

prosvetni delavec

Glasilno delavcev vzgoje, izobraževanja in znanosti Slovenije,
Ljubljana, 22. septembra 1980 – št. 14 – letnik XXXI

Posvetovanja o prostem času

Vse kaže, da ima družbeni pojav prostega časa v socialistični samoupravni skupnosti toliko različnih razsežnosti, da jih ni mogoče opredeliti s pojmom, z obsegom in teorijami pedagogike prostega časa.

Prvi posvet Sekcije za pedagogiko prostega časa Slovenije z naslovom Povezanost vzgoje v krajevni skupnosti z gledišča prostega časa je bil lanskega novembra, drugi pa od letošnjega 17. do 20. septembra v Mari boru na temo Pedagogika prostega časa v teoriji in praksi – s sodelovanjem predstavnikov ELRA (European Leisure and Recreation Association).

Oba slovenska strokovna posveta sta prav zaradi celostnosti in večplastnosti problematike prostega časa, katere se je doslej pogumneje lotevala predvsem pedagoška teorija, pokazala, da

morajo to področje širše obravnavati različne družbene vede. S predstavitvijo problematike prostega časa pa sta posveta tudi sami pedagoški teoriji približala spoznanje, da se mora širše odpirati in tesneje povezovati z drugimi družboslovnimi vedami, zlasti s politologijo, sociologijo, psihologijo, socialno antropologijo, s komunikološkimi, z ekološkimi, s kadrovskimi in drugimi spoznanji o odnosih v socialistični samoupravni družbi.

Namen letošnjega posveta gotovo ni bil znanstveno sistematizirati vprašanja, ki sodijo zgolj v teorijo pedagogike prostega časa, ampak z aktualizacijo številnih vidikov tega, za odnose in položaj človeka v socialistični samoupravni družbi vse bolj pomembnega vprašanja, zavzeto opozoriti nanj ter nakazati smeri nadaljnjih strokovno teoretičnih

in znanstvenih načinov obravnavave. Prispevki se po svoji raznoterosti in vsebinskih vidikih lotevajo množstva socialnih razsežnosti pojava prostega časa kot ene ključnih sestavin človekovega bivanja, ustvarjanja in upravljanja v naši družbi in s tem presejajo zgolj okvire šolske dobe ali vloge prostega časa v obdobju osebnostnega socialnega in kulturnega zorenja mladine. Tudi s tega vidika sta posveta opozorila, da je treba širše obravnavati vsebinsko zasnovano pedagogiko prostega časa ter jo uporabljati tudi v odnosih v proizvodnem in drugem združenem delu, pri upravljanju družbenih zadev, urejanju okolja, razvijanju kulturnih, športnih, tehničnih in drugih interesnih dejavnosti zaposlenih, krepitevi njihovih obrambnih sposobnosti in dejavnosti družbene samozaščite. Taki razširjeni zasnovi obravnavanja prostega

časa pa seveda ne more biti kos sama pedagogika prostega časa, temveč samo združena prizadevanja že omenjenih in drugih družboslovnih ved.

Za zdaj še razmeroma šibak in širših družbenih spodbud potreben teoretični in metodološki potencial pedagogike prostega časa pri nas se kaže tudi v programih obeh posvetov. Prevladujejo prispevki, ki obravnavajo vprašanja prostega časa z vidika uresničevanja smotrov in nalog socialistične samoupravne šole in vzgoje, zlasti z vidika prostočasnih interesnih dejavnosti otrok in mladine. To je po svoje razumljivo, saj je tudi pedagogika prostega časa prav na tem področju pri nas prišla najdlje in nam dala že veliko vrednih temeljnih in uporabnih spoznanj in usmeritev. Na dvoje takšnih spoznanj nas opozarjajo tudi družbeno aktualni prispevki omenjenih posvetov. Prvič: utemeljeno se izraža prepričanje, da obravnavanje problematike dejavnosti prostega časa mladine, pogojev zanje, njihovih oblik in vsebine odločilno prispeva k podiranju plotov med šolo in drugim združenim delom ter življenjem v krajevni skupnosti. Prepričuje nas, da samouprava v šoli ne more biti ločena od samoupravljanja v krajevni skupnosti. In drugič: dejavnosti prostega časa mladine v šolah morajo pomagati podirati stari utečeni »režim« znotraj šole, ločen na strogo odmerjene dele pouka, igre in opravljanja šolskih nalog. Pedagogika prostega časa mora bistveno prispevati k novi organizaciji in metodiki pedagoškega procesa v sleherni vzgojno-izobraževalni organizaciji.

Vsebinska zasnova celodnevne šole kot projekt najbolj podružbljene šole in vzgoje ter zasnova usmerjenega izobraževanja skorajda hista uresničljiva brez teoretično jasnih in določno razvitih vsebin in oblik prostočasnih dejavnosti učencev.

