



PRIMORSKI DNEVNIK

GLASILO OSVOBODILNE FRONTE ZA SLOVENSKO PRIMORJE

Leto 2. štev. 243 - Cena 4.- lire

TRST, sobota 16. marca, 1946

Uredništvo in uprava, Piazza Goldoni št. 1-1
Tel. št. 93806 93807, 93808. Rokopisi se ne vračajo

H krizi slovenskega šolskega vprašanja

Kdor je sestavljal učni načrt za zemljepisni in zgodovinski pouk v ljudskih šolah Julijske krajine, ki so pod Zavezniško vojaško upravo, ni imel pojma o ljudskosloškem pouku. V tretji razred, ki odgovarja tretjem šolskemu letu mladine, je poleg učne snovi o Italiji in Jugoslaviji uvrstil niti manj kot naslednje:

Zadnjim podan pregledu o družbenem in gospodarskem izvajenju najvažejših ljudstev najvažejših držav na svetu, kakor so Anglija, Rusija, Francija in Nemčija v Evropi; Zadnjene države v Braziliju v Ameriki; Indija, Kitajska, Japonska v Aziji; Avstralska zveza; Severna Afrika (arabski svet); Egipt in Južnoafriška zveza v Africi. Razgovori o tej snovi in istočasno prečevanje zemeljske polute.

Mož, ki je vse te stvari nanihal kot učno snov za navedeno stopnjo, je padel na glavo. Nihal v življenju se mu niti sanjalo ni, kaj je osnovna šola in kako na bo urejen njen pouk. Ce hoče biti šolska uprava dosledna, da zahteva izvedbo takolega učnega programa, lahko že danes zapre šole, ker se ne bo našel v vsi delih en sam učitelj, ki bi obdelal v 3. razred, kar mu nalaga genijalni metodik za zemljepisni in zgodovinski pouk.

Iritio v stran! Ce se s takimi nemogocimi kriteriji, ki razkrivajo popolno didaktično nesposobnost, sestavljajo učni načrti za ljudsko šolo, potem razumemo stvari, ki nam doslej niso bila razumljive. Ljudem, ki so sestavljali take načrte, ni bilo mar za pedagoško, diktatično in metodično strau učne snovi, saj jih niti ne pozajmo, kolikor imajo opravko v ljudsko šolo, ampak so jih vodili drugi razlogi. Ti razlogi so z mirno veste lahko pribljemo – politični razlogi. Trditve je navidez paradoksna, saj cajemo neprestano od različnih predstavnikov šolskih oblasti, da politike ne sme v šolo. Solarska mladina – tako razlagajo mora živeti vedro, veselo mladost. Vendar imamo povod dokaze, predvsem v sestavni učnih načrtov, da so to le besede, ki naj skrijejo namegne. Ze v navedeni učni snovi za tretji razred najdeste načrto v ravnem, da bodo imeli slovenski učitelji večje svobojo, je advokatsko zaviranje. V programih za italijanske šole vidimo, da se poleg izčirnega pouka o Italiji navaja poleg Angrike, Rusije, Francije, Nemčije tudi Jugoslavija. V učni snovi za peti razred italijanskih ljudskih šol pa stoji:

Narratione dei principali avvenimenti del Risorgimento fino ai nostri giorni (dogodki sedinjenja Italije do naših dñ).

Kaj pravijo smernice, ki so objavili časniki 7. t. m. o solskih stvareh pod ZVU? To bomo:

Ker se zgodovina zadnjih 25 let ne more poučevati s potrebo nepristranstvo, se niti italijanski niti slovenski učenci ne učijo zgodovine zadnjih 25 let.

Protislovje v načrtu (Risorgimento do naših dñ) in v uradni izjavi v časnikih je takoj očito, da ga vidi slepec. Od kde vse te nedoslednosti? Odgovor je lahek: duh, ki vodi solstvo v naših krajih, je isti kot je bil v vseh zgodovinskih dñih, ko je imperialistična Italija prvič zasedla slovensko zemljo. Prvi cilj, ki ga je imela takrat, je bil, da se zadrži vsekarska narodna zavest v slovenskem ljudstvu. Ko bo ta zamjerna – tako so sklepali imperialistični politikanti – počitaljanjenje Slovencev lahka stvar. Fasizmu je bila tudi ta pot predolga, zato je slovensko šolo uničil z enim udarcem. Kaj je dosegel, se vidi danes. Slovensko šolsko vprašanje je postalo tako perete, da padamo iz krize v krizo. Kdor je prevezel žalostno faziatično dedičino, se je hotel vrnilti na položaj po prvi svetovni vojni, na položaj mirne assimilacije slovenskega ljudstva potom njegovega naraščanja, njegovega mladine. Pravnik se ne čudimo temu, čudimo pa se. Zavezniški vojaški upravi, da ni zavzela v našem šolskem vprašanju, ki je za

Preberite vi, ki govorite o veseli mladosti, ki je ne sme motiti politika, kaj sta doživela dva otroka, zdaj učenca 2. razreda! Samo sta v kratkih vrsticah napisala svojo usodo.

