

prosvetni delavec

Med drugim preberite

- KAKO SKRBIMO ZA PRIZADETE OTROKE, str. 2
- REVŠČINA, KI JE TUDI SRAMOTA, str. 3
- ZLOČIN NAD UČENCI, str. 4
- SREDNJI PEDAGOŠKI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI PROGRAM, str. 5
- NAKNADNI RAZPISI, str. 10

2000

Razvite dežele namenajo izobraževanju, raziskovanju in tehnološkemu razvoju veliko denarja, po podatkih Unesca kar 97 odstotkov vseh svetovnih sredstev za raziskave in razvoj. Število raziskovalcev v razvitem svetu se naglo povečuje. Zdaj imajo že več kot 92 odstotkov vseh strokovno usposobljenih ljudi, zato ni naključje, da prihaja večina tehnoloških rešitev prav iz teh dežel.

Razvite dežele imajo torej bistveno prednost pred nerazvitimi — imajo strokovnjake, ki nenehno odkrivajo novo znanje in ga prenašajo v prakso. In kako je pri nas?

Podatki Zavoda SRS za družbeno planiranje kažejo na izredno slabo izobrazbeno sestavo zaposlenih — ne samo v primerjavi z razvitim svetom, temveč tudi v primerjavi z drugimi deli Jugoslavije. Iz različnih analiz, in teh ni malo, razberemo, da naše organizacije združenega dela sicer načrtujejo raziskovalno

in razvojno dejavnost, vendar preavsem za uresničevanje že začrtanih nalog in reševanje sprotnih težav. Ukvarjajo se z že vpljano tehnologijo, premalo pa je teženj po novem, boljšem in naprednejšem. To zmorejo le raziskovalci, teh pa pri nas nimamo dovolj. Tudi tisti, ki jih imamo, se ne morejo pohvaliti z najprimernejšo izobrazbo, tudi razmerje med zaposlenimi na univerzah in v raziskovalnih organizacijah in onimi, ki delujejo v gospodarstvu, nas ne more ravno navdušiti. Če bi hoteli brez posebnih zapletov uresničevati Strategijo tehnološkega razvoja Jugoslavije, bi namreč potrebovali vsaj trikrat toliko raziskovalcev, kot jih imamo zdaj.

Na teh ugotovitvah se je izoblikovala zamisel o 2000 novih raziskovalcih na Slovenskem do leta 1990. Podoba so leta 1985 dali Republiški komite za raziskovalno dejavnost in tehnologijo, Slovenska akademija znanosti in umetnosti ter Raziskovalna skupnost Slovenije. Predsedstvo CK ZKS je sprejelo usmeritev, da mora na raziskovalno-razvojnem področju delati več strokovnjakov. Zasnova vzgoje 2000 novih raziskovalcev je bila dokončno potrjena s sprejetim srednjeročnim načrtom SRS za obdobje 1986—1990.

Metodologija za sodelovanje novih strokovnjakov v raziskovalnih programih določa, da Raziskovalna skupnost Slovenije z letnim planom začrta število raziskovalcev po posameznih področjih, hkrati pa predvidi, koliko se jih bo usposabljal do dveh let (potem naj bi se zaposlili v razvojnih oddelkih in strokovnih službah) in koliko več kot dve leti — s temi bi se obnavljale raziskovalne skupine, ki bi pripomogle k razvoju gospodarskih in drugih dejavnosti.

Ob pregledu uresničevanja akcije 2000 novih raziskovalcev končec leta 1986 so ugotovili, da vse ne poteka tako, kot bi moralo. Za zdaj imamo dvakrat manj raziskovalcev za dveletno usposabljanje, kot smo načrtovali, in bistveno več tistih za več kot dveletno usposabljanje. Marsikoga skrbi, da bo akcija pretirano okrepila tako imenovano družbeno nadgradnjo, ker bo preveč raziskovalcev delalo v visokošolskih in raziskovalnih organizacijah, pričakovanja o pretoku znanja v prakso pa spet ne bodo izpolnjena; nekateri pa se bojijo, da bomo dobili premalo tehnično usmerjenih strokovnjakov in preveč družboslovcev.

To neskladje pa še ne pomeni, da akcija ne bo uspela, saj so letni načrti le usmeritveni in je marsikatero pomanjkljivost in napako mogoče uravnati s kratkoročnimi načrti v prihodnjih letih. Zato je prav, da na napake sproti opozarjamo in jih skušamo odpraviti. Neskladje med načrtovanim in do zdaj uresničeni je verjetno povzročila prešlaba poučenost organizacij združenega dela o oblikah usposabljanja njihovih delavcev, pa tudi težnja raziskovalnih in visokošolskih organizacij, ki želijo najprej (in predvsem) zagotoviti raziskovalce zase.

Ozdi v gospodarstvu in raziskovalne organizacije bi morali tesneje sodelovati. Še bolj moramo razviti metodologijo razporejanja novih raziskovalcev in urediti njihov pravni položaj ter odnose med njimi, raziskovalnimi organizacijami in ozdi v gospodarstvu.

Izkazalo se je, da se vse fakultete niso pravočasno in dobro pripravile na nove naloge. Svojih podiplomskih programov niso prilagodile novim razmeram, zato se morajo novi raziskovalci usposabljeti po programu podiplomskega študija in še po programu raziskovalne organizacije. To pa pomeni, da so preveč obremenjeni.

Precej mladih raziskovalcev mora zaradi slabega gnotnega položaja opravljati priložnostna dela, ki niso povezana z njihovo temeljno dejavnostjo. Posebno težko je tistim, ki živijo v podnajemniških stanovanjih (najemnine so izredno visoke) — takih je 39 odstotkov (iz lanske ankete RK ZSMS, ki je zajela 40% mladih, ki so uvrščeni v projekt 2000 novih raziskovalcev).

Bistvene pomanjkljivosti in nedoslednosti pri uresničevanju akcije 2000 novih raziskovalcev poznamo, in ker je to ena najpomembnejših razvojnih nalog Slovenije v tem srednjeročnem obdobju, jih moramo čimprej odpraviti. Verjetno bomo tako akcijo bolj pospešili in morda vplivali celo na njeno kakovost, kot pa če bi razpravljali predvsem o tem, kateri naziv je primernejši »inovacijski kader« ali »raziskovalec«. Odnos družbe do izobraževanja, znanja in raziskovanja se mora spremeniti, sicer bomo na prelomu tisočletja še bolj zaostajali za razvitim svetom. Načrte je treba torej razvijati inovativnost in ustvarjalnost — posebno pri mladih, in nameniti več pozornosti nadarjenim. Zdaj imamo pri nas približno pet tisoč raziskovalcev, čez tri leta pa jih bomo imeli sedem tisoč. Predvideno je, da bomo tako vendarle dosegli stopnjo, na kateri so bile razvite industrijske družbe — v začetku osemdesetih let.

LUČKA LEŠNIK



Ob tednu solidarnosti (od 1. do 7. junija) je Skupščina Rdečega križa Slovenije odprla razstavo akademskega slikarja prof. Igorja Pleška iz Ljubljane. Slikar je razstavil devetnajst izbranih del iz drugega ciklusa pod naslovom Skopski potres 1963—1987. Pri odprtju razstave so sodelovali učenci Srednje šole za družboslovje in splošno kulturo iz Ljubljane in pripravili recital slikarjevih pesmi na temo Potres. Recital je spremljala učenka z igranjem na flavto. Dr. Stane Mikuz je o slikarjevih delih dejal: ... Po dvajsetih letih se je podoba mesta, pred katastrofo in po njej, v likovnem umetniku zgostila v umetniško izpoved, kakršne prav gotovo ne poznamo v naši umetnosti. Pleško je odgovoril na rušilno moč prav takega elementa s prvinsko močjo — s formalnimi rešitvami, ki so povsem sodobne in obsegajo razpon od konstruktivizma, kubizma, abstraktnosti pa tudi figuralnega slikarstva — tja do spominov na makedonske srednjeveške freske in še dalj na staro antiko. S to vrsto slik je ustvaril nadvse prepričljivo in umetniško pomembno delo, splošno poemo človekovega spopada z naravnimi silami. V tem boju pa je še zmeraj zmagovalec človek.

Za čiste račune

Republiški odbor sindikata o plačah, programih in pokojninah

Kako krmariti v današnjih razmerah, ko država z intervencijskimi zakoni določa osebne dohodke — samoupravljanje pri tem nima več prave besede —, hkrati pa ista država pušča inflaciji proste roke, da sproti pobere še del skromno odmerjene plače? Pri pogovoru o teh vprašanjih so na seji Republiškega odbora Sindikata delavcev v vzgoji, izobraževanju in znanosti 29. maja t. l. izoblikovali nekatere pomembne sklepe.

Prenova programov in obseg vzgojno-izobraževalnega dela se bosta pač morala ravnati po tem, koliko denarja je na voljo. Novi programi srednjega izobraževanja zahtevajo na primer po ocenah 10 do 20 odstotkov več denarja kot prejšnji. Če tega denarja ne bo, ne bo nič s prenovo ali pa bo treba ostati pri revnejši različici programov. To moramo družbi odkrito povedati! Prosvetni delavci ne morejo pristati, da bi se denar za njihove osebne

dohodke prelival drugam. Čeprav je slovenska Skupščina sklenila, da mora imeti stalno strokovno spopolnjevanje pedagoških delavcev v prihodnje prednostno mesto, tega sklepa preprosto ne bo mogoče uresničevati, če ne bo dodatnega denarja. Seveda pa tak načelni sklep predpostavlja, da se odgovorni organi v republiki dogovorijo med seboj, kako uskladiti

Nadaljevanje na 2. str.

dogodki
novosti

Za čiste račune

Nadaljevanje s 1. str.

izobraževanje in denar, ki je na voljo. Vsaka šola in vsak učitelj si ne more po svoje odmerjati delo in presojati, kaj bo iz programa uresničeval in česa ne.

Zdaj, ko uravnavajo osebne dohodke intervencijski zakoni, ni mogoče pričakovati, da bi lahko izsilili kakšno večje izboljšanje osebnih dohodkov, saj so pristojnosti samoupravnih organov prav tako omejene kot denar, s katerim razpolagajo. Podatki za prvo trimesečje kažejo, da so se osebni dohodki v gospodarstvu povečali za okoli 11 odstotkov v primerjavi z zadnjim trimesečjem lanskega leta. V vzgoji in izobraževanju se temu odstotku večinoma le približujemo (dosegli so ga samo v visokem šolstvu), zato bo treba zahtevati, da bo denar samoupravnih interesnih skupnosti za osebne dohodke sledil ugotovljenim sklepom o rasti osebnih dohodkov v gospodarstvu. Načela, da morajo biti osebni dohodki v družbenih dejavnostih usklajeni s tistimi v gospodarstvu, ne smemo kršiti, saj je to stališče slovenske Skupščine, ki ga podpira tudi celotno slovensko politično vodstvo.

V juniju naj bi bila »deblorana« sredstva samoupravnih interesnih skupnosti. Tedaj bodo pristojni organi morali pretehtati in rešiti vsa finančna vprašanja, tako da bo prav za slovensko družbo, za šolo in učitelje. Glede na zahtevo novega družbenega dogovora o pridobivanju in delitvi dohodka, po kateri bi morali do konca tega polletja v vsaki delovni organizaciji sprejeti nove pravilnike o delitvi dohodka in osebnih dohodkov, je v Sloveniji dogovor bolj trezen: spremembe naj opravijo najprej pristojne komisije v samoupravnih sporazumih dejavnosti, šele potem naj bi v drugem polletju postopno spremenili tudi pravilnike. Po mnenju učiteljev naj bi bili novi pravilniki čim bolj enotni, da bi bilo z njimi manj dela, saj delajo povsod po enakih programih in v podobnih razmerah.

V bližnji prihodnosti se bo treba do konca dogovoriti tudi o učiteljevi delovni obveznosti in 42-urnem tedniku. Javna razprava, ki je potekala o tem predvsem v Prosvetnem delavcu, je prinesla marsikatero pametno spoznanje, manjka pa temeljitejša strokovna razčlenitev nekaterih vprašanj. O tem pripravljamo nekaj gradiva Mestna izobraževalna skupnost v Ljubljani, pa bo

o njem stekla javna razprava v jeseni. V dozdajšnjih razpravah prevladuje mnenje, naj bi bil pri načrtovanju učiteljevega in vzgojiteljevega dela poudarek na letnem načrtovanju, saj je ritem vzgojno-izobraževalnega dela med letom različen, njegove uspešnosti pa ne moremo meriti le sproti in z opravljenimi urami, pač pa lahko presojamo opravljene naloge in uspešnost učiteljevega in vzgojiteljevega dela v teku celega šolskega leta. Razprava o učiteljevi delovni obveznosti se bo torej v jeseni nadaljevala.

Na seji RO je bilo povedanih tudi nekaj trpkih besed o gmotnih razmerah upokojenih prosvetnih delavcev (prebrali so tudi pismo Franca Brancija, ki ga objavljamo posebej). Republiški svet Zveze sindikatov je zahteval od Skupnosti pokojniškega in invalidskega zavarovanja, naj preveri možnosti za prevrednotenje pokojnin prosvetnih delavcev, saj so bili osebni dohodki v šolstvu do nedavnega zelo pod ravni osebni dohodkov v gospodarstvu. Prav bi bilo, če bi take zahteve prihajale tudi v občin; komisije za življenjska vprašanja delavcev pri občinskih svetih Zveze sindikatov naj ne bi šle mimo teh vprašanj, saj skrb sindikatov za svoje člane ne sme prenehati s tem, ko so upokojeni.

Republiški odbor je sprejel prenovljen statutarni sklep in poslovnik o svojem delu. Napovedano razpravo o družbenogospodarskem položaju in o vlogi izobraževanja pri uresničevanju gospodarske stabilizacije je zaradi pozno prejetega gradiva preložil (gradivo so pripravili v Zvezni konferenci SZDL in v organih Zveze sindikatov Jugoslavije). Republiški odbor je razpravljati tudi o spremembah in dopolnitvah Zakona o združenem delu. Pri tem je bilo poudarjeno obžalovanje nad takim negospodarnim in strokovno pomanjkljivim načinom spreminjanja zakonodaje v času, ko bi morala biti vsa skrb namenjena izboljšanju gospodarjenja. Člani odbora so se zavzemali za dosledno uresničevanje samoupravljanja in za ohranitev dozdajšnjih pristojnosti republik v vzgoji, izobraževanju, znanosti in kulturi. Ne smemo pristati na prikrito vsiljevanje centralizma, ki ga je čutili v nekaterih predlogih za spremembo Ustave in Zakona o združenem delu.

JOŽE VALENTINČIČ

Kar je dobro za mladino, ni zmeraj za odrasle

Andragoško središče bi veliko pomenilo za razvoj v izobraževanju odraslih

Položaj izobraževanja odraslih pri nas je zelo majav in morali bi se zamisliti, zakaj smo do njega (velikokrat) prav brezbržni.

Naše gospodarstvo ni namenilo izobraževanju odraslih v minulemu letu niti promila tistega denarja, ki ga sicer vlaga v izobraževanje.

Nekaj manj kot polovica zaposlenih na Slovenskem ima le osnovno šolo ali pa še te ne.

Čeprav izobrazba zaposlenih ne ustreza željam in potrebam gospodarstva, se vpisuje v zadnjih letih v osnovno in srednje izobraževanje čedalje manj odraslih.

Družba ne spodbuja dovolj izobraževanja odraslih, pa tudi v našem izobraževalnem sistemu je potisnjeno na rob...

Takšne in podobne misli, ki jih v zadnjem času pogosto slišimo, razkrivajo, da z našim izobraževanjem odraslih ni vse tako, kot bi moralo biti.

Analizi o osnovnem izobraževanju odraslih in izobraževanju odraslih v programih srednjega usmerjenega izobraževanja, ki sta ju pripravili mag. Marija Velikonja (za osnovno izobraževanje) in mag. Stanka Kušče Zupan (za srednje izobraževanje) kažejo, da so ob prehodu na usmerjeno izobraževanje večidel izobraževanje odraslih prevzete osnovne in srednje šole za mladino, večina od teh pa ni bila pripravljena na to povsem novo naloge niti strokovno-kadrovsko niti organizacijsko.

Osnovno izobraževanje je sicer potekalo po prilagojenem programu za odrasle, v srednjem izobraževanju pa so šole dobile le skopa navodila, da morajo programe prilagoditi odraslim. Le za prilagajanje splošno izobraževalnih predmetov so dobili podrobnejše napotke. Analizi

opozarjata na neustrezno organizacijo izobraževanja odraslih: prevladujejo oblike popoldanskega ali večernega šolanja s predmetno urnim sistemom, marsikje zmanjšujejo število ur pri predmetih, kjer šole ugotavljajo, da imajo udeleženci pomanjkljivo poprejšnje znanje, srednje šole ne organizirajo dopolnilnih oblik izobraževanja pred začetkom šolanja za tiste odrasle, pri katerih se je ob začetnem ugotavljanju znanja pokazalo, da ne obvladajo posameznih temeljnih vsebin. Prav

zadnja pomanjkljivost je velikokrat med glavnimi vzroki za kasnejšo neuspešnost. Poleg tega je očitno, da ti ljudje niso dovolj motivirani, da so obremenjeni in pogosto izčrpani. Pri mnogih je minilo že veliko let od tedaj, ko so se nazadnje šolali, vse to pa slabo vpliva na njihov uspeh.

Le tretjina šol v srednjem izobraževanju pripravlja samostojno učno gradivo za odrasle, drugi si pomagajo z zapiski s predavanj, večini pa uporabljajo

enake učbenike, kakršni so namenjeni mladini.

Učitelji so premalo usposobljeni za delo z odraslimi; vzrok je tudi v tem, da pridejo učitelji za strokovne predmete v več kot polovico srednjih šol iz delovnih organizacij. Andragoško znanje si pridobivajo bolj z izkušnjami in delno s samoizobraževanjem.

Financiranje izobraževanja odraslih ni enotno; osnovno izobraževanje financirajo večini občinske izobraževalne skupnosti, za srednje pa v analizi še ni podatkov. Ugotavljajo pa, da imajo šole zelo različne šolnine (cene storitev).

Bistvene ugotovitve obeh analiz kažejo, da se je znašlo izobraževanje odraslih v krizi, in to v času, ki zahteva vedno več znanja — ne le od mladih, ki prihajajo iz šol, temveč tudi od tistih, ki so že zaposleni. Vsi pa se morajo izobraževati, se seznanjati z novimi tehnološkimi dosežki in se usposabljanje za njihovo uporabo.

Da bi dvignili izobraževanje odraslih na kakovostno raven, bi morali posodobiti programe osnovnega izobraževanja zanje, vodje izobraževanja in učitelje pa bolj usposobiti za andragoško delo v šolah. Izoblikovati in uskladiti bi bilo treba tudi cenostoritev pri izobraževanju za odrasle, priskrbeti zanje učbenike in druga učna sredstva in primerne prostore. Vse to je za-

pisano med prednostnimi točkami, ki so navedene na koncu obeh analiz.

Težave v izobraževanju odraslih bo mogoče odpraviti le s tem, če bomo razvijali in izboljšali stroko, ki v praksi in razvitimi deželami pravi zaostaja za več deset let, smo v vseh dokumentih, da sta izobraževanje odraslih in odraslih enakopravni, ki sestavljata eno celoto, vzroke in izobraževanja, se praksi namenili pozorno predvsem potrebam otrok mladine. Tudi učbeniki so programi, izobraževalni programi odrasle — čeprav za isto stroko izobraževanja in za isti predmet — pa imajo drugačno vlogo, je za mladino, ne moremo le prilagajati odraslim; manj je treba načrtovati in ustvariti novo. Pomanjkljivosti v izobraževanju odraslih opozarjajo, potrebujemo andragoško stroko. Le-to naj bi pripomoglo na boljše in pospešeno izobraževanje odraslih, ki bi bili tesneje povezani, njihovo delo pa bolj usklajeno in enotnejše. Po razmerju med šolnimi (npr. na Pedagoškem centru, Zavodu SRS za šolstvo in strokovno izobraževanje), ki se ukvarjajo z izobraževanjem za mladino, in tistimi, ki razvijajo izobraževanje odraslih, pa lahko sklepamo, da pri nas andragoške stroke ni nič obetavna.

L. L.

Kako skrbimo za prizadete otroke

Zakoni in predpisi premalo upoštevani

Društvo defektologov Slovenije, Skupnost otroškega varstva Slovenije in Zveza društev za pomoč duševno prizadetim Slovenije so pripravili posvet o družbeni skrbi za predšolske otroke z motnjami v telesnem in duševnem razvoju v SR Sloveniji. Posvet je bil 14. in 15. maja 1987 v Ljubljani.

K organizaciji tega strokovnega srečanja so spodbudili specialni pedagogi, ki delajo v razvojnih oddelkih in najbolj živo občutijo neskladje med sprejetimi izhodišči in načeli, upoštevanimi tudi v veljavni zakonodaji.

Usposabljanje otrok z motnjami v telesnem in duševnem razvoju je multidisciplinarna dejavnost, in to so organizatorji posveta skušali poudariti tudi z izbiro tema in avtorjev referatov. Referati so predstavili pomen

Koreferati in razprava so prikazali predvsem različne izkušnje pri usposabljanju predšolskih otrok z motnjami v razvoju v naši republikli ter opozorili na najbolj pereče probleme, ki otežujejo celostno in usklajeno uresničevanje te dejavnosti.

Prvi razvojni oddelki pri vzgojno-varstvenih organizacijah so zaživeli pred petnajstimi leti, v organizacijah za usposabljanje pa so bili predšolski otroci že prej. V tem šolskem letu je v 59 razvojnih oddelkih 405 otrok z motnjami v razvoju, mnogi pa so posamič vključeni v druge oddelke vzgojno-varstvenih organizacij. Še zmeraj je precej otrok, ki niso zajeti v nobeno obliko družbeno organizirane predšolske vzgoje. Možnosti za individualno usposabljanje (ambulanto ali v sklopu mobilne službe) so v različnih okoljih neizenačene in preskromne glede na potrebe otrok in staršev in izjemen pomen zgodnjega odkrivanja in usposabljanja teh otrok.