Celodnevna šola uveljavlja interesne dejavnosti, delovno in drugo vzgojo učencev kot osrednje vzgojne dejavnike v razvijanju vsestranske ustvarjalne osebnosti in priprave mladine na prihodnjo družbeno vlogo v ustvarjanju in upravljanju materialnih in duhovnih dobrin. Tudi usmerjeno izobraževanje, ki te-

melji na nenehnem razvijanju in vzpostavljanju skladnosti med človekovimi sposobnostmi in interesi ter družbenimi razvojnimi kadrovskimi potrebami, ne more biti uresničljivo brez vsebinske povezanosti vzgojno-izobraževalnih programov in dejavnosti mladine v prostem času.

Ta spoznanja znova opozarjajo, kako potrebno je razvijati pedagogiko prostega časa, ki združuje teoretična in praktična iskanja novih, bogatejših in bolj vsestranskih možnosti za razvijanje nagnjenj, sposobnosti in interesov učencev in mladine. In če k temu pridamo še ugotovitev, da prosti čas omogoča v naši družbi uresničenje ene ključnih človekovih pravic, to je, da se človek oblikuje kot ustvarjalna osebnost, da se razvije ob pomoči družbe do zgornjih meja svojih zmognosti, potem je naloga za nadaljnjo dejavnost pedagogike prostega časa na pretek. V tem pa je tudi upravičenost in utemeljenost nadaljnjih strokovnih posvetov, kakršna sta prvi in drugi posvet Sekcije za pedagogiko prostega časa Slovenije.

Ta spoznanja in ugotovitve bodo koristen temelj za akcijo subjektivnih dejavnikov pri nadaljnjem uveljavljanju socialističnih samoupravnih prvin zasnov prostega časa in odnosov med posameznikom in skupnostjo, ki jih ta pojav najbolj izpostavlja. Pluralizem samoupravnih interesov kot ena osrednjih demokratičnih prvin političnega sistema socialističnega samoupravljanja, ponuja veliko izvirnih in posebnih možnosti ne le za ustvarjalno izrabo prostega časa, za posameznikov osebni razvoj, temveč tudi za oblikovanje novih vrednot v odnosih med posameznikom in skupnostjo. Priprava na te odnose se začne že v socializacijskih vsebinah in metodah socialistične predšolske vzgoje in traja vse človekovo življenje in delo. Zato tudi aktualnosti pedagogike prostega časa ni moč odrejati življenjskega prostora zgolj v območju šolskih zidov, saj vse bolj strokovno teoretično povezuje vsa družbena iskanja in prizadevanja za razvoj bogatega, ustvarjalnega izražanja in potrjevanja samoupravne človekove osebnosti.

EMIL ROJČ



Mladi brigadirji pionirsko-mladinske delovne brigade v Vuzenici (Fotokrožek Osnovne šole Vuzenica) Vuzeniški šolarji so obljubili, da bo vsak opravil najmanj deset ur prostovoljnega dela za krajevno skupnost. Po zgledu mladinskih delovnih brigad so zasnovali svojo krajevno pionirsko-mladinsko delovno brigado, ki oživi vsakokrat, ko je treba pomagati pri urejanju kraja, krajevna skupnost pa pomaga mladim pri gradnji igrišča ali česa drugega. Ni dvoma, da je takšna stalna pionirsko-mladinska delovna brigada odsev dobre povezanosti šole in okolja, obenem pa zgled praktične samoupravne vzgoje, svobodne menjave dela in solidarnosti, pomembne za razvoj pristnih samoupravnih odnosov.

Med drugim preberite

- MED POTREBAMI IN MOŽNOSTMI, str. 2
- USTVARJALNA NESTRPNOST, str. 3
- POMEMBEN DEL ŽIVLJENJA, str. 4
- OBJAVE, str. 5
- SAMOUPRAVNI SPORAZUM O TEMELJIH PLANA POSEBNE IZOBRAŽEVALNE SKUPNOSTI ZA PEDAGOŠKO USMERITEV (DODATNO GRADIVO ZA SKUPŠČINO), str. 11

IZOBRAŽEVALNA SKUPNOST SLOVENIJE

Ustanovitev posebne izobraževalne skupnosti za pedagoško usmeritev

Predlog dnevnega reda ustanovne seje skupščine Posebne izobraževalne skupnosti za pedagoško usmeritev, ki bo v torek, 30. septembra 1980, razširjamo s točko dnevnega reda: OSNUTEK SAMOUPRAVNEGA SPORAZUMA O TEMELJIH PLANA POSEBNE IZOBRAŽEVALNE SKUPNOSTI ZA PEDAGOŠKO USMERITEV ZA OBDOBJE 1981-1985.