Prvi:

Zivel sem v Rodiku. Imeli smo svojo hiško, v kateri je bil moj atek in manica, stara mama in teta, tri sestrice in en bratec. Bili smo srečni in zadovoljni. Toda faisti so nas popolnoma uničili. Prilično nekoga dne in nam odpeljali ataka na sredo vasi, kjer so ga nesmisljeno preteplali. Medtem so nam vzelci vso živino, ki smo jo imeli. In istega dne so mi atka obesili. Porušili so nam tudi hišo, tako da smo ostali na cesti. Imel sem tudi dve sestrični, eno so odpeljali na Nemčijo. Drugo so na vrtu ubili.

Godina Branko, 2. r.

Druži:

Doma sem iz Loža pri Viču. Kadar so prišli Nemci v vas, so odpeljali mojega ateka v Razdarto, kjer so ga preteplali tako dolgo, dokler ni umrl. Mama je zbolela k parazitom, kjer so jo Nemci ubili. Mene je dala stará mama.

Tako sem ostal brez ljubih staršev.

Vidrik Šilovo

Sv. Peter na Krasu, 2. r.

Takih in podobnih primerov imamo nešteto. Vsa naša mladina do namajnskega se je seznamila s fašizmom četrstotletja, z vsemi oblikami njegovega strahovanja in zločinske dejavnosti, same je občutila, kaj je fašizem, prenašala je vse in spoznala, da nam preostaja le eno, braniti se pred zverjo v priboriti si svobodo.

In o vsem tem naj zdaj molimo? Molimo, ker je to politika? Ker bo beseda o tem zagnenil otrokom mladost? O, kolike nežnosti in ljubezni do otroka ste zmožni, gospodje nepolitiki! Kako so že dejali farizeji Kristusu, ko mu je ljudstvo vzklikalo? In kako jim je Kristus odgovoril? Kamenje bo vplilo, če bodo ti molitvi!

Da, pri nas vpije kamenje,

Provokacija na provokacijo Nov zločin na ulicah Trsta Streli na majorja Jugoslovanske armade tov. Cundra Staneta - člana komisije za vojni plen JA

Včeraj ob 19.35 je neznanec izvršila atentat na tov. majorja Cundra Staneta, člana komisije za vojni plen JA v trenutku, ko je le-ta v družbi svoje žene in tov. dr. Briski Martina odhajal iz gostilne „Ostrouška“ v ulici San Nicolò št. 3. Na vratih gostilne je tov. major zaostal za korak, da bi dal svojo ženo, ki je hodila ob zidu v sredo. Pri tem se je tov. Briski, ki je hodil na zunanj strani pločnika umaknil na rob pločnika. V istem trenutku je zaledal neznanca, ki je s sredo ceste skočil na pločnik dva metra za njim in v presledkih stope oddal iz revolverja sedem strelov. Že ob prvem strelu se je tov. major zgrudil na pločnik. Tov. Briski je takoj nato opazil drugega neznanca, ki jim je prihajal naproti. Vse kaže, da je bilo več napadalcev, ker je med streljanjem podrl nekdo na tla majorjevo ženo Sonjo.

Tov. majorja Cundra je zadelo vseh sedem strelov. Težko je ranjen v trebuh in pljuča. Okrog 21h je bil operiran v tržaški bolnici. Po poročilih zdravnikov bo major Cunder okreval, aka ne bi nastale v naslednjih dveh dneh kake komplikacije.

Istra mora k Jugoslaviji je povedalo njeni ljudstvo medzavezniški komisiji

Včeraj dopoldne se je odpeljala skupina avtomobilov razmejnjene komisije iz Trsta proti Pazinu. Načrto je komisijo povodno bilo potreben 25 let politika in ne zgodovina, kravata zgodovina, posebno nas, ki smo bili žrtve fasizma, si moremo to razložiti le z miselnostjo tistih, ki so že obema nagašama v preteklosti in se niso odpovedali svojim potuhnjenim namenom z namenom.