Poudariti je treba, da sta v skladu s sprejetimi izhodišči vzgoja in varstvo predšolskih otrok z motnjami v razvoju v zakonodaji in načrtovalnih dokumentih skupnosti otroškega varstva opredeljena kot prednostna naloga, denar za njuno uresničevanje se zagotavlja na podlagi solidarnosti, ter da so skupnosti otroškega varstva skušale uresničevati sprejete obveznosti tudi v hudih gospodarskih razmerah. Težave so nastajale predvsem tam, kjer drugi dejavniki niso bili pripravljeni na tesno sodelovanje ali niso izpolnjevali svojih obveznosti.

Veljavna zakonodaja in normativni pristojni samoupravnih interesnih skupnosti se ne upoštevajo enotno; to se kaže pri oblikovanju oddelkov (povečini je uveljavljen ali celo presežen normativ — osem otrok v oddelku), pri določanju obsega neposrednega dela z otroki, vrednotenju delovnih razmer, pritego-

vanju drugih strokovnih delavcev k delu v razvojnem oddelku ter pri sodelovanju s strokovnimi organizacijami in društvi.

Delavci razvojnih oddelkov občutijo osamljene pri iskanju strokovne in družbene pomoči pri uveljavljanju kakovostnega usposabljanja predšolskih otrok z motnjami v razvoju, pri strokovnem spolnjenju pri ozaveščanju družbenosti za to dejavnost.

V sklepih posveta udeleženci pozivajo vse pristojne državnostrokovne in družbene organizacije, da se pri uveljavljanju kakovostnega usposabljanja predšolskih otrok z motnjami v razvoju, pri strokovnem spolnjenju pri ozaveščanju družbenosti za to dejavnost.

Družbeni in strokovni zahtevata uveljavljanje takšne oblike družbeno organizirane vzgoje predšolskih otrok z motnjami v razvoju, ki najbolj zajeta posameznemu otroku njegovi družini ter razmerje posameznih predelov republik, zato naj pristojne samoupravne interesne skupnosti dopolnijo svoje načrte tako, da bo mogoče razvijati raznolike oblike in varstva teh otrok (zlasti mobilno službo, varstvo prizadetih otrok).

Za vzgojo in varstvo prizadetih otrok z motnjami v razvoju je bilo v zadnjih desetih letih mreže razvojnih oddelkov, ki hodnje pa moramo nameniti posebno skrb uresničevanju disciplinarnega načina s skrbnim delom, v katerem bodo delovali potrebni strokovni strokovnjaki, ki zagotavljajo kakovostno strokovnost dela, izboljšanje delovnih razmer (ustreznost prostorov, oprema in specialni pomočki), strokovno-svetovno sodelovanje staršev pri celostnem usposabljanju otrok.

Gradivo s posveta bo objavljeno v reviji Naš zbornik, izdaja Zveza društev za pomoč duševno prizadetim Slovenijcem. ALJOŠA VODNIK

Razpis

FESTIVAL KURIRČEK MARIBOR razpisuje za leto 1987 literarne nagrade za krajše prozne sestavke, pesmi in dramski prizor s tematiko iz naše revolucije:

- | | |
|--|-------------------|
| 1. PESEM ZA OTROKE | 1. nagrada 40.000 |
| | 2. nagrada 30.000 |
| 2. PROZNI SESTAVEK (črtica za otroke) | 1. nagrada 40.000 |
| | 2. nagrada 30.000 |
| 3. KRATEK DRAMSKI PRIZOR (ali skeč — primeren za otroke) | 1. nagrada 40.000 |
| | 2. nagrada 30.000 |

Razpisa se lahko udeleži vsak državljani SFRJ.

Razpis je anonimen.

Pismene prispevke je treba opremiti z geslom, popolne naslove pa priložiti v zaprtih ovojnica.

Žirija bo upoštevala le tiste prispevke, ki jim bo priložena zaprta ovojnica z razrešeno šifro.

Zazeleno je, da avtorji pošljejo vsaj po tri kopije. Rokopisov ne vračamo.

Žirijo bodo sestavljali književniki in predstavniki Festivala Kurirček. Prispevke pošljite do vključno 15. novembra 1987 na naslov:

FESTIVAL KURIRČEK MARIBOR
MARIBOR, TOMŠIČEVA 45



Anton Gvajc: Zgodaj v jutru, ok. 1925-27

ji, in resničnostjo. Za posvet je bilo veliko zanimanja. Udeležili so se ga: strokovni delavci razvojnih oddelkov pri vzgojno-varstvenih organizacijah in organizacijah za usposabljanje, strokovnjaki iz zdravstvenih organizacij, zastopniki nekaterih skupnosti otroškega varstva, centrov za socialno delo, republiških samoupravnih interesnih skupnosti, upravnih organov in strokovnih organizacij ter gostje iz drugih republik.

Namen posveta je bil prikazati, kako se je v preteklosti uveljavljala družbena skrb za predšolske otroke z motnjami v telesnem in duševnem razvoju, ter predlagati ukrepe za nadaljnji uspešnejši razvoj te dejavnosti.

zgodnjega odkrivanja otrok z motnjami v razvoju, še posebno vlogo centra za otroke z motnjami v razvoju in pedopsihiatričnega dispanzerja, zgodnje usposabljanje v duševnem razvoju motenih otrok, defektološki vidik obravnave otrok z zmerno in težjo stopnjo prizadetosti, nekatere subjektivne in objektivne dejavnike za pospeševanje socialne integracije predšolskih otrok z motnjami v razvoju v vzgojno-varstvenih organizacijah, programe in organizacijske možnosti usposabljanja teh otrok v SR Sloveniji ter pregled problematike dela v razvojnih oddelkih. Ogledali smo si tudi kratek film o usposabljanju predšolskih otrok z motnjami v razvoju v Mariboru.

ODPRTO PISMO

Revščina, ki je tudi sramota

Sem predmetni učitelj, v službi od leta 1946. Dolenja Nemška vas, Dobrič, Lovrenc na Dravskem polju so moji službeni kraji, v katere sem moral po dekretih ministrstva za prosveto. Leta 1951 sem diplomiral na višji pedagoški šoli. Od 1952 sem zaposlen na osnovni šoli v Metliki (tudi po razporeditvi ministrstva za prosveto). Torej sem zrel za pokoj, vanj pa bom odšel jezen in razočaran. Zakaj?

1. Zaradi skrajno slabega vrednotenja učiteljevega dela v osnovnih šolah. Izredno visoka inflacija in nenehna navidezna rast osebnih dohodkov sta meglila pogled, da se v popolnosti niti nisimo zavredali, kako revni so bili naši osebni dohodki. Vso kruto realnost so pokazali izračuni Skupnosti pokojninskega in invalidskega zavarovanja. Pokojnina za učitelja s polno delovno dobo je znašala lani, v začetku decembra, na naši šoli 62.239 din (ni upoštevano 7-odstotno povečanje), za letos pa 93.981 din (51-odstotna valorizacija pokojnin pri delavcih, ki so se upokojili leta 1986).

Menim, da ni težko sklepati, kakšni so bili naši osebni dohodki zadnjih 20 let. Na kratko — REVNI IN SRAMOTNI.

2. Zaradi različnega vrednotenja učiteljevega dela po občinah. Navajam podatke za tri učitelje, ki so se lani upokojili, njihove pokojnine so take:

Metlika: lani 62.239 din, letos 93.981 din
Novo mesto: lani 70.570 din, letos 128.814 din,
Ljubljana: lani 85.307 din, letos 128.814 din.
Mesečna razlika med Metliko in Novim mestom je 12.579 din, med Metliko in Ljubljano pa 34.833 din.

Ker sem v 60. letu starosti, menim, da lahko živim vsaj še 10 let. Preprost račun (34.833 din x 12 mesecev x 10 let) pove, da bi dobil v 10 letih 4.179.960 din (417 starih milijonov) več, če bi me ministrstvo za prosveto razporedilo v Ljubljano in ne v Metliko. (Koliko sem v preteklih letih prihranil slovenski družbi, niti ne razmišljam.)

Razlagi za tako stanje sta po mojem mnenju samo dve:
A. Da je zdajšnji sistem plačevanja delavcev v osnovni šoli po občinah nesmiseln in za pamet preprostih ljudi nesprejemljiv. Učiteljev: 40 let sem delal po republiškem programu. Tudi zadnji program življenja in dela osnovne šole je sprejel Strokovni svet SR Slovenije za vzgojo in izobraževanje. Svetovanje in nadzor nad opravljenim delom ima Zavod SR Slovenije za šolstvo. Torej DVA republiška organa naložena in nadzirata delo v osnovni šoli, tretji organ — občina pa plačuje izvajalce po svojih sposobnostih (in po večji ali manjši naklonjenosti občinskih organov do osnovne šole). NESMISEL — pa ne samo enkrat.

Bog ne daj, da bi začeli po občinah plačevati milico in vojsko. Tovaršiča Petra Toša, predsednika komiteja za delo, prosim za pojasnilo, zakaj so take razlike.

B. Da me je v zibki verjeto optuzila senca hudobne čarovnice, ki se je spretelavala med Slivnico in Ljubljanskim barjem (sem rojen na Barju) in me usodno zaznamovala. Vem, misel ni resna. Resen pa ni tudi zdajšnji sistem plačevanja delavcev na osnovnih šolah.

Dopuščam še eno možnost, in sicer, da smo Metličani pošiljali v življenje ali v nadaljnje šolanje učence z najslabšo izobrazbo in vzgojo. Če nekdo — kdo, ne vem — to dokaže, se bom popolnoma mirno sprijaznil z navedenimi razlikami.

Kdo naj bi bil za to stanje kriv in odgovoren?

Menim, da tile:

1. Mi, učitelji sami, ker smo prepoceni prodajali »svoje blago«. Biti bi morali pogumnejši in vztrajnejši pri zahtevah, da bi se naše delo bolje in pravičneje vrednotilo. Poseči bi morali tudi po prekinitvi dela.

Zdajšnji sistem — mnogi se tega sploh ne zavedajo — spretno izrablja človekovo slabost, da je zadovoljen, če ima le malo več kot sosed, pa čeprav imata oba malo. Če smo na naši šoli zvedeli, da imamo le malo večji osebni dohodek kot na šoli v sosednji občini, pa smo si že od zadovoljstva meli roke, čeprav smo bili med porabniki družbene porabe na predzadnjem mestu.

2. Zame je največji krivec sindikat, predvsem Sindikat delavcev v vzgoji, izobraževanju in znanosti. Samo ugotavljanje, da je stanje po osnovnih šolah porazno in da naj bi se popravilo, ni imelo učinka. Osebnost ne poznam sklepa oziroma sklepov, ki bi bili oblikovani približno takole: ker osebni dohodki v osnovnem šolstvu zaostajajo, se bodo v tem in tem letu proti drugim družbenim dejavnostim popravili za toliko in toliko odstotkov, akcijo bo vodil ta in ta, o rezultatih bomo poročali približno tega in tega dne.

Ne trdim, da so delavci v sindikatu delali oziroma da delajo premalo, da se ne trudijo, morda so celo preobremenjeni. Trdim pa, da so sindikalni delavci premalo naredili za moj ekonomski položaj, za položaj osnovnošolskega učitelja v naši družbi.

ZATO — V PROTEST — PO 40 LETIH ČLANSTVA IZSTOPAM IZ SINDIKATA (1 mesec pred upokojitvijo).

3. Naslednje krivce je treba iskati med organi skupščine občine in v vodstvih političnih organizacij.

Skoraj vsako leto, ko smo se pogovarjali o finančnem načrtu, smo govorili le o indeksu povečanja sredstev zaradi inflacije, skoraj nič pa o trenutnem stanju (ni vseeno, ali ima trenutno stanje vrednost 100 ali 120 ali morda 150). Tudi o samem programu je bilo izrecnih le malo besed, enako o primerjavah z drugimi dejavnostmi.

Vsakoletno dokazovanje tega stanja pred delegati občinske izobraževalne skupnosti je ponižujoče, je beračenje in bo to vse dotlej, dokler ne bomo (bodo) delavci v osnovnih šolah postavili cenika za svoje storitve, pri tem pa naj bi jih podprl stanovanjski sindikat.

FRANC BRANCELJ

OPOMBA

1. Revščina sama po sebi ni sramota. Bili smo revni ko cerkvene miši. Spomin mi seže v leto 1954, ko so si tri mlade učiteljice v metliškem internatu izposodile slamnjace, preden so odšle na delovno mesto na Radovico. Prva naloga na Radovici jim je bila, da so si naprosile slamo. Takrat smo bili (skoraj) vsi skromni, revni in zadovoljni.

Sramota pa je, da eden ostaja blizu revščine, drugi pa se je od nje krepko oddaljil. Mar ni družbena poraba tudi politika, vojska, milica idr. Primerjajte njihove pokojnine s pokojninami učiteljev. Ugotovili boste, da krepko zaostajamo. To pa je sramota.

Za konec naj navedem le misel iz pisma, ki mi ga je pisala kolegica iz Ljubljane: »... Vedi pa, da boš bentil vsakega prvega v mesecu, ker se ti bo zdelo vse skupaj neka beračija, goljufija in sploh kriminal.« (Ob prejemu pokojnine)

2. Višino svojih osebnih dohodkov (kot pomočnika ravnatelja) in višino pokojnine boste dobili, če pomnožite prejemke učitelja s faktorjem 1,3.

INTERVENCIJSKI ZAKON STISKA PASOVE

Težavne razmere na visokih šolah v Srbiji

Večina fakultet in višjih šol v Srbiji ima po letošnjem prvem trimesečju izgubo. Če bi se ravljali dosledno po zakonu, bi bilo treba izdelati sanacijske programe in misliti celo na ukinitve, pravijo v zadnjem času na sestankih v domala vseh visokošolskih središčih v Srbiji. Najtežje je v Beogradu.

Intervencijski zakon je postal še tako težak gmotni položaj šolstva. Visoke šole ne morejo izplačati niti skromnih pripevkov republiške skupnosti za usmerjeno izobraževanje, osebni dohodki visokošolskih delavcev pa so v resnici zamrznjeni na ravni lanskega 31. marca. Za osebne dohodke in materialne stroške daje izobraževalna skupnost samo 70 odstotkov potrebnega denarja, za naložbe pa ga je manj kot leta 1980. Denar, ki primanjkuje, naj bi šole zaslužile iz neposredno menjavo dela z gospodarstvom — to pa se za znanost dosti ne meni.

Revščina je privedla visoke šole tako daleč, da študenti delajo z opremo, ki je 90-odstotno že odpisana. znanstvenoraziskovalno delo pa je na večini tehniških fakultet onemogočeno. Na nekaterih fakultetah, kjer se morajo študenti usposobiti za uporabo računalnikov, teh sploh nimajo ali pa po 30 študentov čaka, ko eden ali dva vadita.

Delo v visokih šolah je preznizko vrednoteno, in to občutijo tudi zaposleni. Pripravniki plače diplomantov so višje od osebnih dohodkov visokošolskih asistentov z magistriranjem. Nerazumljivo je, da so srednješolski učitelji bolj plačani kot tisti na

visokih šolah. Medtem ko lahko delavci v proizvodnji določijo ceno svojih izdelkov, visokošolski učitelji nimajo nobene besede pri določanju cene svojega dela. Po podatkih republiške izobraževalne skupnosti osebni dohodki visokošolskih delavcev zaostajajo kar za 25 odstotkov za gospodarstvom. Nekatere fakultete nimajo niti toliko denarja, da bi lahko izplačale zagotovljene osebne dohodke, predvidene za nekvalificirane in priučene delavce.

Najbolj ogroženi so asistenti — jutrišnji visokošolski učitelji. Devetdeset odstotkov med njimi nima rešenega stanovanjskega vprašanja. Večina fakultet v prihodnjih desetih letih ne vidi možnosti za nakup novih stanovanj, na katera čaka tudi domala tretjina visokošolskih profesorjev. V takih razmerah se odločajo za visokošolsko »kariero« slabsi ali premožnejši študenti, na visokih šolah pa ostajajo le najbolj zavzeti mladi strokovnjaki in tisti, ki imajo premožne starše.

Po drugi strani pa se izboljšuje življenjska raven študentom, ki so postali najbolj zaščiten vrsta državljanov. Ker gre denar za študentski standard iz skupne blagajne republiške izobraževalne skupnosti za usmerjeno izobraževanje, se v te namene preliva tudi del denarja za učiteljske plače. Študentom, ki živijo v študentskih domovih, se tako dobro godi; mnogo slabše pa se godi tistim, ki so v podnajemniških stanovanjih — teh pa je samo v Beogradu 15 tisoč.

Medtem ko družba tako mačehovsko ravna z visokim šolstvom, pa so visokošolski delavci v Srbiji s svoje strani naredili vse,

kar so mogli. Nova mreža višjih in visokih šol je gospodarnejša, sprejeti so novi vzgojno-izobraževalni programi, dogovorjena je politika vpisa za prihodnje šol-

sko leto. Zdaj bi morala nekaj ukreniti še družba, da bi visoko šolstvo lahko uspešno delovalo.

VANJA BULIĆ



Igor Pleško

aktualno

Prenova pedagoškega šolstva

Uresničevanje novih programov zahteva več denarja

Na nedavnem srečanju srednjih pedagoških šol iz Celja, Maribora in Ljubljane, ki ga je zelo prizadevno pripravila Srednja vzgojiteljska šola iz Ljubljane, smo ob tradicionalnih športnih in kulturnih srečanjih mladine teh šol sodelovali še v dveh pogovorih za okroglo mizo, namenjenih trenutno zelo aktualnim problemom, s katerimi se ubadamo na pedagoških šolah. Mladi in njihovi mentorji so razčlenili izkušnje o uveljavljanju učencev kot subjektov v samoupravnem življenju pedagoških srednjih šol. Ravnatelji, predsedniki svetov delavcev in svetovalni delavci pa so si izbrali za temo pogovor o možnostih, v katerih bomo uresničevali prenovljene srednje pedagoške programe.

Predstavniki šolskih samoupravnih skupnosti učencev in mentorji so kritično ugotavljali, da niso dovolj izbrali možnosti za uveljavitev svojih samoupravnih pravic in dolžnosti in da je oblikovanje samoupravljalne zavesti oddelčnih in šolskih kolektivov še posebno pomembno prav v pedagoških srednjih šolah; učenci se namreč morajo zavedati, da postajajo pedagoški delavci, ki bodo delali v vzgoji in izobraževanju v prihodnjem tisočletju. Razpravljali so se zavzeli za uveljavljanje dobrih izkušenj posameznih šol, za razčlenjevanje novosti v samoupravljanju učencev v programu, ki oblikuje pedagoško osebnost, in še posebno za krepitev oddelčnih skupnosti kot jeder za pomoč in spodbujanje sošolcev, za pomoč pri študiju in utrjevanje zavesti o skupni odgovornosti za uspeh posameznikov in kolektivov.

Ravnatelji, svetovalni delavci in predsedniki svetov delavcev so kritično ugotavljali možnosti za prenovo programov, se seznanili z nekaterimi novostmi v srednjem pedagoškem programu, preverjali zahteve in navodila za novi program, zahteve učnih načrtov glede delitve oddelkov v skupine in druge možnosti, v katerih bomo v jeseni delali po prenovljenih programih (učbeniki, oprema, seminarji za učitelje itd.).

V pogovoru, v njem so sodelovali tudi predstavniki Zavoda SR Slovenije za šolstvo in PISA za pedagoško usmeritev, so se razpravljali zavzeli za primerno gmotno podlago pedagoških srednjih šol, saj zadnja reforma tem šolam ni odmerila toliko denarja, kolikor bi ga potrebovale. Ponovno smo ugotovili, da so pedagoške srednje šole kadrovske šole narodnega pomena, in bi jih zato tudi morali vsestransko podpirati, da bi lahko uresničile svojo vlogo in pomen.

Kritično smo spregovorili tudi o letošnjem vpisu osmošolcev. Čeprav je na nekatere šole precejšen »naval«, na primer v Srednjo pedagoško šolo v Ljubljani, pa nas vpis v celotni Sloveniji lahko hudo skrbi. Novi programi bodo sicer omogočili vzgojiteljem predšolskih otrok višjo izobrazbo, vsem učiteljem pa visoko. Kljub temu (in morda prav

zato) pa se je prijavilo zlasti v smer vzgojitelj predšolskih otrok in smer razredni pouk v nekaterih šolah pa tudi v naravoslovno matematično smer, premalo mladine, da bi lahko pričakovali v prihodnosti dovolj pedagoških delavcev. Ali to pomeni, da se bomo ponovno znašli v krizi, da bo spet premalo učiteljev? Vemo pa, da se pripravljamo notranja pedagoška reforma tako v osnovni šoli kot usmerjenem izobraževanju, vsi pa prisegamo, da so izobrazba, vzgoja in znanje pogoj za hitrejši razvoj naše družbe. Ugotovili smo torej, da se zanimanje za učiteljski poklic zmanjšuje. Vzrokov je veliko. Gotovo, da ne bomo iskali krivca za to v srednjih pedagoških šolah, saj če jih ne bi imeli, bi bili že danes brez učiteljev.