Z objavo osnutka želimo spodbuditi javno razpravo o temeljih plana izobraževanja v pedagoški usmeritvi v vseh vzgojnoizobraževalnih, vzgojnovarstvenih, telesnokulturnih in drugih organizacijah, zainteresiranih za to izobraževanje.

OSNUTEK 22. 9. 1980

Samoupravni sporazum o temeljih plana

Delavci, ki smo po svojih temeljnih organizacijah združenega dela in delovnih skupnostih ter drugi delovni ljudje, ki smo po svojih samoupravnih organizacijah in skupnostih združeni kot uporabniki skupaj z delavci izobraževalnih organizacij usmerjenega izobraževanja kot izvajalci v posebni izobraževalni skupnosti za pedagoško dejavnost

sklepamo

na podlagi 20. člena Zakona o svobodni menjavi dela na področju vzgoje in izobraževanja (Uradni list SRS št. 1/80)

SAMOUPRAVNI SPORAZUM O TEMELJIH PLANA POSEBNE IZOBRAŽEVALNE SKUPNOSTI ZA PEDAGOŠKO USMERITEV

za obdobje 1981-1985

1. člen

Uporabniki in izvajalci storitev, združeni v posebni izobraževalni skupnosti za pedagoško usmeritev (v nadaljnjem besedilu: PIS za pedagoško usmeritev), bomo v obdobju 1981-1985 zadovoljili svoje potrebe po usmerjenem izobraževanju izražene s številom izobraženih in na novo vpisanih učencev in študentov naslednje usmeritve:

Table with 5 columns: Usmeritev pedagoška, srednjih šol, visokih šol, srednjih šol, visokih šol. Rows for years 1981-1985.

Preostale potrebe po usmerjenem izobraževanju bomo uporabniki zadovoljili s svobodno menjavo dela v drugih PIS in v neposrednih odnosih z izvajalci.

V obdobju 1981-1985 bomo zadovoljili še potrebe po usmerjenem izobraževanju uporabnikov in izvajalcev, združenih v drugih PIS, izražene s številom izobraženih in na novo vpisanih učencev in študentov naslednjih usmeritev:

Table with 5 columns: Usmeritev pedagoška, srednjih šol, visokih šol, srednjih šol, visokih šol. Rows for years 1981-1985.

2. člen

Izvajalci, združeni v PIS za pedagoško usmeritev bomo izvajali naslednje vzgojnoizobraževalne programe:

- VIP srednje izobraževanje: (varuh predšolskih otrok, vzgojitelj predšolskih otrok, smer razredni pouk, družboslovna-jezikovna smer in naravoslovno-matematična smer); PŠC Celje, Gimnazija Koper, Kranj DE Jesenice, GPS Ljubljana DE Trbovlje, VS Ljubljana, PŠ Maribor DE Ptuj, PŠ Maribor DE Ravne na Koroškem, Gimnazija J. K. Murska Sobota, Gimnazija Novo mesto DE Brežice, ŠC Vojvodina Tolmin DE Idrija

- VIP v visokem izobraževanju: višje izobraževanje; za vzgojitelje predšolskih otrok;

- za učitelje razrednega pouka; za učitelje glasbene vzgoje; za učitelje likovne vzgoje; za učitelje telesne vzgoje; za predmetnega učitelja

- PA Maribor, PA Ljubljana, PA Maribor, PA Ljubljana, PA Maribor, PA Ljubljana, AGL Ljubljana, PA Maribor, PA Ljubljana, ALU Ljubljana, PA Maribor, PA Ljubljana, VŠTK Ljubljana, PA Maribor

družboslovno-jezikovno področje

— za učitelja naravoslovno-matematičnega področja

— za vzgojitelja v domovih; za specialne pedagoge; za pridobitev andragoško-pedagoške izobrazbe

V visokem izobraževanju:

- PA Ljubljana, FF Ljubljana, FSPN Ljubljana, PA Maribor, PA Ljubljana, FNT Ljubljana, BF Ljubljana, PA Ljubljana, PA Ljubljana, PA Ljubljana, PA Maribor, FF Ljubljana, (za profesorja družboslovno-jezikovnega področja): FF Ljubljana, FSPN Ljubljana, AGL Ljubljana, ALU Ljubljana, VŠTK Ljubljana, (za profesorja naravoslovno-matematične smeri): FNT Ljubljana TOZD matematika, (za profesorja naravoslovno-fizikalnih smeri): FNT Ljubljana TOZD fizika, (za profesorja kemijsko-tehnoloških smeri): FNT Ljubljana TOZD kemija, (za profesorja bioloških smeri): BF Ljubljana TOZD biologija

3. člen

Uporabniki in izvajalci smo se dogovorili, da lahko vzgojnoizobraževalne organizacije, ki izvajajo vzgojnoizobraževalne programe iz 2. člena, izvajajo del teh programov izven svojega sedeža v dislociranih enotah, pod pogoji in kriteriji, ki so določeni z družbenim dogovorom o mreži vzgojnoizobraževalnih organizacij usmerjenega izobraževanja v SR Sloveniji, v skladu z zakonom o usmerjenem izobraževanju.

