



Sodelovanje z okoljem

Timsko delo na področju medoddelčnega sodelovanja z vključevanjem informacijsko komunikacijske tehnologije

Mojca Pavlin
Osnovna šola Stopiče
Podružnična šola
Podgrad

Povzetek: Timsko delo je zelo pomemben dejavnik organizacije dela, dejavnosti, učnih tem in dnevov dejavnosti v osnovni šoli. Poleg aktivov, ki potekajo po horizontali in vertikali, je zelo pomembno timsko načrtovanje dela in dejavnosti v oddelkih istega razreda, posebno če je v sklopu matične šole tudi podružnična šola. Kot učiteljica na podružnični šoli sem se kar nekaj časa ukvarjala z mislijo, kako povezati in spoznati učence petega razreda podružnične šole z učenci petega razreda matične šole pred prehodom učencev na matično šolo. Kako se izogniti stresu in stiskam ob tako velikih spremembah – večja in neznana šola, novi sošolci, novi učitelji, predmetni način poučevanja? Ob timskem načrtovanju sva s sodelavko na matični šoli pristopili k projektu Medoddelčno povezovanje ob uporabi informacijske in komunikacijske tehnologije ter spletne učilnice Moodle. **Ključne besede:** medoddelčno povezovanje in spoznavanje učencev, informacijska in komunikacijska tehnologija, spletna učilnica, komunikacija, e-gradiva. **Abstract:** Teamwork is a fundamental principle in organising school work, activities, subject matters and topic-related days in primary school. In addition to working groups for individual subjects, team planning of school activities in all class units of the same grade is very important, especially if there is a branch school. As a teacher at a branch school I spent a lot of time thinking about how to get pupils of the branch school's fifth grade acquainted with the fifth grade pupils at the central school. The transition from our branch school to the bigger and unknown central school, with new classmates, teachers and a new way of teaching can be extremely stressful. Therefore my colleague at the central school and myself used team planning to start a project of connecting class units from the branch and the central school through the medium of information-communication technology and the Moodle e-classroom. **Keywords:** teamwork between class units of the same grade, information-communication technology, e-classroom, communication, e-materials.

Uvod

Vključevanje učencev podružnične šole v življenje in delo matične šole je učiteljem podružnične šole vrsto let povzročalo pomisleke. Nekateri učenci so ob prehodu na matično šolo spremembo okolja in vrstnikov doživljali zelo stresno.

Učiteljici matične in podružnične šole se večkrat mesečno srečujeva na skupnih načrtovanjih, na katerih usklajujeva učne cilje, vsebine in dejavnosti v obeh razredih. Poiskali sva za učence zanimiva področja in oblike dejavnosti za medsebojno spoznavanje ter se odločili, da seznaniva in spodbudiva k sodelovanju učence obeh oddelkov.

Najin namen je bil, da se učenci ob skupnih dejavnostih in uporabi informacijske in komunikacijske tehnologije, računalniških programov in predvsem spletne učilnice (Moodle) medsebojno povezujejo, komunicirajo, izmenjujejo mnenja in se ob tem spoznavajo.

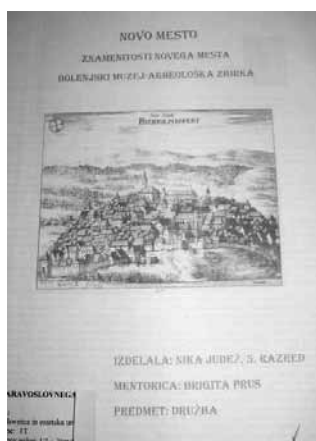
Načrtovali sva različne aktivnosti in dejavnosti.

Skupni naravoslovni dan

Prva koraka k spoznavanju in povezovanju sta bila bibliopedagoška ura v knjižnici Mirana Jarca v Novem mestu z ogledom študijskega oddelka in skupni naravoslovni dan. Učenci in učiteljci obeh oddelkov smo si ogledali znamenitosti Novega mesta (pomembne zgradbe, spominska obeležja, druge zanimivosti) in arheološko zbirko v Dolenjskem muzeju.

