

**NABOR NALOG, KI SPODBUJAJO IN PREVERJAJO  
RAZLIČNE NIVOJE BRALNEGA RAZUMEVANJA**  
(zbornik)

**Uredila:** Tjaša Prudič

**Prispevki:**

Martina Hiti

Urška Drobnič

Anja Šircelj Istenič

Tomaž Lulik

Anita Šen

Julija Bombač

Emiljana Baraga

Tjaša Prudič

#### KOLOFON

Naslov zbornika: NABOR NALOG, KI SPODBUJAJO IN PREVERJAJO RAZLIČNE NIVOJE BRALNEGA RAZUMEVANJA (zbornik)

Uredila: Tjaša Prudič

Lektorirala: Metoda Debevc

Naslovnica: Špela Bečaj

Izdaja: 1. izdaja

Leto natisa: 2017

Izdajatelj: OŠ »Jožeta Krajca« Rakek

Naklada: 50 izvodov

CIP - Kataložni zapis o publikaciji  
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

028:159.95(082)

NABOR nalog, ki spodbujajo in preverjajo različne nivoje bralnega razumevanja : (zbornik) / prispevki Martina Hiti ... [et al.] ; uredila Tjaša Prudič. - 1. izd. - Rakek : OŠ Jožeta Krajca, 2017

ISBN 978-961-285-757-8

1. Hiti, Martina, 1979- 2. Prudič, Tjaša  
290543360

## KAZALO

<b>1. BRANJE Z RAZUMEVANJEM .....</b>	<b>1</b>
<b>2. RAVNI BRALNEGA RAZUMEVANJA PO SONJI PEČJAK .....</b>	<b>1</b>
1. RAVEN (razumevanje) .....	1
2. RAVEN (sklepanje).....	1
3. RAVEN (uporabno razumevanje) .....	2
<b>3. RAVNI BRALNE PISMENOSTI PO PISI .....</b>	<b>3</b>
1. RAVEN .....	3
2. RAVEN .....	3
3. RAVEN .....	3
4. RAVEN .....	3
5. RAVEN .....	3
6. RAVEN .....	3
<b>4. PRIMERI NALOG .....</b>	<b>5</b>
4.1 DODATNA STROKOVNA POMOČ, 3. in 4. razred, Opis živali .....	5
4.2 DRUŽBA, 4. razred, Dejavnosti, ki izkoriščajo naravne vire .....	7
4.3 SLOVENŠČINA, 4. razred, Novica .....	8
4.4 SLOVENŠČINA, 4. in 5. razred, kombinirana ura, Prošnja, opravičilo, zahvala in Pismo .....	9
4.5 SLOVENŠČINA in DRUŽBA, kombinirana ura 4. in 5. razred, Opis življenja vrstnikov in Ljudje skozi čas.....	16
4.6 SLOVENŠČINA, 6. in 7. razred, Neumetnostno besedilo .....	19
4.7 ŠPORT, 6. razred, Košarka .....	21
4.8 ŠPORT, 7. razred, Košarka .....	23
4.9 DRŽAVLJANSKA IN DOMOVINSKA KULTURA TER ETIKA, 8. razred, Demokracija od blizu .....	25
4.10 DRŽAVLJANSKA IN DOMOVINSKA KULTURA TER ETIKA, 8. razred, Globalni problemi - begunci	26
4.11 NEMŠČINA, 8. razred, Mein Zimmer (Wechselpräpositionen).....	28
4.12 NEMŠČINA, 9. razred, Die Feiertage in Deutschland.....	32
4.13 ANGLEŠČINA, 9. razred, Novice.....	34
4.14 ANGLEŠČINA, 9. razred, Nova Zelandija .....	37
4.15 KEMIJA V ŽIVLJENJU, 9. razred, Lastnosti in uporaba eteričnih olj.....	39
4.16 KEMIJA V ŽIVLJENJU, 9. razred, Pomen industrijskega pridobivanja naravnih barvil .....	41
<b>VIRI IN LITERATURA .....</b>	<b>44</b>



## PREDGOVOR

Dragi bralci in uporabniki našega priročnika!

V zadnjih dveh letih se je naša učeča se skupnost v okviru projekta LINPILCARE (projekt pod okriljem Zavoda RS za šolstvo) ukvarjala s tem, kako in s kakšnimi strategijami pri učencih vzpodbujati višje nivoje bralnega razumevanja. Rezultate našega dela želimo deliti z vami.

Pred vami je nabor nalog z različnih predmetnih področij, ki ob različnih besedilih ali nalogah preverjajo oziroma spodbujajo različne ravni bralnega razumevanja.

Za osnovo našega dela smo vzeli tri ravni bralnega razumevanja po Sonji Pečjak in jih dopolnili s šestimi ravnmi bralnega razumevanja po PISI, programu mednarodne primerjave dosežkov učencev. Tako vas v prvem delu priročnika na kratko seznanimo oziroma spomnimo, kakšno razumevanje prebranega uvrstimo pod kateri nivo bralnega razumevanja, v drugem delu pa vam predstavljamo naloge različnih ravnmi bralnega razumevanja z različnih predmetnih področij in delo ob različnih besedilih. Vsak izmed učiteljev je prispeval dve svojih pripravi, tako lahko najdete priprave za slovenski, nemški in angleški jezik, za pouk športa, družbe, kemije, državljanske in domovinske vzgoje ter etike pa tudi s področja dodatne strokovne pomoči.

Verjamemo, da vam bo naš priročnik pomagal in bil v oporo, ko boste želeli svoje učence spodbujati, da razvijajo različne, višje ravni bralnega razumevanja.



## 1. BRANJE Z RAZUMEVANJEM

Sonja Pečjak (1995) pravi, da je končni smoter učenja bralno razumevanje gradiv. Boljše kot je branje z razumevanjem, lažje učenec vstopa v proces učenja tako v šoli kot v času študija.

Bralna pismenost je v raziskavi PISA opredeljena kot »razumevanje, uporaba, razmišljanje o napisanem besedilu ter zavzetost ob branju tega, kar bralcu omogoča postavljanje ciljev, razvijanje lastnega znanja in potencialov ter sodelovanje v družbi« (PISA 2012, str. 21).

## 2. RAVNI BRALNEGA RAZUMEVANJA PO SONJI PEČJAK

Sonja Pečjak (1995) deli bralno razumevanje na tri ravni. Preverjamo jih z vprašanji, ki sprožajo različne miselne procese.

### 1. RAVEN (razumevanje)

**Raven besednega razumevanja oziroma razumevanja besed, ki se pojavijo v besedilu.**

Najnižja raven je raven besednega razumevanja oziroma razumevanja besed, ki se pojavljajo v besedilu. Učenec lahko pozna posamezne besede, ni pa nujno, da razume pomen celotnega besedila. Taka vprašanja zahtevajo reprodukcijo ali prepoznavanje določenih prej naučenih besedil (Pečjak 1995).

Bistvo razumevanja te ravni je, da bralec prepozna:

- posameznosti (specifična dejstva in podatki, termini);
- kategorije, klasifikacije in postopke;
- obče pojme, načela in teorije (Pečjak 1995).

*Primeri: Pogosto se začenjajo z vprašalnicami kot KDO, KDAJ, KATERI, KOLIKO, KAJ JE TO itd.*

### 2. RAVEN (sklepanje)

**Interpretativno razumevanje, interpretacija ali razumevanje s sklepanjem.**

Bistvo razumevanja te ravni je, da bralec:

- razume poglobitve ideje nekega sporočila, besedila;
- dojame povezanost med posameznimi deli besedila in jih razloži;
- izlušči nekaj medsebojno odvisnih pogledov in stališč ter njim pripadajočih podrobnosti;
- sklepa na podlagi podatkov v besedilu o kasnejših dogodkih (Pečjak 1995).

**Primeri:**

*Kaj je rdeča nit zgodbe?*

*Napiši originalen naslov za prebrano besedilo. Najprej poskusi določiti naslov za vsak odstavek, potem pa še za celotno besedilo.*

*Iz besedila izpiši pet ključnih besed, s katerimi boš povzel besedilo tako, da bo sošolec vedel, katero besedilo si bral.*

*Naredi miselni vzorec, v katerem boš prikazal ključne besede, poskusi jih razčleniti / razdelati do podrobnosti.*

Na temelju poznanih dogodkov poskušaj predvidevati in napovedati, kaj se bo zgodilo naprej (Pečjak 1995).

### 3. RAVEN (uporabno razumevanje)

Kritično in ustvarjalno branje, kritično in ustvarjalno razumevanje ali uporabno razumevanje.

Bistvo razumevanja te ravni je, da bralec:

- preoblikuje prebrano besedilo iz ene abstraktne oblike v drugo (npr. iz daljšega v krajše);
- preoblikuje besedilo iz ene simbolične oblike v drugo (npr. prevesti rezultate iz tabele v besedilo);
- pojasni določene metafore in simbole z drugimi besedami;
- uporabi dejstva in podatke, do katerih je prišel v besedilu, pri reševanju novih problemov in situacij;
- analizira besedilo na posamezne sestavine/dogodke in ugotovi odnose med njimi;
- analizira predpostavke in domneve, ki jih avtor ni eksplicitno navedel (zna brati med vrsticami);
- odkrije argumente, ki bi opravičili stališče avtorja v besedilu;
- oceni veljavnost izjav v besedilu (so veljavne ali ne, zakaj ne);
- poveže ideje iz besedila z lastnim znanjem in pričakovanji;
- na temelju istih ključnih besed, kot so v besedilu, oblikuje novo zgodbo z drugačno vsebino;
- primerja prebrano besedilo z drugimi besedili s podobno vsebino in išče skupne točke in različnosti;
- opredeli besedilo glede na vsebino in tehniko/način pisanja kot literarno, informativno, itd;
- pridobljeno znanje uporabi v novih, podobnih primerih. Učenca čustveno vpletemo v besedilo, spodbudimo ga k izražanju osebnih vrednot, moralnih in etičnih stališč (Pečjak 1995).

#### **Primeri:**

*Poskusi poenostaviti spodnje besedilo tako, da ga bodo razumeli tudi učenci prvega razreda.*

*Ilustriraj naslednjo pesmico (čim bolj se približaj osebam in vzdušju v njej).*

*Na predloženih sličicah poskusi zapisati čim bolj originalno zgodbico ali pesmico.*

*Na čimbolj pregleden način (tabela, graf, skica) prikaži podatke iz besedila.*

*Na temelju podatkov iz besedila in predznanja poskusi nadaljevati besedilo.*

*Ugotovi in napiši, kaj je v besedilu vzrok in kaj posledica.*

*Poskusi ugotoviti prikriti smisel besedila. Kakšno je osnovno sporočilo te basni (Pečjak 1995).*



### **3. RAVNI BRALNE PISMENOSTI PO PISI**

Raziskava PISA deli ravni bralnega razumevanja na šest ravni, med katerimi je 6. raven najvišja.

#### **1. RAVEN**

Na tej ravni učenec poišče eno ali več neodvisnih informacij, ki so v besedilu jasno zapisane, prepozna vodilno temo besedila in oblikuje preprosto povezavo med informacijami v besedilu z vsakdanjim življenjem (PISA 2012).

#### **2. RAVEN**

Na tej ravni učenec poišče eno ali več informacij, pri čemer si pomaga s sklepanjem. Prepozna vodilne ideje besedila, razume odnose, sklepa na nižji ravni, primerja na podlagi značilnosti besedila ter med različnimi informacijami v besedilu ali z lastnimi izkušnjami (PISA 2012).

#### **3. RAVEN**

Na tej ravni se od bralca zahteva, da prepozna odnose med različnimi delčki informacij, poveže in sestavi več različnih delčkov besedila, prepozna vodilno idejo, razume odnose ali oblikuje pomen besede ali fraze. Pri primerjavi morajo učenci upoštevati različne značilnosti, pogosto iskana informacija v besedilu ni dobro opazna ali pa je tu več motečih informacij. Bralec mora znati povezovati, primerjati, razlagati in vrednotiti značilnosti besedila. Znanje iz besedila mora primerjati z vsakdanjim znanjem (PISA 2012).