4. člen

Praktični pouk, proizvodno delo in delovno prakso v okviru vzgojnoizobraževalnega programa za pedagoško usmeritev bodo izvajale organizacije iz 2. in 3. člena, druge VIO, in druge organizacije, skupnosti in združenja uporabnikov pedagoških dejavnosti.

5. člen

Minimalna višina nagrade študentom in učencem, udeležencem delovne prakse v VIO iz 4. člena, drugih samoupravnih organizacijah in skupnostih ter združenjih uporabnikov znaša 10 % povprečnega mesečnega čistega osebnega dohodka na zaposlenega v gospodarstvu v SRS v prvih devetih mesecih preteklega leta.

6. člen

Pri izvajanju vzgojnoizobraževalnih programov bomo izvajalci upoštevali naslednje normative in standarde:

I. Srednje šolstvo

Vzgojnoizobraževalne programe srednjih šol opredeljujejo standardi in normativi.

1. Standardi:

Organizirano vzgojnoizobraževalno delo obsega v skladu z določili ZUI teoretični in praktični pouk in sicer največ 32 ur na teden oz. 1200 ur na leto.

2. Normativi:

Vzgojnoizobraževalni program se začne izvajati, ko je vanj vključeno najmanj 17 učencev.

Kadar je zaradi števila udeležencev izobraževanja in zaradi pogojev izvajanja vzgojnoizobraževalnega programa treba vzgojnoizobraževalno delo organizirati v več oddelkih ali skupinah, mora biti število udeležencev naslednje: — prvi razred 17 učencev, če sta dva oddelka prvega razreda, mora imeti vsak po 30 učencev; od vštete drugega razreda dalje se število oddelkov določi tako, da se število učencev posameznega razreda deli s 35; Uradni list SRS št. 20/69;

— pri praktičnem pouku ročne obdelave materiala se oddelek deli na skupine z najmanj 12, pri delu na obdelovalnih strojih in pri specifičnih meritvah pa z najmanj 8 učenci.

V skupini je lahko tudi manj učencev, če tako določa predpis.

Normativi za obseg, vrsto in zahtevnost vzgojnoizobraževalnega dela v okviru 42-urnega delovnega tedna:

a) tedenska obveznost neposrednega vzgojnoizobraževalnega dela pedagoških delavcev:

- 23 ur za učitelje splošnoizobraževalnih in strokovnoteoretičnih predmetov z visoko izobrazbo;
- 30 ur za učitelja praktičnega pouka z višjo izobrazbo;
- 35 ur za laborante s srednjo izobrazbo;
- 35 ur za delavce z višjo izobrazbo, ki organizirajo proizvodno delo in delovno prakso.

b) drugi delavci:

- knjižničarski delavec z visoko izobrazbo na 8000 enot knjižničarskega gradiva; za vsakih 1000 enot manj se upošteva 0,1 delavca manj;
- vodilni, administrativni in tehnični delavci 22 % od osebnega dohodka pedagoških delavcev.

II. Domovi za učence:

Program vzgojne dejavnosti v domovih za učence srednjih šol opredeljujejo standardi in normativi.

1. Standardi:

izhajajo iz obveznih in dogovorjenih dejavnosti v obsegu, ki ga predpisujejo okviri, vzgojni program, zakon in na podlagi zakona sprejeti izvršilni predpisi za to področje.

Vzgojno delo opravljajo vzgojitelji z najmanj višjo izobrazbo.

2. Normativi:

V domovih za učence:

- a) število učencev v vzgojni skupini: 30;
- b) neposredno vzgojno delo vzgojiteljev v okviru 42-urnega delovnega tedna: 30 ur;
- c) vodilni, administrativni in tehnični delavci: 18 % neposrednega dela vzgojiteljev;
- d) dežurstvo, če ga opravljajo vzgojitelji po programu doma: — ob nedeljah in praznikih (od 5. do 22. ure) v domovih in dislociranih enotah z do 5 vzgojnih skupin 1/3 vrednosti neposrednega vzgojnega dela na uro z dodatkom 50 %; — v nočnem času (od 22. do 5. ure) 1/3 vrednosti neposrednega vzgojnega dela na uro kot dodatek na nočno delo.

III. Visoko šolstvo

Vzgojnoizobraževalne programe višjih in visokih šol opredeljujejo standardi in normativi.