Oglede smo popestrili z navodili za izvedbo naravoslovnega dne in nalogami na učnih listih. Že med ogledi so učenci sodelovali med seboj, si pomagali pri zapisih in izmenjavali mnenja. Njihovo domače delo je bilo urediti mapo naravoslovnega dne po navodilih. Učiteljci sva v sklopu tedenskega načrtovanja izdelali skupna navodila in merila, po katerih sva ocenili izdelke učencev.

Slika 1: Naslovnica naravoslovne mape



Oblikovanje predstavitev PowerPoint

Z učenci sva razredničarki pripravili pri učnem predmetu spoznavanja družbe in v okviru razrednikove ure predstavitvi PowerPoint, v katerih

smo predstavili šoli in učence obeh oddelkov, njihove značilnosti, posebnosti, s čim se ukvarjajo, kaj imajo radi in česa ne marajo ter kratek opis življenja in dela v razredih.

Po e-pošti sva si razredničarki izmenjali predstavitvi in pri drugi razrednikovi uri pokazali učencem predstavitev sodelovalnega razreda.

Slika 2: Naslovnica predstavitve učencev z matične šole



Slika 3: Naslovnica predstavitve učencev podružnične šole

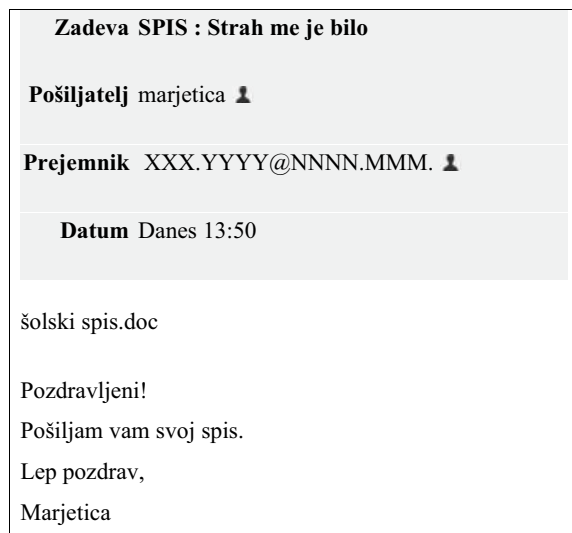


Izmenjava e-naslovov

Po ogledu predstavitev so si učenci med seboj izmenjali e-naslave in med njimi je stekla povezava prek elektronske pošte. Učiteljci sva načrtovali to dejavnost, ker so učenci večji dela z računalnikom in elektronsko pošto. Že nekajkrat so nama učenci poslali e-pošto s pripombo, kar je v skladu z učnim načrtom za slovenščino v petem razredu (pošiljanje e-sporočil). Ta način motivacije za izdelavo domače naloge in komunikacije prek e-pošte je pomenil učencem izziv in novost.