Kako je z metodiko zgodovinskega pouka? Ta pouk je najtežji, ker je zelo abstrakten, tako časovno kot snovno, vsebinsko. Kako bo počeval zgodovino, da so dogodki zadnjih 25 let politika in ne zgodovina, kravata zgodovina, posebno nas, ki smo bili žrtve fasizma, si moremo to razložiti le z miselnostjo tistih, ki so že obema nagašama v preteklosti in se niso odpovedali svojim potuhnjenim namenom z namenom.

Kako je z metodiko zgodovinskega pouka? Ta pouk je najtežji, ker je zelo abstrakten, tako časovno kot snovno, vsebinsko. Kako bo počeval zgodovino, da so dogodki zadnjih 25 let politika in ne zgodovina, kravata zgodovina, posebno nas, ki smo bili žrtve fasizma, si moremo to razložiti le z miselnostjo tistih, ki so že obema nagašama v preteklosti in se niso odpovedali svojim potuhnjenim namenom z namenom.

Kako je z metodiko zgodovinskega pouka? Ta pouk je najtežji, ker je zelo abstrakten, tako časovno kot snovno, vsebinsko. Kako bo počeval zgodovino, da so dogodki zadnjih 25 let politika in ne zgodovina, kravata zgodovina, posebno nas, ki smo bili žrtve fasizma, si moremo to razložiti le z miselnostjo tistih, ki so že obema nagašama v preteklosti in se niso odpovedali svojim potuhnjenim namenom z namenom.

Kako je z metodiko zgodovinskega pouka? Ta pouk je najtežji, ker je zelo abstrakten, tako časovno kot snovno, vsebinsko. Kako bo počeval zgodovino, da so dogodki zadnjih 25 let politika in ne zgodovina, kravata zgodovina, posebno nas, ki smo bili žrtve fasizma, si moremo to razložiti le z miselnostjo tistih, ki so že obema nagašama v preteklosti in se niso odpovedali svojim potuhnjenim namenom z namenom.

Kako je z metodiko zgodovinskega pouka? Ta pouk je najtežji, ker je zelo abstrakten, tako časovno kot snovno, vsebinsko. Kako bo počeval zgodovino, da so dogodki zadnjih 25 let politika in ne zgodovina, kravata zgodovina, posebno nas, ki smo bili žrtve fasizma, si moremo to razložiti le z miselnostjo tistih, ki so že obema nagašama v preteklosti in se niso odpovedali svojim potuhnjenim namenom z namenom.

Kako je z metodiko zgodovinskega pouka? Ta pouk je najtežji, ker je zelo abstrakten, tako časovno kot snovno, vsebinsko. Kako bo počeval zgodovino, da so dogodki zadnjih 25 let politika in ne zgodovina, kravata zgodovina, posebno nas, ki smo bili žrtve fasizma, si moremo to razložiti le z miselnostjo tistih, ki so že obema nagašama v preteklosti in se niso odpovedali svojim potuhnjenim namenom z namenom.

Kako je z metodiko zgodovinskega pouka? Ta pouk je najtežji, ker je zelo abstrakten, tako časovno kot snovno, vsebinsko. Kako bo počeval zgodovino, da so dogodki zadnjih 25 let politika in ne zgodovina, kravata zgodovina, posebno nas, ki smo bili žrtve fasizma, si moremo to razložiti le z miselnostjo tistih, ki so že obema nagašama v preteklosti in se niso odpovedali svojim potuhnjenim namenom z namenom.

Kako je z metodiko zgodovinskega pouka? Ta pouk je najtežji, ker je zelo abstrakten, tako časovno kot snovno, vsebinsko. Kako bo počeval zgodovino, da so dogodki zadnjih 25 let politika in ne zgodovina, kravata zgodovina, posebno nas, ki smo bili žrtve fasizma, si moremo to razložiti le z miselnostjo tistih, ki so že obema nagašama v preteklosti in se niso odpovedali svojim potuhnjenim namenom z namenom.

Kako je z metodiko zgodovinskega pouka? Ta pouk je najtežji, ker je zelo abstrakten, tako časovno kot snovno, vsebinsko. Kako bo počeval zgodovino, da so dogodki zadnjih 25 let politika in ne zgodovina, kravata zgodovina, posebno nas, ki smo bili žrtve fasizma, si moremo to razložiti le z miselnostjo tistih, ki so že obema nagašama v preteklosti in se niso odpovedali svojim potuhnjenim namenom z namenom.

