

# ZPMrežnik

SLOVENSKO ZDRUŽENJE ZA PROJEKTI MANAGEMENT

Informacije o ZPM in projektne managementu

letnik VI, številka 2, 21. avgust 2020



**IPMA**»  
international  
project  
management  
association

# K A Z A L O

<b>3</b>	<b>Beseda urednice</b>
<b>4</b>	<b>Uvodna razmišljanja predsednika ZPM dr. Igorja Vrečka</b>
<b>8</b>	<b>Napovednik dogodkov ZPM</b>
8	Projektni forum 2020: Projektni management v start-up in scale-up podjetjih
<b>10</b>	<b>Projektna Slovenija v osnovnih šolah</b>
10	Projekti na osnovni šoli Lava Celje
11	Izobraževanje na daljavo na osnovni šoli Lava – prva in nova resničnost
17	»Projekti« – dodana vrednost za učence OŠ Lava
<b>26</b>	<b>Poročila</b>
26	Zahvala Renatu Golobu
27	Program IPMA SloCert
<b>29</b>	<b>Zakaj postati član ZPM?</b>
<b>31</b>	<b>Oblike članstva v ZPM</b>
<b>32</b>	<b>Korporacijski člani ZPM</b>
<b>33</b>	<b>Oglaševanje v ZPM mrežniku</b>

*Naslednja številka ZPM mrežnika bo izšla 27. 11. 2020. Članke in prispevke s fotografijami (z navedbo avtorja), ki naj bodo v obliki zapisa jpg čim boljše kakovosti, za naslednjo številko ZPM mrežnika pričakujemo najkasneje **do petka, 6. 11. 2020**, na e-poštni naslov [mreznik@zpm.si](mailto:mreznik@zpm.si). Vabljeni vsi, ki bi želeli objaviti svoje izkušnje in posredovati znanja vodenja projektov in projektne managementa širšemu krogu bralcev.*

**ZPM mrežnik (elektronski časopis); Informacije o ZPM in projektne managementu; ISSN 2536-2453.**  
 Uredniški odbor: Mojca Skale (odgovorna urednica), Igor Vrečko, Brigita Gajšek, Matjaž Madžarac, Rok Petje, Lovro Krajnc, Anton Hauc; Lektoriranje: Eva Štraus, Anglos d.o.o.; Oblikovanje: Damijan Toth, Pro Mundus d.o.o.; Izdajatelj: SLOVENSKO ZDRUŽENJE ZA PROJEKTI MANAGEMENT; E-naklada: 1000 izvodov; Izhaja: 3-krat letno (marec, avgust, november);  
 Facebook: [www.facebook.com/Slovensko.zdruzenje.za.projektni.management](https://www.facebook.com/Slovensko.zdruzenje.za.projektni.management); Spletna stran: [www.zpm.si/zpm-novicnik/](http://www.zpm.si/zpm-novicnik/)

## BESEDA UREDNICE



### **Spoštovane bralke in spoštovani bralci ZPM mrežnika.**

Vsesplošen precejšen dogodkovni mrk zaradi COVID19 se nekako pozna tudi v naših prispevkih. A kot piše tudi predsednik ZPM v svojih tokratnih uvodnih razmišljanjih, smo in bomo vsled COVID19 priča številnim spremembam, ki se jim bomo tudi sami prilagajali in se spreminjali. Tudi v ZPM bomo vzpostavili komunikacijske kanale, ki nam bodo omogočali večje sodelovanje in energijo za delovanje v drugačnih pogojih. Tako so se morali prilagoditi v izobraževanju; v nadaljevanju vam predstavljamo, kako je to izvedla Osnovna šola Lava iz Celja. Njihova ravnateljica, ki je lani prejela najvišje državno priznanje Nagrado za življenjsko delo na področju vzgoje in izobraževanja osnovnega šolstva, nam bo predstavila tudi druge pomembne projekte za dodatni razvoj osnovnošolskih otrok.

Vabimo vas na Projektni forum in upamo, da ga bomo lahko izvedli tudi v korona časih, in sicer 16. novembra 2020 v Ljubljani pod naslovom Projektni management v start-up in scale-up podjetjih. Več spremljajte na naših spletnih straneh.

V tej številki se tudi zahvaljujemo Renatu Golobu, dosedanjemu direktorju programa IPMA SloCert, ki delo predaja Mileni Sokolič. Preberite njene cilje in program dela. Vabimo vas, da se vključite v jesenski cikel certifikacije in da se že danes prijavite na [informativni dan SloCert](#), kjer boste iz prve roke izvedeli vse podrobnosti o pogojih certificiranja, o izpolnitvi prijavnice in seveda o celotnem postopku pridobitve certifikata IPMA.

K projektom spada tudi dopust. Imejte se lepo in ostanite zdravi.

*mag. Mojca Skale,  
odgovorna urednica ZPM mrežnika*

*Tudi v ZPM  
bomo vzpostavili  
komunikacijske kanale,  
ki nam bodo omogočali  
večje sodelovanje in  
energijo za delovanje v  
drugačnih pogojih.*

## UVODNA RAZMIŠLJANJA PREDSEDNIKA ZPM DR. IGORJA VREČKA



*dr. Igor Vrečko*

V prejšnji številki ZPM mrežnika, ki je izšla konec marca, v rubriki »Uvodna razmišljanja predsednika ZPM« nisem mogel mimo koronavirusa, ki je ravno tedaj pričel kazati svojo moč v Evropi in tudi že v Sloveniji. Razmišljal sem o vplivu, ki ga bo imel koronavirus na strukturo projektov, ki bodo preferirani v naslednjih mesecih, in o vplivu, ki ga bo imel na stroko projektne managementa. Spoznanja iz obdobja od marca do danes, tako v Sloveniji kot tudi globalno, kažejo na neke nove trende, med katerimi jih je kar nekaj skladnih tudi z mojim takratnim razmišljanjem. A resnici na ljubo moram povedati, da sem takrat nekako živel v pričakovanju, da bom danes, ob pisanju rubrike v tej številki ZPM mrežnika, že lahko razglabljal o (bolj kot ne) končnih ugotovitvah posledic koronavirusa, ne pa šele o trendih, ki se danes kažejo in jim še ni videti konca. Takrat sem še živel v pričakovanju, da poletje 2020 ne bo kaj pomembno drugačno, kot je bilo poletje 2019 in poletja vsaj zadnjih desetih let.

Vrhunec poletja 2020 nam danes kaže precej drugačen obraz, kot smo ga bili navajeni iz preteklih let. Ob tem ne mislim na nekoliko bolj muhasto vreme ali na zapoznili nastop prvega pravega vročinskega vala v primerjavi z zadnjimi leti, pač pa seveda na koronavirus, ki je še vedno z nami in med nami. Če smo februarja in marca letos, ko se je virus pojavil v naših koncih, praviloma menili, da moramo malo potrpeti in biti previdni kakšna dva, mogoče tri tedne, smo že konec marca zaslutili in kmalu spoznali, da bo šlo dejansko za dva, verjetno celo tri mesece prilagoditve naših življenj pojavu novega virusa.

Meseca junija, ko se novi primeri obolezlosti zaradi koronavirusa v Sloveniji skorajda niso več pojavljali, ko smo vsakodnevno spremljali zelo pozitivne informacije tudi s strani NIJZ in ko je preteklo že več kot dva tedna, odkar je Slovenija kot prva izmed evropskih držav preklicala epidemijo koronavirusa, smo bolj kot ne verjeli, da je »koronakriza« za nami. Verjeli smo, da je izkušnja zaustavitve javnega življenja in delovanja številnih podjetij, pa obolelih in umrlih, omejitev gibanja, samoizolacij, karanten in drugega, samo še spomin. A spomin, ki nam bo dolgo ostal precej živ, saj je tako izjemno posegel v naš vsakdan. Optimizem glede tega so nam dodatno vlivali poletni meseci, ki so bili pred nami, in v času katerih je številčnost virusnih obolenj tradicionalno občutno nižja kot v jesenskih in zimskih mesecih. Realnost, ki jo živimo danes, nam že kaže nerealnost oziroma pretiran optimizem naših predpoletnih pričakovanj. Virus je še vedno prisoten in se agresivno širi, tudi v poletnih mesecih, kaj šele v prihajajočih bolj mrzlih mesecih, kakor hitro postanemo samo malo preveč sproščeni in nanj pozabimo.

Pogosto ga poskušamo pozabiti povsem zavestno, ker je dejansko naporen in nam onemogoča živeti življenja in delovati v okolju in gospodarstvu na načine, kot jih najbolj poznamo in smo jih navajeni. Še bolj pogosto pa nanj pozabljamo resnično podzavestno, saj zavestno (še) ne moremo sprejeti misli, da bi bil naš način življenja v prihodnosti tako izjemno drugačen, kot smo ga poznali doslej. Zato smo še kar v pričakovanju njegove minljivosti; rezultati Googleve aplikacije Google Trends kažejo, da je v tednu od 27. 7. do 2. 8. v zvezi s [koronavirusom](#) bilo drugo najbolj iskano vprašanje »kdaj bo konec koronavirusa?«

Ker se bolj kot ne zavedamo, da virus sam od sebe ne bo minil, smo dejansko v permanentnem pričakovanju cepiva ali zdravila, ki bi nas obvarovalo oziroma pozdravilo ob napadu virusa. Zato ne presenečajo informacije največjih svetovnih spletnih brskalnikov, da so v zadnjih mesecih ob vprašanju »kdaj bo konec koronavirusa?« najpogostejša podvprašanja o tem, kdaj (končno) bo cepivo in zdravilo na trgu, kje in od koga se ga bo dalo nabaviti, pod kakšnimi pogoji in za kakšno ceno in podobno.

Izkušnja tako izrazito spremenjenega načina življenja, kot smo mu bili priča od sredine marca do sredine maja, in še dalje vse do danes z uporabo zaščitnih mask v javnem življenju, razkuževanjem rok na vsakem koraku, našo stalno izpostavljenostjo opozorilom o nujnosti ohranjanja varne razdalje in podobno, nam je vsem bila popolnoma nova. Mnenja o tem, ali gre za pozitivno ali negativno izkušnjo, so, zanimivo, precej deljena. V javnosti mnogo bolj prevladuje negativna obravnava te izkušnje, zato se je tudi kmalu pojavil izraz »koronakriza«. Beseda kriza se praviloma povezuje z negativnimi rezultati in nezaželenimi stanji, ki jih želimo kar

*Še bolj pogosto pa nanj pozabljamo resnično podzavestno, saj zavestno (še) ne moremo sprejeti misli, da bi bil naš način življenja v prihodnosti tako izjemno drugačen, kot smo ga poznali doslej.*

*V javnosti mnogo bolj prevladuje negativna obravnava te izkušnje, zato se je tudi kmalu pojavil izraz »koronakriza«.*

*Nismo pa zasledili na primer besedne zveze »korona ozavestitiv« ali celo »korona razsvetljenje«. Pa bi lahko, a za to (še) nismo pripravljeni in zreli, zato tudi (še) nezmožni tako gledati na »korono«.*

*Namreč, ugotoviti moramo, da je človeštvo ob koronavirusu po dolgem času zares odprlo oči in se iskreno začelo spraševati o tem, kako živimo in kaj delamo ter kako naša življenja in delo vplivajo na to, kje živimo in kako dolgo bomo še lahko »tukaj« živeli in delali na način, ki smo ga usvojili in ga prakticiramo predvsem zadnjih dobrih sto let.*

najhitreje in kar najuspešneje prebroditi, zato ne preseneča, da v medijih in tudi sicer pogosto zasledimo besedno zvezo »korona kriza«. Nismo pa zasledili na primer besedne zveze »korona ozavestitiv« ali celo »korona razsvetljenje«. Pa bi lahko, a za to (še) nismo pripravljeni in zreli, zato tudi (še) nezmožni tako gledati na »korono«.