V pogovoru za okroglo mizo smo se zavzeli, naj bi srednji pedagoški program, ki je po svoji usmerjenosti dovolj splošno izobraževalen, vsebinsko širok, bogat, vsestranski in pedagoško usmerjen, morala podpreti širša družba. To pomeni, da bi morali ponovno uveljaviti pred leti že sprejeti družbeni dogovor o pedagoškem šolstvu, ki smo ga z ustanovitvijo pisov prehitro »ukinili«. Podpreti bi ga morali tako s kakovostnim usmerjenjem v osnovnih šolah (pripravljen bo priročnik za usmerjanje v pedagoške študije in poklice), s primernim gmotnim vrednotenjem in financiranjem programov, z boljšo učno tehniko in tehnologijo v pedagoških šolah, s trajnim izobraževanjem učiteljev v teh šolah, z boljšim načrtovanjem kadrovskega potreb, s sodobnimi učbeniki idr. Smo torej pred odločitvijo, ali kadrovsko šolstvo družbeno podpremo ali pa še naprej dajemo zanj samo toliko, da bo preživelo. Potrebujemo družbeno in strokovno podporo z zavestjo, da so trud in sredstva dobra naložba za prihodnost pedagoškega šolstva in za delovanje celotnega vzgojno-izobraževalnega sistema.

Zelo nápak bi bilo seveda, če bi že na začetku prenove še dodatno kratili prav te programe — nekatere njihove pomembne dele. (Omenjajo ukinitve ek-skurzij po SFRJ, ki so v pedagoških srednjih programih ves čas po vojni, izdatke pa morajo plačati učenci sami). Prav bi bilo, da bi možnosti za šolanje mladih v srednjih pedagoških šolah izenačili s pogoji v vojaških srednjih šolah. Teh nekaj kritičnih zgle-dov sem navedel zgolj zato, da bi končno v Sloveniji spoznali, da dobrega učitelja ne moremo izobrazevati kjerkoli in pod kakršnimi koli pogoji, brez pravočasne usmerjanja in spodbujanja vseh, ki pedagoškega delavca vzgajajo in izobražujejo. In končno, da bi učitelj dobil v družbi res ustrezen položaj. V srednjih pedagoških šolah smo pripravljani za te cilje storiti zelo veliko, seveda če bodo dane vsaj temeljne možnosti. Po toliko reformah jih tudi upravičeno pričakujemo.

JURE GARTNER

ZAGORSKI UČITELJI O OBČINSKIH PLAČAH

Delavci osnovnih organizacij sindikata Vzgojno-izobraževalnega zavoda Zagorje ob Savi menimo, da je financiranje osnovnega šolstva, ki je odvisno od gospodarske moči občine, nepravilno. Predlagamo, da se zagotovljeni program financira v okviru republike z upoštevanjem načel solidarnosti in vzajemnosti. Tako se ne bi dogajalo, da so osebni dohodki prosvetnih delavcev od občine do občine tako različni. Za približno enako delo je razlika v plačilu prevelika. Za konferenco sindikata M. K.

pobude odmevi

V 7. številki Prosvetnega delavca smo objavili prispevek **Zločin nad učenci**. V njem M. R. opisuje utrjene, lačne in naveličane učence, ki morajo po napornem rednem in dodatnem pouku ter nešteti drugih dejavnostih še k verouku. Sprašuje se, ali ni zločin nad učenci, kar počne z njimi dan za dnem, da bi dosegla predpisano učno obveznost in ali ne bomo tako vzgojili živčno razvranih ljudi.

K prispevku smo napisali, naj nam bralci sporočijo svoje mnenje o teh vprašanjih, zlasti še o tem, ali šola res mora biti mučilnica za učence in učitelje. Ker so prišli vmes razpisi in skupna številka prosvetnih glasil, lahko odmeve, ki jih je sprožil članek, objavljamo šele zdaj. Pestri so ti odmevi, pisali so jih učitelji različne starosti, pa tudi zdravnica, mladinka in drugi. Kljub različnim pogledom je vsem prispevkom skupna skrb za otroka in želja po demokratičnem medsebojnem razumevanju, sožitju in strpnosti med različno mislečimi.

UČENCI SO PREOBREMENJENI — PA NE ZARADI VEROUKA

Z zanimanjem sem prebral članek učiteljice M. R. Uredništvo je pripisalo vprašanje, ali res mora biti šola mučilnica in pouk trpinčenje učiteljev in učencev, zdi pa se mi, da je namerno prezrlo v članku še nekaj bistvenega.

Tovarišico M. R., če se ne motim, najbolj prizadene to, da morajo učenci po pouku še k verouku. Vse skupaj opiše tako, kot da je samo verouk tisti glavni krivec, župnik ali katehet in cerkev pa tisti zločinec nad otroki. Mislim, da je tovarišico pri pisanju vodila precejšnja mera predsodkov, da ne rečem sovraštva do vere in Cerkve. Omenja sicer tudi druge dejavnosti, ki po pouku še obremenjujejo učence, vendar pa le mimogrede.

Sam mislim takole: Verouk imajo učenci samo enkrat na teden in to eno uro. Verouk je prostovoljen. Seveda imajo starši pravico otroke pošiljati k verouku. Je pa bistvena razlika med veroukom in šolo: verouk ni storilnostno usmerjen, ocene ne odločajo o biti ali nebiti kot v šoli, delo je veliko bolj sproščeno. Poleg tega pa na koncu koncev otroci šele tu zvedo, kakšen smisel sploh ima njihovo bitje in žitje — tudi tista tortura v šoli. Zapisal sem smisel — ali pa nesmisel, če že hočete. Sam večkrat vprašam kakšnega učenca ali

učenko, ko jih srečam po šoli na avtobusu, kam gredo. Eni hodijo v glasbeno, drugi k angleščini, francoščini, nemščini in še kam. Pa ne enkrat na teden, temveč večkrat, pa ne zato, da bi dali smisel svojemu življenju, temveč največkrat zaradi prestiža in svojeglavosti svojih staršev. Poleg tega pa učenci niso samo šest ur v šoli, temveč skoraj osem, če ne hodijo še v jutranje varstvo. Torej tista urica verouka nikakor ne more biti zločin nad otroki, kot se bere med vrsticami.

O tem da so učenci v šoli preobremenjeni z različnimi dejavnostmi, čivkajo že vrabci — tudi na strehah Zavoda SRS za šolstvo in drugih pristožnih ustanov. Zdi se mi, da nam gre pri vsem tem le za zunanje učinke, zato da lahko pokažemo, kaj naši učenci zmorejo in naredijo. To, ali te dejavnosti učence tudi osebno bogatijo in jih delajo zares srečne in zadovoljne, pa nam je malo mar. Vendarle pa lahko edino slednji — skrb za osebno srečo, zadovoljstvo in življenjsko izpolnjenost opraviči bremena, ki jih nalagamo učencem. Za verouk vem, da ima ta cilj pred seboj, za ostale šolske in pošolske dejavnosti pa tega ne bi mogel vedno trditi.

VIDKO PODRŽAJ



Anton Gvajc: Drevje, skica s svinčnikom, 1928 — z razstave v Narodni galeriji v Ljubljani

PUSTIMO VSAKEMU SVOJE!

K sestavku **Zločin nad učenci** najprej tole: Zakaj dodatni pouk po šestih urah, ko so učenci in vi, spoštovana učiteljica M. R., že vsi izmučeni? Ali ni mogoče, da bi bili pred poukom ali pa pozneje popoldne, ko bi se že vsi nekoliko odpočili? Saj se tudi doma učenci ne začno učiti takoj, ko pridejo iz šole.

Še sreča, da kuhate kosilo v šoli, da nesete lahko kosilo domov vi in da ga lahko učenci pojedjo v šoli. Verjetno je večina staršev v službi in otroci nimajo nikogar doma, ko pridejo domov, če nimate organizirane nega varstva v šoli, kjer bi bil lahko, nekoliko pozneje seveda, tudi dodatni pouk.

Kar pa zadeva učenko, ki je hitela k verouku s svojo vrečko, ne bodite zanj v prevelikih skrbih! Če ne bi hotela iti k verouku, pač ne bi šla. Če ji tam ne bi bilo všeč, gotovo ne bi šla — o tem ste

lahko prepričani. Pravite, da je še pred nekaj minutami sedela v učilnici in reševala zapletene matematične probleme — in to sedmo uro pouka! Rada verjamem, da si je zaželela sprostitev in da je rada šla k verouku, kjer ne bodo reševali matematičnih nalog, kjer bo kaj lepega slišala, se pogovorila in sprostita in se tudi kaj naučila. Vsekakor je to boljše, kot če bi bila sama v stanovanju.

Pravite, da vam je deklica povedala, da mora k verouku. Gotovo ji je bilo nerodno, ko vas je srečala. Ali pa bi vi vse to tudi tako poudarjali, če bi deklica povedala, da gre k pouku tujega jezika ali kakega instrumenta, kar bi bilo gotovo bolj naporno od verouka? Pustimo vsakomur svoje. Če hodi kdo k verouku, pa naj hodi, če mu je v veselje... Duhovniki vsekakor niso najslabši pedagogi, saj so mnogo

ODMEVI NA ČLANEK

Zločin nad učenci

bolj izobraženi od marsikaterega prosvetnega delavca. Posebno mlajši duhovniki radi posvečajo mladini mnogo časa — tako sem brala nedavno v reviji *Otrok* in družina. Prosvetni delavci smo mnogo bolj utesnjeni z družinskimi skrbmi, s plačami in z drugim.

Ob vsem tem učenci, ki hodijo k verouku, vsekakor niso najslabši učenci — marsikje so vodilni, najboljši po uspehu in vedenju, najbolj aktivni v mladinski in pionirski organizaciji. Tudi domovino in svobodo se učijo ljubiti pri verouku. Zato ne hajmo pripisovati krivdo verouku, da utrjuje učence. Vera je ločena od šole, zato jo pustimo pri

miru. Kdor hoče k verouku, naj gre, kdor noče, pa ga ne more nihče prisiliti, tudi starši ne.

Mi pa raje naredimo v šoli tako, da ne bodo učenci preveč utrjeni — in tudi mi ne. Da bo vsem lepše... Izbirajmo metode, uredimo urnike, menjavajmo lažjo učno snov s težjo, pa bo pouk prijeten in ne preveč utrudljiv. Učitelji, ki odhajamo v pokoj, smo v svojih mladih letih preživeli celo vojno, pa smo še vedno duševno zdravi. Učili smo toliko let, pa kljub temu nismo »razvrani, živčno bolni in naveličani vsega«, kot je zapisano v članku.

R. M.

JAZ BI UŠLA OD VAŠEGA POUKA

Ko sem zagledala naslov **Zločin nad otroki**, sem se zgrozila, le kakšni zločini se dogajajo danes v šoli, če učiteljica sama pravi svojemu početju zločin. Otroci so v šoli zbrani največ pet do šest ur, mlajši štiri do pet ur, pri čemer sta zadnji uri primerni za lažje predmete. Pri matematiki so učenci utrjeni že po eni uri, vi pa jih utrjujate še po šesti uri, ko ste že sami uničeni in je nemogoče zanimivo razlagati utrjenim otrokom, ki si želijo že počitek in spremembo. Pa kaj morejo reveži — zdržijo, da imate vi lahko dodatne ure in dodatni pouk. Potem boste svoje kosilo lepo prinesli iz šole domov in ga v miru prebavljali.

Kaj pa ubogi otroci? Po sedemurnem naporu in dodatnem pouku bi se morali najprej sprostiti in spočiti, da bi lahko jedli z

užitkom — če niso tega opravili že v šoli prav na hitro. Jaz bi ušla med sedmo uro od vašega dodatnega pouka — k verouku ali kam drugam, da bi se sprostita in razvedrila. Tako je tudi omenjena punčka s cekarčkom hitela tja, kjer se bo odpočila in razvedrila. Saj otrok pri verouku nobeden ne muči in radi hodijo tja, kjer v vedrem razpoloženju ne slišijo nič slabega, pač pa si pridobijo veliko za vzgojo, brez napetosti in vsiljevanja. K verouku jih ne sili nobeden, če pa sami radi hodijo, je to njihova dobra volja, ne pa zločin nad otrokom.

B. Z.

(učiteljica v pokoju, naročnica Prosvetnega delavca že od leta 1938).

KAJ MOTI — PREOBREMENJENOST ALI VEROUK?

Nekoliko pozno se oglašam na članek **Zločin nad učenci**, upam pa, da še ni prepozno. Uredništvo se sprašuje, ali šola in pouk res morata biti trpinčenje učiteljev in učencev. Učiteljica M. R. namreč piše: »...pri rednem pouku jim uro za uro trpamo v glavo učno snov, nato pa morajo sodelovati v najrazličnejših dejavnostih, nazadnje morajo še k verouku«. Menim, da jo je zbudel ravno verouk. Če bi deklica hitela h kakšni drugi dejavnosti, vaji za proslavo, pripravam za najrazličnejša tekmovanja in še in še, kar omenja M. R. v svojem pismu, bi je verjetno ne pretreslo, ampak bi jo morda še prav toplo pohvalila in pomislila na točko, ki bodo njej in kolegom prinesle višjo plačo.

Glede šole, v kateri učitelji »dan za dnem počno nekaj, kar je zločin, za katerega ni opravičila«, kot piše imenovana, pa tole: Zadnjič sem šla mimo neke šole v središču Ljubljane. Učenci so stali pred šolo na soncu, nekateri so se žogali, deklice so skakale čez plastiko — to je bil res pravi odmor. O šolskem delu in preobremenjenosti otrok, ambicijah

učiteljev in raznih dejavnostih je bilo že toliko napisano, da o tem nimam več kaj pisati, ker kot zdravnica in mati dveh predšolskih otrok nisem niti poklicana, da bi o tem pisala. Učenci pač radi hodijo h krožkom; hodijo sami od sebe ali pa le zato, ker se bojijo zameriti učiteljem, ki jih v to včasih silijo, da krožki sploh obstajajo. Pri verouku tega ni, saj se zato ne bo zameril župniku. Tudi staršem se otrok upre, če ga silijo v nekaj, kar mu ni pogodu. Zato ste lahko prepričani, da otroci, ki hodijo k verouku, ne hodijo tja, ker bi se bali veroučiteljeve nenaklonjenosti ali slabih ocen. Verjetno jim mora biti tam všeč.

Menim, da si je M. R. izbrala precej neprimeren način za prikritje, pa vendar dan na dan vidno nasprotovanje verouku, veri in Cerkvi. Mogoče jo moti, da so učenci že med njenim dodatnim poukom z mislimi pri verouku. Morda celo sama kdaj zaide v cerkev, saj je pri nas to po Ustavu dovoljeno. Prepričana sem, da je še kdo mojih misli in drugačnih od učiteljice M. R. **PAVLA ISTENIČ**

ZLOČIN? NI TAKO HUDO!

Zločin nad učenci! Spet nekaj hudega za našo mladino, pomislim, in me stisne pri srcu. Ko sem prebrala, sem spoznala, da ni tako hudo. Otrok je šel iz šole k verouku, za katerega so se starši prostovoljno odločili. Poznavajo vrednote, ki jih pri verouku podajajo.

Tudi sama večkrat mislim, da so otroci preobremenjeni z nestrpnim programom. Ko bi starši lahko kaj več odločili in izbirali, bi pošiljali otroke v šolo, ki bi jim bolj odgovarjala in ustrežala njihovi prihodnji izobrazbi. Tako se marsikomu ne bi bilo treba mučiti z reševanjem

zapletenih matematičnih problemov. Marsikaj moramo potrpeti. Tudi otrok marsikaj prenese — treba ga je le pravilno usmerjati, poučevati in vzgajati z ljubeznijo, za resnično življenje, da se bo znal pravilno in samostojno odločati. Nekateri otroci so srečni, ker jim že starši posredujejo te vrednote; tudi pri verouku jih pri tem dopolnjujejo. Zadovoljni smo lahko, da nam hočejo pri vzgoji pomagati. Dokler pa bo živel miselnost, da je zločin nad učenci, če hodijo k verouku, ne moremo govoriti o zdravem narodu. **BRALKA**

TAKO PISANJE MI DA MISLITI

Oglašam se vam zaradi članka **Zločin nad učenci**. Sem že precej let članica Zveze socialistične mladine Slovenije in v svoji osnovni organizaciji dejavno sodelujem. Patetično pisanje in posploševanje, ki veje iz pisanja učiteljice M. R., mi da misliti, če ni mogoče učiteljica sama kriva, da so učenci lačni in vsega naveličani. Glede na način njenega pisanja me to sploh ne bi presenetilo. Ne vem, kakšna je ta šola, v kateri si učitelji nosijo kosilo domov (po možnosti za vso družino), učencem pa privoščijo le 15 minut za malico in to po drugi šolski uri, ko so siti še od zajtrka. Če žulijo zemlje med poukom, pa jih kaznujejo.

Učenci so preutrujeni od dodatnega pouka, ki ga morate imeti, pravite v pismu. Čemu pa morate imeti tak dodatni pouk? Mar ni boljše, da se bolj potru-

dite pri rednem pouku? Manj denarja boste res imeli, učenci pa bodo manj obremenjeni, ne bodo sedeli v šoli sedem ur in bodo lahko počeli kaj drugega, kar jih zanima.

Glede verouka bi tovariš M. R. rada spomnila, da so župniških marsikje bolj prijetni in bolj izobraženi ljudje, ko šolah, da otrokom ni treba časa sedeti pri miru, da jih ne stisnejo z ukori. Včasih tudi kaj slika hajo lačnim otrokom (v šoli R. jim očitno ne), gredo z njimi na izlet, pojejo in se pogovarjajo o življenjskih stvareh. Radi posvetijo nekaj časa za težavne, katerih se mladi poskušajo govoriti z učitelji v šoli, pa ti utegnajo...

TEJA REPANŠEK

Kaj pa šolski logoped?

Prebrala sem prispevek Jožeta Šmida o načrtovanju učiteljevega dela. Žal ni nič zapisanega o načrtovanju dela šolskega logopeda. Moti me, da smo logopedi ponavadi obravnavani tako kot socialni delavci, pedagogi, psihologi ali knjižničarji. Naše delo je vendar specifično: tako kot učitelji delamo neposredno z otroki, starši, vzgojitelji in učitelji. Mnogi šolski logopedi delamo tudi v šolah s prilagojenim programom, v razvojnih oddelkih in

vzgojno-varstvenih organizacijah. Ko ob koncu leta učiteljske spreminjajo presežke ur v predne dneve, logopedi ugotavljamo, kljub »kakšni vaji več« ostaja brez viška ur, ker smo vse odpravili v našem sedemurnem delavniku. Na aktivih se trudimo in iščemo rešitve. Ste že razmišljali morda tudi o času in delu šolskega logopeda in njegov vrednotenju? Vsak predlog dobrodošel. **HELENA KREŽE**

Posodabljanje tehničnega pouka ni tako preprosto

Novosti uvajamo praviloma zato, da bi spremenili zdajšnji prakso in jo uskladili z zahtevami prihodnosti. Uvajanje novosti pri tehničnem pouku pa ni tako preprosto; to bi morali upoštevati tudi ob spreminjanju učnih načrtov. Žal te novosti uvajamo največkrat formalno in forumsko. Predlagatelji niso pripravljani upoštevati nas, ki izvajamo vzgojno-izobraževalno delo in naših pobud. Tako ravnanje pomeni strokovno razvrednotenje našega dela, pa tudi strokovno samoljubje.

Današnje kadrovske in materialne stanje pri tehnični vzgoji je kritično, če gledamo nanj z vidika prihodnosti. Tehnična vzgoja je na robu družbe. Novosti, ki jih uvajamo, ne delujejo dovolj razvojno niti niso celostne. Ko na primer v učni načrt uvrščamo kovaštvo in livarstvo, se sprašujem, ali ni to pomembno samo za tiste kraje, kjer je ta dejavnost razvita in potrebujejo tovrstne strokovne delavce.

Novosti bi bilo treba v naprej pripraviti, da ne bi bilo nasprotovanje zaradi materialnih ovir. Na

našem področju je namreč pravilo, da zahteva vsaka nova od učitelja še več improvizacije in rutinskega dela in mu jemlje nekaj prostega časa. Hospitale na aktivih, ki jih imamo pri prilikih entuziastih, niso razvojni podkrepljene, saj pogrešajo vsaj vpogled v tovrstno tujo strokovno literaturo, če je že ne bomo kupili.

Usoda novosti je zmeraj odvisna od učitelja — pa ne samo njega, temveč tudi od drugih udeležencev pouka. Preobraba družbe se mora odvijati že v učilnici, saj se napačna miselnost kasneje težko preoblikuje. Posodabljanje pouka za učence tehnično ne bomo več zanimali. Žal pa je tako, da je šola zadnja, ki se lahko dokopljemo do novosti. Že zdaj smo v podrejeni vlogi, saj nekaterih učnih enot ne bomo uresničili brez gmotne moči učencev, ki prinašajo svojo tehniko v šolo. Tako stanje je smiselno, zanj bi moral nekdo moralno-politično odgovoren.

STANE KLANČNIK

KOLIKO FUNTOV ZASLUŽIMO?

Politika poroča (26. 5. 1987), da angleški osnovnošolski učitelji zadovoljni s svojo plačo, saj zaslužijo v celem letu komaj 9274 funtov podatkih o celoletnem osebnem dohodku osnovnošolskih učiteljev glavnih mestih drugih dežel, ki so jih zbrali, so na vrhu lestvice učiteljev. Ženevi (23.921 funtov na leto). Med deset in dvajset tisoč funti zaslužijo učitelji v Luksemburgu, Torontu, Sidneju, Amsterdamu, Københavnu, New Yorku, Dublinu, Stockholmu in Düsseldorfu. Od 5 do 10 tisoč funtov pa zaslužijo učitelji v Bruslju, Oslu, Madridu, Londonu, Tokiju, Parizu, Tokiu, Atenah in Lizboni.

In koliko funtov zaslužijo potemtakem slovenski učitelji? Po statističnih podatkih (RAD) so znašali v lanskem letu povprečni izplačani osebni dohodki osnovnošolskih učiteljev v Sloveniji 135.781 din. Če letni zaslužek je znašal torej 1.629.372 din. Če ta denar pretopimo v funte po uradni menjavi, kot je veljala pred letom dni, dobimo vsaj skupaj komaj 2200 funtov. Celo bogastvo, ki nam ga britanski učitelji lahko zavidajo, da švicarskih niti ne omenjamo!