#### **4. RAVEN**

Naj tej ravni se od bralca zahteva, da poišče in organizira več delčkov informacij, interpretira razlago pomena odtenkov v posameznih delih besedila z vidika besedila kot celote. Znanje, ki ga je v besedilu pridobil, mora znati uporabiti v novih situacijah. Oblikovati mora znati hipoteze in kritično ovrednotiti besedilo. Učenec mora razumeti tudi daljše, po vsebini in obliki kompleksno neznano besedilo (PISA 2012).

#### **5. RAVEN**

Na tej ravni bralec v besedilu poišče več koščkov informacij in jih razporeja po pomembnosti. Bralec kritično ovrednoti besedilo in oblikuje hipoteze z uporabo specifičnega znanja. Pri interpretaciji in refleksiji mora podrobno razumeti besedilo, ki mu je po vsebini in obliki neznan. Potrebno je znati obdelovati pojme oz. koncepte, ki so v nasprotju s pričakovanim (PISA 2012).

#### **6. RAVEN**

Na tej ravni bralec večkratno izpelje podrobne in natančne sklepe in primerjave. Učenec mora pokazati dobro razumevanje in tudi povezovanje informacij iz več besedil hkrati. Naloge od učenca zahtevajo, da kljub motečim in zavajajočim podatkom procesira neznane ideje in besedilo interpretira. Učenec postavlja hipoteze in kritično ovrednoti besedilo z nepoznano temo v več kriterijih. Učenec mora znati podrobno analizirati in biti pozoren na manj opazne podrobnosti v besedilu (PISA 2012).

Slika: Primeri vprašanj za spodbujanje šestih ravni bralnega razumevanja po PISI

<p><u>1. PRIKLIC: identifikacija in priključitev informacij</u></p> <p>Kdo _____?</p> <p>Kaj _____?</p> <p>Kje _____?</p> <p>Kdaj _____?</p> <p>Kako _____?</p> <p>Opiši _____.</p> <p>Kaj je _____?</p>	<p><u>4. ANALIZA: ločevanje celote na sestavljene dele</u></p> <p>Kaj so sestavni deli ali lastnosti _____?</p> <p>Razvrsti _____ glede na _____.</p> <p>Predstavi _____ v diagramu/zemljevidu/miselnem vzorcu.</p> <p>Kako lahko _____ primerjate z _____ (nasprotje)?</p> <p>Kakšen dokaz lahko predložiš za _____?</p>
<p><u>2. RAZUMEVANJE: organizacija in izbor dejstev in idej</u></p> <p>Pripoveduj o _____ s svojimi besedami.</p> <p>Kaj je glavna ideja _____?</p> <p>Kakšna je razlika med _____?</p> <p>Lahko zapišeš kratek povzetek o _____?</p>	<p><u>5. VREDNOTENJE: razvijanje mnenja, sodb ali odločitev</u></p> <p>Se strinjaš, da _____? Pojasni.</p> <p>Kaj misliš o _____?</p> <p>Kaj je najpomembnejše pri _____?</p> <p>Razvrsti _____ po pomembnosti?</p> <p>Kako bi se odločil glede _____?</p> <p>Kakšne kriterije bi lahko uporabili za oceno _____?</p>
<p><u>3. UPORABA: uporaba dejstev, pravil in principov</u></p> <p>Kako je _____ primer za _____?</p> <p>Kako je _____ povezano s/z _____?</p> <p>Zakaj je _____ pomembno?</p> <p>Poznaš še kakšen primer, kjer _____?</p> <p>Bi se to lahko zgodilo v _____?</p>	<p><u>6. USTVARJANJE: z združevanjem idej tvori novo celoto</u></p> <p>Kaj lahko predvidevaš, glede na to, kar že veš o _____?</p> <p>Kakšno idejo lahko še dodaš k _____?</p> <p>Kako lahko iz tega oblikuješ novo _____?</p> <p>Kakšno rešitev lahko predlagaš za _____?</p> <p>Kaj lahko nastane, če kombiniramo _____ z _____?</p>

Vir: Postavljanje vprašanj na šestih ravneh bralne pismenosti po PISI (2014). Delovno gradivo z delavnic v okviru projekta Spodbujanje bralne pismenosti v osnovnih šolah OE Ljubljana, ZRSŠ.

## 4. PRIMERI NALOG

### 4.1 DODATNA STROKOVNA POMOČ, 3. in 4. razred, Opis živali

Avtor	Martina Hiti
Predmet	DODATNA STROKOVNA POMOČ
Razred	3. in 4. razred
Učna enota	Branje z razumevanjem
Učna tema	Branje neumetnostnega besedila – opis živali
Besedilo	Sova
Vprašanja po ravneh, učno-delovni list	

#### SOVA

Sova ima značilno čokato telo s široko glavo, oči pa ima pomaknjene naprej. Tako lahko gleda stereoskopsko. Ima zakrivljen in oster kljun.

Po večini je sova nočno dejaven plenilec.

Živi na obrobjih vasi, ki mejijo na odprta polja. Gnezdi od januarja do septembra na podstrešjih, cerkvenih zvonikih, skednjih in v gnezdilnicah.

Klasičnih gnezd ne gradi, jajca znese kar na izbljuvkih. Letno ima eno do dve legli, v katerih lahko najdemo 4–6 jajc.

Prehranjuje se z mišmi, rovkami in voluharji, poseže pa tudi po večjih žuželkah.

Sova je močno ogrožena vrsta. Ogrožajo jo obnove starejših objektov in cerkva, zapiranje raznih lin z mrežami in novodobne gradnje, promet, pesticidi na kmetijskih zemljiščih. Sovo potiska v kot prevelika sečnja dreves, prekomerna in zelo razsežna uporaba vseh škropiv in umetnih gnojil. Na podeželju jo nekateri ljudje celo preganjajo zaradi prepričanja, da kliče smrt!

*Vir: Sova – skrivnostna nočna ptica modrosti. (2013). Dostopno na: <https://www.bodieko.si/sova> (Pridobljeno 6. 6. 2017).*



*Vir: Beaumont, E. (2004). Podobe živali. Ljubljana: Oka, otroška knjiga.*

1. **Naštej vzroke, zaradi katerih spada sova med ogrožene vrste.** /1. raven/

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. **S čim se hrani sova?** /1. raven/

\_\_\_\_\_

3. **Zaradi katerih značilnosti spada sova med uspešne plenilce?** /2. raven/

1.	3.	5.
2.	4.	6.

4. **Koliko mladičev ima sova letno?** /2. raven/

od \_\_\_\_\_ do \_\_\_\_\_

5. **S svojimi besedami razloži naslednje pojme.** /3. raven bralnega razumevanja/

IZBLJUVEK - \_\_\_\_\_

STEREOSKOPSKI VID - \_\_\_\_\_

ČOKATO TELO - \_\_\_\_\_

6. **Naštej podobnost in razlike med orlom in sovo.** /3. raven/

Podatke o orlu dobiš na učnem listu, ki si ga reševal prejšnji teden.

PODOBNOSTI	SOVA	OREL
	RAZLIKE	

## 4.2 DRUŽBA, 4. razred, Dejavnosti, ki izkoriščajo naravne vire

Avtor	Julija Bombač
Predmet	DRUŽBA
Razred	4. razred
Učna enota	Dejavnosti
Učna tema	Dejavnosti, ki izkoriščajo naravne vire
Besedilo	Pastirji na Veliki planini
Vprašanja po ravneh, učno-delovni list	

### PASTIRJI NA VELIKI PLANINI

#### NATANČNO PREBERI BESEDILO IN ODGOVORI NA VPRAŠANJA

*Ko se v juniju razbohotijo planinski pašniki, se v dolini začnejo priprave za odhod črede na planino. Nekoč so pastirji živino gnali vedno na isti dan, zdaj pa običajno določijo dan sredi junija.*

*Na pot krenejo v zgodnjih jutranjih urah, ko je sonce še skrito za gorami. S prvimi sončnimi žarki se čreda že pase na pašnikih Velike, Male in Gojske planine. Pastirji svoje krave slišijo že od daleč zaradi zvonca – TROPINARJA, ki so ga obesili okoli vratu kravi vodnici. Danes, ko je do planine speljana cesta, živino tja pripeljejo.*

*Tako se začne tri mesece dolga sezona, ki traja vse do konca avgusta, ko pašniki izgubljajo svojo sočnost in se pastirji s čredo spet odpravijo v dolino.*

#### RAZLAGA MANJ ZNANIH BESED:

Čreda = večja skupina živali iste vrste

Krava vodnica = krava, ki vodi čredo

Kreniti = začeti hoditi, premikati se

Razbohotiti se = razrasti se

**Vir:** Vukmir, A. (2005). Pastirji na Veliki planini. National Geographic Junior, št. 20. V: Samostojni delovni zvezki – slovenščina za 4. razred: Radovednih pet. Ljubljana: Rokus Klett.

1. Kdaj se začne pastirska sezona? /1. raven/
2. Kam peljejo krave na pašo? /1. raven/
3. Kaj je tropinar? /1. raven/
4. Opiši delo pastirja na planini. Opiši vsaj dve opravili. /2. raven/
5. Kdaj se začne delovni dan za pastirja? /2. raven/
6. Zakaj je mleko s planinskih pašnikov tako dobro? /3. raven/
7. Predstavljaš si, da si pastir. Kaj boš naredil z viškom mleka? /3. raven/

### 4.3 SLOVENŠČINA, 4. razred, Novica

Avtor	Julija Bombač
Predmet	SLOVENŠČINA
Razred	4. razred
Učna enota	Vsak dan je kaj novega
Učna tema	Novica
Besedilo	Krvava Luna
Vprašanja po ravneh, učno-delovni list	

## Po 33 letih: na nebu bo 'super krvava Luna'

Ljubljana, 27. 09. 2015, 20:21 | U.Z./STA/N.Š./S.P.

Luna bo v tej noči najbliže Zemlji in bo delovala za 30 odstotkov svetlejša in kar 14 odstotkov večja kot v najbolj oddaljenem položaju od Zemlje. Ob "super krvavi Luni" pa bo nebo postreglo tudi z Luninim mrkom.

Od 4.11 pa bo mogoče na nebu za dobro uro opazovati popoln Lunin mrk. Ta nastane, ko so Sonce, Zemlja in Luna poravnani. Normalno Sonce osvetljuje Luno, med mrkom pa gre polna Luna skozi senco, ki jo meče Zemlja. Luna bi sicer morala tedaj postati nevidna, vendar se to ne zgodi, saj jo mimo Zemlje doseže nekaj žarkov. Zemljina atmosfera to svetlobo filtrira, zato se Luna obarva rdeče. Ponekod tovrstni pojav imenujejo tudi "krvava Luna".

Po podatkih ameriške vesoljske agencije Nasa bo to prva t. i. super krvava Luna od leta 1982 in peta zabeležena od leta 1900. Naslednjo pa bo mogoče opazovati šele leta 2033. Aktualna krvava Luna bo tudi zadnja v seriji štirih popolnih Luninih mrkov od 15. aprila 2014, s čimer se bo zaključila tetrada.

[www.24ur.com](http://www.24ur.com)

Luna se med popolnim mrkom obarva zato, ker zaide v Zemljino senco, kjer se skoraj popolnoma skrije pred Soncem. Dosežejo jo samo sončni žarki, ki jih na robovih prepušča Zemljina senca.



