

EVROPSKA UNIJA
V OSNOVNI ŠOLI:
UČNE PRIPRAVE ZA
PREDMETE:

SPOZNAVANJE OKOLJA ● DRUŽBA

● GLASBENA VZGOJA

● ZGODOVINA ● GEOGRAFIJA

● DOMOVINSKA IN

DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA

Uredniki: Irena Bačlija, Ana Bojinović Fenko,
Danijel Crnčec, Marko Lovec, Jure Požgan

Uredniki: Irena Bačlija, Ana Bojinović Fenko, Danijel Crnčec, Marko Lovec in Jure Požgan

EVROPSKA UNIJA V OSNOVNI ŠOLI: UČNE PRIPRAVE ZA PREDMETE: DRUŽBA, SPOZNAVANJE OKOLJA, GLASBENA VZGOJA, ZGODOVINA, GEOGRAFIJA, DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA

Izdajatelj in založnik: FAKULTETA ZA DRUŽBENE VEDE, Založba FDV

Za založbo: Hermina Krajnc

Dostopno: <http://knjigarna.fdv.si>

Recenzentka: doc. dr. Maja Umek

Jezikovni pregled: Adriana Aralica

Naslovnica: Nina Šturm

Prelom: Nina Šturm

Copyright © FDV, 2015

Vse pravice pridržane.

Ljubljana, 2015

Izvedba projekta Učni načrti osnovnih šol obogateni z vsebinami o Evropski uniji (št. 2014-I338) je financirana s strani Evropske komisije. Vsebina publikacije je izključno odgovornost avtorja in v nobenem primeru ne predstavlja stališč Evropske komisije.

CIP - Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

37.091.3:061.1 EU(0.034.2)

EVROPSKA unija v osnovni šoli [Elektronski vir] : učne priprave za predmete Spoznavanje okolja, Družba, Glasbena vzgoja, Zgodovina, Geografija, Domovinska in državljanska kultura in etika / uredniki Irena Bačlija ... [et al.]. - El. knjiga. - Ljubljana : Fakulteta za družbene vede, Založba FDV, 2015

ISBN 978-961-235-752-8 (pdf)

I. Bačlija, Irena, 1979-
281752832

Kazalo



Spoznavanje okolja 5–22

Učna ura za 3. razred 6

Učna ura za 3. razred 17



Družba 24–65

Učna ura za 4. razred 25

Učna ura za 4. razred 30

Učna ura za 5. razred 39

Učna ura za 5. razred 48

Učna ura za 5. razred 55



Glasba 67–98

Učna ura za 1. razred 68

Učna ura za 3. razred 82

Učna ura za 9. razred 92



Domovinska in državljanska kultura in etika 99–128

Učna ura za 8. razred 101

Učna ura za 8. razred 126



Geografija 130–138

Učna ura za 6. razred 131

Učna ura za 7. razred 133

Učna ura za 8. razred 135

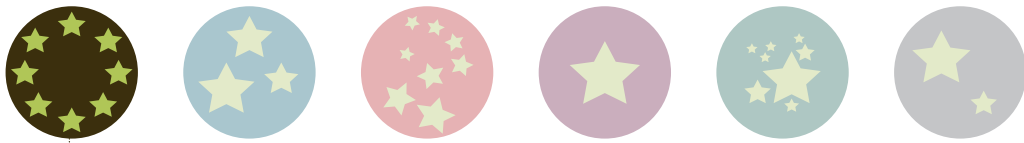
Učna ura za 9. razred 137



Zgodovina 140–145

Učna ura za 9. razred 141

Učna ura za 9. razred 143



Spoznavanje okolja

Klik na povezavo →





AVTOR	PROGRAM	RAZRED	ZAP. ŠT. URE
Katja Erbida	Spoznavanje okolja	3.	_____

UČNI SKLOP	SLOVENIJA V EVROPI
UČNA ENOTA	EU
OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE	<ul style="list-style-type: none">★ Razlikujejo med Evropo in Evropsko unijo (v nadaljevanju EU).★ Vedo, kaj je EU.★ Vedo, da je Slovenija članica EU.★ Poznajo simbole EU.★ Vedo, koliko članic ima EU in izvedo, kako se imenujejo sosednje države Slovenije.
UČNE OBLIKE	FRONTALNA, SKUPINSKA, INDIVIDUALNA
UČNE METODE	● pogovor
NOVI POJMI	EU, EVROPA, SIMBOLI, ZASTAVA, HIMNA, DRŽAVE ČLANICE, SOSEDNJE DRŽAVE
MEDPREDMETNA POVEZAVA	MEDPREDMETNO POVEZOVANJE Z GLASBO PRI POSLUŠANJU HIMEN (POGLABLJANJE GLASBENEGA SPOMINA IN RAZLOČEVANJE RAZLIČNIH ZVOKOV)
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI, IKT	<ul style="list-style-type: none">★ beli listki, barvni lepilni trak, lego kocke★ projektor, računalnik★ 5 igralnih kock, 5 igralnih plošč, igralne kartice, 26 figuric★ posnetki himen, slike zastav
VIRI IN LITERATURA	● Grošelj, N. (2014). Lili in Bine 3. Učbenik za spoznavanje okolja v tretjem razredu osnovne šole. Ljubljana: Rokus Klett.



Uvodni del (3 min)

Navodila učencem: »Pozdravljeni! Danes bomo spoznavali Slovenijo in EU. Odgovorili bomo na tri ključna vprašanja, ki vam jih zdaj še ne bom zaupala. Nekaj časa bomo delali po skupinah, nekaj časa pa bo delal vsak sam. Pomembno je, da smo danes zelo zbrani in upoštevamo navodila, ker imamo veliko dela.«

Jedrni del (30 min)

»Prva trditev, s katero se bomo srečali, je, da je EU enako Evropa. Na listek napišite, ali se s trditvijo strinjate (DA) ali se ne strinjate (NE). Če se ne morete odločiti, napišite NEVEM.« (Učenci na listke zapišejo svoje mnenje.)

Ko končajo: »Tu spredaj na tleh je vrednostna črta. Polovica te črte je zelene barve, polovica pa rdeče. Tisti, ki ste na listek napisali DA, se postavite na skrajni konec, kjer je zelena barva, tisti, ki ste napisali NE, pa na skrajni konec, kjer je rdeča barva. Kdor je napisal ne vem, ostane na sredini.« Učence povabimo k tabli in tam nato tudi ostanejo. (Učenci se postavijo na vrednostno črto glede na svojo odločitev.)

(5 min)

Nekaj učencev z zelenega konca vprašam, zakaj so se tako odločili. Enako vprašamo tiste, ki so na rdečem koncu. (Učenci utemeljujejo svoje mnenje.)

Glede na slišano, se učenci, ki so na sredini vrednostne črte, odločijo, na katero stran se bodo postavili – na zeleno ali rdečo. (Učenci vrednotijo slišano in se na podlagi tega odločijo.)

»Imate 7 min časa, da se po skupinah dogovorite, kako bi svojo trditev konkretno ponazorili. Uporabite lahko katerekoli pripomočke iz razreda. Zeleni boste torej ponazorili trditev, da je Evropa enako EU, rdeči pa, da ta trditev ne drži.« (Učenci razmišljajo, kako bi ponazorili svoje mnenje.)

Ko učenci pripravijo ponazoritvi, vsaka skupina predstavi svojo. (Učenci sošolcem predstavijo svojo ponazoritev.)

Na koncu povzamemo z demonstracijo z lego kockami. **Celina Evropa je kot ta zelena plošča, na kateri so kocke. Ampak na tej celini je nekaj kock postavljenih posebej, nekaj od njih pa je zgrajenih v hišo. V tej hiši so kocke različnih velikosti. Nekatere so zelo velike, druge manjše in in tretje najmanjše**

vendar vse gradijo eno hišo. Točno tako je tudi v Evropi. Te kocke, ki so zgrajene v hišo, predstavljajo EU. Ena izmed teh manjših kock je tudi Slovenija. Še vedno obstaja vsaka država tudi posebej, le da je združena v celoto, ki ji rečemo Evropska unija. Nekatere države pa so še vedno na celini Evropi, vendar niso del EU. Preštejmo, koliko kock vsebuje naša hiša. Toliko je tudi članic EU. (Eden izmed učencev (ali več) prešteje, koliko kock je v lego hiši.)

(5 min)

Poglejmo si še zemljevid, na katerem se to lepo vidi.

Ko so učenci še spredaj pred tablo, na projektorju prikažem interaktivni zemljevid, na katerem so članice EU obarvane zeleno, tiste, ki so še v pristopnem postopku, pa so obarvane sivo. http://europa.eu/about-eu/countries/index_sl.htm (3 min) (Učenci še vizualno podkrepijo svojo predstavo Evropa: EU.)

Zdaj se boste vrnili v klopi. Razdelili se bomo v običajne skupine (po 5). Tam vas čaka namizna igra z naslovom Evropa smo vsi. Navodila za igro: Igro EU in ti igramo tako, da meče mo kocko in se s figurico premikamo po poljih naprej. Ko pridete na modro obarvano polje, vzamete modro kartico, in ko pridete na rumeno polje, vzamete rumeno kartico. Na modrih karticah vas čakajo zanimivosti o EU, na rumenih karticah pa vas čakajo naloge. Naslednji meče šele, ko je prejšnji opravil vse naloge. Vedno na glas preberite, kaj piše na kartici, da vas slišijo tudi sošolci.

(10 min)

Ko se čas izteče, pozornost učencev pridobimo tako, da jim predvajamo evropsko himno. Himno predvajamo dvakrat, tako da nastane tišina. Nato učencem povemo, da smo poslušali evropsko himno. Opozorimo jih, naj jo pozorno poslušajo še enkrat. Potem jim naročimo, naj pospravijo vse pripomočke v vrečko. (5 min)





Zaključni del (5 minut)

Poišči vsiljivca.

»Predvajala vam bom himne različnih držav. Ko zaslišite evropsko himno, vstanite, če pa zaslišite vsiljivca, počepnete.«

Enako naredimo tudi z zastavo. Kadar je evropska zastava, stojijo. Kadar je vsiljivec, počepnejo.

Učenci prepoznavajo vsiljivca in z gibanjem pokažejo pravilne odgovore.

POGOVOR Z UČENCI (5 min)

Pogovorimo se z učenci.

Ali je Slovenija članica EU?

Ali je Evropa enako EU?

So vse države v Evropi članice EU?

Katere so sosednje države Slovenije?

Ali se ti je zdela učna ura zanimiva? Zakaj?

Rad delaš po skupinah? Zakaj?

Kako bi ocenil svoje sodelovanje?

Ali imaš kakšen predlog ali željo, kako bi pouk vnaprej potekal (morda posebna aktivnost, ki ti je všeč, ali kaj podobnega)?

Prilagoditve: Učenci, ki že poznajo odgovor, ali sta EU in Evropa enaka pojma, razmišljajo, kako bi to ponazorili tistim, ki tega ne vedo; vključevanje različnih spodbud - vizualne (slikovna ponazoritev in demonstracija), avditivne (razlaga ter poslušanje posnetkov), kinestetične (lastna aktivnost - vrednostna črta, sestavljanje kock).





- ★ Kartice za igro EU in ti.
- ★ Zemljevid Evrope z obarvanimi članicami EU.
- ★ Rebus.

- ★ Računi.
- ★ Križanka.
- ★ Slike zastav.

<p>Koliko članic ima EU?</p> <p>Če si odgovoril pravilno, meči še enkrat. Če nisi odgovoril pravilno, vzemi priložen zemljevid in preštej članice.</p>	<p>Ali je Slovenija članica EU?</p> <p>Lahko si pomagaš z zemljevidom.</p>	<p>V škatli je slika zastave EU. Preštej, koliko zvezdic je na zastavi.</p>
<p>Na priloženem listu imaš rebus. Reši ga in dobil boš ime evropske himne.</p>	<p>Ali te zanima, katerega leta je Slovenija vstopila v EU?</p> <p>Reši na listu zapisane račune, nato pa rezultate združi. Dobil boš letnico vstopa Slovenije v EU.</p>	<p>Kako se imenuje evropski denar?</p> <p>Če si odgovoril pravilno, meči še enkrat.</p>
<p>Čas je, da vaša skupina izve slogan EU. V škatli imate križanko za vsakega člana skupine. Rešite jih in izvedeli boste slogan EU.</p>	<p>Ali je Evropa enako EU? Razloži.</p>	<p>Na zemljevidu poišči naše sosednje države. Kako se imenujejo?</p> <p>Ali so tudi te članice EU?</p>





<p>Ali si vedel? EU praznuje svoj rojstni dan 9. maja</p>	<p>Ali si vedel? Prebivalci EU govorimo kar 23 različnih uradnih jezikov.</p>	<p>Ali si vedel? Kratica EU pomeni Evropska unija</p>
<p>Ali si vedel? V EU skupaj živi 500 milijonov ljudi (v Sloveniji 2 milijona).</p>	<p>Ali si vedel? 18 članic EU kot valuto uporablja evro.</p>	<p>Ali si vedel? V Sloveniji smo evro začeli uporabljati leta 2007. Prej smo uporabljali slovenski tolar.</p>



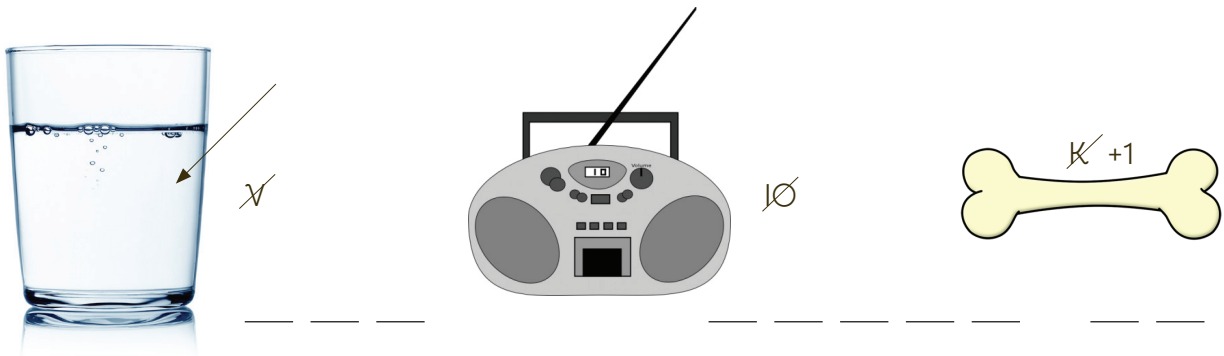


<p>Ali si vedel?</p> <p>Slogan EU se v španskem jeziku glasi: Unida en la diversidad. Ali znaš prebrati?</p>	<p>Ali si vedel?</p> <p>Zadnja država, ki je vstopila v EU, je Hrvaška. Poišči jo na priloženem zemljevidu.</p>	<p>Ali si vedel?</p> <p>Melodijo evropske himne je napisal skladatelj Beethoven, ki je bil gluh.</p>
<p>Ali si vedel?</p> <p>EU je bila ustanovljena pred več kot 50 leti in takrat je zajemala le 6 držav članic. Danes jih je 28.</p>	<p>Ali si vedel?</p> <p>Poleg Slovenije je v istem letu v EU vstopilo še 9 držav.</p>	<p>Ali si vedel?</p> <p>Na hrbtni strani slovenskega kovanca za 2 evra je upodobljen France Prešeren, ki je napisal Zdravljico.</p>
<p>Ali si vedel?</p> <p>Vsi evrski kovanci so na eni strani enaki, na drugi strani pa različni. Vsaka država ima svoje.</p>	<p>Ali si vedel?</p> <p>Od naših sosednjih držav je v EU prva vstopila Italija (leta 1952), nato Avstrija (1995), Madžarska (istega leta kot Slovenija, 2004) in nazadnje še Hrvaška (2013).</p>	





★ REBUS



★ Reši račune, seštej rezultate in dobil boš letnico vstopa slovenije v evropsko unijo.

$18 - 16 = \underline{\quad}$
 $15 - 12 - 3 = \underline{\quad}$
 $3 - 3 = \underline{\quad}$
 $2 + 2 = \underline{\quad}$

Slovenija je v EU vstopila leta _____ .



★ KRIŽANKA

	2				12					
	1		17	18						
				3						
		4				10				
								5		
		6			16					
					7					
						8				
							14			

1. Napiši naslov slovenske himne.

2.



3.



4. Katero je glavno mesto Slovenije?

5. Kateri izmed treh dobrih mož slovenske otroke obišče prvi?

6. Kako se imenuje slovenska denarna valuta?

7. Kako se imenuje naša država?

7. Kako se imenuje jezik, ki ga govorimo?

1 2 3 4 5 6 7 8

V

3 10 1 12 8 14 7 16 17 18 8



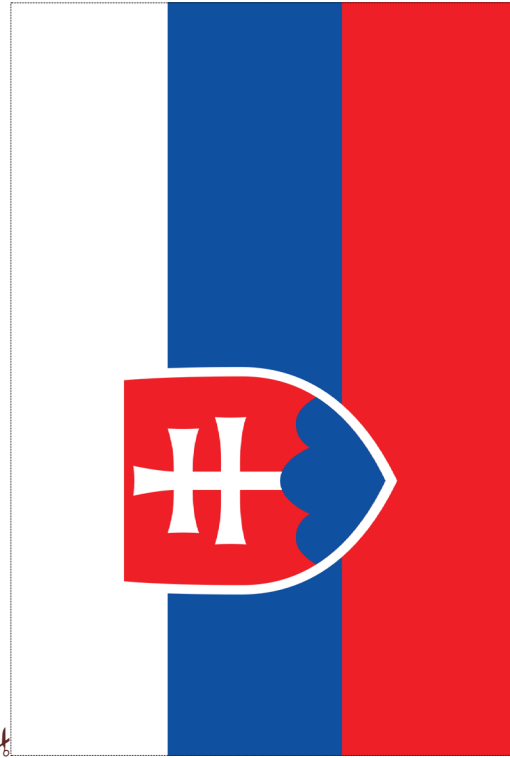
★ Zastave, ki jih bom uporabila pri zaključni dejavnosti

★ Himne, ki jih bom uporabila pri zaključni dejavnosti:

francoska 🌟🌟 evropska 🌟🌟 ruska 🌟🌟

turška 🌟🌟 britanska 🌟🌟







AVTOR	PROGRAM	RAZRED	ZAP. ŠT. URE
Katja Erbida	Spoznavanje okolja	3.	_____

UČNI SKLOP	SKUPNOST IN PROSTOR
UČNA ENOTA	KDO SO MOJI SOSEDJE?
OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE	<ul style="list-style-type: none">★ Vedo, da je Slovenija članica EU, in poznajo sosednje države.★ Znajo uporabiti različne vrste skic in zemljevidov.★ Razlikujejo med Evropo in EU.
UČNE OBLIKE	FRONTALNA, SKUPINSKA
UČNE METODE	● pogovor ● razlaganje ● delo z besedilom
NOVI POJMI	EU, SKUPNOST
MEDPREDMETNA POVEZAVA	
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI, IKT	<ul style="list-style-type: none">★ računalnik in projektor★ velik zemljevid Evrope★ turistične brošure, enciklopedije, priročniki in atlasi
VIRI IN LITERATURA	Učni načrt za SPOZNAVANJE OKOLJA: ★★ Kotiček za otroke: ★★



POTEK UČNE URE

Uvodni del (10 min)

V uvodnem delu učencem pokažemo interaktivni zemljevid, dostopen na spletni strani [www.europa.eu](http://europa.eu) (dostopno na: http://europa.eu/kids-corner/countries/flash/index_sl.htm). Ugotovimo, da, ko klikamo na različna ozemlja, pravzaprav klikamo na različne države. Poiščemo Slovenijo, poiščemo tudi naše sosednje države. Povemo, da so vse države, na katere lahko kliknemo, povezane v skupnost, ki jo imenujemo

EU. Ugotovimo, da na nekatere države ne moremo klikniti in so obarvane belo. Te države niso povezane v skupnost EU, vseeno pa spadajo v Evropo. Povemo, da je Evropa širši pojem in zajema več držav, EU pa je skupek držav znotraj Evrope.

Jedrni del (25 min)

Učence razdelimo v 5 manjših skupin. Vsaka skupina dobi eno od sosednjih držav, ena skupina pa predstavlja Slovenijo. Učencem povemo, da morajo poiščati čim več zanimivosti o posamezni državi, izdelati njeno zastavo, predstaviti njene najbolj poznane izdelke, prebivalce itd. (priloga 1)

Podatke naj učenci poiščejo s pomočjo turističnih brošur, enciklopedij, priročnikov in atlasov. Na koncu lahko nekatere

podatke preverijo tudi na internetu, vendar je ključno delo v šoli s konkretnimi gradivi. Učenci ob koncu dobijo tudi kratke opise držav, ki so jim v pomoč pri pripravi končne predstavitve. (Priloga 2)

Učencem povemo, da bodo v zaključnem delu na stojnicah svojo državo predstavili tudi ostalim.

Zaključni del (10 min)

Učenci na stojnici predstavijo, promovirajo državo, ki so jo dobili, in ostalim sošolcem povedo zanimivosti o izbrani državi.

*Ura je pripravljena za 45 minut, vendar jo lahko učitelj, po potrebi, izvede tudi v dveh šolskih urah.





★ Vprašanja, s katerimi si lahko pomagata pri iskanju podatkov o posamezni državi:

1. Koliko prebivalcev ima država?
2. Poimenujte glavno mesto države.
3. Kateri je uradni jezik države?
4. Katera je njihova valuta?
5. Poimenujte vsaj eno večjo reko.
6. Po čem je država najbolj znana?
7. Poiščite zastavo te države.
8. Ali se je v tej državi rodila kakšna pomembna oseba? Katera?



★ SLOVENIJA

Slovenija je država, ki meji na Avstrijo, Madžarsko, Hrvaško in Italijo. Je država, kjer najdemo vse; od visokih gora do morja in nižin. Slovenija ima le 2 milijona prebivalcev, vendar med njimi najdemo vrhunske znanstvenike, športnike (saj poznate Tino Maze in Petra Prevcá?), gospodarstvenike in druge

uspešne ljudi. Tudi slovenska hrana je poznana daleč naokrog, spomnite se na kranjsko klobaso, blejsko kremno rezino, potico ali gibanico. Glavno mesto je Ljubljana, ki je poznana po svoji maskoti – zmajčku.



★ ITALIJA

Italija je zahodna sosedna Slovenije. V Italiji najdemo vse, od smučarskih središč na severu in lepih plaž ter sadovnjakov na jugu. Je država, ki ima 60 milijonov prebivalcev. Znani so predvsem po avtomobilski industriji (veš, da je Ferrari itali

janski?), prehrambeni industriji (testenine in rižote prihajajo iz Italije!) in izdelavi oblačil. Glavno mesto je Rim, kjer si lahko ogledaš čudovito antično areno.





★ AVSTRIJA

Avstrija je severna sosedra Slovenije. Bogata je z gorami, zato je poznana po smučarskih, skakalnih in tekaških središčih. Ni pa šport vse, kar lahko Avstrija ponudi, je tudi zakladnica kulturne dediščine – Wolfgang Amadeus Mozart je

bil Avstrijec. Hrana, ki ima svoje korenine v Avstriji, je avstrijski avstrijski zavitek, dunajski zrezek in še kaj bi se našlo. Avstrija ima skoraj 8,5 milijonov prebivalcev. Glavno mesto je Dunaj, ki v decembru slovi po čudovitem božičnem sejmu.



★ MADŽARSKA

Madžarska je severno-vzhodna sosedra Slovenije. Je ravninska država, po njej tečejo številne reke, tudi Donava. Pohvalijo se lahko z Blatnim jezerom, ki nudi obilo možnosti za športne in druge dejavnosti. Glavno mesto je

Budimpešta, ki jo reka Donava deli na dva dela, Budim in Pešto. Madžarska ima 9,9 milijonov prebivalcev. Hrana, ki jo zagotovo poznaš in izhaja iz Madžarske, je golaž.





★ HRVAŠKA

Hrvaška je južna soseda Slovenije. Poznana je predvsem po svoji dolgi obali in več kot 1000 otokih, ki so, predvsem poleti, polni turistov. Glavno mesto Hrvaške je Zagreb, katerega simbol je licitar – lectovo pecivo v obliki srca. Hrvaška ima več kot 4 milijone prebivalcev, njihova valuta pa je kuna. Iz

Hrvaške prihaja kravata, iz Dalmacije pa izvira pasma psov – Dalmatinci. Hrana, ki jo lahko okusiš na Hrvaškem, so ribe, školjke in ostale morske dobrote, ponudijo pa lahko tudi obilo sveže zelenjave.





Družba

Klik na povezavo →





AVTOR	PROGRAM	RAZRED	ZAP. ŠT. URE
Aja Komel in Marko Novak	Družba	4.	

UČNI SKLOP	LJUDJE V PROSTORU IN LJUDJE V ČASU
UČNA ENOTA	SLOVENIJA IN EU
OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE	<ul style="list-style-type: none">★ Pozna gospodarske dejavnosti v domači pokrajini in njihovo vlogo.★ Pozna gospodarske in druge dejavnosti, različne poklice.★ Ve, da je za opravljanje določenih poklicev potrebno pridobiti določeno izobrazbo.★ Pozna prednosti in slabosti članstva Slovenije v EU.
UČNE OBLIKE	FRONTALNA, SKUPINSKA, INDIVIDUALNA
UČNE METODE	<ul style="list-style-type: none">● pogovor ● razlaganje ● prikazovanje ● viharjenje možganov● delo s fotografijami, zemljevidi
NOVI POJMI	GOSPODARSKA DEJAVNOST, ENOTNA KMETIJSKA POLITIKA
MEDPREDMETNA POVEZAVA	SLOVENSKI JEZIK, LIKOVNA UMETNOST
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI, IKT	<ul style="list-style-type: none">★ slikovno gradivo (fotografije)★ učbeniki, knjige in zgibanke o EU★ zemljevid EU★ list z vprašanji za skupinsko delo★ Maynard, Christopher (2000): Poklici (<i>Jobs People Do</i>). Ljubljana: Slovenska knjiga
VIRI IN LITERATURA	<ul style="list-style-type: none">● Maynard, Christopher (2000): Poklici. Ljubljana: Slovenska knjiga. <p>SLIKA 1 (v prilogi) ★★</p> <p>SLIKA 2 (v prilogi) ★★</p> <p>SLIKA 3 (v prilogi) ★★</p> <p>SLIKA 4 (v prilogi) ★★</p>



Uvodni del (7 min)

Učitelj

★ Učence vprašamo:

"Kateri poklic bi radi opravljali, ko odrastete?"
"Kakšne poklice, ki jih niste omenili, še poznate?"

Učencem pokažemo 4 fotografije, na katerih so prikazane dejavnosti in poklici, ki so značilni za ljudi v različnih državah EU (vrhunski kuharji – Francija; delavci na polju tulipanov – Nizozemska; ovčjereja – Irsko; križarka/turizem – mediteranske države).

★ Vprašamo jih:

"Za katere evropske države je poklic vrhunskega kuharja/delavca na polju tulipanov/ovčjereja najbolj značilen?"
"Katere poklice opravljajo ljudje na križarki? Ali menite, da vsi zaposleni ljudje na križarki prihajajo iz ene države?"
"Katere dejavnosti so značilne za Slovenijo?" (Farmacevtska, lesna industrija, turizem ...)
"Ali je Slovenija zaradi katere izmed dejavnosti zelo prepoznavna v svetu?"

Učenec

★ Učenci odgovarjajo na vprašanja.

Ko odgovorijo, kaj bi radi bili, ko odrastejo, svoj odgovor dodatno utemeljijo.

Nato se skušajo spomniti čim več različnih poklicev, ki jih niso omenili in ki jih opravljajo opravljajo sorodniki, znanci, prijatelji.

★ Učenci odgovarjajo na vprašanja.

Jedrni del (30 min)

Učitelj

Učence razdelimo v štiri skupine. Vsaka skupina prejme eno izmed fotografij. Te naključno razdelimo. Učencem razdelimo tudi različna knjižna gradiva in učbenike za pomoč.

Naloga učencev bo, da bodo razmislili o vprašanih, ki jih bodo prejeli zapisane na listu. Odgovore in njihova mnenja si bodo morali zapisati, da bodo o tem poročali celotnemu razredu.

★ Vprašanja:

1. Kje se boste za poklic, ki je prikazan na sliki, izobraževali?
2. Kje bi za opravljanje tega poklica iskali oz. dobili službo?
3. Kako bi gospodarsko dejavnost oz. določen poklic naredili prepoznaven in priljubljen ali ga sploh uvedli v Sloveniji?

* Skupino, ki prejme sliko križarke, opozorimo, naj si izbere le enega izmed poklicev (npr. kapitan).

