

181181

DAR
SVETA ZA PROSVETO
IN KULTURO LRS

LEHRPLAN

für

fünfklassige Volksschulen,

an denen die zweite Landessprache als obligater
Lehrgegenstand gelehrt wird.



(Veröffentlicht auf Grund des hohen Erlasses des k. k. Ministeriums für Kultus und Unterricht vom 10. November 1884, Z. 20.691, durch Verordnung des k. k. Landesschulrates für Krain vom 25. September 1886, Z. 2439 ex 1884.)



UČNI NAČRT

za

petrazredne ljudske šole,

v katerih se drugi deželni jezik poučuje kot
obvezen predmet.



(Razglašen na podstavi visokega ukaza c. kr. ministrstva za bogočastje in nauk z dne 10. novembra 1884. l., št. 20.691., z razpisom c. kr. deželnega šolskega sveta za Kranjsko z dne 25. septembra 1886. l., št. 2439. iz 1884. l.)



Laibach. — V Ljubljani.

Druck der Učiteljska tiskarna in Laibach. — Natisnila Učiteljska tiskarna v Ljubljani.

1909.

1. Skupine učencev.

V petrazrednih ljudskih šolah ima 1., 2. in 3. razred po eno šolsko leto. 4. in 5. razred imata vsak po dva oddelka, in sicer obseza:

4. razred 1. odderek 4. šolsko leto,

2. odderek 5. šolsko leto,

5. razred 1. odderek 6. šolsko leto,

2. odderek 7. in 8. šolsko leto.

V šolskih krajih s šestletno šolsko dolžnostjo ima 5. razred 5. in 6. šolsko leto v dveh oddelkih, drugi razredi pa imajo po en odderek.

2. Odmerjene ure.

Učni predmeti	I. razred	II. razred	III. razred	IV. razred		V. razred		Opomnja
	1. šolsko leto	2. šolsko leto	3. šolsko leto	1. odd. 4. šolsko leto	2. odd. 5. šolsko leto	1. odd. 6. šolsko leto	2. odd. 7. šolsko leto	
Verouk	1	1	2	2	2	2	2	
Učni jezik	12	10	4	4	4	3	3	
Drugi deželni jezik	—	—	7	5	5	5	5	
Računstvo in geometrijsko oblikoslovje	8/2	4	4*)	4*)	4*)	4*)	4*)	*) Za deklice 3 ure.
Prirodoznanstvo	—	—	1	2	2	2	2	Prirodopisje
						1	1	Prirodoslovje
Zemljepisje in zgodovina	—	—	1	2	2	4	4	
Pisanje	—	2	2	2	2	1	1	
Risanje	—	2/2	1	2	2	2	2	
Petje	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	
Telovadba	2/2*)	2/2*)	2*)	2*)	2*)	2*)	2*)	*) Za deklice, če žele roditelji, obvezna 1 uro.
Ženska ročna dela	1	1	3	3	3	4	4	
Ur na teden za dečke	19	20	25	26	26	27	27	
Ur na teden za deklice	20	21	26	27	27	29	29	

3. Določilo o rabi učnih knjig za realije.

Posebe dopuščene učne knjige za realije (prirodopisje, prirodoslovje, zemljepisje in zgodovina) se smejo rabiti šele od šestega razreda dalje.



F28 63/1953

1. Gruppierung der Schüler.

An fünfklassigen Volksschulen entspricht der 1., 2. und 3. Klasse je ein Schuljahr. Die 4. und 5. Klasse zerfallen in je zwei Abteilungen, und zwar umfaßt:

die 4. Klasse 1. Abteilung das 4. Schuljahr,
2. Abteilung das 5. Schuljahr,
die 5. Klasse 1. Abteilung das 6. Schuljahr,
2. Abteilung das 7. und 8. Schuljahr.

An Schulorten mit sechsjähriger Schulpflicht ist der 5. Klasse das 5. und 6. Schuljahr in zwei Abteilungen und den übrigen Klassen je ein Schuljahr zugewiesen.

2. Stundenausmaß.

Unterrichts- gegenstände	I. Klasse	II. Klasse	III. Klasse	IV. Klasse		V. Klasse		Anmerkung
	1. Schuljahr	2. Schuljahr	3. Schuljahr	1. Abt.	2. Abt.	1. Abt.	2. Abt.	
	1. Schuljahr	2. Schuljahr	3. Schuljahr	4. Schuljahr	5. Schuljahr	6. Schuljahr	7. Schuljahr	
Religionslehre	1	1	2	2	2	2	2	
Unterrichtssprache	12	10	4	4	4	3	3	
Zweite Landessprache	—	—	7	5	5	5	5	
Rechnen und geometrische Formenlehre	8/2	4	4*)	4*)	4*)	4*)	4*)	*) Für Mädchen je 3 Stunden
Naturkunde	—	—	1	2	2	2	2	Naturgeschichte
						1	1	Naturlehre
Geographie und Geschichte	—	—	1	2	2	4	4	
Schreiben	—	2	2	2	2	1	1	
Zeichnen	—	2/2	1	2	2	2	2	
Gesang	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	
Turnen	2/2*)	2/2*)	2*)	2*)	2*)	2*)	2*)	*) Für Mädchen auf Wunsch der Eltern je 1 Stunde obligat
Weibliche Handarbeiten	1	1	3	3	3	4	4	
Wöchentl. Stundenzahl für Knaben	19	20	25	26	26	27	27	
Wöchentl. Stundenzahl für Mädchen	20	21	26	27	27	29	29	

3. Bestimmung bezüglich des Gebrauches von Lehrbüchern für Realien.

Besonders zulässig erklärte Lehrbücher für Realien (Naturgeschichte, Naturlehre, Geographie und Geschichte) dürfen erst von der sechsten Klasse an in Verwendung genommen werden.

I. Verouk.

Učno tvarino razdeljujejo na posamezne letne tečaje cerkvene oblasti (predstojništva izraelitskih bogočastnih občin) v zmislu § 5. državnega zakona o ljudskih šolah.

II. Učni jezik.

Smoter: Učenci naj prav razumevajo, kar slišijo od drugih v materinem jeziku, kolikor namreč otrok doumeva na tej stopnji. Ustno in pismeno naj dobro in gladko izražajo svoje misli; gladko in živoizrazno naj čitajo, kar je natisnjenega in pisanega.

A. Nazorni nauk.

1. razred.

Nazorne in govorne vaje, oprte na stvari iz otrokove bližine. Imenujejo naj se stvari v šoli, doma in v okolici z lahko razločljivimi znaki (svojevsi in dejanji) vred; podatki o raznih človeških tvornostih (rokodélstvu, obrtu in umetnosti); imena živalij, rastlin in rudnin. — Učenci naj se vadijo izgovarjati glasovnočisto in razločno.

2. razred.

Nazorne in govorne vaje se nadaljujejo. Nazorni nauk se pridava berilom in pripravlja posebno na prirodopisni in zemljepisni pouk.

B. Čitanje.

1. razred.

Učenci naj se nauče glasnikov in njih pisnih in tiskovnih znamenj; počasi in glasovnopravilno naj čitajo, pazéč na razlogovanje in ločila. Razlagaj se jim berivo. Uče naj se na pamet lahkij vzornij beril v vezani besedi.

2. razred.

Učenci naj čitajo počasi in glasovnopravilno, natančno pazéč na ločila in na dobro naglaševanje; pojasnjevati jim je besede in tvarino; po vprašanjih naj pripovedujejo, kar so čitali. Uče naj se na pamet primernih vzornij beril; vadijo naj se jih predavati posamezno in v zboru.

3. razred.

Kakor na prejšnji stopnji, samo da se zahteva čimdalje več. Učenci naj pripovedujejo prečitano tvarino, in pri tem se polagoma dosežaj izraževanje, nezavisno od besed v berilu. Uče naj se na pamet primernih vzornij beril in naj jih predavajo.

I. Religion.

Die Verteilung des Lehrstoffes auf die einzelnen Jahreskurse wird nach § 5 des Reichsvolksschulgesetzes von den Kirchenbehörden (Vorständen der israelitischen Kultusgemeinden) festgestellt.

II. Unterrichtssprache.

Ziel: Richtiges Verständnis der Mitteilungen anderer in der Muttersprache, soweit sie dem Kinde nach seiner Bildungsstufe erfassbar sind; Fähigkeit, sich mündlich und schriftlich richtig und fließend auszudrücken; Fertigkeit im ausdrucksvollen Lesen des Gedruckten und des Geschriebenen.

A. Anschauungsunterricht.

1. Klasse.

Anschauungs- und Sprechübungen, angeknüpft an die Gegenstände aus der Umgebung des Kindes. Benennung von Dingen in Schule, Haus und Umgebung mit Angabe leicht erkennbarer Merkmale (Eigenschaften und Tätigkeiten); Angabe der verschiedenen menschlichen Tätigkeiten (Handwerk, Gewerbe und Kunst); Namen von Tieren, Pflanzen und Mineralien. — Gewöhnung an lautreine und deutliche Aussprache.

2. Klasse.

Fortsetzung der Anschauungs- und Sprechübungen. Anschauungsunterricht im Anschlusse an die Lesestücke und als Vorbereitung insbesondere auf den naturgeschichtlichen und geographischen Unterricht.

B. Lesen.

1. Klasse.

Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift; langsames und lautrichtiges Lesen mit Beachtung der Silbentrennung und der vorkommenden Satzzeichen. Besprechung des Lesestoffes. Memorieren leichter Musterstücke in gebundener Rede.