*Vir: Po 33 letih: na nebo bo `super krvava` Luna (2015). Dostopno na: <http://www.24ur.com/novice/slovenija/docakali-bomo-sonce-na-nebu-pa-bomo-lahko-obcudovali-tudi-izjemno-redek-pojav.html> (Pridobljeno 23. 5. 2017).*

1. Kje je bila novica objavljena? /1. raven/
2. Kateri pojav bo mogoče opazovati na nebu? /1. raven/
3. Razloži, kako nastane Lunin mrk. /2. raven/
4. Kaj je Luna? /2. raven/
5. Opiši gibanje Lune v vesolju. /2. raven/
6. Ali je Luna zares krvava? Razloži. /3. raven/
7. Zakaj misliš, človek že od nekdaj s takim zanimanjem opazuje Luno? /3. raven/

#### 4.4 SLOVENŠČINA, 4. in 5. razred, kombinirana ura, Prošnja, opravičilo, zahvala in Pismo

Avtor	Emiljana Baraga
Predmet	SLOVENŠČINA
Razred	4. in 5. razred, kombinirana ura
Učna enota	Sporočanje
Učna tema	Prošnja, opravičilo, zahvala in Pismo
Vprašanja po ravneh, učno-delovni list	

#### 4. RAZRED

Načrt dela		Ime
Koraki:		✓
1.	V kuverti imaš dele štirih različnih besedil. Sestavi vsa štiri besedila na svoji mizi. Sestavljena besedila natančno preberi in preveri, če so v smiselnem zaporedju.	
2.	Pokliči učiteljico, da besedilo preveri.	
3.	Besedila v pravilni obliki nalepi v zvezek in jih še enkrat natančno preberi.	
4.	Vzemi listič z naloga 1 in 2 ter ju reši. Nalogi nalepi v zvezek.	
5.	Vzemi listič z nalogo 3. Listič nalepi in odgovore zapiši v zvezek. Odgovori morajo biti smiselno oblikovani in jezikovno pravilno zapisani.	
6.	Ponovno preberi svoje odgovore in preveri, če se kje ne skriva še kakšna napaka.	
7.	Na tabli so trije kartončki. Izberi si enega in poglej ime sporočila na spodnji strani. Na mizi poišči navodilo za zapis tega sporočila. Sporočilo zapiši v zvezek.	
8.	Priporočam, da še enkrat pregledaš, če je tvoje sporočilo pravilno oblikovano in vsebuje vse ključne dele in pomembne informacije za naslovnika. Na koncu preveri, če je sporočilo lično in jezikovno pravilno zapisano .	
9.	Zvezek oddaj učiteljici.	

Unec, 3. 4. 2017

Draga Katja!

Že dogo se nisva videli in zelo te pogrešam.

Vabim te, da se mi to soboto pridružiš na Maistrovem pohodu na Uncu. Seveda sta vabljeni tudi tvoja mami in oči ter brat Dejan.

Dobimo se ob 8.30 pred gasilnim domom na Uncu. Pa ne pozabite na pohodne palice.

Po pohodu bomo pri nas doma imeli piknik, zato upam, da res pridete vsi. Moja mami in oči vas pričakujeta in vas bosta zelo vesela.

Tudi jaz se že veselim najinega snidenja.

Sestrična Mojca



P. n.

Katja Mohor

Notranjska cesta 39

1380 Cerknica

Mojca,

prosim te, da mi jutri popoldne, če boš le lahko, prineseš zvezke, da bom prepisala zadnjo snov.

Imam angino in me vsaj do srede ne bo v šolo.

Zdravnik pravi, da moram počivati in piti veliko čaja.

Zelo ti bom hvaležna, če mi boš prinesla zapiske, da ne bom zamudila preveč snovi.

Sošolka Tina

Unec, 3. 4. 2017

Unec, 3. 4. 2017

Spoštovana ga. Mlekuž!

Prosim, da moji hčerki Tini opravičite izostanek od pouka v ponedeljek in v torek, 3. in 4. aprila 2017.

Tina ima angino in mora nekaj časa počivati.

Predvidevam, da bo v sredo že lahko prišla k pouku.

Hvala in lep pozdrav.

Martin Kovač, Tinin oče



Rakek, 29. 3. 2017

Spoštovani g. Peter Kus!

Zahvaljujemo se vam za obisk na naši šoli in predstavitev tako zanimivih in posebnih glasbenih inštrumentov.

Še posebej smo bili navdušeni, da smo si lahko sami izdelali svoje inštrumente.

Zdaj jih, v veliko zadovoljstvo naših staršev, doma preizkušamo, nekateri pa se trudimo tudi z novimi idejami.

Želimo vam še veliko tako uspešnih nastopov.

Učenci 4. in 5. razreda  
Osnovne šole J. Krajca Rakek

\* Posamezni deli razrezanega besedila so v različnih barvah.

/1. raven/

Naloga 1: **Dopolni.**

Kdo je poslal zahvalo? _____ opravičilo? _____ vabilo? _____ prošnjo? _____	Komu je namenjeno opravičilo? _____ prošnja? _____ zahvala? _____ vabilo? _____
---	---

Naloga 2: **Obkroži DA, če je trditev pravilna in NE, če je nepravilna.**

Katja je Mojco povabila na pohod.	DA	NE
Katja živi v Cerknici.	DA	NE
Tina ima angino.	DA	NE
Tinin oče je Peter.	DA	NE
Delavnico inštrumentov je vodil Martin Kus.	DA	NE
Tina je sošolko Mojco prosila za zvezke.	DA	NE

/2. raven/

Naloga 3: **Odgovori na vprašanja.**

Odgovori naj bodo pravilno, smiselno oblikovani in jezikovno pravilno zapisani.

Kaj bo v soboto na Uncu?

Koga je Mojca povabila na Unec?

Kaj mora Katja prinesiti s seboj na Unec?

Koliko članov šteje Katjina družina?

Katero bolezen ima Tina?

Kdo ji bo prinesel šolsko gradivo?

Za koliko dni je oče Tini napisal opravičilo?

Kako se piše Tinina razredničarka?

Kaj je učence 4. in 5. razreda najbolj navdušilo?

Kaj učenci želijo g. Kusu?

Kaj misliš, so vsi starši navdušeni nad glasbenimi poskusi svojih otrok?

Kateri del besedila ti to pove? Prepiši ga.

*/3. raven/*

#### Naloga 4: **Kartončki**

OPRAVIČILO	PROŠNJA	ZAHVALA
------------	---------	---------

##### Navodilo: **OPRAVIČILO**

Napiši opravičilo svoji najboljši prijateljici ali prijatelju, ki si ji/mu pozabil/a prnesti zvezke z učnim gradivom, za katerega te je prosil/a, ker je zbolel/a. Zaradi tega se ni mogel/mogla pripraviti na preverjanje znanja.

Sporočilo mora vsebovati vse pomembne informacije in mora biti lično ter jezikovno pravilno zapisano.

##### Navodilo: **PROŠNJA**

Svojo sestrično ali bratranca prosi, da ti pošlje knjigo, ki jo moraš prebrati za domače branje, pa je v naši knjižnici žal že izposojena. Ti veš, da ima ona/on doma prav to knjigo. Zelo se ti mudi, saj ti že zmanjkuje časa za branje.

Sporočilo mora vsebovati vse pomembne informacije in mora biti lično ter jezikovno pravilno zapisano.

##### Navodilo: **ZAHVALA**

Sošolec je opazil, da si v šoli pozabil/a zvezek, ki ga nujno rabiš, da se boš lahko čez počitnice pripravil/a na govorni nastop. Zvezek je oddal tvojemu najbližjemu sosedu, s katerim sta bila skupaj na treningu.

Sporočilo mora vsebovati vse pomembne informacije in mora biti lično ter jezikovno pravilno zapisano.

## 5. RAZRED

Načrt dela		
Koraki:		√
1.	V kuverti imaš dele besedila. Sestavi besedilo na svoji mizi. Natančno ga preberi in preveri, če je zaporedje besedila smiselno.	
2.	Pokliči učiteljico, da potrdi pravilnost.	
3.	Besedilo v pravilni obliki nalepi v zvezek in ga ponovno natančno preberi. Pomisli, ali razumeš, kaj besedilo pripoveduje.	
4.	Vzemi listič z nalogo 1, ga nalepi v zvezek in zapiši odgovore .	
5.	Reši listič z nalogo 2 in ga nalepi v zvezek.	
6.	Preberi vprašanja na lističu z nalogo 3. Listič nalepi in odgovore zapiši v zvezek. Odgovori naj bodo pravilno, smiselno oblikovani in jezikovno pravilno zapisani.	
7.	Ponovno preberi svoje odgovore in preveri, če se kje ne skriva še kakšna napaka.	
8.	Na zadnjem lističu so navodila za oblikovanje pisma. Pazi, da bo pismo imelo vse potrebne dele in pravilno obliko. Zapiši ga v zvezek.	
9.	Priporočam, da še enkrat pregledaš, če je tvoje pismo pravilno oblikovano in vsebuje vse ključne dele in pomembne informacije za naslovnika. Na koncu preveri, če je sporočilo lično in jezikovno pravilno zapisano .	
10.	Zvezek oddaj učiteljici.	

Kranjska Gora, 16. 12. 2016

Draga Mateja,

pišem ti iz Kranjske Gore, kjer se z mojim smučarskim klubom pripravljam na tekmovanje v alpskih disciplinah, ki bo prvi teden po novem letu v italijanskem Trbižu.

Danes smo imeli poseben dan. S treningom na smučišču smo končali malo bolj zgodaj, saj so nas trenerji peljali v Športni park v Planici. Mateja, sploh ne veš, kako velika in visoka je velika skakalnica. Jaz si že ne bi upala skočiti. Res so pogumni ti fantje, ti rečem.

Mi pa smo se preizkusili v vetrovniku, da smo dobili občutek, kako je leteti kot skakalec ali letalec po zraku. Mene je bilo na začetku malo strah, potem pa je bilo super.

Ampak, da ne boš mislila, da smo prišli samo uživat. S tekaškimi smučmi smo morali teči do Tamarja in se spustiti nazaj do Planice. Naporno, ampak prijetno, saj je v Tamarju v tem letnem času kot v rajju. Res ti priporočam, da ga kdaj obiščeš tudi pozimi.

No, zdaj pa moram končati. Čaka nas večerja in jaz sem že pošteeeno lačna. Ta gorski zrak nam je tako povečal tek, da jemo kot volkovi. Jutri gremo na trening v Trbiž, da spoznamo še tekmovalno progo. Je čisto blizu Kranjske Gore. Komaj čakam.

Upam, da si si danes tudi ti privoščila malo snežnih užitkov.

Lepo bodi, se kmalu vidiva.

Sestrična Mojca

*\*Razrezani deli so v različnih barvah.*

/1. raven/

**Naloga 1: Odgovori.**

Kdo je naslovnik pisma?

Kdo je pošiljatelj?

Kdaj je bilo pismo napisano?

Kje je bilo pismo napisano?

V kakšnem sorodstvenem odnosu sta Mojca in Mateja?

**Naloga 2: Obkroži DA, če je trditev pravilna in NE, če je nepravilna.**

Mojca je na treningu v Trbižu.	DA	NE
Mateja je na počitnicah v Kranjski Gori .	DA	NE
Mojca trenira alpsko smučanje.	DA	NE
Slalom so trenirali v Planici.	DA	NE
Preizkusili so letenje v vetrovniku.	DA	NE
Zimski Tamar je navdušil Mojco.	DA	NE

/2. raven/

**Naloga 3: Odgovori na vprašanja.**

Odgovori naj bodo pravilno, smiselno oblikovani in jezikovno pravilno zapisani.

Kaj Mojca počne v Kranjski Gori?

Kje se bo odvijalo mednarodno tekmovanje v alpskem smučanju?

Kaj so si športniki ogledali v Planici?

Kako je Mojca lahko občutila, kako se počutijo skakalci v zraku?

Katere smuči so vzeli s seboj v Planico?

Kaj Mojca priporoča Mateji?

V katero državo bodo šli naslednji dan na trening?

/3. raven/

**Naloga 4: PISMO**

**Navodilo:**

Si na počitnicah pri svojem bratrancu ali sestrični (če jih nimaš, si izberi nekoga od sorodnikov). Napiši pismo svojim staršem, v katerem opisuješ zanimiva doživetja, zraven pa ne pozabi, da te tudi starši pogrešajo, tako kot ti njih.

