared to their number of exams written, frequency of exam repetition and average course grade. The results showed the importance of motivational factors, such as intrinsic goal orientation, task value and self-efficacy on the one hand, and effort regulation strategies on the other.
	Objavljeno v	Sakarya University Turkey; The Turkish Online Journal of Educational Technology; 2011; Letn. 10, št. 1; str. 216-222; Impact Factor: 0.956; Srednja vrednost revije / Medium Category Impact Factor: 0.846; A': 1; WoS: HA; Avtorji / Authors: Radovan Marko	
	Tipologija	1.01 Izvirni znanstveni članek	
3.	COBISS ID	49171810	Vir: COBISS.SI
	Naslov	SLO	Predšolska vzgoja – nekatere organizacijske in konceptualne dileme
		ANG	Preschool education - some organizational and conceptual dilemmas
	Opis	SLO	V besedilu je opravljena primerjalna analiza predlaganih konceptualnih rešitev za področje predšolske vzgoje, med Belo knjigo o vzgoji in izobraževanju v RS (2011) in Belo knjigo o vzgoji in izobraževanju v RS (1995). Opravljena je tudi primerjalna analiza različnih zakonskih rešitev na področju predšolske vzgoje v Sloveniji, z zakonskimi rešitvami v državah, ki imajo s Slovenijo sistemsko primerljivo organiziran sistem predšolske vzgoje. Besedilo pa odpira in odgovarja tudi na nekatere konceptualne dileme predšolske vzgoje. V zadnjem delu besedila so predstavljena poročila držav članic EU o preventivnih dejavnostih na področju preprečevanja rabe drog, ki se izvajajo v različnih institucionalnih oblikah predšolske vzgoje.
		ANG	The text carries out a comparative analysis of the solutions proposed for the area of preschool education in the White Paper on Education in the Republic of Slovenia (2011) and the White Paper on Education in the Republic of Slovenia (1995). It also comparatively analyses different legal solutions in the area of preschool education in Slovenia with those in the countries that have a legally comparably organized system of preschool education. Furthermore, the study addresses some conceptual dilemmas of preschool education. The final chapter brings an overview of the reports of the EU member states on prevention activities in the area of drug use prevention that are undertaken in various institutional forms of preschool education.
Objavljeno v	University of Pardubice; 2012; 159 str.; Avtorji / Authors: Hočevar Andreja, Kovač Šebart Mojca		
Tipologija	2.01 Znanstvena monografija		
4.	COBISS ID	41986914	Vir: COBISS.SI
	Naslov	SLO	Poklicno izobraževanje in usposabljanje med šolo in trgom dela
		ANG	Vocational education and training between school and labour market

Opis	SLO	Monografska študija predstavlja sintezo obširnega raziskovanja odnosa med delom in izobraževanjem. Opisu in analizi sodobnih dilem razvoja sistemov poklicnega in strokovnega izobraževanja sledijo obravnave specifičnih vprašanj, kot so izobraževanje izobraževalcev, povezava dela in izobraževanja ter poklicne socializacije. Posebna pozornost je namenjena priznavanju in vrednotenju kompetenc znotraj in izven formalnega sistema. Posebno poglavje raziskuje razkorak med trgom dela in izobraževanjem in ponuja nekaj možnosti za njegovo zmanjšanje. Študija, ki temelji na analizi specifične situacije v Sloveniji, predstavlja pomemben prispevek k teoriji poklicne pedagogike in andragogike.
	ANG	Monographic study brings together some essential studies about the relationship between education and work. After analyzing contemporary dilemmas related to vocational and educational systems, the author discusses specific questions, such as the training of trainers, integration of work and training and professional socialization. Special attention is given to the recognition and validation of the competencies inside and outside of the formal system. The gap between the needs of the labor market and the educational system as well as some possible ways for its reduction is described in special chapter. Study relies on the analysis of specific situation in Slovenia and represents an important contribution to the theory of vocational educating and training.
Objavljeno v	Ministry of education and science of Ukraine; Horlivka state pedagogical institute of foreign languages; 2010; 191 str.; Avtorji / Authors: Muršak Janko	
Tipologija	2.01 Znanstvena monografija	
5. COBISS ID	49262946	Vir: COBISS.SI
Naslov	SLO	Pomen različnih značilnosti učnih gradiv: različna mnenja, različni pogledi
	ANG	Importance of the various characteristics of educational materials: different opinions, different perspectives
Opis	SLO	V prispevku avtorja obravnavata vprašanja, povezana z uporabo in vrednotenjem učnih gradiv pri pouku in samostojnem učenju, pri čemer utemeljujeta, da na izbiro učnih gradiv pri pouku vpliva več dejavnikov, med katerimi so zlasti učni cilji, obravnavana učna vsebina, razvojne značilnosti udeležencev pouka, in nenazadnje opremljenost oz. razpoložljivost učnih gradiv. Predstavljeni so rezultati empirične raziskave, ki je bila opravljena v letih 2010 in 2011 in s katero sta avtorja na slučajnostnem vzorcu 370 učiteljev in 552 dijakov treh izbranih in reformiranih izobraževalnih programov poklicnega in strokovnega izobraževanja ugotavljala, kolikšen pomen pripisujejo strukturnim in vsebinskim značilnostim učnih gradiv, s katerimi se srečujejo pri pouku in učenju.
	ANG	The article addresses the issues related to the use and evaluation of educational materials during the teaching process and independent learning. The authors argue that the selection of educational materials is influenced by a variety of factors, including educational goals, the educational contents under discussion, the developmental characteristics of learners and, last but not least, the design and availability of educational materials. The article presents the findings of the empirical research study conducted in Slovenia in 2010 and 2011. The research – which consisted of a random sample of 370 teachers and 552 students of three selected and reformed educational programs of vocational education and training – studied the importance that the teachers and students attach to the structural and content characteristics of the educational materials they work with during school instruction and learning.
	Sakarya University Turkey; The Turkish Online Journal of Educational Technology, 2012; Letn. 11, št. 3; str. 174-188; Impact Factor:	

Objavljeno v	0.956;Srednja vrednost revije / Medium Category Impact Factor: 0.846; A': 1; WoS: HA; Avtorji / Authors: Mažgon Jasna, Štefanc Damijan
Tipologija	1.01 Izvirni znanstveni članek