Negativnost oziroma pozitivnost izkušnje je odvisna od vidika ali zornega kota, s katerega izkušnjo opazujemo in obravnavamo. Omejen ali celo povsem onemogočen dostop do zdravstvenih storitev za posameznike, zaustavitev proizvodnih in prodajnih procesov v podjetjih in posledična odpuščanja, čakanja na delo in s tem praviloma zmanjšanje mesečnih družinskih prihodkov, pa povečano število likvidacij in stečajev podjetij, onemogočeno fizično obiskovanje bližnjih v domovih starejših občanov, nadalje zdravstvene, fizične in psihične stiske ob obolelosti in tudi že ob samem strahu zaradi nevarnosti obolenja z novim virusom, nepredvidene in zato tudi nenačrtovane obsežne finančne obremenitve državnih, občinskih in drugih proračunov, je samo nekaj primerov vidikov, ki nam kažejo izrazito negativno plat koronavirusa in naših izkušenj z njim. Po drugi strani ne smemo zanemariti vidikov, kot so na primer povečanje časa druženja med družinskimi člani, očiščenje rek in ozračij, naša spoznanja o krhkosti načina življenja, kot ga poznamo, izjemno hitra prilagoditev številnih delovnih procesov za delo na daljavo, krepitev uzaveščenosti pomena socialne plati naših življenj, pa pomena samooskrbe, sočutnosti do nemočnih posameznikov v naši družbi, in še in še in še. Tudi ti vidiki so pomemben del celotnega spektra posledic pojava koronavirusa in ti vidiki imajo resnično pomembno pozitivno plat.

Vprašanje »Ali bo koronavirusu uspelo doseči, da bo človeštvo v povezavi z njim nekoč namesto o korona krizi govorilo o korona razsvetljenstvu?« se mi je v zadnjih mesecih že nekajkrat prikradlo v misli. Namreč, ugotoviti moramo, da je človeštvo ob koronavirusu po dolgem času zares odprlo oči in se iskreno začelo spraševati o tem, kako živimo in kaj delamo ter kako naša življenja in delo vplivajo na to, kje živimo in kako dolgo bomo še lahko »tukaj« živeli in delali na način, ki smo ga usvojili in ga prakticiramo predvsem zadnjih dobrih sto let. Ugotoviti pa moramo tudi, da je koronavirusu že uspelo doseči nekaj izjemnega. V izjemno kratkem času je dosegel izrazito upočasnitev delovanja človeštva, kar jasno kažejo dejansko vsi danes uveljavljeni ekonomski parametri, s katerimi se meri aktivnost in uspešnost držav – na primer bruto družbeni prihodek, število delovnih dni, obseg prodaje, uvoza in izvoza in drugi. Ta upočasnitev je nastopila globalno in skorajda lahko rečemo hkrati na vseh koncih sveta. Verjetno lahko bolj kot ne vsi priznamo, da si še pred dobrega pol leta nismo znali zamišljati, da lahko nekaj tako hitro in tako močno poseže tako izrazito v naša življenja. In to hkrati, po celem svetu. V zgodovini človeštva

najdemo zelo malo primerov, ki so imeli tolikšen globalni učinek. A prav vsi tovrstni primeri so bili na poti razvoja človeštva pomembni mejniki, po katerih je prišlo do izrazitih sprememb načina življenja in delovanja človeštva - praviloma na bolje!

Kaj vse to pomeni za projekte in projektni management, pa management portfelja projektov in programov projektov? Zagotovo dosti, a vseh posledic, razumljivo, (še) ne znam(o) napovedati. Kar pa že znam(o) napovedati, se nanaša na vprašanje koncepta delovanja projektov in drugih timov, ki bodo po vsej verjetnosti delovali bistveno bolj virtualno, praviloma pa hibridno; projektov bo številčno manj, a ti bodo bolj premišljeno – strateško, celovito, trajnostno in sistemsko – izbrani in presojani ob njihovem izvajanju, hkrati tudi bolj racionalno in uspešno izvajani, zato bodo kot takšni tudi bolj dolgoročno koristni, torej uspešni; projekti bodo zahtevali profesionalen, kompetenten in povsem predan kader ter prilagojeno organiziranost tako na projektih kot v organizacijah, ki bodo projekte izvajale; razvoj IKT in umetne inteligence se bo intenziviral za uporabo v projektih okoljih; projekti bodo v odnosu do kontinuiranih procesov okrepili svojo moč, zato se jim bo pomen v širši družbi povečal ...

Nakazal sem samo nekaj sprememb, ki se obetajo stroki, s katero se ukvarja Slovensko združenje za projektni management. Utemeljitev in širše obrazložitve posamezne napovedane spremembe si tokrat ne morem privoščiti, saj bi to presegalo predvideni prostor in namen tokratne rubrike »Uvodna razmišljanja predsednika ZPM«. Bo pa zato o tem toliko več napisanega v naslednjih uvodnih razmišljanjih in ostalih vsebinah ZPM mrežnika. Ob tem vas vabim, da se mi pri teh razmišljanjih pridružite. Delite s slovensko strokovno projektno javnostjo svoje misli, ideje, rešitve in predloge s področja projektne managementa, bodisi da so te spodbujene s koronavirusom ali pa tudi kako drugače.

Ostanite zdravi ter obilo projektov in razvojnih uspehov vam želim!

*Kaj vse to pomeni za projekte in projektni management, pa management portfelja projektov in programov projektov? Zagotovo dosti, a vseh posledic, razumljivo, (še) ne znam(o) napovedati.*

*Projektne forum je osrednji strokovni dogodek Slovenskega združenja za projektne management.*

*S tradicijo želimo nadaljevati tudi letos, zato dogodek načrtujemo 16. novembra v Ljubljani pod naslovom Projektne management v start-up in scale-up podjetjih.*

*Tako zagonska kot hitro rastoča podjetja morajo biti pri svojem delovanju in razvoju še posebej agilna, če želijo v današnjem dinamičnem okolju pravočasno izkoristiti poznane priložnosti.*

**NAPOVEDNIK DOGODKOV ZPM**

# **PROJEKTNI FORUM 2020**

## **PROJEKTNI MANAGEMENT V START-UP IN SCALE-UP PODJETJIH**

**Avtor: Rok Petje, sekretar ZPM**

**P**rojektne forum je osrednji strokovni dogodek Slovenskega združenja za projektne management. Gre za enodnevno konferenco, na kateri se zberejo strokovnjaki in raziskovalci s področja projektne managementa. S tradicijo želimo nadaljevati tudi letos, zato dogodek načrtujemo 16. novembra v Ljubljani pod naslovom Projektne management v start-up in scale-up podjetjih.

Med udeleženci imamo vsako leto vse več mladih, kar pa ni naključje. Navade in pričakovanja mladih glede dela, ki ga bodo opravljali, glede oblike, kako bodo delo opravljali, in glede njihovih motivacijskih vzvodov se namreč precej spreminjajo; mladi si želijo več svobode in neodvisnosti, zato ni presenetljivo, da prav v projektih in projektne delu vidijo možnosti svoje uveljavitve – posledično pridejo na Projektne forum, da bi spoznali možnosti izgrajevanja na projektih utemeljene kariere.

Prav z mislijo na mlade in njihove možnosti vstopa na karierno pot po eni strani ter razmišljanjem o spodbujanju nastajanja novih podjetij, predvsem pa krepitevi rasti obstoječih podjetij na drugi strani, na letošnjem Projektne forumu 2020 postavljamo v središče mala in srednje velika podjetja, izmed katerih se bomo posebej osredotočali na start-up in scale-up podjetja. Tako zagonska kot hitro rastoča podjetja morajo biti pri svojem delovanju in razvoju še posebej agilna, če želijo v današnjem dinamičnem okolju pravočasno izkoristiti poznane priložnosti. Zaradi izrazite omejenosti razpoložljivih in dosegljivih virov morajo biti še posebej učinkovita v izvajanju aktivnosti, ob tem pa izjemno osredotočena in agilna ob sprejemanju odločitev, ki jim zagotavljajo uspešno nadaljevanje svoje načrtane zgodbe, saj prostora za napake v tovrstnih podjetjih skorajda ni. Vse navedeno pa se močno prepleta s projekti, saj prav s projekti nastajajo start-up podjetja in okoli projektov se praviloma vrtijo temeljni procesi start-up podjetij, v scale up podjetjih pa



se rast dosega samo in izključno z uspešno in učinkovito realizacijo pravih projektov. Zato bomo na Projektne forumu 2020 govorili o izkušnjah start-up in scale-up podjetij z izvajanjem projektov, o posebnostih projektov in projektne načina dela v tovrstnih podjetjih, o pomenu in specifičnosti projektne managementa za njihovo rast in razvoj, pa tudi o možnostih zagotavljanja zunanjih virov (kadrovske, finančne ipd.), potrebnih za doseganje zastavljenih ciljev rasti in razvoja.

Za vse dodatne informacije spremljajte našo spletno stran, kjer bomo objavili vse podrobne informacije v zvezi s konferenco. V kolikor aktualne razmere ne bodo dopuščale organizacije dogodka v klasični obliki, bomo pristopili k iskanju alternativnih možnosti.

*V kolikor aktualne razmere ne bodo dopuščale organizacije dogodka v klasični obliki, bomo pristopili k iskanju alternativnih možnosti.*

*Bogat nadstandardni program ter razvoj številnih projektov, ki mladim omogočajo celovit razvoj osebnosti, so danes njihov zaščitni znak in osnova za prepoznavnost šole v širšem okolju.*

*Priznanja niso le poklon njej, temveč predvsem poklon delu, predanosti in volji ter priznanje vzgoji in izobraževanju kot temelju vsake razvojno naravnane družbe.*

## PROJEKTNA SLOVENIJA V OSNOVNIH ŠOLAH

# PROJEKTI NA OSNOVNI ŠOLI LAVA CELJE

Avtorica: mag. Mojca Skale

**V**eseli smo, da lahko v ZPM mrežniku predstavimo projekte Osnovne šole Lava Celje ter mag. Marijano Kolenko, ravnateljico OŠ Lava Celje.