Pismo mora imeti pravilno obliko in vsebovati vse pomembne informacije za naslovnika, hkrati pa mora biti lično ter jezikovno pravilno zapisano.

#### 4.5 SLOVENŠČINA in DRUŽBA, 4. in 5. razred, kombinirana ura, Opis življenja vrstnikov in Ljudje skozi čas

Avtor	Emiljana Baraga	
Predmet	SLOVENŠČINA	DRUŽBA
Razred	4. razred	5. razred
Učna enota	Razumevanje neumetnostnih besedil	Stari vek – doba prvih civilizacij
Učna tema	Opis življenja vrstnikov	Ljudje skozi čas
Vprašanja po ravneh, učno-delovni list		

### ŠIRIMO OBZORJE

## Odraščanje v starem Egiptu

1. Besedilo preberi najprej tiho, potem pa še glasno.

Hori se je rodil leta 1200 pr. Kr. v Egiptu. Živel je ob Nilu, najdaljši reki na svetu. Tu so bili doma spretni rokodelci in priznani poslikovalci grobnic. Mednje je sodil tudi njegov oče.

Deček je star devet let. S starši in sestro Merit živi v dvonadstropni hiši, zgrajeni iz opeke.

Ne potrebuje veliko oblačil, kajti večino leta je pri njih zelo vroče. Tako kot drugi egipčanski dečki ima tudi on, razen majhne kite, obrito glavo.

Uči se za pisarja. To je pri njih cenjen poklic, saj večina Egipčanov ne zna pisati. Pisarjeva naloga je zabeležiti na primer prodajo hiše in izračunati, koliko mora vsakdo plačati faraonu.

Vsak dan se v šoli uči hieroglif. Učenje bo trajalo več let. Pisanje vadi na papirusu. Uporablja leseno paleto z barvami in čopiče iz trstičja. Kraljevi poslikovalci grobnic, kot je npr. njegov oče, slikajo hieroglif na spomenike, templje in grobnice.

Po pouku ima čas za igranje. V eni od iger nosijo prijatelji drug drugega na ramenih in si podajajo žogo. To je Horijeva najljubša igra. Včasih se igrajo tudi vlečenje vrvi.

V vročih poletnih nočeh se Hori hladi tako, da spi na strehi. Pred spanjem opazuje zvezdno nebo in sanja o tem, da bo nekega dne sam poslikal faraonovo grobnico.

*Prerejeno po: Chris in Melanie Rice, Otroci skozi čas, Učila, Tržič 2002.*

faraon	vladar v starem Egiptu
hieroglif	staroegipčanska pisava, sestavljena iz slikovnih znakov
papirus	papir, narejen iz istoimenske močvirske rastline
pr. Kr.	pred Kristusom, tj. pred več kot 2000 leti; tudi pr. n. št. (pred našim štetjem)
rokodellec	obrtnik, ki izdeluje različne predmete
tempelj	stavba, svetišče (podobno cerkvi)



**Vir:** Kocjan-Barle, M., Javh, N., Hrovat, S., Jeretina Anžin, D. (2013). *Znanka ali uganka, Slovenščina za 4. razred osnovne šole*. Ljubljana: Založba Modrijan.

/1. raven/ (nabor možnih nalog)

**1. Odgovori.**

Kje se je rodil Hori?

Koliko je star?

Za kateri poklic se bo izučil?

Kaj je po poklicu njegov oče?

**2. Dopolni besedilo.**

Hori se je rodil v \_\_\_\_\_. Živi ob reki \_\_\_\_\_. Prebiva v \_\_\_\_\_ hiši, ki je zgrajena iz \_\_\_\_\_.

V šoli se vsak dan uči \_\_\_\_\_. Horijeve najljubša igra je \_\_\_\_\_.

**3. Obkroži ali trditev drži ali ne drži.**

Hori potrebuje topla oblačila.

DRŽI

NE DRŽI

Star je 9 let.

DRŽI

NE DRŽI

V šoli se učijo veliko in malo abecedo.

DRŽI

NE DRŽI

Na glavi ima kito las.

DRŽI

NE DRŽI

Hieroglifi so visoki spomeniki, ki jih gradi Horijev oče.

DRŽI

NE DRŽI

Poleti Hori spi na tleh.

DRŽI

NE DRŽI

**4. Zapiši.**

O kom pripoveduje besedilo?

Opiši Horijevo najljubšo igro.

Opiši, kako Hori vadi pisavo.

Za katere namene se uporabljajo hieroglifi?

**5. Postavi zgodbo v pravo zaporedje.**

(razrezano besedilo)

/2. raven/ (nabor možnih nalog)

**1. Razloži s svojimi besedami.**

1200 let pred Kristusom

hieroglifi

kraljevi poslikovalec grobnic

2. V besedilu označi odstavke. Vsakemu odstavku daj svoj naslov.

3. Opiši, kako bo Horiju koristilo znanje hieroglifov.

4. Kratko opiši Horijev dan /izdelaj urnik njegovih dnevnih obveznosti.

5. Predstavi Horijevo odraščanje v obliki miselnega vzorca.

6. S svojimi besedami opiši življenje otrok v starem Egiptu.

/3. raven/ (nabor možnih nalog)

1. Horiju napiši pismo in mu predstavi svoje odraščanje/svoj vsakdan.
2. Primerjaj svoj in Horijev vsakdan. Poišči podobnosti in razlike.
3. Danes uporabljamo računalnik. Opiši, kako bi si Hori pri svojem vsakodnevnem delu lahko pomagal z njim.
4. Horijev oče je bil poslikovalec grobnic. Opiši, kakšno bi bilo Horijevo življenje, če bi bil njegov oče: (izberi)
  - a. poljedelec?
  - b. izdelovalec rečnih ladij?
  - c. vojak v faraonovi vojski?
5. Zamisli si, da se Hori naenkrat znajde v naši šoli. Katera znanja bi mu manjkala za uspešno delo?
6. Katere veščine bi ti potreboval, če bi obiskoval Horijevo šolo? Prikaži na poljuben način.





3. Zakaj misliš, da je potrebno urediti nadomeščanja? /2. raven/
4. Ali bi lahko učiteljica Anita Šen 1. šolsko uro nadomeščala v 4. b razredu? Pojasni. /2. raven/
5. Sedaj se še sam/a preizkusi v pripravi nadomeščanj za 4. a razred. /3. raven/

Si pomočnik/ca ravnateljice. Danes je ponedeljek, 30. november. Zbolela je učiteljica za glasbeno umetnost Tina Matičič. Pripravi nadomeščanja za 4. a razred. Na voljo imaš urnik 4. a razreda in urnike učiteljev, ki poučujejo v tem oddelku.

**Nadomeščanja zapiši v tabelo. V stavku zapiši, kako bi spremembe v urniku razložil mlajšim učencem.**

4. A		G. Prelesnik		T. Matičič		M. Opeka	
PONEDELJEK		PONEDELJEK		PONEDELJEK		PONEDELJEK	
PU	/	PU		PU		PU	
1.	MAT (G. Prelesnik)	1.	MAT v 4. a	1.	GUM v 7. b	1.	GOS v 6. a
2.	GUM (T. Matičič)	2.	TJA v 5. a	2.	GUM v 4. a	2.	/
3.	SLJ (G. Prelesnik)	3.	SLJ v 4. a			3.	/
4.	TJA (G. Prelesnik)	4.	TJA v 4. a	3.	/	4.	GOS v 6. b
5.	GOS (M. Opeka)	5.	TJA v 1. b	4.	GUM v 6. a	5.	SPH
6.		6.		5.	OPB	6.	SPH
				6.	OPB		

NADOMEŠČANJA	
Dan in datum	
Razred	
PU	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

6. V stavku zapiši, kako bi svoja nadomeščanja pojasnil mlajšim učencem. /3. raven/

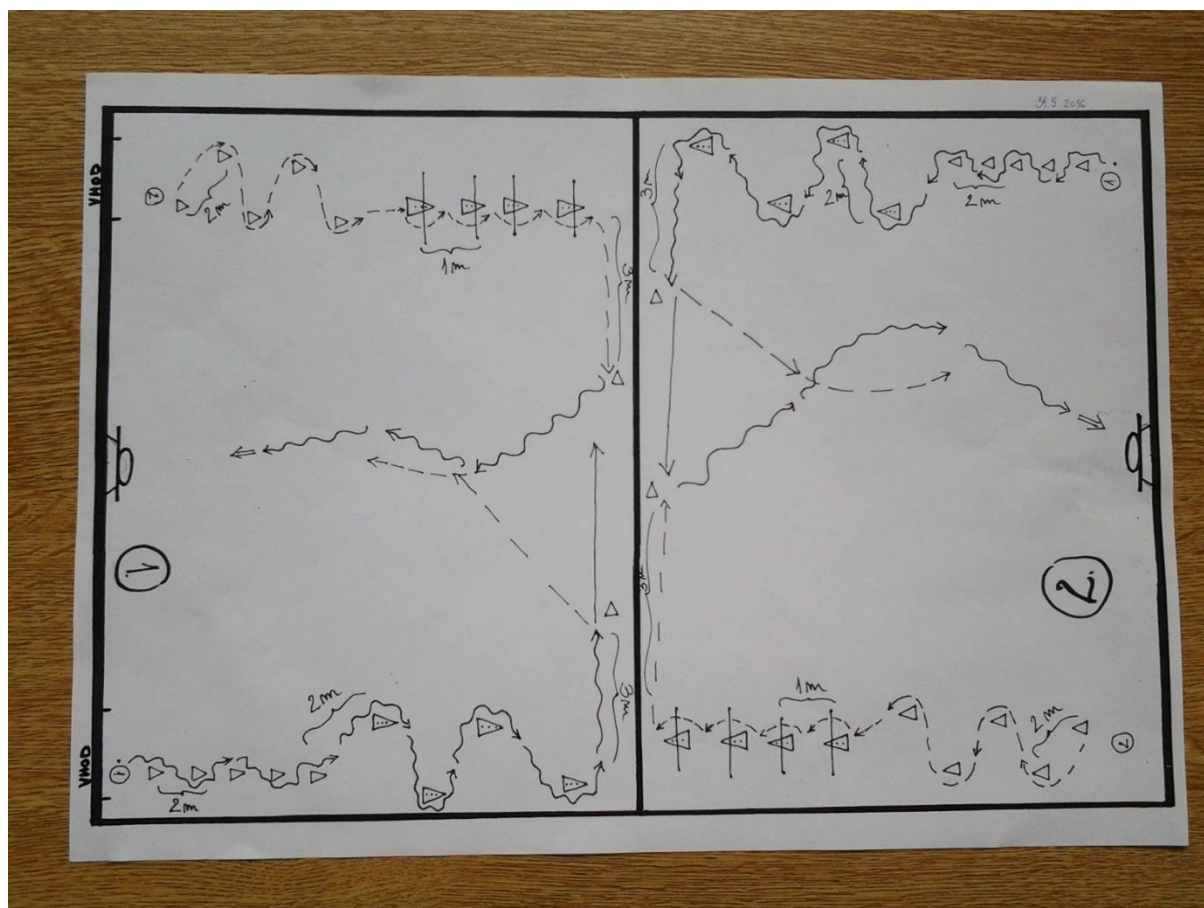
#### 4.7 ŠPORT, 6. razred, Košarka

Avtor	Tomaž Lulik
Predmet	ŠPORT
Razred	6. razred
Učna enota	Košarka
Učna tema	Košarkarski poligon
Vprašanja po ravneh, učno-delovni list	

/2. raven/

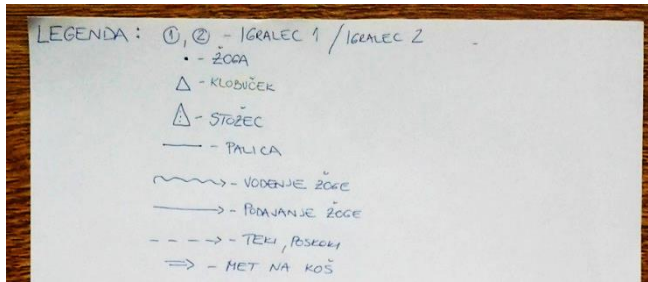
Po skici postavi poligon in ga premagaj po navodilu.

