



Vetrnica

PRILOGA MLADIH NOVINARJEV V GLASILU GROSUPELJSKI ODMEVI GROSUPLJE
LETNIK XLVI | 12 – 2020



OBČINA
GROSUPLJE



Uvodnik



»Kaj dela novinar? Kako je videti delo za časopis? Do kdaj delate? Kako napisati dober članek? Katere so lastnosti dobrega novinarja?« To je le nekaj vprašanj, ki so jih postavili nadobudni osnovnošolci dveh grosupeljskih šol Brinje in Louisa Adamiča.

V preteklih letih so bile podobne delavnice za učence, ki sodelujejo pri izbirnem predmetu šolsko novinarstvo ali pri literarnih krožkih, videti kot uredništvo časopisa, ko smo se zbrali v knjižnicah ali večnamenskih prostorih kulturnih domov, tokrat pa smo zaradi epidemije delavnico preselili na splet, ki je zdaj nova realnost tako za novinarje kot učence.

Ti so dobili vpogled, da tudi novinarji v času koronakrize večina svojega dela opravimo od doma, da intervjuje

in novinarske konference spremljamo prek spletnih orodij, prek telefona. V kriznih časih je delo novinarjev še kako pomembno, da javnost informacije o spremembah ukrepov, o dognanjih znanosti, o epidemiološki sliki doma in po svetu dobi čim prej in da so točne.

Po predstavitvi, kako teče proces od ideje do objave članka v časopisu, smo z mladimi predebatirali še različne novinarske zvrsti. Tako zdaj vsaj okvirno vedo, da je vest kratko besedilce, sestavljeno iz nekaj stavkov, ki pove le ključno informacijo, da je poročilo daljše z več podrobnostmi ter da lahko mnenje novinar izrazi le v komentarjih ali kolumnah in ne kar vse povprek.

Za nagrado mladi dobijo prostor za svojo prvo objavo za nekoliko širšo javnost v občinskem glasilu Vetrnica.

Glavna tema prispevkov mladih novinarjev je, kako se sami in njihovi sošolci ter tudi učitelji soočajo s trenutno situacijo. Mladi so ponudili najrazličnejše ideje, o čem bi radi pisali. Tako

so nekateri opravili ankete med sošolci, kaj, denimo, zdaj v tem času najbolj pogrešajo, katere so največje tegobe šolanja od doma, skupinica deklet je pripravila vpogled, ali se je, ker ni pravih stikov v živo, povečala uporaba družbenih omrežjih, spet drugi učenci so pisali o težavah, ker ne morejo v živo obiskovati plesnega tečaja in pevskih vaj in kako se je trening badminton preselil iz telovadnice na dom ...

Razveseljivo je, da so mladi radovedni, da so postavljali veliko vprašanj in da so pozorni na razlike v kakovosti novinarskih del. V svojih novinarskih člankih pa so opozorili na tegobe, ki jih morda zaradi lastnih težav ne vidimo.

Saša Senica



Osnovna šola Brinje Grosuplje

Pogrešam ...

... druženje. To nam zdaj najbolj manjka, so v kratki anketi odgovarjali učenci. Šele zdaj, ko nam je to odškrnjeno, vidimo, kako pomembne so malenkosti v življenju, je pokazala kratka anketa med sošolkami in sošolci osmega razreda Osnovne šole Brinje Grosuplje.

Kaj najbolj pogrešaš med karanteno?

Anže: Pogrešam druženje s prijatelji in ostale družinske člane.

Lina: Pogrešam prijatelje in treninge.

Neža: Pogrešam prijatelje in restavracije.

Ema: Pogrešam druženje s prijatelji, ostale družinske člane in šolo.

Neja: Pogrešam druženje in nakupovanje.

Kako preživljaš prosti čas med karanteno?

Anže: Igram računalniške igre, pomagam pri hišnih opravilih, kuham in se preko spleta pogovarjam s prijatelji.

Lina: Berem knjige, sem na telefonu in telovadam.

Neža: Veliko časa preživim na telefonu.

Ema: Veliko delam za šolo in gledam filme.

Neja: Veliko se družim z družino, kuham in pečem.

Tajda Godec, 8. b in Olja Pekolj, 8. a,
OŠ Brinje Grosuplje

Pesem proti koroni

Doma je super,
pišem, rišem in sedim,
zvečer pa tudi malo spim.
Pa pride dan, ko mi je dolgčas čez in čez.
Dobro, sej ne rečem, imam s pr'jatlji kakšno vez.
Viber, snapchat, instagram,
samo za telefoni ždimo,
a takrat staršem ne težimo.
Hladilniki, kleti, vse je polno,
joj, a ni to mal' bolno.
Prostega časa še pa še,
pandemija je zajela vse.
Vsi stopimo narazen
in zajejimo to golazen.