POSEBNA IZOBRAŽEVALNA SKUPNOST ZA PEDAGOŠKO USMERITEV

Predlog srednjega pedagoškega programa, ki ga objavljamo v izdanku, je namenjen javni delegatski razpravi, ki bo trajala do 24. 6. 1987, ko bo program obravnavala skupščina Posebne izobraževalne skupnosti za pedagoško usmeritev. Predlog obsega splošne podatke o programu in smereh, predmetnik, pogoje za vpis v program in naprepanje do konca izobraževanja ter nekaj značilnih podatkov o posameznih učnih načrtih (kdo lahko poučuje, potrebni materialni pogoji,

delitev učencev na skupine ipd.). Sam predmetnik in splošne značilnosti programa je skupščina Pisa za pedagoško usmeritev že obravnavala 6. 2. 1987, zdaj pa bo sprejemala celoten program.

Delegatke uporabnikov in izvajalcev prosimo, da na podlagi javne razprave o predloženem programu pošljejo svoje pripombe na naslov: Strokovni svet Pisa za pedagoško usmeritev, Zavod SRS za šolstvo, Ljubljana, Poljanska cesta 28.

OBJAVE

Srednji pedagoški vzgojno-izobraževalni program

IZVLEČEK

SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

- Osnovni podatki**
- 1 Vrsta programa: program srednjega izobraževanja (SR)
 - 2 Ime programa: Srednji pedagoški vzgojno-izobraževalni program
 - 3 Ime smeri
 - A - predšolska vzgoja — razredni pouk
 - B - družboslovno-jezikovna
 - C - naravoslovno-matematična
 - 4 Ime usmeritve: pedagoška
 - 5 Ime posebne izobraževalne skupnosti: Posebna izobraževalna skupnost za pedagoško usmeritev
- Povezanost programa z drugimi programi v usmeritvi**
- 1 Zahtevnejši programi, ki jim je ta program oziroma smer vezna podlaga
 - VŠ Vzgojitelj predšolskih otrok
 - VŠ Učitelj razrednega pouka
 - VŠ-VIS Matematika pedagoška smer ena in dvopredmetna
 - VŠ Sociologija
 - VŠ Obramboslovje
 - VŠ Samoupravljanje s temelji marksizma
 - VŠ Filozofija — pedagoška smer
 - VŠ Pedagogika
 - VŠ Psihologija
 - VŠ Zgodovina — pedagoška dvopredmetna smer
 - VŠ Geografija — pedagoška dvopredmetna smer
 - VŠ Slovenski jezik in književnost, pedagoška smer ena in dvopredmetna
 - VŠ Srbohrvatski in makedonski jezik s književnostjo — pedagoška smer
 - VŠ Ruski jezik s književnostjo — pedagoška smer
 - VŠ Francoski jezik s književnostjo
 - VŠ Italijanski jezik s književnostjo
 - VŠ Španski jezik s književnostjo
 - VŠ Angleški jezik s književnostjo
 - VŠ Latinski jezik s književnostjo

VIS Grški jezik in književnost
 VIS Madžarski jezik in književnost — pedagoška smer
 VŠ-VIS Fizika — pedagoška smer ena in dvopredmetna
 VIS Biologija — pedagoška smer ena in dvopredmetna
 VIS Defektologija
 VIS Družbeno-moralna vzgoja
 VIS Gospodinjstvo
 VIS Telesna vzgoja
 Ustrezni zahtevnejši programi drugih usmeritev bodo uvrščeni sproti, če se bodo tako odločile matične posebne izobraževalne skupnosti.

1.3 Značilna dela in naloge oziroma poklici, za katere omogoča program oziroma smer pridobitev izobrazbe za začetek dela, in stopnja zahtevnosti teh del v skladu s posebnimi predpisi:

smer v programu	razvrstitev del in nalog (a) oziroma poklicev (b) glede na smer	značilnih del (a) oziroma poklicev (b) glede na smer	stopnja zahtevnosti dela
A-predšolska vzgoja-razredni pouk	b-varuh predšolskih otrok		V
B-družboslovno-jezikovna	a-sodelavec v vzgoji in izobraževanju — laborant za biologijo, kemijo, fiziko		V
C-naravoslovno-matematična			

Pogoj za opravljanje del in nalog je končan ustrezen program za usposabljanje.

1.4 Trajanje izobraževanja po programu in v vseh smereh: 4 leta
1.5 Poklic, ki se navede v dokumentu o uspešno končanem programu oziroma smeri, če je s programsko zasnovano tako določeno:

ime smeri	ime poklica
A-predšolska vzgoja—razredni pouk	varuh predšolskih otrok glede na izbirnost za vzgojitelja predšolskih otrok
B-družboslovno-jezikovna dejavnost	sodelavec v vzgojno-izobraževalnem delu, laborant
C-naravoslovno-matematična dejavnost	

1.6 Začetek uresničevanja programa

1.6.1 V šolskem letu 1987-88 se začne program uresničevati v 1. letniku in v naslednjih šolskih letih postopoma uvaja v višje letnike.
1.6.2 Z uvajanjem tega programa se postopoma prenehajo izvajati tile SR programi in smeri izobraževanja v teh programih:

ime programa	ime smeri
SR-vzgojitelj predšolskih otrok	A-varuh B-vzgojitelj
SR-učitelj	A-razredni pouk B-družboslovno-jezikovna smer C-naravoslovno-matematična smer

1.6.3 Možnosti za nadaljevanje izobraževanja za učence iz dozdašnjih programov

— Učenci, ki imajo pravico do ponavljanja letnika, in letnika ne morejo več ponavljati po dozdašnjem programu, ga lahko ponavljajo po prenovljenem programu brez dodatnih obveznosti.

— Učenci, ki so obiskovali program Vzgojitelj predšolskih otrok, ponavljajo letnik v smeri A (predšolska vzgoja — razredni pouk). Učenci, ki so obiskovali dozdašnji vzgojno-izobraževalni program Učitelj, lahko ponavljajo letnik v ustrezni smeri prenovljenega programa.

2. PREDMETNIK

VIP : PEDAGOSKI
 Smeri izobraževanja: A - predšolska vzgoja - razredni pouk
 B - družboslovna - jezikovna
 C - naravoslovna - matematična

PREDMETI	1. letnik				2. letnik				3. letnik				4. letnik				skupaj		
	SK	A		B	C	SK	A		B	C	SK	A		B	C	A		B	C
		A1	A2				A1	A2				A1	A2			vzg	var		
Slov. jezik in knjiž.	140				140					140						560	560	560	560
Tuji jezik I	105				105					105						420	315	420	420
Tuji jezik II		70	70	70		70	105	70			70	140	70			280	420	280	280
Umetnostna vzgoja																35	35	35	35
Biologija	105				70	35			35		70	70				280	280	245	175
Fizika	70				105						70	105				88	175	175	245
Kemija	70				70				35		70	105				88	140	140	210
Matematika	140				70		35	35	70	70		18	18	70		105	105	105	140
Računalništvo																70	70	70	70
STM																70	70	70	70
Geografija	70				70						35	35	52				35	70	210
Zgodovina	70				70						70		35				70	70	210
Pedagogika											35	35					140	140	105
Psihologija											35		35				140	105	105
Filozof. logika																	70	70	70
Telesna vzgoja	70				70						70						280	280	280
Zdravstvena vzgoja	35																35	35	35
Obramba in zaščita											70						140	140	140
Osnove teh. in proiz.	105																105	105	105
Glasbena vzgoja	35					53	53	53			52	52					228	228	228
Instrument		12	12			12	12				12	12					48	48	48
Likovna vzgoja	35					35	70	35	35	35	70	70					280	280	210
Sociologija													70						70
Skupaj ur	1050	12	82	70	70	875	170	205	228	245	700	274	467	385	420	560	450	205	555
Izbirni predmeti																			
Higiena z gospod.												105					175	210	
Plesna vzgoja		70					35					35					175	175	
Izbrana poglavja o predšol. pedagogiki																		105	
Poglavja iz razvojne psihologije																		53	
Skupaj ur	1050	82	82	70	70	875	205	205	228	245	700	414	467	385	420	560	555	503	555
Skupaj ur v smeri		1132	1132	1120	1120	1080	1080	1103	1120		1114	1167	1085	1120		1115	1063	1115	1085
Delovna ped. praksa						40					40						160	160	160
Kulturne dejavnosti	30					30					18						96	96	96
Naravoslovne dejav.	24					24					6						66	66	66
Telesnovz. in obr. dej.	30					24					24						102	102	102
Sola v naravi-tečajji	30					30						24					84	84	84
Strokovna ekskurzija											30						30	30	30
Skupaj dejavnosti	114					148					118	142		142	142	134		538	538
SKUPAJ VSEH UR V SM.	1164					1023					818					694		4979	4927
ST. TEDNOV IZOBRAZ.		39	39	39	39		38	38	39	39		39	40	38	39		39	39	39

Srednji pedagoški vzgojno-izobraževalni program

Tehničnovzgojno področje: 35 ur tega predmeta poteka v enem polletju kot pouk računalništva, 70 ur pa se razporedi med šolskim letom v vseh treh smereh v 1. letniku.

V ta predmet in naravoslovne dejavnosti spada vsaj ena krajša ekskurzija v sodobno organizirano proizvodno organizacijo v kraju, kjer je šola ali v njegovi bližini.

Delovna pedagoška praksa

Učenci 2. letnika imajo prakso v vzgojno-varstvenih organizacijah ali osnovnih šolah v strnjeni obliki ali razporejeno po dejavnostih in v času, ko le-te potekajo med šolskim letom.

Ker je program delovne pedagoške prakse zasnovan interdisciplinarno, imajo učenci 2. letnika enodnevni uvajalni seminar.

Program seminarja je sestavni del učnega načrta za delovno pedagoško prakso. Učenci gredo na strokovno ekskurzijo po Jugoslaviji po končanem pouku v 3. letniku. Ekskurzija traja 5 dni ali 30 ur po učnem načrtu v strnjeni obliki.

3 POGOJI, POMEMBNI ZA URESNIČITEV PROGRAMA

3.1. Kadrovski pogoji

Vrsta in stopnja izobrazbe učiteljev, sodelavcev in drugih delavcev, ki uresničujejo načrt (točka 3.4.1 v učnem načrtu)

1: Slovenski jezik in književnost

Učitelj slovenskega jezika in književnosti mora imeti:
— visoko izobrazbo iz slovenskega jezika in književnosti kot predmeta A ali B v povezavi z drugo študijsko skupino ali
— visoko izobrazbo iz slovenskega jezika in književnosti kot samostojne študijske skupine

2: Tuji jeziki I

Učitelj angleškega jezika mora imeti: visoko izobrazbo iz angleškega jezika in književnosti.

Učitelj nemškega jezika mora imeti: visoko izobrazbo iz nemškega jezika in književnosti.

Učitelj francoskega jezika mora imeti: visoko izobrazbo iz francoskega jezika in književnosti.

3: Tuji jezik II/III

Angleški, nemški, francoski, ruski, italijanski, španski jezik

Učitelji teh predmetov morajo imeti:

— učitelj angleškega jezika: visoko izobrazbo iz angleškega jezika in književnosti

— učitelj nemškega jezika: visoko izobrazbo iz nemškega jezika in književnosti

— učitelj italijanskega jezika: visoko izobrazbo iz italijanskega jezika in književnosti

— učitelj francoskega jezika: visoko izobrazbo iz francoskega jezika in književnosti

— učitelj ruskega jezika: visoko izobrazbo iz ruskega jezika in književnosti

— učitelj španskega jezika: visoko izobrazbo iz španskega jezika in književnosti.

Učitelji, ki so si pridobili visoko izobrazbo na dvopredmetni študijski smeri, imajo ustrezno izobrazbo za oba predmeta, za katera so si pridobili strokovno izobrazbo.

4: Umetnostna vzgoja

Učitelj umetnostne vzgoje (učitelji uresničujejo samo tisti del učnega načrta, za katerega so strokovno usposobljeni) mora imeti:

a) visoko izobrazbo po programu oddelka za glasbeno pedagogiko na akademiji za glasbo (glasbeni del) ali visoko izobrazbo na akademiji za likovno umetnost od leta 1979 z izbirnimi pedagoškimi predmeti (za likovni del);

b) visoko izobrazbo iz muzikologije ali glasbene umetnosti (za glasbeni del), iz umetnostne zgodovine ali likovne umetnosti (za likovni del), iz gledališke ali filmske umetnosti (za gledališki in filmski del), končano srednjo baletno ali plesno šolo (za plesni del);

c) visoko izobrazbo iz arhitekture (za likovni del), iz slovenskega jezika in književnosti ali primerjalne književnosti in literarne teorije (za gledališki in filmski del) ter končan program za spolnjenjevanje.

5: Biologija

a) visoko izobrazbo pedagoške smeri biologija

b) visoko izobrazbo raziskovalno-tehniške smeri biologija

Učitelj mora izpolnjevati vse pogoje, ki jih določa Zakon o usmerjenem izobraževanju.

Sodelavec laborant biologije:

— srednjo izobrazbo naravoslovno-matematičnega tehnika z izbirnim predmetom biološko laboratorijsko in eksperimentalno delo

— višjo izobrazbo na pedagoški akademiji smer biologija-kemija ali biologija-gospodinjstvo.

Opomba: Sodelavec laborant za biologijo mora pripravljati material za eksperimentalno delo in pri tem delu tudi pomagati v oddelkih. Kjer učence delimo v skupine, sodeluje laborant pri vsaki skupini.

6: Fizika

a) visoko izobrazbo pedagoške smeri fizike ali pedagoške smeri fizike z matematiko ali matematike s fiziko;

b) visoko izobrazbo splošne naravoslovne, matematično-fizikalne, industrijske ali astronomske smeri fizike ali tehnične fizike z dodatno pedagoško-andragoško izobrazbo.

Sodelavec laborant za fiziko mora imeti:

— srednjo izobrazbo naravoslovno-matematičnega tehnika z izbirnim predmetom fizikalna merjenja ali srednjo izobrazbo elektrotehnika.

7: Kemija

a) visoka izobrazba kemijsko izobraževalne ali pedagoške smeri kemija-biologija;

b) visoka izobrazba kemijske ali kemijsko tehnološke smeri.

Sodelavec laborant za kemijo:

— srednja izobrazba kemijskega tehnika ali diploma iz kemije in biologije, kemije in tehnične vzgoje ali kemije in gospodinjstva na pedagoški akademiji ali končan program srednjega izobraževanja kemijske ali biološke smeri.

8: Matematika

a) visoka izobrazba pedagoške smeri matematike ali pedagoške smeri matematike s fiziko ali fizike z matematiko ali

b) visoka izobrazba teoretične smeri ali uporabne smeri matematike z dodatno pedagoško-andragoško izobrazbo.

9: Računalništvo

a) visoka izobrazba iz računalništva in informatike;

b) visoka izobrazba iz matematike ali organizacije dela, če so imeli računalništvo s programiranjem v visokošolskem študiju;

— visoka izobrazba usmeritve, če so imeli računalništvo s programiranjem v visokošolskem študiju;

— visoka izobrazba in ustrezen tečaj iz računalništva.

10: Samoupravljanje s temelji marksizma

a) visoka izobrazba interdisciplinarne pedagoške smeri za samoupravljanje s temelji marksizma;

b) visoka izobrazba iz filozofije kot predmeta A in sociologije kot predmeta B (A=B) ali visoka izobrazba analitično raziskovalne smeri sociologije ali visoka izobrazba politološke smeri (in pedagoško-andragoška izobrazba).

11: Geografija

a) visoka izobrazba iz pedagoške smeri geografije;

b) visoka izobrazba iz nepedagoške smeri geografije ter pridobljeno pedagoško-andragoško izobrazbo.

12: Zgodovina

a) visoka izobrazba iz zgodovine kot predmeta A in B v povezavi z drugo študijsko skupino ali

b) visoka izobrazba iz zgodovine kot samostojne študijske skupine.

13. **Pedagogika** (26: Izbrana poglavja iz predšolske pedagogike)

Visoka izobrazba iz pedagogike kot samostojnega predmeta ali iz pedagogike kot predmeta A in B v povezavi z drugo študijsko skupino.

14. **Psihologija** (27: Poglavja iz razvojne psihologije)

učitelji, ki so končali psihologijo kot samostojno študijsko smer ali psihologijo kot predmet A ali B.

15. **Filozofija in logika**

visoka izobrazba iz filozofije.

1.7 Cilji in naloge programa ter cilji in naloge posameznih smeri izobraževanja

Temeljni cilj programa je oblikovati široko izobražene, kulturno razgledane in za pedagoški poklic sposobne in motivirane učence. Program omogoča pridobitev zaokroženega splošno izobraževalnega in strokovnega znanja za nadaljnje izobraževanje v višješolskih in visokošolskih programih.

Pomemben cilj programa pa je tudi zagotoviti znanje za opravljanje del in nalog varuha predšolskih otrok v smeri A in za laborante oziroma sodelavce v vzgoji in izobraževanju v smeri C.

Udeleženci izobraževanja si razvijajo s tem programom zavest, da se je treba nenehno izobraževati in usposabljanje, ter sposobnost za uspešno izobraževanje in usposabljanje.

Program omogoča, da učenec spozna značilnosti pedagoškega poklica in razvija nekatere spretnosti, praktično znanje in izkušnje za pedagoško delo, ki jih učenec lahko neprenehoma razvija le v tem obdobju.

Učenci si oblikujejo pozitivna stališča do pedagoškega poklica kot temeljno motivacijsko funkcijo programa.

Program sooblikuje humanistično osebnost tako, da v učencih, ki odraščajo, razvija znanstveno-materialistični svetovni nazor, socialna čustva, komunikativnost in organizacijske sposobnosti za pedagoško vodenje ter samoupravno organiziranje otrok in mladine.

2.1 **Pojasnila k predmetniku in navodila za uresničevanje Umetnostna vzgojno-izobraževalna področja**

Likovna in glasbena vzgoja sta v programu načrtani kot splošno izobraževalni in strokovno teoretična učna predmeta. V 1. letniku se pri

teh dveh predmetih obravnavajo vsebine, ki so bile že doslej temeljni strokovni del umetnostne vzgoje. Filmski del umetnostne vzgoje uresničuje v 4. letniku v obsegu 10 ur pri predmetu umetnostna vzgoja. Plesna in gledališka vzgoja se kot doslej uresničuje v sklopu turnirskih dejavnosti tako, da se večji del izvaja z abonmaji, obiski ple skupin na šolah, z lastnimi skupinami in z obiski posamičnih pri tev. Za gledališki del dejavnosti se obravnavajo teoretične osnovne analize predstav pri pouku slovenskega jezika, za plesni del v drugo slovnostno-jezikovni in naravoslovni smeri pri glasbeni vzgoji; v izbirni delu smeri razredni pouk pa pri glasbeni vzgoji v letnikih, ko vzgoja v programu.

Pri predmetu umetnostna vzgoja v 4. letniku se poleg 10 ur filmske vzgoje preostali del (25 ur) razporeja na likovno in glasbeno umetnostno področje zato, da se sintetizira znanje navedenih področij.

V 3. letniku gredo učenci na strokovno ekskurzijo po Jugoslaviji. Sestavni del ekskurzije je tudi umetnostno področje, zlasti likovna arhitekturni in literarno-zgodovinski del; to pripomore k celostni umetnostni vzgoji srednjega pedagoškega programa.

Pomemben del celostne umetnostne vzgoje poteka zunaj pouka v kulturnih društvih na srednjih pedagoških šolah, kjer se uveljavljajo specifične umetnostnoizrazne sposobnosti učencev. Pri teh dejavnostih se na pedagoških šolah obvezno oblikujejo pevski zbori.

Telesnovzgojno, obrambno in zdravstvenovzgojno področje, tečaj dejavnosti

Telesna vzgoja poteka povezano s plavalnim tečajem v 1. letniku, smučarskim tečajem v 2. letniku. V vsakem tečaju je tudi po 6 ur pomoči, 8 ur pa je je pri predmetu obramba in zaščita. Tečaj prve pomoči je pri plavalnem in smučarskem tečaju vsebinsko vezan na dejavnosti v vodi in na snegu. Uresničuje se v sodelovanju z zdravstveno službo. Sestavina teoretičnega dela tečaja prve pomoči je tudi predmet zdravstvena vzgoja v 1. letniku.

Učenci imajo v smeri A pri izbirnosti predšolska vzgoja v 3. letniku kotalkanja v strnjeni obliki, pri izbirnosti razredni pouk, drugo slovnostno-jezikovna in naravoslovno-matematična smer pa 24-urni tečaj iz poznavanja in ravnanja z avdiovizualnimi sredstvi. Tečaj lahko strnjeno ali po urah, in sicer dve ocenjevalni obdobji v šolskem letu. Ta tečaj imajo učenci v smereh B in C v 3. letniku, učenci v smeri A-razredni pouk pa v 4. letniku.

Pri zdravstveni vzgoji, naravoslovnih in telesnovzgojnih dejavnostih se vsako leto posodobi vsebina učnega načrta predmeta in dejavnosti glede na poročilo o sistematičnih zdravstvenih pregledih učencev v 1. in 3. letnika. Zdravstvenovzgojne akcije naj se usklajujejo z zdravstveno službo.

Pouk inštrumenta poteka za smer A v obeh izbirnostih od 1. letnika kot individualni pouk (15 minut na teden).

16. **Telesna vzgoja**

Vzgojno-izobraževalno delo opravljajo učitelji, ki so končali fakulteto za telesno kulturo.