Skica poligona



Vir: lasten

## Legenda



*Vir: lasten*

**Igralec 1** in **igravec 2** pričetna izvajati vajo istočasno. **Igralec 1** ima žogo in jo vodi v nizki preži okrog klobučkov in stožcev (pazi na varovanje žoge). **Igralec 2** gre v prisunskih korakih okrog klobučkov, ko pride do stožcev, izvajajo sonožne poskoke z dvigom kolen v prsa. Ko prideta oba do končnih klobučkov, se počakata, potem **igravec 1** s podajo od strani poda žogo **igralcu 2** in se postavi v obrambo. **Igralec 2** sprejme žogo in prične se igrati 1 : 1 na 1 koš, dokler eden od igralcev ne zadene koša. Ko eden od igralcev zadene koš, se oba vrmeta na začetni položaj, vendar zamenjata mesti (**igravec 1** gre na položaj **igralca 2** in obratno).

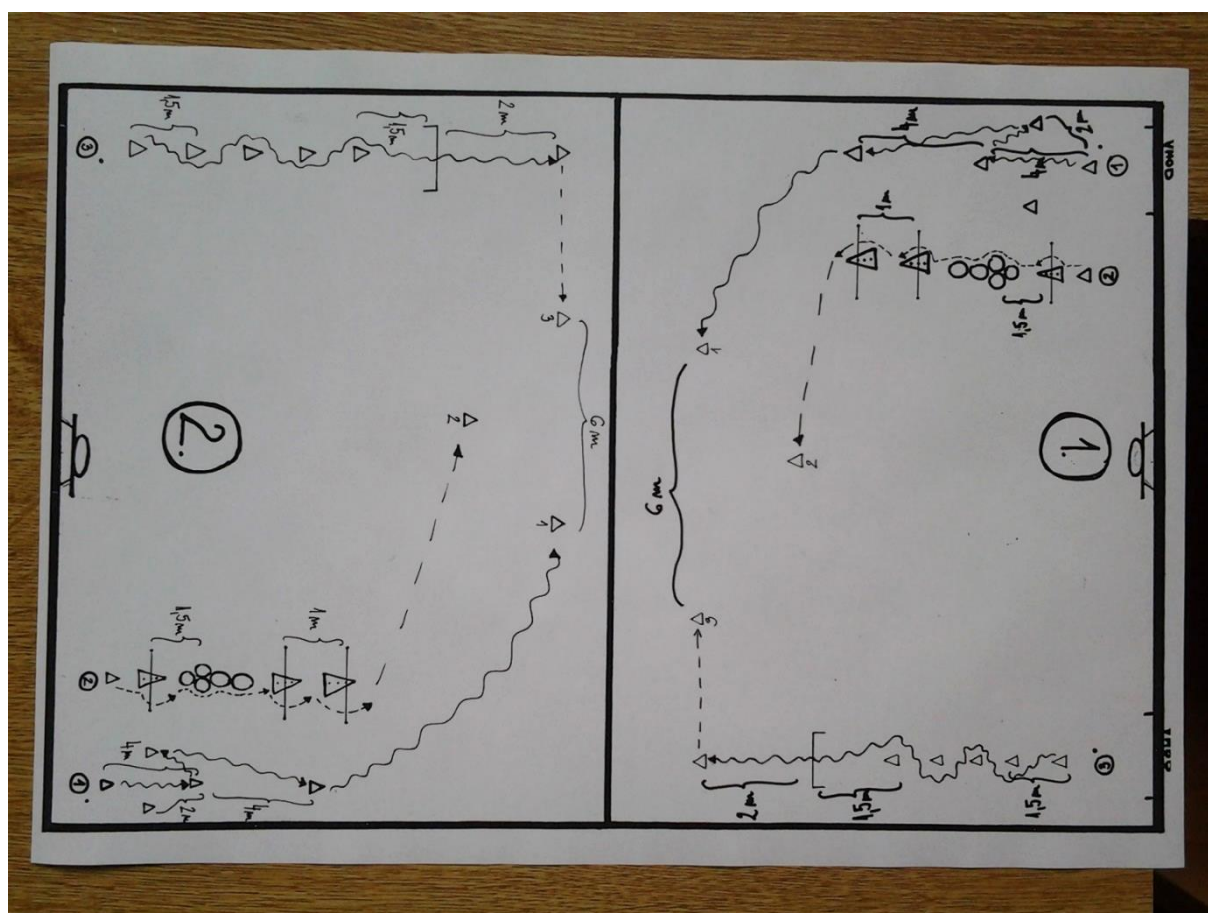
#### 4.8 ŠPORT, 7. razred, Košarka

Avtor	Tomaž Lulik
Predmet	ŠPORT
Razred	7. razred
Učna enota	Košarka
Učna tema	Košarkarski poligon
Vprašanja po ravneh, učno-delovni list	

/2. raven/

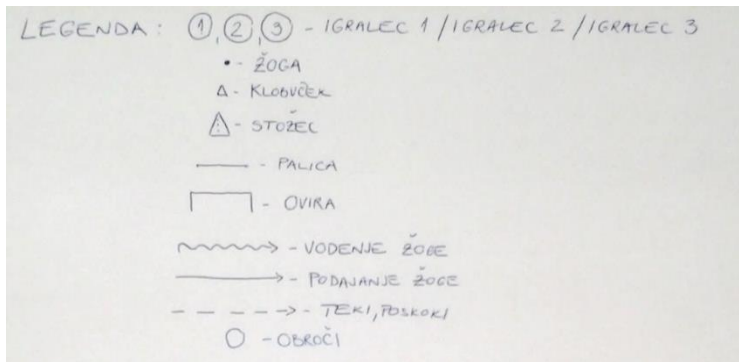
Po skici postavi poligon in ga premagaj po navodilu.

Skica poligona



Vir: lasten

## Legenda



*Vir: lasten*

**Igralec 1** vodi žogo po navodilu na skici (od klobučka do klobučka in se na koncu postavi na klobuček številka 1).

**Igralec 2** izvaja poskoke čez ovire in v obroče tako, kot je to narisano na skici. Na koncu se postavi na klobuček številka 2.

**Igralec 3** vodi žogo okrog klobučkov in pod oviro ter na koncu pusti žogo na zadnjem klobučku. Ko konča, se postavi na klobuček številka 3.

Ko so vsi igralci na svojih klobučkih, se prične igra 2 : 1 na en koš (**igralca 1 in 3** sta napadalca, **igralec 2** je obrambni igralec).

#### 4.9 DRŽAVLJANSKA IN DOMOVINSKA KULTURA TER ETIKA, 8. razred, Demokracija od blizu

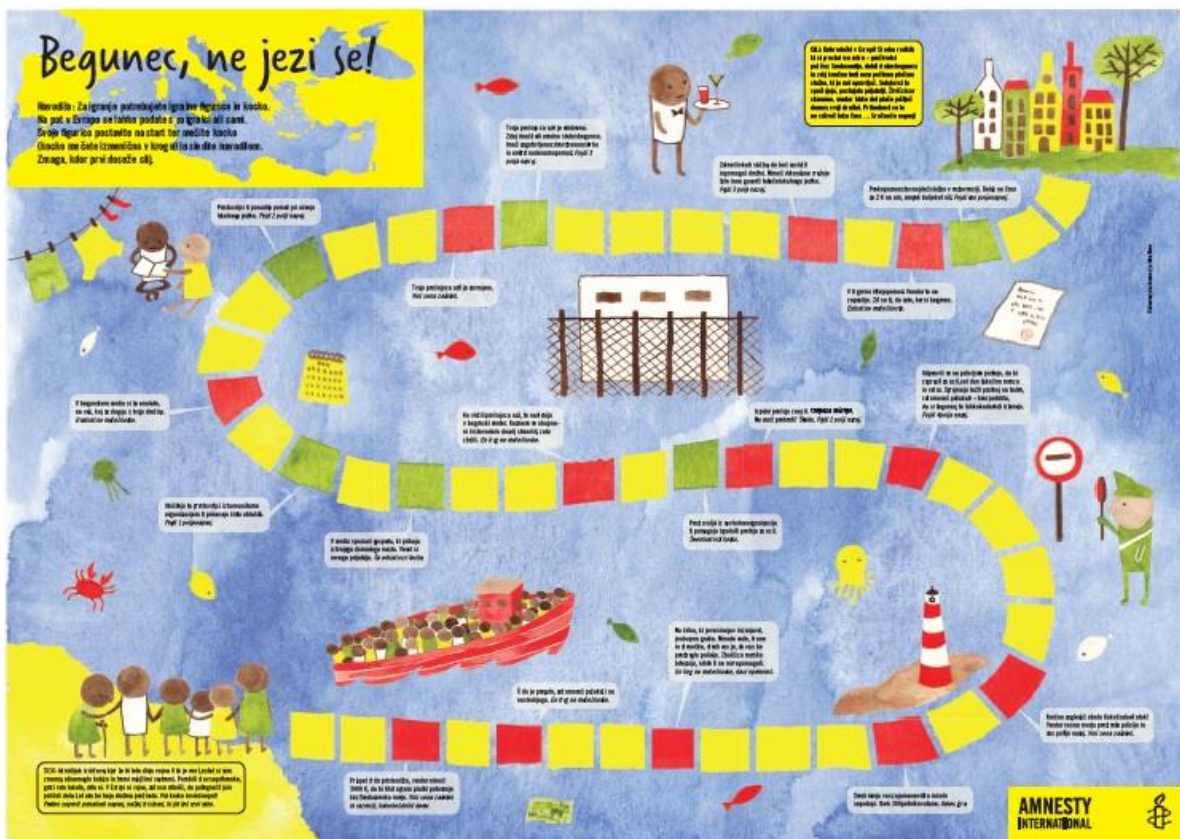
Avtor	Tjaša Prudič
Predmet	DRŽAVLJANSKA IN DOMOVINSKA KULTURA IN ETIKA
Razred	8. razred
Učna enota	Nastanek RS in ustroj slovenske demokratične države
Učna tema	Demokracija od blizu
Besedilo	<b>Vir:</b> Karba, P. (2013). <i>Domovinska in državljanska kultura in etika 8: učbenik za domovinsko in državljansko kulturo in etiko v osmem razredu osnovne šole</i> . Ljubljana: MK, str. 27–29.
Vprašanja po ravneh, učno-delovni list	

1. Kdaj je nastala Majniška deklaracija? /1. raven/
2. Katera je glavna zahteva Majniške deklaracije? /1. raven/
3. Koliko je stara Republika Slovenija? /1. raven/
4. Prikaži nastanek RS s časovnim trakom. Vključi vse pomembne dogodke iz časov nastajanja Republike Slovenije, prični z Majniško deklaracijo in zaključi z vključevanjem v mednarodne integracije. Vsak dogodek naj bo na časovnem traku označen z letnico in ključnimi besedami s pojasnilom dogodka. Pazi na pravilno časovno sosledje dogodkov. /2. raven/
5. 26. decembra vsako leto praznujemo dan samostojnosti in enotnosti. Utemelji, zakaj. /2. raven/
6. Ali je za boj za priznanje samostojnosti in neodvisnosti zaslužena le »oborožena pot«? Pojasni odgovor. /2. raven/
7. Kaj meniš, zakaj je med Slovenci upadlo zanimanje za večjo udeležbo na volitvah ali referendumih? Pojasni, ali je neudeležba na volitvah ali referendumih prava odločitev. /3. raven/
8. Zapiši glavne ideje slovenske himne v dveh povedih tako, da bodo razumljive tudi učencem nižjih razredov. /3. raven/

#### 4.10 DRŽAVLJANSKA IN DOMOVINSKA KULTURA TER ETIKA, 8. razred, Globalni problemi - begunci

Avtor	Tjaša Prudič
Predmet	DRŽAVLJANSKA IN DOMOVINSKA KULTURA IN ETIKA
Razred	8. razred
Učna enota	Svetovna skupnost
Učna tema	Globalni problemi – begunci
Vprašanja po ravneh, učno-delovni list	

Slika: Igra Pot v Evropo



Vir: Begunec, ne jezi se! Dostopno na: <http://sola.amnesty.si/novice/podajte-se-cez-sredozemlje-z-igro-begunec-ne-jezi-se.html> (Pridobljeno 23. 5. 2017).