Učencem naročimo, naj na zemljevidu EU poiščejo države, za katere menijo, da so obravnavani poklici značilni – imena držav so na zemljevidu napisana.

Učencem naročimo, naj začnejo s skupinskim delom.

Po 15 minutah sledi poročanje skupin. Učencem povemo, da bo poročanje izgledalo tako, da bo najprej vsaka skupina poročala svoje ideje oz. ugotovitve. Nato bodo sledili komentarji ostalih učencev in učiteljice. Ko bo poročanje ene skupine zaključeno, bo začela naslednja skupina.

Učenec

Učenci se razdelijo v skupine. Vsaka skupina demokratično izbere vodjo skupine, zapisnikarja in poročevalca. Če se ne morejo odločiti, pri določanju vlog posreduje učitelj.

Učenci poslušajo navodila.

Učenci se v skupini pogovarjajo in skupaj odgovarjajo na vprašanja. Zapisnikar odgovore zapiše, vodja skrbi, da delo poteka nemoteno. Označijo evropske države, v katerih menijo, da ljudje opravljajo določen poklic.

Učenci poročajo svoje ugotovitve. Ostali poslušajo in komentirajo.





Zaključni del (8 minut)

Učitelj

Učencem predstavimo možnosti mednarodnih izmenjav v EU (Erasmus +) in različnih vseživljenjskih izobraževalnih programov, ki se jih lahko prebivalci EU udeležujejo v drugih evropskih državah. Predstavimo jim tudi možnosti zaposlitve, ki jih ponuja EU.

★ Vprašamo jih:

"Ali poznate koga, ki študira ali dela v tujini?"

"Ali menite, da je Slovenija s članstvom v EU kaj pridobila?"

"Ali EU z denarjem pomaga npr. kmetom, industriji?" (Skupna kmetijska politika, trajnostni razvoj ...)

"Ali menite, da je zaposlitev npr. v Nemčiji dandanes lažje dostopna za prebivalca Grčije?"

"Kakšne prednosti in slabosti vidite v zaposlovanju/študiju v drugih državah članicah EU?"

Učenec

Učenci poslušajo.

Učenci odgovarjajo na vprašanja in delijo svoja mnenja.

Inovativno preverjanje znanja

★ Učenec nariše izbran poklic (medpredmetno povezovanje Likovna umetnost) in hkrati simbolno upodobi čezmejno dimenzijo poklica v kontekstu EU (potovanje, izobraževanje, uporaba jezika, izvor izdelka, storitve, simbol EU ipd.)

★ Preverjanje:

učenec opravi intervju z nekom bližnjim (družina, znanci, prijatelji), ki se je za svoj poklic izobraževal in ga opravljal pred čim več leti (npr. z babico, dedkom). Na podlagi podatkov iz intervjuja naj učenec izpostavi podobnosti in razlike v ČASU ter PROSTORU med takratnim in današnjim izobraževanjem za poklic, načinom pridobivanja kvalifikacij, vseživljenjskim izobraževanjem ter prostorom (npr. lokalna skupnost vs. notranji trg EU).





★ Slika 2



★ Slika 1





★ Slika 4



★ Slika 3





AVTOR	PROGRAM	RAZRED	ZAP. ŠT. URE
Maša Blaško	Družba	4.	

UČNI SKLOP	EU
UČNA ENOTA	PRAVICE IN DOLŽNOSTI DRŽAV ČLANIC EU
OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE	<ul style="list-style-type: none">★ Spoznajo pravice Slovencev kot državljanov EU.★ Spoznajo, da so pravice Slovencev kot državljanov EU povezane z dolžnostmi, ki jih moramo kot člani EU nuditi drugim državljanom znotraj EU.★ Razvijajo medsebojno komunikacijo in sodelovanje v skupini.
UČNE OBLIKE	FRONTALNA, SKUPINSKA
UČNE METODE	<ul style="list-style-type: none">● pogovor● delo z besedilom● pisanje● metoda snežne kepe
NOVI POJMI	PRAVICE, DRŽAVLJANI EU, DOLŽNOSTI, TELEKOMUNIKACIJE, ZDRAVSTVO, PROSTO GIBANJE, SODSTVO
MEDPREDMETNA POVEZAVA	SPOZNAVANJE OKOLJA
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI, IKT	<ul style="list-style-type: none">★ učni list.★ učni list na A3 formatu★ plakat o temeljnih pravicah★ PPT predstavitev★ kuverte s pravicami in imenom sklopa pravic
VIRI IN LITERATURA	<ul style="list-style-type: none">● Evropska komisija. (2014). Ali ste vedeli?: 10 pravic EU na kratko.● Luxembourg: Urad za publikacije Evropske unije, 24 str. <p>Učni načrt Družba </p> <p>Označevanje živil </p>



POTEK UČNE URE

Uvodni del (5 min)

Učitelj

Učencem na PPT predstavitvi projiciramo odrezka 2 živil. Naročimo jim, naj poiščejo podobnosti, najprej vsak zase.

Učence vprašamo, zakaj so po njihovem mnenju ti podatki zapisani na vseh odrezkih. Povemo jim, da je to njihova pravica, in sicer da velja za vse državljane znotraj EU. Na vseh živilih mora biti navedeno, poimenujemo obkrožene dele. Dodatno na PPT predstavitvi projiciramo seznam.

Učenci spoznajo pravico, da imajo kot potrošniki pravico do navedenih točnih informacij o izdelku.

Vprašamo jih, ali lahko napovedo temo današnje ure.

Učenec

Učenci posamično hodijo k tabli in obkrožijo podobnosti (vsak le eno) na vseh slikah.

Učenci sodelujejo v razgovoru. Učenci poimenujejo obkrožena območja na tabli (ime, seznam sestavin, neto količina, datum uporabe itd.)

Učenci napovedo temo, in sicer pravice državljanov EU.

Učni pripomočki

PPT predstavitev z odrezki živil.

PPT predstavitev s seznamom podatkov.

Jedrni del (30 min)

Učitelj

Učencem damo navodilo za delo v skupini, nato jim razdelimo učne liste z zgodbicami. Potek dela:

Najprej vsak sam prebere zgodbico na učnem listu in v njih prepozna pravice.

Nato se o zgodbici in pravicah pogovori v paru.

Čez nekaj časa (približno 5 min) učencem naročimo: Pogovorite se še v skupini, kot skupina pravico poimenujte in jo zapišite na velik A3 format k ustrezni zgodbi. Ko to storite, dvignete roko, da vam prinesem kuverte z listki, na katerih so zapisane pravice. Pravice razvrstite k ustrezni zgodbi in dodelite ime sklopu pravic. Ko končate z delom, dvignete roko, da preverimo rešitve, šele nato pravice prepišete na svoj učni list.

Učenci prepoznajo pravice Slovencev kot državljanov EU na zdravstvenem, komunikacijskem, sodnem in izobraževalnem področju ter jih poimenujejo.

Medtem ko učenci delajo v skupinah, preverjamo njihovo delo. Ob možnih nejasnostih odgovarjamo na njihova vprašanja.

Učenci razvijajo medsebojno komunikacijo in sodelovanje v skupini.

Pozornost učencev usmerimo na PPT projekcijo in sicer, na prej prikazan odrezek. Spomnimo jih na pravico, ki jo imamo kot državljani EU.

Vprašamo: Kdo pa nam zagotovi to pravico, kdo skrbi za embalažo, kaj pa embalaže slovenskih izdelkov, ali moramo tudi mi zapisati vse podatke na embalažo? Spoznamo, da če želimo tudi mi omogočiti drugim državljanom isto pravico, moramo opraviti isto delo. Torej je pravica drugih naša dolžnost.

Učenci spoznajo, da so pravice Slovencev kot državljanov EU povezane z dolžnostmi, ki jih moramo kot člani EU nuditi drugim državljanom znotraj EU.

Sledi ponovno delo v skupinah. Vsaki skupini učencev določimo eno zgodbico na učnem listu. Naloga vsake skupine je, da iz pravice določi dolžnost in kdo to dolžnost izvaja oz. jo mora izpolnjevati.

Učenci iz pravic sklepajo na dolžnosti in ugotavljajo, kdo je odgovoren za izvajanje teh dolžnosti.

Sledi kratko poročanje skupin. Učenci drugim skupinam predstavijo ugotovitve za preučevan primer.

Učenci iz pravic sklepajo na dolžnosti in ugotavljajo, kdo je odgovoren za izvajanje teh dolžnosti.

Učenec

Učenci poslušajo navodila za nadaljnje delo po skupinah.

Učenci delajo v skupinah in rešujejo delovni list.

Učenci sodelujejo v razgovoru.

Učenci v skupinah ugotavljajo dolžnosti in zapišejo, kdo te dolžnosti izvaja.

Učni pripomočki

PPT predstavitev z odrezki živil.

Učni list, velik učni list na A3 formatu, kuverta z odrezki pravic in imena sklopov posameznih pravic, ki se nanašajo na zgodbo.

PPT predstavitev

Učni list iz prejšnje dejavnosti.

15 min

5 min

5 min





Zaključni del (8 minut)

Učitelj

S skupinami se pogovorimo o ključnih spoznanjih v tej uri. (Kaj ste se novega naučili? Zakaj je po vašem mnenju pomembno, da imamo pravice? Kako se pravice povezujejo z dolžnostmi?) Komentiramo tudi njihovo delo v skupinah, in sicer na podlagi kriterijev, zapisanih v tematski nalogi.

Kriteriji za procesni cilj: učenec v skupini podaja svoje predloge in jih argumentira, učenec kritično ovrednoti predloge drugih, učenec nudi pomoč drugim članom, če jo le ti potrebujejo, učenec sprejme kritiko na svoj predlog, učenec opravlja nalogo, ki mu je v skupini zadana, učenec sodeluje v razgovoru, učenec se ne poslužuje drugih pripomočkov, ki niso namenjeni delu.

Učenci razvijajo medsebojno komunikacijo in sodelovanje v skupini.

Učenec

Učenci komentirajo učno uro, njeno vsebino in delo po skupinah.





PRAVICE DRŽAVLJANOV EU

★ PRAVICA ZA ERIKO

Eriko so na počitnicah v drugi državi članici EU fizično napadli in oropali. Na policijski postaji je prejela informacije o svojih pravicah v maternem jeziku, poklicali pa so tudi tolmača, da je lahko dala izjavo v maternem jeziku. Napotili so jo tudi na specializirano organizacijo za podporo žrtvam. Po vrnitvi domov so jo organi iz države članice, v kateri je bila napadena, obveščali o vseh fazah kazenskega postopka. Pričala je na sodišču in storilec je bil obsojen.

★ JANOVA SELITEV

Jan se je odločil, da bo zapustil delovno mesto arhitekta na Češkem in se pridružil ženi, ki študira v Italiji. Prek mreže EU-RES se je pozanimal, kakšne so njegove zaposlitvene možnosti v Italiji; njegove poklicne kvalifikacije arhitekta na Češkem so neposredno priznane v Italiji, tako da se bo lahko prijavljal na delovna mesta pod enakimi pogoji kot Italijani. Prejel je tudi informacije o možnostih učenja italijanščine.

★ SABININ GLEŽENJ

Sabina iz Nemčije si je na obisku v Litvi zlomila gleženj. Dogodek, neprijeten že sam po sebi, še toliko bolj pa, če se zgodi daleč od doma. Vendar ji vsaj glede zdravljenja ni potrebno skrbeti. Samo z evropsko kartico zdravstvenega zavarovanja in osebnim dokumentom je upravičena do celotne oskrbe, ki jo potrebuje. Evropska kartica zdravstvenega zavarovanja ji omogoča, da ji nemška zdravstvena zavarovalnica povrne stroške v skladu z litovskimi cenami storitev.

Prerejeno po: Evropska komisija. (2014). Ali ste vedeli?: 10 pravic EU na kratko. Luxembourg: Urad za publikacije Evropske unije, 24 str.

★ MATEJEV RAČUN ZA STORITVE GOSTOVANJA

Matej nekaj dni preživlja v Londonu. Veliko uporablja svoj pametni telefon in tablični računalnik: vsak dan si ogleduje spletni zemljevid, zvečer brska po internetu, objavlja počitniške posnetke na svojem blogu. Zaradi sedanjih predpisov EU o gostovanju bo to Mateja stalo največ 20 EUR, kar je skoraj 500 EUR manj, kot bi moral plačati, preden je Slovenija postala tako kot Velika Britanija članica EU.



PODATKI V KUVERTAH

★ KAZNIVA DEJANJA IN SODSTVO

Kot državljan EU imate pravico:

- do posebnih zaščitnih ukrepov, če ste žrtev kaznivega dejanja kjer koli v EU;
- do poštenega sojenja kjer koli v EU, če ste osumljeni ali obdolženi storitve kaznivega dejanja.

★ PROSTO GIBANJE

Kot državljan EU imate pravico:

- do usposabljanja in študija v kateri koli državi članici EU pod enakimi pogoji kot državljani te države;
- delati kjer koli v EU in izkoristiti priložnosti, ki jih ponuja trg dela po celotni EU.

★ ZDRAVSTVO

Kot državljan EU imate pravico:

- do zdravstvene oskrbe v kateri koli državi EU, če nepričakovano zbolite ali se ponesrečite med obiskom v drugi državi EU;
- do načrtovanega zdravljenja v drugi državi EU, stroški zanj pa vam bodo v celoti ali delno, odvisno od okoliščin, povrnjeni doma.

★ TELEKOMUNIKACIJE

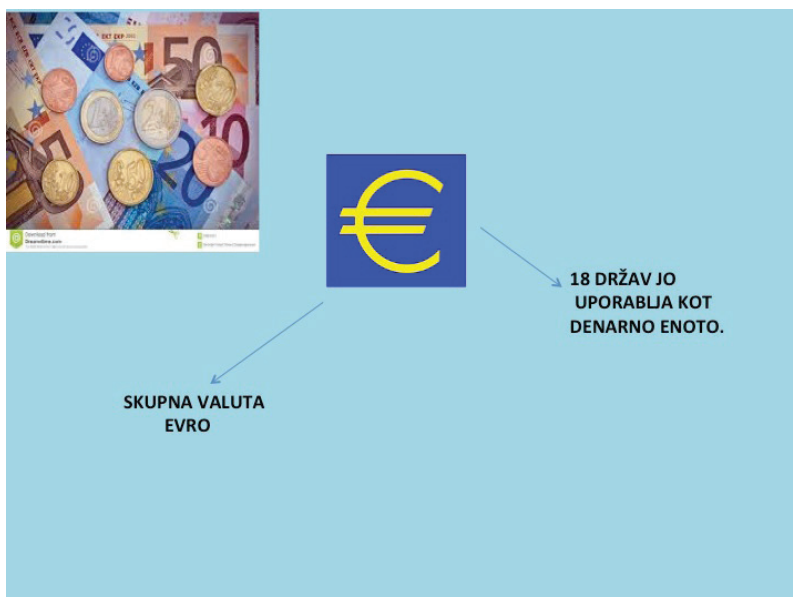
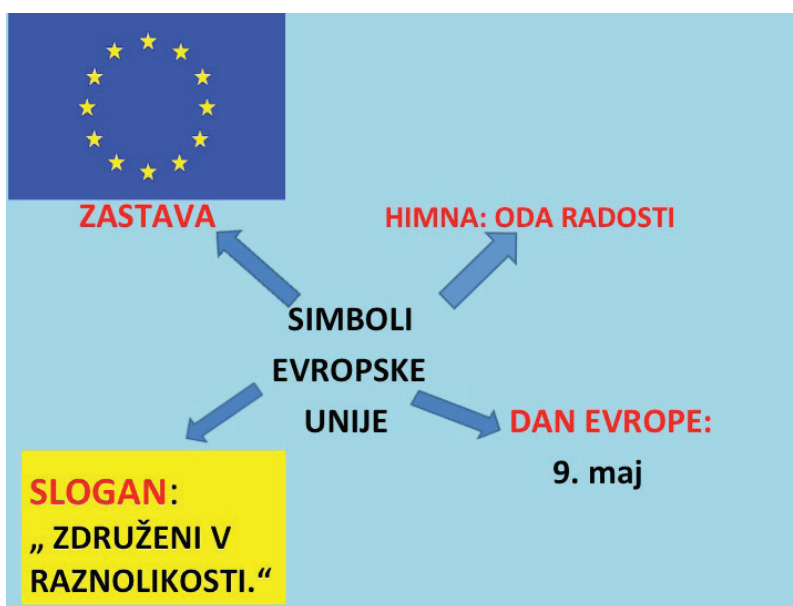
Kot državljan EU imate pravico:

- do zagotovljene primerne kakovosti telekomunikacijskih storitev po dostopnih cenah, ne glede na to, kje v EU živite;
- do uporabe svojega telefona po celotni EU po poštenih cenah gostovanja.



EVROPSKA UNIJA

Anita Hrovatin
Ljubljana, december 2014





Slovenija

Francija

ZANIMIVOST: BANKOVCI EVRA SO V VSEH DRŽAVAH OBMOČJA EVRA ENAKI, KOVANCI EVRA PA SO DRUGAČNI. NA ENI STRANI KOVANCA JE UPODOBLJEN ZNAK, KI PREDSTAVLJA DRŽAVO, V KATERI JE BIL KOVANEC IZDELAN.

1. maj 2004:

1. januar 2007:

28 DRŽAV



S POMOČJO ZEMLJEVIDA ODGOVORI:

- Ali je Nizozemska v Evropski uniji?
- Naštej dve državi, ki nista v Evropski uniji.
- Ali je Islandija v Evropski uniji ali ni?
- Ali Ukrajina načrtuje pristop k Evropski uniji?

EVROPSKI KOMISARJI - 28



Evropsko komisijo sestavlja 28 komisarjev in komisark. Vsak prihaja iz ene države članic. Na zadnjem srečanju se je 27 držav pogovarjalo, da komisar italijanske države ne sme biti več v Evropski komisiji. Ali je to v demokraciji dopustno ali ne?



EVROPSKI
PARLAMENT



Pojej
naprej 



SVET
EVROPSKE
UNIJE



AVTOR	PROGRAM	RAZRED	ZAP. ŠT. URE
Maruša Sivec	Družba	5.	

UČNI SKLOP	EU
UČNA ENOTA	POMEN IN POVEZANOST DRŽAV V EU
OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE	<ul style="list-style-type: none"> ★ Poznajo glavne razloge za nastanek EU. ★ Vedo, da države EU sodelujejo med seboj na različnih področjih. ★ Znajo naštetiti in razložiti nekaj področij sodelovanja med državami EU.
UČNE OBLIKE	FRONTALNA, SKUPINSKA
UČNE METODE	● pogovor ● razlaganje ● dela z besedilom ● vrednotenje
NOVI POJMI	EU, povezovanje, kmetijstvo, skrb za okolje, meje v EU, pomoč državam
MEDPREDMETNA POVEZAVA	SPOZNAVANJE OKOLJA
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI, IKT	<ul style="list-style-type: none"> ★ brošura Odkrivajmo Evropo ★ brošura Ali poznaš Lizbonsko pogodbo ★ listi z vprašanji za skupine ★ besedila za pomoč pri odgovarjanju na vprašanja ★ učni list s povzetki
VIRI IN LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> ● Vrbanič, M. (2010). Ali poznaš Lizbonsko pogodbo? Maribor: Europe Direct (brošura) Učni načrt: družba (2011), ★★ Brošura Odkrivajmo Evropo. ★★ Brošura Skupna kmetijska politika na dlani. ★★ E-vir ★★



POTEK UČNE URE

Uvodni del (10 min)

Učitelj

Učencem na elektronski tabli pokažemo strip, ki govori o dveh sosedih, ki si med seboj pomagata (*priloga 1*). Določimo dva učenca, ki ga na glas prebereta.

Učence vprašamo, o čem govori strip.

Ali je pomembno, da si sosedje med seboj pomagajo?

Zakaj je to pomembno?

Kaj pa v razredu? Ali si med seboj kdaj pomagata?

Zakaj se vam zdi dobro, da si v razredu sošolci med seboj pomagata?

Zakaj pa mislite, da smo si prebrali ta strip, če se danes pogovarjamo o EU? Skupaj ugotovimo, da si države članice EU med seboj pomagajo.

Zakaj pa je EU sploh nastala?

Ob tem na prosojnici pokažemo sliko vojakov 2. svetovne vojne (*priloga 2*). Pogovorimo se o dogajanju v Evropi v prejšnjem stoletju. Povemo, da je prišlo do dveh velikih vojn.

Še enkrat ponovimo vprašanje: »Zakaj je nastala EU?«

Države, ki so se povezale, so želele preprečiti, da bi prišlo do novih vojn na področju Evrope.

Ugotovile so tudi, da se bodo lažje in hitreje razvijale, če bodo gospodarsko sodelovale.

Učenec

Dva učenca glasno bereta strip, ostali ga spremljajo na elektronski tabli.

Učenci sodelujejo v pogovoru.

Učenci sodelujejo v pogovoru.

Učni pripomočki

Elektronska prosojnica

Jedrni del (30 min)

Učitelj

Učencem povemo, da bodo v nadaljevanju delali v štirih skupinah.

Vsaka skupina dobi listek z besedilom in odgovori na zastavljena vprašanja (*priloga 3*).

Vsaka skupina dobi drugačne naloge.

Opomba: Naloge 1. skupine so nekoliko bolj obsežne, zato jo svetujem za hitrejšo učence.

O vseh vprašanih se najprej pogovorijo ustno. Povedo svoja mnenja in poskusijo najti rešitve za zastavljena vprašanja.

Nato preberejo besedila, ki so v prilogi označena s številko 3. S pomočjo teh besedil tudi pisno odgovorijo na vprašanja številka 2.

Učenec

Učenci preberejo zgodbe in odgovorijo na vprašanja 1.

Preberejo besedila in odgovorijo na vprašanja 2.

Učni pripomočki

Listki z nalogami

Besedila za pomoč pri odgovarjanju na vprašanja

Zaključni del (5 minut)

Učitelj

Ko odgovorijo na vsa zastavljena vprašanja, dobijo še eno nalogo.

Pokažemo jim list, na katerem sta sliki dveh klobukov (*priloga 4*). Črn klobuk, ki je klobuk pazljivosti, in rumen klobuk optimizma. Učencem povemo, da ko si nekdo nadene rumen klobuk in razmisli o neki stvari, išče njene pozitivne stvari in prednosti. Ko pa si nadene črn klobuk, razmisli o negativnih učinkih.

Razmišljali bodo o sodelovanju v EU, ki so ga spoznavali v njihovi skupini. Poskušali bodo ugotoviti, kako to vpliva na njih in kako na Slovenijo.

Najprej si zamislijo, da si na glavo nadenejo rumen klobuk. V skupini se pogovarjajo in iščejo čim več pozitivnih stvari, ki jih sodelovanje z EU prinaša Sloveniji in njim osebnostno.

Nato pa si zamislijo, da imajo na glavi še črn klobuk in iščejo negativne vplive, ki jih morda prinaša sodelovanje z ostalimi članicami EU.

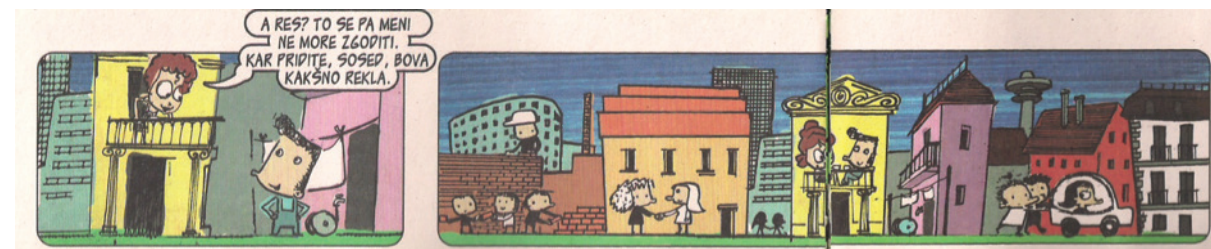
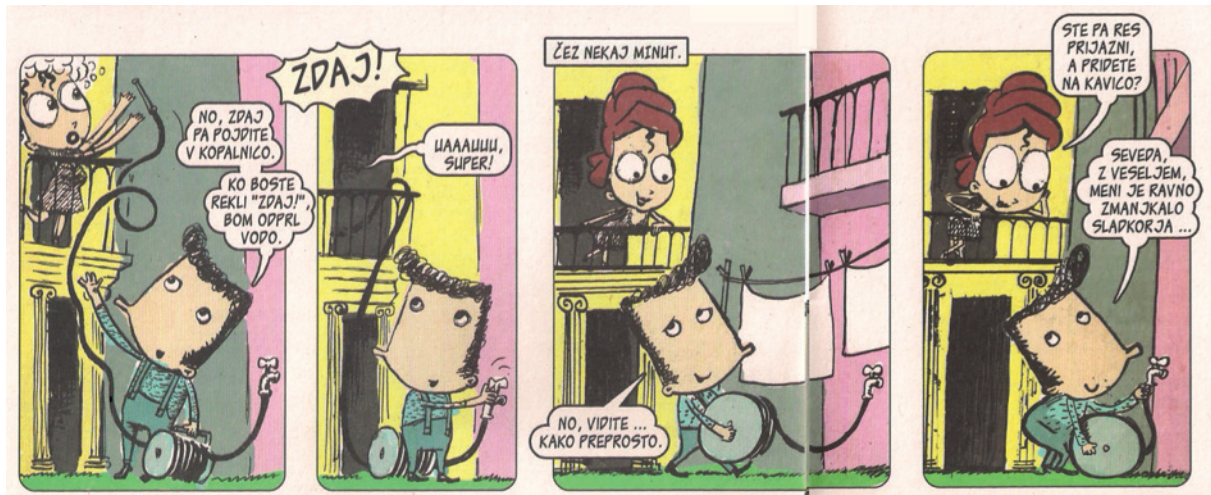
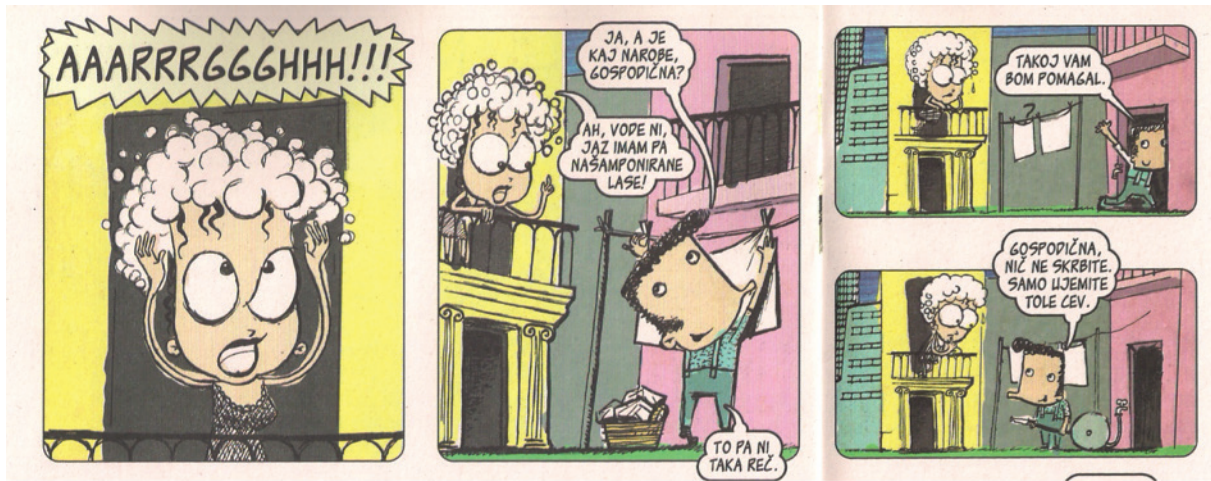
Učenec

Učenci razmišljajo o pozitivnih vplivih sodelovanja držav EU. Razmišljajo še o negativnih vplivih.

Učni pripomočki

Listi s klobuki









★ I. SKUPINA

Jaka in Lara sta soseda in dobra prijatelja. Vsak živi v svoji hiši z velikim vrtom. Okoli vrta imata visoko ograjo, saj se bojita, da bi jima kdo z vrta kaj ukradel. Z dvorišča vodijo na ulico vrata, ki se jih lahko odpre samo z notranje strani. Jaka in Lara se med seboj veliko obiskujeta. Ni pa jima všeč, da morata vedno, ko pride drugi na obisk, oditi do vrat in mu jih odpreti.

★ Kako bi lahko rešila ta problem?



2 Tudi države Evropske unije so svojim državljanom želele omogočiti, da, da brez težav obiskujejo druge države EU. Kako so to uredile?

Z večjim odpiranjem mej so omogočile tudi boljše gospodarsko sodelovanje. Kako?