8.Najpomembnejši družbeno-ekonomski rezultati programske skupine⁷

Družbeno-ekonomski dosežek		
1.	COBISS ID	47266402 Vir: COBISS.SI
	Naslov	<i>SLO</i> Multikulturno izobraževanje v Sloveniji
		<i>ANG</i> Multicultural education in Slovenia
	Opis	<i>SLO</i> <p>Sodobni trendi v interkulturem izobraževanju so tesno povezani z nekaterimi koncepti postmoderne pedagogike, kot je pomembnost pripoznanja drugačnosti vsakega posameznika in vrednote različnosti kultur, kar vodi k spoštovanju kot osrednji vrednoti in razvoju spoštljivega uma (Gardner) kot enemu najpomembnejših ciljev vzgoje in izobraževanja. V članku bom predstavil pomen induktivnega vzgojnega pristopa, ki potrjuje pomembnost pripoznanja drugega kot drugačnega in vodi k sprejetju spoštljivosti kot najpomembnejšega (pred)etičnega načela. Druga pomembna teoretska ideja članka je teza o estetski izkušnji kot pedagoškem sredstvu za dekonstrukcijo izključujočih kulturnih praks in promoviranje drugačnosti kot most k primernejšemu moralnemu odzivanju med ljudmi. V članku so predstavljeni praktični primeri pedagoškega modela, ki smo ga razvijali v poskusni fazi mednarodnega projekta To-Gather: European Multiple Choice Identity in izoblikovali v modelu usposabljanja učiteljev induktivni vzgojni pristop kot osnova interkulturenega izobraževanja in razvoja identitete (2009-2011).</p>
		<i>ANG</i> <p>Contemporary concern in intercultural education is strongly connected with some issues of postmodern pedagogy, like the importance of recognition of otherness of every individual and value of differences among cultures which leads toward respect as the core value and developing respectful mind (Gardner) as one of the most important aims of education. I would like to stress out the importance of inductive educational approach which confirms importance of recognition of other as different and leads to acceptance of respect as the most important (pre)ethical principle. Second important theoretical idea is thesis about aesthetics experience as educational tool for both deconstruction of exclusive cultural practices and promoting acceptance of otherness as the bridge to more proper moral responses among people. I will also present some practical examples of pedagogical work that we have established in testing phase in To-Gather: European Multiple Choice Identity project and became a basis for teacher training course Inductive Educational Approach as the Basis for Intercultural Education and Identity Development (2009-2011).</p>
	Šifra	F.02 Pridobitev novih znanstvenih spoznanj
	Objavljeno v	VS Research; Cultural diversity in the classroom; 2011; Str. 162-174; Avtorji / Authors: Kroflič Robi
	Tipologija	1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji
2.	COBISS ID	Vir: vpis v poročilo
	Naslov	<i>SLO</i> Sodelovanje v Nacionalni strokovni skupini za pripravo Bele knjige o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji
		<i>ANG</i> Participation in the national expert group for the preparation of the White Paper on Education in the Republic of Slovenia

Opis	SLO	<p>Člani programske skupine (dr. Jana Kalin, dr. Andreja Hočevnar, dr. Sabina Jelenc Krašovec) smo bili kot strokovnjaki vključeni v nacionalno skupino za pripravo Bele knjige o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji (2011). Sodelovali smo pri pripravi in izvedbi empiričnih analiz obstoječega stanja na posameznem področju sistema vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji ter pri oblikovanju sistemskih in vsebinskih rešitev skozi celotno vertikalo, zlasti pa na področju predšolske vzgoje, osnovne šole in na področju izobraževanja odraslih. Vključeni smo bili tudi v področno strokovno skupino za načela, ki je oblikovala splošne cilje in strateške izzive ter usmeritve sistema vzgoje in izobraževanja. Kot člani strokovne skupine za pripravo Bele knjige smo dejavno sodelovali pri predstavitev rešitev širši strokovni javnosti, sodelovali smo v diskusijah s predstavniki vrtcev, osnovnih šol in institucij za izobraževanje odraslih po celi Sloveniji ter v procesu diseminacije strokovnih rešitev v znanstvenem in strokovnem tisku. Člani programske skupine pa so sodelovali tudi v recenzentskih postopkih za posamezna področja.</p>
	ANG	<p>Members of the programme group (Dr Jana Kalin, Dr Andreja Hočevnar, Dr Sabina Jelenc Krašovec) participated in the national expert group for the preparation of the White paper on Education in the Republic of Slovenia (2011). We took part in preparing and carrying out the empirical analyses of the existing situation in the individual areas of the educational system in Slovenia as well as in developing systemic and content solutions throughout the educational vertical, but especially in the areas of preschool education, primary school education and adult education. We also participated in the expert subgroup for principles, which developed general objectives as well as strategic challenges and directions for the educational system to take. As members of the expert group for the preparation of the White paper we participated actively in presenting the solutions to the wider professional public, we took part in discussions with the representatives of preschools, primary schools and adult education institutions all over Slovenia and in the process of the dissemination of the solutions in the scientific and professional press.</p>
Šifra	F.23	Razvoj novih sistemskih, normativnih, programskih in metodoloških rešitev
Objavljeno v	<p>MARJANOVIČ UMEK, Ljubica, FEKONJA PEKLAJ, Urška, HOČEVAR, Andreja, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Vrtci. V: KREK, Janez (ur.), METLJAK, Mira (ur.). Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji 2011. 1. izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2011, str. 63-106, graf. prikazi, tabela. [COBISS.SI-ID 46349922]</p> <p>KALIN, Jana, KREK, Janez, MEDVEŠ, Zdenko, VALENČIČ ZULJAN, Milena, VOGRINC, Janez. Osnovna šola. V: KREK, Janez (ur.), METLJAK, Mira (ur.). Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji 2011. 1. izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2011, str. 107-179. [COBISS.SI-ID 8860745]</p> <p>IVANČIČ, Angela, ČELEBIČ, Tanja, DROFENIK, Olga, JELENC-KRAŠOVEC, Sabina, KRAMAR, Martin, MOHORČIČ ŠPOLAR, Vida A., MOŽINA, Ester, SOTOŠEK, Andrej, RADINOVIČ HAJDIČ, Maja, URBANČ, Marjan, VILIČ KLENOVŠEK, Tanja. Izobraževanje odraslih. V: KREK, Janez (ur.), METLJAK, Mira (ur.). Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji 2011. 1. izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2011, str. 369-417. [COBISS.SI-ID 1468518]</p>	
Tipologija	1.16	Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji
3.	COBISS ID	Vir: vpis v poročilo
	Naslov	SLO Sodelovanje v uredniškem odboru znanstvene revije

	ANG	Participation in the editorial board of the scientific journal
Opis	SLO	<p>Člani programske skupine smo sodelovali v uredniškem odboru vrhunske znanstvene revije Sodobna pedagogika, ki je od leta 2011 indeksirana tudi v uglednih mednarodnih bibliografskih bazah EbscoHOST in ProQuest. Glavna in odgovorna urednica je bila v tem letu dr. Mojca Kovač Šebart. Prvi dve številki sta bili namenjeni obravnavi konceptualizacij znanja v sodobnem času, njuni tematski uredniki so bili člani programske skupine dr. Andreja Hočevar, dr. Mojca Kovač Šebart, dr. Jasna Mažgon, dr. Damijan Štefanc in dr. Tadej Vidmar, objavljenih je bilo 16 znanstvenih prispevkov (od teh je bilo kar 6 prevedenih tudi v angleški jezik), v katerih so avtorji med drugim poudarili, da bi morali v Sloveniji vzpostavljati mehanizme, s pomočjo katerih bomo državljanke in državljanom zagotavljali tako učinkovito kot tudi kakovostno splošno izobrazbo in znanje kot javno dobro.</p> <p>Posebej mednarodno odmevni sta bili tematski številki o identitetah v pedagoškem diskurzu, kjer smo objavili prispevke petih avtorjev z nemškega govornega področja (v slovenščini in nemščini), in o evropskem ogrodju kvalifikacij (tu sta bila tematska urednika člana programske skupine dr. Klara Skubic Ermenc in dr. Damijan Štefanc), v kateri so s prispevki sodelovali nekateri v mednarodnem prostoru ugledni in najbolj citirani strokovnjaki za to področje, kot so denimo Michael Young z Univerze v Londonu, Alan Brown (Univerza v Warwicku) in David Raffe (Univerza v Edinburghu).</p>
	ANG	<p>Members of the programme group participated in the editorial board of the renowned Journal of Contemporary Educational Studies, which has been indexed by the prominent international bibliographic databases EbscoHOST and ProQuest since 2011. The editor-in-chief during the year was Dr Mojca Kovač Šebart. The first two issues were dedicated to the examination of the contemporary conceptualizations of knowledge. Their thematic editors were members of the programme group Dr Andreja Hočevar, Dr Mojca Kovač Šebart, Dr Jasna Mažgon, Dr Damijan Štefanc and Dr Tadej Vidmar. The issues published sixteen academic articles (six of which were also published in English translation) that emphasized the need for the provision of the mechanisms with the help of which we can guarantee citizens of Slovenia efficient and good-quality general education and knowledge as public goods.</p> <p>A particularly positive international reception was enjoyed by the thematic issues on identities in pedagogical discourse, where five articles by authors from German-speaking countries were published (in Slovenian and German), and on the European qualifications framework (edited by Dr Klara Skubic Ermenc and Dr Damijan Štefanc), including articles by some of the most respected and widely quoted international experts in the field, such as Michael Young (University of London), Alan Brown (University of Warwick) and David Raffe (University of Edinburgh).</p>
Šifra	C.04	Uredništvo mednarodne revije
		<p>Sodobna pedagogika. Kovač Šebart, Mojca (glavna in odgovorna urednica 2010-2012, tematska urednica 2010 in 2011). Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 1950-. ISSN 0038-0474. http://www.sodobna-pedagogika.net/. [COBISS.SI-ID 761348]</p> <p>Sodobna pedagogika. Skubic Ermenc, Klara (gostujoči urednik 2011). Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 1950-. ISSN 0038-0474. http://www.sodobna-pedagogika.net/. [COBISS.SI-ID 761348]</p> <p>Sodobna pedagogika. Hočevar, Andreja (gostujoči urednik 2011). Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 1950-. ISSN 0038-0474. http://www.sodobna-pedagogika.net/. [COBISS.SI-ID 761348]</p>