17. **Zdravstvena vzgoja**

a) — visoko izobrazbo iz pedagoške smeri biologije in hkrati s plogo tudi pridobljeno izobrazbo za pouk zdravstvene vzgoje drugega predmeta;

— poleg višje šole za medicinske sestre pridobljeno visoko izobrazbo katerekoli pedagoške smeri.

b) visoko izobrazbo zdravstvene smeri ali poleg končane višje šole za medicinske sestre pridobljeno visoko izobrazbo katerekoli pedagoške smeri ter končan program za spolnjenjevanje.

c) visoko izobrazbo iz biologije, telesne vzgoje in psihologije ter končan program za spolnjenjevanje.

18. **Obramba in zaščita**

Učitelj obrambe in zaščite je lahko, kdor ima:

a) visoko izobrazbo obramboslovne smeri

b) diplomu vojaške akademije

c) visoko izobrazbo katerekoli smeri, končano šolo za rezervne vojnike in končan program za spolnjenjevanje.

19. **Osnove tehnike in proizvodnje**

Učitelj mora imeti visoko izobrazbo strojne oziroma elektrotehnične ali visoko izobrazbo iz fizike ali kemije.

Pri praktičnih vajah lahko učitelju pomagajo ustrezni sodelavci ali višjo izobrazbo.

20. **Glasbena vzgoja**

Predmet lahko poučuje učitelj z visoko izobrazbo po programu oddelka za glasbeno pedagogiko ali oddelka za glasbeno zgodovino na akademiji za glasbo ali z visoko izobrazbo iz muzikologije na filozofski fakulteti.

21. **Instrument**

Klavir lahko poučuje učitelj z visoko izobrazbo, pridobljeno na akademiji za glasbo ali na oddelku za muzikologijo filozofske fakultete, kitaro in harmoniko pa profesor glasbe, ki je prej končal predmet srednje glasbene šole — kitaro ali harmoniko.

22. **Likovna vzgoja**

visoka izobrazba na akademiji za likovno umetnost — od leta 1979 z izbirnimi pedagoškimi predmeti.

Srednji pedagoški vzgojno-izobraževalni program

23: Sociologija
a) visoka izobrazba iz sociologije kot samostojne smeri oziroma kot predmeta A ali B v povezavi z drugo študijsko skupino ali
b) visoka izobrazba iz sociologije oziroma politologije z dodatno pedagoško-andragoško izobrazbo.

24: Higiena z gospodinjstvom
višja izobrazba — učitelj gospodinjstva in
visoka izobrazba — gospodinjstvo in... (od leta 1990).

25: Plesna vzgoja
VIP plesna pedagogika. Ker se organizacija tega študija šele pripravlja, se upošteva končna srednja baletna šola, poprejšnje učiteljeve plesno-pedagoške izkušnje in njegovi dosežki na področju plesnega delovanja v sodobni plesni smeri.

28: Delovna pedagoška praksa
Prakso organizira in vodi učitelj z visoko izobrazbo iz pedagogike ali psihologije.

3.2 Minimalni materialni pogoji za uresničevanje učnega načrta (del točke 3.4.2 v učnem načrtu)

1: Slovenski jezik in književnost
Pouk slovenskega jezika in književnosti poteka v splošni učilnici, ki jo je mogoče zatemniti, posamezne učne ure pa lahko tudi v šolski knjižnici z medioteko. Potrebujemo tudi didaktični kabinet ali prostor za didaktična sredstva, strokovno literaturo in priročnike. Učitelj uporablja pri pouku tehnična sredstva: gramofon, kasetofon ali magnetofon, grafoskop, diaproyektor in episkop.
Šolska knjižnica mora imeti za slovenski jezik v svojem knjižnem fondu vsa dela in revije iz seznama literature za učitelja, nekaj primerkov za učence in književna dela, za katera se aktiv učiteljev slovenskega jezika, učenci in posamezniki učitelji dogovorijo, da so določena za obvezno domače branje.

2: Tuji jezik I
Za uspešno poučevanje tujega jezika morajo biti izpolnjeni ti minimalni materialni pogoji:

— splošna učilnica, opremljena tudi za poučevanje tujih jezikov ali posebna učilnica, namenjena le poučevanju tujih jezikov.
— v učilnici ima učitelj na voljo tale avdiovizualna sredstva: magnetofon z ustreznimi trakovi, grafoskop s samostojno izdelanimi presojnicami, kasetofon, diaproyektor in gramofon. Kjer imajo fonolaboratorij, naj poteka pouk tujih jezikov v njem. V učilnici mora biti na voljo tudi slikovno gradivo in nekaj mladinske literature v tujem jeziku. Literatura naj bo razvrščena po stopnjah zahtevnosti in nameščena tako, da je dostopna učencem.

3: Tuji jezik II
Splošna učilnica, opremljena tudi za poučevanje tujih jezikov, ali še boljše posebna učilnica, namenjena le poučevanju tujih jezikov. V obeh učilnicah ima učitelj na voljo tale avdiovizualna sredstva: magnetofon z ustreznimi trakovi, grafoskop s samostojno izdelanimi presojnicami, kasetofon, diaproyektor in gramofon. Kjer imajo fonolaboratorij, naj poteka pouk tujih jezikov v njem. V učilnici mora biti na voljo tudi nekaj mladinske literature v tujem jeziku. Literatura naj bo razvrščena po stopnjah zahtevnosti.
Učitelji uporabljajo za pouk tujega jezika I/II/III praviloma slovenske učbenike za začetni pouk.

4: Umetnostna vzgoja
Pri sodobnem pouku umetnostne vzgoje je treba upoštevati:
— kulturno-umetniške prireditve v kraju;
— organiziran obisk umetniških prireditev ali razstave umetniških del zunaj kraja, v enem od kulturnih središč;
— gostovanje umetnikov z umetniško prireditvijo v šoli;
— umetniško delo, predvajano ali predstavljeno na radiu ali TV;
— prireditve, ki jih pripravijo učenci sami pri prostovoljnih dejavnostih;
— umetniška dela ali dogodki na filmu, diapozitivih, magnetofonskem ali kasetnem traku, ploščah, ki jih predvajamo v razredu.
Umetnostna vzgoja zahteva akustične in vizualne naprave. Ta sredstva bodo uporabna in nepogrešljiva še pri drugih predmetih, pri prostovoljnih dejavnostih in ob drugih priložnostih, npr. pri proslavah.

5: Biologija
Specializirana učilnica za pouk biologije, kabinet za učne pripomočke in učna pomagala ter za pripravo poskusov, učni pripomočki, učna pomagala, vivarij, kemikalije, ki jih potrebujemo za poskuse, predpisane z učnim načrtom za učiteljevo delo in za vaje učencev (za 8 — 9 skupin).

6: Fizika
— specialna učilnica za pouk fizike
— kabinet za učne pripomočke in pripravo poskusov
— demonstracijska učila in kompleti za vaje učencev v skladu z učnim načrtom

7: Kemija
— specializirana učilnica za pouk kemije
— kabinet za učne pripomočke in učna pomagala ter za pripravo poskusov.

Učni pripomočki, učna pomagala in kemikalije, ki jih potrebujemo za poskuse, predpisane z učnim načrtom, za učiteljevo delo in za skupinske vaje učencev (za 8 — 9 skupin), individualne pa do 15 skupin.

8: Matematika
Za pouk matematike se uporabljajo sodobna učna pomagala in pripomočki (npr. grafoskop, episkop, diaproyektor). Potreben je didaktični kabinet ali prostor za didaktična sredstva.

9: Računalništvo
a) Programska oprema:
— programski jezik (PASCAL in ali BASF III oziroma drug jezik za delo s podatkovnimi bazami)
— programski jezik BASIC
— zaslonski urejevalnik besedil (ČŽŠ, npr. POPIS)
— program za delo s preglednicami (npr. visicalc)
— program za tehnično risanje (npr. autocad)
— drugi programski paketi, odvisno od smeri in usmeritve.
b) Strojna oprema je razporejena na osem delovnih mest za učence in eno mesto za učitelja. Delovno mesto vsebuje: mikroročunalnik ali inteligentni oziroma pasivni terminal.
Priporočljivi mikroročunalniki:
— IBM PC, IBM PC/XT, IBM PC/AT
— Sokol
— Comodore PC YU
— Partner

Inteligentni terminal je mogoče realizirati s predlagano konfiguracijo mikroročunalnika ob dodatni emulacijski opremi.
Pasivni terminal, priključen na zmogljivejši računalnik, mora po zmogljivosti, ki jo ima uporabnik, biti vsaj na stopnji, ki ga dosega minimalna konfiguracija mikroročunalnika.
Priporočljivo je, da so mikroročunalniki povezani v računalniško mrežo.
Minimalna oprema mora vsebovati še: tiskalnik, kompatibilen z računalniki; (grafika, ČŽŠ).
Razvoj strojne opreme spremlja podskupina za računalniško aparaturno opremo pri Zavodu SR Slovenije za šolstvo. Učni načrt vsebuje priporočila te skupine.

10: Samoupravljanje s temelji marksizma
Učilnica, ki jo je mogoče zatemniti, osnovna oprema, učna sredstva in pripomočki — tako kot je določeno z normativi in strokovnim gradivom Zavoda SRS za šolstvo za družboslovno učilnico.

11: Geografija
Učilnica, ki jo je mogoče zatemniti, in kabinet ali prostor za osnovno opremo, učne pripomočke in učila.
Učila, učni pripomočki:
— avdiovizualna sredstva: diaproyektor, grafoskop, episkop, kasetni projektor;
— učila, pripomočki: globus, stenski zemljevidi: svet (fizični, politični, podnebje), Evropa (fizični, ekonomski), Severna Amerika, Južna Amerika, Avstralija in Oceanija, Azija, Afrika, SFR Jugoslavija (fizični, ekonomski, geološki), SR Slovenija;
— ročni zemljevidi: zemljevid domače občine, temeljni topografski načrt 1: 5.000 in 1: 10.000 (širša regija); sinoptične karte — atlas za osnovne in srednje šole (30 izvodov), projekcijski kompleti in presojnice: za posamezne tematske sklope po učnem načrtu, pripomočki za terensko delo: termometri, vlagomer, barometer, kompas, naklonomer, kurvimeter, meter, lupa, osnovni kemični reagenti, kladivo, lopatica.

12: Zgodovina
Učilnica, ki jo je mogoče zatemniti in ima osnovno opremo. Učitelj potrebuje za pouk zgodovine tablo, projekcijsko mizo, projekcijsko platno, stojalo za zemljevide, AV-sredstva (grafoskop, episkop, diaproyektor, radio-magnetofon, TV aparat, kinoprojektor).
Učila: zgodovinski in geografski zemljevidi, diafilmi, diapozitivi, element-film, grafoskopske presojnice.
Prostor za shranjevanje didaktičnih učil ali kabinet.

13: Pedagogika
— učilnica (tudi za druge predmete), ki jo je mogoče zatemniti;
— AV-sredstva (tudi za druge predmete): grafoskop, episkop, diaproyektor z ustreznimi presojnicami, diafilmi in diapozitivi; po možnosti tudi interna TV za predvajanje videoposnetkov ustreznih oddaj.

14: Psihologija
— avdiovizualna sredstva, grafoskop, diaproyektor, filmski projektor, po možnosti tudi interna televizija za predvajanje video posnetkov ustreznih oddaj.

15: Filozofija in logika
Pouk poteka v splošni učilnici.

16: Telesna vzgoja
Šola mora imeti telovadnico, igrišče za najmanj dve športni panogi, atletske tekalnice in skakalnice. Igrišča so lahko kombinirana. Prostor, orodje in oprema morajo ustrezati higiensko-zdravstvenim načelom in biti varni za učence in učitelje. V telovadnici in neposredni bližini vadbenih objektov morajo biti nameščene omarice prve pomoči. Učitelji morajo poučevati v športnih oblačilih, šola pa jim praviloma

vsaki dve leti priskrbi športno opremo. Če vzgojno-izobraževalna organizacija nima svojih prostorov, naj jih najame v šolskem okolišju.

17: Zdravstvena vzgoja
Pouk zdravstvene vzgoje poteka v učilnici, kjer so na voljo ustrezna avdiovizualna sredstva.

18: Obramba in zaščita
Pouk obrambe in zaščite poteka v učilnici in na vadišču. Učilnica mora ustrezati higiensko-zdravstvenim načelom in biti varna za učence in učitelja. Poleg učilnice (ali v neposredni bližini) mora biti kabinet za učila, ki je zavarovan po predpisih. Učilnice so opremljene kot specialne za pouk obrambe in zaščite po enotnem jugoslovanskem normativu. Učitelj obrambe in zaščite si mora bogatiti strokovno knjižnico v svojem kabinetu ter tako spremljati novosti na tem področju. V strokovnih časopisih in revijah se sproti objavljajo novosti in priporočila, ki so uporabna pri pouku.

19: Osnovne tehnike in proizvodnje
Pouk poteka v specializirani učilnici osnovne tehnike in proizvodnje ali v učilnicah za fiziko ali kemijo, ki so prilagojene za pouk predmeta OTP;
— vsebine računalništva se obravnavajo v računalniški učilnici ali v ustrezno opremljeni učilnici za pouk OTP;
— ročno orodje za obdelavo kovin, lesa, plastike, stekla in papirja,
— osnovno orodje za elektrotehnična dela;
— grafoskop, epidioskop, diaproyektor, magnetofon (ali kasetofon).

20: Glasbena vzgoja
— specializirana učilnica s kabinetom; zbirka plošč, magnetofonskih trakov, kaset;
— kakovostna elektroakustična reprodukcijska sredstva: kasetofon, gramofon, magnetofon, radijski sprejemnik (stereo);
— kompleti Orffovega instrumentarija, zbirka malih instrumentov, klavir za razredni pouk;
— strokovna glasbena literatura, glasbila za instrumentalni pouk, note, zbirke pesmic.

21: Instrument
— ustrezno število zvočno izoliranih, svetlih in zračnih učilnic z uglašeni instrumenti.
— več klavirjev (stalno uglašeni na a¹ — 44 H7)
— več harmonik (klavirskih)
— vsaj ena kitara za klasično igro in nekaj zložljivih pručk
— metronom, stojalo za note

22: Likovna vzgoja
Posebna likovna učilnica, ki jo je mogoče zatemniti, opremljena z napravami za projiciranje, z episkopom in diaproyektorjem. Na voljo morajo biti tudi ustrezne zbirke diafilmov in diapozitivov, ki so posebej pripravljeni za poučevanje tega predmeta. Šola mora imeti najnujnejše gradivo za likovnovzgojno delo, kakršno bodo učenci uporabljali v prihodnjem poklicu. Takšno gradivo so:
1) za **poslovno oblikovanje**: papirji, krijoče barve, lepila, škarje, čopiči; noži za grafiko, gradivo za grafično matrico, tiskarske barve grafična stiskalnica;
2) za **plastično oblikovanje prostora**: kartoni-lepenke, lepila, glina, peč za žganje gline, mavec, osnovna kiparska dleta, žica. Načelom dobijo učenci vse gradivo za delo v šoli.

23: Sociologija
Učilnica, ki jo je mogoče zatemniti, v njej morajo biti osnovna avdiovizualna oprema, učna sredstva in pripomočki.

24: Higiena z gospodinjstvom
— specializirana učilnica (učilnica je predtavljena v knjižici: Oblikovanje osnovnošolskega prostora za sodobno vzgojno-izobraževalno delo, ISS 1978), ki jo je mogoče zatemniti
— kabinet za učila, učna sredstva in pripomočki
— AV-sredstva z ustreznimi diafilmi in diapozitivi
— pripomočki in sredstva za nego stanovanja in tekstila
— delovni aparati in naprave za sodobno pripravo hrane
— posoda in pribor za postrežbo in uživanje hrane.

25: Plesna vzgoja
Specializirana učilnica — telovadnica ali dvorana z minimalno površino 80 kv. m (za polovico oddelka), ki ustreza varnostnim in zdravstveno-higienskim predpisom (ustrezna temperatura, zračenje, primerna tla), opremljena z ogledalom, drogom ali z letveniki.
Učila: avdiovizualna sredstva (gramofon, magnetofon, kasetofon z dodatnim ozvočenjem, videorekorder, kinoprojektor), Orffov instrumentarij, klavir, mala orodja, rekviziti, gradivo za izdelavo osnutkov kostumov, scene, predmetnih spodbud.

3.3 Obvezna delitev učencev v učne ali delovne skupine

16: Telesna vzgoja
Učenci se delijo glede na spol.

19: Osnove tehnike in proizvodnje
Pri pouku računalništva (35 ur) je poleg 18 ur frontalnega pouka še 17 ur skupinskega.
Učenci se delijo v 2 skupini, v vsaki je od 16 — 18 učencev. Od preostalih ur pouka (70) jih 28 poteka v dveh skupinah.

Srednji pedagoški vzgojno-izobraževalni program

20: Glasbena vzgoja

smer A1:
Učenci se delijo v učne skupine pri učnih vsebinah igranje na instrumente — mali instrumenti v 3. letniku 35 ur in v 4. letniku 35 ur.

A2, B, C:

Pri poglavju skupinska instrumentalna igra se delijo učenci v drugem polletju 3. letnika, in v obeh polletjih 4. letnika v 2 učni skupini.

21: Instrument

Instrumentalni pouk poteka individualno.

22: Likovna vzgoja

Pri poglavju Likovne tehnike (35 ur) se delijo učenci v dve skupini:

24: Higiena z gospodinjstvom

Vaje (32 ur) — učenci se selijo v dve skupini v 1. letniku (70 ur), v 2. letniku (35 ur), in v 3. letniku (35 ur).

25: Plesna vzgoja:

učenci se delijo v 2 skupini, v:

1. letniku (70 ur)
2. letniku (35 ur)
3. letniku (35 ur)

32: Šola v naravi — tečaji

Tečaji: plavanje, smučanje, kotalkanje; oddelek se deli v tri skupine po največ 12 učencev.

Tečaj prve pomoči — 12 ur v dveh skupinah po 16 učencev.

Tečaj AV-sredstev — 15 ur v dveh skupinah od 16—18 učencev.

33: Strokovna ekskurzija (30 ur)

Oddelek se deli v dve skupini.

Pri vseh drugih predmetih učencev ne delimo v učne skupine.

4 POGOJI ZA VPIS, NAPREDOVANJE IN PRIDOBITEV IZOBRAZBE PO PROGRAMU

4.1 Pogoji, ki jih mora izpolnjevati kandidat, da se lahko začne izobraževati po programu

1. uspešno končana osnovna šola ali uspešno končan skrajšani program srednjega izobraževanja ali uspešno opravljen preskus znanja, s katerim dokaže, da obvlada program osnovne šole;
2. zdravniško potrdilo o ustreznem zdravstvenem stanju, ki ga šolski dispanzer izda na podlagi ustrezne dokumentacije;
3. kandidati se odločijo za vpis v smer izobraževanja in se odločijo za izbirne predmete, vezane na posamezno smer.

4.2 Pogoji za vpis v smer in napredovanje po smeri izobraževanja

1. Učenec, ki je pozitivno ocenjen iz vseh skupnih predmetov in izbrane skupine izbirnih predmetov prejšnjega letnika, se lahko vpiše v višji letnik izbrane smeri izobraževanja.
2. Dodatni pogoji, ki izhajajo iz skupine izbirnih predmetov:

— izbirna predmeta instrument, plesna vzgoja za predšolsko vzgojo ter instrument, tuji jezik II za razredni pouk so podlaga za izobraževanje po smeri A

— predmet tuji jezik II je podlaga za izobraževanje po smereh B in C.

3. Dodatni zdravstveni, psihofizični in drugi pogoji za smer A predšolska vzgoja — razredni pouk so: ustrezne glasbene sposobnosti, ki se preverjajo tako, da se ugotovijo ritmični in melodični posluš in ustrezno vokalno petje ob vpisu v program.

4. Učenec, vpisan v smer izobraževanja, napreduje v višji letnik, če

je pozitivno ocenjen iz vseh predmetov prejšnjega letnika in je opravil tudi druge obveznosti po programu.

V 4. letniku se učenci v smeri A lahko odločijo za skupino izbirnih predmetov, ki dajejo znanje za začetek dela varuha predšolskih otrok.

4.3 Pogoji, ki jih mora izpolniti učenec, da uspešno konča izobraževanje po programu oziroma smeri izobraževanja

Učenec, ki je pozitivno ocenjen iz vseh predmetov v zadnjem (4.) letniku izobraževanja, in uspešno opravi diplomski izpit, dobi diplomu.

Sklic 6. redne skupščine

Sklicujem 6. redno sejo skupščine Posebne izobraževalne skupnosti za pedagoško usmeritev, ki bo
v sredo, 24. junija 1987 ob 9.30 v prostorih Pedagoške akademije v Ljubljani, pritličje, soba 048, Kardeljeva ploščad 16, Ljubljana.

Za dnevni red skupščine predlagam:

1. Začetek seje skupščine, izvolitev verifikacijske komisije in izvolitev delegatov za skupščino Izobraževalne skupnosti Slovenije
2. Potrditev sklepov in zapisnika 5. redne seje skupščine z dne 2. 4. 1987
3. Obravnava osnutka sprememb in dopolnitev Samoupravnega sporazuma o skupnih izhodiščih za oblikovanje samoupravnih sporazumov o temeljnih planov izobraževalnih skupnosti za obdobje 1986—1990.
4. Obravnava predlogov programov
 - a) predlog VIS enopredmetnega pedagoškega programa: Računalništvo z matematiko
 - b) Vzgojno-izobraževalni program za pridobitev specialno pedagoške izobrazbe v višjem in visokem izobraževanju I
 - c) Vzgojno-izobraževalni program za pridobitev specialno pedagoške izobrazbe v višjem in visokem izobraževanju II;
5. Obravnava dopolnitve predmetnika srednjega pedagoškega programa in učnih načrtov k temu programu za smeri: predšolska vzgoja — razredni pouk, družboslovno-jezikovna in naravoslovno-matematična; (osnovno besedilo v Prosvetnem delavcu z dne 20. 4. 1987)
6. a) Obravnava predloga zaključnega računa Izobraževalne skupnosti Slovenije za leto 1986
 - b) Obravnava predloga zaključnega računa Posebne izobraževalne skupnosti za pedagoško usmeritev za leto 1986
7. a) Obravnava finančnega plana Izobraževalne skupnosti Slovenije za leto 1987
 - b) Obravnava finančnega plana Posebne izobraževalne skupnosti za pedagoško usmeritev za leto 1987
8. Sprejem predloga sprememb in dopolnitev samoupravnega spora-

zuma o skupnih izhodiščih za oblikovanje samoupravnih sporazumov o temeljnih planov izobraževalnih skupnosti za obdobje 1986—1990

9. Obravnava predloga skupne kandidatne liste za izvolitev predsednika sodišča in sodnikov sodišča združenega dela za področje izobraževalnih skupnosti v SR Sloveniji
10. Informacija o omejitvi in podaljšanju vpisa učencem in študentom prijavljenim v pedagoške programe za šolsko leto 1987/88
11. Obravnava predloga sklepa o reševanju prostorske problematike Srednje vzgojiteljske šole v Ljubljani
12. Delegatske pobude in razno.