Mariša Martinovič,
7. c, OŠ Brinje Grosuplje



Zmešnjava na Severnem polu

Pozdravljeni! Ime mi je Frida in sem Božičkova pomočnica. Zelo mi je všeč delati z Božičkom za praznike, saj je vse tako veselo. Z drugimi palčki brezskrbno zavijam darila in z Božičkom pečem piškote. Letos pa ne teče vse tako gladko.

Ko se je karantena začela v aprilu, je bil Božiček še na počitnicah v toplih krajih, kjer je na osamljenem otoku pil sadne sokove. Niti malo ni vedel, kaj ga bo čakalo na koncu tega leta, ravno v času za obdarovanje. Pa še, ko je prišel nazaj na Severni pol, so ga preglavice spravile z nog, ja, zbolel je. Po tem, ko je en teden preživel v postelji in pil tople čaj in jedel odlično juho, je moral ponovno začeti z delom.

Kot vsako leto si je oblekel svoj rdeči plašč in odšel v tovarno daril. Tam se je spomnil: "Kako bom letos raznašal darila, če pa so vsi doma in lahko koga nenapovedano presenetim pri polnočnem kozarcu vode?" Božiček se je raje izognil iskanju odgovora in se napotil na delo. Vstopil je v tovarno, a vse, kar je lahko slišal, je bil zaskrbljen pogovor med palčki: "Kako ne bomo ostali neodkriti? Kaj, če bo božič uničen? Kako ne bomo nikogar zbudili? Kaj, če bo kdo čakal na nas?" Zdaj se tudi Božiček ni mogel več izogibati temu vprašanju. Sklical je sestanek z vsemi pomočniki in jih vprašal za ideje. A nihče ni imel takšne, ki bi Božička pritegnila. Vsi so se odpravili nazaj na

delo z upanjem, da se jim bo porodila kakšna dobra ideja, a tudi ob koncu dneva Božiček še kar ni vedel, kako naj letos neodkrito razda vsa darila. Postal je zelo zaskrbljen. Zvečer si je natočil skodelico čaja in se usedel na zofo, prižgal televizijo in ob njej dolge ure premišljal. Gledal je novice in kljub skrbem končno zaspal.

Zato je Božiček zelo zaskrbljen. A vi mu lahko pomagate, tako da greste zgodaj spat, on pa bo poskrbel, da bo ste vsi dobili svoja darila.

Iva Perme,

8. a, OŠ Brinje Grosuplje

Športna iznajdljivost

Med prvimi sprejetimi ukrepi v jesenskem obdobju epidemije je bilo tudi zaprtje telovadnic in drugih športnih objektov. Treningi že spomladi in poleti niso bili običajni. Kako so se v trenutni realnosti znašli mladi športniki?

Tekme brez navijačev

Predstavil vam bom, kakšno je bilo stanje v nogometnem klubu NK Brinje Grosuplje med koronakrizo. Treningi so bili sprva normalni, ampak so se podaljšali za 30 min, kar mi je bilo zelo všeč, prav tako tudi drugim igralcem. Nekatere tekme so bile odpovedane zaradi ukrepov ali pa ker so se nekateri igralci okužili s covid-19. Na tekme so šli samo določeni igralci. Na tekmah so bile tribune na pol prazne. Če so bili ljudje na tekmah, so morali biti tiho in imeti maske.

Kosta Sandič, 7. b, OŠ Brinje Grosuplje



Trening kar v domači kleti

Že od šestega leta naprej treniram badminton. To je šport, pri katerem si nasprotnika z loparjema podajata žogico čez mrežo, z ene strani igrišča na drugo. Zaradi koronavirusa pa smo novo sezono začeli povsem drugače. Imam veliko srečo, da sta moja starša tudi trenerja badmintona, zato smo letos v naši kleti razpeli mrežo, tla polepili s črtami, obuli športne copate in začeli z domačimi treningi. Razporedili smo jih po dnevih, kakor bi jih imeli tudi normalno. V kleti je sicer strop nižji kot v telovadnici, zato smo treninge prilagodili. Učimo se le še tehniko udarcev ter gibanje. Menim, da je po eni strani dobro, da smo se bolj posvetili izboljšavi udarcev in tehnike, po drugi strani pa zelo pogrešam pravo igrišče ter vsa tekmovanja.

Peter Perme, 7. a, OŠ Brinje Grosuplje

Brez tenisa med korono

Zaradi novega koronavirusa so se nam treningi tenisa precej spremenili. Na srečo nam niso takoj ukinili treningov, vendar je bila nujna varnostna razdalja 1,5 metra. Treningi so potekali dokaj normalno, vseeno pa niso bili enaki. Maske so bile 'na srečo' obvezne le pred in po treningu. Ker treniram v Ljubljani, je bilo toliko težje, ker sem šel na avtobus in so bile maske obvezne. Vožnja ni bila lahka, ker je bila dolga, ampak sem vseeno potrpel do Ljubljane. Trenutno pa je situacija preslaba in je tenis ukinjen.