	Objavljeno v	<p>Sodobna pedagogika. Štefanc, Damijan (tehnični urednik 2007-, gostujoči urednik 2011). Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 1950-. ISSN 0038-0474. http://www.sodobna-pedagogika.net/. [COBISS.SI-ID 761348]</p> <p>Sodobna pedagogika. Vidmar, Tadej (gostujoči urednik 2011). Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 1950-. ISSN 0038-0474. http://www.sodobna-pedagogika.net/. [COBISS.SI-ID 761348]</p> <p>Sodobna pedagogika. Mažgon, Jasna (član uredniškega odbora 2008-, gostujoči urednik 2010, glavni in odgovorni urednik 2012-). Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 1950-. ISSN 0038-0474. http://www.sodobna-pedagogika.net/. [COBISS.SI-ID 761348]</p>	
	Tipologija	4.00 Sekundarno avtorstvo	
4.	COBISS ID	262717440	Vir: COBISS.SI
	Naslov	SLO	Temeljni pojmi poklicnega in strokovnega izobraževanja
		ANG	Glossary on vocational and technical education
	Opis	SLO	V publikaciji je zbranih 326 ključnih pojmov področja poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja z ustreznimi opisi njihove najpogostejše oziroma najbolj tipične rabe v strokovni, znanstveni in upravno-administrativni rabi. Poleg ustreznih strokovnih virov smo uporabili domače in evropske dokumente, tako da so zbrani in pojasnjeni izrazi, ki se uporabljajo v Sloveniji in Evropski uniji. Namen dela je namreč vzpostaviti tudi ustrezno terminološko in pojmovno zvezo med uradno slovensko in angleško oziroma evropsko terminologijo. To je nujno za zagotavljanje enoznačnega razumevanja in uporabe pojmov oziroma izrazov v različnih kontekstih, po drugi strani pa zaradi tega, da bi pri sporazumevanju s tujejezičnim strokovnim in formalnim okoljem razpolagali z ustreznimi angleškimi sopomenkami. Omejili smo se na angleščino, izraze smo prevajali v obe smeri, kar je zaradi različnih kontekstov, tako šolsko sistemskih kot administrativnih, konceptualnih in znanstvenih, izjemno zahtevno, saj je bilo pogosto zelo težko najti ustrezne sopomenke v obeh jezikih in jim enoznačno določiti pomen. Publikacija je potrebna predvsem zaradi vključevanja Slovenije v evropske ekonomsko razvojne projekte, kjer je poklicna in strokovna izobrazba in njeno enoznačno razumevanje pogosto ključnega pomena.
		ANG	The glossary covers 326 terms in the Slovenian language that refer to vocational and technical education and training. Each term is translated into English and explained in the Slovenian language. Examples of usage in professional, scientific and administrative texts are added. The glossary is based on scientific sources and Slovenian and European policy documents; the selection of sources ensures that selected terms are widely used both in Slovenia and in the European Union. An important purpose of the publication is to ensure the appropriate understanding and translation of the official education terminology used in the Slovenian and the English language. Different traditions, contexts and practices of usage cause many ambiguities which are not easy to overcome. Therefore the glossary serves as a basic communication tool to everybody who needs to communicate his/her ideas in the international context. Publication is also relevant and useful for institutions which take part in the European economic development projects that often include vocational and technical education.
	Šifra	F.06 Razvoj novega izdelka	
	Objavljeno v	Center RS za poklicno izobraževanje; 2012; 157 str.; Avtorji / Authors: Muršak Janko	
	Tipologija	2.06 Enciklopedija, slovar, leksikon, priročnik, atlas, zemljevid	

5.	COBISS ID		Vir: vpis v poročilo
	Naslov	SLO	Medgeneracijska solidarnost in izobraževanje starejših odraslih v skupnosti
		ANG	Intergenerational solidarity and older adults education in community
	Opis	SLO	Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, Oddelek za pedagogiko in andragogiko, je organiziral mednarodno konferenco z naslovom 'Medgeneracijska solidarnost in izobraževanje starejših odraslih v skupnosti' (organizacija v sodelovanju z ESREO in Cnepiusom), katere se je udeležilo več kot 80 tujih in domačih strokovnjakov (udeleženci iz 16 držav). Teme conference so bile: izobraževanje starejših odraslih v skupnosti; prostovoljstvo starejših v skupnosti; socialna omrežja, socialna skrb in skupnost; skupnostne organizacije in krepitev medgeneracijske solidarnosti; izobraževanje za krepitev medgeneracijske solidarnosti. Rezultati konferenčnega dela so bili objavljeni v okviru znanstvene založbe Filozofske fakultete, v recenziranem zborniku z naslovom 'Medgeneracijska solidarnost in izobraževanje starejših odraslih v skupnosti'.
		ANG	Faculty of Arts, University of Ljubljana, Department of Educational Sciences has organized the international conference with a title 'Intergenerational solidarity and education of older adults in community' (in cooperation with ESREA and Cnepius), which was attended by 80 foreign (16 countries from all over the worlds) and domestic professionals. The Conference topics were: education of older adults in community; voluntary work of older adults in community; social networks, social support and social care in the community; community organizations and the strengthening of intergenerational solidarity; education for strengthening intergenerational solidarity. The results of the conference work were published by Faculty of Arts, University of Ljubljana in conference proceedings (peer reviewed with a title 'Intergenerational solidarity and older adults education in community'.
	Šifra	B.01	Organizator znanstvenega srečanja
	Objavljeno v		Intergenerational solidarity and older adults' education in community The Third Conference of the ESREA Network on Education and Learning of Older Adults JELENC-KRAŠOVEC, Sabina (ur.), RADOVAN, Marko (ur.).. Online ed. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2012. ISBN 978-961-237-524-9. http://eloa2012.pedagogika-andragogika.com .
	Tipologija	4.00	Sekundarno avtorstvo

9. Drugi pomembni rezultati programske skupine⁸

Člani programske skupine skupaj z drugimi člani oddelka za pedagogiko in andragogiko Filozofske fakultete UL vsako leto pripravijo posvet »Pedagoško-andragoški dnevi« za diplomante oddelka in druge strokovnjake. Vsako leto so se prispevki in diskusije osredotočale na posamezno vprašanje vzgoje in izobraževanja:

2009: Misliti vzgojo: problemi oblikovanja vzgojno-izobraževalnega koncepta; 2010: Kulture v dialogu; 2011: Udejanjanje načela individualizacije v vzgojno-izobraževalni praksi: ali smo na pravi poti?; 2012: Preverjanje in ocenjevanje znanja ter vrednotenje dosežkov v vzgoji in izobraževanju. Vsako leto je ob tej priložnosti izšel tudi zbornik prispevkov. Zadnji dve leti je posvet postal mednarodni, kar še razširja možnosti za povezovanje s tujimi strokovnjaki in oblikovanje znanja v širši družbeni perspektivi.