1. Standardi:

Oblike organiziranega vzgojnoizobraževalnega dela obsegajo, v skladu z določili ZUI, teoretični in praktični pouk ter seminarjsko delo in tu največ 30 ur na teden in največ 900 ur na leto (predavanja, vaj in seminarji).

2. Normativi:

Vzgojnoizobraževalni program se začne izvajati, ko je vanj vključenih najmanj 30 študentov. Izjemoma je to število lahko manjše pri programih posebnega pomena in ni izraženih večjih kadrovskih potreb.

Kadar je zaradi števila udeležencev izobraževanja in zaradi pogojev izvajanja vzgojnoizobraževalnega programa potrebno vzgojnoizobraževalno delo organizirati v več skupinah, mora biti število študentov naslednje:

- pri predavanjih najmanj 100, v zadnji skupini pa najmanj 66 študentov,
- pri teoretskih vajah in seminarjih najmanj 30, v zadnji skupini pa najmanj 15 študentov,
- pri eksperimentalnih (laboratorijskih) vajah najmanj 20, v zadnji skupini pa najmanj 10 študentov,
- pri eksperimentalnih (laboratorijskih) vajah, kjer bo treba zagotoviti izvajanje posebnih varnostnih ali drugih ukrepov, najmanj 5 študentov v skupini.

V skupini pa je lahko tudi manj študentov, če tako določa predpis.

Normativi za obseg, vrsto in zahtevnost vzgojnoizobraževalnega dela v okviru 42-urnega delovnega tedna.

Vzgojnoizobraževalno delo opravljajo delavci z nazivi iz ZUI.

a) Tedenska obveznost neposrednega vzgojnoizobraževalnega dela pedagoških delavcev:

- 11 ur za visokošolske učitelje z doktoratom znanosti in asistente splošnoizobraževalnih in strokovno teoretičnih predmetov, ki opravljajo obvezno raziskovalno delo v skladu z ustanovitvenim aktom, statutom, raziskovalnim programom in hkrati delovnim načrtom visokošolske izobraževalne organizacije,
- 16 ur za visokošolske učitelje in asistente, ki nimajo obveznega raziskovalnega dela,
- 25 ur za učitelje in sodelavce praktičnega pouka in večštevno visoko izobrazbo in z nazivom po statutu visokošolske vzgojnoizobraževalne organizacije ter za tehnične in strokovne delavce (laborante) s srednjo izobrazbo.

b) Drugi delavci:

- en knjižničarski delavec z višjo izobrazbo na 8000 enot knjižničarskega gradiva. Za vsakih 1000 enot manj še 0,1 delavca manj.
- Za upravno-administrativne in pomožne tehnične delavce se prizna 14 % od po merilih ugotovljenega osebnega dohodka delavca, navedenih pod a) in b).

IV. Domovi za študente

Sredstva za interesne dejavnosti v domovih višjih in visokih šol se oblikujejo na osnovi programov, ki jih sprejemajo Sveti domov po predhodni uskladitvi v Svetu Univerze in na osnovi števila stanovanj v študentskem domu ter z upoštevanjem dodatnih stroškov.

7. člen

Ceno oziroma povračilo za izvajanje programov storitev iz 2. člena udeleženci ugotavljamo z naslednjimi merili:

I. Usmerjeno izobraževanje

A) Srednje šolstvo

- 1. Enota storitve je oddelek, ki vključuje: a) materialne stroške; — v višini vračunani v ceno na enoto storitve za leto 1979.

VARIANTA:

- se vračunajo po normativih stroškov
- b) sredstva iz dohodka za zadovoljevanje skupnih in splošnih družbenih potreb in drugih obveznosti in izdatkov: — 11,4 % od sredstev za osebne dohodke;
- c) sredstva za osebne dohodke in skupno porabo: — osebni dohodki +534 din na PND; — skupna poraba 5147 din na delavca;
- č) sredstva rezerv: — 1,5 % od sredstev pod b) in c);
- d) sredstva plačilnega prometa: — 0,2 % od sredstev pod b), c) in č);

(Nadaljevanje z 11. strani)

2. Amortizacija se vračuna po minimalnih zakonskih stopnjah za osnovna sredstva, ki služijo izključno vzgojnoizobraževalni dejavnosti, s stanjem na dan 31. decembra.

VARIANTA:
- amortizacija se vračuna po minimalnih zakonskih stopnjah, na podlagi prostorskih normativov.

VARIANTA:
- da se vračunajo po normativih potrošnikov
b) sredstva iz dohodka za zadovoljevanje skupnih in splošnih družbenih potreb in drugih obveznosti in izdatkov:
- 11,4 % od sredstev za osebne dohodke;
c) sredstva za osebne dohodke in skupno porabo:
- osebni dohodki v višini 4534 din na PND;
- skupna poraba 5147 din na delavca;

VARIANTA:
- amortizacija se vračuna po minimalnih zakonskih stopnjah, na podlagi prostorskih normativov.

