

ješ, da delaš in se obnašaš tako, kakor bi te vsi tvoji predniki vidili in poslušali. — Če se ti gerlo suši, pij rajše več vode, kakor vina in drugih žganih, močnih pijač. — Če te preveč pod palcem boli, ne kadi ali ne pij smodek in tobaka. — Če ti previsoke misli v glavi rojijo in hočejo možgane mešati, se pokrivaj s kakim bolj nizkim pokrivalom, kakor do zdaj.

Šolska roba.

Po kateri versti naj se učenci učé čerke pisati. Po naj novejši metodi se priporoča za pisanje čerk ta le versta:

i, u, — r, n, m, v — c, č, e, o — a; s,
š, z, ž; t, l, b, d, h, k; j, y, p; f; O,
C, C, E; S, S, T, F, P, R, B; L,
D; J, I, H, K, G; A, W, M, V;
U, L, Z.

Razdelitev števil do 10.

Vidi se pri marsikterem šolskem spraševanju, da učenci ne znajo števil do 10 razdelovati, kar je vendar podlaga vsega številstva. Ako učenci tega ne razumejo, ni čudno, da potem ne morejo hitro vediti, koliko je post. 13 in 4, 12 in 7, 24 in 5 i. t. d. Učenik naj učencem vse številke do 10 razdeluje pisмено pri tabli in naj potem to razdelitev zapiše na posebno tablico, ktero naj imajo učenci vedno pred očmi, da jo rabijo, kadar je treba, post. tako le:

2.	3.	4.	5.	6.	7.
je 1 in 1.	je 1 in 2, " 2 " 1.	je 1 in 3, " 2 " 2, " 3 " 1.	je 1 in 4, " 2 " 3, " 3 " 2, " 4 " 1.	je 1 in 5, " 2 " 4, " 3 " 3, " 4 " 2, " 5 " 1.	je 1 in 6, " 2 " 5, " 3 " 4, " 4 " 3, " 5 " 2, " 6 " 1.
			8.	9.	10.
			je 1 in 7, " 2 " 6, " 3 " 5, " 4 " 4, " 5 " 3, " 6 " 2, " 7 " 1.	je 1 in 8, " 2 " 7, " 3 " 6, " 4 " 5, " 5 " 4, " 6 " 3, " 7 " 2, " 8 " 1.	je 1 in 9, " 2 " 8, " 3 " 7, " 4 " 6, " 5 " 5, " 6 " 4, " 7 " 3, " 8 " 2, " 9 " 1.

Da učenci to razdelitev bolj v spominu ohranijo, naj se je posamezno in vkup pogosto vadijo, to je, naj se deli, odjema in sošteva; post.: 6 se more razdeliti, da je 1 in 5, 2 in 4 i. t. d. Soštevajmo 9! 1 in 8 je 9, kako se še lahko naredi 9? kako še? . . . Ko učenci dobro poznajo vse števila do 10, naj se pa potem tudi vadijo ravno tako z drugimi števili, z deseticami, z desetnicami in enotami ob enem i. t. d.

J. Kaliger.

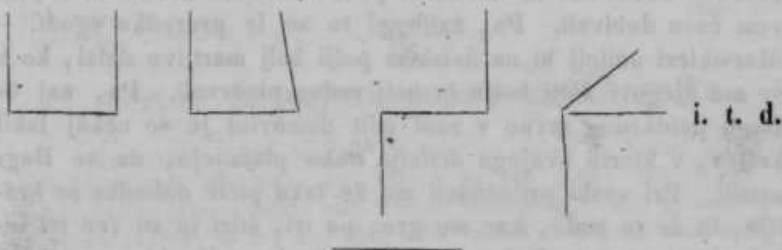
Kako se učenci vadijo pravoglasno brati.

Ni v šoli bolj neprijetno, kakor če učenci nepravoglasno berejo, to je, če tako enomerno berejo, kakor bi žago pilil. To slabo navado mora učenik že zgodaj pri naj manjših učencih stanovitno zatirati in jih vaditi, da pravoglasno berejo. To pa se zgodi, če učenik 1) vsaki berilni odstavek na tanko razloži, preden ga učenci berejo in če ga jim sam ali kak boljši učenec večkrat pravoglasno prebere; 2) če se učenci vadijo ne le brati, ampak tudi sploh govoriti pravoglasno. Tudi tu mora biti učenik sam naj prvi zgled v šoli. Če učenik sam ne govori in ne izgovarja vsake besede dobro, kako more to pri učencih tirjati? 3) Dobro je, če se učenci vadijo tudi kake besede ali stavke včasih skupno izgovarjati. Učenik naj bere in izgovarja prvi, učenci pa skupno za njim; potem pa naj se zopet posamezno bere. 4) Učenci se navadijo tudi pravoglasno brati, če se kak lahek berilni odstavek, ki so ga brali, iz glave naučijo in ga pravoglasno pripovedujejo.

Gorenec.

Bistroumna igrača za otroke.

Daj otroku tri enako dolge in ravne palčice, ktere naj pri končnicah vkup stavi — tako, da se delajo različni vogli, in sicer tolikrat in na toliko načinov, kolikor je le mogoče; post.:



Učiteljeva sreča in -nadloga.

Vsakega učitelja naj večja sreča naj bo zadovoljnost. Le tisti človek, kdor zadovoljno živi, srečno živi. Zadovoljnost je polovica srečnega in veselega življenja. Zadovoljnost stori človeka srečnega, naj ima vsega dovolj, ali naj mu pomanjkuje, naj bo vesel, ali žalostin. — Kaj pomaga človeku, če je še tako premožen in če drugi mislijo, da je srečen; če mu pa zadovoljnosti manjka, je vendar pri vsem bogastvu le revež, siromak in nesrečnež. Druga k učiteljevi sreči ravno tako potrebna lastnost, kakor zadovoljnost, je pa poterpežljivost. Po-