V letu 2009 smo organizirali štiri strokovna srečanja 'Medgeneracijsko sožitje kot prva vseživljenjskosti učenja', ki so potekala v okviru razprav Andragoškega društva Slovenije za strokovnjake, ki se v lokalnem okolju ukvarjajo z izobraževanjem odraslih. Aktivno sodelujemo pri programih izobraževanja in usposabljanja: tako pri usposabljanju mentorjev v mreži Slovenske univerze za tretje življenjsko obdobje in v programu Usposabljanje za življenjsko uspešnost. Sodelovali smo pri programih Projektno učenje odraslih, s Šolo za ravnatelje pri

programih Mreže učečih se šol in vrtcev ter pri usposabljanju mentorjev za izvajanje praktičnega usposabljanja študentov.
Sodelovali smo v vladni ekspertni skupini za razvoj slovenskega ogrodja kvalifikacij ter v projektu Učinkovita implementacija izobraževalnih programov in zagotavljanje kakovosti 2010-12, kjer smo vsebinsko vodili razvoj didaktičnih strategij za poučevanje v kompetenčno zasnovanih in modularno grajenih programih poklicnega in strokovnega izobraževanja. Razvijali smo teoretične koncepte in jih preizkušali ter sodelovali pri prenosu teoretičnega znanja v prakso.

10. Pomen raziskovalnih rezultatov programske skupine⁹

10.1. Pomen za razvoj znanosti¹⁰

SLO

Interdisciplinarnost raziskovalne skupine je omogočala vsebinsko bogat raziskovalni program, ki je prispeval k razvoju znanosti na več različnih področjih:

- Rezultati raziskovalnega programa so neposredno pomembni za razvoj študijskih disciplin v dodiplomskih in podiplomskih študijskih programih pedagogike in andragogike ter v programih temeljnega izobraževanja učiteljev, v njihovem usposabljanju in stalnem izpopolnjevanju. Razvijanje inštrumentarija za evalvacijo v kontekstu zagotavljanja kakovosti na področju visokošolskega izobraževanja ima dolgoročen vpliv na razvoj področja in spodbujanje profesionalnega razvoja univerzitetnih učiteljev.
- Poglobljali smo teoretska spoznanja o integraciji in inkluziji v izobraževanju z vidika interkulturalnosti, pri tem povezali nove teoretske pristope v obči in specialni pedagogiki in tako dodajali nova spoznanja k razvoju interkulture vzgoje in izobraževanja.
- Pri raziskovanju je pomembna interdisciplinarnost in sintezna aplikacija teoretskih konceptov različnih disciplin in strok (zlasti filozofije, etike, psihologije, sociologije, prava) na področju pedagogike. Raziskovanje prispeva k sodobni in integralni podobi vzgojnega koncepta, razumevanju kakovosti, uvajanju induktivnega pristopa k moralni vzgoji, teorije esencialnega učenja in koncepta jedrne refleksije, ter uporabe umetnosti v okviru identitetnega in moralnega razvoja otroka oziroma mladostnika.
- Nova spoznanja o vlogi izobraževanja pri razvijanju odgovornega državljanstva pomembno prispevajo k oblikovanju identitete posameznika oziroma nacionalne identitete, tudi v pogojih večdržavne skupnosti ter nacionalno heterogene slovenske družbe.
- Raziskovanje, ki smo ga izvajali na teoretski ravni prispeva k pojasnjevanju konceptualizacije znanja, k teoretski utemeljitvi in pojasnitvi novih pojavov, povezanih z uvajanjem kompetenc v slovenskem izobraževalnem prostoru.
- Ob upoštevanju tradicije in dosežkov pedagoške metodologije raziskovanja smo razvijali raziskovalno metodologijo na področju primerjalne pedagogike, ki je med manj razvitimi pedagoškimi disciplinami v slovenskem prostoru.

Naše raziskovanje medgeneracijskega izobraževanja in učenja je izhajalo iz teoretične opredelitve pojma skupnostno izobraževanje in njegove vloge pri spodbujanju medgeneracijskega učenja in izobraževanja. Skupnostno izobraževanje ustvarja pogoje in vezi za prenos znanja in izkušenj med tistimi segmenti (npr. socialnimi skupinami), ki sicer ne sodelujejo. Pri tem gre predvsem za neformalno izobraževanje, pogosto pa tudi za priložnostno učenje, ki se izvaja v različnih organizacijah civilne družbe. Najbolj pomembna značilnost učenja v skupnosti je močna skupinska identiteta, aktivna udeležba in delovanje za skupno dobro, kar je potrebno postaviti kot pomemben cilj pri uvajanju medgeneracijskega izobraževanja v skupnosti. Ker so razprave o konceptu skupnostnega izobraževanja pri nas šibke in redke, predstavljajo naši raziskovalni rezultati prispevek k znanstvenim obravnavam in razvoju tudi na tem področju. Na teoretski ravni je raziskovanje prispevalo k novemu znanju o potrebah in možnostih za medgeneracijsko izobraževanje in učenje, še zlasti starejših ljudi v kontekstu aktivnega staranja v skupnosti. Rezultati raziskave so neposredno relevantni za razvoj študijskih disciplin na dodiplomskih in podiplomskih programih pedagogike in andragogike, prav tako tudi za programe nadaljnega usposabljanja in izobraževanja učiteljev.

ANG

The interdisciplinarity of the research group has contributed to academic development in various areas:

- The results of the research program have direct relevance for the development of study courses for undergraduate and post-graduate program of pedagogy and adult education as well as for foundational education programs for teachers and supplemental career training programs. The development of instruments for evaluation in the context of assuring quality in the field of higher education has a long-term influence on development within the field and encourages the professional development of university teachers.
- By deepening the theoretical knowledge of integration and inclusion in education from the standpoint of interculturality, we are making use of new theoretical approaches in general and special pedagogy, thus adding new knowledge to the development of intercultural education and learning.
- The interdisciplinary and synthetic application of theoretical concepts from various disciplines and professions (especially philosophy, ethics, psychology, sociology, and law) is essential to the field of pedagogy. Research contributes to the modern integrating aspect of the educational concept, the understanding of quality education, the introduction of inductive approaches to moral education, theories of essential knowledge and concepts of core reflection as well as to the use of art in the context of developing identity and moral sense among children and young adults.
- New knowledge about the role of education in the development of active citizenship is contributing to the formation of both individual and national identity as well as to establishment of suitable conditions for multinational communities and for an ethnically- heterogeneous Slovenian society.
- On a theoretical level, the research program contributes to clarifying knowledge conceptualization and establishing theoretical foundations and explications for new concepts that relate to the introduction of competence-based knowledge in Slovenian education.
- By respecting the traditions and achievements of historical pedagogical research and methodology, we are developing our own research methodology in the field of comparative pedagogy, which has been one of the less developed pedagogical disciplines in Slovenia.

