

Deželni zakonik in ukazni list

za

vojvodstvo Štajersko.

XVIII. del. — Tečaj 1874.

Na svetlo dan in razposlan dne 30. oktobra 1874.

Landesgesetz- und Verordnungsblatt

für das

Herzogthum Steiermark.

XVIII. Stück. — Jahrgang 1874.

Ausgegeben und versendet am 30. October 1874.

47.

**Ukaz c. kr. štajarskega šolskega sveta od dne 8. oktobra 1874,
br. 5639,**

s katerim se daje osnova za narodne šole štajarske zemlje.

Kübeck s. r.

Naučni načrt

za nerazdeljne enorazredne narodne šole
(podučuje se celi den).

1. Razredba učencov.

V nerazdeljenih narodnih šolah enorazrednih razredjuje se šolska mladež po troje, in sicer:

Prvi razred, obsegajoč 1. šolsko leto,
drugi " " 2., 3., 4. šolsko leto,
tretji " " 5., 6., 7., 8. šolsko leto.

2. Razredba po urah.

Nauki	I. razred	II. razred	III. razred
	1. šolsko leto	2., 3. in 4. šolsko leto	5., 6., 7. in 8. šolsko leto
Veronauk	2	2	2
Učni jezik	12	10	10
Računstvo	4	4	4
Prirodoznanstvo	—	2	2
Zemljopis, zgodovina	—	—	2
Lepopis	—	2	2
Risanje i oblikoslovje	—	2	3 { za deklice 1 ura
Petje	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$
Telovadba	—	2	2
Število učnih ur v tjednu	19	25	28

47.

Verordnung des k. k. steierm. Landeslehrathes vom 8. October 1874, B. 5639.
woburch ein Normallehrplan für die Volksschulen Steiermarks erlassen wird.

Rübeck m. p.

Lehrplan

für ungetheilte einclassige Volksschulen
(mit ganztägigem Unterricht).

I. Gruppierung der Schüler.

In ungetheilten einclassigen Volksschulen findet eine Gruppierung der Schuljugend in drei Abtheilungen statt, von denen

- die erste Abtheilung das 1. Schuljahr,
die zweite " " 2., 3. und 4. Schuljahr,
die dritte " " 5., 6., 7. und 8. Schuljahr umfaßt.

2. Stundenausmaß.

Unterrichtsgegenstände	I. Abtheilung	II. Abtheilung	III. Abtheilung
	1 Schuljahr	2., 3. u. 4. Schuljahr	5., 6., 7. u. 8. Schuljahr
Religionslehre	2	2	2
Unterrichtssprache	12	10	10
Rechnen	4	4	4
Naturkunde	—	2	2
Erdkunde und Geschichte	—	—	2
Schreiben	—	2	2
Zeichnen und geometrische Formenlehre	—	2	3 } für Mädchen 1 Stunde
Gesang	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$
Turnen	—	2	2
Summe der wöchentlichen Unterrichtsstunden	19	25	28

Število naučnih ur za ženska ročna dela ustanovljujejo dotične šolske oblasti; vendar mora biti pravilo, da se temu predmetu prvega leta ne privrne nobena, daljših let v vsakem razdelu ne manjše od 2 in nikdar več od 5 ur na teden.

3. Knjige za realne predmete.

V enorazrednih šolah ne smejo se rabiti posebne učne knjige za realne predmete.

I. Veronauk.

Kako se ta predmet ima razrediti na pojedina leta podučevanja, ustanovljeno je v zmislu § 5. državnega zakona o narodnih šolah po cirkvenih oblastih, ter se je okrajnim šolskim oblastim priglasilo v ukazu 8. oktobra tek. leta.

II. Nemški podučni jezik.

Kaj se hoče doseči? Da otroci, kar so drugi izrekli, znajo jasno priobčiti v materinskem jeziku; da so zmožni ustmeno in pismeno pravilno in gladko se izraziti, ter da lahko in po zmislu prav čitajo natisnjene in pisane reči.

Prvi razdel.

(Prvo šolsko leto.)

Čitanje in jezične (jezikoslovne) vežbe. Pripravljajoče vežbe v govoru in nazoru v zvezi s predmeti ležečimi blizo otroka, vežbanje oziroma na glasove in njih znamenke v pismu in natisu. Počasno, glede glasov pravilno čitanje razdeljujoč pazljivo slovke; po osnovi vredjene vežbe v prepisovanju; spregovarjanje štiva (beriva). Da se otroci lahke uzorne sestavke v vezanem jeziku učijo na pamet.

Drugi razdel.