2. Klasse.

Langsames und lautrichtiges Lesen mit genauer Beachtung der Satzzeichen und Anstrengung guter Betonung; Wort- und Sacherläuterungen; Wiedergabe des Gelesenen nach gestellten Fragen. Memorieren passender Musterstücke; Übung im Vortrage derselben einzeln und im Chore.

3. Klasse.

Wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen. Wiedergabe des Gelesenen, wobei nach und nach ein vom Wortlaute des Lesestückes unabhängiger Ausdruck anzustreben ist. Memorieren passender Musterstücke; Übung im Vortrage derselben.

4. razred.

Učenci naj čitajo gladko in zmislu primerno, pazeč na dobro izraževanje; pojasnjevati jim je besede in tvarino. Pripovedujejo naj, kar so čitali, pri čemer je paziti na to, da se raznotero izražajo; v lažjih primerih naj tudi pripovedujejo, kako se vrste misli in katera je glavna misel. Predavajo naj pesniška in nevezana vzorna berila.

5. razred.

Učenci naj čitajo gladko, živoizrazno in blagoglasno, kar je pisanega in tiskanega; pojasnjevati jim je besede in tvarino. Pripovedujejo naj vsebino, v lažjih primerih tudi, kako se vrste misli in katera je glavna misel v berilih. Kratki življenjepisni in slovstveni podatki. Učenci naj se uče na pamet pesniških in nevezanih vzornih beril ter naj jih predavajo, tako da se zahteva od njih čimdalje več.

C. Slovnica.

(*α. Slovenski učni jezik.*)

1. razred.

Učenci naj se vadijo ponavljati in tvoriti kratke stavke; razstavljajo naj stavek v besede, zloge in glasnike. Samoglasniki, soglasniki. Spoznavajo naj samostalni (razen abstraktnega). — Velika začetna črka pri prvi besedi v stavku in pri lastnih imenih. Pika.

2. razred.

Goli prosti stavek. Učenci naj poznajo samostalni, pridevnik in glagol. Spol in število samostalnikov. Trije glavni časi tvorne oblike določnega naklona v stavkih s samostalnikovim osebkom. Prvi sklon osebnega zaimka v jednini, dvojini in množini. — Slovniciška tvarina se obravnava tudi pismeno.

3. razred.

Prosti stavek kot pripovedni, vprašalni, velelni in želelni stavek; glavni in nebistveni stavkovi členi. Kako se sklanja samostalni s pridevnikom in brez pridevnika. Koliker je samostalni. Kako se stopnjuje pridevnik. Osební, nedoločni, vprašalni, kazalni in svojilni zaimek. Glavni in pomožni glagoli. Kako se spreaga glagol po vseh časih določnega naklona. Učenci naj poznajo števnik, prislov in predlog. Početni nauki o slovotvorju (skladju). — Slovniciška tvarina se obravnava tudi pismeno.

4. razred.

Razširjeni prosti stavek; razlika med prostim in zloženim stavkom, med glavnimi in zavisnimi stavki. Nadaljuje in izpopolnjuje se oblikoslovje s posebnim ozirom na sklanjo samostalnikov in na sprego glagolov. Vaje v rekciji glagolov, pridevnikov in predlogov. (Nikalni stavki.) Vrste glagolov po pomenu (verba perfectiva, verba imperfectiva). Nadaljuje se slovotvorje; besedne skupine. — Ustno se analizirajo besede in stavki. — Slovniciška tvarina se obravnava tudi pismeno.

5. razred.

Ponavlja in izpopolnjuje se nauk o razširjenem stavku. Priredje; veznik. Skrčeni in zloženi stavek. Kako se krajšajo zavisni stavki. Neposredni in po-

4. Klasse.

Geläufiges und sinnrichtiges Lesen mit Anstrengung des entsprechenden Ausdrucks; Wort- und Sacherläuterungen; Wiedergabe des Gelesenen mit Rücksicht auf die Mannigfaltigkeit des Ausdrucks, in leichteren Fällen des Gedankenganges und des Grundgedankens. Übung im Vortragen poetischer und prosaischer Musterstücke.

5. Klasse.

Fließendes, ausdrucksvolles und wohl lautendes Lesen der Hand- und Druckschrift; Wort- und Sacherläuterungen; Angabe des Inhaltes, in leichteren Fällen des Gedankenganges und des Grundgedankens der Lesestücke. Kurze biographische und literarhistorische Hinweise. Memorieren und Vortragen poetischer und prosaischer Musterstücke mit gesteigerten Anforderungen.

C. Sprachlehre.

(a. Slowenische Unterrichtssprache.)

1. Klasse.

Übungen im Nachsprechen und Bilden kleiner Sätze; Zerlegen des Satzes in Worte, Silben und Laute, Selbstlaute, Mitlaute. Erkennen des Hauptwortes (mit Ausschluß des abstrakten). — Großschreibung des ersten Wortes im Satze und Eigennamen. Schlußpunkt.

2. Klasse.

Der reine einfache Satz. Kenntnis des Haupt-, Eigenschafts- und Zeitwortes. Geschlecht und Zahl der Hauptwörter. Die drei Hauptzeiten der tätigen Form anzeigender Art in Sätzen mit einem Hauptworte als Subjekt. Der erste Fall des persönlichen Fürwortes der Ein-, Zwei- und Mehrzahl. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

3. Klasse.

Der einfache Satz als Erzähl-, Frage-, Befehl- und Wunschsatz; Haupt- und Nebenglieder desselben. Deklination des Hauptwortes mit und ohne Eigenschaftswort. Arten des Hauptwortes. Steigerung des Eigenschaftswortes. Das persönliche, unbestimmte, fragende, hinweisende und besitzanzeigende Fürwort. Haupt- und Hilfszeitwörter, Konjugation des Zeitwortes in allen Zeiten der anzeigenden Art. Kenntnis des Zahl-, Umstands- und Verhältniswortes. Anfänge der Wortbildungslehre. — Schriftl. Behandlung des grammat. Stoffes.

4. Klasse.

Der erweiterte einfache Satz; Unterscheidung des einfachen vom mehrfachen Satze, vom Haupt- und Nebensätzen. Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre mit besonderer Rücksicht auf die Deklination der Haupt- und die Konjugation des Zeitwortes. Übungen in der Rektion des Zeit-, Eigenschafts- und des Verhältniswortes. (Verneinende Sätze.) Arten der Zeitwörter nach ihrer Bedeutung (*Verba perfectiva*, *Verba imperfectiva*). Fortsetzung der Wortbildungslehre; Wortfamilien. Mündliche Wort- und Satzanalysen. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

5. Klasse.

Wiederholung und Ergänzung der Lehre vom erweiterten Satze. Die Satzverbindung; das Bindewort. Der zusammengezogene und der zusammengesetzte Satz. Verkürzung der Nebensätze; direkte und indirekte Rede. Er-

sredni govor. Izpopolnjuje se ves nauk o slovotvorju. Ponavljajo se najvažnejša slovniška pravila. Ustno se analizirajo besede in stavki. — Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

(β. Nemški učni jezik.)

1. razred.

Učenci naj se vadijo ponavljati in tvoriti kratke stavke; razstavljajo naj stavek v besede, zloge in glasnike. Samoglasniki, preglasniki, dvoglasniki, soglasniki. Spoznavajo naj samostalnik (razen abstraktnega). Velika začetna črka pri samostalniku in pri prvi besedi v stavku. Pika.

2. razred.

Goli prosti stavek. Učenci naj poznajo člen, samostalnik, pridevnik in glagol. Spol in število samostalnikov. Trije glavni časi in polpretekli čas v tvorni obliki določnega naklona v stavkih s samostalnikovim osebkom. Prvi sklon osebne zaimke v jednini in množini. — Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

3. razred.

Prosti stavek kot pripovedni, vprašalni, velelni in želelni stavek; glavni in nebistveni stavkovi členi. Kako se sklanja člen, kako samostalnik s pridevnikom in brez pridevnika. Koliker je samostalnik. Kako se stopnjuje pridevnik. Osební, nedoločni, vprašalni, kazalni in svojilni zaimek. Glavni in pomožni glagoli. Kako se sprege glagol v vseh časih določnega naklona. Učenci naj poznajo števník, prislov in predlog. — Početni nauk o slovotvorju. — Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

4. razred.

Razširjeni prosti stavek; razlika med prostim in zloženim stavkom, med glavnimi in zavisnimi stavki. Nadaljuje in izpopolnjuje naj se oblikoslovje posebno z ozirom na sklanjo samostalnikov in na sprego glagolov. Učenci naj se vadijo rekcije glagolov, pridevnikov in predlogov. (Nikalni stavki.) Kakšni so glagoli po pomenu. Nadaljuje se slovotvorje; besedne skupine. Ustno se analizirajo besede in stavki. — Slovniška učna tvarina se obravnava tudi pismeno.

5. razred.

Ponavlja in izpopolnjuje se nauk o razširjenem stavku. Priredje; veznik. Skrčeni in zloženi stavek. Kako se krajšajo zavisni stavki; neposredni in posredni govor, izpopolnjuje se ves nauk o slovotvorju. — Ponavljajo se najvažnejša slovniška pravila. Ustno se analizirajo besede in stavki. — Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

D. Pravopisje in spise.

(α. Slovenski učni jezik.)

1. razred.

Učenci naj prepisujejo posamične besede in kratke stavke.

gänzung der Wortbildungslehre. — Zusammenfassende Wiederholung der wichtigsten grammatischen Regeln. Mündliche Wort- und Satzanalysen. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

(β. Deutsche Unterrichtssprache.)

1. Klasse.

Übungen im Nachsprechen und Bilden kleiner Sätze. Zerlegen des Satzes in Worte, Silben und Laute. Selbstlaute, Umlaute, Zwielaute, Mitlaute. Erkennen des Hauptwortes (mit Ausschluß des abstrakten). Großschreibung des Hauptwortes und des ersten Wortes im Satze. Schlußpunkt.