Our research on intergenerational education and learning had its roots in the theoretical definition of the concept of community education and its role in encouraging intergenerational learning and education. Community education creates the conditions and ties for a transfer of knowledge and experience between those segments (e.g. social groups) that otherwise do not cooperate. Above all this means non-formal education and frequently also informal learning that takes place in various civil society organisations. The most important characteristic of community learning is a strong group identity, active participation and working for the common good; this needs to be set as an important goal when intergenerational education is introduced in a community. Since discussion of the concept of community education is weak and infrequent in Slovenia, our research results represented a contribution to scholarly debate and development in this field. At the theoretical level, the research contributed new knowledge about the needs and possibilities for intergenerational education and learning, particularly in the case of older people in the context of active ageing in the community. The research results are directly relevant for the development of study disciplines in undergraduate and postgraduate education and adult education programmes, and also for further teacher training.

10.2. Pomen za razvoj Slovenije¹¹

SLO

Rezultati raziskovalnega programa prispevajo k bogatitvi šolske in celotne izobraževalne prakse na vseh nivojih izobraževalnega sistema. Longitudinalno spremljanje profesionalnega razvoja študentov pedagogike in andragogike ter analiza učnih izkušenj, ki imajo pomemben vpliv nanje, omogoča refleksijo kakovosti študija. Hkrati predstavlja pomemben vzvod za kakovostne premike v poučevanju, implementacijo samega študija in profesionalno rast visokošolskih učiteljev. S sodelovanjem v aplikativnem projektu Profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje elementov posebnih pedagoških načel koncepta Reggio Emilia na področju predšolske

vzgoje (2009–2013), smo usposobili okoli 400 vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljice za strokovno in koherentno implementacijo nekaterih razsežnosti pristopa Reggio Emilia v naše okolje. S tem smo prispevali k večji kakovosti dela vrtcev v Sloveniji.

Vključevanje v evropske trende na področju izobraževanja, zlasti poklicnega in strokovnega, pomeni grožnjo za izgubo vloge splošnega izobraževanja za ohranjanje narodne identitete in emancipatorne vloge splošnoizobraževalnih vsebin v vseh nivojih izobraževanja. Na področju poklicnega izobraževanja smo posebno pozornost namenili spoznavanju dejavnikov in oblikovanju konkretnih predlogov, ki vplivajo na krepitev socialno-kohezijske vloge poklicnega izobraževanja v Sloveniji.

Ugotovitve raziskovalnega dela programa bogatijo vzgojno-izobraževalno prakso z raziskavo slovenske šolske zgodovine v 2. pol. 19. stol. z vidika oblikovanja nacionalne identitete Slovencev. Ugotovitve so pomembne za vse učitelje, izobraževalce odraslih in za vse, ki se zanimajo za področje razvoja nacionalne identitete Slovencev, ki jih zanima politika in struktura srednjega šolstva v 19. stoletju, boj za slovenski jezik in slovenske učne knjige v šolah, boj dijakov in učiteljev za razvoj slovenske nacionalne identitete idr.

Ob zavedanju multikulturalnosti v šolskem prostoru in pridobivanju novih t.i. interkulturnih znanj, spretnosti in izkušenj smo v programski skupini razvili celovit pristop integriranja učencev priseljskega ozadja v vzgojno-izobraževalni sistem. Rezultati raziskovalnega dela so pomembni pri oblikovanju programov usposabljanja in v stalnem strokovnem izpopolnjevanju svetovalnih delavcev in učiteljev.

V času zaostrenih gospodarskih razmer in zaradi staranja prebivalstva postaja grožnja medgeneracijskih sporov vse realnejša. Rezultati naše raziskave kažejo, da je lahko ena od rešitev grožnje medgeneracijske nestrpnosti in egoizma posameznih generacij v razvijanju medgeneracijskih programov v okviru skupnosti. V Sloveniji se bo potrebno načrtno lotiti priprave medgeneracijskih programov in poskrbeti za določeno mero zunanje spodbude, vključno z izobraževanjem ključnih oseb, ki bodo pobudniki medgeneracijskega sodelovanja v skupnosti.

S sodelovanjem v Nacionalni strokovni skupini za oblikovanje Bele knjige na področju vzgoje in izobraževanja v Sloveniji smo analizirali stanje v slovenskem in tujem šolstvu. Na osnovi teoretičnih študij, mednarodnih primerjav in empiričnega raziskovanja, smo pridobili spoznanja, ki bodo v pomoč pri načrtovanju in uveljavljanju sprememb na področju vzgoje in izobraževanja v Sloveniji v naslednjih letih.

Raziskovanje prispeva k oblikovanju novih spoznanj za posodobitev programov temeljnega izobraževanja učiteljev in stalnega strokovnega izpopolnjevanja za uvajanje nove kulture pouka in učenja, ki izhajata iz sprememb v konceptualizaciji znanja na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

ANG

The results of the research programme contribute to an enrichment of school practice and overall educational practice at all levels of the education system.

Longitudinal monitoring of the professional development of education and adult education students and analysis of learning experiences that have an important influence on them and enable reflection on the quality of the course of study. At the same time it represents an important lever for quality shifts in teaching, the implementation of the course of study itself and the professional growth of university teachers.

Through participation in the applied project 'Professional training of staff for the implementation of elements of the special pedagogical principles of the Reggio Emilia concept in preschool education (2009–2013)', we have trained around 400 nursery school teachers and assistants for the professional and coherent implementation of some dimensions of the Reggio Emilia approach in our environment.

Inclusion in European trends in the field of education, particularly vocational and technical education, means a risk of loss of the role of general education in the preservation of national identity and the emancipatory role of general education contents at all levels of education. In the field of vocational education we devoted particular attention to understanding the factors that help strengthen the social-cohesion role of vocational education in Slovenia and to formulating concrete proposals to this end.

The findings of the research part of the programme enrich educational practice through research on the history of Slovene education in the second half of the 19th century from the point of view of the formation of the national identity of Slovenes. The findings are important for teachers and adult educators and all who are interested in the field of the development of the national identity of the Slovenes.

Through awareness of multiculturalism in the school environment and the acquisition of new 'intercultural' knowledge, skills and experiences, the members of the programme group have developed an integrated approach to the integration of pupils from an immigrant background into the education system. The results of the research work are important in the formulation of training programmes and the ongoing professional training of counselling staff and teachers. At a time of difficult economic conditions and as a result of the ageing population, the threat of intergenerational conflicts is becoming increasingly real. The results of our research show that one solution to the threat of intergenerational intolerance and the selfishness of individual generations may lie in the development of intergenerational programmes within the context of the community. In Slovenia a systematic approach to the preparation of intergenerational programmes will be necessary along with a certain amount of external encouragement, including the training of key personnel who will act as initiators of intergenerational cooperation in the community. We were encouraged by research results that show that most respondents would be prepared to get involved in intergenerational activities and intergenerational learning programmes (with appropriate external encouragement).

Through participation in the National Expert Group responsible for developing a White Paper on education in Slovenia, we analysed the situation in education in Slovenia and abroad. On the basis of theoretical studies, international comparisons and empirical research, we have obtained knowledge that will be helpful in the planning and implementation of changes in the field of education in Slovenia in years to come.

The research contributes to the formation of new knowledge for the modernisation of basic teacher training programmes and ongoing professional training for the introduction of a new culture of teaching and learning deriving from changes in the conceptualisation of knowledge at all levels of the education system.