Jon Šircelj, 7. a, OŠ Brinje Grosuplje

Filmi, ki jih gledajo sošolci in prijatelji

Pozimi, ko prej pade tema, je še več časa za branje knjig ali pa za ogled kakšnega zanimivega filma. Kaj pritegne osnovnošolce?

Izbral sem tri prijatelje in jih vprašal, katere filme najraje gledajo, oziroma so jih pogledali v času, ko smo doma. Eden izmed njih ima rad akcijske filme, kot so: John Wick, Deadpool in podobno. Moja sošolka ima raje fantastične filme, kot

so: Nedokončana zgodba, Harry Potter in Vojna zvezd. Tudi drugi prijatelj je omenil Vojno zvezd, dodal pa je še Pirate s Karibov. Sam rad gledam tudi komične filme npr. Butec in butec ali Pripravnika. Upam, da si boste s tem besedilom uspeli najti kakšen film, ki vam bo všeč.

Jon Šircelj, 7. a, OŠ Brinje Grosuplje

Pozorno spremljanje informacij o koronavirusu

Današnje mlajše generacije prejemajo informacije na različne načine. Velika večina ima dostop do interneta, zato lahko sami dostopajo do informacij o ukrepih za zavezitev covida-19 na spletu. Tisti, ki nimajo dostopa do interneta, pa informacije prejmejo od staršev, sosedov, sorodnikov, prijateljev ... Ko smo bili še v šoli, pa smo večino informacij dobili tam. Vsi se trudimo držati ukrepov, kot so nošenje maske, držanje ustrezne fizične razdalje, umivanje in razkuževanje rok in nedruženja.

Pri različnih informacijah moramo biti previdni, saj so

lahko tudi napačne ali lažne, zato vedno preverimo te informacije, če se nas dotikajo, sploh pa, če se slišijo neresnične. Včasih bi zaradi lažnih novic lahko prišlo do velike zmede, da bi na primer nekdo na spletu objavil, da se odpirajo meje. Nekateri bi temu verjeli in bi hoteli oditi čez mejo, pa bi zaradi tega morali plačati kazen. Zaradi takih primerov moramo vedno preveriti, če je resnično ali ne.

Mija Šircelj in Brina Banjac, 8. c, OŠ Brinje Grosuplje

Bralne in druge kulturne dejavnosti na OŠ Brinje Grosuplje

Na OŠ Brinje Grosuplje poteka kar nekaj dejavnosti, kjer lahko učence in učenci izrazijo svoje talente na različnih kulturnih področjih.

Z branjem je povezanih kar nekaj dejavnosti. Pri tem gre za odlično sodelovanje med šolsko knjižnico in aktivom slovenskega jezika:

- Vsako leto na šoli poteka Cankarjevo tekmovanje, v sklopu katerega je tudi Noč s Cankarjem. Učence in učenci od 6. do 9., ki so prijavljeni na Cankarjevo tekmovanje, se skupaj z učitelji dobijo en petek popoldne pred samim tekmovanjem. V šoli približno 5 ur potekajo različne delavnice na izbrano temo, od aktivnega sodelovanja do izdelave plakatov in vsega vmes. Po zaključenih delavnicah v šoli tudi prespijo.
- Na svetovni dan poezije, 21. marca, poteka vsako leto drugačen natečaj, v prejšnjem šolskem letu je bila to »Korona poezija«.
- 4. aprila poteka Noč branja.
- Učenci od 3. do 6. razreda ob vsakoletno opravljeni BZ (bralni znački) za nagrado preživijo noč v šoli.

- Zlati bralci se odpravijo na nagradni izlet (predlani so bili v Benetkah, lani zaradi korone žal nikjer).

- Na šoli imamo tudi knjižno tržnico (izmenjava knjig) in v sodelovanju z Mestno knjižnico Grosuplje sodelujemo pri projektu Rastem s knjigo (7. razred) in Jaz berem (2. razred).

Na šoli poteka interesna dejavnost, ki nosi ime Gledališka skupina. Učence in učenci pod mentorstvom učiteljice vsako leto pretvorijo literarno predlogo v predstavo. V tem šolskem letu bo to Kit na plaži avtorja Vinka Möderndorferja. Dodana vrednost te predstave bo tudi v tem, da bo vanjo vključena učenka posebnega programa naše šole, ki ima Downow sindrom.

Na šoli deluje tudi šolski radio in ob koncu leta izide šolski časopis. Mladi novinarji celo leto skrbno izbirajo, kaj bi bilo primernega za objavo, se pa tudi sami urijo v pisanju različnih prispevkov. Na spletni strani šole je tudi ustvarjalni kotiček, kjer objavljamo izdelke naših učenk in učencev. Poleg literarne spodbujamo tudi glasbeno inteligenco – v preteklem šolskem letu

smo imeli Brinje ima talent, imamo tudi dva pevska zbora, godalni orkester in šolski bend.