Kako je z metodiko zgodovinskega pouka? Ta pouk je najtežji, ker je zelo abstrakten, tako časovno kot snovno, vsebinsko. Kako bo počeval zgodovino, da so dogodki zadnjih 25 let politika in ne zgodovina, kravata zgodovina, posebno nas, ki smo bili žrtve fasizma, si moremo to razložiti le z miselnostjo tistih, ki so že obema nagašama v preteklosti in se niso odpovedali svojim potuhnjenim namenom z namenom.

Kako je z metodiko zgodovinskega pouka? Ta pouk je najtežji, ker je zelo abstrakten, tako časovno kot snovno, vsebinsko. Kako bo počeval zgodovino, da so dogodki zadnjih 25 let politika in ne zgodovina, kravata zgodovina, posebno nas, ki smo bili žrtve fasizma, si moremo to razložiti le z miselnostjo tistih, ki so že obema nagašama v preteklosti in se niso odpovedali svojim potuhnjenim namenom z namenom.

Kako je z metodiko zgodovinskega pouka? Ta pouk je najtežji, ker je zelo abstrakten, tako časovno kot snovno, vsebinsko. Kako bo počeval zgodovino, da so dogodki zadnjih 25 let politika in ne zgodovina, kravata zgodovina, posebno nas, ki smo bili žrtve fasizma, si moremo to razložiti le z miselnostjo tistih, ki so že obema nagašama v preteklosti in se niso odpovedali svojim potuhnjenim namenom z namenom.

Kako je z metodiko zgodovinskega pouka? Ta pouk je najtežji, ker je zelo abstrakten, tako časovno kot snovno, vsebinsko. Kako bo počeval zgodovino, da so dogodki zadnjih 25 let politika in ne zgodovina, kravata zgodovina, posebno nas, ki smo bili žrtve fasizma, si moremo to razložiti le z miselnostjo tistih, ki so že obema nagašama v preteklosti in se niso odpovedali svojim potuhnjenim namenom z namenom.

Kako je z metodiko zgodovinskega pouka? Ta pouk je najtežji, ker je zelo abstrakten, tako časovno kot snovno, vsebinsko. Kako bo počeval zgodovino, da so dogodki zadnjih 25 let politika in ne zgodovina, kravata zgodovina, posebno nas, ki smo bili žrtve fasizma, si moremo to razložiti le z miselnostjo tistih, ki so že obema nagašama v preteklosti in se niso odpovedali svojim potuhnjenim namenom z namenom.

Kako je z metodiko zgodovinskega pouka? Ta pouk je najtežji, ker je zelo abstrakten, tako časovno kot snovno, vsebinsko. Kako bo počeval zgodovino, da so dogodki zadnjih 25 let politika in ne zgodovina, kravata zgodovina, posebno nas, ki smo bili žrtve fasizma, si moremo to razložiti le z miselnostjo tistih, ki so že obema nagašama v preteklosti in se niso odpovedali svojim potuhnjenim namenom z namenom.

Kako je z metodiko zgodovinskega pouka? Ta pouk je najtežji, ker je zelo abstrakten, tako časovno kot snovno, vsebinsko. Kako bo počeval zgodovino, da so dogodki zadnjih 25 let politika in ne zgodovina, kravata zgodovina, posebno nas, ki smo bili žrtve fasizma, si moremo to razložiti le z miselnostjo tistih, ki so že obema nagašama v preteklosti in se niso odpovedali svojim potuhnjenim namenom z namenom.

Kako je z metodiko zgodovinskega pouka? Ta pouk je najtežji, ker je zelo abstrakten, tako časovno kot snovno, vsebinsko. Kako bo počeval zgodovino, da so dogodki zadnjih 25 let politika in ne zgodovina, kravata zgodovina, posebno nas, ki smo bili žrtve fasizma, si moremo to razložiti le z miselnostjo tistih, ki so že obema nagašama v preteklosti in se niso odpovedali svojim potuhnjenim namenom z namenom.

Kako je z metodiko zgodovinskega pouka? Ta pouk je najtežji, ker je zelo abstrakten, tako časovno kot snovno, vsebinsko. Kako bo počeval zgodovino, da so dogodki zadnjih 25 let politika in ne zgodovina, kravata zgodovina, posebno nas, ki smo bili žrtve fasizma, si moremo to razložiti le z miselnostjo tistih, ki so že obema nagašama v preteklosti in se niso odpovedali svojim potuhnjenim namenom z namenom.