11. Zaključna mentorstva članov programske skupine pri vzgoji kadrov v obdobju 1.1.2009-31.12.2012¹²

11.1. Diplome¹³

vrsta usposabljanja	število diplom
bolonjski program - I. stopnja	
bolonjski program - II. stopnja	
univerzitetni (stari) program	223

11.2. Magisterij znanosti in doktorat znanosti¹⁴

Šifra raziskovalca	Ime in priimek	Mag.	Dr.	MR	
0	Borut Mikulec	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	
0	Tadeja Marc Kobal	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	
25431	Polona Kelava	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	
20750	Tanja Možina	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	
0	Nataša Rijavec Klobučar	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	
0	Alenka Brodnik	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	
32434	Anita Jug Došler	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	
23956	Sonja Rutar	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	

Legenda:

Mag. - Znanstveni magisterij
Dr. - Doktorat znanosti
MR - mladi raziskovalec

12. Pretok mladih raziskovalcev – zaposlitev po zaključenem usposabljanju¹⁵

Šifra raziskovalca	Ime in priimek	Mag.	Dr.	Zaposlitev	
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>	

Legenda zaposlitev:

- A** - visokošolski in javni raziskovalni zavodi
- B** - gospodarstvo
- C** - javna uprava
- D** - družbene dejavnosti
- E** - tujina
- F** - drugo

13. Vključenost raziskovalcev iz podjetij in gostovanje raziskovalcev, podoktorandov ter študentov iz tujine, daljše od enega meseca, v obdobju 1.1.2009-31.12.2012

Šifra raziskovalca	Ime in priimek	Sodelovanje v programski skupini	Število mesecev	
		<input type="text"/>		

Legenda sodelovanja v programski skupini:

- A** - raziskovalec/strokovnjak iz podjetja
- B** - uveljavljeni raziskovalec iz tujine
- C** - študent – doktorand iz tujine
- D** - podoktorand iz tujine

14. Vključevanje v raziskovalne programe Evropske unije in v druge mednarodne raziskovalne in razvojne programe ter drugo mednarodno sodelovanje v obdobju 1.1.2009-31.12.2012¹⁶

SLO

Marko Radovan sodeluje pri projektu: Prispevek izobraževalnega sistema na poti v evropsko družbo vseživljenjskega učenja (Towards a Lifelong Learning Society: The Contribution of the Education System).

Sodelujemo v uredniških odborih različnih mednarodnih znanstvenih revij (Andreja Hočevar: 'Acta Iadertina' in 'Croatian Journal of Education,; Sonja Kump: Andragoška spoznanja in Družboslovne razprave; Sabina Jelenc Krašovec: The European Journal for Research on the Education and Learning of Adults (RELA); Jana Kalin: Teachers and Teaching – Theory and Practice; Marko Radovan: TOJET - Turkish Journal of Educational Technology). Raziskovalci sodelujemo v Network on Education and Learning of Older Adults (ELOA), v organizaciji European Society for Research on the Education of Adults (ESREA) in v International Study Association for Teachers and Teaching (ISATT). Vključeni smo v evropsko mrežo za raziskovanje in razvijanje medgeneracijskega učenja EMIL.

Enajst članov raziskovalne skupine je objavilo svoje prispevke v mednarodni znanstveni monografiji z naslovom »Studies in Education from Diverse Contexts« (ISBN 978-0-615-43064-5), ki sta jo uredili Jodi Bergland Holen in Amy Phillips in je jo je izdala University of North Dakota v ZDA. Avtorji tematizirajo različna področja, ki smo jih kot ključna navedli med vsebinami in cilji raziskave. Trinajst članov skupine je objavilo prispevek v mednarodni poljsko-slovenski, znanstveni monografiji z naslovom »Pedagoško-andragoške razprave v Sloveniji in na Poljskem po prelomu stoletja« (ISBN 978-961-237-410-5(ur. Tadej Vidmar in Joanna Aksman) in je izšla pri Znanstveni založbi Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. V prispevkih analizirana tematika zadeva temeljne cilje raziskovalnega programa.

Na temelju rezultatov raziskovanja programske skupine o medgeneracijskem učenju in

izobraževanju je Evropsko združenje raziskovalcev na področju izobraževanja odraslih - ESREA, članom programske skupine zaupalo organizacijo 3. mednarodne znanstvene konference z naslovom Intergenerational solidarity and education of older adults in community (v okviru ESREA Network on Education and Learning of Older Adults - ELOA), ki je potekala od 19. do 21. 9. 2012 v Ljubljani.

Sodelujemo s tujimi univerzami na področju načrtovanje in izvajanja komparativnih študij. Pet članov programske skupine je vključenih v bilateralni projekt z Republiko Srbijo v obdobju 2012 – 2013.

15. Vključenost v projekte za uporabnike, ki v so obdobju trajanja raziskovalnega programa (1. 1. 2009 – 31. 12. 2012), potekali izven financiranja ARRS¹⁷

SLO

Več članov programske skupine je sodelovalo pri pripravi strategije razvoja vzgoje in izobraževanja v Mestni občini Ljubljana za obdobje 2009 – 2019. Nosilka priprave strategije je bila Mojca Kovač Šebart.

Člani programske skupine aktivno sodelujejo v projektih ESS:

- Kulturno zlahtenje najmlajših (Razvoj identitete otrok v prostoru in času preko raznovrstnih umetniških dejavnosti) (Vrtec Vodmat, Darja Štirn Koren)
- Reševanje vzgojnih vprašanj in kršitev šolskega reda v srednjih poklicnih in strokovnih šolah (CPI RS, Tina Klarič)
- Profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje elementov posebnih pedagoških načel koncepta Reggio Emilia na področju predšolske vzgoje 2008-2013 (PeF UL, dr. Tatjana Devjak)
- Učinkovita implementacija izobraževalnih programov in zagotavljanje kakovosti 2010-2012 - Razvoj didaktičnega modela (Klara Skubic Ermenc)
- Sofinanciranje ključnih skupnih nalog za podporo uvajanju novih izobraževalnih programov v poklicnem in strokovnem izobraževanju, projektna aktivnost »Evalvacije« (CPI)
- Učinkovita implementacija izobraževalnih programov in zagotavljanja kakovosti (CPI)
- Slovensko ogrodje kvalifikacij (CPI)
- Implementacija bolonjskega procesa – sofinanciranje vključevanja zunanjih strokovnjakov v pedagoški proces v letih 2009 in 2010 ter v letih 2011, 2012 in 2013: Izobraževanje mentorjev za praktično usposabljanje študentov na I. stopnji bolonjskih študijskih programov v podjetjih/zavodih (v gospodarstvu in negospodarstvu) (dr. Monika Govekar Okoliš)
- Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja (PeF UL)
- Profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju v letih 2008, 2009, 2010 in 2011 na področju socialnih in državljskih kompetenc
- Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev v izobraževanju odraslih 2009-2011 (ACS RS)
- Posodobitev kurikularnega procesa na osnovnih šolah in gimnazijah (Operativni program razvoja človeških virov v obdobju 2007-13; ZRSS, dr. Branko Šlivar).

Poleg tega smo sodelovali v projektih:

- Uspešnost odraslih, vključenih v programe formalnega osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja (MIZKŠ)
- Evalvacija Osnovne šole za odrasle 2011-2012 (MIZKŠ)
- Evalvacija certifikatnega sistema: Vpliv sistema na razvoj izobraževanja odraslih in individualno zaposljivost
- Evalvacijska študija »Predmetnik osnovne šole« (Pedagoški inštitut; dr. Milena Valenčič Zuljan)
- Evalvacijska študija »Motivacijski dejavniki v izobraževanju mladine in odraslih (Pedagoški inštitut).

Sodelovali smo pri celostnem modelu izobraževanja starejših odraslih v Sloveniji z Andragoškim centrom Slovenije, pri izobraževanju za mentorje programov UŽU

(usposabljanje za življenjsko uspešnost), ki so javno veljavni programi namenjeni zviševanju ravni pismenosti odraslih. V programe se vključujejo manj izobraženi odrasli, ki so z vidika pismenosti najbolj ranljivi.