Slika 4: E-pošta s pripenko

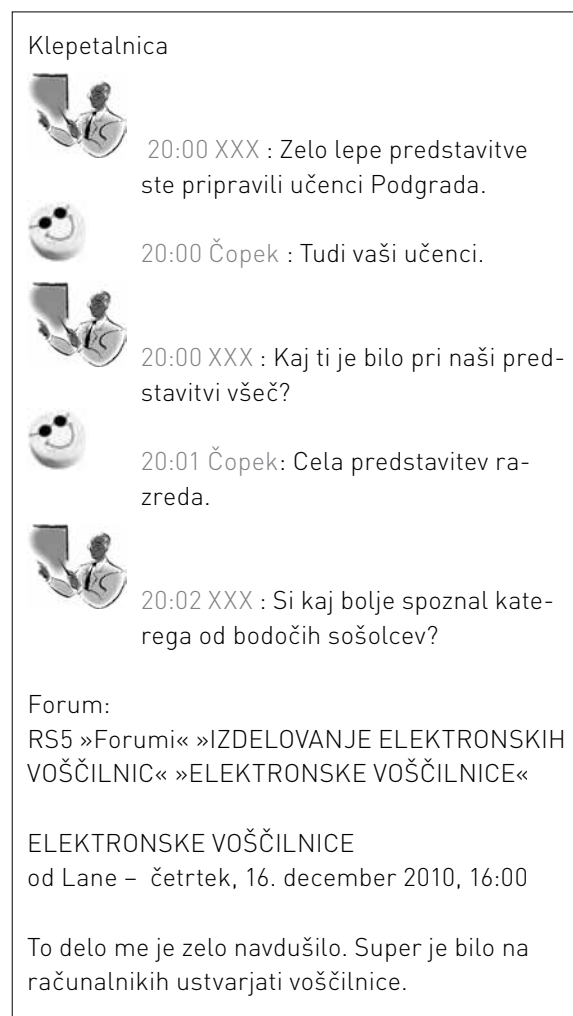


Urejanje skupnega predmeta v spletni učilnici osnovne šole Stopiče

Spletna učilnica pomeni korak naprej v uporabi informacijske in komunikacijske tehnologije. Učenci do sedaj še niso uporabljali spletne učilnice, niso imeli ne uporabniškega imena in ne gesla. S sodelavko sva s pomočjo računalničarja, organizatorja informacijskih dejavnosti na šoli, oblikovali predmet spletne učilnice Razredna skupnost 5, v katerega imajo vstop učenci obeh razredov z veljavnim uporabniškim imenom in geslom. Po registraciji sva v spletno učilnico, ki je enotna za vse učence in učitelje osnovne šole Stopiče in je razdeljena na triletja in razrede (www.osstopice.si), v predmet Razredna skupnost 5 vnesli dejavnosti in vire (predstavitvi razredov, forum, klepetalnico, izdelke učencev v obliki PPT in v Wordu). Učence sva poučili o prijavi v spletno učilnico, kar nekaj razrednikovih ur in ur slovenščine pa sva porabili za to, da sva učence naučili oblikovati predstavitve PPT, jih poučili o možnostih vstavljanja izdelkov, slik, predstavitev in o uporabi spletne učilnice. Učiteljici sva tedensko vnašali navodila za delo in dejavnosti učencev, dodajali vire (besedila, povezave, datoteke), ustvarjali teme za forume in klepet ter se vključevali v razprave. Učenci so nalagali datoteke in sodelovali v forumu ter v klepetu. Pripravili so samostojne predstavitve PPT O meni, sodelovali v forumih Predstavitev razreda, Mnenja o učencih, Cankarjevo tekmo-

vanje, Elektronske voščilnice, Mnenja o spisih, Novoletna prireditev, Časovni trak, Govorni nastop in v klepetu Cankarjevo tekmovanje. Posamezniki so naložili izbrani šolski spis. Največ težav so imeli učenci pri samostojni prijavi v spletno učilnico, zato smo dodatno izkoristili eno šolsko uro, da so ob najini pomoči in vodenju individualno vstopali v spletno učilnico. Nekatere učence sva morali spodbujati, da so doma bolj redno vstopali v spletno učilnico in opravljali naloge. Po krajšem času so vsi obiskali spletno učilnico petega razreda in aktivno sodelovali pri tedenskih nalogah, forumu in klepetalnici.

Slika 5: Odlomek s foruma Izdelovanje elektronskih voščilnic



Slika 6: Predmet spletne učilnice OŠ Stopiče



Izdelava božično-novoletnih voščilnic z računalniškim programom TuxPaint

Ker je ob novem letu v navadi, da si izmenjamo božično-novoletna voščila, sva se z učiteljico dogovorili, da jih z učenci v sklopu ur likovne vzgoje izdelamo v računalniški učilnici s programom TuxPaint in si jih nato izmenjamo (računalniška grafika).

Delo s tem računalniškim programom je bila za učence novost, saj še niso ustvarjali z njim. Učence sva najprej seznanili s programom, z njegovimi oblikami in možnostmi. Učenci so samostojno oblikovali naslovno stran voščilnice z besedilom. Ko je bila slika končana, so jo natisnili in prilepili na podlago. Nekateri so še ročno zapisali voščilo, tako kot smo se učili pri urah slovenščine. Voščilnice smo po običajni pošti poslali učencem in učiteljici sodelovalnega oddelka.