Pri delu na daljavo diferenciramo naloge tako, da imajo učenci, ki želijo več in potrebujejo še dodatne izzive, možnost urjenja svojih veščin pisanja in ustvarjanja. Poskrbimo za to, da so take naloge zanimive in aktualizirane.

Vse to pa je mogoče zaradi neprestanega izpopolnjevanja mentorjev, ki se udeležujejo različnih delavnic in izobraževanj, ki jih organizira tudi JSKD RS za kulturne dejavnosti Ivančna Gorica.

Slovenistke in knjižničarki z OŠ Brinje Grosuplje



Osnovna šola Louisa Adamiča Grosuplje

A si velik' na socialnih omrežjih?

Letos je bilo polno težav, doživeli smo svetovno epidemijo bolezni covid-19, zato so se šolska vrata zaprla. Vse se je premaknilo »na daljavo« in naša edina možnost je bila, da se neka-ko prilagodimo situaciji. Tudi druženje s prijatelji ni mogoče, a to še ne pomeni, da se z njimi ne moremo pogovarjati. Jasno je, da za to ne uporabljamo več klasične pošte, temveč imajo danes to nalogo socialna omrežja.

Tri učenke 9. razreda smo pripravile anketo o socialnih omrežjih in raziskale mnenja naših sovrstnikov ter ugotovile, da bi nam bilo veliko težje brez



socialnih omrežij. Najbolj pogost strah učencev je bil, da bi imeli premalo stika s svetom in bi bili večkrat z dolgo-

časeni. Uporabljamo jih nekoliko več kot pred karanteno, to je pogosto tudi več ur na dan. Dandanes so priljubljeni YouTube, na katerem gledaš videoposnetke, Instagram, kjer spremljaš življenja slavnih in prijateljev, ter TikTok, na katerem mladi gledamo krajše zabavne videoposnetke. Ker mladi večinoma ne gledamo poročil, nas veliko spremlja situacija o covid-19 tudi preko socialnih omrežij.

Lara Anžlovar, Zoja Deržek in Lara Čepon, ki je tudi ustvarila ilustracijo, 9. d, OŠ LA Grosuplje

Omrežja, priljubljena med mladimi

Katera družbena omrežja in mobilne aplikacije so med najbolj priljubljenimi v osmem razredu osnovne šole? Večinoma so v anketi, ki so jo opravile tri učenke, mladi izpostavili instagram in TikTok.

Kaj je Instagram?

Instagram je spletno družbeno omrežje, ki uporabnikom primarno omogoča delitev fotografij in videoposnetkov. Objavljen material, ki je dostopen preko mobilne aplikacije, je mogoče znotraj te deliti javno ali zasebno med uporabniki kot tudi preko ostalih družbenih omrežij.

V maju 2017 je britansko združenje za javno zdravje (Royal Society for Public Health) izvedlo anketo, v kateri je bilo anketiranih 1.479 oseb, starih od 14 do 24 let. Sodelujoče je prosilo, naj ocenijo platforme socialnih omrežij glede na tesnobo, depresijo, osamljenost, ustrahovanje in samopodobo telesa. Ugotovili so, da je Instagram "najslabši za mlade glede na duševno zdravje".

Kaj pa TikTok?

TikTok je spletno družbeno omrežje za deljenje videoposnetkov v lasti družbe ByteDance, pekinškega podjetja, ki ga je leta 2012 ustanovil Zhang Yiming. Uporablja se za ustvarjanje kratkih plesnih videov na plejбек, zabavnih videov in posnetkov talentov.

Aplikacijo TikTok si je oktobra 2018 v ZDA preneslo največ uporabnikov in je bila prva kitajska aplikacija, ki je dosegla tako uvrstitev. Leta 2018 je bila na voljo na več kot 150 trgih in v 75 jezikih. Februarja 2019 je bila opravljena več kot milijarda prenosov aplikacije TikTok (skupaj z Duoyinom).

Leta 2019 je bila aplikacija TikTok prepoznana kot sedma največkrat prenesena aplikacija od 2010 do 2019.

Anketa

Katero aplikacijo najraje uporabljaš?

Večina razreda je odgovorila TikTok, sledi ji Instagram.

Koliko časa preživiš na teh aplikacijah?

Vsi so odgovorili, da na teh aplikacijah preživijo več kot 2 uri na dan.

Ali se ti zdijo ta omrežja varna?

Večina je odgovorila, da ne.

Ali si na teh aplikacijah le gledalec ali tudi objavljaš?

Večina (šest od devetih) je pasivna spremljevalka, trije vprašani pa tudi aktivno sodelujejo na omrežjih.