2. Klasse.

Der reine einfache Satz. Kenntnis des Geschlechts-, Haupt-, Eigenschafts- und Zeitwortes. Geschlecht und Zahl der Hauptwörter. Die drei Hauptzeiten und die Mitvergangenheit der tätigen Form anzeigender Art in Sätzen mit einem Hauptworte als Subjekt. Der erste Fall des persönlichen Fürwortes der Ein- und Mehrzahl. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

3. Klasse.

Der einfache Satz als Erzähl-, Frage-, Befehl- und Wunschsatz; Haupt- und Nebenglieder desselben. Deklination des Geschlechtswortes, des Hauptwortes mit und ohne Eigenschaftswort. Arten des Hauptwortes. Steigerung des Eigenschaftswortes. Das persönliche, unbestimmte, fragende, hinweisende und besitzanzeigende Fürwort. Haupt- und Hilfszeitwörter. Konjugation des Zeitwortes in allen Zeiten der anzeigenden Art. Kenntnis des Zahl-, Umstands- und Verhältniswortes. — Anfänge der Wortbildungslehre. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

4. Klasse.

Der erweiterte einfache Satz; Unterscheidung des einfachen vom mehrfachen Satze, von Haupt- und Nebensätzen. Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre mit besonderer Rücksicht auf die Deklination des Haupt- und die Konjugation des Zeitwortes. Übungen in der Rektion des Zeit-, Eigenschafts- und des Verhältniswortes. (Verneinende Sätze.) Arten der Zeitwörter nach ihrer Bedeutung. Fortsetzung der Wortbildungslehre; Wortfamilien. Mündlich Wort- und Satzanalysen. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Lehrstoffes.

5. Klasse.

Wiederholung und Ergänzung der Lehre vom erweiterten Satze. Die Satzverbindung; das Bindewort. Der zusammengezogene und der zusammengesetzte Satz. Verkürzung der Nebensätze; direkte und indirekte Rede. Ergänzung der Wortbildungslehre. — Zusammenfassende Wiederholung der wichtigsten grammatischen Regeln. Mündliche Wort- und Satzanalysen. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

D. Rechtschreiben und Aufsatz.

(α. Slowenische Unterrichtssprache.)

1. Klasse.

Übungen im Abschreiben einzelner Worte und kurzer Sätze.

2. razred.

Po načrtu naj učenci prepisujejo cele stavke in takisto berila (oziroma njih dele). Pravopisne vaje s posebnim ozirom na razzlogovanje, na trde in mehke soglasnike in na rabo velikih začetnih črk.

3. razred.

Pravopisne vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopnji, samo da se zahteva čimdalje več, s posebnim ozirom na rabo soglasnikov *l, lj, nj, s, z, š, ž*, na polglasnik *r* in na podobno se glaseče besede. Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izraževanja. Pismo naj ponavljajo preproste povesti in enostavne popise po učiteljevih vprašanjih.

4. razred.

Pravopisne vaje se nadaljujejo. Kako se rabijo ločila v stavku. Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izraževanja. Preproste povesti, posneme, popisi in primere se pridavajo čitanki in ostalemu pouku, ko se je prej razgovarjalo o njih in se jim je natanko ustanovila dispozicija.

5. razred.

Pravopisne vaje kakor na prejšnji stopnji. Najnavadnejše kratice in tuje besede. Ločila v stavku. Povesti, posnetki, primere in popisi se pridavajo pouku; ustanavlja se dispozicija. Opisujejo se pesniška berila. Listi in lažji poslovni sestavki.

(β. Nemški učni jezik.)

1. razred.

Učenci naj prepisujejo posamezne besede in kratke stavke.

2. razred.

Po načrtu naj učenci prepisujejo cele stavke in takisto berila (oziroma berilne dele). Pravopisne vaje s posebnim ozirom na zatezanje in ostrenje, razzlogovanje in na rabo velikih črk, na preglasnike in dvoglasnike, na sestavljene začetnike in končnike pri besedah in na rabo mehkih in trdih soglasnikov.

3. razred.

Pravopisne vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopnji, samo da se zahteva čimdalje več, z ozirom na podobno se glaseče besede. Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izraževanja. Pismo naj ponavljajo preproste povesti in jednostavne popise po učiteljevih vprašanjih.

4. razred.

Pravopisne vaje se nadaljujejo s posebnim ozirom na enako in podobno se glaseče besede, takisto na važnejše oblike v slovotvorju. Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izraževanja. Preproste povesti, posneme, popisi in primere se pridavajo čitanki in ostalemu pouku, ko se je prej razgovarjalo o njih in se jim je natanko ustanovila dispozicija.

2. Klasse.

Planmäßig geleitete Übungen im Abschreiben ganzer Sätze und der Lesestücke (beziehungsweise Teile derselben). Orthographische Übungen mit besonderer Rücksicht auf Silbentrennung, harte und weiche Mitlaute und den Gebrauch großer Anfangsbuchstaben.

3. Klasse.

Fortgesetzte orthographische Übungen wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen und mit besonderer Rücksicht auf den Gebrauch der Mitlaute *l, lj, nj, s, z, š, ž*, den Halbvokal *r* und mit Beachtung ähnlich lautender Wörter. Übungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdrucks. Schriftliche Wiedergabe einfacher Erzählungen und Beschreibungen nach gestellten Fragen.

4. Klasse.

Fortgesetzte orthographische Übungen. Gebrauch der Satzzeichen, Übungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdrucks. Einfache Erzählungen, Nachbildungen, Beschreibungen und Vergleichen im Anschlusse an das Lesebuch und den übrigen Unterricht nach vorausgegangener Besprechung und genauer Feststellung der Disposition.

5. Klasse.

Orthographische Übungen wie auf der vorigen Stufe. Die gebräuchlichsten Abkürzungen und Fremdwörter, Satzzeichen, Erzählungen, Nachbildungen, Vergleichen und Beschreibungen im Anschlusse an den Unterricht und Feststellung der Disposition. Umschreibungen poetischer Lesestücke. Briefe und leichte Geschäftsaufsätze.

(β. Deutsche Unterrichtssprache.)

1. Klasse.

Übungen im Abschreiben einzelner Worte und kurzer Sätze.

2. Klasse.

Planmäßig geleitete Übungen im Abschreiben ganzer Sätze und der Lesestücke (beziehungsweise Teile derselben). Orthographische Übungen mit besonderer Rücksicht auf Dehnung und Schärfung, Silbentrennung und Großschreibung, Um- und Zwielaute, auf zusammengesetzte An- und Auslaute, auf den Gebrauch weicher und harter Mitlaute.

3. Klasse.

Fortgesetzte orthographische Übungen wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen und mit Berücksichtigung ähnlich lautender Wörter. Übungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdrucks. Schriftliche Wiedergabe einfacher Erzählungen und Beschreibungen nach gestellten Fragen.

4. Klasse.

Fortgesetzte orthographische Übungen mit besonderer Berücksichtigung der gleich oder ähnlich lautenden Wörter, sowie der bei der Wortbildungslehre auftretenden wichtigeren Formen. Übungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdrucks. Einfache Erzählungen, Nachbildungen, Beschreibungen und Vergleichen im Anschlusse an das Lesebuch und den übrigen Unterricht nach vorausgegangener Besprechung und genauer Feststellung der Disposition.

5. razred.

Pravopisne vaje kakor na prejšnji stopnji. Najnavadnejše kratice in tuje besede. Ločila v stavku. Povezi, posnetki, primere in popisi se pridavajo pouku; ustanavlja se dispozicija. Opisujejo se pesniška berila. Listi in lažji poslovni sestavki.

III. Drugi deželni jezik kot obvezen učni predmet.

Smoter: Učenci naj čitajo izurjeno, zanesljivo in prav naglaševano, kar je natisnjenega in pisanega. Poznajo naj oblikoslovje in stavkoslovje. Gotovo in slovniško pravilno naj ustno in pismeno izražajo svoje misli.

3. razred.

Nazorni nauk na podstavi materinega jezika. Učenci naj se naučé glasnikov in njih pisnih in tiskovnih znamenj. Izurjeno naj čitajo, posebno pazeč na pravilno izreko. Uče naj se na pamet besed, rékel in preprostih stavkov. Vadijo naj se tvoriti in pisati stavke. Ustno in pismeno naj predstavljajo kratke, lahke stavke uporaba slovniških pravil, znanih že v materinem jeziku, ko se jim je tvarina prej razložila. Govorne vaje naj se prično kolikor moči zgodaj in naj se marljivo goje.

4. razred.

Učenci naj čitajo izurjeno in glasovno-pravilno; pojasnjevati jim je besede in tvarino. Prestavljajo naj ustno in pismeno, uporabljuje čitanko. Uče naj se na pamet kratkih beril. Prisvojujejo naj si besede. Primerno naj uporabljajo slovniška pravila, katerih so se naučili v materinem jeziku. Spisujejo naj kratke, lahke povesti. Prisvojujejo naj si najnavadnejše tehnične izraze pri uporabnih računskih nalogah.

5. razred.

Učenci naj čitajo izurjeno in zmislu pravilno, kar je pisanega in tiskanega; natančno naj se goji besedni naglas in prigras. — Ustno in pismeno naj predstavljajo, kar so čitali, v materin jezik. — Ponavljajo naj berilno vsebino tako, da jim učitelj nekoliko pomaga, ne da bi rabili materin jezik. — Izpopolnjuje se, kar so se naučili slovnične. Uče naj se na pamet besed in kratkih vzornih beril. — Zraven pismenih slovniških vaj, povesti, popisi, listi in poslovni sestavki.