Svojo profesionalno pot je pričela kot učiteljica razrednega pouka, nadaljevala s poučevanjem likovne pedagogike in tehnike ter nekaj let opravljala delo v svetovalni službi kot pedagoginja. Sedem let je vodila Sklad za ljubiteljske kulturne dejavnosti v Celju in zdaj že 15 let vodi OŠ Lava Celje. Tako kot so bila pestra njena področja dela, tako je pestra pot ravnateljice osnovne šole. V 15 letih ravnateljevanja je sledila jasni viziji in filozofiji šole, kar se zrcali v lepo vzgojenih učencih ter v njihovih zelo dobrih rezultatih, v vedno bolj usposobljenih in samozavestnih zaposlenih ter v številnih uspehih na področju razvoja šole. Razvoj šole je posledica pretehtanih vsebinskih področij, jasno postavljenih vrednot, nenehne skrbi za dobre medosebne odnose na vseh ravneh ter v povezovanju šole z okoljem. Bogat nadstandardni program ter razvoj številnih projektov, ki mladim omogočajo celovit razvoj osebnosti, so danes njihov zaščitni znak in osnova za prepoznavnost šole v širšem okolju.

Njena predanost delu in skrb za razvoj šole ter okolja, v katerem je zelo dejavna, je bila opažena tako v strokovnih krogih kot v lokalnem okolju, kjer deluje na različnih področjih.

V letu 2019 je prejela najvišje državno priznanje Nagrado za življenjsko delo na področju vzgoje in izobraževanja osnovnega šolstva. Januarja 2020 je bila izbrana za naj osebnost leta - Celjanko leta - ki ga podeljuje časopis Celjan na osnovi glasovanja občanov, aprila pa je prejela priznanje Mestne občine Celje, srebrni celjski grb. Priznanja niso le poklon njej, temveč predvsem poklon delu, predanosti in volji ter priznanje vzgoji in izobraževanju kot temelju vsake razvojno naravnane družbe.

Najprej nam bo predstavila, kako je potekal agilni projekt »Izobraževanje na daljavo«, v nadaljevanju pa redne projekte, ki jih izvaja OŠ Lava Celje.

# PROJEKTA SLOVENIJA V OSNOVNIH ŠOLAH

## IZOBRAŽEVANJE NA DALJAVO NA OSNOVNI ŠOLI LAVA – PRVA IN NOVA RESNIČNOST

Avtorica: mag. Marijana Kolenko, ravnateljica

*Po zaprtju vrtcev ter vseh šol smo se znašli pred popolno neznanko »izobraževanja na daljavo«, ki ga nihče ni prav dobro poznal, ni bil primerno usposobljen zanj, predvsem pa ne primerno opremljen s tehnologijo.*

**P**etek, 13. marec 2020, je pred nas postavil novo situacijo, ki je nismo pričakovali, ki je nismo poznali in smo vanjo takorekoč »strmoglavili«. Svet je padel v klešče koronavirusa, popolne neznanke, nepredvidljivega obnašanja, nepredvidljivega razvoja, predvsem pa množičnega strahu. Bil je tu in nas dobesedno prikoval v domove, saj smo z njegovim širjenjem najpogosteje slišali stavek: »Ostani doma.« In res smo ostali doma, vsi, ki smo zaradi narave dela imeli to možnost. Po zaprtju vrtcev ter vseh šol smo se znašli pred popolno neznanko »izobraževanja na daljavo«, ki ga nihče ni prav dobro poznal, ni bil primerno usposobljen zanj, predvsem pa ne primerno opremljen s tehnologijo.

### **Začelo se je nekaj novega, neznanega**

Petek, 13. marec, je tako postal za vse nas »črni petek«, saj se je prvič v zgodovini zgodilo, da so se zaprle vzgojno-izobraževalne ustanove in so otroci ostali doma. Šole smo se znašle v situaciji, ko v prvem trenutku nismo vedele, kako bomo v ponedeljek, 16. marca, pričele z delom na daljavo, a smo se izjemno hitro, takorekoč čez noč prilagodile popolnoma novim okoliščinam.

Staršem in otrokom sem poslala prvi nagovor, kaj se je zgodilo, kakšna so priporočila in kako bomo pričeli z delom na daljavo. Pričeli smo intenzivno zbirati podatke o primerni opremljenosti tako družin



*Iskali smo različne možnosti za pošiljanje povratnih informacij učiteljem, otroke motivirali za veliko gibanja, opravljanja različnih domačih opravil, eksperimentov, predvsem pa priporočil, kako se naj varujejo okužb, kako naj ravnajo samozaščitno ter pazijo na ljudi v svojem okolju.*

kot učiteljev, vzpostavili spletne učilnice, oziroma jih dopolnili tako, da so lahko učenci predmetne stopnje pričeli z delom takoj, saj so nekateri učitelji uporabljali spletne učilnice že v preteklem obdobju. Prek spletne strani smo vzpostavili e pošto za učence razredne stopnje in pričeli z delom.

Prvi teden je minil v znamenju ponavljanja učne snovi ter pripravljanju gradiv s pomočjo delovnih zvezkov, pripravljanju učnih listov z napotki, kaj naj otroci delajo, kaj naj berejo, samostojno obnovijo. Iskali smo različne možnosti za pošiljanje povratnih informacij učiteljem, otroke motivirali za veliko gibanja, opravljanja različnih domačih opravil, eksperimentov, predvsem pa priporočil, kako se naj varujejo okužb, kako naj ravnajo samozaščitno ter pazijo na ljudi v svojem okolju. Drugi teden je bil še zahtevnejši, saj smo morali učitelji pridobiti nova znanja glede uporabe digitalnih medijev, kar pomeni, da sta se pričela tudi intenzivno učenje učiteljev in pomoč na daljavo učencem in družinam, ki niso obvladali tehnologije in niso imeli pogojev za učenje na daljavo. Računalnikar je iskal tehnološke možnosti, preverjal komunikacijske kanale, ki bi bili najbolj enostavni za uporabo in tudi brezplačni, kar bi omogočilo čim hitrejše vključevanje vseh 465 otrok oziroma družin ter bili dostopni tudi učencem iz socialno šibkejšega okolja.



### **Pomoč otrokom in družinam brez računalnikov**

Razredniki so kmalu ugotovili, katere družine nimajo tehničnih pogojev ali pa tehnologije ne znajo uporabljati, in stekla je hitra akcija pomoči tako računalnikarja kot učiteljev, ki so tehnologijo uporabljali tudi pri pouku v šoli. Kot ravnateljica sem takoj pričela iskati donatorje in možnosti za pridobitev nekaj računalnikov, s katerimi smo uspeli pomagati družinam in učencem pri delu na daljavo. Po dveh tednih smo ugotovili, da bo izobraževanje na daljavo verjetno trajalo dlje, kot je bilo slišati iz medijev, in da bomo morali pričeti tudi z obravnavo učne snovi na daljavo.

Tako smo v nadaljevanju intenzivno iskali možnosti za vzpostavitev video-povezav, ki so zaživele že v tretjem tednu in so se pokazale kot pomembna dodana vrednost izobraževanja na daljavo, saj so učenci pogrešali stik z učitelji, predvsem pa kakovostno obravnavo snovi pri posameznih predmetih.

## Izvedba ankete – odlične povratne informacije, kako smo uspešni

Odločili smo se tudi za izvedbo obširne ankete, namenjene staršem, učencem in tudi učiteljem, s katero smo preverili njihovo doživljanje izobraževanja na daljavo, s čim so zadovoljni, kaj jim povzroča največ težav, kakšne probleme čutijo v povezavi s tehnologijo, kako se uspejo v družinah z več otroki organizirati pri delu, še posebej tam, kjer so tudi starši delali na daljavo. Anketa se je pokazala kot zelo dobra praksa, saj smo na osnovi povratnih informacij lažje prilagodili šolsko delo. Prilagodili smo število ur pouka, urnike, ki so razbremenili tako učitelje kot učence pri delu, saj se je takoj pokazal primanjkljaj prisotnosti učiteljev in njihove razlage snovi otrokom, povečali smo število ur športa, da bi s tem zagotovili dovolj gibanja otrok in tako ohranjali zdrav življenjski slog. Učitelji so pričeli s timskim načrtovanjem izobraževanja na daljavo, povezovali predmete in učne cilje, snov pripravljali bolj celostno, se poglobili v metodiko in didaktiko učnih gradiv, primerno za izobraževanje na daljavo, in drugimi prilagoditvami.

Anketa nam je ponudila številne predloge in razmišljanja staršev in učencev za izboljšave pri pripravi učnih gradiv, video sestankov z učenci, video razlag učne snovi, povezovanje otrok, ki se niso odzivali na poslana gradiva (nekateri so še vedno mislili, da so

to počitnice in situacije niso vzeli dovolj resno), podajanje povratnih informacij v obe smeri, časovni okvir opravljanja nalog in podobno. Že četrti teden je pokazal vso resnost situacije, otroci so se morali začeti odzivati in delati za šolo. Glede na to, da se je nakazovalo daljše časovno obdobje, ko bomo morali delati v novih okoliščinah, smo intenzivno iskali rešitve tudi za vse ostale dejavnosti, ki podpirajo učenje.



## Vzpostavitev video-konferenčnega okolja

Video-konference so postale redna oblika dela tako učiteljev z učenci kot moja redna oblika dela s kolektivom. Prek video povezav smo usklajevali številne aktivnosti med učitelji, pripravljali izobraževanja na področju digitalnih znanj ter didaktičnih znanj, ter se v prilagojeni obliki izobraževali po programu *fit* pedagogike, ki je odlična pomoč za samostojno učenje učencev ter koncentracijo pri učenju.

*Anketa se je pokazala kot zelo dobra praksa, saj smo na osnovi povratnih informacij lažje prilagodili šolsko delo.*

*Že četrti teden je pokazal vso resnost situacije, otroci so se morali začeti odzivati in delati za šolo.*

*Prek video-povezav smo lahko dnevno komunicirali tako z zunanjim kot notranjim svetom, videli smo se, se poslušali, iskali rešitve, sproti odpravljali težave, se spodbujali, opogumljali, si bili v oporo.*

*Verjamem, da smo uspešno zmogli izpeljevati izobraževanje na daljavo tudi zaradi zelo sistematično zastavljenega komuniciranja ter predvsem tehtno izbranega obsega informacij.*

Video povezave so nam bile nova normalnost za sklice strokovnih aktivov ter načrtovanje dejavnosti, za prve sklice roditeljskih sestankov, še posebej na predmetni stopnji, saj so devetošolci prihajali v zaključno obdobje šolanja. Tudi roditeljski sestanki so nam odkrili mnogo zanimivega, saj smo ugotovili, da imajo tudi nekateri starši težave z uporabo tehnologije in so jim bili otroci v veliko pomoč. Zdaj, ko gledam nazaj na prehojeno izkušnjo izobraževanja na daljavo,



si sploh ne morem zamisliti, da ne bi imeli na razpolago vseh teh tehničnih možnosti in da bi bil telefon ali e-pošta edina oblika komuniciranja. Prek video-povezav smo lahko dnevno komunicirali tako z zunanjim kot notranjim svetom, videli smo se, se poslušali, iskali rešitve, sproti odpravljali težave, se spodbujali, opogumljali, si bili v oporo.

Prav tako smo preko video-povezav sodelovali na številnih strokovnih srečanjih, ki so jih organizirali Zavod RS za šolstvo, Ministrstvo za šolstvo

in strokovne podporne institucije, ki so pripravljale okrogle mize, strokovne pogovore. V video obliki smo se srečevali različni strokovni timi v okviru različnih razvojnih projektov, tako na regijski kot državni ravni.