3 SVOBODA!

Prebivalci EU lahko živijo, delajo ali študirajo v kateri koli državi EU, ta pa si prizadeva storiti vse, kar je v njeni moči, da poenostavi selitev iz ene države v drugo. Pri prečkanju meja med večino držav EU več ne potrebujete potnega lista. EU spodbuja študente in mlade ljudi, naj nekaj časa študirajo ali se usposablja v drugi evropski državi.

Gospodarska unija pomeni, da ima opravka z gospodarstvom – z drugimi besedami z denarjem, poslovanjem, službami in trgovino.

Ena glavnih idej je bila, da bi imele države EGS skupni trg in tako lažje trgovale med seboj. Doslej so se morali tovornjaki, vlaki in ladje, ki so prevažali blago iz ene države v drugo, vedno ustaviti na meji in treba je bilo preveriti dokumente ter plačati določen znesek denarja, ki se je imenoval carina. To je zadrževalo prevoz, blago iz tujine pa je bilo dražje.

Smisel skupnega trga je bila odprava vseh teh mejnih kontrol, zastojev in carin ter omogočiti državam, da trgujejo med seboj, kot da bi bile del ene same države.

EGS – EU se ni tako imenovala že od začetka. Nekaj časa se je EU imenovala EGS, kar pomeni Evropska gospodarska skupnost.

EVRO

V preteklosti je imela vsaka država v Evropi lastno vrsto denarja (valuto). Sedaj obstaja skupna valuta, evro, ki ga lahko imajo vse evropske države, če to želijo. Obstoj enotne valute lajša poslovanje, potovanje in nakupovanje po vsej EU, saj ni treba menjati denarja iz ene valute v drugo. Poleg tega je zaradi enotne valute gospodarstvo v kriznih časih stabilnejše.

Če primerjate kovance evra, vidite na eni strani upodobljen znak, ki predstavlja državo, v kateri je bil kovanec izdelan. Druga stran je enaka za vse države.





★ 2. SKUPINA

Vesna, Anej in Klara vodijo vsak svojo kmetijo in se preživljajo s kmetovanjem. Svoje pridelke prodajajo na tržnici. Ljudje radi kupujejo pri njih, saj vedo, da so njihovi pridelki zdravi in dobri. Letos so Vesna, Anej in Klara posadili zelo veliko korenja. Vse njihovo korenje je zelo lepo in okusno. Vendar niti Vesni, ne Aneju in ne Klari ni uspelo prodati toliko korenja, kot so si želeli.

★ Kaj jim svetuješ, naj naredijo, da bodo v prihodnje lahko prodali več svojih pridelkov?

2 Kako EU pomaga svojim kmetom?

3 HRANA IN KMETOVANJE

Ena od posledic 2. svetovne vojne za Evropo je bila, da sta bila po koncu spopadov proizvodnja hrane in njen uvoz z drugih celin močno otežena. Še v začetku petdesetih let dvajsetega stoletja je v Evropi primanjkovalo hrane. Zato se je EGS odločila za ukrep, v okviru katerega je plačevala svojim kmetom, da so pridelovali več hrane, in s tem zagotovila, da so lahko kmetje z obdelovanjem zemlje zaslužili dovolj za dostojno življenje. Ta ukrep se je imenoval skupna kmetijska politika (ali SKP). Deloval je dobro, celo tako dobro, da so navsezadnje kmetje pridelovali preveč hrane in ukrep je bilo treba spremeniti. Dandanes kmetje prejemajo denar iz SKP tudi za to, da skrbijo za podeželje.

EGS – EU se ni tako imenovala že od začetka. Nekaj časa se je Evropska unija imenovala EGS, kar pomeni Evropska gospodarska skupnost.

EU skrbi, da kmetje v Evropi ne pridelujejo prevelikih količin ene vrste izdelka. Kmete usmerja, da pridelujejo tisto, kar ljudje potrebujejo in kupujejo. EU se namreč trudi, da bi se njene države s hrano čimbolj oskrbovale same in da bi morali čim manj hrane uvoziti iz drugih držav. Kmete tudi usmerja v ekološko kmetijstvo, saj tako pridelajo bolj kakovostno in zdravo hrano, obenem pa tudi skrbijo za okolje.





★ 3. SKUPINA

Peter in Robi sta prijatelja, ki živita v istem kraju. Zaradi večdnevni močnih padavin nekatere hiše v njunem domačem kraju zalije voda. Med njimi je tudi Petrova hiša. Robi ima srečo, da živi na nekoliko višjem predelu, zato je njegov dom varen pred poplavo. Želi pa pomagati svojemu prijatelju Petru. Predlagajte mu, kako mu lahko pomaga.

2 Ali si tudi države EU med seboj pomagajo?
Kako si med seboj pomagajo?

3 POMOČ REGIJAM

Življenje ni enostavno za vse povsod v Evropi. V nekaterih krajih ni na voljo dovolj delovnih mest, saj so rudniki ali tovarne prenehali delovati. Na nekaterih območjih je kmetovanje oteženo zaradi podnebja ali pa je otežena trgovina zaradi pomanjkanja cest in železnic.

EU te probleme rešuje tako, da zbira denar od vseh držav članic in ga uporablja za pomoč regijam, ki so v težavah. Pomaga na primer pri plačevanju izgradnje novih cest in železniških povezav, gospodarstvu pa pomaga zagotavljati nova delovna mesta.





★ 4. SKUPINA

Nuša in Tadej sta soseda. Mimo njunih hiš teče lep potoček. Potok priteče izza Nušine hiše in teče čez njeno dvorišče, nato pa pot nadaljuje mimo Tadejeve hiše. Tadej zelo lepo skrbi za okolico svoje hiše. Ima urejeno dvorišče in večkrat sedi ob potoku in ga opazuje. Zelo pa ga moti, ker po potoku večkrat priplavajo odpadki, potok pa je kdaj tudi čudne barve in čudnega vonja. Tadej sumi, da je za umazanijo v potoku odgovorna Nuša.

★ Kaj lahko Tadej stori?

2 Nušino onesnaževanje torej vpliva tudi na čistočo Tadejevega vrta. Podobno je pri državah. Če v neki državi prekomerno onesnažujejo okolje, to vpliva tudi na druge države.

★ Kako to težavo rešuje EU?

3 PODNEBNE SPREMEMBE IN OKOLJE

Okolje pripada vsem, zato morajo države sodelovati, da ga ohranijo. EU ima predpise o prenehanju onesnaževanja in o varstvu (na primer) divjih ptic. Ti predpisi veljajo v vseh državah EU in njihove vlade morajo zagotoviti, da se tudi upoštevajo.

Podnebne spremembe, znane tudi kot globalno segrevanje, so še ena težava, ki je države ne morejo reševati same. Države članice EU so se zato dogovorile, da bodo sodelovale pri zmanjšanju proizvedenih emisij, ki onesnažujejo ozračje in povzročajo globalno segrevanje. EU poskuša prav tako vplivati na druge težave, da bi jo posnemale.





★ Klobuk optimizma



★ Klobuk pazljivosti





AVTOR	PROGRAM	RAZRED	ZAP. ŠT. URE
	Družba	5.	

UČNI SKLOP	EU
UČNA ENOTA	POMEN IN POVEZANOST DRŽAV V EU
OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE	<ul style="list-style-type: none"> ★ Poznajo glavne razloge za nastanek EU. ★ Vedo, da države EU sodelujejo med seboj na različnih področjih. ★ Znajo naštetiti in razložiti nekaj področij sodelovanja med državami EU.
UČNE OBLIKE	FRONTALNA, SKUPINSKA
UČNE METODE	● pogovor ● razlaganje ● delo z besedilom ● vrednotenje
NOVI POJMI	EU, povezovanje, kmetijstvo, skrb za okolje, meje v EU, pomoč državam
MEDPREDMETNA POVEZAVA	
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI, IKT	<ul style="list-style-type: none"> ★ listi s predlaganimi zakoni ★ učni list s povzetki ★ alternativni učni list
VIRI IN LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> ● Vrbanič, M. (2010). Ali poznaš Lizbonsko pogodbo? Maribor: Europe Direct (brošura) Učni načrt: družba (2011), ★★ Brošura Odkrivajmo Evropo. ★★ Brošura Skupna kmetijska politika na dlani. ★★



POTEK UČNE URE

Uvodni del (15 min)

Učitelj

Opomba: Če drugo učno uro izvedemo na drug dan kot prvo učno uro, na začetku učence spomnimo, kaj smo počeli zadnjič.
Učencem povemo, da bomo imeli danes v našem razredu zasedanje Evropskega parlamenta. Na zasedanju bodo sodelovali evropski poslanci in strokovnjaki s posameznih področij.
Člani vsake skupine bodo strokovnjaki s področja, ki so ga v prejšnji uri spoznavali, ostali sošolci pa bodo evropski poslanci.
Vsak strokovnjak dobi tablico z nazivom, ki si jo obesi okrog vratu (*priloga 1*).
Na današnjem zasedanju boste poslanci glasovali o predlaganih zakonih, ki jih boste dobili zapisane na listu papirja. Naloga strokovnjakov pa je, da podajo svoje mnenje, ali se jim zdi predlagan zakon dober ali ne. Poslance boste morali prepričati, naj glasujejo za to, da bo zakon sprejet ali pa da bo ovržen.
Vsak učenec dobi svoj dokument predlaganih zakonov (*priloga 2*). Strokovnjaki z enakih področij se sestanejo in pogovorijo o primernosti zakonov z njihovega področja.

Učenec

Učenci razpravljajo o zakonih s svojega področja.

Učni pripomočki

Listi z zapisanimi zakoni (*priloga 2*)

Jedrni del (25 min)

Učitelj

Ko skupine strokovnjakov zaključijo svoje sestanke, umaknemo mize in zložimo stole v krog, da se lahko vsi usedemo in se dobro vidimo.
Nato pod mojim vodstvom za vsak predlagan zakon posebej povedo svoje mnenje poslanci, potem o njihovem mnenju povprašamo strokovnjake. Ko oni povedo svoje, o zakonu poslanci glasujejo z dviganjem rok. Preštejemo glasove, povemo, ali je bil zakon sprejet, in si to tudi zabeležimo.

Učenec

Učenci pomagajo pri oblikovanju kroga iz stolov.

Učenci izražajo svoja mnenja, se med seboj poslušajo in se odločajo o najboljših možnostih.

Učni pripomočki

Zaključni del (5 minut)

Učitelj

Na koncu učencem razdelimo liste s povzetki (*priloga 3*).
Opomba: Kot alternativo povzetkom za učence lahko uporabimo napisane predlagane zakone, kjer obkrožijo, ali je bil zakon sprejet in napišejo kratko razlago, zakaj da oziroma zakaj ne (*priloga 4*).
Na koncu lahko tudi naredimo plakat, kamor napišemo vse zakone, ki smo jih sprejeli.

Učenec

Listi s povzetki (*priloga 3*)
Alternativni učni listi (*priloga 4*)





STROKOVNJAK
ZA KMETIJSTVO

STROKOVNJAK
ZA MEJE MED DRŽAVAMI



STROKOVNJAK
ZA VAROVANJE OKOLJA

STROKOVNJAK
ZA POMOČ MED DRŽAVAMI



PREDLAGANI ZAKONI

★ KMETIJSTVO

1. Vsak kmet, ki bo v EU uporabljal strupena škropiva na svojih poljih, bo moral plačati 2.000 € kazni.
2. Kmetom bomo vsako leto namenili nekaj denarja za lažje kmetovanje.
3. Kmetje svojih pridelkov ne smejo prodajati v drugih državah, ampak jih lahko prodajajo samo v svoji.

★ MEJE MED DRŽAVAMI EU

4. Ko bodo želela podjetja prodajati svoje izdelke v drugi državi in ne v državi, kjer so bili narejeni, bodo morala plačati carino.
5. Vsak državljan EU si lahko poišče službo v kateri koli državi EU.

★ SKRB ZA OKOLJE

6. Vsako podjetje, ki nima nameščene čistilne naprave na svojih tovarnah, jih mora namestiti ali pa plačati 50.000 € kazni.
7. V vseh državah EU bomo prepove dali lov na ogrožene živali.

★ POMOČ DRŽAVAM V STISKI

8. Če pride do naravne nesreče (potres, poplave, požari itd.) v eni izmed držav EU, ji ostale na pomoč pošljejo gasilce, vojake in policiste.
9. EU bo pomagala slabše razvitim državam, da se bodo lahko hitreje razvijale.



KAKO DRŽAVE EU MED SEBOJ SODELUJEJO?

★ Kako je nastala EU?

V preteklosti so se države v Evropi med seboj pogosto bojevale. Da ne bi več prihajalo do vojn, so se nekatere države odločile, da se bodo povezale in med seboj začele sodelovati.

Ugotovile so, da se bodo hitreje in bolje razvijale, če bodo med seboj sodelovale tudi gospodarsko.

Sčasoma so začele države v EU med seboj sodelovati tudi na drugih področjih..

Kaj pomeni beseda gospodarstvo???

To so vse dejavnosti, ki so povezane s trgovino, proizvodnjo, denarjem, poslovanjem in službami.

KMETIJSTVO

- EU si želi, da bi čim več hrane pridelali sami. Tako je ne bi bilo potrebno pripeljati od drugod, na primer iz Amerike ali Azije.
- Kmetom svetuje, katerih pridelkov naj več posadijo, da jih bodo lahko čim več prodali.
- Kmete spodbuja, naj čim lepše skrbijo za naravo.

SKRIB ZA OKOLJE

- EU spodbuja vse države, da skrbijo za svoje okolje.

MEJE MED DRŽAVAMI

- Ko gremo čez mejo v druge države EU, nam na meji ni potrebno pokazati dokumentov.
- Če želimo svoje izdelke prodajati v drugi državi, nam ni treba plačevati carine. CARINA – znesek denarja, ki ga je potrebno plačati, če prodajamo izdelke v tujini.

POMOČ DRŽAVAM V STISKI

- EU pomaga državam, ki jih prizadene kakšna naravna nesreča.
- Pomaga tudi tistim območjem, ki so slabše razvita.



PREDLAGANI ZAKONI

★ KMETIJSTVO

1. Vsak kmet, ki bo v EU uporabljal strupena škropiva na svojih poljih, bo moral plačati 2.000 € kazni.

DA NE

Razlog:

2. Kmetom bomo vsako leto namenili nekaj denarja za lažje kmetovanje.

DA NE

Razlog:

3. Kmetje svojih pridelkov ne smejo prodajati v drugih državah, ampak jih lahko prodajajo samo v svoji.

DA NE

Razlog:

★ MEJE MED DRŽAVAMI EU

4. Ko bodo želela podjetja prodajati svoje izdelke v drugi državi EU in ne v državi, kjer so bili narejeni, bodo morala plačati carino.

DA NE

Razlog:

5. Vsak državljan EU si lahko poišče službo v kateri koli državi EU.

DA NE

Razlog:

★ SKRB ZA OKOLJE

6. Vsako podjetje, ki nima nameščene čistilne naprave na svojih tovarnah, jih mora namestiti ali pa plačati 50.000 € kazni.

DA NE

Razlog:

7. V vseh državah EU, bomo prepovedali lov na ogrožene živali.

DA NE

Razlog:

★ POMOČ DRŽAVAM V STISKI

8. Če pride do naravne nesreče (potres, poplave, požari itd.) v eni izmed držav EU, ji ostale na pomoč pošljejo gasilce, vojake in policiste.

DA NE

Razlog:

9. EU bo pomagala slabše razvitim državam, da se bodo lahko hitreje razvijale.

DA NE

Razlog:



AVTOR	PROGRAM	RAZRED	ZAP. ŠT. URE
Anita Hrovatin	Družba	5.	

UČNI SKLOP	EU
UČNA ENOTA	ORGANIZIRANOST IN ZNAČILNOSTI EU
OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE	<ul style="list-style-type: none"> ★ Spoznajo nekaj značilnosti EU. ★ Spoznajo organiziranost EU. ★ Ponovijo simbole EU. ★ Razvijajo medsebojno komunikacijo in sodelovanje v skupini.
UČNE OBLIKE	FRONTALNA, SKUPINSKA, INDIVIDUALNA, V DVOJICAH
UČNE METODE	● pogovor ● razlaganje ● prikazovanje ● delo z zemljevidom
NOVI POJMI	EU, simboli EU, institucije EU, članice EU
MEDPREDMETNA POVEZAVA	SLOVENSKI JEZIK, SPOZNAVANJE OKOLJA
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI, IKT	<ul style="list-style-type: none"> ★ kartončki za igrico spomin (PRILOGA 1) ★ 14 belih listkov pri uvodni dejavnosti ★ Power Point predstavitev (PRILOGA 2) ★ učni list (PRILOGA 3) ★ knjižica Odkrivajmo EVROPO ★ bankovec za 5 evrov ★ zemljevid Evrope, ki je obešen v učilnici ★ zastava Republike Slovenije in zastava EU ★ plakat ★ 4 listi Zdrava hrana - pojej naprej (PRILOGA 4) ★ poslušanje posnetka o Evropskem parlamentu ★ listi s ključnimi besedami ★ mikrofona ★ povzetek učne ure za učence (PRILOGA 5) ★ prilagoditve: Učenci, ki so hitrejši pri reševanju učnega lista, rešijo nalogo v knjižici Odkrivajmo EVROPO, pri kateri vstavljajo glavna mesta državam članicam EU.
VIRI IN LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> ● Umek, M., Janša Zorn, O. (2003). Družba in jaz 2: družba za 5. razred osnovne šole. Delovni zvezek. Ljubljana: Modrijan. ● Umek, M., Janša Zorn, O. (2013). Družba in jaz 2: družba za 5. razred osnovne šole. Učbenik. Ljubljana: Modrijan ● Umek, M. (2006). Družba in jaz 2: družba za 5. razred osnovne šole. Priročnik za učitelje. Ljubljana: Modrijan <p>Učni načrt: družba ★★</p> <p>Kako deluje Evropski parlament ★★</p>



POTEK UČNE URE

Uvodni del (6 min)

Učitelj

Učence najprej lepo pozdravimo. Nato se jim predstavimo in povemo nekaj pravil, ki se jih morajo v razredu držati.

Cilj: učenci ponovijo simbole in spoznajo nekaj značilnosti EU. Učencem najprej povemo navodila za igro spomin. Naročimo jim tudi, da ko zaključijo z igro, naj vsak iz para vzame po eno sličico iz vsakega najdenega para. Vsak učenec ima 5 različnih kartončkov. Nato sledi pogovor v dvojicah in zapis na bele liste, kar vedo o sličicah. Dejavnost omejimo s časom 4 minute. Nato jim razdelimo kartončke za igro spomin (*Priloga 1*), ki jo igrajo v parih, in bele liste. V primeru, da v razredu ni parnega števila učencev, se pridruži k nemu učencu študent.

Učenec

Učenci sedijo v skupinah in poslušajo.

Učenci zbrano poslušajo navodila in se igrajo igrico spomin. Nato v dvojicah razmišljajo in napišejo nekaj o sličicah. Ob koncu ure označijo (naredijo kljukico) tiste stvari, ki smo se tekom ure dejansko pogovarjali.

Učni pripomočki

Kartončki za igrico spomin, 14 belih listov za uvodno dejavnost

Jedrni del (25 min)

Učitelj

3 min

Cilj: učenci ponovijo simbole EU, spoznajo elemente zastav Republike Slovenije in EU. Na tablo pritrdimo zastavo Republike Slovenije in zastavo EU. Učence vprašamo, če poznajo prikazani zastavi. Vprašamo jih tudi, kaj posamezni element pomeni.

1 min

Učence vprašamo, kaj poleg zastave še uporabljajo države, da se predstavijo? Skupaj naštejemo vse simbole. Učence vprašam, ali vedo, praznujemo prikažemo, na kateri dan praznujejo Dan Evrope? S pomočjo animacije jim prikažem odgovor.

4 min

Cilj: učenci spoznajo članice EU in evro območje. Učencem pokažemo bankovec za 5 evrov. Naročimo jim, naj izberejo med kartončki tistega, ki bi prikazuje simbol za skupno valuto EU. Učencem pokažemo elektronsko prosojnico s simbolom €. Preko elektronske prosojnice poskusijo ugotoviti zanimivost glede bankovcev in kovancev. Vprašamo jih, če poznajo katero državo, ki je članica EU in ima svojo denarno enoto. Če kateri učenec pove državo, ki nima evra za svojo valuto, mu naročimo, naj pride pred tablo na zemljevid pokazat to državo. V primeru, da nihče ne pozna države, jim mi pokažemo Hrvaško, saj je vsem učencem poznana država.

Vsakemu učencu damo knjižico *Odkrivajmo EVROPO*. Spomnimo jih, da bodo morali v skupinah oblikovati reklamo o Evropski uniji in da si lahko pomagajo s to knjižico. Učencem naročimo, naj jo odprejo na strani 37, kjer imajo zemljevid. Skupaj si ogledamo legendo. Učenci s pomočjo zemljevida individualno odgovorijo na nekaj vprašanj, ki se navezujejo na članice EU, evro območje, sosede EU.

1 min

Cilj: učenci spoznajo organiziranost EU.

Primer 1: Evropsko komisijo sestavlja 28 komisarjev in komisark. Vsak prihaja iz ene države članice. Na zadnjem srečanju se je 27 držav odločilo, da člani italijanske države ne smejo biti več v Evropski komisiji. Ali je to v demokraciji dopustno ali ne?

Primer 2:

Učencem predvajamo posnetek, kako deluje Evropski parlament. Učencem povemo, da je Evropski parlament predlagal, da učenci sami oblikujejo zdrav obrok. Učence razdelimo v štiri skupine. Vsaka skupina predstavlja eno izmed političnih skupin v Evropskem parlamentu. Vsaka skupina oblikuje svoj zdrav obrok. Nato se prijavijo učenci iz vsake skupine in z razpravo oblikujejo najboljši obrok. Tisti učenec, ki razpravlja, ima v rokah mikrofona, ostali sošolci pa ga poslušajo. Na koncu sledi glasovanje.

Mogoče kdo ve še za katero drugo institucijo EU? Povemo jim, da obstaja tudi Svet EU. Sestavljajo ga po en minister iz vsake države članice. Tudi ta institucija sprejema zakone in še druge odločitve EU.

Učenec

Učenci sodelujejo v pogovoru.

Učenci pomislijo še na druge simbole, ki predstavljajo državo. Povedo vse štiri simbole EU. Če poznajo odgovor, ga povedo.

Učenci med petimi kartončki izberejo simbol €.

Učenci poslušajo in odgovorijo na vprašanje o državah, ki nimajo evra za svojo denarno enoto.

Učenci preko primerov spoznajo institucije EU. Učenci povedo svoje mnenje, ali je to v demokraciji dopustno ali ne.

Učenci sodelujejo pri dejavnosti.

Učni pripomočki

Zastava Republike Slovenije in EU

Elektronska prosojnica (PP)

Kartonček za igrico spomin, bankovec za 5 evrov

Zemljevid Evrope, ki je v učilnici

Knjižica *Odkrivajmo EVROPO*, elektronske prosojnice (PP)

Elektronske prosojnice (PP)

4 listi Pojej naprej, mikrofona

Elektronska prosojnica (PP)





Zaključni del (10 minut)

Učitelj

Učencem naročimo, naj na belem listu iz uvodne dejavnosti obkljukajo, kar smo se danes naučili. Svoj list nato prilepijo na plakat.
 Delo v skupinah: Vsak študent gre k s svoji skupini. Skupaj rešijo učni list. Prilepijo kartončke od igrice Spomin.
 Študentje postavijo vprašanja: Kaj ste se novega naučili? Vsak učenec pove njemu najpomembnejši oziroma najzanimivejši podatek. Koliko članic šteje EU? Naštej institucije EU?

Učenec

Bel list izpolnijo in ga prilepijo na plakat.
 Učenci rešujejo učni list.
 Odgovarjajo na zastavljena vprašanja.

Učni pripomočki

Bel list iz uvodne dejavnosti, plakat, učni list

Inovativno preverjanje znanja

★ Povzetkom učne ure za učence učenci doma izvedejo pogovor s starši. Na spletu poiščejo (sami ali ob pomoči staršev) informacije:

1. Kdo je evropska komisarka/evropski komisar, ki prihaja iz Slovenije.
2. Imenuj vsaj eno poslanko/enega poslanca Evropskega parlamenta, ki prihaja iz Slovenije.
3. Kdo je ministrica/minister za okolje, ki zastopa Slovenijo v Svetu EU, kadar ta organ odloča o okoljski politiki EU?

* Nalogo lahko zastavimo tudi primerjalno; da učenci iščejo podatke za predstavnike ne le iz Slovenije ampak iz različnih držav članic EU.

★ Preverjanje:

Na učni uri učenci dobijo spodnje enostavno vprašanje, pripravljeno na podlagi Povzetka učne ure, v katerega vpišejo imena svojih predstavnikov, ki so jih poiskali doma.

posameznik iz Republike Slovenije	Kaj dela (naloga)?	Kje dela (kraj)?	Ali v svoji državi uporablja evro?*
evropska komisarka/ evropski komisar			
poslanka/poslanec Evropskega parlamenta			
ministrica/minister			

*To vprašanje dodamo, če smo uporabili nalogo iskanja predstavnikov iz več različnih držav članic EU.





KARTONČKI ZA IGRU SPOMIN (EU)





V okvirje prilepi kartončke. Pozoren bodi, da se bosta besedilo in slika ujemala.

Denarna enota evro je skupna državam EU. 18 držav članic uporablja evro kot denarno enoto oziroma valuto.

Sedeži EU so v 3 mestih; in sicer v Bruslju (država Belgija), Strasbourgu (država Francija) in Luksemburgu (država Luksemburg).

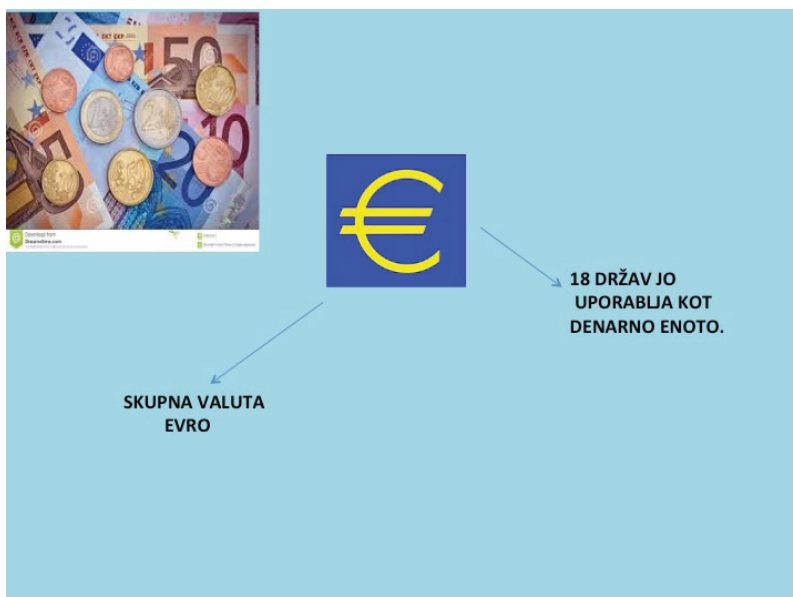
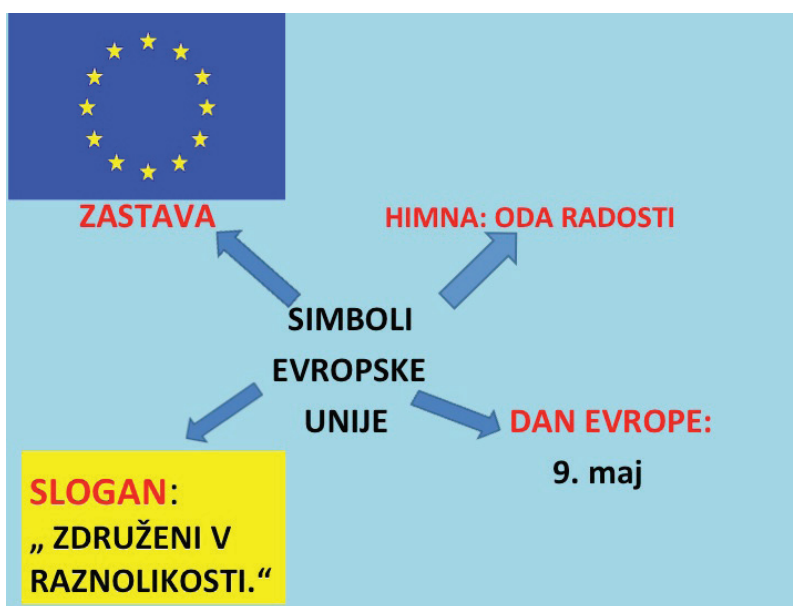
Simboli EU so:

- 9. maj - dan Evrope
- zastava (glej sliko)
- slogan – »Združeni v raznolikosti.«
- himna – Oda radosti



EVROPSKA UNIJA

Anita Hrovatin
Ljubljana, december 2014





Slovenija

Francija

ZANIMIVOST: BANKOVCI EVRA SO V VSEH DRŽAVAH OBMOČJA EVRA ENAKI, KOVANCI EVRA PA SO DRUGAČNI. NA ENI STRANI KOVANCA JE UPODOBLJEN ZNAK, KI PREDSTAVLJA DRŽAVO, V KATERI JE BIL KOVANEC IZDELAN.