IV. Računstvo v zvezi z geometrijskim oblikoslovjem.

Smoter: Učenci naj zanesljivo in spretno, ustno in pismeno razrešujejo praktične računske naloge. Usposobijo naj se, da merijo in izračunavajo ploskve in telesa.

1. razred.

Računanje v številnem obsegu od 1 do 20 ustno in pismeno. Novci, mere in uteži, kolikor jim je podstava število deset. Pismene vaje naj se po obliki in od stopnje do stopnje ujemajo z ustnim računanjem.

(Ob prestopu prve desetice je posebno paziti na to, da je učencem popolnoma jasno, koliko je vredna jednica in desetica.)

5. Klasse.

Orthographische Übungen wie auf der vorigen Stufe. Die gebräuchlichsten Abkürzungen und Fremdwörter. Satzzeichen. Erzählungen, Nachbildungen, Vergleichen und Beschreibungen im Anschlusse an den Unterricht und Feststellung der Disposition. Umschreibungen poetischer Lesestücke. Briefe und leichte Geschäftsaufsätze.

III. Zweite Landessprache als obligater Lehrgegenstand.

Ziel: Geläufiges, sicheres und richtig betontes Lesen des Gedruckten und Geschriebenen; Kenntniss der Formen- und Satzlehre; Sicherheit und grammatische Korrektheit im mündlichen und schriftlichen Gedankenausdrucke.

3. Klasse.

Anschauungsunterricht mit Hilfe der Muttersprache. Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift. Geläufiges Lesen mit besonderer Rücksicht auf die richtige Aussprache. Memorieren von Wörtern, Phrasen und einfachen Sätzen. Übungen im Bilden und Schreiben von Sätzen. Kurze, leichte mündliche und schriftliche Übersetzungen mit Anwendung der in der Muttersprache bereits bekannten grammatischen Regeln nach vorausgegangener Erklärung. Die Sprechübungen sind tunlichst frühzeitig zu beginnen und eifrig zu pflegen.

4. Klasse.

Geläufiges und lautrichtiges Lesen, verbunden mit Wort- und Sacheläuterungen. Mündliche und schriftliche Übersetzungen mit Benützung des Lesebuches. Memorieren kleiner Lesestücke. Aneignung von Vokabeln. Passende Anwendung der in der Muttersprache gelernten grammatischen Regeln. Als Aufsatz kleine leichte Erzählungen. Aneignung der gebräuchlichsten technischen Ausdrücke bei angewandten Rechnungsaufgaben.

5. Klasse.

Geläufiges und sinnrichtiges Lesen der Hand- und Druckschrift. Wort- und Redeton sind eingehend zu pflegen. — Mündliche und schriftliche Übersetzungen des Gelesenen in die Muttersprache. — Wiedergabe des Inhaltes der Lesestücke mit einiger Hilfe des Lehrers mit Ausschließung der Muttersprache. — Ergänzung des aus der Sprachlehre Genommenen. Memorieren von Vokabeln und kleinen Musterstücken. — Neben den schriftlichen grammatischen Übungen. Erzählungen, Beschreibungen, Briefe und Geschäftsaufsätze.

IV. Rechnen in Verbindung mit geometrischer Formenlehre.

Ziel: Sicherheit und Fertigkeit in der mündlichen und schriftlichen Lösung praktischer Rechnungsaufgaben. Fähigkeit, Flächen und Körper zu messen und zu berechnen.

1. Klasse.

Das Rechnen im Zahlraume von 1—20 mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Zehnteilung beruht. Die schriftlichen Übungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen Rechnen übereinstimmen.

(Bei Überschreitung des ersten Zehners ist besonders darauf zu achten, daß die Schüler den Einer- und Zehnerwert vollkommen erfassen.)

2. razred.

Računanje v številnem obsegu od 1 do 100 ustno in pismeno. Novci, mere in uteži, kolikor jim je podstava število sto. Preprosti računi o ceni po sklepu. Začetni računi z ulomki.

Pismene vaje naj se po obliki in od stopnje do stopnje ujemajo z ustnim računanjem.

3. razred.

Številni obseg se razširi do 1000 in do tisočin. Čveteri osnovni računi s celimi in desetinskimi števili. Sklepovni računi. Ustno računanje.

4. razred.

Ustno in pismeno računanje v neomejenem številnem obsegu. Čveteri osnovni računi s celimi iz z desetinskimi števili, mnogoimenskimi števili in z navadnimi ulomki. Sklepovni računi. Ustno računanje.

5. razred.

Kako se pretvarjajo preprosti navadni ulomki na desetinske in narobe. Prejšnja učna tvarina se ponavlja in razširja. Sklepovni računi. Odstotni, obrestni in razdelni računi. Razmerni računi in sorazmerja in kako se uporabljajo. Ustno računanje. — Kako se računa obseg in ploščina teles.

Upošteva se krajevno razmerje in prihodnji poziv učencev, oziraj se učitelj posebno na gospodarske, obrtne in preproste trgovske račune, pri deklicah pa na gospodinjske račune.

V. Realije.

Ves pouk v realijah obseza to, kar je učencem najdouxnejše in najimenitnejše, kar je vredno vedeti iz prirodoznanja, prirodoslovja, zemljepisja, in zgodovine, s posebnim ozirom na domovino in nje ustavo (Drž. z. z dne 2. maja 1883. l.).

A. Prirodopisje.

Smoter: Učencem naj se zbuja čustvo in ljubezen do prirode; poznajo naj najvažnejša telesa treh prirodestev z ozirom na njih praktično uporabo in veljavo v prirodnem gospodarstvu. Najvažnejši nauki o človeškem telesu in o skrbi za njega zdravje.

1. razred.

Prirodopisni pouk se tu strinja z nazornim naukom.

2. razred.

Prirodopisni pouk se na tej stopnji strinja s čitanjem in razlaganjem beril prirodopisne vsebine. Kolikor je v čitanki primerne tvarine, popisujejo se najkoristnejše in najškodljivije domače živali, rastline in rudnine.

3. razred.

Na podstavi naziranja in čitanke se popisujejo najkoristnejše in najškodljivije živali, koristne in strupene rastline, najvažnejše rudnine.

2. Klasse.

Das Rechnen im Zahlenraume von 1—100 mündlich u. schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Hunderttheilung beruht. Einfache Preisrechnungen nach Schluß. Elemente des Bruchrechnens.

Die schriftlichen Übungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen Rechnen übereinstimmen.

3. Klasse.

Die Erweiterung des Zahlenraumes bis 1000 und bis zu den Tausendeln. Die vier Grundoperationen mit ganzen Zahlen und Dezimalen. Schlußrechnungen. Mündliches Rechnen.

4. Klasse.

Mündliches u. schriftliches Rechnen im unbegrenzten Zahlenraume. Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen, Dezimalen, mehrnamigen Zahlen und einfachen gemeinen Brüchen. Schlußrechnungen. Mündliches Rechnen.

5. Klasse.

Verwandlung einfacher gemeiner Brüche in Dezimalen und umgekehrt. Wiederholung und Erweiterung des vorhergegangenen Lehrstoffes. Schlußrechnungen. Prozent-, Zins- und Teilungsrechnungen. Verhältnisrechnungen und Proportionen und deren Anwendung. Mündliches Rechnen. — Berechnung von Flächen und Körpern nach Umfang und Inhalt.

Je nach den Ortsverhältnissen und künftigen Berufsarten der Schüler sollen landwirtschaftliche, gewerbliche und einfache kaufmännische, bei Mädchen Haushaltsrechnungen Berücksichtigung finden.

V. Realien.

Gesamtumfang des Realunterrichtes: das für die Schüler Faßlichste und Wissenswerteste aus der Naturgeschichte, Naturlehre, Geographie und Geschichte mit besonderer Rücksichtnahme auf das Vaterland und dessen Verfassung. (R. G. vom 2. Mai 1883.)

A. Naturgeschichte.

Ziel: Weckung und Belebung des Sinnes und der Liebe für die Natur; Bekanntschaft mit den wichtigsten Körpern in den drei Naturreichen mit Rücksicht auf deren praktische Verwendung und deren Bedeutung im Haushalte der Natur. Kenntniss des Wichtigsten über den menschl. Körper und dessen Pflege.

1. Klasse.

Der naturgeschichtliche Unterricht fällt hier mit dem Anschauungsunterrichte zusammen.

2. Klasse.

Der naturgeschichtliche Unterricht fällt auf dieser Stufe mit dem Lesen und den Erläuterungen der Lesestücke naturgeschichtlichen Inhaltes zusammen. Insoweit das Lesebuch hierzu Stoff bietet, werden die nützlichsten und schädlichsten einheimischen Tiere, Pflanzen und Mineralien beschrieben.

3. Klasse

Auf Grund der Anschauung und mit Benützung des Lesebuches werden die nützlichsten und schädlichsten Tiere, Nutz- und Giftpflanzen, die wichtigsten Mineralien beschrieben.

4. razred.

Prirodopisne posameznice, posebno one, ki so osobito koristne in škodljive ter se kot zelo znane rabijo pri gospodarstvu in kmetijstvu, pri obrtih in umetnostih, obravnavajo se na podstavi naziranja in dotične berilne tvarine. Poučila o varstvu živalij in nasadov.

5. razred

Živali, rastline in rudnine kot posameznice po svoji bitnosti, kje se nahajajo in kako se uporabljajo v dejanskem življenju. V šolah na kmetih se je treba posebno ozirati na prirodne stvari, ki se tičejo kmetijstva (poljedelstva, zelenjadarstva, in sadjarstva, cvetičarstva, živinarstva in bučelarstva). (Uporablja naj se šolski vrt.)