Ali so ti všečki (like) in komentarji pomembni?

Kar šest vprašanih je odgovorilo z da, eden pa ne.

Zakaj uporabljaš te aplikacije in kaj ti je na njih najbolj všeč?

Ker lahko vidiš veliko novih stvari in ker se lahko pogovarjaš s prijatelji. Ker je zanimiva vsebina.

Pia Bončina, Ana Sever in Hana Zelnikar, 8. d, OŠ LA Grosuplje

Petje na daljavo

Kot verjetno že veste, poteka učenje na daljavo v osnovnih in srednjih šolah ter na fakultetah. Nekateri pa imajo učenje na daljavo tudi v glasbeni šoli, kot na primer tudi jaz, ki obiskujem solo petje.

Enkrat tedensko se preko spletne aplikacije srečava z učiteljico za solo petje, s katero nameniva veliko pozornosti dobremu ogrevanju glasilk. Zelo pomembno je, da glasilke dobro ogrejeva, da kasneje lažje pojeva. Po ogrevanju glasilk se kaj hitro lotiva resnega

petja. Vse skupaj traja približno eno šolsko uro. Učiteljica mi pošilja tudi posnetke pesmi, da lažje vadim. Ko zaključiva, ne mine prav veliko časa, ko se vidim z učiteljico za teorijo in mojimi glasbenimi sošolci. V približno eni šolski uri naredimo kar veliko. Na začetku vedno pregledamo domače naloge, ko s tem zaključimo, nadaljujemo z reševanjem nalog v delovnih zvezkih. Ob koncu nam pove, kaj je za domačo nalogo.

Vesela sem, da učenje petja kljub



epidemiji koronavirusa poteka, a komaj čakam, da se zopet vidimo v živo ter da imam tako prijazni in strpni učiteljici. Meni se solo petje zdi super, saj uživam, ko pojem, a to ni kar za vsakega!

Klara Hrovat,

5. b, OŠ LA Grosuplje, PŠ Žalna

Kako se motivirati za šport?

Športi so si med seboj zelo različni. Sedaj, ko je karantena, so treningi slabše kakovosti kot prej. Pri tem so težave od tehničnih do teh, da trenerji ne vidijo dobro tvojih napak, zato te ne morejo popravljati. Zdaj se je težje spraviti trenirati ali narediti kaj za sebe. Pri nekaterih je velika težava tudi prostor in pomankanje pripomočkov, kar sta dva od glavnih pogojev za dobro aktivnost. Treningi za nekatere športe na daljavo

ne potekajo ali pa jih je manj, kot jih je bilo prej. Tudi trenerjem je zdaj težje opravljati svojo nalogo, ker v to vložijo več časa, kot bi sicer. Tudi tekmovanja, za katera smo se pripravljali in učili nove elemente, so do nadaljnjega odpovedana.

Nasveti

Za boljšo motivacijo si lahko postaviš cilje (načrt treningov) ter na spletu lahko poiščeš razne vaje ali videopo-

snetke, ki te bodo vodili. Začni tudi s preprostejšimi vajami ter jih počasi stopnjuj ter nadgrajuj. Izkoristi prosti čas za sprehod ali tek z družino, saj vsaka rekreacija pripomore k zdravemu in boljšemu življenju. Med treningom si lahko predvajaš tudi glasbo, saj ti bo dala še dodatno spodbudo.

Lucija Berčan in Ema Kocman,

8. d, OŠ LA Grosuplje

Resnični in zabavni nasveti, kako opraviti šolo na daljavo

1. Priprava na učenje

Preden začneš z učenjem, si pripravi vse zvezke, učbenike, delovne zvezke, zapiske in podobno.

2. Načrtovanje

Organizacija časa je ena najpomembnejših sposobnosti, ki jih lahko imaš. Vsako popoldne, ko končaš z urnikom za posamezni dan, si napiši, kaj vse se boš danes učil/a, kdaj in koliko časa. Na koncu dneva pogledaj, kako ti je uspelo. Še bolje pa si je narediti tedenske načrte učenja. V svoj koledar ali razpredelnico si napiši vsa ocenjevanja, ki te čakajo za v prihodnje.

3. Ustrezno okolje

Najbolje bo, da se učiš nekje, kjer te ne bo nihče motil. Odstrani vse moteče dejavnike, ki bi ti lahko povzročale nezbranost pri delu. Tako si boš lažje približal okolje, ki si ga imel v šoli.

4. Miselni vzorci

Z vizualizacijo si stvari zapomnimo precej lažje, kot če le beremo tekst iz učbenika. Priskrbi si papir in barvna

pisala ter prični z izdelavo miselnih vzorcev ali si naredi izpiske. Na papir si lahko zapisuješ snov in si jo razlagaš po svoje (le, da bo to pravilno). Prebiraj tudi iz učbenika, delovnega zvezka. Tako boš imel vse potrebne informacije na kupu. Ko si naredil miselni vzorec ali zapiske, si začni napisano sestavljati v vprašanja in odgovori nanje, tako boš videl, katera snov ti še dela težave.