(Drugo, tretje in četrto šolsko leto.)

a) Čitanje. Glede glasov pravilno čitanje točno ozirajoč se na ločila; da se čitano na stavljena pitanja po zmislu ponovi, pri čem se počasoma naj gleda, da se otrok izrazi samostalno ne pak z besedami štiva; da se besede in stvari (reči) razlagajo pokazovaje, ako treba, same stvari ali pak rabeč slike (nazorni nauk s slikami). Da se otroci na pamet učijo nzorne sestavke v vezanem in nevezanem govoru.

b) Jezične vežbe (vaje). Pravopisne vežbe s posebnim ozirom na potegovanje, poostrovanje, razstavljanje slov in pisanja z velikimi črkami. Čist prost stavek; poznavanje samostavnika, spolnika (člena), zaimka, pridevnika, glagola, števnik; spol, število (broj), sklonitba samostavnikov; osebe in število glagolov; trije glavni časi. Kraj pismenega obdelovanja slovniške tvarine po osnovi vredjene vežbe v prepisovanju iz berila.

Die Stundenzahl für weibliche Handarbeiten wird von den betreffenden Schulbehörden bestimmt; jedoch hat als Regel zu gelten, daß diesem Unterrichte im ersten Schuljahre keine, in den weiteren nicht weniger als 2 und nicht mehr als 5 Stunden wöchentlich in jeder Abtheilung zugewiesen werden.

3. Bestimmung bezüglich des Gebrauches von Lehrbüchern für Realien.

An einclassigen Schulen ist die Verwendung von besonderen Lehrbüchern für Realien nicht gestattet.

I. Religionslehre.

Die Vertheilung des Lehrstoffes auf die einzelnen Jahrescurse ist im Sinne des § 5 des Reichsvolkschulgesetzes von den kathol. Kirchenbehörden erstgestellt und den Bezirks- und Schulbehörden mit Erlass vom 8. October d. J. verkündet worden.

II. Deutsche Unterrichtssprache.

Ziel: Klares Verständnis der Mittheilungen anderer in der Muttersprache; Fähigkeit, sich mündlich und schriftlich richtig und fließend auszudrücken, Fertigkeit im sinnrichtigen Lesen des Gedruckten und Geschriebenen.

Erste Abtheilung.

(Erstes Schuljahr.)

Lesen und Sprachübungen: Vorbereitende Sprach- und Anschauungsübungen, anknüpfend an Gegenstände aus der Umgebung des Kindes, Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift. Langsames, lautrichtiges Lesen mit Beachtung der Silbentrennung; planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben; Besprechungen des Lesestoffes. Memoriren leichter Musterstücke in gebundener Rede.

Zweite Abtheilung.

(Zweites, drittes und viertes Schuljahr.)

a) Lesen: Lautrichtiges Lesen mit genauer Beachtung der Satzzeichen; Wiedergabe des Gelesenen nach gestellten Fragen, wobei ein vom Wortlaute des Lesestückes unabhängiger Ausdruck nach und nach anzustreben ist; Wort- und Sacherläuterungen, wöthig unter Vorzeigung der Dinge selbst oder unter Benutzung von Abbildungen (Anschauungsunterricht in Bildern). Memoriren von Musterstücken in gebundener und ungebundener Rede.

b) Sprachübungen: Orthographische Uebungen mit besonderer Rücksicht auf Dehnung, Schärfung, Silbentrennung und Großschreibung. Der reine einfache Satz; Kenntniss des Haupt-, Geschlechts- und Fürwortes, des Eigenschafts-, Zeit- und Zahlwortes; Geschlecht, Zahl und Biegung der Hauptwörter; Personen und Zahl der Zeitwörter; die drei Hauptzeiten. Neben der schriftlichen Behandlung des grammatischen Stoffes planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben aus dem Lesebuch.

Tretji razdel.

(Peto, šesto, sedmo in osmo šolsko leto.)

a) Čitanje. Gladko in zmislu primerno čitanje; podajanje zmisla in razvoj misli štiva; razlaga besed in predmeta; in da se otroci primerna štiva učijo na pamet.

b) Vežbe jezične. Pravopisne vežbe posebno oziraje se na sličnoglaseče besede; razširjen nesestavljen stavek, nastava in dopolnjevanje oblikoslovja; ovisnost padežev o glagolih, pridevnikih in predlogih; besedoslovje oziroma na preglas, izvajanje in sestavljanje; besedne skupine ali rodbine; zkrčen in zložen stavek; da se predelano štivo ponovi; pripovedke, opraviški spisi in listovi.

III. Računstvo.

Kaj se hoče doseči? Sigurno in ročno ustmeno in pismeno izdelovanje računskih nalog.