Poučila o človeškem telesu in najvažnejši nauki o zdravjeslovju. Poučila o prvi pomoči pri nenadnih nesrečah, (n. pr. pri omedlevici, zadužitvi, krvavitvi, zastrupitvi itd.).

B. Prirodoslovje.

Smoter: Učenci naj izpoznajajo najvažnejše fizikalne in kemijske pojave z vednim ozirom na potrebsčine v navadnem življenju in na prirodne prikaze.

1. in 2. razred

Zaeno z miselnimi in govornimi vajami in takisto z jezikovnim poukom se popisujejo nekateri najočividnejši prirodni prikazi, ko so se prej opazovali in se je uporabila dotična berilna tvarina.

3 in 4 razred.

Na podstavi čitanke in nazornih pomočkov (fizikalnih priprav in preprostih poizkusov) se učencem razjasnjujejo najpreprostejši nauki iz prirodoslovja.

5. razred.

Vsako leto se na podstavi dotičnega berila razpravljajo posamezni najvažnejši prikazi iz vseh delov prirodoslovja, tako da se polagoma razširja in zaeno izpreminja učna tvarina ter se koncem triletnega kolobara obravna nastopna fizikalna in kemijska učna tvarina:

Skupnost teles. Raztezanje po toploti, toplomer, preprih in veter. Voditev toplote. Talitev. Izparivanje, hlapenje. Žaritev toplote. Zračna vlažnost. Samodelski in prirodni magneti; kompas. Torna in galvanska elektrika. Huda ura. Elektromagnet, telegraf. Voda. Zrak. Oglje, ogljikov okis, ogljikova kislina. Zgor, trohnenje. Vrenje. Železo. Svinčnica, teža, težišče. Enostavni stroji. Razvod vodnega ilaka, občujoče posode. Plavanje. Zračni tlak, tlakomer, natega, sesalke. Heronova bučka, brizgalnica. Parni stroj. Zvok in jek. Svetloba. Ravna zrcala. Lom in razkroj svetlobe. Človeško oko. Naočniki. Drobnogled. Daljnogled.

C. Zemljepisje.

Smoter: Učenci naj poznajo domovje, domačo deželo in domovino po prirodoslovnem in krajevnem, narodopisnem in političnem razmerju.

4. Klasse.

Naturgeschichtliche Individuen, insbesondere jene, welche durch Nutzen und Schaden, durch verbreitete Anwendung in der Haus- und Landwirtschaft oder in Gewerben und Künsten hervorrangen, werden auf Grund der Anschauung und unter Verwertung einschlägiger Lesebuchstoffe behandelt. Belehrungen über den Schutz der Tiere und Pflanzungen.

5. Klasse.

Tiere, Pflanzen und Mineralien als Individuen nach ihrer Wesenheit, ihrem Vorkommen und ihrer Verwendung im praktischen Leben. In Land- schulen sind vornehmlich die auf die Landwirtschaft (Feld-, Gemüse- und Obstbau, Blumenkultur, Vieh- und Bienenzucht) bezüglichen Naturgegenstände zu berücksichtigen. (Benützung des Schulgartens.)

Belehrungen über den menschlichen Körper und die wichtigsten Sätze aus der Gesundheitslehre. Belehrungen über die erste Hilfeleistung bei plötzlichen Unglücksfällen (z. B. Ohnmacht, Erstickungsgefahr, Blutung, Vergiftung u. s. w.).

B. Naturlehre.

Ziel: Kenntnis der wichtigsten, physikalischen und chemischen Vorgänge mit steter Rücksicht auf die Bedürfnisse des bürgerlichen Lebens und auf die Erscheinungen in der Natur.

1. und 2. Klasse.

In Verbindung mit den Denk- und Sprechübungen, sowie mit dem Sprachunterrichte werden nach vorausgegangener Beobachtung und unter Benützung einschlägiger Lesebuchstoffe einige der auffallendsten Naturerscheinungen beschrieben.

3. und 4. Klasse.

An der Hand des Lesebuches und mit Hilfe von Anschauungsmitteln (physikalischen Apparaten und einfachen Experimenten) werden die einfachsten Kenntnisse aus der Naturlehre vermittelt.

5. Klasse.

In jedem Jahre werden aus allen Teilen der Naturlehre einzelne der wichtigsten Erscheinungen unter Benützung der einschlägigen Lesebuchstoffe besprochen, so daß nach und nach eine Erweiterung und zugleich ein Wechsel des Lehrstoffes eintritt und am Ende des dreijährigen Turnus folgende physikalische und chemische Lehrstoffe abgehandelt sind:

Zusammenhangsformen der Körper. Ausdehnung durch die Wärme, Thermometer, Luftzug und Wind. Wärmeleitung. Schmelzen. Verdampfen, Verdunsten. Wärmestrahlung. Luftfeuchtigkeit. Natürliche und künstliche Magnete, Kompaß. Elektrizität durch Reibung und Berührung. Gewitter. Elektromagnet, Telegraph. Wasser. Luft. Kohle, Kohlenoxyd, Kohlensäure. Verbrennung, Verwesung. Gährung. Eisen. — Lot, Gewicht, Schwerkraft. Einfache Maschinen. Fortpflanzung des Wasserdruckes, Kommunikationsgefäße. Schwimmen, Luftdruck, Barometer, Heber, Pumpen. Heronsball, Feuerspritze. Dampfmaschine. Schall und Echo. Licht. Ebene. Spiegel. Brechung des Lichtes und Farbenzerstreuung. Das menschliche Auge. Brillen. Mikroskop. Fernrohr.

C. Geographie.

Ziel: Kenntnis der Heimat, des Heimat- und Vaterlandes nach physischen, topischen, ethnographischen und politischen Verhältnissen; übersicht-

Pregledno naj poznajo Evropo in ostale zemeljske dele. Umejejo naj lažje prikaze, ki izhajajo iz zemeljske podobe in iz tega, kako stoji in se giblje zemlja.

1. in 2. razred.

Zaeno z miselnimi in govornimi vajami, takisto z nazornim naukom in na podstavi dotične berilne tvarine se polagoma razlagajo najpreprostejši zemljepisni začetni pojmi: kaj je desna, leva, kaj je zgoraj spodaj, spredaj, zadaj, v sredi, navpično, vodoravno, poševno. — Kako leže in stoje reči v šolski sobi druga proti drugi in proti učencem. Razgovor o šolski hiši in nje najbližji okolici. — Solnce, solnce kot izvor svetlobe. solnčni vzhod, kje stoji solnce opoldne, solnčni zapad; dan in noč; dnevni časi, letni časi, kako dolgo trajajo in kako se vrsté. Solnce kot izvor toplote; navpični žarki prinašajo več toplote nego poševni. Letni časi, njih toplota in različnost v raznih letnih časih. Kako dolga sta dan in noč. Mesec, njegova podoba, ščip, prvi in zadnji krajec, mlaj. Zvezde, sozvezdja. — Suhi del zemeljskega površja: ravnina, višava, grič, gora, pogorje, vznožje, pobočje, vrh gore; dolina, kamenita, močvirna zemlja; pašniki, travniki, njive, vrti, gozd. — Vodovje: studenec, potok, reka; izvirek, tek, ustje in breg pri reki; ribnik, jezero, mlaka močvirje, barje; otok, morje, vesoljno morje (ocean). — S čim se ljudje bavijo.

3. razred.

Zemljepisni začetni pojmi se ponavljajo in primerno razširjajo.

Domoznanstvo, začeni pri šolskem kraju. Mesta, trgi in občine bližnje okolice, potem političnega okraja, kjer je šola. Okraj.

Učenci naj se polagoma vadijo razumevati zemljevid.

4. razred.

Domača dežela Kranjska. Nje velikost, leža, meje, zemeljsko razmerje in politična razdelitev. Goropisje in vodopisje. Podnebje. Prirodnine in kje se dobivajo. Obrt, trgovina; ceste in železnice. Prebivalci, njih narodnost, šege, navade in s čim se bavijo. — Avstrijsko-ogrska monarhija; primerno se je ozirati na pridelke njenih dežel, na obrt in promet, na šege in navade njih prebivalcev. Učenci naj se vadijo čitati zemljevide.

5. razred.

Zemlja kot svetovno telo; pregled zemeljskih delov po vodoravni in navpični razvrstitvi. Politična razdelitev Evrope s posebnim ozirom na Srednjo Evropo. Najvažnejše dežele in najimenitnejša mesta zunaj Evrope. Kulturne slike na podstavi berilne tvarine. — Učenci naj se vadijo čitati zemljevide in risati preproste zemljevidne načrte.

Zemlja kot svetovno telo; nje podoba; matematične črte na zemeljskem oblu in na zemljevidu. Dvojno gibanje naše zemlje.

Pregledno se ponavlja zemljepisna učna tvarina, ki se je obravnavala v tem in prejšnjem razredu; pri tem se je posebno ozirati na učno tvarino, tičejo se avstrijsko-ogrske monarhije in posebej dežele Kranjske.

liche Kenntnis und der übrigen Erdteile. Verständnis der naheliegenden Erscheinungen, die aus der Gestalt, Stellung und Bewegung der Erde hervorgehen.

1. und 2. Klasse.