5. Zapisuj si

Informacije, ki jih ročno zapišeš, se bolje shranijo v tvojem spominu kot tiste, ki jih natipkaš. Poskusi s prepisovanjem zapiskov v nov zvezek ali povzemanje daljših v krajše. To velja tudi za »plonke«, če jih napišeš lastnorčno, se ti bo snov že sama utrdila v možganih in na koncu jih ne boš potreboval. Seveda pa je »plonkanje« strogo prepovedano, zato si snov zapisuj na manjše lističe kar tako in učinek bo isti.

6. Naučeno glasno ponavljaljaj

Če ponavljaš tako, da snov v učbeniku in zapiske v zvezkih zgolj prebiraš,

pogosto prihaja do zmotnega prepričanja »vse znam«. Ker besedilo že poznaš, ga prebiraš hitreje. To ti daje lažen občutek, da snov obvladaš, potem pa na testu ni znanja, ki si si ga želel. Zato glasno ponavljaljaj snov, dokler ti odgovori na vprašanja ne dokažejo, da resnično znaš snov.

7. Odmori med učenjem

Tvoje telo in predvsem možgani potrebujejo krajše odmore. Najbolje bo, da si vsako uro vzameš približno deset do petnajst minut odmora, kaj poješ in se malo pretegneš za boljše učenje in fokus pri delu.

8. Spanje

Privošči si vsaj 8 ur spanja, saj le spočita glava lahko učinkovito srka nove informacije. Najbolje je, da zapišeš do 22. ure. Pred spanjem na hitro preleti naučeno snov, saj spanec novo naučene informacije v možganih utrdi. Tudi spanje je učenje.

In še nasvet za starše

Ko se vaš otrok uči, je najbolje, da ga pustite pri miru, saj bi ga lahko samo zmotili in ne bi vedel, kje je ostal. Spremljajte njegovo delo, če vas poprosi za pomoč, mu pomagajte. Otroci se za-

vedamo, da včasih ne utegnemo, zato lahko nagovorite tudi starejše brate ali sestre.

Ko pa doseže kakšen dober rezultat pri zahtevni snovi, pa ga lahko pohvalite in mu podarite kakšno čokolado ali

darilo. Tako bo imel še večji zagon za učenje in mu ne bo težko.

**Anja Oblak, 8. c, in
Tinkara Andročec, 8. d,
OŠ LA Grosuplje**

Čas za šolanje od doma

Sredi novembra sem se pogovarjal s 15 sošolkami in sošolci in dvema osnovnošolcema v naši družini, kako poteka šolanje od doma. Večina jih meni, da je učenje od doma težko, saj ne dobijo učiteljeve razlage. Brez razlage jim je težko, vendar se pri učenju doma bolje organizirajo z manjšimi premori ter deljenjem snovi čez cel teden. Kar se tiče obsega snovi, menijo, da je ni preveč. Za šolo porabijo okoli pet do šest ur na dan in ponavadi končajo že v četrtek. Večina jih pravi, da jim srečanja prek omrežja zoom pomagajo pri osredoto-

čanju pri snovi in so jim zelo všeč. Edino pripombo, ki jo imajo učenci glede ur prek zooma, je ta, da je ogromno predmetov, kjer potekajo videokonference šele v četrtek ali petek in do takrat nimajo nobene razlage, razen te, ki jo najdejo v učbeniku ali na internetu. "V vsaki videokonferenci se vedno zgodi, da nekdo manjka in zaradi tega učitelj porabi predolgo časa pri tem in zmanjka časa za vprašanja učencev na koncu ure," je pripomnil eden izmed učencev, ki je reševal anketo. Pri zoomih imajo probleme tudi tisti učenci,

ki imajo brata ali sestro in si morajo deliti en računalnik. Tisti, ki imajo te težave, ponavadi sporočijo svoji učiteljici preko elektronskega sporočila, da jih ne bo na videokonferenco in zato hodijo na dopolnilni pouk za razlago. Presenečen sem bil, da so si bili odgovori zelo podobni, saj sem mislil, da bo nekaterim, ki prvič uporabljajo računalnik ali telefon za učenje, šlo slabše.

**Tarik Kulauzović,
9. c, OŠ LA Grosuplje**

Kaj sploh pomeni koronačas za šolarje?

Naša prva izkušnja s šolo na daljavo se je začela marca v lanskem šolskem letu. Takrat se je v Sloveniji začel širiti novi koronavirus. Vse nas je bilo malo strah, saj nismo vedeli, kako in kaj se bo zgodilo. Sprva je bilo vse skupaj zelo zmedeno, vendar se je večina učiteljev in učencev močno potrudila, tako da smo se na nastalo situacijo, kolikor je bilo možno, privadili.