1. maj 2004:

1. januar 2007:

28 DRŽAV



S POMOČJO ZEMLJEVIDA ODGOVORI:

- Ali je Nizozemska v Evropski uniji?
- Naštej dve državi, ki nista v Evropski uniji.
- Ali je Islandija v Evropski uniji ali ni?
- Ali Ukrajina načrtuje pristop k Evropski uniji?

EVROPSKI KOMISARJI - 28



Evropsko komisijo sestavlja 28 komisarjev in komisark. Vsak prihaja iz ene države članic. Na zadnjem srečanju se je 27 držav pogovarjalo, da komisar italijanske države ne sme biti več v Evropski komisiji. Ali je to v demokraciji dopustno ali ne?



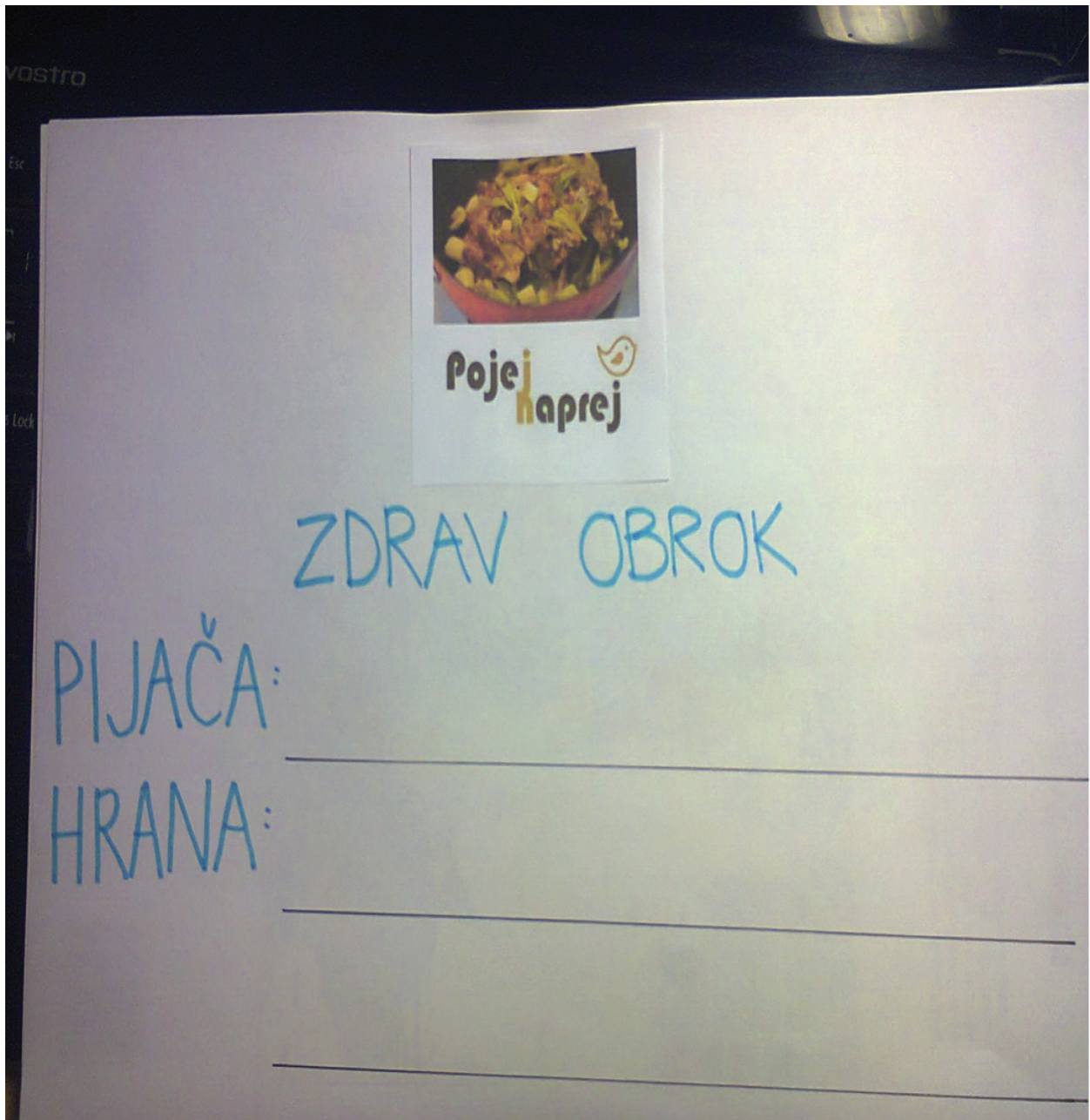
EVROPSKI
PARLAMENT



Pojej
naprej 



SVET
EVROPSKE
UNIJE





IZROČEK ZA UČENCE

ZNAČILNOSTI EU IN NJENA ORGANIZIRANOST

Osemindvajset evropskih držav, med njimi tudi Slovenija, je povezanih v skupnost držav z imenom EU. Države so se med seboj povezale, da bi boljše gospodarsko sodelovale in prerasle nasprotja med seboj.

★ SIMBOLI EU

EU ima štiri simbole: **himno, zastavo, dan Evrope** in **evro**. Himna EU ima naslov *Oda radosti*. Dan Evrope je *9. maj*. Zastava je *modre barve* in na njej je *12 rumenih zvezd*. EU ima *enoten denar*, ki se imenuje **evro**. Slovenija ga je uvedla leta **1. januarja 2007**. Nekatere države, kljub temu da **so članice EU, nimajo evra**, temveč še vedno uporabljajo svoj denar.

★ ORGANIZIRANOST EU

Ko je Slovenija 1. maja 2004 postala članica EU, je slovenščina postala eden izmed uradnih jezikov EU. V Evropskem parlamentu ima vsak poslanec pravico govoriti v svojem jeziku. Najpomembnejše institucije EU so Evropski parlament, Evropska komisija in Svet EU.

EVROPSKI PARLAMENT	Na evropskih volitvah vsakih 5 let državljani v državah članicah volijo poslance v Evropski parlament, ki sprejemajo evropske zakone. Poslanci delujejo v dveh mestih v Strasbourgu (Francija) in v Bruslju (Belgija), sekretariat Evropskega parlamenta pa je v Luksemburgu (Luksemburg).
EVROPSKA KOMISIJA	V Evropski komisiji ima vsaka članica po enega predstavnika. Naloga te institucije je, da pripravlja evropske zakone. Sedež Komisije je v Bruslju.
SVET EU	To institucijo sestavljajo ministri, in sicer po en minister iz vsake države članice. Svet EU sprejema zakone EU in ima dva sedeža: v Bruslju in v Luksemburgu.



Glasba

Klik na povezavo





AVTOR	PROGRAM	RAZRED	ZAP. ŠT. URE
Anka Krajnc OŠ Vojnik	Glasba	1.	_____

UČNI SKLOP	xx
UČNA ENOTA	XX
OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE	<ul style="list-style-type: none"> ★ Ob poslušanju vokalne in instrumentalne glasbe poglobljajo koncentracijo, zbranost in pozornost ter razvijajo slušno zaznavo in zvočno senzibilnost. ★ Navajajo se na pozorno poslušanje. ★ Navajajo se na uporabo sodobne tehnologije. <p>VSEBINA o EU: Prepoznavanje otroških pesmi (uspavank) v različnih evropskih jezikih. Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ spoznajo štiri različne uspavanke iz štirih držav (Francije, Italije, Avstrije, Češke) – vključi se lahko Slovenijo namesto ene od teh ali kot dodatek: ★ doživljajsko poslušajo posnetek izbrane otroške pesmi in ustno izrazijo svoja doživetja; ★ analitično poslušajo izbrano skladbo in analizirajo razpoloženje, naravo skladbe, naravo izvajalca glasbe ter večglasje; ★ razmišljajo o skupnih značilnostih uspavank/glasbe različnih držav EU in s tem držav EU na splošno ter Slovenije v odnosu do drugih držav EU.
UČNE OBLIKE	FRONTALNA, SKUPINSKA
UČNE METODE	● pogovor ● razlaganje ● prikazovanje ● poslušanje glazbe ● prikazovanje video posnetka pesmi
NOVI POJMI	solo, duet, zbor, umirjena glasba – hitra glasba (tempo), ženski glas, moški glas, otroški zbor, odrasli zbor, država – EU kot skupina več držav
MEDPREDMETNA POVEZAVA	<p>DRUŽBA: povezava družbenih značilnosti v okviru države (jezik – država) ter med državami (npr. vsi otroci Evropske unije poslušajo uspavanke)</p> <p>TUJI JEZIKI: razmišljajo o razumevanju tujega besedila in iščejo poznane besede (italijanščina: nina-nana, češčina: dober večer & lahko noč, francoščina: la lune)</p> <p>SPOZNAVANJE OKOLJA: koncept zemljevida, površina in oblika ter geografska lega države (npr. sosednja država); koncept kontinenta (našteje, če jih pozna – Evropa)</p> <p>MATEMATIKA: večja – manjša država (po površini), glasovanje (preštevanje več glasov)</p>
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI, IKT	<ul style="list-style-type: none"> ★ Plastificirana sestavljanica – različno obarvane površine izbranih evropskih držav in podlaga – nemi zemljevid ustreznega dela Evrope (PRILOGA 1). ★ Dostop do interneta, računalnik, projekcija na platno. ★ Izrezane podobe pevke, pevca, otroškega zbora in mešanega zbora odraslih pevcev (PRILOGA 2). ★ Napisi imen izbranih 4 držav. ★ Lepilni trak. ★ Predvajalnik glasbe. ★ Barvice (iz otroških puščic). ★ delovni list za domačo nalogo (PRILOGA 3).



VIRI IN LITERATURA

- Glasbeni posnetki uspavank (*Youtube, PRILOGA 4*):

Italija (0.10 – 1.50 min) ★★

Francija (2.12 min) ★★

Avstrija (2.26 min) ★★

Češka (2.57 min) ★★

Učne ure na temo EU, 3. razred, str. 70–75 + priloge: ★★

Možno dopolnilno gradivo za utrjevanje:

- Delovni zvezek LILI IN BINE. 2012. Ljubljana: Rokus Klett.
- Barvam Evropo. 2014. Pobarvanka za otroke na temo nacionalnih zastav držav članic Evropske unije. Izdal Svet Evropske unije. ★★
- Evropa in ti. 2014. Države članice EU, značilnosti in glavna mesta – delovni listi. Izdal Svet Evropske unije. ★★



Uvodni del (7 min)

Učenci sedijo na tleh v krogu. Najprej zapojejo in zaplešejo pesem »*Head and shoulders, knees and toes*« (ideja: tujejezična in živahna pesem). Učitelj povabi k oceni narave pesmi (vesela, poskočna, živahna), tempa (hiter) in melodije (razgibana). Učence povabimo k razmisleku, iz katere države pesem izhaja (jezik – država) in kako daleč je ta država od Slovenije, na katerem kontinentu se nahaja ipd. Vsebinsko navežemo na pojem geografskega položaja države in jih povabimo, da vsak učenec iz košare izveleče en kos sestavljanke – zemljevida. Otroci se razporedijo v skupine okoli zemljevida (del Evrope) glede na barve kosov sestavljanke

– vsak le z eno barvo v skupini. Vsaka skupina ima tako 4 člane; rjavo (Češka), rdečo (Avstrija), zeleno (Italija) in modro (Francija) državo. Položijo jih na ustrezno mesto na zemljevid, na katerem je Slovenija edini obarvan del. Ugotavljajo, katere države so to; učitelj pomaga z namigi glede na povezavo lokalnega okolja/regije s temi državami (delo, potovanja, pobratene šole, športne ekipe, tipična hrana ipd). Učenci ugotovijo, za katere države gre, in zapustijo delo v skupini – posedejo se v klopi. Učitelj pokaže zemljevid Evrope za vizualno predstavitev umestitve izbranih držav na celoten kontinent Evropa.

Jedrni del (30 min)

DOŽIVLJAJSKO in ANALITIČNO POSLUŠANJE (15 minut):
izvede se enako za vsako od 4 pesmi.

Učitelj predvaja posnetek skladbe države. Učence spodbudi, da ob poslušanju razvijajo odnos do pesmi. Vpraša, kakšne narave je skladba (uspavanka), kakšen je tempo (mirna, počasna), kdo poje (moški glas – solo), poskušajo ubesediti razpoloženje pesmi, analizirajo naravo skladbe, večglasje in svoje počutje. Po tem pogovoru eden od otrok na tabli, kjer je projekcija enakega zemljevida kot prej pri sestavljanju kosov na tleh, prilepijo ime države na njeno površino in izberejo podobo izvajalca (ženska, moški, zbor – odrasli, otroški). Učitelj naredi vzporednico s slovensko uspavanko – prevod (MOŽNOST: učitelj zapoje ali v osnovni pripravi tudi slovensko uspavanko – PRILOGA 4).

Francija: moški glas; solo; la lune

Italija: ženski glas; solo; nina-nana

Avstrija: moški glas (solo) in odrasli zbor – možnost učiteljskega dueta v slovenščini

Češka: moški glas in otroci; solo + otroški zbor; dober večer in lahko noč; hitrejši tempo kot pri prejšnjih treh, bolj poskočna – nenavadno za tip skladbe

Po 15 minutah sledi poročanje skupin. Učencem povemo, da bo poročanje izgledalo tako, da bo najprej vsaka skupina poročala svoje ideje oz. ugotovitve. Nato bodo sledili komentarji ostalih učencev in učitelja. Ko bo poročanje ene skupine zaključeno, bo začela naslednja skupina.

Zaključni del (8 min)

Učitelj pozove učence, da izberejo štiri barvice iz svojih puščic in z dvigom ustrezne barvice (glede na barvo površine izbrane države) glasujejo za ogled video posnetka najljubše uspavanke; preštejejo glasove za vsako od 4 izbir. Učitelj opozori, da se na tak način (glasovanje z večino) države v EU dogovarjajo o skupnih zadevah.

Ogledajo si videoposnetek (projekcija na platno).

Učitelj povabi k domači nalogi – na pripravljenem delovnem listu učenci pobarvajo obravnavane države na zemljevidu in zastavo Evropske unije ter narišejo, kaj počnejo otroci EU.





Inovativno preverjanje znanja

★ Naslednjo učno uro učence vprašamo, 1) če jim je bila učna ura všeč (narišejo smežčka in dvigujejo risbo) ter 2) kaj so se naučili (ustno poročajo).


★ **Utrjevanje in povezovanje z drugimi predmeti:**

- Učence povabimo k raziskovanju potovalnega kovčka, v katerega je učitelj prej pripravil spominke, predmete in knjige obravnavanih držav. Prepoznajajo, primerjajo med sabo in s Slovenijo.
- Učenci si ogledajo pripravljeno projekcijo izbrane države (možnost ogleda vseh štirih predstavitev PP držav EU).
- Učenci doma starše sprašujejo o skupnih značilnostih držav Evropske unije oz. kako so povezani z EU. O odgovorih ustno poročajo v šoli (npr. enaki pogoji za potovanje – prehod meja, zaposlitev, izobraževanje, plačevanje z evri, ločevanje odpadkov, solidarnost med državami).

Preverjanje: (glasbeno znanje)

Preverjanje znanja ob učni predlogi. Učitelj ponudi učencem učni list, ob ponovnem poslušanju posnetkov učenci obkrožujejo rešitve: pevec/-ka – solist/-ka, zbor – odrasli, otroški, zborovodja.

Povratna informacija učencem: učitelj pregleda in oceni učenčevo znanje (za dosego standarda) s simboli smeška:

 - ne dosega

 - delno dosega

 - dosega



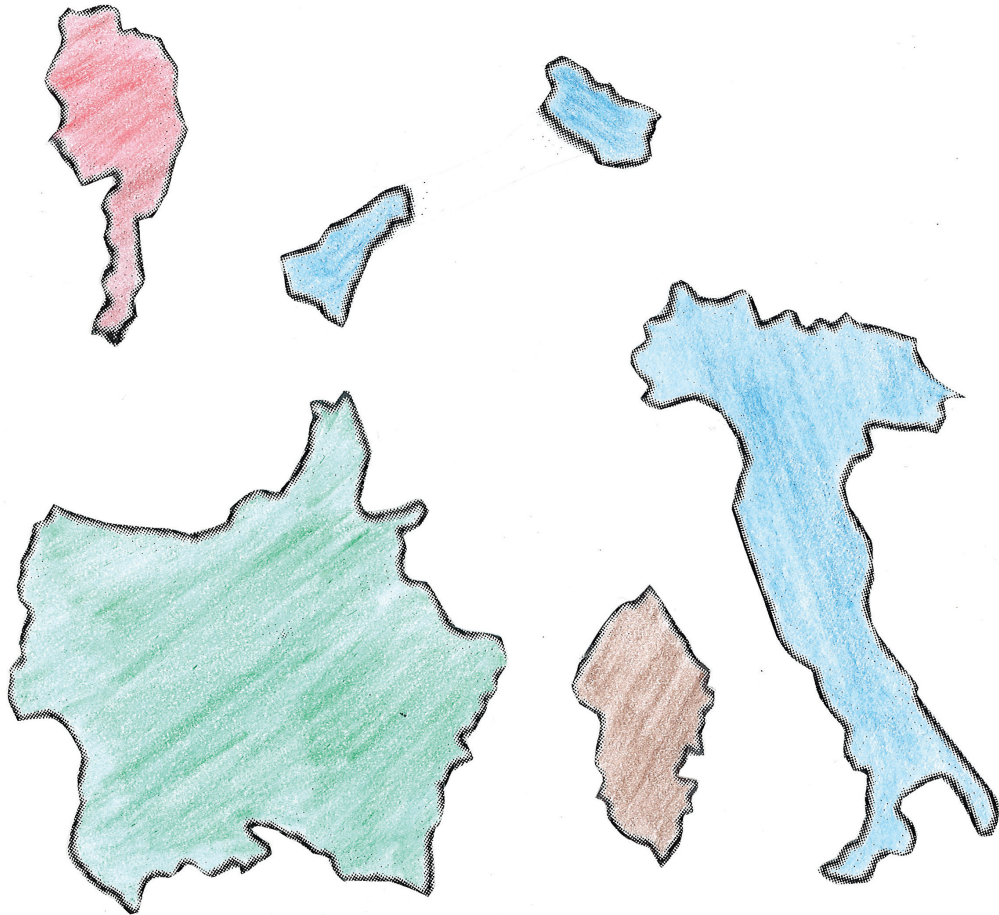


★ Nemi zemljevid



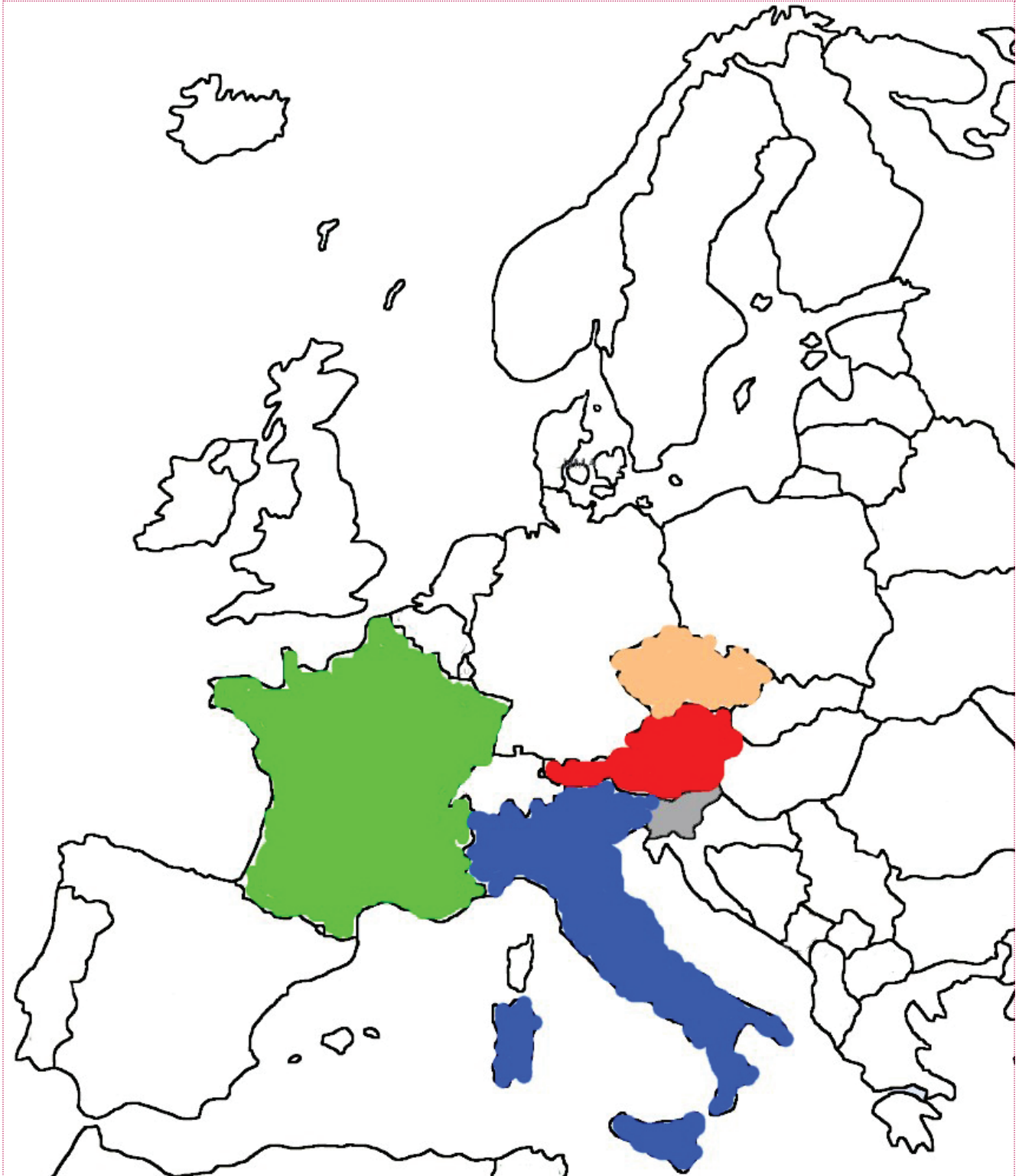


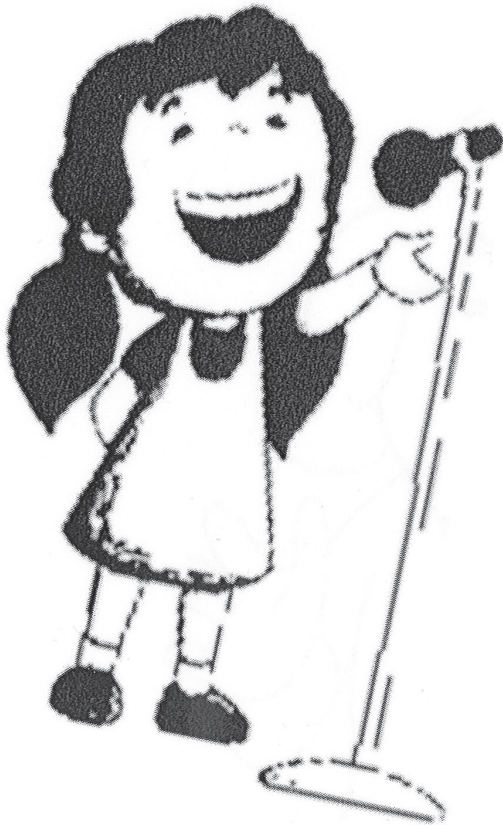
★ Nemi zemljevid (izbor)





★ Sestavljen zemljevid







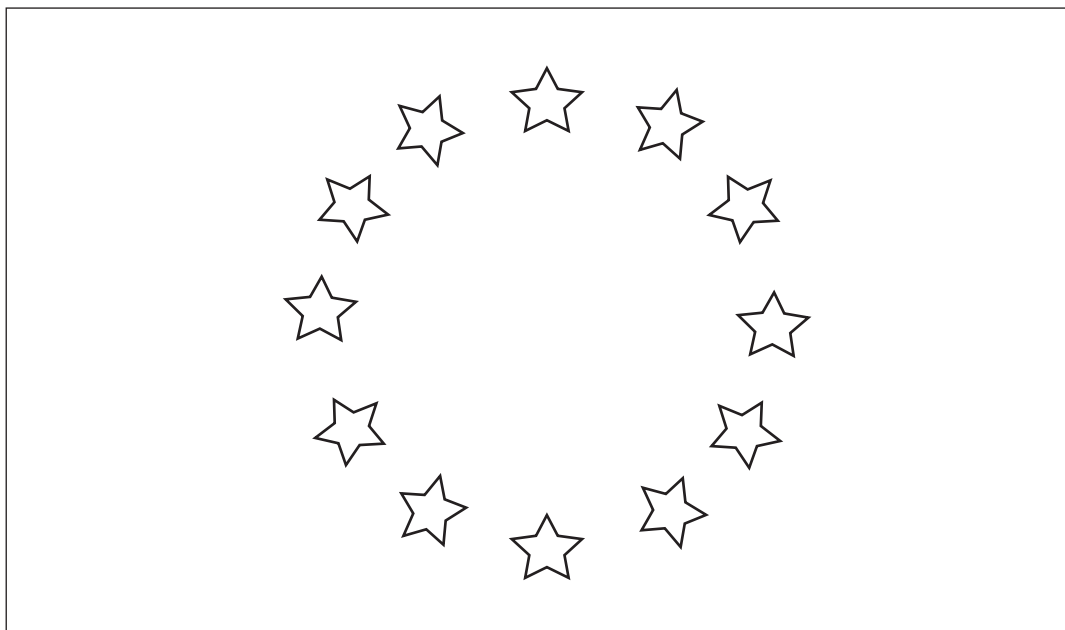


USPAVANKE DRŽAV EVROPSKE UNIJE





Pobarvaj.





★ Posnetki uspavank

1. Posnetek: Italija ★★ (0.10–1.50 min)
(ženska glasova) – poje Lucija Mannucci
2. Posnetek: Francija ★★ (2.12 min)
(moški glas)
Peter in Luna (Janez Bitenc) – glasba Jean-Baptiste Lully (učenje uspavanke v 3. razredu)

Trka, trka Peter: striček, kje si bil? Rad bi pesmi pisal, pa peresa ni.	Trka, trka Peter, luna se smeji, Petru pomežikne: pravi pesnk si!
---	--

Sveča ne gori mi, v peči ognja ni. Kaj počneš, moj striček? Reši me skrbi!	Peter moleduje, striček se jezi: pojdi brž, pokora, v hišo in zaspi.
---	---

3. Posnetek: Avstrija ★★ (2.26 min)
(moški, zbor)
Glasba – Johannes Brahms
Lahko noč – P. Oblak (učenje uspavanke v 3. razredu – priloga notni zapis)
4. Posnetek: Češka ★★ (2.57 min)
(moški, zbor)
Karel Černoch iz Prage



Uspavanka

(slov. bes. Pavel Oblák)

Johannes Brahms
(1833–1887)
za Orffova glasbila prir. Blaž Rojko

Musical score for the first system of 'Uspavanka'. It features seven staves: Flute (Glas/Flavta), Soprano Bells (Sopran Zvončki), Alto Bells (Alt Zvončki), Alto Metallophone (Alt Metalofon), Soprano Xylophone (Sopran Ksilofon), Alto Xylophone (Alt Ksilofon), and Bass Xylophone (Bas Ksilofon). The music is in 3/4 time. The lyrics 'La-hko noč, o-trok' are written below the flute staff.

Musical score for the second system of 'Uspavanka', starting at measure 5. It features seven staves: Flute (Gl./Fl.), Soprano Bells (SZ), Alto Bells (AZ), Alto Metallophone (AM), Soprano Xylophone (SK), Alto Xylophone (AK), and Bass Xylophone (BK). The lyrics 'moj, za - ti - sni o - či, že zve - zdic ne - broj po -' are written below the flute staff.



10

Gl. (Fl.)
kri - va ne - bo. la-hko noč, la-hko noč, tvo-ja ma - mi - ca

SZ

AZ

AM

SK

AK

BK

15

Gl. (Fl.)
bdi, la-hko noč, la-hko noč, sa-njaj, sla - dko za - spi.