GRADIVO:

- gradivo k točkam: 2., 3., 8., 9., 10. in 11. je priloženo vabilu.
- gradivo k točki: 4. a je bilo objavljeno v časopisu Prosvetni delavec 20. aprila 1987 — stran 15,
- gradivo k točkam: 4. b in 4. c je bilo objavljeno v časopisu Prosvetni delavec 11. maja 1987 — stran 10,
- gradivo k točki: 5. bo objavljeno v časopisu Prosvetni delavec 8. junija 1987 v posebni prilogi časopisa,
- gradivo k točki: 6. je objavljeno v Poročevalcu Izobraževalne skupnosti Slovenije št. 1, leto 1987 z dne 25. maj 1987,
- gradivo k točki: 7. bo priloženo kasneje.

Uporabnike in izvajalce Posebne izobraževalne skupnosti za pedagoško usmeritev obveščamo, da smo sprejet čistopis programskih zasnov objavili v našem glasilu Prosvetni delavec 11. maja 1987. Tako smo želeli seznaniti pedagoško javnost s tem pomembnim dokumentom.

Sklicatelje konferenc delegacij uporabnikov in delegacije izvajalcev prosimo, da delegate za skupščino Posebne izobraževalne skupnosti za pedagoško usmeritev seznanijo s stališči delegacij in jih napotijo predvidoma na zadnjo sejo skupščine te skupnosti v šolskem letu 1986/87. Gradivo, ki ga bomo obravnavali na tej seji, namreč končuje ciklus sprejemanja in prenavljanja pedagoških programov.

OPOMBE

Nadaljevanje z 12. str.

VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNA ORGANIZACIJA LAŠKO

TOZD OŠ MARJANA NEMCA RADEČE

razpisuje dela in naloge

RAVNATELJA
POMOČNIKA RAVNATELJA

TOZD OŠ PRIMOŽA TRUBARJA LAŠKO

razpisuje dela in naloge

RAVNATELJA

Kandidati pod 1. in 2. morajo poleg splošnih pogojev izpolnjevati pogoje, določene z Zakonom o osnovni šoli, imeti organizacijske sposobnosti in najmanj 5 let delovnih izkušenj pri vzgojno-izobraževalnem delu.

Izbrani kandidati bodo imenovani za 4 leta.

TOZD GLASBENA ŠOLA RADEČE

razpisuje dela in naloge

delovno enoto v Radečah

UČITELJA TROBIL, P ali PRU

UČITELJA KLARINETA, P ali PRU

UČITELJA FLAVTE, P ali PRU

UČITELJA BALETA IN KLAVIRJA, U ali PRU

UČITELJA NAUKA O GLASBI IN KLARINETA, P ali PRU

delovno enoto Laško

UČITELJA KLAVIRJA, P ali PRU

UČITELJA NAUKA O GLASBI IN KLAVIRJA, P ali PRU

UČITELJA KITARE U ali PRU

Vsa dela in naloge so za nedoločen čas s polnim delovnim časom.

TOZD OŠ ANTONA AŠKERCA RIMSKE TOPLICE

razpisuje dela in naloge

UČITELJA BIOLOGIJE IN GOSPODINJSTVA za nedoločen čas

UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE za nedoločen čas

UČITELJA SLOVENSKEGA IN SRBOHRVAŠKEGA JEZIKA za določen čas (nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu).

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili v 8 dneh po objavi razpisa na naslov tozda, v katerem se žele zaposliti, z oznako »za razpisno komisijo«. O izbiri bodo obveščeni v 30 dneh po izteku roka za prijave.

Komisija za medsebojna delovna razmerja

VZGOJNO-VARSTVENEGA ZAVODA PEDENJED, LJUBLJANA POLJE, Cerutova 6

razpisuje prosta dela in naloge

13 VARUHINI za nedoločen čas

Pogoji:

šola za varuhinje ali srednja medicinska ali srednja vzgojiteljska šola

starost najmanj 18 let

znanje slovensčine

Začetek dela 1. 10. 1987 ali po dogovoru.

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev v 8 dneh po objavi razpisa na gornji naslov. O izbiri bodo obveščeni v 15 dneh.

OSNOVNA ŠOLA ALOJZA COTIČA BORISA DORNBERK

razpisuje prosta dela in naloge

PSIHOLOGA, dipl. psiholog, za nedoločen čas s polnim delovnim časom (delovno obveznost bo dopolnjeval v osnovni šoli Branik)

UČITELJA GLASBENE VZGOJE, PRU ali P, za nedoločen čas s polovičnim delovnim časom

UČITELJA ZA DELO V ODDELKU PB, PA — razredni pouk, za nedoločen čas

UČITELJA RAZREDNEGA POUKA, PA — za določen čas (od 1. 9. 1987 do 31. 8. 1988)

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izobrazbi v 10 dneh po objavi razpisa. O izidu bodo obveščeni v 15 dneh po končanem izbirnem postopku.

OSNOVNA ŠOLA HINKA SMREKARJA LJUBLJANA, Gorazdova 16

razpisuje prosta dela in naloge

PREDMETNEGA UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE, PRU ali P, za nedoločen čas s polnim delovnim časom

PREDMETNEGA UČITELJA TELESNE VZGOJE, PRU, za nedoločen čas s polovičnim delovnim časom (moški)

PREDMETNEGA UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE, PRU ali P, za nedoločen čas s polnim delovnim časom

3 RAZREDNIH UČITELJEV V ODDELKIH PODALJŠANEGA BIVANJA, PA — razredni pouk, za nedoločen čas s polnim delovnim časom

RAZREDNEGA UČITELJA, PA — razredni pouk, za določen čas (do vrnitve delavke s porodniškega dopusta) s polnim delovnim časom.

Prijave z dokazili o izobrazbi in s kratkim življenjepisom sprejema na terenu delegacija sveta šole 8 dni po objavi razpisa. Prijav brez dokazil o izobrazbi ne bomo obravnavali.

Začetek dela: 1. septembra 1987.

35-LETNICA MATURE

Maturante ljubljanskega učiteljskega iz leta 1952, 4. a razred, vabimo na srečanje ob 35-letnici mature 27. junija 1987 v restavraciji TAVERNA JANEZ (Kompas) v Guncjih pri Ljubljani. Dobimo se ob 11. uri na zadnji postaji mestnega avtobusa št. 1 (pri Jelenu) v Šentvidu. Pristržno vabljeni.

Pripravljalni odbor

NOVOMEŠKI UČITELJIŠČNIKI '67

Naše ponovno srečanje — 20. obletnico — bomo praznovali v soboto, 13. 6. 1987 (od 19. ure) v DOMU JLA v Novem mestu.

Informacije: Darka (068) 22-232; Ana (068) 21-634.

Slikarska podoba Staneta Jagodiča

V galeriji Junij smo si pred nedavnim lahko ogledali dela akademskega slikarja Staneta Jagodiča, izbor njegovih slik in grafik, ki so nastale med leti 1959 in 1975.

Razstava je pregledno prikazala tisti del Jagodičeve ustvarjalnosti, ki je v zadnjem desetletju nismo imeli priložnosti spoznavati — verjetno zaradi umetnikove opredelitve, da je umetniška fotografija tisto sredstvo, ki še zdaleč ni izrabljeno v ustvarjalnem in izraznem postopku. Kakor koli že: slike in grafike govorijo o Jagodičevi razprostranjeni umetniški dejavnosti, o likovnem področju, ki ga je vredno upoštevati.

Kadar govorimo o Stanetu Jagodiču — pred nedavnim je prejel na Poljskem še eno mednarodno odličje — zlato medaljo za satirično fotografijo — ne moremo mimo njegovega deleža pri skupini Junij (zadnja leta je prevzel organizacijo dr. Lev Menaše). Pluralistično aktivna umetniška skupina, odprta v slovenski in jugoslovanski kulturni prostor in v svet, je z nekaterimi opredelitvami posegla v vprašanja sodobne umetnosti in medijskih možnosti. Stane Jagodič pa je bil vodja tega gibanja tudi v aktivnem humanizmu in kritični objektivnosti do sveta in pojavov, ki imajo lahko odmev v umetnosti.

Nedavna razstava je prikazala skrbno premišljen izbor in pregled slik in grafik, ki ponazarjajo razvojno pot Jagodičeve ustvarjalnosti od svobodno realističnega začetka — s stolom in tihožitjem — do vse bolj ekspresivne Vrbe (1963) in Odjuge (1968), kjer se veliko bolj uveljavljajo umetniškova osebnostna nota, pa do olj: Sončno (1970), Zarja (1975), kjer so le še sledi ekspresivno izražene objekta in je prevladala abstrakcija. Kako se organsko prepleta z anorganskim — živo tkivo z racionalnim, geometričnim, ponazarja Ranjeni organizem (v akrilu). Ob mnogih slikah v olju podoživljamo izbruh barv, že tu je kontrast med geometrizirano obliko in organsko enoto postavljen med ostro linijo in mehko potezo. Od začetne iluzije slike in treh razsežnostih je Jagodič naglo prešel v ploskovito slikanje. Barvna polnost izraža živost, energijo. Slikar preseneča s prefinjeno grafiko: Polje (1969, litografija) je mozaik abstraktnih ekspresij z zaznavno, vendar skrajno redukcijo krajine. Podobne so tudi druge grafike, vendar se ustvarjalec ne ponavlja. Šestnajstletna slikarska in grafična pot Staneta Jagodiča govori o odzivnem in samosvojem umetniku.

I. G.

ŽRTVENIK

Če moramo biti žrtvovani,

naj se to zgodi v vsem sijaju.

Naj se razcvete mlado sonce

v brizganju škrlatnih zubljev

goreče krvi.

Naj se razžari svet.

Na kadečem svodu

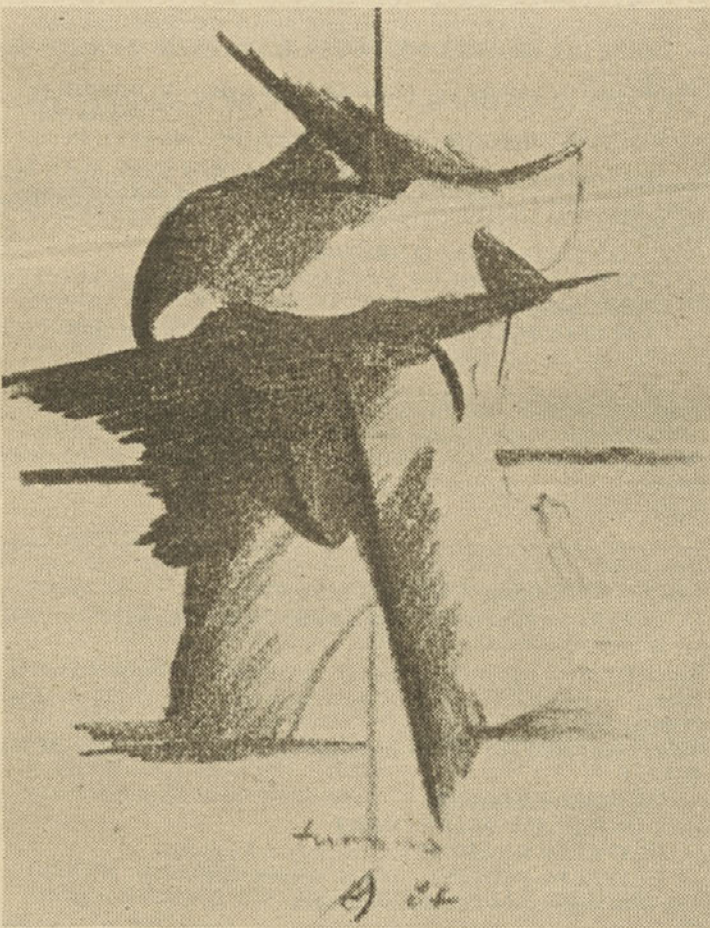
naj zapleše bleščeča bela smrt.

Na zavihet gobastega oblaka

naj si nebo

pripne novo srebrno zvezdo.

Iz nove pesniške zbirke Neže Maurer Drevo spoznanja, ki je izšla pri založbi Obzorja v Mariboru.



Pedagog in slikar Damir Smrdel je razstavljal slike in risbe na Kemijskem inštitutu Boris Kidrič. Gre za nova slikarska dela in risbe, ki ponazarjajo umetniško iskanje mimo modernih smeri. V ospredju je človeška figura, ekspresivno zmanjšana tako, da deluje že polabstraktno. Tako izpoved, bolj razpoznavamo iz risb, v slikah pa se izrazi še v barvnih gmotah, ponavadi v temnih, zamolklih tonih. Pri tem se ponuja gledalcu asociativna misel o razčlenjenem človeku in ogroženosti njegovega obstoja. To pa je hkrati tema, ki jo Damir Smrdel upodablja v številnih različicah in ga zmeraj znova prevzame.

20. OBLETNICA MATURE

Maturanti 5. c letnika 1966/67 bomo praznovali 20. obletnico mature 26. junija. Zbrali se bomo ob 19. uri Pri orliču v Mariboru.

35-LETNICA MATURE

Maturantke ljubljanskega učiteljskega iz leta 1952, 4. c razreda profesorja Klopčiča, se bomo ob 35-letnici mature srečale 27. junija v Termah Čatež (od 14. ure). Tam bomo tudi prenočile. Prijavite se čimprej po telefonu na številko (061) 752-079 ali na številko (061) 746-013.

Vljudno vabljeni tudi profesorji!

kultura

Slovenščina v vzgoji in izobraževanju

Ureja Stanko Šimenc

Korelacije pri pouku slovenskega jezika

KORELACIJA — lat. soodnosnost, medsebojna zveza (slovar tujk). Beseda pogosta v učiteljevem besednjaku, zapisana v letnem delovnem načrtu, rubrika v podrobnem učnem načrtu. Samo beseda?

Ob tem pa vse več očitkov o prenatrpanosti naših programov, o nepovezanosti področij, predmetov in stopenj, o nepotrebnem ponavljanju posameznih vsebin — skratka: medsebojnih zvez (korelacij) je v življenju in delu naše šole (pre)malo.

Ko kot učiteljica razmišljam o teh očitkih, navadno razmišljam v dveh smereh.

Medsebojne zveze morajo biti oblikovane ali vsaj nakazane že ob načrtovanju. Naši učni načrti (zlasti na predmetni stopnji osnovne šole in za srednjo šolo) nastajajo preveč znotraj predmetnih področij in premalo v sodelovanju in povezovanju med njimi. Le en zgled: učitelj zgodovine najde v svojem učnem načrtu vrsto pobud za opiranje za književno vzgojo. Tudi njegov kolega slavist bo veliko lažje prestavljal posamezna literarna dela in njihove avtorje v določen čas in družbeno dogajanje, če se bo lahko oprl na zgodovinsko mišljenje učencev. V praksi je žal pogosto drugače: tako bo učitelj zgodovine v 6. r. ob reformaciji zaman pričakoval od učencev vedenje o Trubarju, v 8. r. pa bo slavist ob isti temi (skoraj) na novo ustvarjal temelje za razumevanje in vrednotenje pomena Trubarjevega dela.

Ampak življenje in delo v šoli teče, včasih tudi mimo papirnatih sklepov. Od učitelja zahteva ustvarjalnost in rešitve tudi tam, kjer jih načrtovalci niso videli. Učitelj je sam načrtovalec in ustvarjalec svojega dela, zna poiskati in uresničiti vse mogoče povezave, zna napraviti delo v šoli bolj življenjsko in seveda bolj učinkovito.

Kje in kako najti korelacije pri pouku slovenskega jezika?

1. S poznavanjem temeljnih vsebin predmeta od 1. do 8. razreda (navpično povezovanje), z občutkom odgovornosti za uresničevanje temeljnih ciljev na vsaki stopnji in z nadgrajevanjem na naslednji stopnji (upoštevanje izkušenj učencev). To so naloge šolskih aktivov, ki jih marsikje že zelo uspešno uresničujemo. Še korak dolga je povezava s šolskimi aktivimi učiteljev na srednji šoli.

2. V medpredmetnem povezovanju ob pripravi letnih delovnih načrtov. Če poznamo in upoštevamo celotnost programa (in učitelji to moramo), bomo s kolegi na šoli našli (najprej redke, nato vse pogostejše) konkretne rešitve za povezovanje med predmeti. Učitelj slovenskega jezika ima tu zelo široke možnosti: z zgodovino in geografijo, v osnovni šoli še z DMV, z umetnostno vzgojo, v osnovni šoli tudi z likovnim in glasbenim poukom, še posebej s knjižno vzgojo. Tam, kjer so predmetni aktivni sprejeli to kot izziv in kot temeljno nalogo v določenem šolskem letu, tudi učenci nimajo več v svojih glavah »predalčkove« za posamezne predmete.

In ne samo to: odgovornost za jezikovno kulturo je odgovornost slehernega učitelja, vsi govorimo in pišemo, vsi s svojim zgledom in ravnanjem vzgajamo.

3. V povezovanju z dejavnostmi je gotovo še veliko neizrabljenih možnosti. Ali ob letnem načrtovanju res občutimo celotnost šolskega dela (pouk + dejavnosti)? Koliko smo z vključevanjem dejavnosti razgibali vsebino in ritem tega dela, koliko so učenci začutili, da so kulturne dejavnosti in interesne dejavnosti s področja kulture res sestavni del življenja in dela v šoli (in kasneje zunaj šole), ne pa le nekaj »poleg«?

4. Predmet slovenski jezik pravzaprav temelji na korelaciji med področji, ki so (ali pa so lahko) organsko povezana v celoto: jezik, sporočanje, književnost, v osnovni šoli tudi filmska in TV vzgoja, knjižna in knjižnična vzgoja.

5. Jezikovna vzgoja uvažuje korelacije med pisnim in ustnim sporočanjem, med govornimi položaji in izbiri jezikovnih zvrsti, utrjuje vlogo in pomen jezika pri vsem šolskem delu, obvezuje vsakega učitelja, da pri svojem delu, na svojem strokovnem področju goji in razvija učenčev jezikovno kulturo.

6. Branje je temeljna in najpomembnejša zveza med vsemi predmeti in na vseh stopnjah. Tu se navadno pokaže, ali znamo v učnih načrtih najti temeljne cilje na posamezni stopnji in jih tudi uresničiti. Ob tem je treba še posebej poudariti navajanje učencev na uporabo različnih virov, priložnosti, revij ipd.

7. Korelacija predstavlja navsezadnje tudi razvijanje razumevanja, skrb za logično mišljenje (iskanje ključnih besed, uporaba miselnih vzorcev, oblikovanje sporočil na tej podlagi ipd.).

To prav gotovo še ni vse. Zato beseda korelacija kot rubrika v učnem načrtu sploh ni pomembna. Pomembno je, da jo začutimo in spoznamo in vsakdanjem šolskem delu.

VLADA ERZEN

NAKNADNI RAZPISI

del in nalog vzgojiteljev in učiteljev in drugih strokovnih delavcev v vzgojno-varstvenih in vzgojno-izobraževalnih organizacijah

1987/88

Komisija za delovna razmerja OSNOVNE ŠOLE FRAN KOČBEK GORNJI GRAD

razpisuje dela in naloge

- 2 UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA za določen čas (od 1. 9. 1987 do 31. 3. 1988)
- UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE za nedoločen čas; začetek dela 1. 9. 1987
- UČITELJA GLASBENE VZGOJE za nedoločen čas; začetek dela 1. 9. 1987

Stanovanj ni.

Kandidati morajo izpolnjevati pogoje, predpisane z Zakonom o osnovni šoli. Prijave z dokazili o izpolnjevanju razpisnih pogojev naj pošljejo na Osnovno šolo Fran Kočbek Gornji grad v 15 dneh po objavi razpisa. O izidu razpisa bodo obveščeni v 8 dneh po izbiri.

OSNOVNA ŠOLA GUSTAVA ŠILHA LAPORJE

razpisuje za nedoločen čas dela in naloge

- UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE IN FIZIKE, ki bo dopolnjeval delovno obveznost na Osnovni šoli Veljka Vlahovića, Črešnjevce. Pogoji: PRU ali P tehnične vzgoje-fizike. Začetek dela: 1. 9. 1987.

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev v 8 dneh po objavi razpisa. O izbiri bodo obveščeni v 10 dneh. Stanovanja ni.

Komisija za delovna razmerja OSNOVNE ŠOLE FRANC BELŠAK BUČKOVCI

razpisuje prosta dela in naloge

- UČITELJA SLOVENSKEGA IN ANGLEŠKEGA JEZIKA ALI SLOVENSKEGA IN NEMŠKEGA JEZIKA, za določen čas s polnim delovnim časom
- UČITELJA MATEMATIKE, za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- UČITELJA FIZIKE IN TEHNIČNE VZGOJE, za nedoločen čas s polnim delovnim časom

Prijave z dokazili o izobrazbi pošljite v 15 dneh po objavi razpisa.

