

# Nove knjige v pedagoški knjižnici

**JANK, Werner in MEYER, Hilbert:**

Didaktični modeli. Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2007

V založbi Zavoda za šolstvo Republike Slovenije je izšlo delo *Didaktische Modelle* avtorjev Wernerja Janka in Hilberta Meyerja, v prevodu Marije Javornik.

Avtorja sta se trudila, kot sama navajata, zasnovati in oblikovati knjigo v skladu z didaktičnimi načeli. In to jima je v celoti uspelo, saj je pred nami poglobljen in obenem pregleden in privlačen učbenik o didaktiki. Knjiga vključuje nova spoznanja o didaktiki brez zanemarjanja spoznanj klasikov.

Delo sestavljajo trije deli, ki so deljeni še na posamezna poglavja ali lekcije.

Prvi, uvodni del zajema obravnavo temeljnih pojmov in njihovih odnosov v didaktiki in tu avtorja opredelita tudi predmet in naloge didaktike z njenimi dialektičnimi razmerji med poučevanjem in učenjem, učiteljem in učencem, vzgajanjem in učenjem in opozorita na usodno povezanost ciljev, vsebin in metod. Predstavita strukturni model pouka.

V drugem delu, *Naloge in problemi*, avtorja predstavita temeljne naloge didaktike (analiza, načrtovanje in inscenacija pouka) in teorije učenja in razvoja.

V tretjem delu, *Modeli splošne didaktike*, avtorja obravnavata didaktiko izobraževalne teorije in kritično-konstruktivno didaktiko, dialektično didaktiko, didaktiko učne teorije ter konstruktivistično didaktiko.

Četrty del, z naslovom *Pripomočki za orientacijo*, prinaša vsebine o konceptih pouka ter koristne nasvete učiteljem začetnikom pri načrtovanju pouka, tako pri dolgoročnih kot kratkoročnih pripravah na pouk.

Knjiga je privlačno opremljena z mnogimi ilustracijami in shematskimi ponazoritvami, kar omogoča bralcu boljše razumevanje zapisanega. Namenjena je predvsem študentom kot visokošolski učbenik, za poglobljanje znanja o didaktiki pa bo zagotovo koristen pripomoček že učečim učiteljem, profesorjem, pedagogom in andragogom. Zagotovo pa poznavanje njenih vsebin prispeva k bolj kakovostnim procesom učenja in poučevanja.

**DEVJAK, Tatjana (ur.):**

Pravila in vzgojno delovanje šole. Ljubljana, Pedagoška fakulteta, 2007

Knjiga *Pravila in vzgojno delovanje šole* je izšla kot rezultat izsledkov istoimenskega raziskovalnega projekta, ki je potekal v sklopu projekta »Partnerstvo Model III: Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje kot oblika vseživljenjskega učenja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, podprtega s sodobno učno tehnologijo« in ga je izvajala Pedagoška fakulteta v Ljubljani.

Avtorji projekta so si zastavili nalogo razviti, pripraviti, izvesti in evalvirati nov program nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju o pravilih, zakonih in vzgojnem delovanju šole. Projekt naj bi tako pomagal učiteljem iz zagat pri zagotavljanju discipline in izrekanju disciplinskih ukrepov v šoli ter na drugi strani pri poznavanju zakonodaje in njene interpretacije. Program je bil izveden na osnovni šoli Brežice in na osnovni šoli Maksa Pečarja v Ljubljani, zajemal pa je vsebine o: vzgojni zasnovi šole, avtoriteti in vzgojnem konceptu šole, elementih vzgojne zasnove šole, primerjavi vzgojnega koncepta javne šole s summerhillskim in krščanskim, vrstniški mediaciji in restituciji, težavah otrok v socialni integraciji ter evalvaciji vzgojne zasnove šole.

Knjigo sestavljata dva dela. V prvem, katerega avtorji so Tatjana Devjak, Mojca Kovač Šebart, Janez Krek in Janez Vogrinc, so predstavljeni teoretična izhodišča in koncepti domačih in tujih avtorjev o vzgojni zasnovi šole in nadalje empirični podatki oziroma rezultati raziskave.

Drugi del knjige zajema prispevke sodelavcev Pedagoške fakultete in Filozofske fakultete Univerze Ljubljana, Ministrstva za šolstvo in šport in Osnovne šole Brežice ter Osnovne šole Maksa Pečarja Ljubljana:

Robi Kroflič – Tudi šole vzgajajo, mar ne;

Mitja Krajncan – Konceptualizacija preventivnih modelov v osnovni šoli;

Darja Zorc Maver – Otroci s težavami v socialni integraciji;

Sanja Berčnik – Kaj je skupnega vlogi učitelja v vzgojnem konceptu javnih in alternativnih šol;

Milena Gačeša – Pravni okviri za vzgojno delovanje šole in izhodišča za spremembe;

Tatjana Verbnik Dobnikar – Vrstniška mediacija v šoli: Primer vzgojne prakse na OŠ Narodnega heroja Maksa Pečarja;

Tatjana Verbnik Dobnikar – Vzgoja za reševanje problemov in konfliktov v šoli – povrnitev pravičnosti in restitucija;

Marija Lubšina Novak – Model odličnosti kot vzgojni koncept šole.

Knjiga je aktualna, saj v času spreminjanja šolske zakonodaje ponuja rešitve, kako zastaviti vzgojni koncept šole. Povezuje pedagoško teorijo s pedagoško prakso in pomembno prispeva k razumevanju bistvenih elementov vzgojnega koncepta in vzgojnega poslanstva šole. Avtorji so ugledni strokovnjaki s področja pedagoške stroke in uspešni praktiki. Iz naštetega sledi, da bo knjiga nepogrešljiv vir v vsaki strokovni šolski knjižnici in prav tako v pomoč študentom, pedagogom in učiteljem pri poglobljanju znanja o vzgojnih nalogah šole.