### **Komunikacija na vseh ravneh in na vse načine**

V času izobraževanja na daljavo je bilo izjemno pomembno predvsem področje komuniciranja, in to na vseh ravneh. Kot ravnateljica sem vzpostavila protokol komuniciranja z vsemi deležniki, ki smo bili vpleteni v izobraževanje na daljavo. Od prvega dne dalje sem starše sproti seznanjala s preverjenimi informacijami, potekom razvoja izobraževanja, navodili za delo otrok, informacijami ministrstva na osnovi uradnih okrožnic. Načini komuniciranja so bili različni in izbrani glede na pomen sporočila: e-Asistent, e-pošta, video posnetki, nagovori, telefonski klici, video-konference in sestanki, redne objave na FB strani.

Verjamem, da smo uspešno zmogli izpeljevati izobraževanje na daljavo tudi zaradi zelo sistematično zastavljenega komuniciranja ter predvsem tehtno izbranega obsega informacij. Na ta način smo z otroki, s sodelavci, s starši, z zunanjim okoljem in drugimi deležniki vzpostavili medsebojno zaupanje ter pozitivno podporno okolje, kar so pohvalili takorekoč vsi zaposleni in starši.

## Vračanje otrok v šolo in ugotovljena dejstva

Tedni izobraževanja na daljavo so bili izjemno naporni in delovno obsežni, a smo se prav vsi iz te izkušnje ogromno naučili. In ko smo nekako začeli obvladovati novo realnost, smo morali začeti vzporedno pripravljati nove pogoje za vračanje otrok v šolo. Težko opišem, kaj je bilo bolj naporno in zahtevno, ali organizacija in vodenje izobraževanja na daljavo ali vračanje otrok v šolo. Vračanje otrok v šolo nam je namreč povzročalo ogromno logističnih, organizacijskih, kadrovskih in tudi vsebinskih težav. Kljub temu, da so se v šolo najprej vrnil najmlajši učenci od 1. do 3. razreda, smo morali zaradi izjemno neživiljenjskih varnostnih pravil NIJZ vključiti dve tretjini učiteljev. Izjemno zahtevna organizacija in spoštovanje pravil so pred nas ponovno postavili številne težave, ki smo jih nekako uspeli razrešiti. Vračanje druge skupine otrok – devetošolcev – ter kasneje postopoma vseh ostalih, ki se je zaključilo 8. junija, je od



vseh nas zahtevalo nečloveške napore, da smo organizirali pouk in dejavnosti ter zagotavljali izvajanje varnostnih pravil, da ne bi prišlo do okužb s koronavirusom.

Učenci so se izjemno veselili ponovnega vračanja v šolo, še posebej srečanja s sošolci in učitelji, a za šolo – vodstvo in učitelje – je bilo to izjemno stresno. Šolsko leto smo zaključili s pozitivnimi občutki, kljub temu, da je bilo to eno izmed najzahtevnejših obdobj v zadnjih letih.

### **Kaj nam je uspelo inkje so se pokazale največje sive lise?**

Pogled na obdobje izobraževanja na daljavo nam zdaj, z enomesečnim odmikom od tega obdobja, ponuja realno sliko. Ob koncu šolskega leta smo opravili temeljito samoevalvacijo in evalvacijo tega obdobja, iz katere lahko izluščimo vredne ugotovitve.

### **Kaj nam je uspelo?**

Starši, učenci in učitelji so izpostavili pozitivne učinke izobraževanja na daljavo, med katere sodijo:

- vsi smo pridobili nove izkušnje ter se fleksibilno prilagodili popolnoma novim okoliščinam,
- čez noč smo morali pričeti intenzivno razvijati digitalne kompetence, brez katerih nikakor ne bi mogli uspešno izpeljati izobraževanja na daljavo,
- učili smo se vsi: učenci, starši, učitelji in postali prava »učeca

*Izjemno zahtevna organizacija in spoštovanje pravil so pred nas ponovno postavili številne težave, ki smo jih nekako uspeli razrešiti.*

*Ob koncu šolskega leta smo opravili temeljito samoevalvacijo in evalvacijo tega obdobja, iz katere lahko izluščimo vredne ugotovitve.*

*Očaranost pa se lahko zgodi le v medsebojnem stiku in navdušenju, ki ju nikoli ne moreš pričarati prek računalniškega ekrana ali pametnega telefona, pa če si še tako zelo dober učitelj.*

- se skupnost«,
- intenzivno smo razvili medsebojno sodelovanje, skupaj iskali rešitve, se podpirali, opogumljali drug drugega,
  - zelo smo »oklestili« učne načrte in izluščili temeljna znanja, kar je bila vedno velika težava,
  - uspešno smo komunicirali na vseh nivojih ter iskali pozitivne rešitve,
  - uspelo nam je vzdrževati stike z vsemi učenci in starši, tudi tujci, ki so se všolali tik pred pričetkom izobraževanja na daljavo,
  - uspešno ocenili znanje in pridobili manjkajoče ocene,
  - učenci in tudi učitelji so razvili kompetence, ki jih sicer ne bi uspeli: digitalne, organizacijske, komunikacijske, iskanje virov moči, odgovornost, vrednotenje in samovrednotenje učnih dosežkov, oblikovanje povratnih informacij, preventivno ravnanje in skrb za lastno zdravje ter zdravje ljudi v okolju.

#### **In katere sive lise smo odkrili:**

- pokazale so se izjemno velike razlike med učenci na področju IKT ter razvitih digitalnih kompetenc,
- na plan so prišle velike razlike v podpornem domačem okolju,
- pokazale so se tudi velike razlike pri motivaciji za učenje, pri samostojnem učenju ter pri oblikovanju povratnih informacij,
- po povratku v šolo smo ugotovili, da učenci doma niso imeli učnega »reda«, saj so izgubili

miselno kondicijo, ki jo otrok potrebuje za uspešno učenje,

- pri preverjanju znanja po povratku v šolo smo odkrili številne vrzeli v usvojenem znanju, kljub temu, da so otroci redno in dobro delali doma,
- prav tako se je pokazalo, da so učenci pozabili na spoštovanje dogovorov in pravil, ki so v šoli pogoj za varno in kakovostno učenje, ter smo potrebovali veliko časa, da so se ponovno povezali v pravo oddelčno skupnost.

Ob koncu naše izkušnje izobraževanja na daljavo lahko zapišem, da smo jo uspešno prestali, uspešno pripeljali otroke do konca nenavadnega šolskega leta in da bomo za novo šolsko leto, če se ponovi izobraževanje na daljavo, imeli ugotovljene sive lise za dobro podlago pri načrtovanju izboljšav.

Smo pa vsi enotnega mnenja, da otroci potrebujejo šolo, potrebujejo socialne stike s sošolci in učitelji in da prav nič ne more nadomestiti živega stika.

»Učitelj uči z odnosom, zato je nenadomestljiv v svoji živi navzočnosti. Za učenje je namreč nujno potrebna očaranost.«  
Očaranost pa se lahko zgodi le v medsebojnem stiku in navdušenju, ki ju nikoli ne moreš pričarati prek računalniškega ekrana ali pametnega telefona, pa če si še tako zelo dober učitelj.



## PROJEKTNA SLOVENIJA V OSNOVNIH ŠOLAH

# »PROJEKTI« – DODANA VREDNOST ZA UČENCE OŠ LAVA

Avtorica: mag. Marijana Kolenko, ravnateljica OŠ Lava

Osnovna šola Lava Celje je ena izmed desetih osnovnih šol v Mestni občini Celje. V svojih 43 letih je doživela številne spremembe na različnih področjih. Na tej poti sprememb so bili dobri, a tudi slabši časi, kar je vedno vplivalo na kakovost dela v šoli, predvsem pa se je odražalo v uspešnosti posameznih generacij učencev. V letih njenega delovanja se je zgodilo tudi veliko sistemskih sprememb, ki so bile vedno uspešno implementirane v življenje in delo šole.

### **Večje spremembe na poti razvoja šol**

Največja sistemska sprememba je bil prehod z osemletnega šolanja na devetletno šolanje, ki se je odvijal v obdobju med letoma 2004 in 2006, saj se je šola priključila v zadnjem krogu uvajanja devetletke. Šola Lava je bila potrebna nove energije ter predvsem vsebinskih sprememb. Tako smo šolo v zadnjih 15 letih razvijali večplastno. Nujno je bila potrebna prenova celotne šole ter s tem vzpostavitev ustreznih materialnih pogojev za

varno bivanje in razvojno delo, sistematično je bilo treba zasnovati profesionalni razvoj zaposlenih, kar je osnova za nova znanja za šolo prihodnosti, na novo zasnovati in sistematično razvijati IKT opremo s pripadajočimi znanji zaposlenih ter »prevetriti« vsebinsko strokovno področje, kamor štejemo učne načrte ter vse razvojne in vsebinske projekte šole, ki otrokom omogočajo pridobivanje sodobnih znanj, predvsem pa razvoj zmožnosti in kompetenc za vstopanje v popolnoma drugačen svet. Vedno bolj pogosto slišimo, da nihče ne more napovedati, kateri poklici, ki so danes še vedno aktualni, bodo v prihodnosti še obstajali in kateri bodo poklici



*Tako je mlade ljudi treba v procesu šolanja pripraviti za življenje v neznanih okoliščinah, saj se vse zelo hitro spreminja, znanje hitro zastareva, poklici spreminjajo svojo podobo.*

*Postajamo razvojna šola, ki ne samo sledi vzgojno-izobraževalnim novostim, temveč tudi narekuje razvoj v širšem slovenskem prostoru.*

prihodnosti, zato je nujno treba tem spoznanjem prilagoditi tudi šolanje. Tako je mlade ljudi treba v procesu šolanja pripraviti za življenje v neznanih okoliščinah, saj se vse zelo hitro spreminja, znanje hitro zastareva, poklici spreminjajo svojo podobo in zato bodo v prihodnosti pomembnejše osebne lastnosti, predvsem pa razvite zmožnosti in kompetence, ki jih bodo lahko uporabili ne glede na poklic.

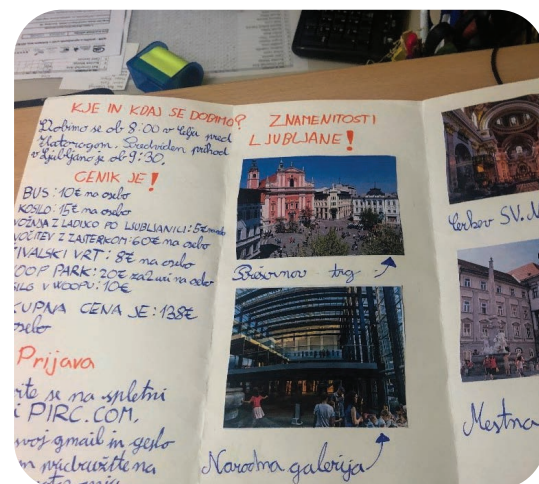
### Kakšna šola smo danes?

Danes lahko z gotovostjo zapišem, da naši učenci dobijo bogato popotnico v znanju, vrednotah, ki jih usmerjajo na poti odgovornega ravnanja, v razvitih kompetencah, ki jih bodo potrebovali na vseh stopnjah izobraževalnega procesa, ter v bogatih izkušnjah, ki jih naberejo v devetih letih aktivnega sodelovanja na različnih dogodkih v šoli in okolju.

