

Protokol za (samo)vrednotenje elementov formativnega spremljanja pri pouku

dr. Ada Holcar Brunauer¹ in Urška Margan
¹Zavod RS za šolstvo

Obrazec nam je v pomoč pri samovrednotenju lastnega poučevanja in učenja učencev, pri medsebojnih hospitacijah.

	ELEMENTI FORMATIVNEGA SPREMLJANJA	DA/NE/NI RELEVANTNO	KAKO SE JE TO VIDELO?
1.	<p>Učenci so aktivno vključeni v učni proces:</p> <ul style="list-style-type: none"> • glede na predznanje in interes, ob povratni informaciji učitelja, znotraj določenega okvira postavijo svoje cilje, • sodelujejo pri načrtovanju dejavnosti in učnih korakov za doseganje ciljev, • sodelujejo pri oblikovanju kriterijev uspešnosti, • lahko predstavljajo znanje na način, ki ga izberejo sami, • vrednotijo svoje dosežke po izdelanih kriterijih/dajejo povratno informacijo učitelju, • ... 		
2.	<p>Spodbujam razmišljanje učencev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dejavnosti zahtevajo različne miselne procese (razumevanje, sklepanje, argumentiranje ... vprašanja so odprta, problemska ...), • moje povratne informacije izhajajo/temeljijo na opredeljenih kriterijih uspešnosti in učence vodijo k izboljševanju dela/doseganju ciljev, • dokazi učencev o procesu učenja in znanja so raznoliki • ... 		
3.	<p>Učenci so drug drugemu vir učenja/ poučevanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vključeni so v skupne razprave, • učitelj v različnih učnih oblikah in metodah dela (npr. delo v dvojicah, recipročno in sodelovalno učenje ...) učencem omogoča učenje drug od drugega, • drug za drugega oblikujejo naloge in vprašanja, • presojuje dosežke drug drugega in si dajejo povratne informacije, • ... 		

Vir: Gradivo razvojne naloge *Formativno spremljanje v podporo učenju* (A. Holcar Brunauer).