16. Ocena tehnološke zrelosti rezultatov programa in možnosti za njihovo implementacijo v praksi (točka ni namenjena raziskovalnim programom s področij humanističnih ved)¹⁸

SLO

Rezultati raziskovalnega programa bodo prispevali k razvoju celotne izobraževalne prakse na vseh nivojih izobraževalnega sistema, od vrtcev do izobraževanja odraslih in vseživljenjskega učenja. Možnosti za implementacijo raziskovalnih ugotovitev so številne: od vključevanja v študijske programe pedagogike in andragogike do programov temeljnega izobraževanja učiteljev ter stalnega strokovnega izpopolnjevanja vzgojiteljev, učiteljev, šolskih svetovalnih delavcev in izobraževalcev odraslih. Člani programske skupine aktivno sodelujejo tako na vseh nivojih vzgojno-izobraževalnega sistema kot tudi neformalnega izobraževanja in skupnostnega izobraževanja, kar neposredno prispeva k razvoju civilne družbe. Poseben prispevek predstavlja delo na področju medgeneracijskega izobraževanja, kjer je izobraževanje pomemben prispevek zagotavljanja socialne opore in vzpostavljanja socialnih omrežij starejših.

17. Ocenite, ali bi doseženi rezultati v okviru programa lahko vodili do ustanovitve spin-off podjetja, kolikšen finančni vložek bi zahteval ta korak ter kakšno infrastrukturo in opremo bi potrebovali

možnost ustanovitve spin-off podjetja	<input type="radio"/> DA <input checked="" type="radio"/> NE
potrebni finančni vložek	
ocena potrebne infrastrukture in opreme ¹⁹	

18. Izjemni dosežek v 2012²⁰

18.1. Izjemni znanstveni dosežek

Izvirni znanstveni članek: Mažgon Jasna, Štefanc Damijan:
Importance of the various characteristics of educational materials: different opinions, different perspectives; The Turkish Online Journal of Educational Technology, 2012; Letn. 11, št. 3; str. 174-188.

V prispevku avtorja obravnavata vprašanja, povezana z uporabo in vrednotenjem učnih gradiv pri pouku in samostojnem učenju, pri čemer utemeljmeta, da na izbiro učnih gradiv pri pouku vpliva več dejavnikov, med katerimi so zlasti učni cilji, obravnavana učna vsebina, razvojne značilnosti udeležencev pouka, in nenazadnje opremljenost oz. razpoložljivost učnih gradiv. Predstavljeni so rezultati empirične raziskave, ki je bila opravljena v letih 2010 in 2011 in s katero sta avtorja na slučajnostnem vzorcu 370 učiteljev in 552 dijakov treh izbranih in reformiranih izobraževalnih programov poklicnega in strokovnega izobraževanja ugotavljala, kolikšen pomen pripisujejo strukturnim in vsebinskim značilnostim učnih gradiv.

18.2. Izjemni družbeno-ekonomski dosežek

Organizacija mednarodne znanstvene konference: Intergenerational solidarity and older adults' education in community

Oddelek za pedagogiko in andragogiko FF UL je organiziral mednarodno konferenco v sodelovanju z ESREO in Cnepiusom, ki se je je udeležilo več kot 80 tujih in domačih strokovnjakov iz 16 držav. Teme konference so bile: izobraževanje starejših odraslih v skupnosti; prostovoljstvo starejših v skupnosti; socialna omrežja, socialna skrb in skupnost;

skupnostne organizacije in krepitev medgeneracijske solidarnosti; izobraževaje za krepitev medgeneracijske solidarnosti. Rezultati konferenčnega dela so bili objavljeni v okviru znanstvene založbe Filozofske fakultete, v recenziranem zborniku z naslovom 'Medgeneracijska solidarnost in izobraževanje starejših odraslih v skupnosti'.

C. IZJAVE

Podpisani izjavljam/o, da:

- so vsi podatki, ki jih navajamo v poročilu, resnični in točni
- se strinjamo z obdelavo podatkov v skladu z zakonodajo o varstvu osebnih podatkov za potrebe ocenjevanja in obdelavo teh podatkov za evidence ARRS
- so vsi podatki v obrazcu v elektronski obliki identični podatkom v obrazcu v papirnati obliki
- so z vsebino poročila seznanjeni in se strinjajo vsi izvajalci raziskovalnega programa

Podpisi:

*zastopnik oz. pooblaščen oseba JRO
in/ali RO s koncesijo:*

in

vodja raziskovalnega programa:

Univerza v Ljubljani, Filozofska
fakulteta

Janica Kalin

ŽIG

Kraj in datum:

Ljubljana,	11.3.2013
------------	-----------

Oznaka prijave: ARRS-RPROG-ZP-2013/37

¹ Opredelite raziskovalno področje po klasifikaciji FOS 2007 (Fields of Science). Prevajalna tabela med raziskovalnimi področji po klasifikaciji ARRS ter po klasifikaciji FOS 2007 (Fields of Science) s kategorijami WOS (Web of Science) kot podpodročji je dostopna na spletni strani ARRS (<http://www.arrs.gov.si/sl/gradivo/sifranti/preslik-vpp-fos-wos.asp>). [Nazaj](#)

² Napišite povzetek raziskovalnega programa v slovenskem jeziku (največ 3.000 znakov vključno s presledki – približno pol strani, velikost pisave 11) in angleškem jeziku (največ 3.000 znakov vključno s presledki – približno pol strani, velikost pisave 11). [Nazaj](#)

³ Napišite kratko vsebinsko poročilo, v katerem predstavite raziskovalno hipotezo in opis raziskovanja. Navedite ključne ugotovitve, znanstvena spoznanja, rezultate in učinke raziskovalnega programa in njihovo uporabo ter sodelovanje s tujimi partnerji. Največ 12.000 znakov vključno s presledki (približno dve strani, velikosti pisave 11). [Nazaj](#)

⁴ Realizacija raziskovalne hipoteze. Največ 3.000 znakov vključno s presledki (približno pol strani, velikosti pisave 11). [Nazaj](#)

⁵ V primeru bistvenih odstopanj in sprememb od predvidenega programa dela raziskovalnega programa, kot je bil zapisan v predlogu raziskovalnega programa oziroma v primeru sprememb, povečanja ali zmanjšanja sestave programske skupine v zadnjem letu izvajanja raziskovalnega programa, napišite obrazložitev. V primeru, da sprememb ni bilo, to navedite. Največ 6.000 znakov vključno s presledki (približno ena stran, velikosti pisave 11). [Nazaj](#)

⁶ Navedite znanstvene dosežke (največ pet), ki so nastali v okviru tega programa. Raziskovalni dosežek iz obdobja izvajanja programa (do oddaje zaključnega poročila) vpišete tako, da izpolnite COBISS kodo dosežka – sistem nato sam izpolni naslov objave, naziv, IF in srednjo vrednost revije, naziv FOS področja ter podatek, ali je dosežek uvrščen v A" ali A'. [Nazaj](#)

⁷ Navedite družbeno-ekonomske dosežke (največ pet), ki so nastali v okviru tega programa. Družbeno-ekonomski dosežek iz obdobja izvajanja programa (do oddaje zaključnega poročila) vpišete tako, da izpolnite COBISS kodo dosežka – sistem nato sam izpolni naslov objave, naziv, IF in srednjo vrednost revije, naziv FOS področja ter podatek, ali je dosežek uvrščen v A" ali A'.

Družbeno-ekonomski dosežek je po svoji strukturi drugačen kot znanstveni dosežek. Povzetek znanstvenega dosežka je praviloma povzetek bibliografske enote (članka, knjige), v kateri je dosežek objavljen.