Prvi razdel.

(Prvo leto.)

Racunanje od 1 do 20 ustmeno in pismeno; na prištevanje in odštevanje ima se posebno gledati. Denarji, mere, teže (vage), na koliko se njih razredovanje oslanja o desetičnem načinu.

Pismene vaje morajo se po obliku in postopnem napredovanju vjemati z ustmenim računanjem.

Drugi razdel.

(Drugo, tretje in četrto šolsko leto.)

Racunanje od 1 do 100 ustmeno in pismeno; denarji, mere in teže, na koliko se njih razredovanje oslanja o stotičnem razdeljevanju. Počela računanja z zlomki. Prosto računanje o cenah.

Tretji razdel.

(Peto, šesto, sedmo in osmo šolsko leto.)

Racunanje s celimi in desetičnimi številkami, s številkami raznoimenimi in s prostimi gosteje prihajajočimi zlomki. Trostavni računi kot sklepni računi; računi o postotkih, obrestih in razdelitvi. Po krajnih okoliščinah in prihodnjem praktičnem življenju učencov ima se posebno gledati na gospodarske in obrtniške, in pri deklicah na gospodinjstvene račune.

IV. Realistični predmeti.

A. Prirodopis.

Kaj se hoče doseči? Učencem vlti nagon in ljubezen do prirode (narave), seznaniti jih z najnavadnejšimi naravnimi telesi, ter jih podučiti o človeškem telesu in kako ga njegovati.

Dritte Abtheilung.

(Fünftes, sechstes, siebentes und achtes Schuljahr.)

a) Lesen: Geläufiges und sinnrichtiges Lesen; Angabe des Inhaltes und Gedankenganges der Lesestücke; Wort- und Sacherläuterungen. Memoriren passender Lesestücke.

b) Sprachübungen: Orthographische Uebungen mit besonderer Beachtung ähnlich lautender Wörter; der erweiterte einfache Satz; Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre; Rection der Zeit-, Eigenschafts- und Vorwörter; Wortbildung durch den Ablaut, durch Ableitung und Zusammensetzung; Wortfamilien; der zusammengezogene und zusammengesetzte Satz; Satzzeichnung; Wiedergabe behandelter Lesestücke; Erzählungen, Beschreibungen, Geschäftsaufsätze und Briefe.

III. Rechnen.

Ziel: Sicherheit und Fertigkeit in der mündlichen und schriftlichen Lösung praktischer Rechnungsaufgaben.

Erste Abtheilung.

(Erstes Schuljahr.)

Das Rechnen im Zahlenraum von 1 bis 20 mündlich und schriftlich; das Zu- und Wegzählen ist besonders zu berücksichtigen. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Zehnteilung beruht. Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen Rechnen übereinstimmen.

Zweite Abtheilung.

(Zweites, drittes und viertes Schuljahr.)

Das Rechnen im Zahlenraum von 1 bis 100 mündlich und schriftlich; Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Hunderttheilung beruht. Elemente des Bruchrechnens. Einfache Preisrechnungen.

Dritte Abtheilung.

(Fünftes, sechstes, siebentes und achtes Schuljahr.)

Das Rechnen mit ganzen und Decimalzahlen, mit mehrnamigen Zahlen und mit den häufiger vorkommenden gemeinen Brüchen. Dreifachaufgaben als Schlussaufgaben. Procent-, Zins- und Theilungsrechnung. Je nach den Ortsverhältnissen und den künftigen Berufsarten der Schüler sollen landwirthschaftliche und gewerbliche, und für Mädchen Haushaltungsrechnungen besondere Berücksichtigung finden.

IV. Realien.

A. Naturgeschichte.

Ziel: Den Schülern Sinn und Liebe für die Natur einzufößen, sie mit den verbreitetsten Naturkörpern bekannt zu machen und über den menschlichen Körper und dessen Pflege zu belehren.

Drugi razdel.

(Drugo, tretje in četrto leto.)

Odlični reprezentanti iz treh cesarstev prirode imajo se na podlagi berila ustmeno tolmačiti.

Tretji razdel.

(Peto, šesto, sedmo in osmo leto.)

Na podlagi nazora in s porabo berila imajo se najvažnije koristne in škodljive živali, rastline in rudnine, posebno pak take opisovati in primerjati, ki so važne za poljodelstvo. Podučevanje o človeškem telesu in najvažnije iz zdravilstva.

B. Fizika.

Kaj se hoče doseči? Poznavanje najvažnijih in najprostejših fizikalnih in kemičnih spreminov oziroma na potrebe življenja in na prikazni v naravi.