Na forumu v spletni učilnici so si učenci kasneje izmenjali mnenja o izdelavi voščilnic in si ogledali predstaviti PPT o izdelavi voščilnic obeh razredov.

Slika 7: Izdelava računalniške voščilnice



Slika 8: Končni izdelki – voščilnice



Razredna in šolska novoletna prireditve

Učenci obeh oddelkov so zadnji šolski dan v letu 2010 samostojno pripravili in sodelovali v novoletni prireditvi. Da bi učenci obeh razredov lahko videli obe prireditvi, sva razredničarki z video kamero posneli dogajanje na prireditvah, oblikovali kratek film in ga s povezavo na spletni učilnici postavili na spletno stran You Tube (www.youtube.com), na kateri so si ga lahko učenci ogledali. V klepetalnici in na forumu v spletni učilnici so si izmenjali mnenja o izvedbi.

Slika 9: Uvodna stran videoposnetka



Sodelovanje na 21. mednarodnem grafičnem likovnem tekmovanju na Češkem

Razredničarki sva učence spodbudili k sodelovanju na grafičnem likovnem tekmovanju, ki bo na Češkem v tem šolskem letu. Tema tekmovanja so pravljice oz. pravljичni junaki naše regije ali pokrajine. Učencem sva predstavili literarne predloge, po katerih bodo ustvarjali z računalniško



grafiko, z računalniškim programom Slikar. Učenci matične šole bodo risali in slikali pravljичne junake Trdinovih bajk in povesti o Gorjancih (vile, škrti ...), učenci podružnične šole pa pravljичne junake pisateljice Ivanke Mestnik iz njene knjige Gorjanski škrti v kraljestvu Brbuča. Učenci bodo o izdelkih izmenjevali mnenja v klepetalnici in na forumu spletne učilnice, napisali in objavili pa bodo tudi svojo pravljico o pravljичnih junakih z Gorjancev.

Aktivnosti do konca šolskega leta

Razredničarki sva do konca šolskega leta spodbujali učence k aktivni izmenjavi sporočil, e-pošte, predstavitev PPT v zvezi z učnim načrtom, k aktivni uporabi spletne učilnice, izmenjavi mnenj,

prispevkov, učnih listov, navodil in k aktivni komunikaciji. Srečali smo se še na zaključku bralne značke ter ob učenju spretnostne vožnje in vsako srečanje je bilo za učence bolj prijateljsko.

Evalvacija dela z informacijsko in komunikacijsko tehnologijo in dejavnosti v spletni učilnici

Na podlagi ankete, ki sva jo izvedli med učenci obeh oddelkov, sva pridobili povratne informacije o uspešnosti oblike medrazrednega sodelovanja učencev s pomočjo informacijske in komunikacijske tehnologije. V anketi je sodelovalo 20 učencev petih razredov matične in podružnične šole. Rezultate sva prikazali v tabeli.

Vprašanje	Dani odgovori	Število odgovorov
1. Medoddelčno sodelovanje je pomembno: <i>(Možnih je več odgovorov.)</i>	• da se učenci bolje spoznamo	17
	• da mi bo olajšan vstop med nove sošolce	14
	• da spoznam drugačne načine učenja in pridobim nova znanja	5
	• se mi ne zdi pomembno	0
	• drugo:	0
2. Pri delu v spletni učilnici in uporabi elektronske pošte:	• sem se naučil veliko novega	5
	• sem se naučil nekaj novega	15
	• se nisem ničesar novega naučil	0
3. Si se vključil v vse dejavnosti, ki smo jih izvedli v spletni učilnici?	• v vse	6
	• skoraj v vse	11
	• v nekatere	3
	• v nobeno	0
4. Pri kateri dejavnosti si imel največ težav? <i>(Možnih je več odgovorov.)</i>	• e-pošta	2
	• predstavitev raziskovalne naloge	0
	• predstavitev govornih nastopov	1
	• računalniška grafika	2
	• naloga Opis poti	7
	• klepetalnica	1
	• forum	1
	• nisem imel težav	10
5. Kako si opravljal dejavnosti – naloge?	• sam	15
	• z učiteljico	0
	• s starši	4
	• z bratom/s sestro	1