II. Visoko šolstvo
1. Enota storitve je:
- program za pridobitev višje izobrazbe;
- program za pridobitev visoke izobrazbe;
- programi za pridobitev andragoške-pedagoške izobrazbe.

VARIANTA:
- se vračunajo po normativih potroškov.
b) sredstva iz dohodka za zadovoljevanje skupnih in splošnih družbenih potreb in drugih obveznosti:
- 11,4 % od sredstev za osebne dohodke
c) sredstva za osebne dohodke in skupno porabo:
- osebni dohodki v višini 4534 din na PND;
- skupna poraba 5147 din na delavca;
č) sredstva rezerv:
- 1,5 % pod b) in c);
d) sredstva plačilnega prometa:
- 0,2 % od sredstev pod b), c) in č);

2. Amortizacija:
- amortizacija nepremičnin, ki služi izključno za izvajanje vzgojnoizobraževalnega procesa in se izračunava po minimalnih zakonskih stopnjah po stanju na dan 31. decembra;
- amortizacija opreme se vračuna po minimalnih zakonskih stopnjah, po stanju na dan 31. decembra. Povračilo za tako ugotovljeno amortizacijo opreme se v vzgojnoizobraževalni organizaciji prizna v enakem deležu, kot je delež prihodka izobraževalne skupnosti v skupnem prihodu vzgojnoizobraževalne organizacije v pretečenem letu (po zaključnem računu);

VARIANTA: amortizacija se vračuna po minimalnih zakonskih stopnjah na podlagi prostorskih normativov.
3. Program za specializacijo in programi za pridobitev magisterija in doktorskega znanosti:
- programi se vrednotijo po »merilih za oblikovanje cene storitve po programih podiplomskega študija«, ki sta jih sprejeli Raziskovalna in Izobraževalna skupnost Slovenije v letu 1978 kot skupna merila.

V. Domovi za študente
Enota storitve je program interesnih dejavnosti, ki vključuje:
a) materialne stroške:
- 16 % od sredstev amortizacije pod b) za investicijsko vzdrževanje starih objektov, ki so zgrajeni do 1977. leta;
- 4 % od sredstev amortizacije študentskega centra v Ljubljani za vzdrževanje objektov telovadnice v Ljubljani;
- 7 % od sredstev amortizacije študentskih domov v Mariboru za vzdrževanje objekta telovadnice v Mariboru.

Table with 4 columns: Year, Higher schools, Directed education, Total. Rows for years 1981-1985.

* OPOMBA: Pri skupni vrednosti programa niso navedene investicije iz 9. člena.

9. člen
Za razširitev vzgojno izobraževalnih zmogljivosti bomo uporabniki iz sredstev za razširitev materialne osnove dela združili:

Table with 2 columns: Institution, Amount. Rows for Faculty of Arts, University Center, and High School.

* OPOMBA: Pri skupni vrednosti programa ni vračunana vrednost amortizacije za investicije navedene v tem členu. Pripravljen investicije se bodo obravnavale v skladu z določili samoupravnega sporazuma o usklajevanju planov izobraževalne skupnosti Slovenije za obdobje 1981-1985 in glede na bilančne možnosti v družbeno-političnih skupnostih.

10. člen
Mednarodno sodelovanje na področju vzgoje in izobraževanja, ki se uresničuje prek PIS za pedagoško dejavnost, obseda izmenjavo strokovnih mnenj, izobraževalnih izkušenj in učbeniškega gradiva s sorodnimi skupnostmi ter VIO pedagoških ved v tujini.

11. člen
Strokovno, raziskovalno in razvojno delo v okviru PIS za pedagoško dejavnost.
- raziskovalno in razvojno delo, potrebno zaradi uvajanja novih vsebin vzgojnoizobraževalnih programov v usmerjeno izobraževanje in zaradi modernizacije vzgojnoizobraževalnega procesa;
- raziskovalne in strokovne naloge s področja kadrovskega potreb in svobodne menjave dela na področju vzgoje in izobraževanja
- strokovno delo v zvezi s uvajanjem in izvajanjem vzgojnoizobraževalnih programov in s pripravo učne tehnologije, predvsem na področju pedagoških strokovnih predmetov.

Table with 6 columns: Year, Education, Research, Development, Total. Rows for years 1981-1985.

Uporabniki v PIS za pedagoško dejavnost bomo združili sredstva za sofinanciranje strokovne revije in si s tem zagotovili svoj vpliv na oblikovanje njene vsebine, predvsem v smislu objavljanja strokovnih prispevkov s področja vzgoje in izobraževanja:

Table with 6 columns: Year, Association, Amount. Rows for UPZ, Zveza dr. glasb., Zveza dr. pedagog., Društvo defektol., Zveza telesnokult., Total.

