

na višji stopni. izdelovali smo reliefe in papirno maso. Vrhu teza na nam je še podal mnogo praktičnih modelov za rokotvorni pouk, n. pr. kako naj učenci sami izdelujejo razno orodje pripravljajo lenila i dr.

Pedagoškemu krožku, posebej pa še njegovemu agilnemu predsedniku gosp.

RADOSLAV KNAFLIČ:

Proglas-Deklaracija.

(Dalje.)

Naglašati v ti zadevi kvarnost, se mi zdi tako kakor če bi kdo trdil: Proč z imenovanijem potom razpisov, ker so škodljiva (koristično namreč samo enemu prosilcu, a vsem ostalim škodujejo)! Ker proglas v svojem sedanjem slogu kvarnosti ne označuje natančneje, ustvarja v našem poimovanju zmedo in mnogovrstnost umevanja zato ga je treba ali temeljito prezložiti ali na odkloniti.

Člen XI. naglašja najširšo duhovno svobodo, koio na točka 2. člena II. in določbe členov VII. (prelomiti z izročili) IX. (v politiki izpostavljeni) in X. (sodelovanje pri nameščanju) močno omejuje oziroma jo ukinitaio. Koncem člena X. se je pripetila pisatelju velika zmeta jezikovnega zloga (lapsus linguae) s trditvijo »... da izgleda pot za vstop vsem stanovskim tovarišem, ki z nami gojijo iste stanovske ideale.« Očividno bi bilo tu na mestu sledeče besedilo: »... da izgleda pot za vstop tudi vsem onim stanovskim tovarišem, ki ne goje z nami iste stanovske ideale namreč ni treba pota šele izgladiti, saj je že izražen v istimi ideali.

Politika je utemeljena v prirojenem lastnem »jaz«.

Ne samo države narod, pokrajine, oblasti, mesta, trgi, občine, vasi ne zasledujejo svoje živlienske politike, temveč tudi vsako bitie (ens). Način kako sam sebe ohraniti, vzdržavati, okorističati, razmnožiti, je zapisan globoko v lastnem jazu (egoizem) — v politiki samega sebe. Človek se trudi neprenehoma, si življenje izboljšati, si pomnožiti imetje ter ga nezmanišanega zapustiti svojim dedičem itd. Ako bi se politiki lastnega jaza ne postavljale na pot nobene ovire in težkoče, bi se nam gotovo vsem najboljše godilo. Vsako bitie na zemlji se ravna tako, da služi to ravnanje stremljenju njegovega jaza. Tudi naš stan, vsota mnogo tisoč bitij zasleduje družabno in stanovsko politiko svojega »jaza« potom organizacije UJU. Iz te prirojenosti sledi zaključek, da se naš stan ne more in ne sme razpolitičiti, sicer bi postal neko posebno (separatistično) mrtvilo v narodu in državi, temveč on si mora svojo prirojeno stremljenje po izboljšanju in napredku tako prikriti, da v svoji družabni in stanovski politiki ne bode zagazil v navzkrižje z drugimi

MIRKO VAUDA:

Proučujmo vprašanja podeželskega šolstva in učiteljstva.

(Dalje.)

Za idejo delovne šole predstavlja v naši agrarni državi prvo, najboljšo in najpotrebnejše torišče in oporišče brezdvomno podeželska šola. To spoznanje, ko prodre v vse merodajne, interesirane in tangirane kroge, je naravnost drag, preko katerega mora stopati v naši državi vsaka šolska reforma.

V Rusiji smuje ženjalni pedagog Blonski industrijelno produktivno šolo. Vse učno delo v produktivni šoli naj se razvija, naj se rekrutira iz fakičnih produktivnih razmer šolskega okoliša. Jugoslovensko podeželsko učiteljstvo potemtakem čaka in zove v prvi vrsti pripravljanje na preosnovno naše šole v kmetijsko-produktivno šolo. V njej bomo — kakor v vsaki produktivni šoli obravnavali to, kar v posameznih časovnih dobah posebno izrazito stona pred nas in to bo torej ono, »kar vzbuja v nas največje zanimanje in nam donaja največje gospodarske in pedagoške koristi«, kakor pravi Kölling v svoji knjigi »Die Landschule als Arbeits- und Produktionsschule.«

Živimo v vojni dobi. Ta vojni doba nam pač res več ne vsiljuje v ro-

prof. Gustavu Šilihmu moramo biti hvaležni za trud in požrtvovalnost, ki ga je imel s prireditvijo II. pedagoškega tečaja. S ponosom pa že lahko sedaj gleda na uspehe svojega v sedanjih razmerah tako težavnega delovanja.