SZ

AZ

AM

SK

AK

BK





AVTOR	PROGRAM	RAZRED	ZAP. ŠT. URE
Milanka Kralj	Glasba	3.	_____

UČNI SKLOP	xx
UČNA ENOTA	XX
OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE	<ul style="list-style-type: none"> ★ Plešejo ljudske plese. ★ Navajajo se na pozorno poslušanje in gledanje. ★ Navajajo se na uporabo sodobne tehnologije. ★ Ob gledanju ljudskih plesov poglobljajo koncentracijo, zbranost in pozornost ter razvijajo slušno zaznavo in vizualno senzibilnost. <p>VSEBINA o EU: Seznaiti učence z različnimi ljudskimi plesi evropskih narodov. Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ spoznajo štiri različne ljudske plese iz štirih držav članic EU (Slovenije, Češke, Grčije, Španije) – vključi se lahko še druge države namesto ene od teh ali kot dodatek; ★ doživljajsko poslušajo in gledajo videoposnetek izbranega ljudskega plesa in ustno izrazijo svoja doživetja; ★ analitično poslušajo in opazujejo izbran ples in analizirajo nošo, število in spol plesalcev, naravo in tempo glasbe, instrumente; ★ pojejo slovenske ljudske pesmi; ★ plešejo ljudske plese; ★ razmišljajo o skupnih značilnostih in razlikah med prikazanimi ljudskimi plesi različnih držav članic EU ter Slovenije v odnosu do drugih ljudskih plesov držav članic EU.
UČNE OBLIKE	FRONTALNA, SKUPINSKA, V DVOJICAH
UČNE METODE	● pogovor ● razlaganje ● prikazovanje ● poslušanje glabe ● prikazovane video posnetka pesmi
NOVI POJMI	POLKA, SIRTAKI, FLAMENKO, NOŠA, TEMPO PLESA/GLASBE
MEDPREDMETNA POVEZAVA	MOŽNOST: LIKOVNA UMETNOST, SPOZNAVANJE OKOLJA, ŠPORTNA VZGOJA – MOŽNOSTI ZA UTRJEVANJE IN PREVERJANJE ZNANJA
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI, IKT	<ul style="list-style-type: none"> ★ projekcija na platno, internet ★ prostor za ples v razredu ★ delovni list (PRILOGA I) ★ prostor za ogled ljudskega plesa v izvedbi šolske plesne skupine



VIRI IN LITERATURA

- Glasbeni posnetki uspavank (Youtube):

SLOVENSKA POLKA (1.59'–2.36') ★★

ČEŠKA POLKA (0.00'–0.42') ★★

GRŠKI SIRTAKI izvedba (0.16'–3.14') ★★ noša (2.10'–2.30') ★★

ŠPANSKI FLAMENKO (0.15'–2.15') ★★

*izberemo lahko druge plese glede na regijo, v kateri živimo in kar učenci bolj poznajo (npr. kolo).

Učne ure na temo EU, 3. razred, str. 70–75 + priloge ★★

Možno dopolnilno gradivo za utrjevanje:

- Barvam Evropo. 2014. Pobarvanka za otroke na temo nacionalnih zastav držav članic Evropske unije. Izdal Svet Evropske unije. ★★

- Evropa in ti. 2014. Države članice EU, značilnosti in glavna mesta – delovni listi. Izdal Svet Evropske unije. ★★



Uvodni del (10 min)

- Prepojemo znane slovenske ljudske pesmi, na katere se izvajajo ljudski plesi.
- Zaplešemo znane slovenske ljudske ples ob lastnem prepevanju.
- Ponovimo, kaj pomeni ljudski ples, pesem in kako sta se ohranila; ustno izročilo, oblačila plesalca, plesalke – izgled in namen.

Jedrni del (25 min)

- Ponovimo države članice EU. Pomislimo, ali tudi v teh državah obstajajo ljudski plesi. Učence skozi razpravo glede na njihovo poznavanje vodimo do napovedi, da si bomo ogledali nekaj tipičnih ljudskih plesov izbranih držav članic EU.
- DOŽIVLJAJSKO in ANALITIČNO POSLUŠANJE (15 minut): izvede se enako za vsako od 4 pesmi.
 - ★ SLOVENSKA POLKA: izvor; ogled posnetka, noša, zaplešemo
 - ★ ČEŠKA POLKA: izvor; ogled posnetka, noša, podobnost s slovensko polko, zaplešemo
 - ★ GRŠKI SIRTAKI: izvor; ogled posnetka, noša, podobnost s slovenskim belokranjskim plesom Lepa Anka, zaplešemo
 - ★ ŠPANSKI FLAMENKO: izvor; ogled posnetka, noša, iskanje podobnosti s slovenskimi ljudskimi plesi, zaplešemo
 - ★ Pri vsaki izvedbi učenci izpolnijo ustrezen del učnega lista in ga dopolnijo ob razgovoru z učiteljem.

Zaključni del (8 min)

- Učenci primerjajo ples: ugotavljajo podobnosti in razlike glede na kategorije na delovnem listu. Poskusimo jih tudi navesti na spoznanje, da v posamezni državi članici EU obstaja več ljudskih plesov in da je kakšen lahko bolj podoben tujemu kot pa drugemu iz države (npr. slovenski belokranjski ples Lepa Anka v primerjavi z gorenjsko polko). Ugotavljajo, zakaj je tako.
- Če imamo možnost, da na šoli deluje plesna skupina, učence povabimo k ogledu izvedbe kakšnega ljudskega plesa (slovenskega ali tujega).





Inovativno preverjanje znanja

- ★ **Domača naloga:** Učenci ob vsak ples na učnem listu doma narišejo plesalca/plesalce.
- ★ Naslednjo učno uro učence vprašamo, 1) če jim je bila učna ura všeč ter 2) kaj so se naučili (ustno poročajo). Učence razdelimo v skupine glede na 4 plese (1 skupina ima 1 ples, smiselno razporedimo velikost skupine glede na število izvajalcev plesa, ocenjevalca v skupini sta 2). Najprej svoji skupini dajo ime. V skupini dobijo delovni list (enak kot na učni uri), na katerega izpolnijo podatke o svojem plesu (enem od štirih obravnavanih). Razdelijo se na plesalce in ocenjevalce. Dogovorijo se, kako bodo izvedli ples (približno pol minute). Na naslednjo učno uro prinesejo pripomočke (oblačila, obutev, pokrivala) za izvedbo plesa. Ocenjevalci pa morajo dobro poznati vse plese – ocenjujejo vse skupine razen svoje.
- ★ **Preverjanje: (glasbeno znanje):** Plesalci se organizirajo za izvedbo plesa (posamezniki ali v skupini), ocenjevalci pa si izmenjajo podatke o drugih plesih, ki jih bodo ocenjevali. Posamezna skupina prikaže svoj ples, pri čemer jo druge skupine ocenjujejo. Za glasbeno podlago poskrbi učitelj (zvok gornjih posnetkov). PRILOGA 2: Ocenjevalni list. Učitelj beleži točke skupin; sešteva ocene za izvedbo s strani skupin in doda lastne točke (ocenjuje enako z zvezdicami). Tabela z ocenami je lahko na tabli (osnutek v PRILOGI 3).





★ PLES I

država članica EU	
ime ljudskega plesa	
koliko je plesalcev	
kdo je plesalec	ženska moški par skupina
noša plesalca/plesalcev	OBLAČILA:
	BARVE:
	OBUTEV:
	POKRIVALO:
tempo glasbe/plesa	
glasbila	
RISBA (nariši doma)	





★ PLES 2

država članica EU	
ime ljudskega plesa	
koliko je plesalcev	
kdo je plesalec	ženska moški par skupina
noša plesalca/plesalcev	OBLAČILA:
	BARVE:
	OBUTEV:
	POKRIVALO:
tempo glasbe/plesa	
glasbila	
RISBA (nariši doma)	



★ PLES 3

država članica EU	
ime ljudskega plesa	
koliko je plesalcev	
kdo je plesalec	ženska moški par skupina
noša plesalca/plesalcev	OBLAČILA:
	BARVE:
	OBUTEV:
	POKRIVALO:
tempo glasbe/plesa	
glasbila	
RISBA (nariši doma)	





★ PLES 4

država članica EU	
ime ljudskega plesa	
koliko je plesalcev	
kdo je plesalec	ženska moški par skupina
noša plesalca/plesalcev	OBLAČILA:
	BARVE:
	OBUTEV:
	POKRIVALO:
tempo glasbe/plesa	
glasbila	
RISBA (nariši doma)	





★ Ocenjevalni list

Ime skupine:

Država:

Ples:

*Noša: ☆☆☆

*Izvedba plesa: ☆☆☆

*Izbrane barve: ☆☆☆

*Pobarvaj 1, 2 ali 3 zvezdice (1 ustrežno, 2 dobro, 3 zelo dobro)



★ Tabela z rezultati ocenjevanja

SKUPINA	ZVEZDICE OCENJEVALCEV			ZVEZDICE UČITELJA (celostna ocena)	SKUPAJ
	NOŠA	IZVEDBA PLESA	IZBRANE BARVE		
Slovenska polka					
Češka polka					
Sirtaki					
Flamenko					



AVTOR	PROGRAM	RAZRED	ZAP. ŠT. URE
Emilija Kladnik Sorčan	Glasba	9.	

UČNI SKLOP	Rock in pop
UČNA ENOTA	60 LET EUROSONGA
OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE	<ul style="list-style-type: none"> ★ S poslušanjem prepoznavajo, primerjajo, ugotavljajo, vrednotijo temeljne značilnosti glasbe 20. in 21. stoletja. ★ Ob poslušanju poglobljajo glasbena znanja in sposobnosti. ★ Uporabljajo glasbene vire, interaktivne medije in sodobno tehnologijo. ★ Študija primera: Eurosong <p>VSEBINA o EU:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Učenci osvežijo svoje poznavanje največjega in najstarejšega festivala popularne glasbe v Evropi. Primerjajo izvedbo zmagovalne pesmi izpred treh desetletij s trenutno aktualno; <ul style="list-style-type: none"> ● glasbeni vidik: scenski izgled, izvajalci, glasbene značilnosti, zgradba in dolžina pesmi, instrumentalno ozadje (orkester), kvaliteta vokala; ● kontekst Eurosonga za izvajalce pesmi; ● vsebina nastopa: celostni vidik, vsebinsko sporočilo besedila pesmi in izvajalca ter nastopa, jezik izvajanja, družbene okoliščine, v katerih je pesem nastala oz. na katere opozarja. ★ Zaznavajo spremembe v glasbenem okusu poslušalcev. ★ Poslušani pesmi vsebinsko analizirajo in razmislijo o vrednotah, ki jih sporočata; varstvo človekovih pravic, enakost (Rise like a phoenix, 2014) ter vrednote sobivanja, miru (Ein bisschen Frieden, 1982). ★ Vsebino povezujejo z zgodovinskim in družbeno-političnim kontekstom evropskih narodov in držav: 9. maj; 70 let konca 2. svetovne vojne (zмага nad fašizmom in nacizmom), vrednote EU (svoboda, mir, enakost, varstvo človekovih pravic) – razmislijo o poslanstvu glasbe v luči teh vrednot. <p>Vsebine za poslušanje in analizo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Nicole: Ein bisschen Frieden (zmagovalna pesem Eurosonga 1982) ★ Conchita Wurst: Rise like a phoenix (zmagovalna pesem Eurosonga 2014) <p>*druga možnost: Toto Cotugno: Insieme 1992 (zmagovalna pesem Eurosonga 1990) (s slovensko zasedbo back vokalov Pepel in kri)</p>
UČNE OBLIKE	FRONTALNA, V DVOJICAH
UČNE METODE	● pogovor ● razlaganje ● delo z besedilom ● ogled videoposnetka glasbenega izvajanja
NOVI POJMI	REVIJSKI ORKESTER, EUROVISION SONG CONTEST, POLITIČNI MOTIV ZA ORGANIZACIJO MEDNARODNIH PEVSKIH FESTIVALOV PREK NACIONALNIH RTV MREŽ (POLITIČNO ANGAŽIRANA GLASBA)
MEDPREDMETNA POVEZAVA	NEMŠČINA, ANGLEŠČINA, ZGODOVINA, GEOGRAFIJA, SLOVENŠČINA
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI, IKT	<ul style="list-style-type: none"> ★ kitara, klavir ★ računalnik, projektor ★ list z besedilom pesmi in prevodi ter prostorom za zapiske
VIRI IN LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> ● splet ● Himna EU Oda radosti <p>Spletna stran Evrovizije: ★★</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3 priloge k tej učni uri (spodaj)



Uvodni del (10 min)

- GLASBENA UGANKA: učitelj zaigra melodijo aviza za Eurovizijo /Charpentier – Te deum/; učenci poskušajo uganiti, kje to melodijo pogosto slišijo (skupni prenosi evropskih nacionalnih RTV mrež pri Euroviziji, športnih prenosih, izobraževalnih in mladinskih oddajah ipd.).
- RAZGOVOR: kaj je Eurovizija /mreža evropskih nacionalnih RTV-jev/. Učenci povedo, katere oddaje poznajo, ki jih prenaša Eurovizija na naši nacionalni TV mreži. Skupna TV mreža je ena od zgodnjih oblik sodelovanja med evropskimi državami, najpopularnejša oddaja je Eurosong. Učence spomnimo na pomembne obletnice v letu 2014 – 60 let Eurosonga, 70 let konca 2. svetovne vojne (9. maj), na članstvo Slovenije v EU.
- PETJE: ponovitev himne EU – učenci pojejo na pamet, učitelj spremlja na klavir
- CILJ UČNE URE: pogovarjati se o Eurosongu, srečati dve zmagovalni skladbi iz različnih obdobij in ob tem razmišljati o vrednotah, za katere si EU kot družbeno-politična skupnost prizadeva .

Jedrni del (30 min)

- POSLUŠANJE IN OGLED VIDEA 1: Conchita Wurst – zmagovalka Eurosonga 2014; NAVODILA: učenci pozornost usmerijo na odrski izgled, efekte, izvajalce na odru in njihovo vlogo, vsebino skladbe, njeno formo in druge glasbene značilnosti.
- RAZGOVOR: učenci komentirajo posnetek skladbe v skladu z navodili.
- POSLUŠANJE IN OGLED VIDEA 2: Nicole – zmagovalka Eurosonga 1982; NAVODILA – kot zgoraj.
- RAZGOVOR:
 - ★ primerjava glasbenega vidika obeh izvedb,
 - ★ širše o Eurosongu; Eurosong je najstarejši in najobsežnejši festival popularne glasbe v Evropi. V letu 2015 praznuje 60 let – opozorimo na koncert v London; nekoč je pomenil srečanje najpomembnejših avtorjev in najboljših izvajalcev, danes je predvsem spektakel, pesmi običajno ne pridejo na lestvice popularnosti, prevladala je izključno angleščina, pravila glede nastopajočih (število, do začetka 90-ih orkester), način glasovanja ipd.,
 - ★ primerjava vsebine nastopa – sporočila (naslednja točka).
- ANALIZA VSEBINE pesmi:
 - ★ *Rise like a phoenix* – po spominu ali s pripravljenim besedilom (PRILOGA 1); Sporočilnost pesmi,
 - ★ *Ein bisschen Frieden* s pomočjo besedila (PRILOGA 2): učenci analizirajo tekst, ga poskušajo prevesti iz nemščine ali iz angleščine. V paru razmišljajo o sporočilu pesmi, svojo razlago na kratko zapišejo ali dobesedno prevedejo del besedila na pripravljene liste z besedilom.
- SKUPNE UGOTOVITVE: identifikacija vrednot v obeh pesmih; mir, svoboda, življenje brez strahu, človekove pravice so bistvene za skupno življenje državljanov EU, te vrednote nas povezujejo kot ljudi, ne samo kot državljane držav članic, in zanje si je vredno prizadevati.

Zaključni del (5 min)

- PETJE: učenci zapojejo pesem Malo miru s slovenskim besedilom (PRILOGA 3); zaradi enostavnosti kar po spominu in s pomočjo besedila. Spremljava na kitaro, učenci si prizadevajo za ustrezno izvedbo.
- DOMAČA NALOGA: ogledati si posnetek letošnje slovenske udeleženke; na naslednji učni uri komentar njene izvedbe, sporočilnosti in uvrstitve.





Inovativno preverjanje znanja

- ★ Učence takoj po učni uri vprašamo, kaj so se naučili (ustno poročajo, lahko v skupinah zapišejo na list – vsak eno ali dve vsebinski zadevi – ena povezana s glasbo, ena z EU).
- ★ **Utrjevanje:** naslednjo učno uro komentiramo nastop, sporočilnost in uvrstitev slovenske izvajalke, drugih izvajalcev ter zmagovalne pesmi. Komentar lahko izvedemo tudi po načelu *pro et contra*; učence razdelimo v 2 skupini in zagovarjamo dobre ter izrazimo slabe plati glede kvalitete glasbene izvedbe. Nato učenci v skupinah pripravijo analizo glede na pojme, ki so jih zapisali prejšnjo uro v evalvaciji – delajo s pojmi druge skupine.
- ★ **Preverjanje:** (glasbeno znanje)
Učence lahko po utrjevanju učitelj oceni po že uveljavljenih kriterijih za izvajanje naučene pesmi; pri tem imajo možnost oblikovati tudi lastno spremljavo, solo ali v skupini. Poznavanje novih pojmov se lahko oceni klasično, z vprašanji, bolj

ustvarjalna možnost pa je, da vprašanja postavljata dva učenca izmenično drug drugemu. Oblikovanje vprašanj ima v tem primeru enako težo kot odgovori, saj jih lahko učenec ustrezno postavi le, če obvlada vsebino.

Učenec lahko izdela kratko poročilo o nastopu slovenske predstavnice na Eurosongu, poudarek je na argumentiranju lastnega mnenja. Učenec lahko svojo ustvarjalnost izrazi tudi skozi oblikovanje lastnih stališč v povezavi s sporočilnostjo posameznih pesmi na Eurosongu, stališč do vrednot EU, opažanj, kako so predstavljene skozi glasbo... V tem primeru mora imeti čas za razmislek in raziskovanje, odgovor pa naj bi bil kratko in jedrnat izražen z besedo. Če ima več umetniške žilice, lahko na omenjene teme oblikuje likovni izdelek ali ustvari umetniško besedilo.





Performer: Conchita Wurst

Song Title: RISE LIKE A PHOENIX

Song Writers: Charly Mason, Joey Patulka, Ali Zuckowski, Julian Maas

Song Composers: Charly Mason, Joey Patulka, Ali Zuckowski, Julian Maas

Waking in the rubble
Walking over glass
Neighbors say we're trouble
Well that time has passed

Peering from the mirror
No, that isn't me
Stranger getting nearer
Who can this person be

You wouldn't know me at all today
From the fading light i fly

[Ref.]
Rise like a phoenix
Out of the ashes
Seeking rather than vengeance
Retribution
You were warned
Once i'm transformed
Once i'm reborn
You know i will rise like a phoenix
But you're my flame

Go about your business
Act as if you're free
Noone could have witnessed
What you did to me

Cause you wouldn't know me today
And you have got to see
To believe
From the fading light i fly

Rise like a phoenix
Out of the ashes
Seeking rather than vengeance
Retribution
You were warned
Once i'm transformed
Once i'm reborn

I rise up to the sky
You threw me down but
I'm gonna fly

And rise like a phoenix...
[Ref.]



EIN BISSCHEN FRIEDEN SONGTEXT (NEMŠKO)

Wie eine Blume am Winter beginnt
so wie ein Feuer im eisigen Wind,
wie eine Puppe, die keiner mehr mag,
fühl ich mich am manchem Tag.
Dann seh ich die Wolken, die über uns sind,
und höre die Schreie der Vögel im Wind.
Ich singe als Antwort im Dunkel mein Lied
und hoffe, dass nichts geschieht.

Ein bisschen Frieden, ein bisschen Sonne
für diese Erde, auf der wir wohnen.
Ein bisschen Frieden, ein bisschen Freude,
ein bisschen Wärme, das wünsch' ich mir:
Ein bisschen Frieden, ein bisschen Träumen
und dass die Menschen nicht so oft weinen.
Ein bisschen Frieden, ein bisschen Liebe,
dass ich die Hoffnung nie mehr verlier .

Ich weiss, meine Lieder, die ändern nich viel.
Ich bin nur ein Mädchen, das sagt, was es fühlt.
Allein bin ich hilflos, ein Vogel im Wind,
der spürt, dass der Storm beginnt.

Ein bisschen Frieden, ein bisschen Sonne
für diese Erde, auf der wir wohnen.
Ein bisschen Frieden, ein bisschen Freude,
ein bisschen Wärme, das wünsch ich mir:
Ein bisschen Frieden, ein bisschen Träumen
und dass die Menchen nicht so oft weinen.
Ein bisschen Frieden, ein bisschen Liebe,
dass ich die Hoffnung nie mehr verlier .

Sing mit mir ein kleines Lied,
dass die Welt im Frieden lebt.



A little peace (ANGLEŠKO)

Just like a flower when winter begins
just like a candle blown out in the wind
just like a bird that can no longer fly
i'm feeling that way sometime
But then as i'm falling weighed down by the load
I picture a light at the end of the road
and closing my eyes I can see through the dark
the dream that is in my heart
A little lovin' a little givin'
to build a dream for the world we live in
a little patience and understanding
for our tomorrow a little peace a little sunshine a sea of gladness
to wash away all the tears of sadness
a little hoping a little praying
for our tomorrow a little peace
I feel I'm a leaf in the november snow
I fell to the ground there was no one below
so now i am helpless alone with my song
just wishing the storm was gone a little lovin' a little givin'
to build a dream for the world we live in
a little patience and understanding
for our tomorrow a little peace a little sunshine a sea of gladness
to wash away all the tears of sadness
a little hoping a little praying
for our tomorrow a little peace we are feathers on the breeze
(a little lovin' a little givin')
(to build a dream for the world we live in) sing with me my song of peace
(a little patience and understanding)
(for our tomorrow a little peace) we are feathers on the breeze
(a little sunshine a sea of gladness)
(to wash away all the tears of sadness) sing with me my song of peace
(a little hoping a little praying)
(for our tomorrow a little peace)



Domovinska in državljanska kultura in etika

Klik na povezavo →





AVTOR	PROGRAM	RAZRED	ZAP. ŠT. URE
Judita Popovič	Domovinska in državljanska kultura in etika	8.	

UČNI SKLOP	SLOVENIJA KOT ČLANICA OZN, OECD, NATO
UČNA ENOTA	MEDNARODNI ORGANIZACIJI NATO IN OECD
OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE	★ Učenci spoznajo pojma mednarodna organizacija NATO in mednarodna organizacija OECD. Spoznajo tudi značilnosti in načine delovanja mednarodnih organizacij NATO in OECD. Učenci opišejo obveznosti in koristi Republike Slovenije kot članice mednarodnih organizacij NATO in OECD.
UČNE OBLIKE	FRONTALNA, SKUPINSKA, INDIVIDUALNA
UČNE METODE	● pogovor ● razlaganje ● metoda dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, metoda dela z učno-delovnimi listi
NOVI POJMI	NATO, OECD, gospodarsko sodelovanje, gospodarski razvoj, trajnostni razvoj, zelena rast gospodarstva, življenjski standard, obramba, pokonfliktna pomoč, vojaško sodelovanje
MEDPREDMETNA POVEZAVA	GEOGRAFIJA (ČLANSTVO DRŽAV V IZBRANIH MEDNARODNIH ORGANIZACIJAH), ZGODOVINA (OKOLIŠČINE NASTANKA OBEH ORGANIZACIJ), ANGLEŠČINA (ORIGINALNO IME ORGANIZACIJ – KRATICE), MATEMATIKA
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI, IKT	★ učila: učno-delovni listi, računalniški programi ★ učni pripomočki: računalnik, projektor, projekcijsko platno ★ PRILOGA 1: PPT predstavitev ★ PRILOGA 2: učno-delovni list NATO ★ PRILOGA 3: učno-delovni list OECD ★ PRILOGA 4: 6 delovnih listov za delo po skupinah, NATO – osebna izkaznica, NATO – organizacija in delovanje, NATO – obveznosti in koristi, OECD – osebna izkaznica, OECD – organizacija in delovanje, OECD – obveznosti in koristi ★ PRILOGA 5: raziskava PISA matematika ★ PRILOGA 6: možnosti za domačo nalogo
VIRI IN LITERATURA	● Fabjančič, N., Gregorčič, M., Kovačič, G. (2002). NATO – za in proti: državljanski priročnik. Ljubljana 2002: Mirovni inštitut, Cicero. ● Justin, J. (ur.) (2014). Državljska in domovinska kultura ter etika, učbenik za predmet domovinska in državljanska kultura in etika v 8. razredu osnovne šole. Ljubljana 2014: i2 d.o.o. ● Justin, J. (ur.) (2014). Državljska in domovinska kultura ter etika, delovni zvezek za predmet domovinska in državljanska kultura in etika v 8. razredu osnovne šole. Ljubljana 2014: i2 d.o.o. ● Kako deluje: Organizacija Severnoatlantskega sporazuma. KRAJ: ZALOŽBA, 1996. ● Merc, M., Rejec, R. (ur.) (2009). Slovenija in države OECD. Ljubljana 2009: Statistični urad Republike Slovenije, Januš. ● Natopriročnik. Ljubljana: Urad vlade RS za informiranje, 2002. ● Organizacija severnoatlantskega sporazuma. Kako deluje. Brussels: NATO Office of Information and Press, 1995. ● Priročnik o zvezi NATO. Brussels: Office of Information and Press, NATO = Bruxelles : Bureau de l'information et de la presse, OTAN, 2001. ● Straus, M. idr. (2007). Naravoslovni, bralni in matematični dosežki slovenskih učencev: nacionalno poročilo programa mednarodne primerjave dosežkov učencev – OECD PISA. Ljubljana 2007: Pedagoški inštitut, Nacionalni center PISA, Grafika 3000. ● Židan, A. (1995). Aktivno učenje mladih v družboslovju. Ljubljana: Študentska organizacija univerze. ● Židan, A. (2007). Vzgoja za evropsko demokracijo. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede. ● Židan, A. (2009). Vzgoja za evropsko demokracijo: vzgoja mladih za demokracijo v 21. stoletju. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.



VIRI IN LITERATURA	
	Uradna stran NATO 
	Uradna stran OECD 
	Slovenija in NATO 
	Slovenija v NATO 
	NATO – Wikipedija 
	Slovenija v OECD 
	Slovenija in OECD 
	Slovenija in države OECD – Statistični urad RS 
	Organizacija za gospodarsko sodelovanje in razvoj – Wikipedija 
	OECD PISA 2012 – Pedagoški inštitut 
	REVLIJA OECD360 Slovenija 2015 



POTEK UČNE URE

Uvodni del (5 min)

Učenci spoznajo glavni cilj učne ure.

Učitelj

Skupaj rešujemo izpolnjevanke, ki jo vidijo na projekcijskem platnu.

Učence usmerimo na geslo v rešeni izpolnjevanke in jim rečemo, naj ga preberejo. Po rešeni izpolnjevanke in prebranem geslu jim pokažemo sliko na projekcijskem platnu in jih vprašamo kaj predstavlja slika.

Učence nato opozorimo na dve besedi, in sicer na besedo OECD (geslo izpolnjevanke) in na besedo NATO (slika na projekcijskem platnu) ter jim povemo, da bomo danes spoznali dve mednarodni organizaciji: NATO in OECD. Opozorimo jih, naj ponovimo, katere mednarodne organizacije že poznajo in kaj o njih vedo.

Učenec

Poslušajo in odgovarjajo na vprašanja pod zaporednimi številkami izpolnjevanke.

Učenci gledajo, preberejo geslo OECD.
Učenci odgovorijo, da je to simbol NATA.

Učenci poslušajo.

Učni pripomočki

Frontalna učna oblika; metoda razlage, metoda dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo; izpolnjevanke, slikovna uganka; računalniški programi, projekcijsko platno, projektor.

Jedrni del (35 min)

1. Osnovni pojmi

Učenci spoznajo pojma mednarodna organizacija NATO in mednarodna organizacija OECD ter spoznajo osnovne podatke mednarodnih organizacij (čas ustanovitve, število članic, sedež organizacije, cilji organizacije).

2. Obveznosti in koristi Republike Slovenije kot članice mednarodne organizacije NATO in mednarodne organizacije OECD

Učenci ugotovijo, da vsako članstvo Republike Slovenije v organizaciji poleg koristi pomeni tudi obveznosti do organizacije, v katero je vključena. Učenci opišejo obveznosti in koristi članstva Republike Slovenije v mednarodnih organizacijah NATO in OECD.

Učitelj

Razdelimo učno-delovne liste.

Vrnemo se k sliki simbola NATO na projekcijskem platnu in učencem povemo, da je Organizacija severnoatlantskega sporazuma mednarodna vojaško-politična organizacija držav za sodelovanje na področju obrambe. Kratica organizacije je NATO in izhaja iz angleščine: *North Atlantic Treaty Organisation*. Učencem pokažemo sliko simbola zveze NATO.