OŠ Lava iz leta v leto postaja ena izmed najbolj prepoznavnih šol v regiji in tudi državi. Postajamo razvojna šola, ki ne samo sledi vzgojno-izobraževalnim novostim, temveč tudi narekuje razvoj v širšem slovenskem prostoru. V teh letih smo si z jasno postavljenimi strateškimi cilji ter bogatimi vsebinami, ki smo jih razvijali v šoli, pridobili nazive: eko šola, zdrava šola, kulturna šola, Simbioza šola in pridružena Unesco šola, kar kaže na dolgoletno sistematično delovanje na teh področjih. V letu 2012 smo bili nagrajeni s

Kumerdejevem priznanjem, ki ga vsako leto petim izbranim vzgojno-izobraževalnim ustanovam ali posameznikom podeljuje Zavod RS za šolstvo za dolgoletno razvojno delovanje šole ter za odlično partnersko sodelovanje z Zavodom. Intenzivno smo sodelovali v številnih inovacijskih projektih, kot na primer: zgodnje uvajanje tujega jezika – angleščine – od 1. razreda dalje, nekajletni projekt Bralno opismenjevanje, razvoj formativnega spremljanja, oblikovanje in preverjanje Modela državljskih kompetenc, preizkušali smo učni načrt za nov predmet s področja podjetnosti – »Izzivi prihodnosti« – in številnih drugih.

Od leta 2013 dalje se ponašamo s certifikatom kakovosti v vzgoji in izobraževanju – kakovost za prihodnost, ki ga je težko pridobiti, še težje pa vzdrževati in potrjevati. Na certifikat kakovosti smo ponosni, saj smo z nenehnim izboljševanjem in preverjanjem uspešnosti stopili na pot pozitivnih sprememb ter na pot odličnosti delovanja vseh naših ključnih deležnikov: zaposlenih,



učencev, naših staršev ter ljudi in ustanov, s katerimi šola leta in leta dobro sodeluje. Za našo šolo je velik dosežek, da se zavedamo in delujemo v skladu s krogom PDCA, ki od vseh deležnikov zahteva nenehno načrtovanje, delo, evalvacijo uspešnosti ter ponovno načrtovanje izboljšav, kar je v nenehno spreminjajočem se družbenem in šolskem prostoru predpogoj za dvig kakovosti. Prav tako zadnjih nekaj let spremljamo trende izboljševanja, kar nam utira pot k odličnosti.

### **Z jasno vizijo v prihodnost s projekti**

V teh letih smo jasno zastavili vizijo razvoja šole ter postavili hierarhijo vrednot, ki vodijo zaposlene pri delu z otroki ter jih želimo razviti in privzgojiti tudi otrokom, saj bo to njihova največja dota za življenje v nepredvidljivem svetu, ki ga že doživljamo. Jasno smo postavili hierarhijo vrednot, ki nas vodijo pri vzgojno-izobraževalnem delu, saj se zavedamo, da v procesu odraščanja nekaterih stvari ne smemo zamuditi, med njimi je tudi razvoj vrednot in vrednotnega sistema. Zavedamo se, da otroci v življenju ne bodo mogli biti uspešni brez ponotranjenja temeljnih človeških vrednot, kot so spoštovanje in samospoštovanje, odgovorno ravnanje, aktivno delovanje in sodelovanje, skrb za lastno zdravje, medsebojna pomoč, solidarnost, humanost, pravičnost in delavnost. Ker nam učni načrti ne ponujajo dovolj prostora, da bi ob učnih

vsebinah razvijali in privzgojali tudi vse temeljne vrednote, smo se odločili, da otrokom ponudimo to možnost v okviru bogatega nadstandardnega programa in številnih projektov. Nekaterim projektom smo se priključili na osnovi razpisov, nekatere projekte pa smo avtorsko zastavili in jih razvijali na šoli.

Razvojne projekte šole smo snovali in sistematično vpeljevali izključno iz razloga, da oplemenitimo in nadgradimo učne načrte, ki otrokom nikoli ne morejo ponuditi številnih izkušenj, novih sodobnih znanj in spoznanj, tako kot vsebine projektov. Cilje posameznih projektov povezujemo ter jih uspešno umeščamo v letne načrte pri vseh predmetih po vsej vertikali. Sledimo jasnemu načelu, da čim več ciljev projektov umestimo v redni pouk, nekaj jih sistematično umeščamo v nadstandardne programe, nekaj pa jih otroci lahko dosežajo v bogati ponudbi razširjenega programa šole ter v okviru interesnih dejavnosti.

V teh letih smo se redno prijavljali na razpise številnih inštitucij, ki so ponujale različne možnosti za vpeljevanje novih vsebinskih sprememb. Zadnjih 15 let smo redni razvojni partnerji Zavoda RS za šolstvo, agencije SPIRIT, MIZŠ, SIQ – Inštituta za meroslovje in kakovost Ljubljana, Območne obrtno podjetniške zbornice Celje, CMEPIUS (mednarodno sodelovanje), podjetja FIT4KID Ljubljana, izobraževalnega centra

*Nekaterim projektom smo se priključili na osnovi razpisov, nekatere projekte pa smo avtorsko zastavili in jih razvijali na šoli.*

*Cilje posameznih projektov povezujemo ter jih uspešno umeščamo v letne načrte pri vseh predmetih po vsej vertikali.*

*Z vpeljevanjem novih projektov smo mnogokrat izkoristili tudi možnost za brezplačno strokovno izobraževanje zaposlenih.*

*»Rastoča knjiga« je izviren slovenski projekt, ki ima globoke korenine na Dolenjskem in veliko sporočilno vrednost za prihodnost.*

MI Griže, Šole za ravnatelje ter številnih zavodov in podjetij, s katerimi smo skupaj razvijali nove metodično-didaktične pristope, iskali sodobne strategije poučevanja ter preizkušali modele sprememb v osnovnošolskem prostoru.

Z vpeljevanjem novih projektov smo mnogokrat izkoristili tudi možnost za brezplačno strokovno izobraževanje zaposlenih. Tako so strokovni delavci bili deležni številnih odličnih izobraževanj v okviru zastavljenih projektov, dobili možnost preizkušanja in implementacije novih znanj v prakso ter predstavljanja dobrih praks na strokovnih srečanjih in konferencah, raziskovali učinke vpeljanih novosti ter pridobili možnost napredovanja.

### **Naši razvojni projekti – naši »paradni konji«**

V zadnjih 15 letih nam je uspelo na šoli zgraditi bogato strokovno podporno okolje, v katerem se razvijajo strokovni delavci šole, predvsem pa učenci. Razvojni projekti šole so od vseh zaposlenih, še posebej od strokovnih delavcev šole, zahtevali nenehno spreminjanje, sistematično učenje, preizkušanje spoznanj v praksi ter bogato osebno napredovanje.

Vsa leta smo preudarno vpeljevali projekte, ki podpirajo vzgojno delovanje in otrokom pomagajo oblikovati zdravo osebnost in razviti občutek za sočloveka, spoštljivo

komunikacijo, za medsebojno pomoč, da bi bili sočutni, empatični ...

Po dolgih letih se je pokazal izjemen vpliv na vzgojni del učnega procesa, kar smo dosegli z vsebinami eko šole in zdrave šole ter z oblikovanjem kodeksov obnašanja za vse deležnike: najprej smo skupaj z učenci oblikovali Kodeks obnašanja učencev, ki pomaga, da se znajo otroci primerno obnašati v vsakdanjem življenju, na prireditvah, ob obiskih kulturnih ustanov, ob obiskih zunanjih obiskovalcev v šoli, kadar grejo na mednarodne izmenjave, predvsem pa vsakodnevno doma in v šoli. Oblikovali smo tudi Kodeks obnašanja zaposlenih ter Kodeks obnašanja staršev, s katerima smo otrokom pokazali, da moramo tudi odrasli spoštovati dogovore obnašanja, biti spoštljivi do otrok ter med seboj, kako se pravilno nazivamo, komuniciramo, si dopisujemo, predvsem pa spoštujemo pravila bontona, kamor sodijo tudi lep govor, pozdravljanje, spoštljivo odzivanje ter spoštovanje drugačnosti in različnosti. S kodeksi obnašanja smo uspešno uredili odprte in iskrene odnose in jih še vedno urejamo, saj se odrasli in otroci zelo spreminjajo.

V zadnjih letih veliko skrb namenjamo aktivnemu sodelovanju v gibanju Rastoča knjiga ter se trudimo s privzgojo vrednot v okviru Modela državljskih kompetenc.

**»Rastoča knjiga«** je izviren slovenski projekt, ki ima globoke



korenine na Dolenjskem in veliko sporočilno vrednost za prihodnost. Idejo Rastoče knjige so leta 2000, na prehodu v novo tisočletje, zasnovali veliki Slovenci: pisatelj Boris Pahor, odlični Tone Pavček, dr. Janez Gabrijelčič ter nekatere druge vidne odlične osebnosti. Gibanje podpira in mu priznava žlahtni pomen tudi Državni svet RS. Tako smo Slovenci zasnovali nekaj lastnega, velikega, saj se je ideja Rastoče knjige razširila že v 15 držav sveta. Izjemnega pomena pa so vrednote, ki jih pred mlade postavlja Rastoča knjiga ter odrasle zavezuje k odgovornosti, da mladim vrednote privzgojimo. Tone Pavček je ustvaril pesem »Rastoča knjiga«, ki v prvi in zadnji kitici razkriva vseobsežnost pomena tega izjemnega gibanja in vzgojnega prizadevanja:

»Rastoča knjiga« je več kot knjiga.

Je skrinja narodne zaveze.

Je duh, ki se nad časom dviga.

Je zvezda stalnica, ljubezen.

Je knjiga. In med nami biva.

Kot listina, kot dar rodov,

kot dragotina neminljiva,

kot živ simbol, kot kruh in sol.

»Rastoča knjiga« je spomenik knjigi, ki ni samo knjiga. Projekt ni usmerjen samo v preteklost in sedanjost, ampak predvsem v prihodnost. Mlade in odrasle nagovarja k osebni rasti, razvoju, izboljševanju sebe in drugih, medsebojni pomoči in k temu, da stopijo na pot odličnih ravnanj, izražanja, razmišljanja. Sloviti akademik in pisatelj iz Trsta, Boris Pahor, ki je tudi eden izmed utemeljiteljev ideje Rastoče knjige, je za »Rastočo knjigo« zapisal: »Edino ljubezen bo rešila človeštvo.« Tako na simboličen način dobivamo posebno »Rastočo knjigo«, ki nenehno poudarja in sporoča, da hočemo biti narod znanja, kulture in odličnosti – narod rasti.