V PIS za pedagoško dejavnost bomo uporabniki krili razliko stroškov izdaj pedagoških strokovnih učbenikov, v kolikor bodo le-ti zaradi nizke naklade višji od stroškov normalnih izdaj učbenikov za srednje oz. visoke šole.

Table with 2 columns: Year, Amount. Rows for years 1981-1985.

12. člen
Za štipendiranje povprečno 1400 učencev in študentov letno v pedagoški usmeritvi bomo uporabniki v PIS za pedagoško dejavnost združevali sredstva:
(v planskih cenah leta 1979) v 000 din

Odbor male likovne kolonije
BOHOR ŽARI '80
v Šentjuru pri Celju
RAZPISUJE
pod pokroviteljstvom SZDL, ZB in Zveze kulturnih organizacij občine Šentjur pri Celju jubilejno 5. malo slikarsko kolonijo

BOHOR ŽARI '80
Kolonija bo 4. in 5. oktobra v Šentjuru pri Celju. Tema kolonije je PIONIR — KURIR.
Vodstva osnovnih šol lahko prijavi po dva pionirja — likovnika od 5. do 8. razreda do vključno 1. oktobra 1980 v tajništvo osnovne šole Franjo Malgaj, 63230 Šentjur pri Celju ali telefonično na številko (063) 741-086.

Vsa nadaljnja navodila boste dobili po telefonu ob prijavi.



Časopis izdajata republiški odbor Sindikata delavcev vzgoje, izobraževanja in znanosti ter Izobraževalna skupnost Slovenije — Izhaja štirinajstrednevno med šolskim letom.

Izdajateljski svet ČZP Prosvetni delavec: Metka Rečnik, predsednica, Jože Deberšek, Tea Dominko, Milanka Dragar, Leopold Kežar, Marjana Kunej, Marija Skalar, Janez Sušnik, Valerija Škerbec, Zdravko Turpin, Milica Tomše, Jože Valentinčič, Boštjan Zgonc.

Uredniški odbor Prosvetnega delavca: Geza Čahuk, predsednik, Breda Cajhen, Tea Dominko, Marjana Kunej, Rudi Lešnik, Veljko Troha, Jože Valentinčič, Dušan Zupanc.

Uredništvo: Jože Valentinčič, glavni urednik, Marjana Kunej, odgovorna urednica, Tea Dominko, tehnična urednica.

Naslov uredništva in uprave: Poljanski nasip 28, tel.: 315-585, poštni predal 21, Ljubljana 61104.

Rokopisov in fotografij ne vračamo, posamezni izvod 8 din. Letna naročnina 150 din za posameznike, za delovne organizacije 250 din, za študente 100 din. Št. tek. računa 50101-603-46509.

Tiska ČZP Ljudska pravica. YU ISSN 0033-1643
Po mnenju Republiškega komiteja za vzgojo in izobraževanje je časnik »Prosvetni delavec« prost temeljnega davka od prometa proizvodov (glej 7. točko 1. odstavka 36. člena zakona o obdavčenju proizvodov in storitev v prometu).

13. člen
Zaradi specifičnih pogojev življenja v študentskih domovih, bomo udeleženci kot naloge, ki je skupnega pomena za usmerjeno izobraževanje, združili sredstva za izvajanje interesnih dejavnosti na področjih samoupravljanja kulture, znanosti, tehnične in telesne kulture (v nadaljnjem besedilu: obšolska dejavnosti).

Z namenom, da bi zmanjšali ceno storitev v študentskih domovih, bomo udeleženci združevali sredstva za amortizacijo normiranih vrednosti osnovnih sredstev po minimalnih zakonskih stopnjah.

14. člen
Naloge skupnega pomena za usmerjeno izobraževanje bodo:
- Razvojno, raziskovalno in strokovno delo v zvezi s proučevanjem zvojnih problemov predvsem visokošolskega usmerjenega izobraževanja.
- Razvojno in strokovno delo bo obsegalo zlasti analitično, informacijsko in svetovno dejavnost za potrebe usmerjanja kandidatov v usmerjeno izobraževanje.
- Skrb za marksistično zasnovanost vzgojnoizobraževalnega in raziskovalnega dela, ki jo vzgojnoizobraževalne organizacije uresničujejo v marksističnih centrih.

- Usklajevanje razvoja računalništva in informatike v visokošolskem vzgojnoizobraževalnem in znanstveno raziskovalnem delu.
- Strokovno in znanstveno raziskovalno delo za družbenopolitično idejno izobraževanje v SR Sloveniji in obrambno usposabljanje nosilcev pravic v krajevnih skupnostih in organizacijah združenega dela.
- Nadaljevanje vzgojnoizobraževalnih programov splošnih gimnazij vključno leta 1984.