Kako je z metodiko zgodovinskega pouka? Ta pouk je najtežji, ker je zelo abstrakten, tako časovno kot snovno, vsebinsko. Kako bo počeval zgodovino, da so dogodki zadnjih 25 let politika in ne zgodovina, kravata zgodovina, posebno nas, ki smo bili žrtve fasizma, si moremo to razložiti le z miselnostjo tistih, ki so že obema nagašama v preteklosti in se niso odpovedali svojim potuhnjenim namenom z namenom.

Kako je z metodiko zgodovinskega pouka? Ta pouk je najtežji, ker je zelo abstrakten, tako časovno kot snovno, vsebinsko. Kako bo počeval zgodovino, da so dogodki zadnjih 25 let politika in ne zgodovina, kravata zgodovina, posebno nas, ki smo bili žrtve fasizma, si moremo to razložiti le z miselnostjo tistih, ki so že obema nagašama v preteklosti in se niso odpovedali svojim potuhnjenim namenom z namenom.

Kako je z metodiko zgodovinskega pouka? Ta pouk je najtežji, ker je zelo abstrakten, tako časovno kot snovno, vsebinsko. Kako bo počeval zgodovino, da so dogodki zadnjih 25 let politika in ne zgodovina, kravata zgodovina, posebno nas, ki smo bili žrtve fasizma, si moremo to razložiti le z

Razgovor delegacije stavkovnega odbora s polk. Robertsonom

Stavka - hud udarec reakciji

Skupno z drugimi novinarji smo intervjujali stavkovni odbor, da čujemo od njih samih razlage o raznih zadevah, ki so jih zadnje dni obnavljali v teku razgovorov z zvezniškimi oblastmi.

Vprašanje: Kako je prišlo do se-stave stavkovnega odbora in iz kakšnih razlogov?

Odgovor: Vest o škedenjskem umoru se je nagnilo raziskirati po vsem mestu in povzročila veliko ogorenje in nerazpoloženje v vseh slojin prebivalstva. Razni predstavniki ljudskih organizacij so bili za-skrbljeni zaradi težkega položaja, ki bi znali nastati, in so prisli do pre-prizanja, da je potreben takoj stvo-riti odbor, ki bi imel možnost vo-diti ter nadzorovati razne manife-stacije. V popolnem soglesu z mno-zicami se je tako ustanovil stav-kovni odbor, ki je v nedeljo ponos-napovedal splošno stavko za vso cone A, začenši s ponedeljkom ob uru 0. Odbor je izdal poziv na vse demokratične organizacije, naj pri-stanejo na to protesno stavko.

V.: Katero organizacije so se po-zivale?

O.: Odzvale so se vse demokrat-ične organizacije. Ni se pa odzval CLN in Sindacati Giuliani, ki so zmano orože reakcije. Ti sindikati so po tisku izdali poziv na svoje pristaje, naj dela ne zapustijo. Po-ziv je imel borec uspeh.

V.: Kaksen je bil vaš smotri-

nik, ki je bilo te dni vasi delo?

O.: Razput civilne policije, ki že dal čas izvajal nastopa, na kar smo že opozorili ZVU. Stav-kovni odbor je nato sestavil de-le-gacijo, ki je predložila ZVU svoje zahteve. Te zahteve obsegajo sled-eče: 1) Razput civilne police, 2) Preklie tendencioze vesti, ki jo je objavila tržaški radio. Te zahteve je delegacija predložila polkovniku Robertsonu, ki je odgovori-rl, naj se obrnemo na polkovnika Smutu.

Delegacija se je nato podala k polkovniku Smutu, ki je sponmen-o preigral in v ženski ZVU izre-keval odlaganje nad škedenjskimi dogodki. Gledje druge točke je iz-javil da to ni bila uradna vesi in da je v teku preiskava. Izpraveval je, da natele delegate o podobnosti škedenjskega dogodka. Gledje raz-pusta civilne police je zahteval odbibl in poudaril, da nobena vlada ne bi mogla sprejeti take zahteve. Ob enem je pozval komisijo, naj predloži dokaza diščenje v civilini policiji.