In Verbindung mit den Denk- und Sprechübungen, mit dem Anschauungsunterrichte und unter Benützung einschlägiger Lesebuchstoffe werden nach und nach die einfachsten geographischen Grundbegriffe beigebracht, als rechts, links, oben, unten, vorn, hinten, mitten, senkrecht, wagerecht, schief. Lage der Gegenstände im Schulzimmer zu einander und zu den Schülern. Besprechung des Schulhauses und seiner nächsten Umgebung. — Die Sonne, die Sonne als Lichtquelle. Sonnenaufgang (Osten), Stand der Sonne zu Mittag, Sonnenuntergang (Westen); Tag und Nacht, die Tageszeiten, die Jahreszeiten in Bezug auf die Dauer und Aufeinanderfolge. Die Sonne als Wärmequelle; senkrechte Strahlen bringen mehr Wärme hervor als schief auffallende. Die Jahreszeiten, Temperatur und Verschiedenheit derselben in den verschiedenen Jahreszeiten. Tag- und Nachtlänge. — Der Mond, Gestalt desselben, Vollmond, erstes und letztes Viertel, Neumond. Sterne, Sternbilder. — Der trockene Teil der Erdoberfläche: Ebene, Anhöhe, Hügel, Berg, Gebirge; Fuß, Abhang, Gipfel des Berges; Tal, steiniger, sumpfiger Boden; Weide-, Wiesen-, Acker- und Gartengrund, Wald. — Gewässer: Quelle, Bach, Fluß; Ursprung, Lauf, Mündung und Ufer des Flusses; Teich, See, Pfütze, Sumpf, Morast. Insel, Meer, Ozean. — Beschäftigung der Menschen.

3. Klasse.

Wiederholung und entsprechende Erweiterung der geographischen Grundbegriffe.

Heimatkunde, ausgehend vom Schulorte. Städte, Marktflecken und Gemeinden in der nächsten Umgebung, dann des politischen Bezirkes, in welchem sich die Schule befindet. Der Bezirk.

Allmähliges Einführen in des Verständnis der Landkarte.

4. Klasse.

Das Heimatland Krain. Größe, Lage, Grenzen, die Bodenverhältnisse und politische Einteilung. Oro- und Hydrographie. Klima. Naturprodukte und deren Fundorte, Industrie, Handel, Straßen und Eisenbahnen. Die Bewohner, deren Nationalität, Sitten und Gebräuche, ihre Beschäftigung. — Die österreichisch-ungarische Monarchie; die Produkte ihrer Länder, sowie Gewerbe und Verkehr, Lebensweise und Sitten der Bewohner sind entsprechend zu berücksichtigen. — Übungen im Kartenlesen.

5. Klasse.

Die Erde als Weltkörper; Übersicht der Erdteile nach horizontaler und vertikaler Gliederung. Politische Einteilung Europas und Hervorhebung Mitteleuropas. Die wichtigsten außereuropäischen Länder und Städte. Kulturbilder mit Benützung der Lesebuchstoffe. — Übungen im Kartenlesen und Entwerfen einfacher Kartenskizzen.

Die Erde als Weltkörper; die Gestalt der Erde; die mathematischen Linien am Globus und auf der Karte. Die doppelte Bewegung der Erde.

Übersichtliche Wiederholung des in dieser und in den früheren Klassen behandelten geographischen Lehrstoffes mit besonderer Berücksichtigung des auf die österreichisch-ungarische Monarchie und speziell auf Krain bezüglichen Unterrichtsstoffes.

D. Zgodovina.

Smoter: Učenci naj poznajo najvažnejše prigodbe iz zgodovine svojega domovja, iz domovine in nekatere važne dogodbe iz občne zgodovine, posebno tako, ki jim ustanavljajo značaj in pospešujejo domoljubje.

1. in 2. razred.

(Preproste pripovedke in povesti zgodovinske vsebine v čitanki pripravljajo na zgodovinski pouk.)

3. razred.

Pripovedke in povesti, ki se ozirajo na šolski okraj in na njegovo okolico, potem iz zgodovine domače dežele in avstrijsko-ogrske monarhije se primerno vpletajo med berila zgodovinske vsebine.

4. razred.

Slike iz kranjske in iz avstrijske zgodovine v časoslovnem redu. — Majhen zbornik slavnih Kranjcev, katerih življenjepisi in posebno imenitne zasluge se lahko na kratko vpletajo takrat, ko se obravnavajo primerna berila. Povesti iz stare zgodovine; najvažnejši izumki in najimenitnejša odkritja.

5. razred.

Obravnavana učna tvarina se izpopolnjuje in razširja; zlasti se poudarjajo taki oddelki iz občne zgodovine, ki se dotikajo avstrijske zgodovine ali pa so posebno važni za razvoj vesoljnega človeštva. Naposled se učna tvarina posname in razvrsti v časoslovnem redu. — Glavna določila o ustavi; posebno poučila o državljskih dolžnostih in pravicah.

VI. Pisanje.

Smoter: Učenci naj si prisvoje razločen in prijeten rokopis.

1. razred.

Pisanje združeno z jezikovnim poukom. Pišejo se arabske številke.

2. razred.

Male in velike črke in njih zveza v genetičnem redu. Učenci prepisujejo to, kar je predpisanega na šolski tabli. Pišejo se arabske in rimske številke.

3. razred.

Pisava se izpopolnjuje. V nemških šolah se pridruži latinska, v slovenskih nemška navadna pisava.

4. in 5. razred.

Latinska in nemška navadna pisava se vadita nadalje, tako da se zahteva čimdalje več.

D. Geschichte.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten Begebenheiten aus der Geschichte der Heimat und des Vaterlandes und einzelner hervorragender Ereignisse aus der allgemeinen Geschichte, insbesondere solcher, durch welche die Charakterbildung und die Vaterlandsliebe der Schüler gefördert wird.

1. und 2. Klasse.

(Einfache Sagen und Erzählungen geschichtlichen Inhaltes, die das Lesebuch bietet, haben als Vorbereitung auf den geschichtlichen Unterricht zu dienen.)

3. Klasse.

Sagen und Erzählungen, welche sich auf den Schulort und dessen Umgebung beziehen, ferner aus der Geschichte des Heimatlandes und der österreichisch-ungarischen Monarchie sind zwischen die Lesestücke historischen Inhaltes passend einzureihen.

4. Klasse.

Bilder aus der krainischen und österreichischen Geschichte in chronologischer Folge. — Kleine Galerie berühmter Krainer, deren Biographie und hervorragende Verdienste bei Behandlung passender Lesestücke kurz einge-
reicht werden können. Erzählungen aus der alten Geschichte und die wichtigsten Erfindungen und Entdeckungen.

5. Klasse.

Ergänzung und Erweiterung des abgehandelten Lehrstoffes mit Hervorhebung solcher Partien aus der allgemeinen Geschichte, welche mit der österreichischen im Zusammenhange stehen oder für die Entwicklung der Menschheit von besonderer Bedeutung geworden sind. Zuletzt ist auf die Zusammenfassung und chronologische Aneinanderreihung des Gelernten Bedacht zu nehmen. — Hauptgrundzüge der Verfassung, insbesondere Belehrung über Pflichten und Rechte der Staatsbürger.

VI. Schreiben.

Ziel: Aneignung einer deutlichen und gefälligen Handschrift.

1. Klasse.

Schreiben in Verbindung mit dem Sprachunterrichte. Schreiben von arabischen Ziffern.

2. Klasse.

Die kleinen und die großen Buchstaben und ihre Verbindung in genetischer Folge. Nachschreiben des auf die Schultafel Vorgeschriebenen. Schreiben von arabischen, und römischen Ziffern.

3. Klasse.

Vervollkommnung der Schrift. In deutschen Schulen kommt die lateinische, in den slowenischen die deutsche Kurrentschrift hiezu.

4. und 5. Klasse.

Fortgesetzte Übungen der lateinischen und deutschen Kurrentschrift mit gesteigerten Anforderungen.

VII. Risanje.

S m o t e r: Učenci naj se usposobijo, da prav umevajo geometrijske oblike. Vadi naj se mera na oči in narisavanje enostavnih stvari, kakršne vidijo v življenju. Poznajo naj najvažnejša geometrijska telesa in njih omejitve.

1. in 2. razred.

Na tej stopnji so učna tvarina predvaje, skupne pri risanju in pisanju, da se do izvestne mere doseže ročna gibčnost. Za temi vajami se v drugem razredu posnemajo lahke stvari iz stvarnega pouka.

3. in 4. razred.

Ko so se opazovala najvažnejša geometrijska telesa, rišejo učenci razne oblike, katere se snujejo iz preme črte, kota, trikotnika in četverokotnika. Te oblike naj uporabljajo za najenostavnejše like. Početno risanje po narekovanju.

5. razred.

Geometrijska telesa se razpravljajo nadalje. Učenci sestavljajo premočrtne in krivočrtne like, uporabljuje pravilne mnogokotnike in krog. Rišejo naj lahke okraske. Sprednja lica tehničnih objektov z ravnilom, merilom in šestilom. Risanje po narekovanju in na pamet.

Pri deklicah se je primerno ozirati na potrebe pri ženskih ročnih delih.

VIII. Petje.

S m o t e r: Učencem naj se zbuja in razvija glasbeni sluh, blaži srce in oživljajo domoljubna in verska čustva. Usposobijo naj se, da pojo enoglasne in dvoglasne pesmi s posebnim ozirom na narodne in cerkvene pesmi.

1. razred.

Vadita naj se sluh in glas. Učenci naj razločujejo glasove (visoke — nizke, dolge — kratke, krepke — šibke). Pojo naj preproste pesemce v glasovnem obsegu, otroški dobi prikladnem, ko so se naučili besed na pamet.

2. razred.

Vadita naj se sluh in glas. Lahke pesemce po sluhu.

3. razred.

Enoglasne pesmi. Učenci naj poznajo note.

4. razred.

Preproste pesmi na podstavi notnega sestava.

5. razred.

Vaje v enoglasnem in dvoglasnem petju na podstavi notnega sestava.