Fr. H. ... šek.

stanovi in da se bodo njegove koristi krile s koristjo naroda in države. Tudi iz stališča prirojenega lastnega »jaza« torej razpolitičenje šolstva v obče ni mogoče.

Naslov proglasa nam napoveduje, da nam hoče dati navodila »o bistvu nalogah in smeri naše stanovske politike«. Z vsebino nekotih svojih členov pa nas zavaia v globoko temo razpolitičenja.

Ostala vsebina proglasa. 1. Vso vsebino proglasa je treba oteji iz dušilive preslice tuik. Izraz ideina kriza, programatično, interes, a priori, socialen, realen, idealen, režim, suprema lex, unifikacija, depolitizacija, konjunktura, konsekvence itd. se morajo, kjer le mogoče zamenjati z našimi, in sicer zato, ker ustvarjajo težkoče in ovire za pravo poimovanje in razumevanje pri onem največjem delu učiteljstva, ki se z latinskimi jezikom ni nikdar ali pa le pomaničkivo bavil.

2. Glavni pomen je treba v jezikovnem zlogu polagati v glagole ne pa v samostalnike. To ustrezja duhu slovenskih jezikov. Ta proglas ni povsod sestavljen v tem duhu, temveč nosi v sebi zlog tujih jezikov, zlasti nemškega, ki ima bogastvo izrazov v samostalnikih, kar ga dela mnogokje nerazumlivega. Slabe posledice niso izostale, na vseh koncih in kraih silijo na dan zmote, nerazumevanja in celo prepiri. Proglas je pravo jabolko prepira, vrženo v našo organizacijo iz Mežiške doline v obliki starogrških Danaidovih darov, o kojih je nastal rek: Boim se Danaidov nosečih darove! (Timeo Danaos, dona ferentes!). Zdi se mi, da nam je Zeus iz Mežiške doline ustvaril iz naše organizacije krasno devico Pandoro, koji je podaril skrivnostno posodico proglasa. Predsedniki nekotih učiteljskih društev Mariborske oblasti so se v lepo tuiko zaljubili, odorli so iz radovednosti posodo glei, namah je izletelo iz nje v seil širiera sosveta med nas vsakovrstno zlo, kakršnega doslej nismo poznali v naši organizaciji. Pandorina posoda je odorta, podimo gledat vsi v nieno temno globino, da si z njenim proučevanjem in »z uma svitlim mečem« pridobimo večjo zrelost in da si z izboljšano stanovsko politiko ustvarimo boljšo prihodnost!

(Dalje prihodnjič.)

tega proučevanja reševati vdrašanja podeželskega šolstva. Zagrabiti pa moramo vse podeželsko stanje in bitie, torej ves podeželski problem v celji njegovi širini in globini!

Živimo nadalje v onj dobi, v kateri se ustvarja za naše šolstvo odločilni, smrt ali vstajenje proročujoči in udeistvuioči evangelij, namreč — novi šolski zakon. Tudi glede šolskega zakona, kakor sploh glede sličnih šolozadevnih odredb je bila podeželska šola prezvesti odtisek mestne šole. Kakor nam kaže svetovna pedagoška literatura, obstoja skoraj v vseh državah smotreno in energično stremljenje do dosezi posebnih podeželsko-učnih načrtih in nekatere države celo že razpolagajo s takimi podeželskimi učnimi načrti. Imenujem Avstrijo. Avstrija je pač v glavnem industrijsko-obrtna država. Industrijsko-obrtni interes in razmere po deželi se tamkaj gotovo dao boljše složiti z mestnimi interesi in razmerami, saj so mesta vendar na večini tudi istočasna, če ne celo poglavitna industrijsko-obrtna središča. Zato bi ondi v tem slučaju obe, mestna in podeželska šola, še precej lahko izhajali z istimi učnimi načrti, vsekakor pa mnogo lažje, kakor v naši izrazito kmetijski državi, kjer so živlienske razmere in zahteve na deželi popolnoma drugačne od onih v mestih. Rabimo torej posebej mestne in

Prirodopisne zbirke.