Tretji razdel.

S pomočjo nazoril in služeči se berila tolmačijo se učencom najprostejši fizikalni in kemični pojedini predmeti (posebni kosi), pri čem naj se gleda na prisluževalne in krajne okolnosti in pri deklicah na gospodinjsvene potrebe. *)

C. Zemljopis.

Kaj se hoče doseči? Poznavanje domovine; pregledno poznavanje Europe in vse zemlje.

Drugi razdel.

(Drugo, tretje, četrto šolsko leto.)

Nauk o domačiji in domovini, začevši od same šole; točna razlaga najvažnejih zemljopisnih načel.

Tretji razdel.

(Peto, šesto, sedmo in osmo šolsko leto.)

Naj občenitejša razredba površja naše zemlje; pregled Europe; avstrijsko-ogerska država; naj se na najvažnejše pridelke njenih dežel, kakor tudi na obrti in prenos (promet), na način življenja in navade stanovnikov gleda primerno. Zemlja kot svetsko telo. Obsegovanje in razširjevanje učne tvarine dotikajoče se Austrije in posebno Štajarske.

*) Podučevanje v prirodznastvu sme se tako menjati, da se v zimskem polletju razlaga fizika, polletu prirodopis.

Zweite Abtheilung.

(Zweites bis viertes Schuljahr.)

Hervorragende Repräsentanten aus den drei Naturreichen sind an der Hand des Lesebuches zu besprechen.

Dritte Abtheilung.

(Fünftes bis achttes Schuljahr.)

Auf Grund der Anschauung und mit Benützung des Lesebuches sind die wichtigsten nützlichen und schädlichen Thiere, Pflanzen und Mineralien, insbesondere solche, welche für die Landwirthschaft wichtig sind, zu beschreiben und zu vergleichen. Belehrungen über den Schutz der Thiere und Pflanzungen. Belehrungen über den menschlichen Körper und das Wichtigste aus der Gesundheitslehre.

B. Naturlehre.

Ziel: Kenntnis der wichtigsten und einfachsten physikalischen und chemischen Veränderungen mit Rücksicht auf die Bedürfnisse des Lebens und auf die Erscheinungen in der Natur.

Dritte Abtheilung.

Mit Hilfe von Anschauungsmitteln und mit Benützung des Lesebuches werden den Schülern die einfachsten physikalischen und chemischen Individuen zum Verständnis gebracht, wobei auf die Erwerbs- und Ortsverhältnisse und bei den Mädchen auf die Bedürfnisse der Haushaltung Rücksicht zu nehmen ist. *)

C. Erdkunde.

Ziel: Kenntnis der Heimat und des Vaterlandes; übersichtliche Kenntnis Europa's und der ganzen Erde.

Zweite Abtheilung.

(Zweites, drittes und viertes Schuljahr.)

Heimatkunde, ausgehend vom Schulorte; Feststellung der wichtigsten geographischen Grundbegriffe.

Dritte Abtheilung.

(Fünftes, sechstes, siebentes und achttes Schuljahr.)

Allgemeinste Gliederung der Erdoberfläche; Uebersicht von Europa; die österreichisch-ungarische Monarchie; — die wichtigsten Producte ihrer Länder, sowie Gewerbe und Verkehr, Lebensweise und Sitten der Bewohner sind entsprechend zu berücksichtigen. Die Erde als Weltkörper. Zusammenfassung und Erweiterung des auf Oesterreich und speciell Steiermark bezüglichen Lehrstoffes.

*) Der Unterricht in der Naturkunde kann in der Art abwechseln, daß im Wintercurse Naturlehre, im Sommercurse Naturgeschichte behandelt wird.

D. Zgodovina.

Kaj se hoče doseči? Nauk zgodovinski ima pripravljati, da se občno spozna vrednoča onih oseb in dogodb, katere so posebno veliko doprinesle k razvoju človečanstva sploh in posebno domovinske države; zajedno ima leti predmet v učencih značajnost in ljubezen do domovine pospeševati.

Tvarina naj se veči del jemlje iz beril.

Drugi razdel.

(Drugo, tretje, in četrto šolsko leto.)

Pripovedke iz domovine; pripovedi iz avstrijske in štajarske zgodovine.

Tretji razdel.

(Peto, šesto, sedmo in osmo šolsko leto.)

Slike iz avstrijske in posebno in štajarske zgodovine v hronologičnem redu; najvažnejše iznajdbe in odkritja srednjega veka; pripovedi iz občne zgodovine imajo se, na koliko je v zvezi s avstrijsko zgodovino, vpletati na prikladnih mestih. Dolžnosti in pravice državljuov.