VII. Zeichnen.

Ziel: Befähigung der Schüler zur richtigen Auffassung geometrischer Formen. Übung des Augenmaßes und des Darstellungsvermögens, angewandt auf einfache Gegenstände, wie sie das Leben bietet. Kenntnis der wichtigsten geometrischen Körper und ihrer Begrenzung.

1. und 2. Klasse.

Auf dieser Stufe bilden die dem Schreiben und Zeichnen gemeinsamen Vorübungen zur Erreichung eines gewissen Grades von Handfertigkeit den Unterrichtsstoff. Diesen Übungen folgen in der zweiten Klasse Nachbildungen leichter, dem Sachunterrichte entnommener Gegenstände.

3. und 4. Klasse.

Der Betrachtung der wichtigsten geometrischen Körper folgen Übungen im Zeichnen verschiedener Formen, denen die gerade Linie, der Winkel, das Dreieck und das Viereck zugrunde liegen. Anwendung dieser Formen auf Gebilde einfachster Art. Beginn des Diktatzeichnens.

5. Klasse.

Fortgesetzte Besprechung geometrischer Körper. Kombinationen gerad- und krummliniger Figuren mit Benützung regelmäßiger Polygone und des Kreises. Zeichnen einfacher Ornamente. Darstellung der Vorderansichten technischer Objekte mittelst Lineals, Maßstabes und Zirkels. Diktat- und Gedächtniszeichnen.

Dem Bedürfnisse der Mädchen ist mit Rücksicht auf die weiblichen Handarbeiten entsprechend Rechnung zu tragen.

VIII. Gesang.

Ziel: Weckung und Bildung des Tonsinnes, Veredlung des Gemütes und Belebung des patriotischen und religiösen Gefühles. Befähigung der Schüler zum Vortrage ein- und zweistimmiger Lieder mit besonderer Berücksichtigung des Volks- und des Kirchenliedes.

1. Klasse.

Gehör- und Stimmübungen; Unterscheiden von Tönen (hoch — tief, lang — kurz, stark — schwach); Einübung einfacher Liedchen in einem dem Kindesalter entsprechenden Tonumfange nach dem Gehöre und nach vorausgegangenem Memorieren des Textes.

2. Klasse.

Gehör- und Stimmübungen. Einübung leichter Lieder nach dem Gehöre.

3. Klasse.

Einübung einstimmiger Lieder. Kenntnis der Noten.

4. Klasse.

Einübung einfacher Lieder auf Grundlage des Notensystems.

5. Klasse.

Übungen im ein- und zweistimmigen Gesange auf Grundlage des Notensystems.

IX. Telovadba. *)

Smoter: Učencem naj se okrepi telo; navadijo naj se gibčnosti in gotovosti pri vedenju in gibanju; utrdi naj se jim pogum; pospešuje naj se duševna in telesna čvrstost.

1. razred.

Proste vaje: Vaje z nogami, bedri, trupom, vratom, rameni, rokami in prsti. Te vaje naj se razvijajo in urijo po raznih členkih z vzdiganjem, spuščanjem, kolebanjem semtertja in s kroženjem po taktu. Skakljanje na mestu z obema nogama, v koračne vstope in v teh ter skakljanje z eno nogo.

Redovne vaje: Tvoritev vrste: uravnavanje, razmak, izpremena vrste s $\frac{1}{4}$ okreta, razstop in nastop. Hod v raznih hodnih črtah. Sestavlja se vrstni zbor s 3 do 4 udi. Izvedbe vrstnih vaj pri zboru.

Igre: Igre domačega kraja in enostavne telovadne igre.

2. razred.

Proste vaje: Vaje prvega leta se razširjajo tako, da se zahteva čimdalje več glede na dobo in mero. Koračni načini do pribje hoje z izpremeno.

Redovne vaje: Ponavljajo in urijo se posamični zborovi udje kakor prejšnje leto pri nerazdeljeni vrsti. Hoja po taktu in v istostopu. Tekanje brez takta, toda v vrsti.

Igre.

3. razred.

Proste vaje: Zahteva se čimdalje več glede na dobo in mero. Koračni načini do pribje hoje z izpremeno. Sukanje nog. Skakljanje: a) v koračnih vstopih, b) po eni nogi, c) v počepu.¹ Sukanje trupa. Kolebanje s trupom.

Redovne vaje: Okreti; hod v vrsti naprej; razmikanje in sklepanje na vsako stran zase. Vrstne vaje prejšnjega leta tudi v tropah.

Dolga kolebna vrv: Tekanje pod vrvjo. Skakljanje na mestu. Skakanje čez mirno napeto vrv.

Razovna lestva: Stojna vesa. Iztegnjena vesa z gorenjim, palčnim ali mešanim prijemom. Veskanje z istimi prijemi.

Plezala (samo za dečke): Plezalni sklep. Plezalni poizkusi.

Telovadne igre.

4. razred.

Opomnja. Če je v razredu nad 40 učencev, priporočno je tudi za telovadbo, da se razdele v višji in nižji oddelek, vsak z dvema polurama na teden.

Redovne vaje: Vrstilno razmerje po vrstah in tropah se poudarja določneje; tvoritev manjših vrst z vrstitvami prve vrste, tudi k zadnjim voditeljem; hoja in tekane po bolj sestavljenih črtah, okreti pri hoji do pol okreta, zavoji okolo enakoimenskih kril.

Proste vaje: Koračni načini do zibalnega tekanja; krčisteza nog in kolen² v raznih oblikah; vmesni stopi, skakljanje v različnih vstopih in v različne vstope po eni nogi z dodanim vrtenjem in z držo beder³. Upogi-

*) Vaje in orodja, kolikor jih je zaznamenovanih z zvezdico, naj se pri dekliški telovadbi izpuščajo.

Opomnja za deklice.

¹ Izostane pri dekliški telovadbi.

² Ne do počepa; v razkorači ne čez $\frac{1}{2}$ koraka.

³ Vzdigovanje petā, kolen ali visoko odnoževanje se izpušča.

IX. Turnen. *)

Ziel: Kräftigung des Körpers, Gewandtheit und Sicherheit in Haltung und Bewegung. Stählung des Mutes. Förderung der Geistes- und Körperfrische.

1. Klasse.

Freiübungen: Fuß-, Bein-, Rumpf-, Hals-, Schulter-, Arm-, und Fingertätigkeiten. Entwicklung und Einübung derselben nach den verschiedenen Gelenken, durch Heben und Senken, Hin- und Herschwenken und Kreisen mit Beachtung des Taktes. Hüpfen an Ort beidbeinig, zu und in Schrittstellungen und auf einem Beine.

Ordnungsübungen: Durchbildung der Reihe: Richtung, Fühlung, Stellungswechsel durch $\frac{1}{4}$ Drehung, Auflösen, Wiederherstellen. Ziehen auf verschiedenen Ganglinien. Bildung eines 3 bis 4 gliedrigen Reihenkörpers. Anwendung der Übungen der Reiche auf denselben.

Spiele: Ortsübliche und sonst einfache Bewegungsspiele.

2. Klasse.

Freiübungen: Erweiterung der Übungen des ersten Jahres mit erhöhten Anforderungen nach Dauer und Maß. Schrittarten bis Wechselschrittgang.

Ordnungsübungen: Wiederholung und Einübung einzelner Glieder des Reihenkörpers, wie im Vorjahre der ungeteilten Reihe, Gehen im Takt und Gleichtritt. Laufen außer Takt mit Einhaltung der Reihung.

Spiele.

3. Klasse.

Freiübungen: Erhöhte Forderung nach Dauer und Maß. Schrittarten bis Schrittwechselgang; Beindrehen, Hüpfen: *a)* in Schrittstellungen, *b)* auf einem Bein, *c)* in tiefer Hockstellung.¹ Rumpfdrehen, Rumpfwippen.

Ordnungsübungen: Windungen, Vorziehen der Reihen; Öffnen und Schließen je nach einer Richtung. Reihenübungen des Vorjahres auch mit Rotten.

Langes Schwungseil: Durchlaufen; Hüpfen an Ort; Springen über das ruhig gehaltene Seil.

Wagrechte Leitern: Hangstehen; Streckhang mit Rist-, Speich- oder gemischtem Griffe. Hangeln mit denselben Griffen.

Stangengerüst (nur für Knaben): Kletterschluß, Kletterversuche.

Tufnspiele.

4. Klasse.

Vorbemerkung. In dem Falle, als die Zahl der Schüler in der Klasse 40 überschreitet, empfiehlt sich auch für den Turnunterricht die Scheidung in obere und untere Abteilung mit je wöchentlich 2 halben Stunden.

Ordnungsübungen: Das Einreihungsverhältnis nach Reihen und Rotten bestimmter hervorzuheben; Bildung kleinerer Reihen durch Reihungen erster Ordnung, auch an hintere Führer; Gehen und Laufen in zusammengesetzteren Bahnen; Drehen im Gehen bis zu $\frac{1}{2}$ Drehung, Schwenken um gleichnamige Flügel.

Freiübungen: Schrittarten bis Wiegelauf; Fuß- und Kniewippen² in verschiedenen Formen; Zwischentritte; Hüpfen in und zu verschiedenen Stellungen, auf einem Bein mit zugeordneten Drehungen und Beinhalten;³

*) Die mit Sternchen bezeichneten Übungen und Geräte bleiben vom Mädchenturnen ausgeschlossen.

Anmerkungen für Mädchen.

¹ Beim Mädchenturnen ausgeschlossen.

² Nicht bis zur tiefen Hockstellung; in einer Seitgrätschstellung nicht über $\frac{1}{2}$ Schritt.