(Dalje.)

V zbirki bodi zastopana vsaka vrsta z velikim številom primerkov ne samo zaradi event. zamenjave za druge vrste, ampak tudi zato, ker je pravilna znanstvena ocena vrste nemogoča na podlagi samo enega ali samo nar primerov.

3. Določanje zbranega gradiva.

Za naše kraje ni nobene take knjige, ki bi jo bilo mogoče priporočiti začetniku »Tvorinica učil« je vsem interesentom drage volje na razpolago in bo brezplačno dajala poiasnla in določala v prelež poslani material. Na primer, neišje se taki objekti pošiljati kot »vzorec (do 300 g teže); če je v skatli mnogo »boljšega« gradiva, naj se pošiljka priporoči.

»Snakšneperlein« — F. J. Schmidt je napisal že leta 1847. knjižico »Systematisches Verzeichnis der in der Provinz Krain vorkommenden Land- und Süßwasserkonchylien mit Angabe der Fundorte. Der studierenden Jugend in Krain in Liebe gewidmet«. Leta 1858, je izdal Hauffen nekoliko popolnejši seznam kranjskih mehkužcev (II. Jahresh. Ver. Krain, Landermus.) Leta 1908, je obelodanil dr. Cv. Sajovic seznam kranjskih mehkužcev na podlagi Rabičeve zbirke (Izvestia Muz. društva); žalibog so slike na tabeli, ki je dodana temu seznamu, zelo slabe.

Dosedanja navodila zadoščajo za najprimitivnejši začetek, v nadaljevanju pa nameravamo prinesiti izčrnejše navsvete. Uredništvo te rubrike bo tudi rado vsmeno odzovorilo na vprašanja za tozadevna poiasnla. (Dalje prih.)

Za našo pedagoško knjižnico.

Zopet poziv! Za centralno knjižnico UJU povereništvo Ljubljana je zelo velike važnosti knjiga: »Die neuen Gesetze und Verordnungen auf dem Gebiete der Volksschule«. Ta je izhajala v zvezkih in nam manikajo od 2. do 13., 14. in od 20. zvezka dalje. Tudi posamezni zvezki bi nam dobro došli.

»Vrtca« manikajo letniki I do VII., VIII., XX., XXII. in od XXV. dalje.

Tov. gospa Salaba-Vranjek je darovala knjižnici 45 knjig, in sicer 18 šolskih, 13 pedagoških ter 14 raznih drugih knjig.

Iskrena hvala!

—knjiž. Učiteljska tiskarna je darovala knjižnici vse knjige, ki so izšle v njenih letih in jih knjižnica ni imela, vsega skupaj 70 knjig, in sicer 17 pripovednih, dramatskih in pesnitev, 49 mladinskih in 4 zbirke pesmi.

Z ozirom na velikodušni dar Učiteljske tiskarne naši knjižnici priporočam vsem tovarišem in tovarišicam, da si nabavljajo vse knjige zvezke in tiskovine pri isti.

posebej podeželske učne načrte. Razen učnih načrtov pa so še številna druga poglavja, ki v šolskem zakonu ter v šolskih odredbah sploh zahtevajo ločenje z ozirom na podeželsko in mestno šolstvo.