Po dveh mesecih in pol smo se vrnili v šolo in razred končali pod neposrednim vodstvom učiteljev in v družbi sošolcev. Čas poletnih počitnic je hitro minil in prišel je čas za septembrski prihod v šolo. Vrnili smo se z navodili za nošenje mask in redno razkuževanje ter umivanje rok.

Navaditi smo se morali na mnogo sprememb. Z eno izmed njih smo se srečevali takoj ob vstopu v šolo. Glavni vhod je bil namenjen samo učencem devetih razredov in učiteljem. Učenci četrtega in petega razreda so vstopali skozi vhod v novi del stavbe, ostali pa pri tretjem vhodu. Pred tako določenimi vrati smo čakali, da so nas učitelji spustili v garderobo in nato naprej v učilnice.

Nekaj časa je bilo vse v redu in prav, kmalu pa so se, kot je za jesenski čas



značilno, jutra močno shladila. Veliko učencev prihaja v šolo z avtobusi, zato ne morejo prihoda prilagoditi času odprtja šole, in tako smo morali 'zmrzovati' oziroma čakati na mrazu, ki bi se s časom samo stopnjeval. Stanje z virusom se je v državi še naprej slabšalo in šolarji predmetne stopnje smo zapustili šolske učilnice in se preselili v spletne.

Letos je bilo zaradi boljše pripravljenosti manj zmede, saj so nas učitelji vnaprej seznanili s spletnimi učilnicami in Arnesovo elektronsko pošto. Čeprav je bilo vse skupaj veliko boljše organizirano, smo imeli prvi teden vseeno veliko težav s preobremenjenostjo in nedelovanjem učilnic. Prvi teden ni bilo veliko tako imenovanih zoom predavanj. Tudi vsa ocenjevanja,

predvidena za tisti teden, so odpadla. Na vrsto so spet prišle počitnice, ki so bile zaradi tedenskega podaljšanja za osnovnošolce daljše kot sicer. Po dvo-tedenskem pripravljanju na nadaljnje izobraževanje na daljavo so bili sprejeti ukrepi z navodili, naj se šolanje v taki obliki nadaljuje za učence vseh stopenj. Zdaj šola spet že nekaj časa poteka za računalniki, v naših domovih.

Prekomerno število videokonferenc in pomankanje človeškega stika z učitelji je tako veliko učencev pahnilo v zmedo zaradi novega sistema. Le nekatere izjeme so vso to tehnologijo in novo obliko šolanja dobro sprejele. V



vsakem primeru je pandemija dodobra premešala štrene in tako učitelje, učenec in ne nazadnje tudi starše postavila pred pravi izziv, skozi katerega se moramo vztrajno prebijati; mi in še mnogi drugi.

Za ta članek smo pripravili anketo na to temo. V njej so sodelovali nekateri učenci iz 8. a OŠ Louisa Adamiča Grosuplje. Ugotovili smo, da večini šola na daljavo ne ustreza, saj je z neenakomerno razporeditvijo ur preko zooma in sploh spremembami komunikacije in poučevanja zelo naporna. Z še eno anketo smo izvedeli, da prav tako večini ni všeč, da imamo toliko ur

zoom predavanj. To razrešiti pa ni lahko ne z ene, ne z druge strani, saj potrebujemo razlago učiteljev, je pa tudi naporno, ko je treba kakšen dan pet ali celo več šolskih ur strmeti v zaslon. Naj bi imeli petminutne odmori, ki pa zaradi tehničnih težav in podobnih problemov dostikrat odpadejo, ure pa zaradi istega razloga niso izkoriščene, kot bi bile lahko sicer.

Koronakriza se za zdaj še noče umakniti in se predati, a če bomo upoštevali ukrepe, se bo z zadostno mero potrpljenja in malo sreče koronavirus mogoče le vdal in nas pustil, da lahko na način, ki smo ga navajeni, opravljamo

svoje delo in se brezskrbno družimo s prijatelji.

Tjaš Mrak in Ester Pajk,
8. a, OŠ LA Grosuplje

Časi hudi so prišli,
cel svet na hitro so obšli,
nič več ni pristnega stika,
prišla družjenja nova je oblika.
Virus je to storil,
on je za to zmešnjavo kriv.
A če se bomo navodil držali,
bomo morda virus le odgnali.