15. člen
Za naloge, ki so skupnega pomena za usmerjeno izobraževanje bomo uporabniki v vseh posebnih izobraževalnih skupnostih po načelu vzajemnosti združili naslednja sredstva:

Table with 7 columns: Year, Amount, Total. Rows for various categories like obšolska dejavnost, študentski domovi, etc.

16. člen
Potrebna sredstva iz 8. in 14. člena tega sporazuma bomo udeleženci zagotavljali iz dohodka temeljnih organizacij združenega dela in delovnih skupnosti ter iz dohodkov in prihodkov drugih delovnih ljudi.
Osnova za določanje prispevka temeljnih organizacij združenega dela in delovnih skupnosti je dohodek. Prispevna stopnja za leto 1981 znaša 2,8146 % za vsako naslednje leto pa jo bo določila skupščina PIS za pedagoško dejavnost z letnim planom uresničevanja tega sporazuma.

17. člen
Udeleženci izobraževanja (učenci in študenti), ki se izobražujejo ob delu poklic, ki je uvrščen v programsko zasnovano za oblikovanje vzgojnoizobraževalnih programov za pridobitev pedagoške strokovne izobrazbe, in se izobražujejo v skladu z zahtevami ter s soglasjem VIO, v kateri združujejo delo, prispevajo določil ZUI (175. člen, do vključno 179. člen). V ceni za izvajanje programov storitev, ugotovljeni na podlagi meril iz 8. člena tega sporazuma storitev se financirajo iz združenih sredstev uporabnikov v PIS za pedagoško dejavnost. Drugi udeleženci izobraževanja ob delu po programih v okviru PIS za pedagoško dejavnost prispevajo kot svojo udeležbo polno ceno storitev. Z sofinanciranjem izobraževanja ob delu bomo uporabniki v PIS za pedagoško dejavnost združili (v planskih cenah leta 1979):

Table with 2 columns: Year, Amount. Rows for years 1981-1985.

18. člen
Višino sredstev, ki jih združujemo na osnovi tega samoupravnega sporazuma, bomo letno povečevali največ za % rasti cen na drobno v razdobju oktobra preteklega leta — oktober tekočega leta.

19. člen
Nominalni obseg sredstev za izvedbo programov iz 2. člena tega sporazuma bomo za posamezno leto ugotavljali:
- za normirane potroške materiala in storitev na podlagi rasti cen na drobno za razdobje oktober preteklega leta — oktober tekočega leta;
- za osebne dohodke na podlagi rasti osebnih dohodkov za razdobje oktober preteklega leta — oktober tekočega leta.

20. člen
Obveznost organizacij združenega dela, drugih samoupravnih organizacij in skupnosti ter združenj, ki so kot uporabniki združeni v PIS za pedagoško dejavnost glede vplačevanja prispevkov za tekoče leto preneha, ko je dosežen planirani letni obseg sredstev. (Predviden je poseben zakon, ki bo urejal način vplačevanja prispevkov, njihovega vračanja in poročanja.)

21. člen
Skupščina PIS za pedagoško dejavnost sprejema letne plane uresničevanja tega sporazuma, najmanj letno pa mora analizirati njegovo uresničevanje in o tem obveščati udeležence.

22. člen
Če se izkaže, da ni mogoče uresničiti planskih nalog in da motenj ne moremo preprečiti skupščina s svojimi ukrepi, skupščina obvesti udeležence in začne postopek za spremembo tega sporazuma.
Šteje se, da so pri uresničevanju planskih nalog nastale motnje, če:
1. se programi ne izvajajo v predvidenem obsegu in kvaliteti,
2. ni mogoče zagotoviti sredstev v dogovorjeni višini.

23. člen
Nadzor nad izvajanjem tega samoupravnega sporazuma opravlja organ za samoupravni nadzor PIS za pedagoško dejavnost.
Organ iz prejšnjega odstavka spremlja zlasti:
- skladnost planov izobraževalne skupnosti z določbami tega sporazuma,
- uresničevanje s tem sporazumom določenih planskih smotrov in nalog,
- spoštovanje standardov in normativov za oblikovanje cen storitev in povračil v svobodni menjavi dela,
- združevanje, usmerjanje in porabo sredstev za izvedbo s tem sporazumom določenih planskih ciljev in nalog.

24. člen
Ta sporazum je sklenjen, ko ga sprejmejo organi upravljanja najmanj dveh tretjin samoupravnih organizacij in skupnosti uporabnikov in najmanj dveh tretjin samoupravnih organizacij in skupnosti izvajalcev.
Ugotovitev, da je sporazum sklenjen, sprejme in skupaj z besedilom sporazuma objavi v Ur. listu SRS skupščina PIS za pedagoško dejavnost.