ZDRUŽENE OSNOVNE ŠOLE CELJE TOZD CELODNEVNA OSNOVNA ŠOLA FRAN ROŠ, CELJE, Cesta na Dobrovo 114

razpisuje prosta dela in naloge

- UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE, PRU za nedoločen čas; začetek dela 1. 9. 1987

TOZD OSNOVNA ŠOLA XIV. DIVIZIJE DOBRNA, Dobrna 1

razpisuje prosta dela in naloge

- UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE, PRU za določen čas (od 1. 9. 1987 do 30. 8. 1988)
- UČITELJA LIKOVNE VZGOJE (12 ur na teden), ki bo dopolnjeval delovno obveznost s poukom gospodinjstva, PRU za nedoločen čas; začetek dela 1. 9. 1987.

Dobre prometne zveze s Celjem.

Delavski svet CENTRA ZA USPOSABLJANJE SLUŠNO IN GOVORNO MOTENIH MARIBOR, Tomšičeva 13

razpisuje dela in naloge:

1. za določen čas, s polnim delovnim časom (nadomeščanje delavk na porodniškem dopustu)

- UČITELJA V ŠOLSKI DELOVNI ENOTI
- Pogoj: izobrazba: PA — oddelek za specialne pedagoge smer: surdologo, surdo-orto
- dodatna usposobljenost: verbotonalni seminar
- poskusno delo: 3 mesece
- DEFEKTOLOGA — INDIVIDUALNEGA SLUŠNEGA TERAPEVTA
- Pogoj: izobrazba: Fakulteta za defektologijo
- smer: surdo, surdo-logo, surdo-orto
- dodatna usposobljenost: verbotonalni seminar
- poskusno delo: 3 mesece
- DEFEKTOLOGA — LOGOPEDA
- Pogoj: izobrazba: Fakulteta za defektologijo
- smer: logo-surdo, logo-orto
- poskusno delo: 3 mesece

2. za določen čas, s polnim delovnim časom do konca pouka v šolskem letu 1987—88 in redni letni dopust

- UČITELJA PREDMETNEGA POUKA
- Pogoj: izobrazba: PA
- smer: tehnični pouk — fizika
- dodatna usposobljenost: seminar za delo s slušno prizadetimi
- poskusno delo: 3 mesece

3. za določen čas, s polnim in deljenim delovnim časom (nadomeščanje delavke na bolniškem dopustu)

- VZGOJITELJICE (jutranje in opoldansko varstvo)
- Pogoj: izobrazba: srednja vzgojiteljska šola
- poskusno delo: 3 mesece
- Začetek dela za vsa razpisana dela in naloge: 1. september 1987.

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev v 8 dneh od dneva objave razpisa na zgoraj navedeni naslov.

O izbiri bodo obveščeni v 30 dneh po izteku razpisnega roka.

GLASBENA ŠOLA SLOVENJ GRADEC

razpisuje prosta dela in naloge:

- UČITELJA KLAVIRJA, PRU ali P, za nedoločen čas,
- UČITELJA NAUKA O GLASBI IN KLAVIRJA, P za nedoločen čas,
- UČITELJA KITARE, STU za določen čas z nepolnim delovnim časom,
- UČITELJA VIOLINE, PRU ali P za določen čas z nepolnim delovnim časom.

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev v 14 dneh po objavi razpisa. Nepopolnih prošelj ne bomo obravnavali. Začetek dela je 1. septembra 1987. Pri zaposlitvi za nedoločen čas je na voljo stanovanje.

Komisija za delovna razmerja OSNOVNE ŠOLE MARIJA ROŽMAN STOGOVC

razpisuje prosta dela in naloge

- PREDMETNEGA UČITELJA SLOVENSKEGA IN NEMŠKEGA JEZIKA za nedoločen čas

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev, določenimi z Zakonom o osnovni šoli v osmih dneh po objavi razpisa na naslov: Osnovna šola Marija Rožman Stogovci, 69253 Apače.

VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI ZAVOD ŠENTJUR PRI CELJU

razpisuje prosta dela in naloge za

- TOZD OŠ FRANJA MALGAJA ŠENTJUR
- UČITELJA TEHNIČNEGA POUKA — FIZIKE za nedoločen čas

Pogoj: končana PA ustrezne smeri

- UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE za določen čas (nadomeščanje delavke, ki bo na porodniškem dopustu od 1. 9. 1987 do 31. 1. 1988)

Pogoj: končana PA ustrezne smeri

Prijave sprejema svet OŠ Franja Malgaja Šentjur 15 dni po objavi razpisa.

TOZD OŠ MILOŠA ŽIDANŠKA DRAMLJE

- UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE, ki bo dopolnjeval delovno obveznost na OŠ Franja Vrunča Slivnica za nedoločen čas
- UČITELJA TELESNE VZGOJE, ki bo dopolnjeval delovno obveznost s poučevanjem drugih predmetov, za nedoločen čas
- UČITELJA RAZREDNEGA POUKA za eno šolsko leto — določen čas
- UČITELJA ZA DELO V ODDELKU PB za eno šolsko leto — določen čas

Kandidati morajo izpolnjevati pogoje v skladu z Zakonom o OŠ. Vloge sprejema TOZD OŠ Miloša Židanška Dramlje 15 dni po objavi razpisa.

TOZD OŠ KOZJANSKI ODRED PLANINA

- UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE IN FIZIKE za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE za določen čas (od 1. 9. 1987 do 14. 12. 1987)

Kandidati morajo izpolnjevati pogoje, predpisane z Zakonom o osnovni šoli

Prijave sprejema TOZD OŠ Kozjanski odred Planina 15 dni po objavi razpisa. Dobre avtobusne zveze s Celjem.

TOZD OŠ FRANJA VRUNČA SLIVNICA

- UČITELJA RAZREDNEGA POUKA za določen čas od 1. 9. 1987 do 1. 2. 1988

Kandidat mora izpolnjevati pogoje, predpisane z Zakonom o OŠ. Prijave sprejema TOZD OŠ Franja Vrunča Slivnica 15 dni po objavi razpisa.

TOZD GLASBENA ŠOLA SKLADATELJEV IPAVCEV ŠENTJUR

- UČITELJA KITARE
- 3 UČITELJEV HARMONIKE
- UČITELJA KLARINETA (nepoln delovni čas)
- UČITELJA VIOLINE (nepoln delovni čas)

Vsa dela razpisujemo za nedoločen čas.

Kandidati morajo izpolnjevati pogoje po 21. členu Zakona o glasbenih šolah.

Vloge sprejema TOZD GS Skladatelj Ipvavcev Šentjur 15 dni po objavi razpisa.

Vsi izbrani kandidati bodo sklenili delovno razmerje s 1. 9. 1987. O izbiri bodo obveščeni v 30 dneh.

VIO ŠMARJE PRI JELŠAH TOZD OSNOVNA ŠOLA PODČETRTEK

Komisija za medsebojna delovna razmerja

ponovno razpisuje prosta dela in naloge

- UČITELJA RAZREDNEGA POUKA za določen čas (od 1. 9. do 31. 12. 1987)

Pogoj je višja izobrazba ustrezne smeri (PRU za razredni pouk). Na voljo je stanovanje.

Kandidati naj pošljejo vloge z dokazilom o izpolnjevanju pogojev v 15 dneh po objavi razpisa na naslov: VIO Šmarje pri Jelšah TOZD Osnovna šola Podčetrtek (komisiji za MDR). O izbiri bodo kandidati obveščeni v roku 30 dni od izteka roka za prijave.

Svet OSNOVNE ŠOLE PETER ŠPRAJC JUR ŽALEC

razpisuje dela in naloge

- RAVNATELJA
- Kandidati morajo izpolnjevati poleg splošnih pogojev, določenih z Zakonom o združenem delu in Zakonom o osnovni šoli še tele:
- da s svojo poklicno in samoupravno dejavnostjo uveljavljajo svoje mane odnose in socialistično samoupravljanje
- da imajo najmanj 5 let delovnih izkušenj pri vzgojno-izobraževalnem delu po opravljenem strokovnem izpitu.
- Kandidat bo imenovan za 4 leta.

Prijave z dokazili o izpolnjevanju razpisnih pogojev pošljite v 15 dneh po objavi razpisa na naslov: Osnovna šola Peter Šprajc Jur Žalec, Škova hova 1 (z oznako: za razpisno komisijo).

Kandidati bodo obveščeni o izidu razpisa v 15 dneh po izbiri.

Komisija za delovna razmerja TOZD OSNOVNA ŠOLA EDVARDA KARDELJA ROGATICA

razpisuje prosta dela in naloge

- UČITELJA RAZREDNEGA POUKA

na podružnični šoli Dobovec za določen čas (od 1. 9. 1987 do 1. 9. 1988) s polnim delovnim časom. Stanovanja ni.

Prijave z dokazili o izobrazbi pošljite v 15 dneh po objavi razpisa gornji naslov.

SREDNJA ŠOLA BREŽICE

razpisuje prosta dela in naloge

- UČITELJA FIZIKE IN MATEMATIKE, profesor ali dipl. inženir
- UČITELJA RAČUNALNIŠTVA, profesor ali dipl. inženir
- LABORANTA ZA BIOLOGIJO, FIZIKO IN KEMIJO, nato vislovo-matematični tehnik ali elektrotehnik
- UČITELJA GLASBE, P za določen čas (eno leto)
- Za učitelja fizike in matematike bo šola priskrbelo stanovanje.

Prijave z dokazili o izobrazbi in s kratkim življenjepisom sprejema Srednja šola Brežice, Trg dr. Ivana Ribarja 14, 15 dni po objavi razpisa. Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 30 dneh po končanem zbiranju prijav.

Svet OSNOVNE ŠOLE ZDO MIRNA

razpisuje dela in naloge

- RAVNATELJA
- Kandidati morajo izpolnjevati pogoje, določene z Zakonom o osnovni šoli in Zakonom o združenem delu.
- Za ravnatelja je lahko imenovan delavec, ki izpolnjuje pogoje opravljanja vzgojno-izobraževalnega dela v osnovni šoli, ima najmanj 5 let delovnih izkušenj in dosega delovne uspehe, ki kažejo, da lahko uspešno opravlja razpisana dela in naloge.
- Ravnatelj bo imenovan za 4 leta.

Vloge z dokazili o izpolnjevanju razpisnih pogojev in z življenjepisom pošljite v 15 dneh po objavi razpisa na naslov OŠ ZDO Mirna, Cesta na Fužine 1, 68233 Mirna, z oznako »Za razpisno komisijo«. Kandidati bodo obvestili o izidu razpisa v 15 dneh po opravljeni izbiri.

KOMISIJA ZA DELOVNA RAZMERJA OSNOVNE ŠOLE XV. SNOUB — BELOKRANJSKA, METLIKA

razpisuje prosta dela in naloge:

- UČITELJA LIKOVNE VZGOJE, PRU — za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- UČITELJA GOSPODINJSTVA IN BIOLOGIJE, PRU — za nedoločen čas s polnim delovnim časom.
- DIPLOMIANEGA PSIHologa — za nedoločen čas s polnim delovnim časom (če bodo do 1. 9. 1987 zagotovljena sredstva).
- UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE IN MATEMATIKE, PRU — za določen čas (1. polletje) s polnim delovnim časom;

Vsi kandidati morajo izpolnjevati pogoje določene z zakonom SRS o osnovni šoli (96. in 98. člen).

Začetek dela je 1. septembra 1987. Prijave na razpis z življenjepisom in dokazili o izpolnjevanju pogojev je treba poslati v roku 15 dni po objavi razpisa.

Svet SREDNJE ŠOLE JURIIJA VEGE IDRİJA

razpisuje dela in naloge

- RAVNATELJA
- za 4-letni mandat
- V skladu z določili statuta šole morajo kandidati poleg splošnih pogojev izpolnjevati še naslednje:
- da imajo visoko šolo pedagoške smeri
- da imajo 5 let ustreznih delovnih izkušenj
- da izpolnjuje pogoje iz Družbenega dogovora o ureditvi delovne drovske politike v občini Idrija

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev v 15 dneh po objavi razpisa na Srednjo šolo Jurija Vege Idrija, Študentska 16, z oznako »za razpisno komisijo«.

OSNOVNA ŠOLA SAVO KLADNIK SEVNICA

razpisuje prosta dela in naloge:

- **DIPL. PSIHologa** za nedoločen čas s polno delovno obveznostjo; nastop dela 1. 9. 1987, možnost pridobitve samskega stanovanja
- **UČITELJA GLASBENE VZGOJE, P** ali **PRU** za nedoločen čas s polno delovno obveznostjo; nastop dela 1. 9. 1987
- **UČITELJA BIOLOGIJE — KEMIJE, P** ali **PRU** za določen čas s polovično delovno obveznostjo; za čas od 1. 9. 1987 do 30. 6. 1988
- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA** za delo v oddelku PB za določen čas, s polno delovno obveznostjo, za čas od 1. 9. 1987 do 30. 6. 1988
- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA ALI VZGOJITELJA** za delo v oddelku CMŠ, za določen čas s polno delovno obveznostjo, za čas od 1. 9. 1987 do 7. 3. 1988

za enoto glasbene šole:

- **VODJE ENOTE** za 4 leta; pogoji: učitelj glasbene šole; začetek dela 1. 7. 1987
- **UČITELJA FLAVTE** za nedoločen čas s polno delovno obveznostjo; začetek dela 1. 9. 1987
- **UČITELJA HARMONIKE** za nedoločen čas s polno delovno obveznostjo; začetek dela 1. 9. 1987

Kandidati za vsa razpisana dela in naloge naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev in kratkim življenjepisom v 15 dneh po objavi razpisa na naslov: Osnovna šola »Savo Kladnik« Trg svobode 42, Sevnica. O izbiri bodo kandidata obvestili v 15 dneh.

Svet šole v ožji sestavi

OSNOVNE ŠOLE 7. KORPUSA ŽUŽEMBERK

razpisuje dela in naloge

- **UČITELJA FIZIKE IN TEHNIČNE VZGOJE, PRU** ali **P** za nedoločen čas s polnim delovnim časom
 - **UČITELJA GLASBENE VZGOJE, PRU** ali **P** za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- Kandidati morajo izpolnjevati splošne pogoje in pogoje, ki jih določa Zakon o osnovni šoli. Na razpis se lahko prijavijo tudi pripravniki.

Prijave in potrebna dokazila o izpolnjevanju razpisnih pogojev naj pošljejo na svet šole v ožji sestavi Osnovne šole 7. korpusa Žužemberk v 15 dneh po objavi razpisa.

Komisija za delovna razmerja
GLASBENE ŠOLE MARJAN KOZINA, NOVO MESTO,
Jenkova 1

razpisuje prosta dela in naloge

za nedoločen čas s polnim delovnim časom:

- **UČITELJA VIOLINE**
- **UČITELJA HARMONIKE** za oddelek v Šentjerneju
- **UČITELJA HARMONIKE** za oddelek v Šentjerneju
- **UČITELJA KITARE** za Novo mesto in oddelek v Šentjerneju
- **UČITELJA TROBIL** za oddelka v Šentjerneju in Straži
- **UČITELJA PLESNE VZGOJE**

za nedoločen čas s polovičnim delovnim časom:

— **UČITELJA FLAVTE**

Na razpis se lahko prijavijo kandidati, ki izpolnjujejo pogoje za učitelja glasbe na glasbeni šoli. Začetek opravljanja del in nalog je 1. september 1987. Stanovanj ni. Posebni pogoji: trimesečno poskusno delo.

Prijave z življenjepisom, z navedbo dosedanjih zaposlitev in dokazili o izpolnjevanju pogojev sprejema komisija za delovna razmerja 8 dni po objavi razpisa. Nepopolnih prijavi komisija ne bo upoštevala. Kandidati bodo obveščeni o izbiri v tridesetih dneh po objavi razpisa.

CENTER ZA GLASBENO VZGOJO KOPER

razpisuje dela in naloge

- za **GLASBENO ŠOLO IZOLA**
- **UČITELJA HARMONIKE**

- za **GLASBENO ŠOLO KOPER**
- **UČITELJA KLARINETA**
- **UČITELJA TROBIL**

Vsa dela so razpisana za nedoločen čas.

Kandidati morajo izpolnjevati pogoje, ki jih predpisuje Zakon o glasbenih šolah.

Začetek dela: 1. 9. 1987

Prijave z dokazili o strokovnosti in življenjepisom pošljite v 15 dneh po objavi razpisa na naslov: Center za glasbeno vzgojo Koper, Gallusova 2. Stanovanj ni.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE »25. MAJ« PRESTRANEK
razpisuje prosta dela in naloge— **KNJIŽNICARJA**, za nedoločen čas

Pogoj: višja izobrazba, smer knjižničarstvo — slovenski jezik in smisel za vodenje kulturnih dejavnosti.

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izobrazbi v 15 dneh na naslov Osnovna šola »25. maj« Prestranek — kadrovska komisija. Začetek dela 1. septembra 1987.

Komisija za medsebojna delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE BREZOVICA PRI LJUBLJANI

razpisuje prosta dela in naloge

- **UČITELJA GLASBENE VZGOJE, PRU** ali **P** za določen čas (od 1. 9. 1987 do 31. 7. 1988 — nadomeščanje delavke, ki bo na porodniškem dopustu)

Komisija bo sprejemala in obravnavala prijave ter o izbiri obvestila kandidata v zakonitem roku. Osební dohodek po pravilniku o osnovah in merilih za razporejanje čistega dohodka in delitvi sredstev za osebne dohodke. Zelo dobre avtobusne zveze z Ljubljano.

Komisija za delovna razmerja pri
OSNOVNI ŠOLI »8 TALCEV« LOGATEC
razpisuje prosta dela in naloge

razpisuje prosta dela in naloge

— **UČITELJA GLASBENE VZGOJE**

Pogoji:

- višja ali visoka izobrazba (predmetni učitelj in profesor)
- učitelj po 96. členu ZOŠ
- dve leti delovnih izkušenj

Delovno razmerje sklenemo za nedoločen čas s polnim delovnim časom. Nastop dela 1. septembra 1987. Stanovanja ni.

Pisne prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev sprejema komisija za delovna razmerja pri Osnovni šoli prof. dr. Josipa Plemlja Bled, Seliška 3, 8 dni po objavi. Kandidate bomo o sprejemu obvestili v 30 dneh po izteku prijavnega roka.

Svet

VZGOJNO-VARSTVENE ORGANIZACIJE KOČEVJE

razpisuje prosta dela in naloge

— **POMOČNIKA RAVNATELJA**

Kandidati morajo izpolnjevati poleg splošnih pogojev še pogoje za opravljanje del in nalog vzgojitelja ali strokovnega delavca po določilih 38. in 39. člena Zakona o vzgoji in varstvu predšolskih otrok ali pogoje za opravljanje del učitelja po določilih 96. člena Zakona o osnovni šoli in imeti:

- najmanj 3 leta delovnih izkušenj po opravljenem strokovnem izpitu pri vzgoji in varstvu predšolskih otrok
- organizacijske in strokovne sposobnosti
- dejaven in pozitiven odnos do socialističnih samoupravnih odnosov.

Prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev in s kratkim življenjepisom pošljite v 15 dneh po objavi razpisa na naslov: Razpisana komisija za imenovanja Vzgojno-varstvene organizacije Kočevje, Cesta na stadion 3.

O izidu razpisa boste obveščeni v 15 dneh po opravljeni izbiri.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE JOŽETA KRAJCA RAKEK

razpisuje prosta dela in naloge

- **UČITELJA PREDMETNEGA POUKA MATEMATIKE IN FIZIKE** za določen čas, s polnim delovnim časom (nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu). Začetek dela 1. 9. 1987.

Pogoji:

Končana **PA** — smer matematika in fizika in pogoji po 95. in 96. členu Zakona o osnovni šoli.

Prijave z dokazili pošljite v 15 dneh po objavi razpisa. Kandidati bodo obveščeni o izidu razpisa takoj po izbiri.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE FRANC MARN VODICE, Ob šoli 2

razpisuje prosta dela in naloge

za določen čas (od 1. 9. 1987 do 31. 8. 1988) s polovičnim delovnim časom:

- **UČITELJA ANGLEŠKEGA IN SRBOHRVAŠKEGA JEZIKA, PRU** ali **P**; začetek dela 1. 9. 1987

za nedoločen čas s polnim delovnim časom:

- **UČITELJA GLASBENE VZGOJE, PRU** ali **P**; začetek dela 1. 9. 1987.

Prijave z dokazili o izpolnjevanju razpisnih pogojev pošljite v 8 dneh po objavi razpisa na gornji naslov. Kandidate bomo obvestili o izbiri v 30 dneh.

OSNOVNA ŠOLA EDVARDA KARDELJA LOGATEC

razpisuje po sklepu sveta šole dela in naloge

— **RAVNATELJA**

Kandidati morajo izpolnjevati pogoje po 511. členu Zakona o združenem delu in druge pogoje iz Zakona o osnovni šoli ter imeti — izobrazbo pedagoške smeri in — 5 let delovnih izkušenj pri vzgojno-izobraževalnem delu in opravljen strokovni izpit

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev v 15 dneh po objavi razpisa na naslov: OSNOVNA ŠOLA EDVARDA KARDELJA LOGATEC Tržaška c. 150, 61370 LOGATEC. O izbiri razpisa bodo obveščeni v 15 dneh po opravljeni izbiri.

Komisija za medsebojna razmerja
OSNOVNE ŠOLE EDVARDA KARDELJA LOGATEC

razpisuje prosta dela in naloge:

— **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA**

- na podružnični šoli v Rovtarskih Žibršah,
- v kombiniranem oddelku

Delo se združuje za določen čas s polnim delovnim časom od 1. 9. 1987 do 31. 7. 1988.