Učence vprašam, kaj je poleg varnosti še pomembno za razvoj države. Odgovore učencev povzamem v trditev, da je to področje delovanja druge mednarodne organizacije, ki jo bomo tudi spoznali danes. To je OECD, ki je mednarodna gospodarska organizacija držav, ki si prizadeva za gospodarsko rast, razvoj in naraščajoč življenjski standard v državah članicah. Kratica organizacije je OECD in izhaja iz angleščine: *Organisation for Economic Co-operation and Development*. Učencem pokažem sliko simbola organizacije. Napovemo, da bomo v nadaljevanju podrobno spoznali cilje mednarodnih organizacij, koliko članic imata organizaciji ter katere so obveznosti in koristi članstva v teh dveh organizacijah. Razložimo, da bo delo potekalo v skupinah. Vsaka skupina dobi učno-delovni list, ki ga prebere in izpolni. Po končanem delu bodo skupine predstavile odgovore razredu. Povemo jim, da imajo za delo 7 minut časa.

Medtem ko učenci delajo v skupinah, spremljamo, ali mogoče kakšna skupina potrebuje pomoč.

Učenec

Učenci poslušajo in izpolnjujejo manjkajoče besede na učno-delovnih listih.
Učenci si ogledajo projekcijo.

Učenci odgovarjajo, da je za razvoj države pomembno tudi gospodarstvo, izobraževanje, kmetijstvo, znanost...
Učenci poslušajo, izpolnjujejo besede na učno-delovnih listih.
Učenci si ogledajo projekcijo.
Učenci poslušajo navodila.

Učenci delajo v skupinah.

Učenci poslušajo navodila.

Učni pripomočki

PRILOGA 2 in PRILOGA 3
Frontalna učna oblika; individualno delo, metoda razlage, metoda dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo. Učna sredstva: učno-delovni listi, računalniški programi, projekcijsko platno, projektor.

Frontalna učna oblika; metoda pogovora.





Učitelj

Po 7 minutah skupine predstavijo svoje odgovore razredu. Učence opozorimo, da pazljivo in natančno poslušajo poročanje posamezne skupine, saj bodo slišali manjkajoče podatke, ki jih morajo med poročanjem posamezne skupine zapisati na prazne črte na učno-delovnem listu.

Pokličemo prvo skupino, ki je izpolnjevala učno delovni list: NATO – osebna izkaznica, da začne s poročanjem. Ko prva skupina poroča o številu članic organizacije, pokažem učencem sliko zemljevida članic, da si lažje predstavljajo, kje se nahajajo države članice in kolikšen delež svetovnega ozemlja zajemajo.

Ko prva skupina konča s poročanjem, učencem pokažemo rešitve na učno-delovnem listu in pokličem posameznega učenca, da prebere poved. Ostale učence opozorim, da preverjajo pravilnost svojih rešitev na učno-delovnih listih.

Ko druga skupina konča s poročanjem, učencem pokažemo rešitve poročanja na učno-delovnem listu in pokličemo posameznega učenca, da prebere poved. Ostale učence opozorimo, da preverjajo pravilnost svojih rešitev na učno-delovnih listih.

Pokličem tretjo skupino, ki je izpolnjevala učno-delovni list: NATO – obveznosti in koristi.

Ko tretja skupina konča s poročanjem, učencem pokažemo rešitve poročanja na učno-delovnem listu in pokličemo posameznega učenca, da prebere poved. Ostale učence opozorimo, da preverjajo pravilnost svojih rešitev na učno-delovnih listih.

Učencem povemo, da bodo sedaj poročale skupine o organizaciji OECD, in pokličem četrto skupino, ki je izpolnjevala učno delovni list: OECD – osebna izkaznica. Ko četrta skupina poroča o številu članic organizacije, učencem pokažemo sliko zemljevida članic, da si lažje predstavljajo lego 34 držav članic.

Ko četrta skupina konča s poročanjem, učencem pokažemo rešitve poročanja na učno-delovnem listu in pokličemo posameznega učenca, da prebere poved. Ostale učence opozorimo, da preverjajo pravilnost svojih rešitev na učno-delovnih listih.

Pokličemo peto skupino, ki je izpolnjevala učno-delovni list: OECD – organizacija in delovanje.

Ko peta skupina konča s poročanjem, učencem pokažemo rešitve poročanja na učno-delovnem listu in pokličemo posameznega učenca, da prebere poved. Ostale učence opozorimo, da preverjajo pravilnost svojih rešitev na učno-delovnih listih.

Pokličemo šesto skupino, ki je izpolnjevala učno-delovni list: OECD – obveznosti in koristi.

Ko šesta skupina konča s poročanjem, učencem pokažemo rešitve poročanja na učno-delovnem listu in pokličemo posameznega učenca, da prebere poved. Ostale učence opozorimo, da preverjajo pravilnost svojih rešitev na učno-delovnih listih.

Vsem skupinam se zahvalimo za poročanje in učencem povemo, da smo končali s spoznavanjem dveh mednarodnih organizacij NATO in OECD. Med ponovitvijo smo v celoti izpolnili učno-delovni list, ki je izhodiščno besedilo za njihovo utrjevanje znanja.

Učenec

Poroča prva skupina: NATO – osebna izkaznica. Učenci, ki poslušajo, pišejo manjkajoče besede na učno-delovni list.

Prva skupina nadaljuje s poročanjem in ostali učenci poslušajo ter pišejo manjkajoče besede na učno-delovni list. Učenec bere.

Učenci poslušajo in pišejo na učno-delovni list.

Poroča druga skupina: NATO – organizacija in delovanje.

Učenci, ki poslušajo, pišejo manjkajoče besede na učno-delovni list.

Druga skupina nadaljuje s poročanjem in ostali učenci poslušajo ter pišejo manjkajoče besede na učno-delovni list.

Učenec bere.

Učenci poslušajo in pišejo na učno-delovni list.

Poroča tretja skupina: NATO – obveznosti in koristi.

Učenci, ki poslušajo, pišejo manjkajoče besede na učno-delovni list.

Učenec bere.

Učenci poslušajo in pišejo na učno-delovni list.

Poroča četrta skupina: OECD – osebna izkaznica.

Učenci, ki poslušajo, pišejo manjkajoče besede na učno-delovni list.

Četrta skupina nadaljuje s poročanjem in ostali učenci poslušajo ter pišejo manjkajoče besede na učno-delovni listu. Učenec bere.

Učenci poslušajo in pišejo na učno-delovni list.

Poroča peta skupina: OECD – organizacija in delovanje.

Učenci, ki poslušajo, pišejo manjkajoče besede na učno-delovni list.

Poroča šesta skupina: OECD – obveznosti in koristi.

Učenci, ki poslušajo, pišejo manjkajoče besede na učno-delovni list.

Učenec bere.

Učenci poslušajo in pišejo rešitve na učno-delovni list.

Učenci poslušajo.

Učni pripomočki

PRILOGA 4, 1. str.

Metoda pogovora, metoda dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo; učno – delovni listi, računalniški programi, projekcijsko platno, projektor.

PRILOGA 4, 2. str.

PRILOGA 4, 3. str.

PRILOGA 4, 4. str.

PRILOGA 4, 5. str.

PRILOGA 4, 6. str.





POTEK UČNE URE

Zaključni del (7 min)

Učenci spoznajo na primeru mednarodne raziskave OECD PISA 2012 določeno področje dela mednarodne organizacije OECD. Z ogledom video posnetka o dogodkih v zvezi NATO od vstopa Slovenije učenci spoznajo področje dela mednarodne organizacije NATO.

Učitelj

Učencem predstavimo raziskavo OECD - PISA 2012 in jih opozorimo, da si bomo podrobneje ogledali dosežke matematične pismenosti učencev držav članic OECD. Med njimi bomo opozorili na dosežke slovenskih učencev.

Učencem predvajamo posnetek o dogodkih v zvezi NATO od vstopa Slovenije naprej.

Učence vprašamo, zakaj smo v zaključku podali obe predstavitvi.

Ob zaključku učne ure učencem razdelimo liste z domačo nalogo, da doma preverijo svoje znanje. Razdelimo jim tudi dodatno knjižno gradivo iz knjižnice o zvezi NATO, da ga prelistajo in si ga ogledajo.

Učenec

Učenci poslušajo.
Učenci gledajo tabelo in poslušajo.

Učenci gledajo in poslušajo posnetek.

Učenci odgovarjajo, da sta prikazani določeni področji dela obeh organizacij, ki tudi Sloveniji kot članici omogočata hitrejši razvoj in varnost.

Učenci prelistajo knjige o zvezi NATO.

Učni pripomočki

PRILOGA 5

Frontalna učna oblika; metoda razlage; metoda dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo; računalniški programi, projekcijsko platno, projektor.

Inovativno preverjanje znanja

Učitelj

INOVATIVNO PREVERJANJE ZNANJA:

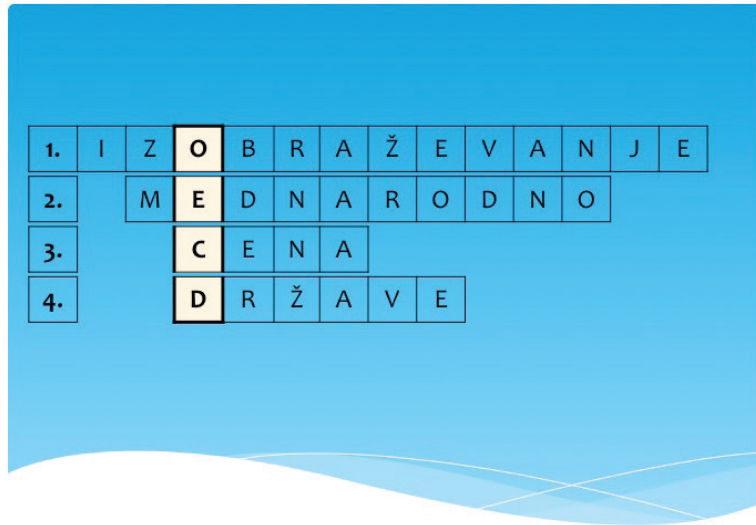
Učence se po učni uri (ali naslednjo učno uro) individualno vpraša (ali morajo napisati): Kaj si se danes novega naučil? Poskusite oblikovati ključne pojme tematike.

Domača naloga: učenec individualno oblikuje eno trditev o OECD in eno trditev o NATO, na katero ponudi odgovor: drži–ne drži. Možnosti v PRILOGI 6.

Evalvacija in utrjevanje: učenci individualno ali v paru z dvigom rok odgovarjajo na zastavljene trditve sošolcev.

Preverjanje znanja: naslednjo učno uro poteka delo v skupinah. Skupina mora oblikovati vprašanje za druge skupine okoli vnaprej podanih gesel (ključnih besed) s strani učitelja. Vsaka skupina ima eno geslo. Geslo je odgovor na vprašanje, ki ga skupina zastavi drugim. Ocenjuje se oblikovanje vprašanja in odgovarjanje na vprašanje. Lahko se organizira tekmovanje in se rezultate beleži na tablo.







Organizacija **severnoatlantskega sporazuma** je mednarodna **vojaško-politična** organizacija držav za **sodelovanje na področju obrambe**.

North Atlantic Treaty Organisation =
NATO



Mednarodna gospodarska organizacija držav, ki si prizadeva za **gospodarsko rast, razvoj, in naraščajoč življenjski standard** držav članic je:



Organisation for Economic Co-operation
and Development = **OECD**



NATO

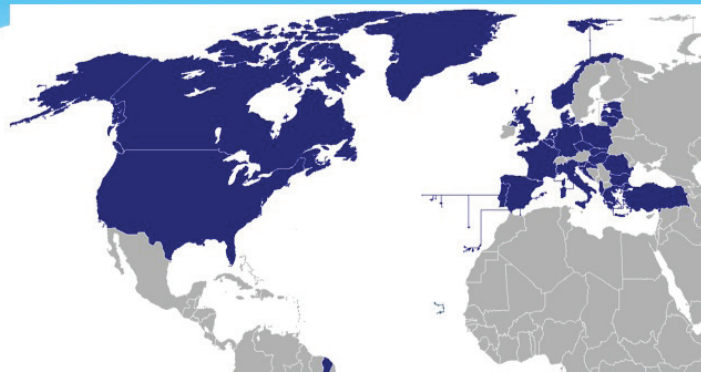


NATO – OSEBNA IZKAZNICA

1. razlaga imena
2. število članic in sedež organizacije
3. cilji organizacije
4. včlanitev Slovenije



ČLANICE NATA:



NATO - OSEBNA IZKAZNICA

Organizacija ima 28 članic s sedežem v BRUSLJU.

Slovenija je leta 2004 postala članica zveze NATO in pridobila status VARNE države.

Organizacija severnoatlantskega sporazuma je bila ustanovljena 1949.

CILJI

Glavni cilj zveze NATO je varovati svobodo in VARNOST vseh članic s POLITIČNIMI in VOJAŠKIMI sredstvi.

Pri varovanju svobode in varnosti vseh članic so članice dolžne spoštovati načelo MIROLJUBNEGA REŠEVANJA morebitnih sosedskih in mednarodnih sporov.

NATO - ORGANIZACIJA IN DELOVANJE

1. telesa zveze NATO
2. Severnoatlantski svet (opis, naloga)
3. generalni sekretar (naloga)
4. NATO in oborožene sile



SEVERNOATLATNSKI SVET



GENERALNI SEKRETAR zveze NATO od 1. oktobra 2014 Jens Stoltenberg



NATO - ORGANIZACIJA IN DELOVANJE

* Najpomembnejši organ odločanja v zvezi NATO je SEVERNOATLANTSKI SVET, ki sprejema odločitve s SOGLASJEM vseh članic. Vsako državo članico predstavlja VELEPOSLANIK v Severnoatlantskem svetu. Severnoatlantskemu svetu so podrejeni različni odbori. Na čelu zveze NATO je GENERALNI SEKRETAR, ki predseduje sejam Severnoatlantskega sveta in pomaga pri doseganju SOGLASJA.

NATO NIMA lastne vojske. Vojaške sile ostajajo pod POVELJSTVOM in NADZOROM posameznih držav. V primeru napada na posamezno članico zveze, VOJSKE posameznih držav članic skupaj BRANIJO napadeno državo.



NATO – OBVEZNOSTI IN KORISTI ČLANIC

1. obveznosti Slovenije
2. koristi Slovenije

NATO - OBVEZNOSTI in KORISTI

Obveznost Slovenije, kot članice zveze NATO je, da vzdržuje ter **RAZVIJA** lastne obrambne sile kot temelj za kolektivno obrambo.

Z vstopom Slovenije v zvezo NATO se je Slovenija vključila v širši **VARNOSTNI** okvir evroatlantskih držav.

Vzdrževanje potreb slovenske vojske je s članstvom zveze NATO **LAŽJE** in **HITREJŠE** kot izven nje.

Vojaškemu in političnemu delovanju zveze NATO se pridružuje tudi sodelovanje na področju civilne obrambe in ukrepanja ob **NARAVNIH** nesrečah.

OECD – OSEBNA IZKAZNICA

1. namen organizacije nekoč
2. članice in sedež organizacije
3. namen organizacije danes
4. včlanitev Slovenije



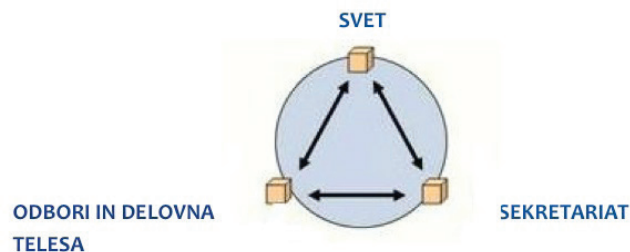
OECD - OSEBNA IZKAZNICA

Prvotno je bila organizacija ustanovljena za izvajanje **POVOJNE** obnove Evrope. OECD je nastala leta 1961 s sedežem v **PARIZU** in združuje **34** držav članic. Slovenija je leta **2010** postala članica.

CILJI

Namen organizacije je širjenje politik, ki omogočajo **GOSPODARSKO** rast, razvoj, zaposlenost in naraščajoč **ŽIVLJENJSKI** standard v državah članicah. Organizacija si prizadeva za **ZELENO RAST** gospodarstev in pospeševanje **SVETOVNE** trgovine. Poslanstvo OECD je tudi **RAZISKOVALNO** delo na področjih gospodarstva, **ZNANOSTI, IZOBRAŽEVANJA**, okolja.

OECD - ORGANIZACIJA IN DELOVANJE



OECD - ORGANIZACIJA IN DELOVANJE

SVET je najvišje odločujoče telo, ki sprejema odločitve. Sestavljen je iz 34 **PREDSTAVNIKOV** držav članic in predstavnika Evropske komisije. Odločitve sprejema svet s **SOGLASJEM** vseh članic.

ODBORI IN DELOVNA TELESA delujejo na posameznih področjih (okolje, izobraževanje, finance...). V odborih se izmenjujejo zamisli in izkušnje ter **OCENJUJE** se napredek posamezne države na posameznih področjih. Odbori podatke posredujejo **SVETU**. Glavna naloga sekretariata je usklajevanje dela **ODBOROV** in vodenje izvajanja sprejetih **ODLOČITEV** v praksi.



OECD – OBVEZNOSTI IN KORISTI

1. obveznosti Slovenije
2. koristi Slovenije

OECD - OBVEZNOSTI in KORISTI

• Za članstvo v OECD organizaciji mora biti država **ENAKO MISLEČA**, biti pomemben igralec, omogočati **VZAJEMNE** koristi in imeti globalni pomen. Obveznost Slovenije je **ČLANARINA** OECD, ki je izračunana glede na ekonomski razvoj države članice.

Slovenija s članstvom dobi **MEDNARODNI** ugled države, zaupanje novih **VLAGATELJEV** v naša podjetja, kar vpliva na financiranje in **PREPOZNAVNOST** podjetij. OECD svojim članicam **STROKOVNO POMAGA** pri reševanju razvojnih problemov držav članic. Članice so vključene v raziskave OECD za mednarodne primerjave.

RAZISKAVA OECD PISA 2012

- podatki o dosežkih učenk in učencev pri bralni, matematični in naravoslovni pismenosti
- vključeni učenci v starosti 15 let
- vključene države OECD
- leta 2012 je bila raziskava osredotočena na **MATEMATIČNO PISMENOST**



**DOGODKI V ZVEZI NATO OD
VSTOPA SLOVENIJE NAPREJ**

[https://www.youtube.com/watch?
v=-kL6lePBdVk](https://www.youtube.com/watch?v=-kL6lePBdVk)



OSEBNA IZKAZNICA

Organizacija severnoatlantskega sporazuma je mednarodna _____ organizacija držav za sodelovanje na področju _____.

North Atlantic Treaty Organisation = _____.

Organizacija ima _____ članic s sedežem v _____. Slovenija je leta _____ postala članica zveze NATO in pridobila status _____ države.

Organizacija severnoatlantskega sporazuma je bila ustanovljena 1949.

ORGANIZACIJA IN DELOVANJE

Najpomembnejši organ odločanja v zvezi NATO je _____.

_____, ki sprejema odločitve s _____ vseh članic. Vsako državo članico predstavlja _____.

v Severnoatlantskem svetu. Severnoatlantskemu svetu so podrejeni različni odbori. Na čelu zveze NATO je _____, ki predseduje sejam Severnoatlantskega sveta in pomaga pri doseganju _____.

NATO _____ lastne vojske. Vojaške sile ostajajo pod _____ in _____ posameznih držav. V primeru napada na posamezno članico zveze, _____ posameznih držav članic skupaj _____ napadeno državo.

NATO



CILJI

Glavni cilj zveze NATO je varovati svobodo in _____ vseh članic s _____ in _____ sredstvi.

Pri varovanju svobode in varnosti vseh članic so članice dolžne spoštovati načelo _____ morebitnih sosedskih in mednarodnih sporov.

OBVEZNOSTI IN KORISTI

Obveznost Slovenije kot članice zveze NATO je, da vzdržuje ter _____ lastne obrambne sile kot temelj za kolektivno obrambo.

Z vstopom Slovenije v zvezo NATO se je Slovenija vključila v širši _____ okvir evroatlantskih držav.

Vzdrževanje potreb slovenske vojske je s članstvom zveze NATO _____ in _____ kot izven nje. Vojaškemu in političnemu delovanju zveze NATO se pridružuje tudi sodelovanje na področju civilne obrambe in ukrepanja ob _____ nesrečah.



OSEBNA IZKAZNICA

OECD je mednarodna _____ organizacija držav, ki si prizadeva za _____ rast, razvoj in _____ življenjski standard v državah članicah. *Organisation for Economic Co-operation and Development* = _____.

Prvotno je bila organizacija ustanovljena za izvajanje _____ obnove Evrope. OECD je nastala leta 1961 s sedežem v _____ in združuje _____ držav članic. Slovenija je postala članica leta _____.

ORGANIZACIJA IN DELOVANJE

_____ je najvišje odločujoče telo, ki sprejema odločitve. Sestavljen je iz 34 _____ držav članic in predstavnika Evropske komisije. Oločitve sprejema svet s _____ vseh članic.

_____ delujejo na posameznih področjih (okolje, izobraževanje, finance...). V odborih se izmenjujejo zamisli in izkušnje ter _____ se napredek posamezne države na posameznih področjih. Odbori podatke posredujejo _____. Glavna naloga sekretariata je usklajevanje dela _____ in vodenje izvajanja sprejetih _____ v praksi.

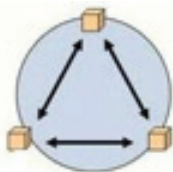


CILJI

Namen organizacije je širjenje politik, ki omogočajo _____ rast, razvoj, zaposlenost in naraščajoč _____ standard v državah članicah. Organizacija si prizadeva za _____ gospodarstev in pospeševanje _____ trgovine. Poslanstvo OECD je tudi _____ delo na področjih gospodarstva, _____, _____, okolja.

OBVEZNOSTI IN KORISTI

Za članstvo v OECD organizaciji mora biti država _____ biti pomemben igralec, omogočati _____ koristi in imeti globalni pomen. Obveznost Slovenije je _____ OECD, ki je izračunana glede na ekonomski razvoj države članice. Slovenija s članstvom dobi _____ ugled države, zaupanje novih _____ v naša podjetja, kar vpliva na financiranje in _____ podjetij. OECD svojim članicam _____ pri reševanju razvojnih problemov držav članic. Članice so vključene v raziskave OECD za mednarodne primerjave.



Odbori Delovna telesa



NATO - OSEBNA ZKAZNICA

Preberita besedilo in s ključnimi besedami dopolnita miselni vzorec.

Kot pove ime mednarodne organizacije Organizacija severnoatlantskega sporazuma, so v tej zvezi države z obeh strani Atlantika. Članici zveze sta na ameriški strani Atlantika ZDA in Kanada, na evropski strani Atlantika pa številne evropske države. Organizacija je bila ustanovljena leta 1949 kot zaščita pred tem, da bi Sovjetska zveza poskusila razširiti svoj nadzor, ki ga je imela nad vzhodno Evropo, tudi na ostale dele celine. Danes ima organizacija 28 držav članic s sedežem v Bruslju, glavnem mestu Belgije. Slovenija

je marca 2004 postala članica zveze NATO in je pridobila status varne države.

Glavni cilj zveze NATO je varovati svobodo in varnost vseh članic s političnimi in vojaškimi sredstvi. Zveza članicam jamči, da jim bo kot celota priskočila na pomoč, če bodo napadene. NATO deluje tudi kot pomemben forum za posvetovanja o varnostnih vprašanjih, ki so v skupnem interesu vseh članic. Pri varovanju svobode in varnosti vseh članic pa so članice dolžne spoštovati skupno sprejeta načela, med katere sodi spoštovanje načela miroljubnega reševanja morebitnih sosedskih in mednarodnih sporov.

1. Razlaga imena

2. Število članic in sedež

OSEBNA IZKAZNICA NATO

4. Slovenija in NATO

3. Namen organizacije



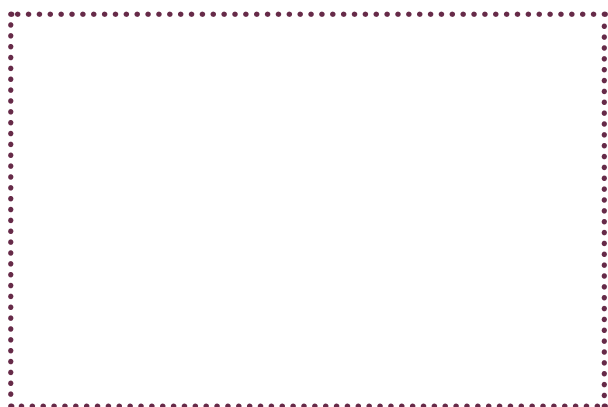
NATO - ORĀANIZACIJA IN DELOVANJE

Preberita besedilo in s ključnimi besedami dopolnita miselni vzorec.

Eden ključnih uspehov zveze NATO je njen proces odločanja, ki temelji na soglasju. Vse odločitve morajo biti sprejete soglasno. Pred sprejetjem pomembnih odločitev so velikokrat potrebna obsežna posvetovanja in razprave. Najpomembnejši organ odločanja v zvezi NATO je Severnoatlantski svet, v katerem vsako državo članico predstavlja stalni predstavnik na ravni veleposlanika. Severnoatlantski svet sprejema odločitve s soglasjem vseh držav članic. Na

čelu zveze NATO je generalni sekretar, ki je imenovan za štiri leta in je višji mednarodni državnik iz ene od držav članic. Generalni sekretar predseduje sejam Severnoatlantskega sveta in pomaga pri doseganju soglasja med državami članicami. Severnoatlantskemu svetu je podrejenih še veliko drugih odborov (politični odbor, gospodarski odbor, vojaški odbor...). Najvišji vojaški organ zveze NATO je Vojaški odbor. NATO nima lastnih neodvisnih oboroženih sil. Večina vojaških sil, ki jih ima na voljo, ostaja v celoti pod poveljstvom in nadzorom posameznih držav članic.

1. Telesa zveze NATO

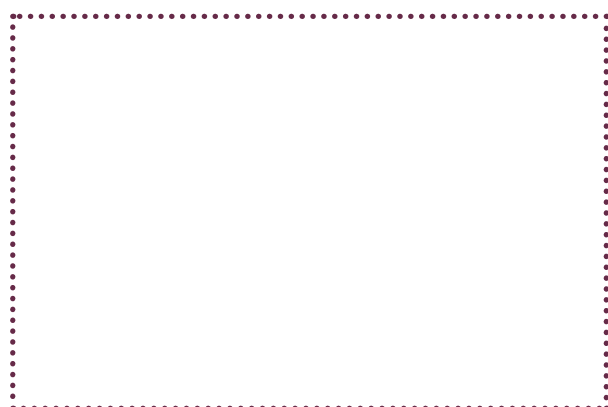


2. Severnoatlantski svet (opis, naloga)

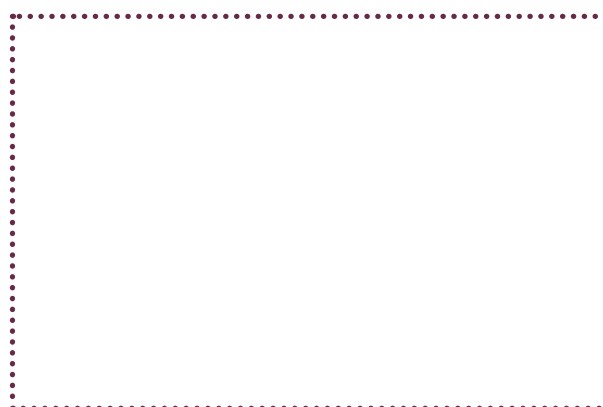


NATO - ORĀANIZACIJA
IN DELOVANJE

4. Oborožene sile in države



3. Generalni sekretar (naloge)





NATO - OBVEZNOSTI IN KORISTI ČLANIC

Preberita besedilo in s ključnimi besedami dopolnita miselni vzorec.

Z vstopom Slovenije v zvezo NATO se Slovenija vključuje v širši varnostni okvir evroatlantskih držav, ki že od 2. svetovne vojne v miru, pod okriljem zveze NATO, gradijo gospodarsko in socialno stabilnost svojih držav. Varno in stabilno okolje je temeljni pogoj za nemoten gospodarski, socialni in kulturni razvoj vsake države. Obveznosti Slovenije kot članice zveze NATO so opredeljene z Washingtonskim sporazumom. Ta določa, da bodo članice posamično in kolektivno vzdrževale ter razvijale lastne obrambne sile kot temelj za kolektivno obrambo.