Tjaš Mrak,
8. a, OŠ LA Grosuplje

Težavno obdobje tudi za učitelje

Ne le za učence, novo obdobje in nova oblika poučevanja je preizkušnja in izziv tudi za učitelje, zato sem opravil anketo med zaposlenimi na OŠ Louisa Adamiča Grosuplje. K sodelovanju je bilo povabljenih 120 zaposlenih, od teh je sodelovalo 44. Sodelujočim sem postavil pet vprašanj, in sicer:

1. Ali se soočate s tehničnimi težavami v šoli na daljavo? Če ste odgovorili DA, jih, prosim, naštejte.
2. Ali menite, da imate veliko dela s šolo na daljavo? Če ste odgovorili DA, prosim, naštejte najtežja dela.
3. Ali menite, da je šola na daljavo učinkovita? Utemeljite svoje mnenje, prosim, navedite razloge.
4. Ali menite, da imajo vsi učenci enake pogoje? Utemeljite svoje mnenje, prosim.
5. Ali bi kaj spremenili v šoli na daljavo? Pojasnite, prosim, odgovor.

| | 1.vprašanje | | 2.vprašanje | | 3.vprašanje | | | 4.vprašanje | | 5.vprašanje | |
|--------------------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|---------|-------------|------|-------------|------|
| | 1=da | 2=ne | 1=da | 2=ne | 1=da | 2=ne | 3=delno | 1=da | 2=ne | 1=da | 2=ne |
| št. odg. | 33 | 11 | 41 | 3 | 7 | 16 | 21 | 0 | 44 | 31 | 13 |
| Delež (v %) | 75 | 25 | 93 | 7 | 16 | 36 | 48 | 0 | 100 | 70 | 30 |

Na prvo vprašanje o tehničnih težavah mi je z DA odgovorilo 33 (75 %) sodelujočih, z NE pa 11 (25 %). Kot najbolj pogosto tehnično težavo so navedli prekinjanje interneta, ostale pa so bile pomanjkljiva oprema, težave z video konferencami, da mikrofoni in kamere ne delajo, da včasih zmanjka elektrike ...

Na drugo vprašanje o količini dela mi je z DA odgovorilo 41 (93 %) sodelujočih, z NE pa 3 (7 %) sodelujoči. Kot najtežje so izpostavili pripravo posebnih gradiv oziroma za spletno poučevanje prilagojene razlage, ostale pa so bile: vzpostavljajanje komunikacije, uskladitev dela...

Na tretje vprašanje o učinkovitosti šole na daljavo mi je z DA odgovorilo 7 (16 %) sodelujočih, z NE 16 (36 %) sodelujočih, z DELNO pa 21 (48 %) sodelujočih. Tisti, ki so odgovorili z DA, so kot najbolj pogost razlog navedli, da je lahko šola učinkovita samo, če so delovni in delo jemljejo resno. Dodali so še, da le če učitelj posveča dovolj pozornosti, če jim tak način ustreza, a da je bolje šola na

daljavo kot nič ... Tisti, ki menijo, da šola na daljavo ni učinkovita, pa so poudarili, da nič ne more nadomestiti pouka v razredu, da manjka osebni stik, da nimajo vsi podpore staršev, da ni ista kvaliteta ...

Pri četrtem vprašanju glede pogojev so si vsi sodelujoči enotni. Kot najbolj pogost razlog so navedli, da otroci nimajo svoje opreme, poleg tega pa nekateri učenci imajo pomoč staršev, drugi ne, otroci imajo slabo internetno povezavo, nimajo svoje sobe.

Pri petem vprašanju je z DA odgovorilo 31 (70 %) sodelujočih, z NE pa 13 (30 %) sodelujočih. In kaj bi spremenili? Omogočili bi enake pogoje, moralo bi biti manj snovi in več videokonferenc, ki pa bi morale biti jasneje opredeljene, imeti bi morali bolj jasna navodila z ministrstva, organizirali bi enotno ocenjevanje, zaprtje šole naj bi se uvedlo glede na okuženost kraja in ne za celo državo, spremenili bi to, da učitelji delajo 8 ur, učenci, ki niso samostojni v šoli, naj pridejo v šolo, razbremenili bi učence in

starše, kombinirali bi šolo na daljavo in pouk v šoli, odpravili tehnične težave, pripravili bi bolj organiziran pristop k ranljivim skupinam ...

Ugotovil sem, da se je večina učiteljev že srečala s tehničnimi težavami. Večina učiteljev meni, da imajo veliko dela in da je šola na daljavo učinkovita pri nekaterih, pri nekaterih pa ne. Vsi učitelji se strinjajo, da nimamo enakih pogojev. Večina bi uvedla kar nekaj sprememb pri šoli na daljavo.

Zahvalil bi se rad vsem sodelujočim, ki so s svojimi odgovori pripomogli k dokončanju te ankete, učiteljici na OŠ Louisa Adamiča Grosuplje Jožici Pečnik, novinarki Dela Saši Senica, JSKD OI Ivančna Gorica, ZKD Grosuplje, vodstvu OŠ Louisa Adamiča Grosuplje in nenazadnje tudi občinskemu glasilu, ki je omogočilo objavo analize.

Gašper Sinjur, 7. b,
OŠ LA Grosuplje