V tem gibanju smo se prepoznali tudi mi, kot šola, zato aktivno sledimo načelom Rastoče knjige, s tem pa ustvarjamo pogoje za razvoj **celovite osebnosti in razvoj pozitivnih lastnosti učencev**. Tako so postali nekateri cilji Rastoče knjige tudi naši dolgoročni cilji, s pomočjo katerih usmerjeno razvijamo četrti Delorsov steber **UČIMO SE BITI** – razmišljajoči, aktivni, srečni, zadovoljni, radostni, zavedamo se lastne vrednosti in šibkih točk. Vsako leto izdamo Koledar abecede odličnosti Rastoče knjige, ki nas z vrednotami ali izbranimi besedami, s katerimi oblikujemo otrokovo osebnost, vodijo vseh 12 mesecev tekočega leta. Npr. črke abecede odličnosti, mojstrstva in etike **ČDEF** se učimo in udejanjamo: **Č**: človek, človečnost, čuječnost, čarobnost ... **D**: dom,

*Projekt Pozdrav ptic miru je hkrati vsakoletni opomnik odraslim ljudem, da so odgovorni za varovanje miru na vseh ravneh: v duši, v družini, v sosedskem okolju, v družbi, med narodi.*

domovina, delo, duša, domoljubje, dialektika ... **E:** empatija, enakost, enakopravnost, etika ... **F:** filozofija (rad imam znanost), filantropija, fantazija, fascinantnost ... Koledar odličnosti prejmejo vse družine, ki tudi doma sledijo našim usmeritvam. V pripravi imamo že peto Rastočo knjigo, ki jo vsako leto skupaj oblikujemo učenci, zaposleni, starši ter izjemni posamezniki in odlični ljudje v Celju in Sloveniji.

Avtorsko smo v preteklih letih razvili dva zelo pomembna projekta, ki s cilji dopolnjujeta razvoj mladih osebnosti v zavedanju, kaj pomeni biti odgovoren in aktiven državljan, ter zavedanju, da sleherni posameznik lahko spreminja obstoječe stanje na bolje. Cilji projekta **Pozdrav ptic miru** in projekta **Model državljskih kompetenc** se prekrivajo predvsem v naslednjih skupnih prizadevanjih:

- razvijanje socialnih veščin za strpno sobivanje s poudarkom na razumevanju multikulturnih in socialnih značilnosti evropskih družb in tudi razvijanje kompetenc za konstruktivno sodelovanje v socialnem okolju ter polno in aktivno udeležbo v državljskem življenju,
- spodbujanje kulturnega dialoga na osnovi razumevanja kodeksov oziroma splošno sprejetih ravnanj v različnih družbah in okoljih,
- navajanje na odgovorno ravnanje, predvsem razvijanje veščin za aktivno spreminjanje ravnanj na osnovi kritične

presoje s poudarkom na razumevanju pomena dobrega fizičnega in duševnega zdravja kot vira zase, za svojo družino in za ožje socialno okolje ter znanju o tem, kako to doseči in vzdrževati z zdravim načinom življenja.

Projekt **Pozdrav ptic miru** je hkrati vsakoletni opomnik odraslim ljudem, da so odgovorni za varovanje miru na vseh ravneh: v duši, v družini, v sosedskem okolju, v družbi, med narodi, ter da imajo vsi na svetu pravico do miru kot pogoja za izobraževanje, kakovostno napredovanje in svobodno življenje, za ustvarjanje, osebno rast ... V okviru tega projekta vsako leto odpiramo aktualne družbene probleme: zmanjševanje nasilja, aktivno državljanstvo, multikulturnost, migracije in človekove pravice ter številna kritična vprašanja. Projekt smo uspeli razširiti v celoten slovenski prostor ter izven meja države.

Avtorsko smo oblikovali tudi projekt **Model državljskih kompetenc**, s pomočjo katerega sistematično razvijamo odnos do domovine, države, njenih simbolov, do premične in nepremične dediščine, do materne jezika, do ljudskega izročila, do znanja, knjig in umetnosti.

Ob projektih, s katerimi uspešno oblikujemo otrokovo osebnost in sistem vrednot, zelo intenzivno in preudarno razvijamo projekte,

s katerimi pri otrocih usmerjeno razvijamo predvsem kompetence, ki jih bodo potrebovali v prihodnosti. Najnovejša spoznanja govorijo v prid razvoja kompetenc pri otrocih, a jim šolstvo še ne sledi. Nam je uspelo v teh letih s pomočjo strokovnih podpornih institucij vpeljati nekaj odličnih pilotnih in razvojnih projektov, ki jih implementiramo v prakso in dokazujemo, da smo na pravi poti. Izpostaviti želim najbolj učinkovite razvojne projekte, ki učiteljem, predvsem pa učencem omogočajo najbolj kakovosten razvoj kompetenc, ki jih učni načrti ne omogočajo.

Pred leti smo pričeli z intenzivnim izobraževanjem vseh učiteljev v programu **FIT4KID**, ki je v šolo vnesel pravo »strokovno revolucijo«, saj lahko s pomočjo novih spoznanj nevroznanosti, na katerih temeljijo aktivne metode poučevanja in učenja, učitelji učence motivirajo za samostojno delo, jim omogočajo učenje v gibanju, otroci so izjemno aktivni, učijo se v igri, krepijo koncentracijo in pozornost, znajo poiskati vire, ki jih potrebujejo za učenje, prevzamejo odgovornost za rezultate učenja, se učijo kritičnega razmišljanja, učijo se sodelovanja v timu, raziskovanja lastnih načinov učenja, razvijajo ustvarjalnost ... Posredno razvijejo vseživljenjske kompetence, ki otroke postavljajo v aktivno razmišljajočo vlogo.

Vzporedno s FIT pedagogiko smo implementirali spoznanja **formativnega spremljanja** napredka učencev. Formativno

spremljanje napredka vsakega posameznega učenca prinaša učiteljem in učencem izjemne koristi. Učitelji pridobijo povratne informacije o znanju in o šibkih točkah posameznega otroka, učenci pa se učijo vrednotenja svojega lastnega napredka, samovrednotenja in samoregulacije. S formativnim spremljanjem učenci razvijajo naslednje kompetence: odgovornost, samostojnost, kritično mišljenje in kritično vrednotenje, naučijo se načrtovati čas, delo, iščejo nove pristope za učenje, spremljajo lastni napredek, sposobni so se soočiti s porazi in poiskati rešitve.



V zadnjih letih intenzivno razvijamo 5-letni **projekt POGUM** – kompetence podjetnosti. Pred tremi leti smo bili izbrani med 30 razvojnih šol v Sloveniji, ki usmerjeno razvijamo kompetence podjetnosti, ki jih bodo mladi v prihodnosti nujno potrebovali, da bodo podjetni, samostojni, uspešni, prilagodljivi novim razmeram. V projektu POGUM (PO-djetnost, Gradnik za-Upanja

*V zadnjih letih intenzivno razvijamo 5-letni projekt POGUM – kompetence podjetnosti.*

*Ob predstavljenih projektih snujemo in izvajamo še vrsto drugih projektov, ki učencem prav tako pomagajo pri učenju in spoznavanju samih sebe, predvsem pa pri razvoju osebnostnih lastnosti ter razvoju kompetenc.*

Mladih), ki pomeni »Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah«, spodbujamo načine razmišljanja in razumevanja podjetnosti v osnovnih šolah kot zmožnost razvijanja ustvarjalnosti, inovativnosti in proaktivnosti posameznika in skupin. Ključna cilja projekta sta:

- razvoj, preizkušanje, implementacija, spremljanje in evalviranje celovitega modela podjetnosti v osnovni šoli ter odprtega in prožnega prehajanja med osnovno šolo in okoljem,
- opolnomočenje šolajočih (učencev v osnovni šoli) in strokovnih delavcev (učiteljev, svetovalnih delavcev, drugih strokovnih delavcev, vodstvenih delavcev in ravnateljev v OŠ) s kompetenco podjetnosti.

S številnimi dejavnostmi učencem omogočamo razumeti, kaj je podjetnost in katere kompetence bodo razvili z lastno aktivno udeležbo. Samoiniciativnost in podjetnost kot »sposobnost posameznika za uresničevanje svojih zamisli« vključuje ustvarjalnost, inovativnost in sprejemanje tveganj ter sposobnost načrtovanja in vodenja projektov za doseganje ciljev. Ta sposobnost je v pomoč posameznikom, ne le v njihovem vsakdanjem življenju in v družbi, ampak tudi na delovnem mestu pri razumevanju ozadja njihovega dela in izkoriščanju priložnosti, je pa tudi

podlaga za bolj posebne spretnosti in znanje, ki jih potrebujejo tisti, ki ustanavljajo socialne ali gospodarske dejavnosti ali k temu prispevajo. To bi moralo vključevati zavest o etičnih vrednotah in spodbujati dobro upravljanje. Ker Svetovni gospodarski forum večkrat omenja, da bodo ljudje do leta 2030 najbolj potrebovali pomembne prečne veščine, kot so sposobnost reševanja kompleksnih vprašanj, kritično mišljenje, kreativnost in sposobnost uravnavanja medsebojnih odnosov, še toliko bolj zavzeto raziskujemo možnosti ponujenega projekta POGUM, s pomočjo katerega bodo učenci razvili zelene veščine in prečne kompetence.

Ob predstavljenih projektih snujemo in izvajamo še vrsto drugih projektov, ki učencem prav tako pomagajo pri učenju in spoznavanju samih sebe, predvsem pa pri razvoju osebnostnih lastnosti ter razvoju kompetenc. Mednje sodijo projekti: 8 krogov odličnosti, projekt Medgeneracijskega sodelovanja, Turizmu pomaga lastna glava, mednarodne izmenjave Erasmus+, Vodni agent, Energy school.

### **Razumeti šolo prihodnosti**

Javna osnovna šola mora biti trdno zasidrana v zavesti našega naroda, saj vsem otrokom omogoča vsaj »približno« enake možnosti za razvoj in napredovanje. A hkrati je nujno potrebno, da tudi v osnovnih šolah sledimo spremembam in



potrebam družbe. Ne samo, da razvijamo kognitivni del možganov pri mladih, temveč da intenzivno oblikujemo celovite osebnosti, ki bodo razvile občutek za sočloveka, delovale v prid skupnosti, s svojim znanjem in razvitimi kompetencami skrbele za svojo rast in razvoj ter za rast družbe kot celote. Prihodnost bo za nas sprejemljiva le takrat, ko bodo te generacije otrok, ki jih vzgajamo in izobražujemo danes, humane, čuteče, fleksibilne, prilagodljive, odgovorne, predane, predvsem pa se zavedale prednosti delovanja v skupnosti.

Na OŠ Lava se trudimo slediti novim spoznanjem in novim potrebam, zato tudi tako intenzivno vpeljujemo nove sodobne pristope pri poučevanju, postajamo »učeča se skupnost«, ki se zaveda trajnostnega vseživljenjskega učenja, aktivnega sodelovanja. Naši številni projekti, ki jih vpeljujemo

premišljeno in preudarno, nam pomagajo spreminjati pedagoško prakso.

Otrokom omogočajo aktivno vlogo, ponujajo številne možnosti, da se lahko prav vsak razvija in dobi priložnosti za prihodnost. Menim, da smo z izjemno raznovrstnostjo izbora in razvoja projektov, ki učencem in učiteljem omogočajo osebno oblikovanje, razvoj in napredek, pripravili odlično osnovo za prihodnost.

Na prvo mesto postavljamo osebnost posameznika, v nadaljevanju pa njegovo znanje, sposobnosti, spretnosti, izkušnje, kompetence. Vse je domišljeno in zato verjamem, da bodo naši učenci zmogli kljubovati negotovi prihodnosti, predvsem pa verjamem, da jim dajemo dobre temelje za to, da bodo kritično in etično prihodnost tudi oblikovali.