Višina prispevka posamezne članice je določena z dogovorjenimi formulami o delitvi bremen, izračunanimi na podlagi ekonomskih kazalcev. Finančno poslovanje zveze NATO temelji na pravičnosti, saj od nobene države članice ne pričakuje, da bi zaradi finančnega prispevka ogrozila svoj gospodarski razvoj in blagostanje svojih državljanov. Vojaškemu in političnemu delovanju držav članic zveze NATO se pridružuje tudi sodelovanje na področjih civilne obrambe in ukrepanja ob naravnih nesrečah. Slovenija je z vstopom v zvezo NATO izpeljala profesionalizacijo vojske, okrepila geopolitični položaj države, lažje in hitreje pa krepi tudi obrambne sposobnosti svojih oboroženih sil.

1. Obveznosti članic



2. Koristi članic



NATO - OBVEZNOSTI IN
KORISTI ČLANIC

3. Pridobitve članstva za RS





OECD - OSEBNA ZKAZNICA

Preberita besedilo in s ključnimi besedami dopolnita miselni vzorec.

OECD je nastala leta 1961 iz svoje predhodnice Organizacije za evropsko ekonomsko sodelovanje, ki je bila ustanovljena že leta 1948 za izvajanje povojne obnove Evrope. Danes OECD združuje 34 gospodarsko najrazvitejših držav na svetu. Sedež organizacije je v Parizu v Franciji. Slovenija je maja 2010 postala članica OECD-ja.

Namen organizacije je širjenje politik, ki omogočajo največjo mogočo gospodarsko rast, zaposlenost in naraščajoč življenjski standard v državah članicah. Organizacija si prizadeva tudi za trajnosti razvoj (»zeleno rast«) gospodarstev v državah nečlanicah in za pospeševanje svetovne trgovine. Poslanstvo OECD-ja je tudi raziskovalno delo na področjih življenja, ki so pomembni za prebivalce, kot je gospodarstvo, znanost in tehnologija, okolje, finance.

1. Namen organizacije nekoč

2. Članice in sedež

OECD- OSEBNA IZKAZNICA

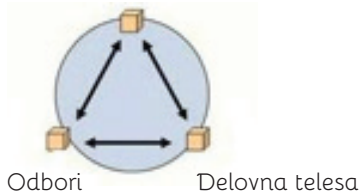
4. Slovenija in OECD

3. Namen organizacije danes



OECD - OSEBNA ZKAZNICA

Preberita besedilo in s ključnimi besedami dopolnita miselni vzorec.



Svet je najvišje odločujoče telo OECD. Sestavlja ga 34 predstavnikov držav članic OECD in predstavnik Evropske komisije. Odločitve sprejema s soglasjem vseh članic. Odbori in delovna telesa OECD delujejo na posameznih področjih (okolje, izobraževanje, finančni trgi, investicije in drugo). Predstavniki držav članic v odborih in delovnih telesih izmenjujejo zamisli, izkušnje ter pregledujejo in ocenjujejo napredek na posameznih področjih v posameznih državah članicah. Odbori podatke posredujejo svetu. Glavna naloga sekretariata je usklajevanje dela odborov in vodenje izvajanja sprejetih odločitev v praksi.

1. Telesa zveze

2. Svet (opis, naloga)

OECD - ORGANIZACIJA
IN DELOVANJE

4. Sekretariat

3. Odbori (opis, naloga)



OECD- OBVEZNOSTI IN KORISTI ČLANIC

Preberita besedilo in s ključnimi besedami dopolnita miselni vzorec.

Pogoji in merila za članstvo posamezne države v OECD organizaciji določajo, da mora biti država enako misleča (*like-minded*), biti pomemben igralec (*significant player*), omogočati vzajemne koristi (*mutual benefit*) in imeti globalni pomen (*global significance*). Del obveznosti države članice je članarina OECD, ki ni predmet pogajanj in je izračunana glede na ekonomski razvoj države članice. Članstvo v OECD pomembno vpliva na mednarodni ugled države in zaupanje novih vlagateljev, saj pomeni, da država

članica spoštuje in sledi najvišjim svetovnim standardom, kar vpliva na financiranje in prepoznavnost podjetij. Organizacija OECD poleg tega z bogatim, strokovnim znanjem svojim članicam omogoča strokovno pomoč pri reševanju gospodarskih, finančnih, izobraževalnih problemov v obliki smernic in priporočil. Države članice imajo boljše možnosti za mednarodno gospodarsko, podjetniško sodelovanje, omogočena jim je izmenjava izkušenj in dobrih praks (obisk strokovnjakov OECD), možnost zaposlitve svojih strokovnjakov v OECD in članice so vključene v statistične ter podatkovne zbirke OECD za mednarodne primerjave.

1. Obveznosti članic



OECD – OBVEZNOSTI IN
KORISTI ČLANIC

2. Koristi članic





Primerjava povprečnih dosežkov matematične pismenosti učencev po izbranih državah.

Povprečje	Država	Države s podobnim povprečjem - MATEMATIČNA PISMENOST
513	Šanghaj Kitajska	
513	Singapur	
561	Hongkong Kitajska	Kitajski Tajpej, Koreja,
560	Kitajski Tajpej	Hongkong-Kitajska, Koreja,
554	Koreja	Hongkong-Kitajska, Kitajski Tajpej,
500	Makao Kitajska	Japonska, Litvenštein,
508	Japonska	Mekso-Kitajska, Litvenštein, Švica,
505	Litvenštein	Mekso-Kitajska, Japonska, Švica,
501	Švica	Japonska, Litvenštein, Nizozemska,
520	Nizozemska	Švica, Estonija, Finska, Kanada, Poljska, Vietnam,
521	Estonija	Nizozemska, Finska, Kanada, Poljska, Vietnam,
519	Finska	Nizozemska, Estonija, Kanada, Poljska, Belgija, Nemčija, Vietnam,
510	Kanada	Nizozemska, Estonija, Finska, Poljska, Belgija, Nemčija, Vietnam,
510	Poljska	Nizozemska, Estonija, Finska, Kanada, Belgija, Nemčija, Vietnam,
515	Belgija	Finska, Kanada, Poljska, Nemčija, Vietnam,
514	Nemčija	Finska, Kanada, Poljska, Belgija, Vietnam,
511	Vietnam	Nizozemska, Estonija, Finska, Kanada, Poljska, Belgija, Nemčija, Avstrija, Avstralija, Irsko,
506	Avstrija	Vietnam, Avstralija, Irsko, Slovenija, Danska, Nova Zelandija, Češka,
504	Avstralija	Vietnam, Avstrija, Irsko, Slovenija, Danska, Nova Zelandija, Češka,
501	Irsko	Vietnam, Avstrija, Avstralija, Slovenija, Danska, Nova Zelandija, Češka, Francija, Velika Britanija,
501	Slovenija	Avstrija, Avstralija, Irsko, Danska, Nova Zelandija, Češka,
500	Francija	Avstrija, Avstralija, Irsko, Slovenija, Nova Zelandija, Češka, Francija, Velika Britanija,
500	Nova Zelandija	Avstrija, Avstralija, Irsko, Slovenija, Danska, Češka, Francija, Velika Britanija,
499	Češka	Avstrija, Avstralija, Irsko, Slovenija, Danska, Nova Zelandija, Francija, Velika Britanija, Islandija,
495	Francija	Irsko, Danska, Nova Zelandija, Češka, Velika Britanija, Islandija, Latvija, Luksemburg, Norveška, Portugalska,
494	Velika Britanija	Irsko, Danska, Nova Zelandija, Češka, Francija, Islandija, Latvija, Luksemburg, Norveška, Portugalska,
493	Islandija	Češka, Francija, Velika Britanija, Latvija, Luksemburg, Norveška, Portugalska,
491	Latvija	Francija, Velika Britanija, Islandija, Luksemburg, Norveška, Portugalska, Italija, Španija,
490	Luksemburg	Francija, Velika Britanija, Islandija, Latvija, Norveška, Portugalska,
489	Norveška	Francija, Velika Britanija, Islandija, Latvija, Luksemburg, Portugalska, Italija, Španija, Ruska federacija, Slovaška, ZDA,
487	Portugalska	Francija, Velika Britanija, Islandija, Latvija, Luksemburg, Norveška, Italija, Španija, Ruska federacija, Slovaška, ZDA, Litva,
485	Italija	Latvija, Norveška, Portugalska, Španija, Ruska federacija, Slovaška, ZDA, Litva,
484	Španija	Latvija, Norveška, Portugalska, Italija, Ruska federacija, Slovaška, ZDA, Litva, Madžarska,
482	Ruska federacija	Norveška, Portugalska, Italija, Španija, Slovaška, ZDA, Litva, Švedska, Madžarska,
482	Slovaška	Norveška, Portugalska, Italija, Španija, Ruska federacija, ZDA, Litva, Švedska, Madžarska,
481	ZDA	Norveška, Portugalska, Italija, Španija, Ruska federacija, Slovaška, Litva, Švedska, Madžarska,
479	Litva	Portugalska, Italija, Španija, Ruska federacija, Slovaška, ZDA, Švedska, Madžarska, Hrvaška,
470	Švedska	Ruska federacija, Slovaška, ZDA, Litva, Madžarska, Hrvaška,
477	Madžarska	Španija, Ruska federacija, Slovaška, ZDA, Litva, Švedska, Hrvaška,
471	Hrvaška	Litva, Švedska, Madžarska, Izrael,
468	Izrael	Madžarska, Hrvaška,
450	Grčija	Srbija, Turčija, Romunija,
449	Srbija	Grčija, Turčija, Romunija, Bolgarija,
440	Turčija	Grčija, Srbija, Romunija, Ciper, Bolgarija,
445	Romunija	Grčija, Srbija, Turčija, Ciper, Bolgarija,
440	Ciper	Turčija, Romunija, Bolgarija,
439	Bolgarija	Srbija, Turčija, Romunija, Ciper, Združeni Arabski Emirati, Kazahstan,
434	Združeni Arabski Emirati	Bolgarija, Kazahstan, Tajska,
432	Kazahstan	Bolgarija, Združeni Arabski Emirati, Tajska,
427	Tajska	Združeni Arabski Emirati, Kazahstan, Čile, Malezija,
423	Čile	Tajska, Malezija,
421	Malezija	Tajska, Čile,
413	Mehika	Urugvaj, Kostarika,
410	Črna gora	Urugvaj, Kostarika,
409	Urugvaj	Mehika, Črna gora, Kostarika,
407	Kostarika	Mehika, Črna gora, Urugvaj,
394	Albanija	Brazilija, Argentina, Tunizija,
391	Brazilija	Albanija, Argentina, Tunizija, Jordanija,
388	Argentina	Albanija, Brazilija, Tunizija, Jordanija,
388	Tunizija	Albanija, Brazilija, Argentina, Jordanija,
386	Jordanija	Brazilija, Argentina, Tunizija,
376	Kolumbija	Katar, Indonezija, Peru,
376	Katar	Kolumbija, Indonezija,
375	Indonezija	Kolumbija, Katar, Peru,
368	Peru	Kolumbija, Indonezija,

- Pomembno višji dosežek od povprečja OECD
- Dosežek se pomembno ne razlikuje od povprečja OECD
- Pomembno nižji dosežek od povprečja OECD



PREVERI SVOJE ZNANJE

Preberi trditve in obkroži, ali zapisana trditev **DRŽI** oziroma **NE DRŽI**.


- ★ Organizacija severnoatlantskega sporazuma je mednarodna gospodarska organizacija držav, ki si prizadeva za gospodarsko rast, zaposlenost in naraščajoč življenjski standard v državah članicah. DRŽI / NE DRŽI
- ★ Zveza NATO ima 28 članic in Slovenija je postala njena članica leta 2004. DRŽI / NE DRŽI
- ★ Zveza NATO za varovanje svobode in varnosti vseh držav članic uporablja samo vojaška sredstva. DRŽI / NE DRŽI
- ★ Najpomembnejši organ odločanja v zvezi NATO je Severnoatlantski svet, ki sprejema odločitve soglasno. DRŽI / NE DRŽI
- ★ Zveza NATO ima lastne neodvisne oborožene sile. DRŽI / NE DRŽI
- ★ Z vstopom Slovenije v zvezo NATO je Slovenija pridobila status varne države in se je vključila v širši varnostni okvir evroatlantskih držav. DRŽI / NE DRŽI
- ★ Zveza NATO poleg političnega in vojaškega delovanja deluje tudi na področju civilne obrambe ter ukrepanja ob naravnih nesrečah. DRŽI / NE DRŽI
- ★ Slovenija kot članica zveze NATO nima nobenih obveznosti. DRŽI / NE DRŽI
- ★ OECD je mednarodna vojaško-politična organizacija držav za sodelovanje na področju obrambe. DRŽI / NE DRŽI
- ★ Sedež organizacije OECD je v Bruslju. DRŽI / NE DRŽI
- ★ OECD združuje 30 držav članic in Slovenija še ni njena članica. DRŽI / NE DRŽI
- ★ Telesa organizacije OECD so svet, odbori in delovna telesa ter sekretariat. DRŽI / NE DRŽI
- ★ Odločitve v organizaciji OECD sprejema sekretariat. DRŽI / NE DRŽI
- ★ OECD si prizadeva za »zeleno rast« gospodarstva in pospeševanje svetovne trgovine. DRŽI / NE DRŽI
- ★ Poslanstvo OECD je tudi raziskovalno delo na področju izobraževanja. DRŽI / NE DRŽI
- ★ Za članstvo v organizaciji OECD Republika Slovenija ne plačuje nobene članarine. DRŽI / NE DRŽI
- ★ Članstvo Slovenije v OECD ne pripomore k uspešnemu razvoju podjetij, saj ne povečuje zaupanja novih vlagateljev. DRŽI / NE DRŽI
- ★ OECD PISA 2012 je mednarodna raziskava o dosežkih učencev pri bralni, matematični, naravoslovni pismenosti. DRŽI / NE DRŽI

RAZISKAVA OECD PISA 2012:

Podatki so dostopni v mednarodni bazi in gradivih PISA 2012 (glej npr. www.oecd.org/pisa/).

OGLED CELOTNEGA VIDEO POSNETKA O ZGODOVINI NATO 

ZA RADOVEDNEŽE:

Uradna spletna stran NATO 

Uradna spletna stran OECD 



AVTOR	PROGRAM	RAZRED	ZAP. ŠT. URE
Irena Bačlija in Ana Bojinović Fenko	Domovinska in državljanska kultura in etika	8.	_____

UČNI SKLOP	SLOVENIJA, EU, SVET, DEMOKRACIJA OD BLIZU, FINANCE, DELO IN GOSPODARSTVO
UČNA ENOTA	XX
OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE	<ul style="list-style-type: none"> ★ Katere nosilce oblasti izberejo demokratično izvoljeni predstavniki? ★ Naloge, ki jih opravljajo nosilci oblasti. Veje oblasti se medsebojno nadzirajo. ★ Ekonomske pravice slovenskega državljana (pravica do lastnine, do dela, enakega plačila za enako delo). ★ Slovenija kot članica EU. Vpliv članstva Slovenije v EU na naše življenje. ★ Delovanje EU (Evropski parlament, Evropski svet, Evropska komisija). ★ Slovenski predstavniki v organih EU.
UČNE OBLIKE	SKUPINSKA
UČNE METODE	● pogovor ● razlaganje ● metakomunikacija
NOVI POJMI	EU, nastanek EU, temeljne pogodbe EU, organi EU
MEDPREDMETNA POVEZAVA	ZGODOVINA, GEOGRAFIJA, RAČUNALNIŠTVO IN INFORMATIKA
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI, IKT	<ul style="list-style-type: none"> ★ namizna igra Čutim Evropo (igralna ploskev, figurice, kocka, lističi z vprašanji) ★ kartončki za pripravo vprašanj/nalog
VIRI IN LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> ● LAJH, Damjan, NOVAK, Meta, ŠTREMEL, Urška. Čutim Evropo : EU znanje - EU izziv. [S. l.: s. n., 2014]. I garnitura, karton, plastika. [COBISS.SI-ID 33061981]



Uvodni del (10 min)

Prostor (učilnico) pripravimo tako, da je primeren za igranje namizne igre – po prostoru razpostavimo toliko miz, kot imamo iger; okoli miz pa dodamo toliko stolov, kolikor jih bo igralo posamezno igro (do največ 8). Učence razdelimo v toliko manjših skupin, kolikor imamo na voljo iger Čutim Evropo. Uvodoma učencem razložimo potek igre, pri čemer poleg organizacijskih pravil poudarimo tudi cilj učne ure (torej utrjevanje obstoječega

znanja o EU in pridobivanje novega znanja), ter osvežimo, kdaj in pri katerih predmetih so o tej tematiki že slišali. Da dosežemo ugodnejše vzdušje, poudarimo, da cilj ni zmagati v igrici, temveč sodelovati, se učiti in zabavati. S tem odstranimo element strahu pred nepredvidenim in pred neenakim (potencialnim) ocenjevanjem (vprašanja na karticah niso enako težka, temveč v težavnostni stopnji izdatno variirajo).

Jedrni del (70 min)

Učenci igrajo igro. Igranje aktivno spremljamo in sodelujemo pri igranju vseh skupin. V kolikor so vprašanja pretežka, pomagamo, spodbujamo tiste, ki so negotovi v svoje znanje, in ustvarjamo prijetno vzdušje med igralci. Če so igralcem uspe uganiti geslo, jih glasno pohvalimo. Skrbimo za nemoten potek igre, v primeru nejasnosti priskočimo na pomoč (tudi z asociacijami na geslo).

Zaključni del (10 min)

10 minut pred zaključkom ure opozorimo učence, da teče zadnji krog vprašanj, nato zaključimo igro. Ne poudarjamo zmagovalcev, temveč v sklopu metakomunikacije ugotovimo, kaj novega smo izvedli in ali so gesla spodbudila učence, da bi se o določeni tematiki naučili še več. Ponovimo glavna nova spoznanja.

Inovativno preverjanje znanja

★ **Domača naloga:** Učence spodbudimo, da sami oblikujejo eno vprašanje/nalogo za isto družabno igro in to zapišejo na kartonček. Kartončki so vsi enaki, prazni, veliki pol A5 formata in jim jih razdelimo na učni uri (ali pa jih morajo izdelati sami doma). Lahko delajo v paru. Na eno stran napišejo vprašanje/nalogo, na drugo stran pa se z majhnimi črkami podpišejo. Alternativa za delo v spletni učilnici: namesto zapisa kartonček lahko učenci za zastavitev vprašanja uporabijo tudi aktualno novico iz časopisa, spletnega časopisa/portala, fotografijo, videoposnetek ipd. – torej uporabijo IKT in nalogo naložijo v spletno učilnico.

★ **Preverjanje znanja:** Na učni uri pomešamo kartončke z vprašanji učencev. Vsak par v razredu iz kupa izvleče kartico, ki je ni izdelal sam. Nato mora vprašanje prebrati in nanj odgovoriti ali opraviti nalogo pred celotnim razredom (vsi poslušajo). V razredu lahko popestrimo družabno igro tako, da učence razdelimo na 2 tekmovalni skupini glede na starost, priimke po abecedi, spol ipd. Lahko tudi oblikujemo žirijo, ki z gradivom (učbenikom) preverja, ali je vprašanje dobro zastavljeno in odgovorjeno. Ocenjuje se z zvezdicami (od 1 do 3 zvezdice; 1 = šibko, 2 = dobro, 3 = zelo dobro). Učitelj vsako vprašanje in odgovor prav tako oceni ustno in na koncu vsem poda povratno informacijo. PRILOGA 1 – tabela z rezultati ocenjevanja.





SKUPINA	ZVEZDICE ŽIRIJE		ZVEZDICE UČITELJA		SKUPAJ
	postavljeno vprašanje	odgovor na vprašanje	postavljeno vprašanje	odgovor na vprašanje	
Par 1	★★				
Par 2					
Par 3		★★★★			
Par 4					
Itd.					



Geografija

Klik na povezavo →





AVTOR	PROGRAM	RAZRED	ZAP. ŠT. URE
Marko Lovec, Martina Hribernik in Bojan Lipovec	Geografija	6.	_____

UČNI SKLOP	GIBANJE ZEMLJE
UČNA ENOTA	ČASOVNI PAS IN DATUMSKA MEJA
OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE	<ul style="list-style-type: none"> ★ Gibanje Zemlje; kroženje in vrtenje: učenec obnovi vpliv gibanja Zemlje na dolžino dneva na posameznem delu oble. ★ Koledar: leto, mesec, teden: učenec obnovi vpliv gibanja Zemlje na časovne enote. ★ Časovni pas in datumska meja: učenec spozna vzroke časovnih pasov in datumske meje, položaj regij glede na časovni pas ter posledice časovnih pasov za delovanje družb (koristi in stroški časovnega pasu). ★ Evropa in EU: koristi in stroški sodelovanja, ki so vezane na naravnogeografske značilnosti (zemljepisna lega in vrtenje Zemlje)
UČNE OBLIKE	FRONTALNA, INDIVIDUALNA
UČNE METODE	● pogovor ● razlaganje ● delo z zemljevidom ● delo z računalnikom
MEDPREDMETNA POVEZAVA	FIZIKA: KROŽENJE IN GIBANJE ZEMLJE; MATEMATIKA: STOPINJSKI IN RAZDALJE MED KOLOBARJI NA POVRŠINI KROGLE; DRŽAVLJANSKA VZGOJA: OBLIKOVANJE IN ARGUMENTIRANJE STALIŠČ, EU
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI, IKT	<ul style="list-style-type: none"> ★ globus; ★ karte, ki ponazarjajo časovne pasove v Evropi (EU)
VIRI IN LITERATURA	Earth Sun relations ★★ Understanding time zones ★★ Time zone converter ★★



Uvodni del (5-7 minut)

- ★ **Cilj** uvodnega dela ure je obnoviti znanje o vplivu gibanja in vrtenja Zemlje na dolžino dneva, letni čas in trenutni čas.
- ★ **Metode in potek:** učence vprašamo, zakaj prihaja do izmenjave dneva in noči, zakaj se dolžina dneva in noči spreminjata ter kako položaj na zemljini obli vpliva na omenjene spremembe. Po potrebi uporabimo globus, zemljevid sveta in druge pripomočke.

Časovni pas in datumska meja (10-15 minut)

- ★ **Cilj** prvega vsebinskega sklopa je, da učenci osvojijo razumevanje vpliva vrtenja Zemlje na časovne pasove ter razporeditve časovnih pasov.
- ★ **Metode in potek:** učenci (v Atlasu) opazujejo zemljevid s časovnimi pasovi. Razložimo jim povezavo med vrtenjem

Zemlje in vlogo časovnega pasu. Razložimo jim razmerje med stopinjskimi koti, številom pasov in časovno dolžino pasu. Pokažemo ničti poldnevnik. Za prikaz razlik v trenutnem času uporabimo primere posameznih prestolnic, ki ležijo v različnih časovnih pasovih. Za vajo učenci s pomočjo podatka o času v posamezni prestolnici določijo čas v drugi prestolnici.

Razprava: časovni pasovi in sodelovanje v evropski uniji (20-25 min)

- ★ **Cilj** drugega vsebinskega sklopa je, da učenci osvojijo razumevanje prednosti in slabosti enotnega časovnega pasu v posamezni regiji (EU).
- ★ **Metode in potek:** učence izzovemo z vprašanjem, kakšne so praktične posledice sodelovanja med krajema, ki ležita v različnih časovnih pasovih. Pomagamo si s primeri začetka in zaključka delovnika, odmora za kosilo, letalskih letov na dolge razdalje ipd. Učence izzovemo z vprašanjem, kakšne so omejitve enotnega časovnega pasu. Pomagamo si s primeri stroškov osvetljave in

ogrevanja, ki so vezani na dolžino dneva. Sledi razprava o razlogih za in proti enotnemu časovnemu pasu v EU (denimo glede na obseg stikov, razdalje, ki vplivajo na omenjene dejavnike za in proti). Učencem damo navodilo, da se pogovorijo v dvojicah in na list papirja napišejo razloge za in proti. Potem se skupaj pogovorimo o razlogih in jih v dva stolpca zapišemo na tablo. Ali prevladujejo razlogi za ali proti? Uporabimo lahko tudi video posnetke, časopisne članke, slikovno in drugo gradivo ter na podlagi tega spodbudimo razpravo in/ali oblikovanje stališč.

Preverjanje znanja (0-10 minut)

- ★ **Cilj** zaključnega dela ure, ki se lahko izvaja tudi kot domača naloga, je preveriti, ali so učenci osvojili predvidena znanja.
- ★ **Metode in potek:** učencem damo nalogo, da na podlagi podatka o času v določeni prestolnici (znotraj EU) s pomočjo stopinjske karte določijo čas v drugi prestolnici (ali več njih) (znotraj EU). Učencem damo nalogo, da naštejejo in pojasnijo kakšen razlog za ali proti enotnemu časovnemu pasu znotraj EU.





AVTOR	PROGRAM	RAZRED	ZAP. ŠT. URE
Marko Lovec, Martina Hribernik in Bojan Lipovec	Geografija	7.	_____

UČNI SKLOP	JUŽNA IN JUŽGOVZHODNA EVROPA
UČNA ENOTA	ZNAČILNOSTI SREDOZEMSKEGA MORJA
OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE	<ul style="list-style-type: none"> ★ Naravnogeografske značilnosti Južne Evrope; učenci obnovijo/spoznajo nekatere temeljne podnebne in reliefne značilnosti Sredozemlja, izlive rek in podobno. ★ Sredozemsko morje je eno najtoplejših morij na svetu; učenci spoznajo vzroke za temperaturo morja, ki izhaja iz relativne zaprtosti. ★ Naravnogeografske značilnosti (izlivi rek, zaprtost, tokovi) v povezavi z družbenimi dejavniki (industrija in prebivalstvo ob rekah in obali, pristanišča, turizem, ladijski promet) spoznavajo skozi problematiko onesnaževanja Sredozemskega morja in Jadrana. ★ EU: onesnaževanje kot čezmejni problem in pomen sodelovanja med državami.
UČNE OBLIKE	FRONTALNA, SKUPINSKA
UČNE METODE	● pogovor ● ogled dokumentarnega/raziskovalnega gradiva
MEDPREDMETNA POVEZAVA	BIOLOGIJA: POVEZANOST EKOSISTEMA; KEMIJA: FOSFATI ...
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI, IKT	<ul style="list-style-type: none"> ★ zemljevidi in tematske karte (Južna Evropa, pristanišča in promet, temperatura morja, morski tokovi) ★ izbrani dokumentarni, grafični materiali in gradivo raziskovalnih organizacij, ki kažejo na regionalne vire in obseg onesnaževanja Sredozemlja, s poudarkom na geografskih elementih
VIRI IN LITERATURA	<p>Onesnaženje s plastiko in Alpska konvencija ●★</p> <p>Nevarnosti plastike ●★</p> <p>F kot fosfati ●★</p> <p>M kot morje ●★</p> <p>V kot voda ●★</p> <p>Čistih je le 9 od 10 plaž ●★</p> <p>Varnejša evropska morja ●★</p> <p>P za plastiko ●★</p>



POTEK UČNE URE

Uvodni del (10 minut)

- ★ **Cilj** uvoda je obnoviti temeljne naravnogeografske in družbeno geografske značilnosti Južne Evrope ter osvojiti nove vsebine, vezane na značilnosti Sredozemskega morja.
- ★ **Metode in potek:** učence vprašamo, kaj že vedo o naravnogeografskih značilnostih Južne Evrope in Sredozemlja.

S pomočjo zemljevida, učbenika in drugih gradiv učencem predstavimo značilnosti reliefa, kot so razčlenjenost obale, podnebne značilnosti, tipično rastje, izlive rek, temperature morja, zaprtost Sredozemlja, morski tokovi, slanost idr. (glej učbenik za geografijo). Vajo ponovimo z družbeno geografskimi značilnostmi (gospodarske dejavnosti, promet).

Onesnaženost sredozemlja: video in skupinsko delo (30-40 minut)

- ★ **Cilj:** učenci spoznajo in razumejo problem onesnaženosti Sredozemlja, vključno z naravnogeografskimi dejavniki (izlivi, tokovi, zaprtost) ter družbeno geografskimi dejavniki (turizem, pristanišča, izlivi v reke, problem čezmejnega onesnaževanja).
- ★ **Metode in potek:** z učenci si ogledamo izbran izsek iz dokumentarnega gradiva ali del grafičnega gradiva, ki govori o enem izmed primerov onesnaževanja v Sredozemlju (denimo o meritvah prisotnosti plastičnih delcev, ki pridejo z odpadnimi vodami iz pralnih strojev, o posledicah gostote ladijskega prometa v nekaterih delih Sredozemlja, o meritvah in seznamu čistosti obmorskih kopališč v EU, ali o plastenkah, ki potujejo skupaj z vodnimi tokovi, s pomočjo zapisov na embalaži pa je

mogoče razbrati, od kod so pripotovale ipd. – glej hiperpovezave zgoraj). Učence razdelimo v skupine. Skupinam damo nalogo, da mesto, o katerem govori video posnetek, poiščejo na zemljevidu (ali na v naprej pripravljenem delovnem listu) in se pogovorijo o naravnogeografskih ter družbeno geografskih dejavniki onesnaževanja na konkretnem primeru in predstavijo možne rešitve. Sledi predstavitev rezultatov skupinskega dela in skupni pogovor o možnih rešitvah. Posamezne skupine si lahko ogledajo tudi različno gradivo (npr: video posnetke gledajo na elektronskih tablicah), na zemljevidu na tabli pa z zastavicami označimo mesta, na katera se nanašajo gradiva. Na ta način je mogoče obravnavati več tipičnih primerov onesnaževanja, ki so vezani na značilne naravno in družbeno geografske dejavnike v Sredozemlju.