Preberi plakat Pošljimo S. O. S. Evropi (Amnesty interantional) in odigraj igro Pot v Evropo ter odgovori na vprašanja.

1. Kdo je BEGUNEC in kdo MIGRANT (zapiši)? /1. raven/
2. Zapiši bistveno podobnost in bistveno razliko med beguncem in migrantom. /2. raven/
3. Zapiši dva dogodka, zaradi katerih je trenutno na svetu največ beguncev. /2. raven/
4. Mednarodno pravo (14. člen Splošne deklaracije o človekovih pravicah – vsi imamo pravico, da v tujih državah iščemo in dobimo zaščito, če zbežimo pred preganjanjem.) nas zavezuje, da beguncem pomagamo in jim nudimo zaščito. S kakšnim vedanjem pa se po navadi begunci dandanes soočijo ob prihodu v drugo državo? /1. raven/



5. S katerimi ovirami se spopada večina Sircev, ki si želi vstopiti v Evropo, da bi živeli življenje brez nevarnosti? /1. raven/
6. Predlagaj, kaj lahko stori posameznik, da bi naša država bila pripravljena ponuditi več prostih mest za begunce iz Sirije (september 2015 je ponudila sprejem le 861 beguncev). /3. raven/

#### 4.11 NEMŠČINA, 8. razred, Mein Zimmer (Wechselpräpositionen)

Avtor	Anja Šircelj Istenič
Predmet	NEMŠČINA
Razred	8. razred
Učna enota	Hier wohne ich
Učna tema	Mein Zimmer (Wechselpräpositionen)
Vprašanja po ravneh, učno-delovni list	

1. *Ergänze mit den Adjektiven aus dem Text. Wie ist...? – Dopolni z ustreznimi pridevniki iz besedila. Kakšna je ...? /1. raven/*

Das Zimmer ist \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.

Die Wände sind \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.

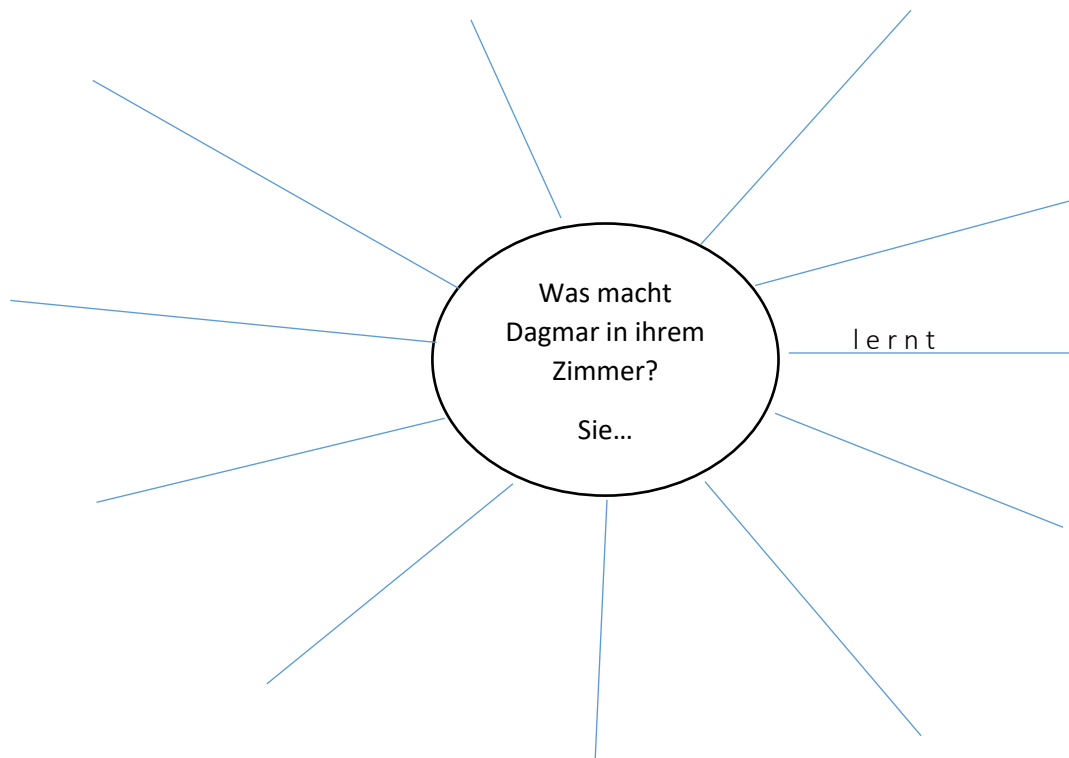
Der Stuhl ist \_\_\_\_\_.

Die Lampe ist \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.

Der Teppich ist \_\_\_\_\_.

Die Kommode ist \_\_\_\_\_.

2. *Was macht Dagmar in ihrem Zimmer? Ergänze das Denkmuster. – Kaj počne Dagmar v svoji sobi? Dopolni miselni vzorec. /1. raven, nekaj primerov 2. raven/*



3. **Verbinde die Wörter mit entsprechenden Beschreibungen. – Poveži besede z ustreznimi opisi.** /2. raven/

Kakteen	Jeden Morgen weckt er uns mit einer Melodie, Musik ...
Weltkarte	Eine Schachtel mit den Ringen, Ohrringen, Halsketten ...
Schmuckkiste	Im Winter braucht man ihn zum Heizen der Wohnung.
Radiowecker	Grüne Blumen, die viel Sonne und wenig Wasser brauchen.
Geburtstagsgeschenk	Die Landkarte, auf der die ganze Welt gezeichnet ist.
Heizkörper	Etwas, was man zum Geburtstag bekommt.

4. **Ergänze die Sätze mit den richtigen Präpositionen und Artikeln. – Dopolni stavke z ustreznimi predlogi in členi (v ustreznem sklonu).** /2. raven/

- Ich stelle das Fahrrad hinter das Haus. Das Fahrrad ist \_\_\_\_\_ Haus.
- Ich gehe in das Wohnzimmer. Ich bin \_\_\_\_\_ Wohnzimmer.
- Ich hänge das Bild an die Wand. Das Bild hängt \_\_\_\_\_ Wand.
- Ich lege das Heft auf den Tisch. Das Heft liegt \_\_\_\_\_ Tisch.
- Ich stelle den Stuhl neben die Couch. Der Stuhl steht \_\_\_\_\_ Couch.

5. **Schreib die Sätze aus den gegebenen Wörtern. Beachte die richtige Form der Verben und Artikel. – Iz danih besed tvori stavke. Pazi na rabo ustrezne oblike glagola in člena.** /2. raven/

- in – liegen – das Regal      Die CDs  
\_\_\_\_\_.
- auf – stehen – der Tisch      Der Computer  
\_\_\_\_\_.
- an – hängen – die Wand      Die Bilder  
\_\_\_\_\_.
- auf – liegen – der Schreibtisch      Das Buch  
\_\_\_\_\_.
- in – sein – der Kleiderschrank      Die Kleider  
\_\_\_\_\_.

6. **Wähl die entsprechende Antwort aus. – Obkroži pravilni odgovor.** /3. raven/

- Ich stelle deine Bücher \_\_\_\_\_ Regal.  
a) auf dem      b) ins      c) im
- Das Sofa steht neben \_\_\_\_\_ Schrank.  
a) der      b) das      c) dem
- Der Teppich liegt \_\_\_\_\_ Bett.  
a) über dem      b) vor dem      c) in dem
- Lars stellt die Schultasche \_\_\_\_\_ Tisch.

- a) auf der      b) auf den      c) an dem
- Das Bild hängt \_\_\_\_\_ Wand.
- a) an die      b) an der      c) auf der

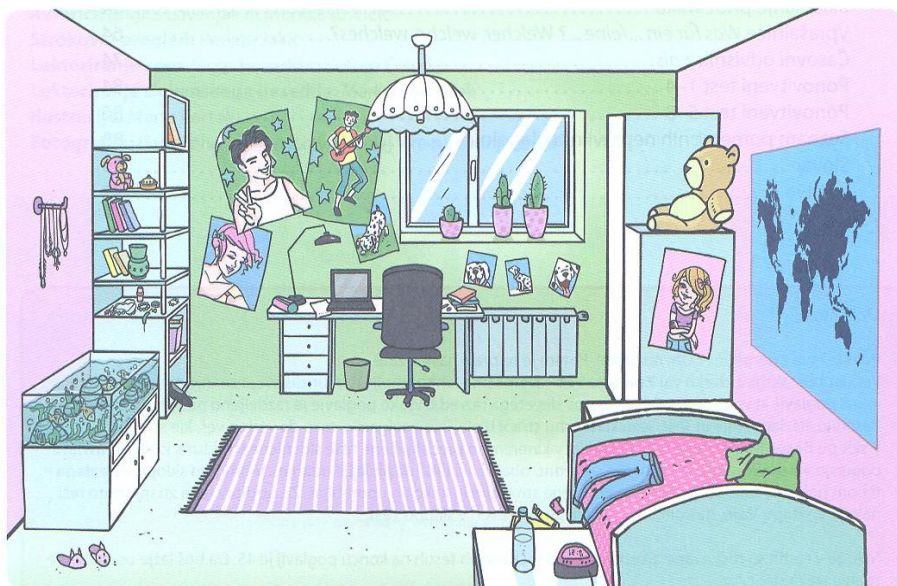
7. *Was fehlt? – Katera izmed ponujenih besed je ustrezna? Obkroži. /2. raven/*

Ich **liege / lege** meine Tasche auf den Tisch. Du **stellst / stehst** deine Tasche neben das Bett. Und dann **setzt / stehst** du dich auf deinen neuen Stuhl. Hinter der Tür **steht / stellt** der Koffer.

Meine Schwester Daniela **geht / ist** abends früh ins Bett. Mein Bruder **ist / geht** aber heute in den Zirkus. Ich und Tanja **gehen / stehen** aber ins Café. Wir **gehen / stellen** alle aufs Gymnasium. Wohin **geht / gehst** du denn? Mein Mitschüler Tim **steht / kommt** immer als erster in die Schule.

8. *Beschreib dein Zimmer in mindestens 60 Wörtern. – Opiši svojo sobo. Napiši vsaj 60 besed. /3. raven/*

Vir: Lovenjak, B.(2012). Znam za več. Nemščina 9: razlage in vaje za boljše ocene v 9. razredu. Ljubljana: Rokus Klett, str. 4-5.



### Hallo Leute!

Ich möchte euch mein eigenes Reich vorstellen. **In dem** Zimmer lerne ich und treffe mich mit meinen Freunden. Am Abend lese ich Bücher oder höre Musik. Mein Zimmer liegt **im** ersten Stock und ist groß, gemütlich und hell. Es ist etwa 15 m<sup>2</sup> groß. Zwei Wände sind lila und die zwei anderen Wände hellgrün. **An den** Wänden hängen viele Poster und Fotos von meinem Hund Trixi. **Auf dem** Fenster stehen meine Kakteen, aber meistens nur im Winter.

**An dem** Fenster habe ich keine Vorhänge, so kann ich meine Kakteen immer bewundern. **Am** Fenster steht mein Schreibtisch. Und **hinter dem** Tisch steht ein bequemer Stuhl. Dort mache ich Hausaufgaben, lerne und zeichne. **Auf dem** Schreibtisch gibt es eine moderne schwarze Lampe. **Neben der** Lampe liegen immer mein Laptop und viele Schulsachen. Ich verbringe viel Zeit **an meinem** Computer, ich spiele und chatte.