*Naši številni projekti, ki jih vpeljujemo premišljeno in preudarno, nam pomagajo spreminjati pedagoško prakso.*

*Na prvo mesto postavljamo osebnost posameznika, v nadaljevanju pa njegovo znanje, sposobnosti, spretnosti, izkušnje, kompetence.*


**ZPM**

 SLOVENSKO ZDRUŽENJE ZA  
 PROJEKTI MANAGEMENT

*Tako lahko danes z zadovoljstvom ugotovimo, da je v letu 2019 bila dokončno urejena in izdelana vsa dokumentacija – pravilniki in obrazci, potrebna za izvajanje certifikacijskih postopkov po ICB/ICRG4, in da je v tem letu bil uspešno izveden pilotni cikel certificiranja po novem standardu.*

*V imenu Slovenskega združenja za projektni management se Renatu Golobu zahvaljujem za velik prispevek k razvoju in uspešnosti programa IPMA SloCert.*

## POROČILA

# ZAHVALA RENATU GOLOBU

Avtor: dr. Igor Vrečko, predsednik ZPM

**J**anuarja 2019 je funkcijo direktorja programa IPMA SloCert v ZPM prevzel Renato Golob. Takrat smo se na tem programu soočali z dvema velikimi izzivoma – 1) zaključitev prehoda na certificiranje po novi različici standarda ICB/ICRG4 in izvedba pilotnega ciklusa certificiranja po novem standardu ter 2) okrepitev baze kompetentnih in ustrezno usposobljenih ocenjevalcev na tem programu po novem standardu ICB/ICRG4. Renato Golob se je z vso vnemo uspešno spopadel z obema izzivoma. Tako lahko danes z zadovoljstvom ugotovimo, da je v letu 2019 bila dokončno urejena in izdelana vsa dokumentacija – pravilniki in obrazci, potrebna za izvajanje certifikacijskih postopkov po ICB/ICRG4, in da je v tem letu bil uspešno izveden pilotni cikel certificiranja po novem standardu.

Enako lahko glede razširitve baze ocenjevalcev povemo, da imamo danes 8 aktivnih ocenjevalcev, kar pomeni, da lahko neodvisno od števila kandidatov v slehernem trenutku izvajamo certificiranja po vseh štirih certifikacijskih nivojih – A, B, C in D –, ter na vseh treh področjih – projektni managerji, managerji programov in managerji portfeljev.

Renato se je letos spomladi odločil, da se v svoji karieri posveti novim izzivom, sicer še vedno na področju projektov in projektnega managementa, a ne več v okviru programa IPMA SloCert. Na njegovi novi karierni poti mu želimo obilo uspehov, ki ob energiji in delavnosti, ki jo je izžareval v funkciji direktorja programa IPMA SloCert, zagotovo ne bodo izostali. V imenu Slovenskega združenja za projektni management se Renatu Golobu zahvaljujem za velik prispevek k razvoju in uspešnosti programa IPMA SloCert.

## POROČILA

# PROGRAM IPMA SloCert

Avtorica: Milena Sokolić, direktorica programa

Pravijo, da je čas negotovosti tudi čas za nove priložnosti. Letošnje leto je še kako polno vprašanj, a tudi sprememb, ki odpirajo nove izzive. Program IPMA SloCert se je uspešno soočil s številnimi izzivi že veliko prej, najprej že pred dobrimi dvajsetimi leti, ko je bil uveden v Slovenijo, nato pa ob nadgradnjah in spremembah, ki so bile uspešno obvladovane najprej pod vodstvom mag. Andreja Škarabota, nato dr. Igorja Vrečka, pa mag. Andreja Kerina in nazadnje Renata Goloba. S prilagoditvijo sistema SloCert novim pravilom IPMA ICR 4.0, vključno z razširitvijo sklopov certifikatov na področje programa in portfelja ter posodobitvijo nabora kompetenc IPMA ICB 4.0, je program IPMA SloCert zadovoljil zahteve IPMA. S tem se je postavil dober temelj, ki bo omogočil, da se lahko posvetimo kandidatom in kvalitetni izvedbi certifikacijskih postopkov. Tako na tej točki tudi z veseljem in vso odgovornostjo prevzemam vodenje programa IPMA SloCert.

Kot članica ZPM in v vlogi nove direktorice programa IPMA SloCert si želim, da se dvigne njegova prepoznavnost ter razumevanje kompetenc, vrednosti in doprinosa certificiranja tako posamezniku kot organizaciji, v kateri posameznik deluje. Večina projektnih managerjev v to vlogo stopi po naključju. Tako imenovani »accidental« projektni managerji postanejo projektni managerji na svojem delovnem mestu, medtem ko je fokus njihov izobraževanja in strokovnega razvoja praviloma v drugih domenah



Certificiranje tako po eni strani pomeni profesionaliziranje vloge že izkušenih posameznikov ter po drugi strani dobro karierno iztočnico za motivirane mlade ljudi, ki jim izkušenj primanjkuje. Tudi trendi v svetu kažejo, da kot družba postajamo vse bolj projektno orientirani, medtem ko projekti postajajo vse kompleksnejši.

V septembru 2020 bomo še kot del prvega certifikacijskega cikla letošnjega leta izvedli problemsko delavnico in intervju za raven B in C. Prav tako bomo v septembru

*Kot članica ZPM in v vlogi nove direktorice programa IPMA SloCert si želim, da se dvigne njegova prepoznavnost ter razumevanje kompetenc, vrednosti in doprinosa certificiranja tako posamezniku kot organizaciji, v kateri posameznik deluje.*

*Certificiranje tako po eni strani pomeni profesionaliziranje vloge že izkušenih posameznikov ter po drugi strani dobro karierno iztočnico za motivirane mlade ljudi, ki jim izkušenj primanjkuje. Tudi trendi v svetu kažejo, da kot družba postajamo vse bolj projektno orientirani, medtem ko projekti postajajo vse kompleksnejši.*

*Čeprav menimo, da se certificiranje kvalitetnejše izvede po obstoječem modelu, predvsem kadar gre za delavnico in intervju, smo na ZPM na tovrsten (spletni) način izvedbe certificiranja pripravljeni.*

pričeli z drugim ciklom. V zadnjem četrtletju 2020 pa nas čaka validacija certifikacijskega sistema, ki jo bo opravila IPMA.

Zaradi trenutne globalne zdravstvene situacije se organizacije in ljudje poskušamo prilagoditi virtualnemu svetu bolj kot kadarkoli prej. Vedno znova se tudi izkaže, da smo hitreje in bolj prilagodljivi, kot to verjamemo. IPMA je v mesecu marcu objavila smernice za izvedbo spletnega certificiranja. Čeprav menimo, da se certificiranje kvalitetnejše izvede po obstoječem modelu, predvsem kadar gre za delavnico in intervju, smo na ZPM na tovrsten (spletni) način izvedbe certificiranja pripravljeni.

Za konec bi želela še dodati, da mi je v čast in zadovoljstvo prispevati k ZPM, zato se entuziastično podajam v vlogo, ki mi je zaupana. Ob tej priložnosti tudi vabim vse bralke in bralce ZPM mrežnika, ki še niso certificirani ali pa se jim izteka oz. se je že iztekel rok veljavnosti certifikata, da se prijavijo v postopek (re)certificiranja.

Milena Sokolić je vodja oddelka posebnih projektov in strateških iniciativ na zasebni visokošolski instituciji, kjer sodeluje pri pripravi projektnih prijav, vodenju in kontroli izvajanja projektov. Vpeta je tudi v doktorski študijski program Projektni management, ki se izvaja v tesnem sodelovanju z najbolj aktivnimi člani IPMA. V mednarodnem okolju deluje že več kot petnajst let, kar jo še posebej motivira za delo na programu IPMA SloCert.

# ZAKAJ POSTATI ČLAN ZPM?



Člani Slovenskega združenja za projektni management so del velike družine strokovnjakov v Sloveniji, in preko mednarodnih združenj IPMA® in ICEC tudi v svetu, ki se strokovno in/ali raziskovalno srečujejo z različnimi področji projektnega menedžmenta. Gre za področja kot so to na primer vodenje projektov, sodelovanje v projektnih timih, vodenje programov ali portfeljev projektov, vodenje ali delovanje v projektnih pisarnah, kontroliranje ali revizija projektov, naročanje ali upravljanje projektov in podobno. Članstvo v združenju prinaša posameznikom in podjetjem vrsto koristi in priložnosti, ki daleč presegajo stroške letne članarine v združenju. V nadaljevanju izpostavimo samo nekatere med njimi, ki pa so sicer predmet stalnega dopolnjevanja. Člani ZPM:

## Projektni forum

imajo 40% znižano kotizacijo na vsakoletnem osrednjem strokovnem in družabnem dogodku - Projektnem forumu, na katerem se srečajo direktorji podjetij, predstavniki javne uprave, direktorji programov projektov, projektni menedžerji in drugi, ki se ukvarjajo s projekti ali jih zanima področje projektnega menedžmenta.

## ZPM mrežnik

prejemajo ZPM mrežnik, e-glasilo združenja, ki izhaja trikrat letno in vsebuje vrsto strokovnih in splošnih informacij, ki jih v svoji vsakodnevni praksi potrebujejo projektni menedžerji in drugi, ki se srečujejo s projektnim delom. Gre za informacije o novostih in dogodkih na področju projektnega

menedžmenta, predstavitve uspešnih projektnih menedžerjev in realiziranih projektov, priložnosti za projektno sodelovanje in podobno.

## Project Perspectives

prejemajo letno izdajo e-verzije revije Project Perspectives, ki izhaja v angleškem jeziku in jo izdaja IPMA. Revija prinaša projektnim menedžerjem in menedžerjem programov ter njihovim nadrejenim in vodstvom podjetij najnovejša svetovna spoznanja in inovacije s področij, povezanih s projektnim delovanjem. Vsako leto revija obravnava določeno aktualno temo, objavlja pa rezultate raziskav in študije primerov projektov, koristne akademikom in praktikom projektnega menedžmenta.

## IPMA NewsLetter

prejemajo IPMA NewsLetter, e-glasilo mednarodnega združenja IPMA, pripravljeno v angleškem jeziku. Glasilo po eni strani zagotavlja članom ZPM, da so stalno na tekočem z dogodki in strokovnimi aktivnostmi različnih projektnih organizacij širom po svetu, hkrati pa je odlična priložnost, da v mednarodnem okolju predstavijo svoje projektne dosežke.

## Partnerji ZPM

imajo 5 – 10% popusta na storitve in produkte, ki jih ponujajo partnerske organizacije združenja. Gre za popuste pri nakupu programske ali strojne opreme, namenjene projektnemu delovanju, popuste iz naslova svetovanj, pomoči pri prijavi projektov na razpise, pri financiranju projektov in drugo.

### Mednarodni združenji IPMA® in ICEC

pridobijo s članstvom v ZPM hkrati tudi članstvo v mednarodnih organizacijah IPMA® - International Project Management Association in ICEC - International Cost Engineering Council.

### IPMA® SloCert

imajo 5% popust v ZPM-ovem programu mednarodnega certificiranja – IPMA® SloCert, v okviru katerega kandidati pridobijo mednarodno veljaven certifikat s področja projektnega menedžmenta, ki je prepoznaven po vsem svetu, predvsem pa v 52-ih državah, članicah mednarodnega združenja IPMA®.