Delegacija je predložila dejstvo, da je vse organizem te police prejet s fašizmom. Izrazila je tudi svoje zgrajanje nad dejstvom, da se je civilna police po umoru odstrani-na, ne da bi na kateri kol nacin pomagala žrtvam. Odbor je moral sam nadomestiti oblast, katera bi bila moral skrbeti prenos tru-pel, in je tako naložil izpolnil, pri čemer je naletel tudi na težko.

Polkovnik Smut je odvrl, da so oblasti zavedale resnosti do-godka in se jim zato ni zdelo pri-merno, poslati na mesto še kakr-ško kol sil.

V.: Znanu nam je, da ste imeli razgovore tudi v torč. O tem ste razpravljali?

O.: Ker nas odgovor polkovnika Smutu ni zadovoljil, smo vatraj-ali na zahteve, da nas zjutraj spre-jme polkovnik Robertson, ki nam je sporočil, da nas ne more sprejeti pred 15. ura in nas prosil, naj se razgovori odloži do te ure. V pre-meru, da je zadevni režis nujna, pa naj se obrnemo na polkovnika Armstronga.

Torej zjutraj se je delegacija podala k polkovniku Armstrongu in mu predložila nujno potrebo po razgovorih z nim, ki direktno od-gevarja za pokrajino. Polkovnik Armstrong je izjavil, da je to ne-mogoče, in je prosil delegacijo, naj obrazloži svoje zahteve.

Delegacija je nato pojasnila po-tek zadnjih dogodkov v zvezi z iz-voljnim postopanjem civilne poli-cije in je predložila sledete zahteve:

1.) razput civilne police;

2.) začasno pridržanje police v voj-niščih, da se prehvalstvo pomiri-ter ustanovitev komisije, v kateri bi bili tudi predstavniki ljudstva,

in ki bi imela možnost sodelovati pri sestavi nove police, v katero bi lahko vstopili tudi neupravljani organi razpuščene civilne police;

3.) razgoritev police v civilu z utemeljito, da so agenti v civilni organizirani po istem kriteriju kot el-velina police, in da tate niso noben-za javstva, da ne bi ti agenti v bodoči s strejanjem izvajali na-stop civilne police proti ljudstvu.

Konečno je delegacija poudarila, da množice ne potrebujejo orodja, ker

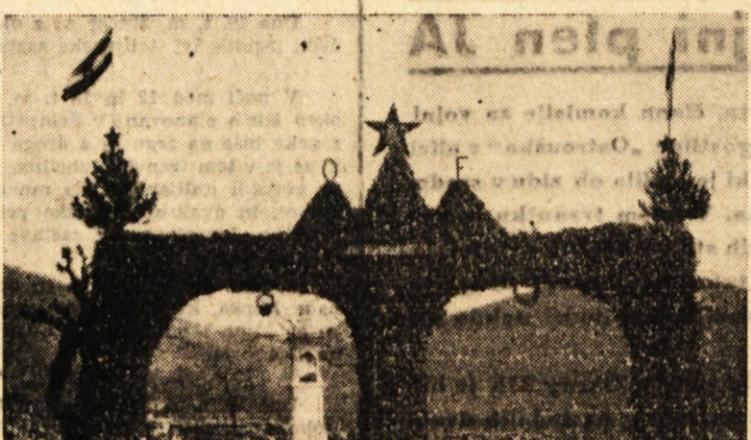
so se doslej ob vsaki priliki pokazale disciplinirane, ce niso bile iz-vzane.

Polkovnik Armstrong je v sve-jem imenu izjavil, da te zahteve odklanja in da jih bo sporočil polkovniku Robertsonu, s katerim so določili ponovni razgovor za 16. ura. Gledje tretje točke je polkovnik Armstrong dejal: »Vaše množice se disciplinirane, toda ali se ne bi mogle druge, vam sovražne sku-pine vrinjati med množico in streleti? Delegati so odgovorili, da bi moral vladat, da se hoči izogniti odgovornosti, razoroti po-četki že poskobel odbor z dokazili. Delegacija je odločno protestira-

baje med množico pomešal neki agent, ki je stradal, in tako povzročil pokolj. Delegat Soleri je ogorčeno odvrnil to podstavljanje in iz-javil, da ni nikoli rekel kaj podobe-nega. Zahteva pod tretjo točko se je nanašala na le nevarnosti v pri-hodnosti. Opozoril je tudi polkovniku Robertsonu, da je med pre-valstvom splošno znano dejstvo, da iz množice ni padel noben strelec.