Izmed takih, ločenja potrebnih poglavij naj omenim le še eno, a to vehementnega uvaževanja potrebno poglavje, ki sega naravnost v nas, v naše celo bitie in žitie. Je to poglavje v učiteljstvu samem. Vsi smo si v svesti »da smo v delovno-pravnem oziru homogeni masa.« Smo učiteljstvo z isto izobrazbo, z istim službenimi dolžnostmi, vendar s prevelikimi diferencami pri plačji (mislim tu na mlajše učiteljstvo!), vendar z neenako priznanimi drag. dokladami (mislim tu na poročene učiteljice!) Mislimo dalje na dražinske razrede. Na eni strani podeželski učitelji, z morda 80 ali še več učenci v razredu, s slabim šolskim obiskom, s šolskimi oprostitvami, z omarico maloštevilnih učil, z učenci malodane brez šolskih potrebščin, s šol ne-naklonjenimi starši in morda celo krajnim šolskimi sveti, no in z milostno dobljenim stanovanjem v temni, zaduhli sobici tuiega — šolo in učiteljstvo zančuročera gospodarja, morda s do silil porcionirano gostilniško ali tudi po milosti doseženo privatno hrano — brez družbe, brez pripomočkov za nadaljno izobraževanje in morda celo brez izdatne opore in podpore pri šolskih oblatih itd. (Dalje dr.h.)

—knjiž. Hrvatski pedagoško - književni zbor je postal knjižnici 48 knjig in sicer 22 mladinskih, 12 pedagoških in 8 raznih drugih knjig, izmed katerih so posebno pedagoške zelo dobre.

—knjiž. Tovarišica L. je darovala VII. zvezek Knezove knjižnice.

Vsem darovalcem iskrena hvala!

Pozivam pa vse tovarišice, da sledijo vzledu že navedenih darovalcev in pregledajo svoje knjižnice; morda naidejo kaj zase nepotrebne, kar bi pa morlo biti za knjižnico velikega pomena. Knjižničar.

Učiteljski pevski zbor.

—pev. Na občnem zboru izvoljeni odbor pevškega zbora se je na svoji seji dne 24. t. m. konstituiral sledeče: Načelnik g. Bauk Marko; tajnik tov. Zupančič Drago; blaginik tov. Sežun Andro; arhivar tovarišica Dekleva Nina; rediteljica tov. Rak Zora; reditelj tov. Dermeli Mirko. Kot namestniki pa: tov. Jurko Vilko za načelnika; tovarišica Golob Adela za tajnika; tovarišica Rak Zora za blaginika; tov. Grčar Tit za arhivaria; tov. Primožič Ivan za reditelja; tovarišica Cepuder Ljuba za rediteljico. Vse dopise naslavljate definitivno samo na tajnika: Zupančič Drago, Ljubljana, Cesta na Rožnik 5.

—pev. Prihodnji tečaj so be vršil po sklepu odbora začetkom junia t. l. Natančneje objavimo pravočasno. — Zupančič.

Splošne vesti.

— Intervencija UJU pri novem ministru prosvete proti premestitvam, ki jih je izvršil bivši minister St. Radič. Pretečeni teden je sprejel minister prosvete g. Miša Trifunović deputacijo Izvršnega Odbora UJU v zadevi premestitev na Hrvatskem in drugje. Gosp. minister je pripoznal škodo, ki jo trpi šolstvo zaradi partizanskega premeščanja in preganjanja učiteljstva. Obljubil je, da takoi ustavi vse še ne izvršene premestitve. V prvi vrsti hoče popraviti vse slučaje, v katerih so zaradi partizanske premestitve ločeni učitelji od svojih družin. Oziral se bo pri nadaljnjih ukrepih, da ne bo šola preveč trpela med šolskim letom. Končno je izjavil: Delovati hočemo vse dogovorno in priateljsko tako, kakor nam to nalaga dolžnost po državnih zakonih in to najbolj konvenira interesom našega naroda.

— Povereništvo UJU — Ljubljana je obnovilo svoj protest in vlogo, ki jo je napravilo svoječasno potom Glavnega Odbora UJU na ministrstvo g. St. Radiča v zadevi reaktiviranja sreskega šolskega nadzornika Matka, ker še nima nolne službene dobe in ker je bil mokoien z nepravlega položaja. — V drugih slucajih povereništvo ni moglo intervenirati, ker okrajna učiteljska društva, oziroma prizadeti člani