**Unter dem** Fenster ist ein Heizkörper. Links **in der** Ecke steht ein Bücherregal, wo alle meine Bücher sind. **Auf dem** Regal steht auch meine Schmuckkiste. **In der** Kiste habe ich viele Sachen, auch wertvolle. **In den** Büchern sind auch geheime Briefe versteckt und **hinter der** Vase das Wichtigste. Rechts, **neben dem** Schreibtisch stehen mein Kleiderschrank und eine Kommode. **Hinter der** Kommode **an der** Wand hängt eine Weltkarte. **Auf der** Karte kann man alle Tiere, die **auf der** Welt leben, sehen.

Rechts, **hinter der Tür** steht mein breites und sehr bequemes Bett. **Auf dem** Bett sind drei Kissen und eine kuschelige Decke. **Auf dem** Bett lese ich oft Bücher, lerne oder ruhe mich nur aus. **Unter dem** Bett liegen immer meine schmutzigen Kleider, was meine Mutti sehr ärgert. **An der** Wand hängt ein Aufhänger, wo meine Halsketten hängen. **Vor dem** Bett steht ein Nachttisch und **auf ihm** stehen immer eine Flasche Wasser und der Radiowecker.

**In der** Mitte des Zimmers liegt ein gestreifter Teppich. **An der** Zimmerdecke hängt eine schöne Lampe, das Geburtstagsgeschenk von meiner Oma. Sehr viel bedeutet mir auch das Aquarium, das Geschenk von meinen Eltern. Es steht gleich **am** Eingang, **auf einer** niedrigen Kommode, **neben dem** Bücherregal.

**Im** Aquarium leben viele Fische: Guppy, Neonsammler, Black Molly und andere. Ich mag es abends **vor dem** Aquarium **auf dem** Boden zu sitzen und die Fische zu beobachten. Das beruhigt mich.

**In meinem** Zimmer verbringe ich sehr viel Zeit und das gefällt mir sehr. Alles ist hier nach meinem Geschmack eingerichtet.

Und wie sieht dein Zimmerreich aus?



#### 4.12 NEMŠČINA, 9. razred, Die Feiertage in Deutschland

Avtor	Anja Šircelj Istenič
Predmet	NEMŠČINA
Razred	9. razred
Učna enota	Deutschland
Učna tema	Die Feiertage in Deutschland
Vprašanja po ravneh, učno-delovni list	

##### Was feiern die Deutschen?



Zu Weihnachten feiert man die Geburt Christi. Vor allem Kinder freuen sich besonders auf das Weihnachtsfest, denn sie bekommen viele Geschenke. Überall sieht man geschmückte Weihnachtsbäume. In der Adventszeit finden in vielen Städten die traditionellen Weihnachtsmärkte statt. Besonders berühmt ist der Christkindlmarkt in Nürnberg: Er ist schon über 350 Jahre alt. Am Abend des 24. Dezember, dem Heiligen Abend, singt man Weihnachtslieder und man verteilt Geschenke. Viele Leute gehen dann zur traditionellen „Mitternachtsmette“.

Immer am Ende des Winters sieht man in Deutschland Menschen mit komischen Hüten und seltsamer Kleidung. Jeder weiß: Der Karneval geht wieder los! Eine andere Bezeichnung für Karneval ist Fasching. Der Unterschied: In Norddeutschland feiert man den Karneval, in Süddeutschland den Fasching. Höhepunkte sind der Rosenmontag und der Faschingsdienstag. Im Mittelpunkt der Feier steht oft ein großer Umzug: Verkleidete Kinder und Erwachsene marschieren durch die Straßen der Stadt.



Ostern ist das wichtigste Fest der Christen. An diesem Tag ist Jesus vom Tod auferstanden. Die Auferstehung am Ostersonntag ist das Ende der

Fastenzeit. Ostern ist ein sehr schönes Fest, besonders für Kinder. Sie glauben, dass der Osterhase in ihren Garten kommt, um bunte Eier und Süßigkeiten zu verstecken. Die Kinder suchen dann danach und sind glücklich, wenn sie alles gefunden haben. Schon Tage vorher bereiten sich viele Familien mit Kindern auf das traditionelle Osterfest vor. Die Kleinen malen die Eier bunt an oder basteln kleine Osterhasen.

Vir: Motta, G., Retelj, A. (2012). Magnet 3, učbenik. Ljubljana: Založba Rokus Klett, str. 42.

1. Welche drei Feiertage sind im Text beschrieben? /1. raven/
2. Warum freuen die Kinder sich auf das Weihnachtsfest? /1. raven/
3. a) Wo findet der berühmte Weihnachtsmarkt Deutschlands statt? /1. raven/  
b) Wie alt ist er? /1. raven/
4. Was macht man am Heiligen Abend? /1. raven/
5. Wann findet *die Mitternachtsmette* statt? /1. raven/
6. Wie heißt der Feiertag am Winterende? Schreib 2 verschiedene Namen und schreib, wo in Deutschland nennt man wie. /1. raven/
7. a) Feiern die Slowenen der Rosenmontag oder die Faschingsdienstag? /2. raven/  
b) Schreib, was man macht und wie sieht das aus. /3. raven/
8. a) Am welchen Tag gibt es in Slowenien normalerweise die größten Umzüge? /2. raven/  
b) In welcher Stadt in deiner Nähe gibt es jedes Jahr einen solchen sehr bekannten Umzug? /2. raven/
9. Warum ist Ostern ein sehr schönes Fest für Kinder? /1. raven/
10. Wie feiern die Slowenen Ostern? Was ist typisch für diesen Feiertag in Slowenien? /3. raven/

#### 4.13 ANGLEŠČINA, 9. razred, Novice

Avtor	Urška Drobnič
Predmet	ANGLEŠČINA
Razred	9. razred
Učna enota	Spremembe
Učna tema	Novice
Besedilo	<i>Breaking News Vir: Goodey, D., Goodey N., Levy, M. (2016). Messages 4 New Edition. Ljubljana: Rokus Klett.</i>
Vprašanja po ravneh, učno-delovni list	

### BREAKING NEWS

*Ned Ballantine is a sports **journalist**. He works for one of the top national newspapers in the UK. He's the chief editor of their sports website. This is a typical day.*

**7 am** The alarm clock rings at 5.30 am. I make sure I'm in the London office by 7 am, and I always pick up a large cup of coffee on the way. The first thing I do is read through all the day's newspapers to see what stories have been written. People work on our website 24 hours a day and I take over from the night team. I check the website, and I also check how many people are reading each of our stories. We've got a special program that tells us this. Then I look at twitter – a valuable source of news and information for all modern journalists. I often move around the stories on our home page, and change some of the **headlines**. It's important to do this early so that the website looks good when most people are getting up and commuting into work.

**8.30 am** I have a meeting with all our staff to look at the stories we want to do, and how we want to do them. After the meeting, I call our **reporters**.

**12 pm** There are special lists online of all the things that are happening in the world of sport that day, from a golf event in New Zealand to a motorbike race in Africa. Until lunchtime, I constantly check the news and pictures on these lists. I work with three separate screens to make sure I don't miss any important breaking news. Lunchtime is our busiest time, because that's when most people log on to the website. It's important that all our new stories are on the site and full of colourful pictures by midday.

**1 pm** At 1 pm all the **editors** from all the different sections of the newspaper website have a meeting. If there are fewer people reading the website than the day before, *then we're in trouble*.

**4 pm** During the afternoon, I might have to go on TV or the radio to talk about the main sports events of the day. It might mean a quick taxi ride across London to get to a studio for a live show, or it might be just a telephone call from my office.

**6 pm** Before I leave the office, I have a meeting with the editors of the newspaper, to tell them which stories were the most popular on the sports website. On my way home, I often call some of our reporters, to discuss what the big stories might be tomorrow.

**11 pm** If there's an important match that night, I watch it, and then I email my colleagues with ideas for the morning. Before I go to bed, I check the football scores around the world, and any other **breaking news**. Before I turn off the light, I call the night team to make sure everything is working smoothly. It's a long a tiring day.



/1. raven/

**a) Match the words in bold type with the descriptions below.**

*Besede, ki so zapisane v odebeljenem tisku, napiši k spodnjim opisom.*

1. \_\_\_\_\_ interview people and send stories to the studio/office.
2. \_\_\_\_\_ decide what is going to be published.
3. \_\_\_\_\_ is information about an event that has just happened or just begun.
4. \_\_\_\_\_ are titles of newspaper stories that are printed in large letters above them.
5. A \_\_\_\_\_ is a person who writes news stories.

b) When do most people read news on their website? \_\_\_\_\_

/2. raven/

**a) In paragraph 4 Ned says '... then we're in trouble'. Why are they in trouble? What might that mean?**

**Explain this in your own words.**

---

---

---

**b) Make a 'to do' list for Ned's replacement – short notes of the daily tasks. Follow Neds daily routine at work (and after work if it concerns his work). Start with the first thing he/she has to do in the morning. :**

- read the newspapers \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

/3. raven/

a) What is this job like? Would you like to have a job like this? Why (not)? Discuss in about 30 words.

---

---

---

---

b) Write a piece of 'breaking news' that could be published on a website. Make up your own sports event and write about WHO, WHAT, WHERE, WHEN, HOW, ... Write about 30 words.

---

---

---

---

#### 4.14 ANGLEŠČINA, 9. razred, Nova Zelandija

Avtor	Urška Drobnič
Predmet	ANGLEŠČINA
Razred	9. razred
Učna enota	Angleško govoreče dežele
Učna tema	Nova Zelandija
Besedilo	Tourism is increasing
Vprašanja po ravneh, učno-delovni list	

### Tourism is increasing

Summer is always the busy tourist season but this summer has been busier than usual. In the past year, more than 3 million visitors have arrived in New Zealand. For a small country with a population of only about 4.5 million, this puts pressure on the tourist industry. Many overseas tourists rent cars or camper vans. Roads are busier. There is a shortage of parking spaces in the towns. There is also a shortage of accommodation, and trained staff in the popular tourist towns like Queenstown.

While thousands of tourists are attracted to natural scenery like in National Parks, more people create extra waste, noise, and traffic. Is it time to charge overseas tourists to use our national parks? At the moment, it is free to enter national parks.

The busy tourist season is from December until the end of March. Nearly half of our tourists come from Australia where their school holidays are at the same time as our school holidays. **New Zealand families are now finding accommodation in January is fully booked by overseas visitors.** February this year has also been busy with Chinese tourists coming here during their New Year holiday.

Tourism New Zealand wants to extend the tourist season to provide jobs throughout the year. If winter brings good snow to the mountains, many Australian skiers visit in July, August and September. We need to attract tourists in spring and autumn. We also want to encourage tourists to travel to other places in New Zealand, not just the southern lakes, and Rotorua in the North Island.

- shortage (n) – not enough;
- to charge (v) – make people pay;
- extend (v) – make longer

*Vir: Tourism is increasing (2016). Dostopno na: <http://eslnews.org.nz/?p=76508> (Pridobljeno 14. 2. 2017).*

*/1. raven/*

1. How much must a tourist pay to enter a national park in New Zealand now?
2. When are there the most tourist in New Zealand?

*/2. raven/*

3. Why it is important to bring tourist to New Zealand in all the seasons?
4. Explain the sentence in bold type with your own words.

*/3. raven/*

5. Imagine that you are a professional business advisor and you have been employed by New Zealand Tourist Board. Brainstorm on how to attract tourists to visit throughout the year and make a list of 5 ideas.
6. You run a private school for tourist workers. Write down an advertisement for young students to join the course. Make clear the main goals: what will a tourist worker know/be able to do after they finish a course, what skills will they acquire.