Ker je polkovnik Robertson vzgajjal pri svojih trditvah (na lahko je razumeval zakaj), je de-le-gat Soleri izjavil, da bo za pre-četki že poskobel odbor z dokazili. Delegacija je odločno protestira-

v civilu in zopet postaviti v



Tudi v Velikem Repnu (okraj Stozna) so postavili stavok.

službo vojaško police, ki jo vst-a-poštejemo S tem se je razgovor končal.

V.: Kaj vam je polkovnik Ro-bertson dejal, ko sta bili popoldne pri njem?

O.: Od polkovnika Robertso-na smo po obrazložitvi dogodkov ter-jali odgovor: na začetek izvajave. Polkovnik je najprej izrazil svoje obrazovanje nad dogodki, na-ti ukrepom kapetana Smonja, ki je odredil ukinitve slovenskih šol.

V.: Kako je po vašem mnenju upeljalo stavko?

O.: Stavka, ki je popolnoma uspe-šljena, vam veliko, zmaglo ljudstvo in predstavlja silno hud udarec reakciji.

In proti javnim izjavam generala Hardinga. Protestiral je tudi pro-ti ukrepom kapetana Smonja, ki je odredil ukinitve slovenskih šol.

V.: Kako je po vašem mnenju upeljalo stavko?

O.: Stavka, ki je popolnoma uspe-šljena, vam veliko, zmaglo ljudstvo in predstavlja silno hud udarec reakciji.

In proti javnim izjavam generala Hardinga. Protestiral je tudi pro-ti ukrepom kapetana Smonja, ki je odredil ukinitve slovenskih šol.

V.: Kako je po vašem mnenju upeljalo stavko?

O.: Stavka, ki je popolnoma uspe-šljena, vam veliko, zmaglo ljudstvo in predstavlja silno hud udarec reakciji.

In proti javnim izjavam generala Hardinga. Protestiral je tudi pro-ti ukrepom kapetana Smonja, ki je odredil ukinitve slovenskih šol.

V.: Kako je po vašem mnenju upeljalo stavko?

O.: Stavka, ki je popolnoma uspe-šljena, vam veliko, zmaglo ljudstvo in predstavlja silno hud udarec reakciji.

In proti javnim izjavam generala Hardinga. Protestiral je tudi pro-ti ukrepom kapetana Smonja, ki je odredil ukinitve slovenskih šol.

V.: Kako je po vašem mnenju upeljalo stavko?

O.: Stavka, ki je popolnoma uspe-šljena, vam veliko, zmaglo ljudstvo in predstavlja silno hud udarec reakciji.

In proti javnim izjavam generala Hardinga. Protestiral je tudi pro-ti ukrepom kapetana Smonja, ki je odredil ukinitve slovenskih šol.

V.: Kako je po vašem mnenju upeljalo stavko?

O.: Stavka, ki je popolnoma uspe-šljena, vam veliko, zmaglo ljudstvo in predstavlja silno hud udarec reakciji.

In proti javnim izjavam generala Hardinga. Protestiral je tudi pro-ti ukrepom kapetana Smonja, ki je odredil ukinitve slovenskih šol.

V.: Kako je po vašem mnenju upeljalo stavko?

O.: Stavka, ki je popolnoma uspe-šljena, vam veliko, zmaglo ljudstvo in predstavlja silno hud udarec reakciji.

In proti javnim izjavam generala Hardinga. Protestiral je tudi pro-ti ukrepom kapetana Smonja, ki je odredil ukinitve slovenskih šol.

V.: Kako je po vašem mnenju upeljalo stavko?

O.: Stavka, ki je popolnoma uspe-šljena, vam veliko, zmaglo ljudstvo in predstavlja silno hud udarec reakciji.

In proti javnim izjavam generala Hardinga. Protestiral je tudi pro-ti ukrepom kapetana Smonja, ki je odredil ukinitve slovenskih šol.

V.: Kako je po vašem mnenju upeljalo stavko?

O.: Stavka, ki je popolnoma uspe-šljena, vam veliko, zmaglo ljudstvo in predstavlja silno hud udarec reakciji.

In proti javnim izjavam generala Hardinga. Protestiral je tudi pro-ti ukrepom kapetana Smonja, ki je odredil ukinitve slovenskih šol.

V.: Kako je po vašem mnenju upeljalo stavko?

O.: Stavka, ki je popolnoma uspe-šljena, vam veliko, zmaglo ljudstvo in predstavlja silno hud udarec reakciji.

In proti javnim izjavam generala Hardinga. Protestiral je tudi pro-ti ukrepom kapetana Smonja, ki je odredil ukinitve slovenskih šol.