Prijave z dokazili sprejemamo 15 dni po objavi na naslov: OŠ Edvarda Kardelja Logatec, Tržaška c. 150, 61370 Logatec.

GLASBENA ŠOLA MURSKA SOBOTA

razpisuje prosta dela in naloge

- **2 UČITELJEV HARMONIKE**
- **UČITELJA KITARE**
- **UČITELJA KLAVIRJA**

Delovno razmerje bo sklenjeno za nedoločen čas. Kandidati morajo izpolnjevati pogoje po Zakonu o glasbenih šolah. Prijave sprejemamo 15 dni po objavi razpisa.

Komisija za delovna razmerja pri
OSNOVNI ŠOLI »8 TALCEV« LOGATEC
razpisuje prosta dela in naloge

NA MATIČNI ŠOLI

- **ŠOLSKEGA PSIHologa**, diplomiran psiholog, za določen čas s polnim delovnim časom (nadomeščanje delavke, ki bo na porodniškem dopustu — od 1. 9. 1987 do 11. 3. 1988)
- **PREDMETNEGA UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE IN FIZIKE**, za nedoločen čas s polnim delovnim časom

NA GLASBENI ŠOLI

- **GLASBENIKA ZA PIHALA IN TROBILA**, za nedoločen čas s polnim delovnim časom.
- Začetek dela je 1. 9. 1987.

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izobrazbi v 8 dneh po objavi razpisa na naslov: Osnovna šola »8 talcev« Logatec, Notranjska 3 — komisiji za delovna razmerja, Logatec. O izbiri bodo obveščeni v 30 dneh po objavi.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE OTO VRHUNEC - BLAŽ, MEDVODE,
Ostrovharjeva 4

razpisuje prosta dela in naloge

- **PREDMETNEGA UČITELJA LIKOVNE IN TEHNIČNE VZGOJE**; pogoj: končana **PA** smer likovna-tehnična vzgoja, za nedoločen čas s polnim delovnim časom.
- Začetek dela 1. 9. 1987.

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev v 15 dneh po objavi razpisa na gornji naslov (informacije po telefonu: 612-727). Kandidate bomo obvestili o izbiri najkasneje v 30 dneh po končanem zbiranju prijavi.

Komisija za delovna razmerja
ŠOLSKI CENTER JOSIP JURČIČ IVANČNA GORICA
TOZD OSNOVNA ŠOLA STIČNA
Komisija za delovna razmerja

razpisuje prosta dela in naloge

- **SPECIALNEGA PEDAGOGA** za oddelek osnovne šole s prilagojenim programom
- Začetek dela 1. 9. 1987.

Prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev pošljite v 15. dneh po objavi razpisa.

Komisija za medsebojna delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE VIDE PREGARC, LJUBLJANA, Bazoviška 1

razpisuje prosta dela in naloge

- **2 UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA, PA** — razredni pouk, za nedoločen čas s polnim delovnim časom za delo v OPB od 1. 9. 1987
- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA, PA** — razredni pouk, za določen čas s polnim delovnim časom za delo v OPB od 1. 10. 1987 (nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu)
- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA, PA** — razredni pouk, za nedoločen čas s polnim delovnim časom od 1. 9. 1987
- **UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE, PRU** ali **P**, za nedoločen čas s polnim delovnim časom od 1. 9. 1987 (zaželeno znanje računalništva)
- **UČITELJA BIOLOGIJE IN GOSPODINJSTVA, PRU**, za nedoločen čas s nepolnim delovnim časom; obveznost bo lahko dopolnjeval v OPB od 1. 9. 1987
- **UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE IN FIZIKE, PRU**, za nedoločen čas s nepolnim delovnim časom; obveznost bo lahko dopolnjeval v OPB od 1. 9. 1987

in objavlja dela in naloge

- **ČISTILKE** za določen čas s polnim delovnim časom od 1. 8. 1987 (nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu)

Prijave sprejemamo 8 dni po objavi razpisa. Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 15 dneh po poteku roka za prijavo. Prijave z dokazili naj pošljejo na naslov: Osnovna šola Vide Pregarc, Ljubljana, Bazoviška 1 (za komisijo za MDR).

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE DR. IVANA KOROŠCA BOROVNICA

razpisuje dela in naloge

- **UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE, PRU** ali **P**, za nedoločen čas
 - **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA, PRU**, za določen čas (eno šolsko leto)
- Začetek dela 1. 9. 1987.

Prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev pošljite na osnovno šolo dr. Ivana Korošca Borovnica, Paplerjeva 15 v 8 dneh po objavi razpisa. Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 15 dneh.

Komisija za delovna razmerja
OSNOVNE ŠOLE MARJAN NOVAK-JOVO LJUBLJANA VIČ,
Nanoška 2

razpisuje prosta dela in naloge

- **4 UČITELJEV V PODALJŠANEM BIVANJU** za nedoločen čas, **PA** — razredni pouk
- **2 UČITELJEV V PODALJŠANEM BIVANJU** za določen čas (1 leto), **PA** — razredni pouk
- **UČITELJA BIOLOGIJE, GOSPODINJSTVA IN PRVE POMOČI** za nedoločen čas, **PRU** biologije in gospodinjstva
- **UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE** za določen čas (1 leto), **PRU** matematike

in objavlja dela in naloge

- **SNAŽILKE** za nedoločen čas
- Začetek dela 1. 9. 1987.

Prijave pošljite tajništvo šole v 8 dneh po objavi razpisa. Kandidate bomo obvestili o izbiri v 15 dneh po končanem zbiranju prijavi.

Nadaljevanje na 12 str.

Komisija za delovna razmerja in svet
OSNOVNE ŠOLE DUŠAN KVEDER-TOMAŽ, LITIJA,
Bevkova 3

razpisuje prosta dela in naloge

1. OSNOVNA ŠOLA LITIJA:

- **UČITELJA MATEMATIKE IN TEHNIČNE VZGOJE** za določen čas (nadomeščanje delavke, ki bo na porodniškem dopustu, od 1. 9. 1987 do 31. 8. 1988)
- **UČITELJA LIKOVNE IN TEHNIČNE VZGOJE** za določen čas (nadomeščanje delavke, ki bo na porodniškem dopustu, od 1. 9. 1987 do 31. 8. 1988)
- **UČITELJA TELESNE VZGOJE** za nedoločen čas
- **UČITELJA TEHNIČNE VZGOJE** za nedoločen čas
- **UČITELJA SLOVENSKEGA IN ANGLEŠKEGA JEZIKA** za nedoločen čas

2. OSNOVNA ŠOLA VAČE:

- **UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE** za določen čas (na voljo je samska soba)
- **UČITELJA SLOVENSKEGA IN ANGLEŠKEGA JEZIKA** za nedoločen čas (na voljo je samska soba)
- **UČITELJA SLOVENSKEGA IN ANGLEŠKEGA OZIROMA SLOVENSKEGA IN SRBOHRVAŠKEGA JEZIKA** za določen čas (nadomeščanje delavke, ki bo na porodniškem dopustu)

3. OSNOVNA ŠOLA POLŠNIK:

- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA** za določen čas (na voljo je samska soba)

Pogoji: Za vsa razpisana dela in naloge se lahko prijavijo kandidati, ki izpolnjujejo pogoje po Zakonu o osnovni šoli in imajo končano ustrezno smer PA ali druge višje oziroma visoke šole. Zaželen je strokovni izpit.

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili v 8 dneh po objavi razpisa na tajništvo šole, Litija, Bevkova 3. O izidu razpisa bodo obveščeni v 15 dneh po izteku roka za prijavo.

Komisija za delovna razmerja

OSNOVNE ŠOLE BRATOV VODOPIVEC PIVKA

razpisuje prosta dela in naloge

- **UČITELJA GLASBENE VZGOJE, PRU ali P,** za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- **UČITELJA SLOVENSKEGA IN SRBOHRVAŠKEGA JEZIKA, PRU ali P,** za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- **KNJIŽNICARJA, PRU,** za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA, PA** — razredni pouk ali U, za poučevanje na podružnični šoli v Zagorju (kombiniran pouk), za nedoločen čas s polnim delovnim časom

Za učitelja glasbene vzgoje je na voljo enosobno stanovanje v bloku. Kandidati so lahko tudi pripravniki. Začetek dela: 1. 9. 1987.

Prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev pošljite v 15 dneh po objavi razpisa komisiji za delovna razmerja na naslov: Osnovna šola bratov Vodopivec, Pivka, 66257 Pivka. Kandidate bomo obvestili o izbiri v 30 dneh po preteku razpisnega roka.

Komisija za delovna razmerja

OSNOVNE ŠOLE JURIJ VEGA MORAVČE

razpisuje prosta dela in naloge

1. **PREDMETNEGA UČITELJA LIKOVNE IN GLASBENE VZGOJE** za nedoločen čas, s polnim delovnim časom
2. **PREDMETNEGA UČITELJA ZGODOVINE,** za določen čas, za nepoln delovni čas (15 ur na teden)
3. **VARUHINJE V VVZ** za nedoločen čas, s polnim delovnim časom

Pogoj: pod 1. in 2. PA ustrezne smeri, pod 3., Sola za varuninje

Pisne prijave sprejema tajništvo šole 15 dni po objavi. Kandidate bomo obvestili v 15 dneh po končanem zbiranju prijav.

Komisija za delovna razmerja

OSNOVNE ŠOLE JURIJ DALMATIN KRŠKO, Šolska ulica 1,

razpisuje naslednja dela in naloge:

- **UČITELJA ZEMLJEPISA, PRU ali P,** za določen čas (nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu), s polnim delovnim časom. Začetek dela 1. 9. 1987. Stanovanja ni.

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju razpisnih pogojev v 8 dneh po objavi razpisa. O izbiri bodo obveščeni v 15 dneh po izteku roka za prijavo.

Komisija za delovna razmerja

OSNOVNE ŠOLE LOG—DRAGOMER, Šolska ceta 1, 61351 BREZOVICA

razpisuje prosta dela in naloge

- **UČITELJA GLASBENE VZGOJE** za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- Začetek opravljanja del in nalog je 1. 9. 1987.

Prijave z dokazili o izobrazbi sprejemamo 8 dni po objavi razpisa. Kandidate bomo izbrali v 15 dneh, o izidu razpisa pa jih bomo obvestili v 15 dneh.

Šola je ob magistralni cesti Ljubljana Vrhnik, 10 km iz Ljubljane. Prometne zveze so zelo dobre.

Razpisi

Naknadne in druge razpise bomo objavili še v prihodnji številki, ki bo izšla **22. junija t. l.** Razpise pošljite čimprej, najkasneje pa do četrta 18. t. m. pisno ali pa jih sporočite po telefonu (061) 315-585. Poznejše razpise bomo lahko objavili šele v prvi septembrski številki.

Komisija za delovna razmerja

OSNOVNE ŠOLE NOTRANJSKI ODRED CERKNICA

razpisuje prosta dela in naloge:

- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA** za nedoločen čas, s polnim delovnim časom — za podružnico Begunje
- **UČITELJA MATEMATIKE** za določen čas, s polnim delovnim časom (nadomeščanje delavke, ki bo na porodniškem dopustu)
- **UČITELJA ANGLEŠČINE IN ZEMLJEPISA** za nedoločen čas, s polovičnim delovnim časom — za podružnico Grahovo
- **UČITELJA ANGLEŠČINE** za določen čas, s polovičnim delovnim časom (nadomeščanje delavke, ki bo na porodniškem dopustu)
- **UČITELJA TEHNIČNEGA POUKA** za določen čas, s polnim delovnim časom (nadomeščanje delavke, ki bo na porodniškem dopustu)

Kandidati morajo izpolnjevati pogoje, ki jih predpisuje Zakon o osnovni šoli.

Začetek dela 1. 9. 1987.

Prijave sprejemamo 15 dni po objavi razpisa.

Razpisna komisija

OSNOVNE ŠOLE DANILE KUMAR, LJUBLJANA, Godeževa 11

razpisuje dela in naloge

— POMOČNIKA RAVNATELJA

Kandidat mora izpolnjevati splošne pogoje, določene z Zakonom o osnovni šoli, in imeti:

- ustrezno pedagoško izobrazbo
 - 5 let delovnih izkušenj pri vzgojno-izobraževalnem delu
 - opravljen strokovni izpit
 - organizacijske in strokovne sposobnosti ter biti družbeno politično dejaven
 - pozitiven odnos do družbenega premoženja in samoupravljanja.
- Mandat traja 4. leta. Začetek dela 1. 7. 1987. Stanovanja ni.

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev s kratkim življenjepisom in opisom dosedanjega dela v 8 dneh po objavi razpisa na gornji naslov z oznako »za razpisno komisijo«.

OSNOVNA ŠOLA OSKAR KOVAČIČ, LJUBLJANA, Dolenjska cesta 20

razpisuje za nedoločen čas in s trimesečnim poskusnim delom prosta dela in naloge

- **UČITELJA GLASBENE VZGOJE, PRU ali P**
- **UČITELJA FIZIKE IN TEHNIČNE VZGOJE, PRU ali P**
- **UČITELJA MATEMATIKE, PRU ali P**
- **UČITELJA GOSPODINJSTVA IN ZA VODENJE ŠOLSKE PREHRANE, PRU ali P**
- **UČITELJA KEMIJE, PRU ali P**
- **2 UČITELJEV ZA DELO V ODDELKIH PODALJŠANEGA BIVANJA, PRU ali U** razredni pouk

- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA** za nedoločen čas, **PRU ali U**

Prijave sprejema šola 8 dni po objavi razpisa.

Kandidati bodo obveščeni o izbiri v 15 dneh po končanem zbiranju prijav.

Komisija za kadrovske zadeve TOZD — OSNOVNE ŠOLE SLAVKO ŠLANDER V CELJU — Ljubljanska cesta 46

razpisuje prosta dela in naloge:

- **UČITELJA RAZREDNEGA POUKA** — višja izobrazba — za poučevanje v 5. razredu — za določen čas (od 1. 9. 1987 do 31. 8. 1988)
- **PREDMETNEGA UČITELJA BIOLOGIJE, GOSPODINJSTVA IN ZA VODENJE ŠOLSKE PREHRANE** — za določen čas (nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu — od 1. 9. 1987)

Kandidati naj pošljejo prijave v 8 dneh po objavi razpisa na naslov šole.

Komisija za delovna razmerja OSNOVNE ŠOLE LEVSTIKOVE BRIGADE ŠKOFLJICA

razpisuje prosta dela in naloge:

- **UČITELJA ZEMLJEPISA** za določen čas s polovičnim delovnim obveznostjo
- **UČITELJA GOSPODINJSTVA IN VODJE ŠOLSKE PREHRANE** z manj kot polno delovno obveznostjo za določen čas (nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu).

Prijave z dokazili pošljite v 8 dneh po objavi razpisa na naslov: Osnovna šola Levstikove brigade Škofljica, Klanec 5. Komisija za delovna razmerja. Kandidate bomo obvestili o izbiri v 15 dneh.

OSNOVNA ŠOLA LEOPOLD MAČEK-BORUT LJUBLJANA POLJE, Zadobrovska 35

razpisuje prosta dela in naloge

- **UČITELJA V PODALJŠANEM BIVANJU** — razredni pouk — določen čas (od 1. 10. 1987 do 31. 8. 1988)
- **UČITELJA V PODALJŠANEM BIVANJU** — razredni pouk — določen čas (nadomeščanje delavke, ki bo na porodniškem dopustu od 1. 9. 1987 do februarja 1988)
- **2 UČITELJEV V PODALJŠANEM BIVANJU** — razredni pouk ali PRU, za določen čas (od 1. 9. 1987 do 31. 8. 1988)
- **UČITELJA GLASBENE VZGOJE, PRU ali P,** za nedoločen čas od 1. 9. 1987
- **PSIHOLOGA, P,** s polovičnim delovnim časom, za določen čas (od 1. 9. 1987 do 31. 8. 1988).

Kandidati naj pošljejo prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev v 8 dneh po objavi razpisa. O izbiri bodo obveščeni v 8 dneh.

Svet

VZGOJNO-VARSTVENE ORGANIZACIJE MURSKA SOBOTA, Talanijeva 6

razpisuje po določilih Statuta in na podlagi sklepa prosta dela in naloge

— VODJE ENOTE

Pogoji:

Kandidati morajo izpolnjevati pogoje po 73. členu Zakona o vzgojni varstvu predšolskih otrok in po 172. čl. Statuta VVO in imeti:

- vsaj 5 let delovnih izkušenj, od tega najmanj 2 leti dela pri vzgojni varstvu predšolskih otrok
- organizacijske in strokovne sposobnosti.

Začetek dela: 1. 9. 1987

Kandidat bo izbran za 4 leta.

Prijave z dokazili o izpolnjevanju pogojev pošljite v 15 dneh po objavi razpisa na naslov Vzgojno-varstvene organizacije, z oznako na ovojnici »za razpisno komisijo«. O izbiri vas bomo obvestili v 30 dneh po preteku razpisa.

Komisija za medsebojna delovna razmerja OSNOVNE ŠOLE CVETKO GOLAR ŠKOFJA LOKA, Frankovo 51

razpisuje prosta dela in naloge:

- **UČITELJA KEMIJE IN MATEMATIKE, OBRAMBE IN ZAŠČITE** za nedoločen čas s polnim delovnim časom
- **UČITELJA MATEMATIKE** za določen čas s polnim delovnim časom

POGOJI: Dokončana izobrazba ustrezne smeri. Začetek del in nalog 1. 9. 1987.

Za razpisana prosta dela in naloge je trimesečno poskusno delo. Kandidati naj pošljejo prošnje z dokazili o izobrazbi na naslov: Osnovna šola Cvetko Golar Škofja Loka, Frankovo 51 v 8 dneh po dneva objave.

Komisija za medsebojna delovna razmerja pri OSNOVNI ŠOLI BRIŠKO-BENEŠKI ODRED DOBROVO

razpisuje prosta dela in naloge:

- **PREDMETNEGA UČITELJA ZA KNJIŽNICARSTVO** za določen čas od 1. 9. 1987 do 25. 6. 1988 za nepoln delovni čas (6 ur) pripadajočim dopustom.
- **PREDMETNEGA UČITELJA ANGLEŠKEGA JEZIKA — KNJIŽNICARSTVO** za določen čas od 1. 9. 1987 do 31. 8. 1988 za poln delovni čas
- **PREDMETNEGA UČITELJA TELESNE VZGOJE (moški)** za poln delovni čas, nedoločen čas od 1. 9. 1987
- **PREDMETNEGA UČITELJA ANGLEŠKEGA JEZIKA** za določen čas od 1. 9. 1987 do 25. 6. 1988 s polovičnim delovnim časom s pripadajočim dopustom.
- **DVEH UČITELJEV RAZREDNEGA POUKA ZA PB** za določen čas od 1. 9. 1987 do 31. 8. 1988 s polnim delovnim časom

Prijavljeni kandidati morajo izpolnjevati pogoje, ki so predpisani v Zakonu o osnovni šoli. Stanovanja ni.

POPRAVKA

Komisija za delovna razmerja

OSNOVNE ŠOLE II. GRUPE ODREDOV LJUBLJANA, Gašperšičeva 10

razpisuje dela in naloge

- **UČITELJA TELESNE VZGOJE (Ž)** za določen čas do 30. 8. 1988
- **UČITELJA MATEMATIKE IN FIZIKE** za določen čas do 10. 8. 1988
- **UČITELJA BIOLOGIJE in KEMIJE** za določen čas do 15. 8. 1988

s polnim delovnim časom in ne s polovičnim, kot je bilo napačno objavljeno v letošnji 9. številki Prosvetnega delavca.

Komisija za delovna razmerja

OSNOVNE ŠOLE FRANC LESKOŠEK-LUKA, LJUBLJANA, Splitska ulica 13

popravlja razpis del in nalog, objavljen v 9. številki PD takole:

dela in naloge

- **UČITELJA ANGLEŠKEGA JEZIKA** so razpisane za nedoločen čas od 1. 2. 1988.

Ustanovitelj: Republiški odbor Sindikata delavcev vzgoje, izobraževanja in znanosti ter izobraževalna skupnost Slovenije — Izhaja štirinajstredno med šolskim letom.

Izdajateljski svet ČZP Prosvetni delavec: predsednik Aleš Golja, Bogdan Čepič, Tea Dominko, Leopold

Kejžar, Marjana Kunej, Jože Miklavc, Vida Nered, Albin Puclin, Atenka Pučko, Marija Skalar, Janez Sušnik, Jože Valentinčič, Viktor Zorž

Direktor: Jože Valentinčič

Uredniški odbor: Geza Čahuk, Tea Dominko, Jure Gartner, Marjana Kunej, Rudi Lešnik, Barica Marentič-Požarnik, Veljko Troha, Jože Valentinčič, Marija Velikonja, Majda Vujović

Uredništvo: Jože Valentinčič, glavni urednik, Marjana Kunej, odgovorna urednica, Lučka Lešnik, novinarka — urednica, Tea Dominko, tehnična urednica.

Naslov uredništva in uprave: Poljanski nasip 28, tel.: 315-585, poštni predal 21, Ljubljana 61104. Fotokopisov in fotografij ne vračamo.

Naročnina za leto 1987 znaša 2600 din za posameznike in 4200 din za organizacije. Za upokojene prosvetne delavce in študente pedagoških smeri znaša naročnina 2000 din na leto.

Posamezna številka stane 200 din, pri povečanem obsegu pa 300 din. Številka tekočega računa: 50101-603-46509.

Tiska ČTP Ljudska pravica. YU ISSN 0033-1643
Po mnenju Republiškega komisija za vzgojo in izobraževanje je časnik »Prosvetni delavec« prost temeljnega prometnega davka od prometa proizvodov (glej 7. točko 1. odstavka 36. člena zakona o obdavčevanju proizvodov in storitev v prometu).

prosvetni delavec