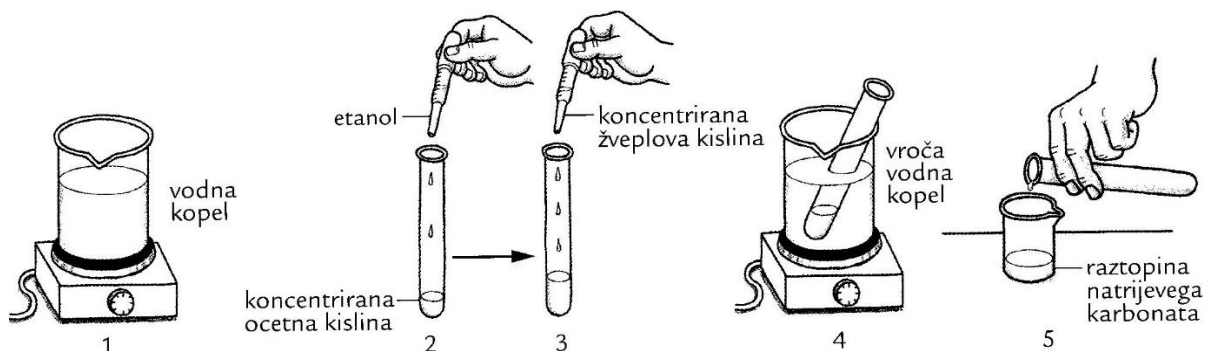
#### 4.15 KEMIJA V ŽIVLJENJU, 9. razred, Lastnosti in uporaba eteričnih olj

Avtor	Anita Šen
Predmet	KEMIJA V ŽIVLJENJU
Razred	9. razred
Učna enota	Modul »Kemija tudi diši«
Učna tema	Lastnosti in uporaba eteričnih olj - priprava spojin (estrov), prepoznavanje arom
Vprašanja po ravneh, učno-delovni list	

#### Problem:

Skušal boš ugotoviti, katere značilne vonjave dobimo, če uporabimo drugačne spojine, kot smo jih uporabili pri pouku. Pri pouku smo pripravili spojino iz etanojske kisline in etanola. Nastalo spojino smo imenovali etil etanoat. V epruveto smo nalili 1 mL koncentrirane etanojske kisline in dodali 2 mL etanola ter 5 kapljic koncentrirane žveplove kisline ( $H_2SO_4$ ), ki je katalizator. Epruveto smo postavili v vročo kopel za nekaj minut. Nato smo jo vzeli ven, da se je malo ohladila.  $H_2SO_4$  je higroskopna kislina – veže vodo. Ob tem poteče reakcija estrenja. Ohlajeno vsebino epruvete smo zlili v čašo z raztopino natrijevega karbonata in previdno povohali. Nastal je ester z značilnim vonjem po lepilu.

#### PRIKAZ PRIPRAVE ETIL ETANOATA PRI POUKU.



**VIR:** Dolenc, D., Graunar, M., Modec, B. (2014). Delovni zvezek za kemijo v 9. razredu osnovne šole. Ljubljana: DZS.

**Vaša naloga je pripraviti estre iz spodnjih spojin. Ugotovite tudi, del katerih arom so pridobljeni estri.**

#### Opažanja in ugotovitve:

POSKUS	Karboksilna kislina	Alkohol	Vonj	Ime estra
1. poskus	metanojska kislina	metanol		
2. poskus	metanojska kislina	etanol		
3. poskus	etanojska kislina	metanol		

**VARNOST PRI DELU:** Pri delu uporabljaj zaščitna očala in haljo ter upoštevaj varnostne oznake. Preiskovane vzorce uporabljaj po kapljicah.

A) Pripomočki: Kemikalije:

B) Potek dela:

/1. raven/

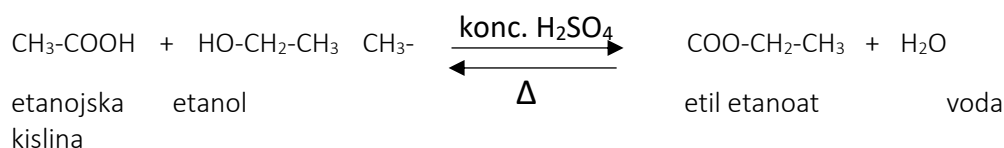
A) Iz katerih dveh spojin smo pripravili etil etanoat?

B) Kakšno lastnost ima žveplova kislina?

C) Katera vrsta kemijske reakcije je potekla?

/2. raven/

Č) V racionalni formuli etil etanoata obkroži funkcionalno skupino.



**Odgovori.** Med katere kisikove organske spojine uvrščamo etil etanoat?

D) Zakaj sta v zgornji kemijski reakciji zapisani dve puščici?  
Kako pravimo takim reakcijam?

E) Kakšne pogoje moramo zagotoviti v laboratoriju, da nastanejo estri, ter katere snovi potrebujemo, da pripravimo estre?

/3. raven/

G) Iz tabele razberi, katere spojine si uporabil pri 3. poskusu in z racionalnimi formulami zapiši kemijsko reakcijo.

H) V aromi ananasa je ester etil butanoat. Iz katerih dveh spojin nastane ta ester?

I) Kaj misliš, zakaj morajo biti epruvete za sintezo estrov suhe? Kaj bi se zgodilo, če bi uporabili mokre epruvete?

#### 4.16 KEMIJA V ŽIVLJENJU, 9. razred, Pomen industrijskega pridobivanja naravnih barvil

Avtor	Anita Šen
Predmet	KEMIJA V ŽIVLJENJU
Razred	9. razred
Učna enota	Modul »Svet brez barvil bi bil dolgočasen«
Učna tema	Pomen industrijskega pridobivanja naravnih barvil - priprava raztopin
Vprašanja po ravneh, učno-delovni list	

#### Problem:

V vaši skupini ima sošolec znake blage hipoglikemije oz. prenizko raven sladkorja v krvi. Hipoglikemija običajno spremlja sladkorne bolnike, če so si dali prevelik odmerek insulina, niso zaužili načrtovanega obroka, so začeli bruhati ali imajo drisko. Včasih se lahko blaga hipoglikemija pojavi tudi pri zdravemu človeku. V spodnji shemi so prikazani znaki hipoglikemije:



*Vir: Hipoglikemija (nizek krvni sladkor. Dostopno na: <http://www.taichi-qigong.si/prehranska-dopolnila-prehranski-dodatki-za-100-bolezni/hipoglikemija-nizek-krvni-sladkor/> (Pridobljeno: 30. 5. 2017).*

Ob prvih znakih blage hipoglikemije je treba zaužiti pravo količino sladkorja (6 g navadnega sladkorja na 10 kg telesne mase).

Vaša naloga je, da sošolcu pripravite en kozarec sladke raztopine. Sami načrtujete izvedbo poskusa.

**Ugotovitve:**

A) Koliko gramov sladkorja potrebuje tvoj sošolec glede na svojo telesno maso?

m (sošolca) = \_\_\_\_\_

Račun za maso sladkorja:

m (sladkorja) = \_\_\_\_\_

Račun za maso raztopine:

m (raztopine) = \_\_\_\_\_

B) Kolikšen je masni delež in masna koncentracija sladkorja v pripravljene raztopini?

Zapis podatkov:

Račun:

Odgovor:

C) Pripomočki:

Kemikalije:

Č) Potek dela:



/1. raven/

- A) Kaj je hipoglikemija?
- B) Naštej vsaj 4 znake blage hipoglikemije?
- C) Katere sestavine potrebujemo, da lahko pripravimo kozarec sladke raztopine?

/2. raven/

- D) Koliko gramov sladkorja bi potreboval človek, ki tehta 92 kg?
- E) Na kaj bi moral biti pozoren, če bi namesto sladke raztopine pripravljaj raztopino iz koncentrirane klorovodikove kisline? Pomisli na lastnosti in pripravo raztopine iz konc. HCl.
- F) Sklepaj, kakšen bi bil masni delež sladkorja, če bi pripravil sladko raztopino v litrski steklenici? Ali bi omilil znake blage hipoglikemije?

/3. raven/

- G) Topnost snovi v vodi je zelo različna. Nasičena raztopina sladkorja vsebuje pri 20° C v 100 g vode kar 204 g sladkorja.
- H) Kaj je nasičena raztopina?
- I) Izračunaj odstotno koncentracijo sladkorja v vodi.
- J) V planinski koči vsako jutro skuhajo čaj, ki mu dodajo med. V dobrem čaju je masna koncentracija medu 50 g/L. Kuharica je zjutraj ugotovila, da ima v shrambi le še petino kilograma medu. Izračunaj, koliko litrov čaja z medom lahko pripravi.
- K) Bolniki pri hudi hipoglikemiji lahko zapadejo v komo. Takrat je potrebna medicinska pomoč, kajti glukozno raztopino bolnik dobi preko žile. Kako bi pripravil 100 g 45-odstotne glukozne raztopine? Izračunaj in zapiši kratek načrt dela.

## VIRI IN LITERATURA

Beaumont, E. (2004). Podobe živali. Ljubljana: Oka, otroška knjiga.

Begunec, ne jezi se! Dostopno na: <http://sola.amnesty.si/novice/podajte-se-cez-sredozemlje-z-igro-begunec-ne-jezi-se.html> (Pridobljeno 23. 5. 2017).

Dolenc, D., Graunar, M., Modec, B. (2014). Delovni zvezek za kemijo v 9. razredu osnovne šole. Ljubljana: DZS.

Goodey, D., Goodey N., Levy, M. (2016). Breaking News V: Messages 4 New Edition. Ljubljana: Rokus Klett.

Hipoglikemija (nizek krvni sladkor. Dostopno na: <http://www.taichi-qigong.si/prehranska-dopolnila-prehranski-dodatki-za-100-bolezni/hipoglikemija-nizek-krvni-sladkor/> (Pridobljeno: 30. 5. 2017).

Kocjan-Barle, M., Javh, N., Hrovat, S., Jeretina Anžin, D. (2013). Znanka ali uganka, Slovenščina za 4. razred osnovne šole. Ljubljana: Založba Modrijan.

Lovenjak, B. (2012). Znam za več. Nemščina 9: razlage in vaje za boljše ocene v 9. razredu. Ljubljana: Rokus Klett, str. 4-5.

Motta, G., Retelj, A. (2012). Magnet 3, učbenik. Ljubljana: Založba Rokus Klett, str. 42.

Nadomeščanja – ponedeljek 26/01/2015. (2015). Dostopno na: <http://osrakek.si/nadomescanja/> (Pridobljeno 26. 5. 2015).

OECD, PISA 2012, Program mednarodne premerjava dosežkov učencev: matematična pismenost, bralna pismenost, naravoslovna pismenost (2013). Ljubljana, Pedagoški inštitut. Dostopno na: [http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/novice/pdf/PISA\\_2012\\_2.pdf](http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/novice/pdf/PISA_2012_2.pdf) (Pridobljeno 21. 5. 2017).

Pečjak, S. (1995). Ravnih razumevanja in strategije branja. Priročnik za učitelje na razredni in predmetni stopnji osnovne šole. Trzin, Založba Different d. o. o.

Po 33 letih: na nebo bo `super krvava` Luna (2015). Dostopno na: <http://www.24ur.com/novice/slovenija/docakali-bomo-sonce-na-nebu-pa-bomo-lahko-obcudovali-tudi-izjemno-redek-pojav.html> (Pridobljeno 23. 5. 2017).

Postavljanje vprašanj na šestih ravneh bralne pismenosti po PISI (2014). Delovno gradivo z delavnic v okviru projekta Spodbujanje bralne pismenosti v osnovnih šolah OE Ljubljana, ZRSŠ.

Sova – skrivnostna nočna ptica modrosti. (2013). Dostopno na: <https://www.bodieko.si/sova> (Pridobljeno 6. 6. 2017).

Tourism is increasing (2016). Dostopno na: <http://eslnews.org.nz/?p=7650> 8 (Pridobljeno 14. 2. 2017).

Vukmir, A. (2005). Pastirji na Veliki planini. National Geographic Junior, št. 20. V: Samostojni delovni zvezki – slovenščina za 4. razred: Radovednih pet. Ljubljana: Rokus Klett.