V.: Kako je po vašem mnenju upeljalo stavko?

O.: Stavka, ki je popolnoma uspe-šljena, vam veliko, zmaglo ljudstvo in predstavlja silno hud udarec reakciji.

In proti javnim izjavam generala Hardinga. Protestiral je tudi pro-ti ukrepom kapetana Smonja, ki je odredil ukinitve slovenskih šol.

V.: Kako je po vašem mnenju upeljalo stavko?

O.: Stavka, ki je popolnoma uspe-šljena, vam veliko, zmaglo ljudstvo in predstavlja silno hud udarec reakciji.

In proti javnim izjavam generala Hardinga. Protestiral je tudi pro-ti ukrepom kapetana Smonja, ki je odredil ukinitve slovenskih šol.

V.: Kako je po vašem mnenju upeljalo stavko?

O.: Stavka, ki je popolnoma uspe-šljena, vam veliko, zmaglo ljudstvo in predstavlja silno hud udarec reakciji.

In proti javnim izjavam generala Hardinga. Protestiral je tudi pro-ti ukrepom kapetana Smonja, ki je odredil ukinitve slovenskih šol.

V.: Kako je po vašem mnenju upeljalo stavko?

O.: Stavka, ki je popolnoma uspe-šljena, vam veliko, zmaglo ljudstvo in predstavlja silno hud udarec reakciji.

In proti javnim izjavam generala Hardinga. Protestiral je tudi pro-ti ukrepom kapetana Smonja, ki je odredil ukinitve slovenskih šol.

V.: Kako je po vašem mnenju upeljalo stavko?

O.: Stavka, ki je popolnoma uspe-šljena, vam veliko, zmaglo ljudstvo in predstavlja silno hud udarec reakciji.

In proti javnim izjavam generala Hardinga. Protestiral je tudi pro-ti ukrepom kapetana Smonja, ki je odredil ukinitve slovenskih šol.

V.: Kako je po vašem mnenju upeljalo stavko?

O.: Stavka, ki je popolnoma uspe-šljena, vam veliko, zmaglo ljudstvo in predstavlja silno hud udarec reakciji.

In proti javnim izjavam generala Hardinga. Protestiral je tudi pro-ti ukrepom kapetana Smonja, ki je odredil ukinitve slovenskih šol.

V.: Kako je po vašem mnenju upeljalo stavko?

O.: Stavka, ki je popolnoma uspe-šljena, vam veliko, zmaglo ljudstvo in predstavlja silno hud udarec reakciji.

In proti javnim izjavam generala Hardinga. Protestiral je tudi pro-ti ukrepom kapetana Smonja, ki je odredil ukinitve slovenskih šol.

V.: Kako je po vašem mnenju upeljalo stavko?

O.: Stavka, ki je popolnoma uspe-šljena, vam veliko, zmaglo ljudstvo in predstavlja silno hud udarec reakciji.

In proti javnim izjavam generala Hardinga. Protestiral je tudi pro-ti ukrepom kapetana Smonja, ki je odredil ukinitve slovenskih šol.

V.: Kako je po vašem mnenju upeljalo stavko?

O.: Stavka, ki je popolnoma uspe-šljena, vam veliko, zmaglo ljudstvo in predstavlja silno hud udarec reakciji.

In proti javnim izjavam generala Hardinga. Protestiral je tudi pro-ti ukrepom kapetana Smonja, ki je odredil ukinitve slovenskih šol.

V.: Kako je po vašem mnenju upeljalo stavko?

O.: Stavka, ki je popolnoma uspe-šljena, vam veliko, zmaglo ljudstvo in predstavlja silno hud udarec reakciji.

In proti javnim izjavam generala Hardinga. Protestiral je tudi pro-ti ukrepom kapetana Smonja, ki je odredil ukinitve slovenskih šol.

V.: Kako je po vašem mnenju upeljalo stavko?

O.: Stavka, ki je popolnoma uspe-šljena, vam veliko, zmaglo ljudstvo in predstavlja silno hud udarec reakciji.

In proti javnim izjavam generala Hardinga. Protestiral je tudi pro-ti ukrepom kapetana Smonja, ki je odredil ukinitve slovenskih šol.

V.: Kako je po vašem mnenju upeljalo stavko?

O.: Stavka, ki je popolnoma uspe-šljena, vam veliko, zmaglo ljudstvo in predstavlja silno hud udarec reakciji.