### Program ZPM Educa

imajo 10% popust v okviru programa usposabljanja ZPM Educa, v katerem se v majhnih skupinah – lahko tudi v zaključenih skupinah za izbrano podjetje – vrši izobraževanje in usposabljanje iz vseh področjih projektnega menedžmenta.

### Informacije in povezave

permanentno pridobivajo v elektronski, pisni ali ustni obliki najnovejše lokalne in mednarodne informacije s področja projektnega menedžmenta ter imajo možnost navezovanja stikov in izmenjave izkušenj z najpomembnejšimi nacionalnimi in mednarodnimi organizacijami ali strokovnjaki.

### Spletna stran ZPM

imajo preko spletne strani ZPM dostop do vrste neomejeno dostopnih informacij in podatkov, pa tudi do vrste drugih uporabnih in vrednih informacij oziroma podatkov, ki so dostopni samo članom ZPM – z osebnimi uporabniškimi imeni in gesli – ne pa tudi širši javnosti.

### Baze podatkov

prejemajo informacije o literaturi, programskih paketih, kongresih, seminarjih doma in v tujini, po želji pa prejmejo tudi informacije o potencialnih partnerjih pri izvajanju projektov ali pa predlog perspektivnega mladega kadra z ustreznim znanjem in osnovnimi izkušnjami na področju projektnega menedžmenta.

### Promocija

imajo prednostno možnost promocije in predstavitve lastnih spoznanj, izdelkov ali projektov z objavo v reviji Projektna mreža Slovenije, v glasilu ZPM mrežnik ali ob različnih dogodkih združenja.

### Sekcija Mladi projektni menedžerji

imajo dostop do najmlajših članov združenja – dijakov ter študentov dodiplomskega in podiplomskega študija, ki se v okviru združenja povezujejo v sekciji Mladi projektni menedžerji – MPM. MPM zagotavlja vzpostavljanje praviloma prvih sodelovanj na področju projektov med mladimi in podjetji. V ta namen MPM koordinira strokovne prakse, prireja srečanja in delavnice s projektnimi menedžerji, ogleda podjetij in rezultatov projektov in podobno. MPM tako zagotavlja najmlajšim članom možnost pridobivanja izkušenj in poznanstev, ostalim članom pa priložnost za prepoznavanje najprimernejšega in najperspektivnejšega potencialnega kadra za lastne potrebe.

### Mreženje

imajo preko številnih strokovnih in predvsem družabnih dogodkov ZPM vrsto priložnosti za srečevanje z drugimi člani združenja in posamezniki, ki delujejo v različnih projektih okoljih, s tem pa možnosti za utrjevanje ali vzpostavljanje novih osebnih in poslovnih partnerstev.

# OBLIKE ČLANSTVA V ZPM

## Individualno članstvo

Individualni člani združenja uživajo vse koristi, predstavljene v rubriki Zakaj postati član ZPM. Združenje se trudi permanentno širiti koristnost članstva, zato velja stalno spremljati novosti o tem na spletni strani združenja.

## Članstvo dijakov in študentov

Članstvo dijakov, študentov in rednih podiplomskih študentov zagotavlja ob bistveno nižani članarini vse ugodnosti, kot jih imajo individualni člani. Ob včlanitvi v združenje morajo dijaki in študenti rednega dodiplomskega ali magistrskega študijskega programa svoj status izkazati z ustreznim potrdilom in ne smejo biti starejši od 26 let.

## **XL** Korporacijsko članstvo

Organizacije, ki se odločijo za XL korporacijsko članstvo, pridobijo naslednje pravice:

- ugodnosti v obsegu 6-ih individualnih članarin v združenju,
- dodatnih 10% popusta pri prireditvah in udeležbi na Projektne forumu ter konferencah in dogodkih v organizaciji ZPM,
- 15 % popusta pri objavi oglasov v publikacijah združenja,
- 3 brezplačne udeležbe na seminarju po lastni izbiri iz programa ZPM Educa,
- pravico do uporabe logotipa ZPM,
- objavo naziva in emblema organizacije v publikacijah ZPM in ZPM mrežniku,
- objavo naziva in emblema organizacije na spletnih straneh ZPM ter aktivna povezava do njenih spletnih strani.

## **L** Korporacijsko članstvo

Organizacije, ki se odločijo za L korporacijsko članstvo, pridobijo naslednje pravice:

- ugodnosti v obsegu 4-ih individualnih članarin v združenju,
- dodatnih 8% popusta pri prireditvah in udeležbi na Projektne forumu ter konferencah in dogodkih v organizaciji ZPM,
- 10% popust pri objavi oglasov v publikacijah združenja,
- dve brezplačni udeležbi na seminarju po lastni izbiri iz programa ZPM Educa,
- pravico do uporabe logotipa ZPM,
- objavo naziva in emblema organizacije v publikacijah ZPM in ZPM mrežniku,
- objavo naziva in emblema organizacije na spletnih straneh ZPM ter aktivna povezava do njenih spletnih strani.

## **M** Korporacijsko članstvo

Organizacije, ki se odločijo za M korporacijsko članstvo, pridobijo naslednje pravice:

- ugodnosti v obsegu 3-ih individualnih članarin v združenju,
- dodatnih 5% popusta pri prireditvah in udeležbi na Projektne forumu ter konferencah in dogodkih v organizaciji ZPM,
- 5% popust pri objavi oglasov v publikacijah združenja,
- ena brezplačna udeležba na seminarju po lastni izbiri iz programa ZPM Educa,
- pravico do uporabe logotipa ZPM,
- objavo naziva in emblema organizacije v publikacijah ZPM in ZPM mrežniku,
- objavo naziva in emblema organizacije na spletnih straneh ZPM ter aktivna povezava do njenih spletnih strani.

# KORPORACIJSKI ČLANI ZPM ZDRUŽENJA ZA PROJEKTI MANAGEMENT

ESOTECH d.d.  
Preloška cesta 1, 3320 Velenje  
Spletna stran: [www.esotech.si](http://www.esotech.si)



KRKA, tovarna zdravil, d.d.  
Šmarješka cesta 6, 8000 Novo mesto  
Spletna stran: [www.krka.si](http://www.krka.si)



Telekom Slovenije d. d.  
Cigaletova 15, 1000 Ljubljana  
Spletna stran: [www.telekom.si](http://www.telekom.si)



NUMIP, Vzdrževanje, montaža in proizvodnja, d.o.o.  
Knezov štradon 92, 1000 Ljubljana  
Spletna stran: [www.numip.si](http://www.numip.si)



Litostroj Power, d. o. o.  
Litostrojska 50, 1515 Ljubljana  
Spletna stran: [www.litostroj-ei.si](http://www.litostroj-ei.si)



Nova Ljubljanska Banka  
Trg republike 2, 1520 Ljubljana  
Spletna stran: [www.nlb.si](http://www.nlb.si)



POŠTA SLOVENIJE d.o.o.  
Slomškovo trgo 10, SI-2000 Maribor  
Spletna stran: [www.posta.si](http://www.posta.si)



ELES, ELEKTRO SLOVENIJA d.o.o.  
Hajdrihova 2, SI-1000 Ljubljana  
Spletna stran: [www.eles.si](http://www.eles.si)



NEC NOTRANJSKI EKOLOŠKI CENTER, CERKNICA  
Popkova ulica 4, 1380 Cerknica  
Spletna stran: [www.nec-cerknica.si](http://www.nec-cerknica.si)



Agencija POTI, d.o.o.  
Stegne 7, 1000 Ljubljana  
Spletna stran: [www.agencija-poti.si](http://www.agencija-poti.si)





# OGLAŠEVANJE V ZPM MREŽNIKU

## Razlogi za oglaševanje

Glasilo ZPM mrežnik predstavlja odlično priložnost za predstavitev organizacij in podjetij, ki se ukvarjajo s projekti, ki izvajajo projekte in ki nudijo izdelke ali storitve, namenjene projektному delu. Bralci so vsi člani Slovenskega združenja za projektni management, ob teh pa še več kot 1.000 naročnikov na e-informacije združenja ter obiskovalcev spletne strani združenja. Zato v oglasnem delu glasila ponujamo različne možnosti in oblike oglaševanja, podrobneje predstavljene v spodaj navedenih Splošnih pogojih oglaševanja v ZPM mrežniku.

V primeru, da se odločite za oglaševanje v našem glasilu, Vas prosimo, da nas kontaktirate na elektronsko pošto: info@zpm-si.com.

## Splošni pogoji oglaševanja v ZPM mrežniku

### 1. Cene

Cene v ceniku že vključujejo DDV in veljajo za objavo pravočasno oddanega oglasa. Pripravo, obdelavo in popraviljanje oglasov zaračunavamo posebej, glede na obseg dela.

### 2. Naročilo oglasnega prostora

Osnova za objavo oglasa je naročilo, dostavljeno v pisni obliki po elektronski pošti na naslov info@zpm-si.com. ZPM mrežnik izhaja trikrat letno: v februarju, juniju in novembru.

### 3. Reklamacije

Reklamacije sprejemamo le po elektronski pošti na naslov info@zpm-si.com, v roku 8 dni po objavi v glasilu. Za napake, ki so

posledica slabe predloge, ne odgovarjamo.

### 4. Vsebina oglasov

Sporočila oglasov morajo biti v skladu s kodeksom oglaševanja in veljavno zakonodajo. Za vsebino objave je odgovoren naročnik oglasa.

### 5. Način priprave oglasov

Oglase sprejemamo v TIFF formatu, EPS formatu ali JPEG formatu. Slikovni elementi morajo imeti najmanj 300 dpi resolucije in morajo biti v CMYK barvnem modelu.

### 6. Dostava oglasov

Izdelane oglase je treba dostaviti najkasneje: do 01. 03. za marčevsko številko do 31. 07. za avgustovsko številko do 31. 10. za novembrsko številko.








### 7. Druge oblike oglaševanja

Za oglaševanje v obliki, ki ni opredeljena s cenikom se sklenejo individualni dogovori po posebej dogovorjeni ceni.

### 8. Ugodnosti za oglaševalce

- oglas v dveh številkah, dodatni 10 % popust,
- oglas v treh številkah, dodatni 15 % popust,
- plačilo oglasa pred izidom številke, dodatni 5 %,
- dodatni 5 % popust imajo korporacijski člani Združenja, ki imajo status člana tipa C,
- dodatni 10 % popust imajo korporacijski člani Združenja, ki imajo status člana tipa B,
- dodatni 15 % popust imajo korporacijski člani Združenja, ki imajo status člana tipa A.

## MOŽNE OBLIKE IN CENIK OGLASNEGA PROSTORA

OBLIKA							
FORMAT	1/1	1/2 ležeča	1/2 pokončna	1/3 ležeča	1/3 pokončna	1/4	pasica
VELIKOST[MM]	210 X 297	210 x 148,5	105 x 297	210 x 99	70 x 297	105 x 148,5	210 x 35
CENA [EUR]	490,00	250,00	250,00	200,00	200,00	150,00	150,00



ZPM

SLOVENSKO ZDRUŽENJE ZA  
PROJEKTI MANAGEMENT