Povzetek družbeno-ekonomskega dosežka praviloma ni povzetek bibliografske enote, ki ta dosežek dokumentira, ker je dosežek sklop več rezultatov raziskovanja, ki je lahko dokumentiran v različnih bibliografskih enotah. COBISS ID zato ni enoznačen, izjemoma pa ga lahko tudi ni (npr. prehod mlajših sodelavcev v gospodarstvo na pomembnih raziskovalnih nalogah, ali ustanovitev podjetja kot rezultat programa ... - v obeh primerih ni COBISS ID). [Nazaj](#)

⁸ Navedite rezultate raziskovalnega programa iz obdobja izvajanja programa (do oddaje zaključnega poročila) v primeru, da katerega od rezultatov ni mogoče navesti v točkah 7 in 8 (npr. ker se ga v sistemu COBISS ne vodi). Največ 2.000 znakov vključno s presledki (približno 1/3 strani, velikost pisave 11). [Nazaj](#)

⁹ Pomen raziskovalnih rezultatov za razvoj znanosti in za razvoj Slovenije bo objavljen na spletni strani: <http://sicris.izum.si/> za posamezen program, ki je predmet poročanja. [Nazaj](#)

¹⁰ Največ 4.000 znakov vključno s presledki. [Nazaj](#)

¹¹ Največ 4.000 znakov vključno s presledki. [Nazaj](#)

¹² Upoštevajo se le tiste diplome, magisteriji znanosti in doktorati znanosti (zaključene/i v obdobju 1. 1. 2009 – 31. 12. 2012), pri katerih so kot mentorji sodelovali člani programske skupine. [Nazaj](#)

¹³ Vpišite število opravljenih diplom v času trajanja raziskovalnega programa glede na vrsto usposabljanja. [Nazaj](#)

¹⁴ Vpišite šifro raziskovalca in/ali ime in priimek osebe, ki je v času trajanja raziskovalnega programa pridobila naziv magister znanosti in/ali doktor znanosti ter označite doseženo izobrazbo. V primeru, da se je oseba usposabljala po programu Mladi raziskovalci, označite MR. [Nazaj](#)

¹⁵ Za mlade raziskovalce, ki ste jih navedli v tabeli 11.2. točke (usposabljanje so uspešno zaključili v obdobju od 1. 1. 2009 do 31. 12. 2012), ustrezno označite, kje so se zaposlili po zaključenem usposabljanju. [Nazaj](#)

¹⁶ Navedite naslove projektov in ime člana programske skupine, ki je bil vodja/koordinator navedenega projekta. Največ 3.000 znakov vključno s presledki (približno pol strani, velikosti pisave 11). [Nazaj](#)

¹⁷ Navedite naslove projektov, ki ne sodijo v okvir financiranja ARRS (npr: industrijski projekti, projekti za druge naročnike, državno upravo, občine idr.) in ime člana programske skupine, ki je bil vodja/koordinator navedenega projekta. Največ 3.000 znakov vključno s presledki (približno pol strani, velikosti pisave 11). [Nazaj](#)

¹⁸ Opišite možnosti za uporabo rezultatov v praksi. Opišite izdelke oziroma tehnologijo in potencialne trge oziroma tržne niše, v katere sodijo. Ocenite dodano vrednost izdelkov, katerih osnova je znanje, razvito v okviru programa oziroma dodano vrednost na zaposlenega, če jo je mogoče oceniti (npr. v primerih, ko je rezultat izboljšava obstoječih tehnologij oziroma izdelkov). Največ 3.000 znakov vključno s presledki (približno pol strani, velikosti pisave 11). [Nazaj](#)

¹⁹ Največ 1.000 znakov vključno s presledki (približno 1/6 strani, velikost pisave 11) [Nazaj](#)

²⁰ Navedite en izjemni znanstveni dosežek in/ali en izjemni družbeno-ekonomski dosežek raziskovalnega programa v letu 2012 (največ 1000 znakov, vključno s presledki, velikost pisave 11). Za dosežek pripravite diapozitiv, ki vsebuje sliko ali drugo slikovno gradivo v zvezi z izjemnim dosežkom (velikost pisave najmanj 16, približno pol strani) in opis izjemnega dosežka (velikost pisave 12, približno pol strani). Diapozitiv/-a priložite kot priponko/-i k temu poročilu. Vzorec diapozitiva je objavljen na spletni strani ARRS <http://www.arrs.gov.si/sl/gradivo/>, predstavitev dosežkov za pretekla leta pa so objavljena na spletni strani <http://www.arrs.gov.si/sl/analize/dosez/>. [Nazaj](#)

Obrazec: ARRS-RPROG-ZP/2013 v1.00

2F-54-2D-C1-9F-0F-99-2A-0E-91-B6-F6-A4-C7-B2-E6-20-4D-46-C1

DRUŽBOSLOVJE

Področje: 5.01 – Vzgoja in izobraževanje

Dosežek 1: Medgeneracijska solidarnost in izobraževanje starejših odraslih v skupnosti (Intergenerational solidarity and older adults education in community), Vir: JELENC-KRAŠOVEC, Sabina (ur.), RADOVAN, Marko (ur.) *Intergenerational solidarity and older adults education in community*. Online ed. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2012. ISBN 978-961-237-524-9.

<http://eloa2012.pedagogika-andragogika.com>.



Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, Oddelek za pedagogiko in andragogiko, je organiziral mednarodno konferenco z naslovom 'Medgeneracijska solidarnost in izobraževanje starejših odraslih v skupnosti' (organizacija v sodelovanju z ESREO in Cmepiusom), katere se je udeležilo več kot 80 tujih in domačih strokovnjakov (udeleženci iz 16 držav). Teme conference so bile: izobraževanje starejših odraslih v skupnosti; prostovoljstvo starejših v skupnosti; socialna omrežja, socialna skrb in skupnost; skupnostne organizacije in krepitev medgeneracijske solidarnosti; izobraževanje za krepitev medgeneracijske solidarnosti. Rezultati konferenčnega dela so bili objavljeni v okviru znanstvene založbe Filozofske fakultete, v recenziranem zborniku z naslovom 'Medgeneracijska solidarnost in izobraževanje starejših odraslih v skupnosti'.

DRUŽBOSLOVJE

Področje: 5.01 – Vzgoja in izobraževanje

Dosežek 2: MAŽGON, Jasna, ŠTEFANC, Damijan. Importance of the various characteristics of educational materials: different opinions, different perspectives, Vir: Sakarya University Turkey; The Turkish Online Journal of Educational Technology; 2012; Letn. 11, št. 3; str. 174-188; Impact Factor: 1.016; Srednja vrednost revije / Medium Category Impact Factor: 0.858; A': 1; WoS: HA;

Slika ali drugo slikovno gradivo v zvezi z opisom dosežka oziroma učinka
(velikost pisave Arial, najmanj 16) pol strani A4

V prispevku avtorja obravnavata vprašanja, povezana z uporabo in vrednotenjem učnih gradiv pri pouku in samostojnem učenju, pri čemer utemeljujeta, da na izbiro učnih gradiv pri pouku vpliva več dejavnikov, med katerimi so zlasti učni cilji, obravnavana učna vsebina, razvojne značilnosti udeležencev pouka, in nenazadnje opremljenost oz. razpoložljivost učnih gradiv. Predstavljeni so rezultati empirične raziskave, ki je bila opravljena v letih 2010 in 2011 in s katero sta avtorja na slučajnostnem vzorcu 370 učiteljev in 552 dijakov treh izbranih in reformiranih izobraževalnih programov poklicnega in strokovnega izobraževanja ugotavljala, kolikšen pomen pripisujejo strukturnim in vsebinskim značilnostim učnih gradiv, s katerimi se srečujejo pri pouku in učenju.