Preverjanje znanja (0-10 minut)

- ★ **Cilj** učenci so osvojili razumevanje naravno in družbeno geografskih značilnosti Sredozemlja, ki vplivajo na onesnaženost.
- ★ **Metode in potek:** učenec razloži primer onesnaženosti Sredozemlja s pomočjo naravno in družbeno geografskih dejavnikov. Alternativno je naloga lahko vezana na posamezen dejavnik: učenec denimo označi izlive rek in jih pobarva glede na obseg onesnaženosti, označi lahko onesnaženost obal ali zalivov glede na morske tokove, prometne poti in gospodarsko aktivnost ipd.



AVTOR	PROGRAM	RAZRED	ZAP. ŠT. URE
Marko Lovec, Martina Hribernik in Bojan Lipovec	Geografija	8.	_____

UČNI SKLOP	ANĀLOAMERIKA
UČNA ENOTA	PREBIVALSTVO ANĀLOAMERIKE
OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE	★ Prebivalstvo Severne Amerike; Kanada in ZDA: (a) Severna Amerika kot dežela imigrantov; (b) integracijski model 'talilnega lonca' v primerjavi z evropskim 'multikulturnim modelom'; (c) problem migrantov na celinski meji z Mehiko in vloga Sredozemlja kot naravne meje v primeru EU.
UČNE OBLIKE	FRONTALNA, SKUPINSKA
UČNE METODE	● pogovor ● delo z besedilom ● ogled popularnega filma
MEDPREDMETNA POVEZAVA	DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA: DRŽAVLJANSKE PRAVICE
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI, IKT	★ izhodišča za razpravo ★ popularni film ali odlomek filma ★ pripravljene teksti ali slikovno gradivo na temo migracij (osnova za preverjanje znanja)
VIRI IN LITERATURA	Poročevalec: sanje o Evropi se končajo na otoku Lampeduza ★★ Kako se spopasti z nezakonitim priseljevanjem? ★★ Migracije: treba je začeti že zdaj ★★ Sprejem beguncev ★★ Milijoni beguncev brez domov ★★



Izhodišča za ogled filma in razpravo (5-7 minut)

- ★ **Cilji:** učenci obnovijo znanje o zgodovinskem nastanku severno-ameriških držav v primerjavi z evropskimi državami, ki omogoča utrjevanje razumevanja pojmov migracij, homogenosti in heterogenosti (različnosti) družb; osvojijo razumevanje sodobnih migracij v povezavi z geografskimi dejavniki, kot so naravna meja, relativna razvitost (priložnosti) območjih od- in priseljevanja na primeru Združenih držav Amerike in EU; osvojijo poznavanje dveh različnih modelov vključevanja priseljencev, multikulturnega modela in modela talilnega lonca, ki sta povezana z zgodovinsko pogojenimi razlikami med obema skupnostma, ki predstavljata pomembni ciljni območji sodobnih migracij.
- ★ **Metode in potek:** učence vprašamo, kaj že vedo o zgodovinskem nastanku severnoameriških držav. Kakšen je njihov nastanek v primerjavi z evropskimi državami? Kakšen je bil odnos priseljencev do avtohtonih prebivalcev? (Gre za sodobnejšo kolonialno-imigrantsko skupnost, ki je zemljo iztrgala avtohtonim prebivalcem, medtem ko gre v evropskem primeru za bolj tradicionalne skupnosti z notranje bolj homogenimi, medsebojno pa bolj heterogenimi kulturnimi značilnostmi). Učence vprašamo, kaj vedo o sodobnih migracijah v primeru ZDA in EU. Kakšni so skupni vzroki migracij? Kakšne so razlike v naravnih ovirah, s

katerimi se soočajo migrantih v obeh primerih? (V primeru ZDA gre za dolgo kopensko mejo, ki omogoča številne ilegalne prehode; v primeru EU gre poleg kopenske meje tudi za prečkanje Sredozemskega morja, kjer je potrebno upoštevati dolžino plovnih poti in možnosti za pristanek).

Učencem nato predstavimo dva alternativna modela »integracije«, tj. modela vključevanja različnih skupin v družbo, to sta »talilni lonec« (prišleki sprejmejo prevladujoče navade) in pa »multikulturni model« (prišleki obdržijo svoje navade). Kakšne so prednosti in slabosti obeh modelov? Pomagamo si z opisi vsakdanjih dogodkov, kot so spraševanje za pot, iskanje restavracij z ustrežno prehrano, poslušanje glasbe, ki smo jo vajeni, opravljanje verskih običajev ipd. Model talilnega lonca zahteva večje prilagajanje in s tem omogoča lažje sodelovanje v družbi, krepi tudi enotnost skupnosti. Hkrati s tem pa zahteva opuščanje nekaterih lastnih navad, s čemer otežuje vključevanje prišlekom, pa tudi zmanjšuje pestrost in ustvarjalnost družbe ter njeno prilagodljivost v odnosih z drugimi družbami. Omenjeno predstavlja prednosti multikulturnega modela. Pri ponazoritvi prednosti in slabosti obeh modelov si lahko pomagamo s spodnjo tabelo.

- ★ **Tabela: prednosti in slabosti integracijskih modelov:**

	TALILNI LONEC	MULTIKULTURNI MODEL
PREDNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ● enotne navade omogočajo lažje sodelovanje ● krepi se enotnost družbe pri delovanju navzven 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lažje vključevanje prišlekov ● družbena pestrost in raznolikost, ki krepi sposobnosti za ustvarjalnost ter sožitje pri delovanju navznoter in navzven
SLABOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ● prišleki se morajo prilagoditi ● zmanjša se raznolikost in ustvarjalnost družbe ter njena zmožnost za dobre odnose z drugimi družbami 	<ul style="list-style-type: none"> ● raznolikost povzroča težave pri sodelovanju ● zahteva prilagajanje od vseh članov družbe, tudi »staroselcev«

Gled filma / izseka in refleksija z vživljanjem v vloge (20-30 min)

- ★ **Cilj:** učenci s pomočjo praktične vaje preizkusijo in utrdijo poznavanje novih vsebin, ki se nanašajo na naravno in družbeno geografske dejavnike migracij ter na različna modela družbene integracije. S pomočjo vključevanja čustvenih elementov posamezne situacije se okrepi ponotranjanje znanja in sposobnost za empatijo.
- ★ **Metode in potek:** učencem damo navodilo, naj ob ogledu posnetka (ali drugih pripravljenih gradiv, npr: časopisnih člankov ali

slikovnega gradiva) prepoznajo naravno in družbeno geografske dejavnike ter razložijo njihovo vlogo (zapišejo na list papirja). Po končanem ogledu predstavijo svoja opažanja, o njih se pogovorimo. Na tablo lahko narišemo tabelo z opažanji (naravno, družbeno geografski dejavniki, integracijski model, prednosti in slabosti). Učence lahko razdelimo v skupine, v katerih skušajo odigrati posamezne vloge, kot so razvidne iz filmskega ali drugega gradiva. Na podlagi simulacij opravimo pogovor in obnovimo pridobljeno znanje.

Preverjanje znanja (0-10 min)

- ★ **Cilj:** preverimo, ali in v kolikšni meri so učenci osvojili nove vsebine in jih uspešno povezali z že obstoječimi znanji.
- ★ **Metode in potek:** učenci odigrajo/opišejo enega od prizorov in na podlagi tega razložijo dejavnike migracij, prednosti in slabosti integracijskega modela. Izvedba naloge lahko poteka tudi doma, s predstavitvijo pri naslednji uri.



AVTOR	PROGRAM	RAZRED	ZAP. ŠT. URE
Marko Lovec, Martina Hribernik in Bojan Lipovec	Geografija	9.	

UČNI SKLOP	GOSPODARSTVO SLOVENIJE
UČNA ENOTA	PROMET
OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE	Gospodarstvo; učenec: <ul style="list-style-type: none"> ★ opiše vrste prometa, njihove prednosti in pomanjkljivosti glede na zmogljivost in onesnaževanje okolja; ★ na zemljevidu pokaže najpomembnejše prometne povezave v Sloveniji in ovrednoti njihov pomen pri povezovanju s preostalim delom Evrope in sveta; ★ analizira povezanost prometa, prometne varnosti in gospodarstva ter vplive geografskih dejavnikov.
UČNE OBLIKE	FRONTALNA, SKUPINSKA
UČNE METODE	● pogovor ● prikazovanje
MEDPREDMETNA POVEZAVA	/
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI, IKT	<ul style="list-style-type: none"> ★ zemljevid s cestnim in železniškim omrežjem oz. spletno mesto ali aplikacija z omenjenimi podatki ★ podatki o izpustih plinih na prevožen kilometer glede na prevozno sredstvo za osebni avtomobil, tovornjak in vlak* ★ podatki o povprečni porabi goriva* ★ podatki o ceni vinjete /železniškega prevoza* ★ tabela za SWOT analizo <p>*podatki so lahko tudi vzorčni</p>
VIRI IN LITERATURA	<p>Sekunde prostega teka avtomobila ●★</p> <p>Izpusti toplogrednih plinov iz prometa glede na prevozni način in drugi kazalci onesnaževanja (ARSO) ●★</p> <p>Značilnosti prometa v Sloveniji ●★</p> <p>Trajnostna mobilnost ●★</p> <ul style="list-style-type: none"> ● spletni zemljevidi s podatki o razdaljah in stroških transporta glede na vrsto prometa, kot so Google map, via Michelin ipd.



Uvodni del (15-20 minut)

- ★ **Cilji:** učenci obnovijo znanje o geografski legi Slovenije, ključnih prometnih povezavah in poteh. Učenci se seznanijo s podatki o dolžini prometnih povezav in poti ter hitrosti potovanja (tovora) po teh povezavah. Seznanijo se s podatki o negativnih okoljskih posledicah posameznih vrst prometa. Spoznajo SWOT analizo kot orodje. Učenci se potencialno seznanijo tudi s spletnimi stranmi in orodji, ki ponujajo tovrstne podatke.
- ★ **Metode in potek:** ob zemljevidu skupaj z učenci obnovimo znanje o legi Slovenije in ključnih transportnih sredstvih in povezavah. Izzovemo jih z vprašanji, kot so: Koliko časa in kako se potuje od madžarske meje do Kopra? Kakšne so prednosti in slabosti posameznih vrst transporta? Kako nemški turisti potujejo na hrvaško obalo? Kako tovor iz Luke Koper potuje v osrednjo Evropo? Učencem nato predstavimo podatke o dolžinah povezav in hitrostih transporta ter, potencialno, pokažemo, kako se uporabljajo spletna orodja, kjer so ti podatki

dostopni. Učence nato izzovemo z vprašanjem o onesnaževanju, ki ga povzročajo različne vrste prometa, in možnih rešitvah. Predstavimo jim podatke o onesnaževanju na prevožen kilometer ali porabljen liter goriva. Ali je na onesnaževanje moč vplivati z dajatvami na posamezne oblike prometa? Ali in za koliko bi denimo s spremenjeno ceno vinjete za tovorni promet lahko vplivali na povečano uporabo železniškega prometa? Kakšne podatke za to potrebujemo? (Ceno železniškega prometa, tovornega prometa, dolžino alternativnih poti tovornega prometa v primeru, če bi ta zaobšel državo ipd.).

Z učenci obnovimo štiri elemente SWOT analize, to so *Strengths* (PREDNOSTI), *Weaknesses* (SLABOSTI), *Opportunities* (PRILOŽNOSTI) in *Constraints* (OVIRE). Lahko si pomagamo s primerom, kot je izgradnja avtocestnega križa: prednost je pretočnost, slabost strošek izgradnje, priložnost povečana privlačnost Slovenije za tranzit, ovira pa povečano onesnaženje zaradi večjega obsega prometa.

Problemska naloga (25-35 minut)

- ★ **Cilji:** učenci razumejo vlogo dejavnikov, kot so geografska lega, vrsta in značilnosti prometnih povezav, onesnaževanje, ter znajo na podlagi podanih vhodnih podatkov opredeliti možne rešitve (ukrepe), s katerimi je mogoče izkoristiti značilnosti omenjenih dejavnikov za doseganje optimalnih družbenih rezultatov (npr. ustrezno razmerje med privlačnostjo za tranzit, ceno tranzita in obsegom onesnaževanja). Pri tem učenci utrdijo uporabo SWOT analize. Alternativno učenci osvojijo uporabo ustreznih spletnih orodij za preračunavanje dolžin tranzitnih poti, stroškov in predvidenega časa potovanja (namesto tega je možna uporaba zemljevida, niti, s katero se izračuna dolžina cestne poti, in merila za preračun v kilometre).
- ★ **Metode in potek:** učence razdelimo v skupine. Skupinam razdelimo delovne liste z nalogo. Naloga je lahko enotna za vse skupine ali pa se razlikuje (po potrebi tudi po težavnosti). Naloga lahko vsebuje podatke o tovornem prometu, ki iz enega izmed avstrijskih mest pelje v eno izmed hrvaških mest. Podani so podatki o strošku prevoza s pomočjo cestnega in

železniškega prometa ter o izpustih na prevožen kilometer/tono. Podatki so lahko vzorčni, da omogočajo lažji izračun. Skupine morajo opredeliti prednosti in slabosti tranzita čez Slovenijo ter priložnosti in ovire, ki iz tega izhajajo. Priložnosti in ovire se seveda navezujejo na našo odločitev ter zmožnost, da jih izkoristimo. Kolikšno ceno tovorne vinjete je potrebno postaviti, da bo promet še vedno potekal čez Slovenijo, vendar s pomočjo železnice? Pri odgovarjanju na to vprašanje je potrebno izmeriti razdalje alternativnih cestnih povezav okoli Slovenije in povečane stroške transporta po teh poteh (podamo lahko povprečne stroške na kilometer). Koliko izpustov je na ta način prihranjenih za vsak tovornjak ali prevoženo tono? Možne so številne variacije nalog na to temo: denimo možnost alternative železniškega transporta iz Luke Koper ob določeni ceni tovorne vinjete v primerjavi s ceno cestnega transporta ob uporabi drugega pristanišča. Namesto cene tovorne vinjete je mogoče opredeliti tudi potrebno ceno tovornega tranzita na prevožen kilometer cestnega odseka.

Predstavitev rezultatov (5-30 minut, odvisno od obsega naloge, števila skupin)

- ★ **Cilji:** preverjanje, ali so učenci osvojili nove vsebine in orodja. Utrditev znanja skozi predstavljanje/poslušanje predstavitev.
- ★ **Metode in potek:** učenci predstavijo in utemeljijo svoje SWOT analize ter rezultate izračunov. V primeru uporabe spletnih orodij lahko na platno projiciramo spletno stran s podatki o možnostih različnih transportnih povezav (npr. prikaz poti na Google zemljevidu). Ustrezno prilagojena problemska naloga (povečan ali zmanjšan obseg glede na željene cilje) lahko služi tudi kot domača naloga.





Zgodovina

Klik na povezavo →





AVTOR	PROGRAM	RAZRED	ZAP. ŠT. URE
Ana Bojinović Fenko in Jure Požgan	Zgodovina	9.	

UČNI SKLOP	XX
UČNA ENOTA	OD AVSTRO-OGRSKE DO EU?
OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE	<ul style="list-style-type: none"> ★ Učenci na primerih analizirajo razliko med vojaškim in političnim reševanjem sporov. ★ Učenci opišejo vzroke povezovanja evropskih držav in navedejo glavne evropske ter svetovne integracije.
UČNE OBLIKE	FRONTALNA, SKUPINSKA, V DVOJICAH
UČNE METODE	● pogovor ● prikazovanje ● delo z besedilom ● družabna igra Čutim Evropo
NOVI POJMI	reševanje sporov, vojna–diplomacija, država–mednarodna organizacija
MEDPREDMETNA POVEZAVA	DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA TER ETIKA, GEOGRAFIJA, SLOVENSKI JEZIK, ANGLEŠKI JEZIK
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI, IKT	<ul style="list-style-type: none"> ★ internet, računalnik predvajalnik video posnetkov (Youtube), fotografije (splet) ★ raztrgan zemljevid ★ didaktična/družabna igra Čutim Evropo
VIRI IN LITERATURA	<p>Sveta aliansa in Koncert velikih evropskih sil – diplomacija velikih sil 'na račun' malih narodov/držav; (razglednica Ljubljane s kongresa 1821) ●★</p> <p>2. svetovna vojna – reševanje sporov z vojaško silo; ●★ (0.00-1.50)</p> <p>Reševanje sporov v evropskih integracijah (primeri diplomacije):</p> <p>Evropski svet: ●★</p> <p>Evropski parlament: ●★</p> <p>Primer predloga Evropske komisije o sklepu Sveta EU o trgovinskem sporazumu z državami nečlanicami za boj proti ponarejanju (samo I. stran) ●★</p> <p>● LAJH, Damjan, NOVAK, Meta, ŠTREMFL, Urška. Čutim Evropo : EU znanje - EU izziv. [S. l.: s. n., 2014]. I garnitura, karton, plastika. [COBISS.SI-ID 33061981]</p>



Uvodni del (5 minut)

- ★ Na primeru Slovencev ponovijo razliko med narodom in državo in naštejejo vpetost naroda v različne države v zadnjih 100 letih (Avstro-Ogrska, država in kraljevina SHS, Jugoslavija, Slovenija).
- ★ Z učenci navedemo (ponovimo) vzroke za to, da smo Slovenci skozi zgodovino vključeni v različne države, s pomočjo raztrganega zemljevida skupaj z učenci prikazujemo, kako so se združevale in razdruževale državne tvorbe.

Jedrni del (20 minut)

- ★ Ob razglednici s kongresa Svete alianse 1821 v Ljubljani učenci ponovijo, da so evropske velike sile poskušale z izvajanjem diplomatskih srečanj skozi celotno 19. stoletje, a na račun vojaške nadvlade nad malimi narodi/državami, zato (eden od vzrokov) sledi 1. svetovna vojna.
- ★ Učence spomnimo na razmere v Evropi po 2. svetovni vojni in da je evropska integracija (povezovanje evropskih držav) eden načinov, kako so se države lotile zagotoviti miroljubno sodelovanje in preprečiti ponovno vojno. Učencem razdelimo prej izbrane kartice iz igre Čutim Evropo, na katerih so zapisani razni zgodovinski dogodki ali dosežki evropske integracije. Učenci morajo iz besedila na karticah v paru prepoznati pojme miroljubnega reševanja sporov oziroma sodelovanja z diplomacijo (npr. sporazum, program, dogovor, pogodba, srečanje na vrhu, ministrsko srečanje, zasedanje, podpis pogodbe, odločanje s konsenzom, ipd.). Pari poročajo o identificiranih pojmihih.
- ★ Skupaj nato pogledamo dva kratka aktualna filma in en primer dokumenta, ki približajo identificirane primere diplomacije (Evropski svet in Evropski parlament ter predlog Evropske komisije sklepa Sveta EU).

Zaključni del (5-10 min)

- ★ Učenci ponovijo razliko med reševanjem sporov z vojaškimi sredstvi in na miroljuben način (z diplomacijo).
- ★ Učenci ponovijo, da z diplomacijo pridobijo predvsem male države, ki so v njej enakovredne velikim silam.
- ★ Učenci osmislijo odnos država–mednarodna organizacija.
- ★ Učenci osvojijo nekaj primerov reševanja sporov in sodelovanja držav prek diplomacije v mednarodnih organizacijah in znajo naštetiti nekaj mednarodnih organizacij, predvsem pa Evropsko unijo.

Inovativno preverjanje znanja

Po preteku enega tedna opravimo preverjanje znanja z uporabo igre Čutim Evropo. Tokrat učenci celo uro igrajo igro, uporabljamo enake (lahko nekaj dodatnih) kartic kot pri učni uri, vendar pustimo prosto igro. Prostor (učilnico) pripravimo tako, da je primeren za igranje namizne igre – po prostoru razpostavimo toliko miz, kot imamo iger, okoli miz pa dodamo toliko stolov, kolikor učencev bo posamezno igro igralo (do največ 8). Učence razdelimo v toliko manjših skupin, kolikor iger Čutim Evropo imamo na voljo. Uvodoma učencem razložimo potek igre, pri

čemer poleg organizacijskih pravil poudarimo tudi cilj učne ure (utrjevanje obstoječega znanja o evropski integraciji in pridobivanje novega znanja) ter osvežimo, kaj smo o tej temi na predhodni učni uri že slišali. Da dosežemo ugodnejše vzdušje, poudarimo, da cilj ni zmagati v igrici, temveč sodelovati, se učiti in zabavati. S tem odstranimo element strahu pred nepredvidenim in pred neenakim (potencialnim) ocenjevanjem (vprašanja na karticah niso enako težka, temveč v težavnostni stopnji izdatno variirajo).



AVTOR	PROGRAM	RAZRED	ZAP. ŠT. URE
Natalija Mihelčič in Irena Bačlija	Zgodovina	9.	_____

UČNI SKLOP	POLITIČNE ZNAČILNOSTI 20. STOLETJA
UČNA ENOTA	POVEZOVANJE EVROPE IN SVETA
OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE	<ul style="list-style-type: none"> ★ Opišejo glavne značilnosti II. svetovne vojne in pojasnijo njene posledice. ★ Z različnih perspektiv pojasnijo dogajanje na Slovenskem v času 2. svetovne vojne. ★ Opišejo ustavno ureditev in življenje v Republiki Sloveniji. + učni cilji, ki se nanašajo na odnose (obsodijo politične sisteme, ki kršijo človekove pravice).
UČNE OBLIKE	FRONTALNA, SKUPINSKA
UČNE METODE	● pogovor ● razlaganje ● prikazovanje
NOVI POJMI	demokracija, človekove pravice, zaščita človekovih pravic, mednarodna integracija za zaščito človekovih pravic
MEDPREDMETNA POVEZAVA	DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA TER ETIKA, GEOGRAFIJA
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI, IKT	<ul style="list-style-type: none"> ★ računalnik ★ projektor ★ zemljevid ★ tabla ★ kreda ★ družabna igra SloveniUM
VIRI IN LITERATURA	Kratek odlomek o življenju v Auschwitzu: ★★ ● Učbenik za zgodovino za 9. razred za osnovno šolo ● Delovni zvezek za zgodovino za 9. razred



Uvodni del (15 minut)

Kratek dokumentarni prikaz razmer med 2. svetovno vojno (Slovenci v koncentracijskih taboriščih).

Jedrni del 1 (15 minut)

- ★ pogovor o ogledanem odseku
- ★ 2 svetovna vojna kot povod za zaščito človekovih pravic
- ★ človekove pravice (seznam, dokumenti)
- ★ kršenje človekovih pravic
- ★ mehanizmi za zaščito človekovih pravic (primer Slovenije)

Jedrni del 2 (55 minut)

Igranje igre SloveniUM (NAVODILA ZA IGRANJE NAMIZNE IGRE SLOVENIUM)

Igra za štiri ali več (parno število) igralcev. Igralci igrajo v tekmovalnih parih. Igralna ploskev prikazuje pot, po kateri pari igralcev napredujejo skladno z dobljenim številom točk. Ko je par na vrsti, eden izmed para izvleče kartico s tematiko o človekovih pravicah (učitelj prilagodi tematiko kartic pred začetkom učne ure). Na kartici je geslo, ki ga mora drugi igralec v paru uganiti, ne da bi kartico videl. Kartico lahko vidijo nasprotni igralni pari in tako nadzirajo potek ugibanja. Na karti-

ci je kratek opis gesla, ki je tekmovalcu v pomoč, in v nekaterih primerih slika gesla. Pod geslom so navedene tri kategorije: opis, pantomima in risanje. Kategorijam je glede na njihovo težavnost pripisano določeno število točk. Število točk ustreza številu polj, za katera tekmovalni par napreduje, če geslo ugame. Cilj igre je s pomočjo igre utrditi ali osvojiti znanje o človekovih pravicah Sloveniji in EU.

Zaključni del (5 min):

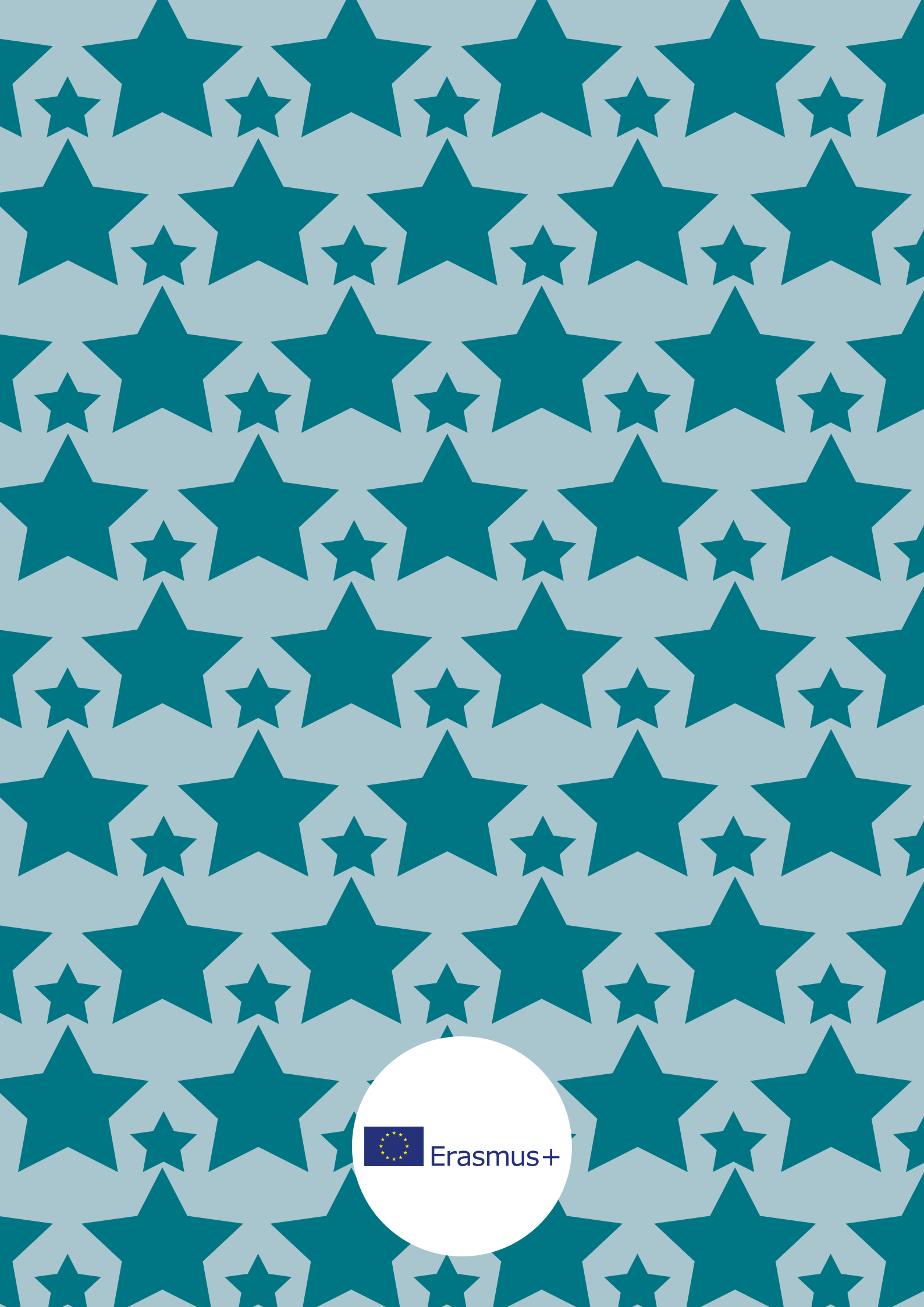
Ponovitev o naučenem in razprava

Inovativno preverjanje znanja

Po tednu dni preverimo znanje učencev s pomočjo splošne refleksije, potem v paru na prazno časovnico z označenimi ključnimi letnicami učenci vrisujejo dogodke, ki so povezani s človekovimi pravicami. Po koncu učitelj na tabli prikaže pravilno

izpolnjeno časovnico, pari si z drugimi pari izmenjajo izdelek in ga popravijo.





Erasmus+