³ Fersen-, Knieheben oder Hochspreizen fallen aus.

banje trupa pošev in nazaj; kolebanje s trupom. Vaje z lehtmi, primerne zveze, trajni tek do treh minut.

*Ležna opora: Vzlic.

Dolga kolebna vrv: Skakljanje z vrtenjem; po eni nogi; skakanje čez kolebajočo vrv. Pritekanje in izskakovanje ali narobe. (Za deklice tudi kratka vrv.)

Prosto skakanje: Naravnost, brez dodanih vaj z bedri, v zmerno daljavo in višino.

Gred: Stopanje na gred in odskakovanje; hoja v različnih pravcih brez dodanih vaj z bedri.

Razovna lestva: Vesa in veskanje z mezinčnim prijemom; s prijemom med klini; skrčena vesa z odpahom od tal.

Navpična in poševna lestva: (Gorenja stran.) Stopanje vzlic.

Plezala: *Plezanje po enem drogu ali eni vrvi. Izpremena sklepa na enem drogu ali na dveh. Vesa na dveh drogih.

Bradla: Oporni sed in sed znotraj za roko; izpremena sedu brez pomikanja in s pomikanjem nazaj; gibanja z oporo in *z bedri; *prevrtaj iz stoje.

Telovadne igre.

5. razred.

Opomnja. Tukaj je pravilo, da se ločita oddelka, vsak s tri polurami na teden.

Redovne vaje: Vrstitve druge vrste; zavoji okolo enakoimenskih in neenakoimenskih kril in okolo srede; zavojni mlin, zavojna zvezda; razmikanje in sklepanje iz srede in proti sredi.

Proste vaje: Izpreminjajo se hojni in tekalni načini in pravci; izpreminjajo se koraki, poskočnica (škotsko poskakovanje)¹; odnoževanje lokoma; skakljanje s čimdalje večjim vrtenjem; kroženje s trupom; trajni tek do pet minut.

*Ležna opora: Vznak in vzbok.

Vaje s palicami.

Dolga kolebna vrv: Skakljanje v *nizkem počepu; tekanje pod vrvjo in skakanje čez njo dveh zaeno. (Za deklice tudi kratka vrv.)

Prosto skakanje: Poizkusoma z razkoračo s $\frac{1}{4}$ do $\frac{1}{2}$ okreta pri poskoku.

Gred: Dodavajo se primerna *gibanja z bedri. *Borenje na gredi.

Naskakovanje:² Najvišje 1 meter, najprej z doskokom na stran deske.

*Skakanje čez kozla: Samo kot mešani skok in ne previsoko.

Razovne lestve: Veskanje in polagoma prehod k težjim prijemom; skrčena vesa, počasno spuščanje, krčisteza lekti k skrčeni drži in iz skrčene drže! veskanje s tezanjem in veskanje poizkusoma; izpreminja se prijem od $\frac{1}{4}$ do $\frac{1}{2}$ lehtnega zasuka; kolebanje semtertja; *krožno kolebanje z bedri; ležna vesa in veskanje.

Navpične lestve: *Skakljanje, stopanje vznak.

Poševne lestve: Stopanje na *spodnji strani.

Opomnja za deklice.

¹ Zibalno skakljanje, tudi z drsajočimi in toptajočimi stopi, uporabljajo se ročne ropotulje.

² Naskočna deska se rabi le zato, da se prenašajo proste vaje, in za skok v nižavo do zaznamenovane mere.

Rumpfbeugen schräg und rückwärts; Rumpfschwenken; Armübungen; passende Verbindungen. Dauerlauf bis drei Minuten.

*Liegestütz: Vorlings.

Langes Schwungseil: Hüpfen mit Drehen auf einem Bein; Überspringen des geschwungenen Seiles; Einlaufen und Ausspringen oder umgekehrt. (Für Mädchen auch kurzes Seil.)

Freispringen: Geradeaus, ohne Zuordnung von Beintätigkeiten, zu mäßiger Weite und Höhe.

Schwebbaum: Aufsteigen und Abspringen; Gehen in verschiedenen Richtungen ohne Zuordnung von Beintätigkeiten.

Wagrechte Leitern: Hang und Hangeln mit Ellgriff, mit Durchgreifen zwischen den Sprossen; Beugehang mit Abstoß vom Boden auf die Dauer.

Senkrechte und schräge Leitern: Steigen vorlings auf der oberen Seite.

Stangengerüst: *Klettern an 1 Stange oder 1 Tau; *Schlußwechsel an 1 oder 2 Stangen, Hang an 2 Stangen, auch mit *Beinbewegungen.

Barren: Stütz- und Innensitz hinter der Hand; Sitzwechsel ohne und mit Fortbewegung rückwärts: Stütz- und *Beinbewegungen; *Überdrehen aus dem Stande.

Turnspiele.

5. Klasse.

Vorbemerkung. Die Trennung der Abteilungen mit je wöchentlich drei halben Stunden ist hier als Regel anzunehmen.

Ordnungsübungen: Reihungen zweiter Ordnung; Schwenken um gleich- und ungleichnamige Flügel und um die Mitte, Schwenkmühle, Schwenkstern; Öffnen und Schließen aus und zu der Mitte.

Freiübungen: Wechsel von Gang- und Laufarten und Richtungen; Schrittwechsel und Schottisch-Hüpfen¹; Bogenspreizen; Hüpfen mit größerem Drehmaße; Rumpfkreisen; Dauerlauf bis fünf Minuten.

*Liegestütz: Rücklings und seitlings.

Stabübungen.

Langes Schwungseil: Hüpfen in *tiefer Hockstellung; Durchlaufen und Überspringen von Zweien gleichzeitig. (Für Mädchen auch kurzes Seil.)

Freispringen: Mit versuchsweisem Doppelspreizen, $\frac{1}{4}$ oder $\frac{1}{2}$ Drehung beim Nachsprunge.

Schwebbaum: Zuordnung passender *Beintätigkeiten, *Schwebekampf.

Sturmspringen:² Bis höchsten 1 Meter hoch, zuerst mit Niedersprung seitwärts vom Brette.

*Bockspringen: Nur als gemischter Hochsprug mit geringer Steigung; Kniesprung, Stehsprung.

Wagrechte Leitern: Hangeln mit allmählichem Übergange zu schwierigeren Griffarten; Beugehang, langsames Senken, Armwippen zu und aus Beugehalten, Zuckhangen und Hangeln versuchsweise; Griffwechsel mit $\frac{1}{4}$ — $\frac{1}{2}$ Armdrehung; Schwengel, *Kreisschwingen der Beine; *Liegehang und Hangeln.

Senkrechte Leitern: *Hüpfsteigen; Steigen rücklings.

Schräge Leitern: Steigen an der *unteren Seite.

Anmerkung für Mädchen.

¹ Wiegehüpfen, Einschaltung von Schleif- und Schlagtritten, Verwendung von Handklappern.

² Das Sturmbrett nur zur Übertragung von Freiübungen und zum Tiefsprunge von bezeichnetem Maße zu verwenden.

Plezala: *Potovalno plezanje; *plezanje po dveh drogih; *plezanje nizdolu z enakoročnimi prijemi.

Bradla: Zunanji in notranji sedi pred roko izmenoma s stojo ali oporo; opirkanje z *gibanji beder in brez njih; *zunanji sedi za roko s pomikanjem nazaj;¹ zaporedno kolebanje; *okreča, *obratni odskok, *ležna opora, *prevrtaj iz stoje z mešanim ali lehtnim prijemom.

Telovadne igre.

X. Ženska ročna dela.

Ta pouk naj da učenkam potrebne pomočke, da oskrbujejo ženska ročna dela, navadna v domačem življenju.

1., 2. in 3. razred.

Kvačkanje in pletenje.

4. razred.

Pletenje se nadaljuje. Pripletanje in vpletanje. Zakrpavanje nogavic. Zaznamenovanje. Zankanje.

5. razred.

Šivanje. Popravljanje perila. Risanje krojev. Prikrojevanje perila. Šivanje perila.

Pri ženskih ročnih delih naj učiteljica vedno poučuje o vrsti rabljene tvarine, o nje ceni in o kraju, odkoder se dobiva.

¹ Opomnja za deklice. Ne čez lestvenike visoko.

Stangengerüst: *Klettern mit Schlußwechsel, mit Umkreisen; Beugehängübungen; *Wanderklettern; *Klettern an zwei Stangen; *Klettern mit gleichhandigen Griffen.

Barren: Außen- und Innensitze vor der Hand im Wechsel mit Stand und Stütz; Stützn ohne und mit *Beinbewegungen; *Außensitze hinter der Hand mit Fortbewegung rückwärts; Schwingen¹ fortgesetzt, *Wende, *Kehre, *Liegestütz, *Überdrehen aus dem Stande mit gemischtem oder Ellgriff.

Turnspiele.

X. Weibliche Handarbeiten.

Ziel: Dieser Unterricht soll die Schülerinnen in den Stand setzen, die im gewöhnlichen häuslichen Leben vorkommenden weiblichen Handarbeiten zu besorgen.

1., 2. und 3. Klasse.

Häkeln und Stricken.

4. Klasse.

Fortsetzung des Strickens. An- und Einstricken. Stopfen der Strümpfe. Merken. Schlingen.

5. Klasse.

Nähen. Ausbessern der Wäsche. Zeichnen der Schnitte. Zuschneiden von Wäschstücken. Das Nähen der Wäschstücke.

Den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten begleiten stets Belehrungen über die zu verwendenden Stoffe nach Art, Güte und Bezugsquellen.

¹ Anmerkung für Mädchen. Nicht über Holmhöhe.

NARODNA IN UNIVERZITETNA
KNJIŽNICA

COBISS



00000257147