V. Pisanje.

Kaj se hoče doseči? Da se prisvoji jasno in prijetno pismo.

Prvi razdel.

(Prvo šolsko leto.)

Pisanje v zvezi z naukom glede jezika.

Drugi razdel.

(Drugo, tretje in četrto šolsko leto.)

Črke v genetičnem (razvojnem) redu; prepisovanje tega, kar je za izgled napisano na tabli. Pisanje arabskih in rimskih števil.

Tretji razdel.

(Peto, šesto, sedmo in osmo šolsko leto.)

Dovrševanje v pismu. V nemških učilnicah pristopi latinsko (v nenemških nemško) pismo.

VI. Risanje in geometrično oblikoslovje.

A. Risanje.

Kaj se hoče doseči? Zmožnost, da učenci dobro razumevajo geometrične oblike, vežbanje da z očmi merijo stvari in da jih znajo napodobiti, in sicer na predmetih vsakdanjega življenja.

D. Geschichte.

Ziel: Der Unterricht in der Geschichte soll eine allgemeine Würdigung derjenigen Personen und Begebenheiten anbahnen, welche in hervorragender Weise zur Entwicklung der Menschheit im Allgemeinen und des Vaterlandes im Besonderen beigetragen haben; zugleich soll dieser Unterricht Charakterbildung und Vaterlandsliebe der Schüler fördern. Die Stoffe werden zumeist den Lesebüchern zu entnehmen sein.

Zweite Abtheilung.

(Zweites, drittes und viertes Schuljahr.)

Sagen des Heimatlandes; Erzählungen aus der österreichischen und steiermärkischen Geschichte.

Dritte Abtheilung.

(Fünftes, sechstes, siebentes und achtes Schuljahr.)

Bilder aus der österreichischen und speciell steiermärkischen Geschichte in chronologischer Folge; die wichtigsten Erfindungen und Entdeckungen des Mittelalters. Erzählungen aus der allgemeinen Geschichte, soweit dieselbe mit der österreichischen Geschichte im Zusammenhange steht, sind passend einzureihen. Pflichten und Rechte der Staatsbürger.

V. Schreiben.

Ziel: Aneignung einer deutlichen und gefälligen Schrift.

Erste Abtheilung.

(Erstes Schuljahr.)

Schreiben in Verbindung mit dem Sprachunterrichte.

Zweite Abtheilung.

(Zweites, drittes und viertes Schuljahr.)

Die Buchstaben in genetischer Folge; Nachschreiben des auf der Schultafel Vorgescriebenen. Schreiben von arabischen und römischen Ziffern.

Dritte Abtheilung.

(Fünftes, sechstes, siebentes und achtes Schuljahr.)

Vervollkommnung der Schrift. In deutschen Schulen kommt die lateinische (in nichtdeutschen die deutsche) Currentschrift hinzu.

VI. Zeichnen und geometrische Formenlehre.

A. Zeichnen.

Ziel: Befähigung der Schüler zur richtigen Auffassung geometrischer Formen, Uebung des Augenmaßes und des Darstellungsvermögens, angewandt auf einfache Gegenstände, wie sie das Leben bietet.

(Prvi in) drugi razdel.

(Prvo do četrtega šolskega leta.)

Na teh stopnjah sestoji naučna tvarina v občnih predvežbah k risanju in pisanju, da se do neke stopnje doseže zvedenost roke. Za temi vežbami sledi posnemanje lahkih iz stvarnega nauka vzetih predmetov in vežbe v risanju raznih oblik, kojim za podlago služi ravna črta, kot, trokotje, in četverokotje. Poraba teh oblik za najprostejše podobe.

Tretji razdel.

(Peto do osmega šolskega leta.)

Prostoročno risanje posebno v zvezi z geometričnim oblikoslovjem zlasti tako, da učitelj to popred nariše na tablo; sestava podob sestojecih iz ravnih in krivih črt. Pri deklicah ima se risanje učiti s posebnim ozirom na ženska ročna dela.

B. Geometrično oblikoslovje.

Kaj se ima doseči? Poznavanje najvažnejih geometričnih teles, in njih mej; zmožnost izmeriti in izračunati si v vsakdanjem življenju ploske in telesa.

Tretji razdel.

(Peto do osmega šolskega leta.)

Od kocke začevši pregledujejo se najprostejša voglasta in okrogla telesa, iz česa se razvija poznavanje raznih plosk, kotov in črt. Izračunavanje plosk in teles.

VII. Petje.

Kaj se hoče doseči? Da se budi in razvija čut za glasbo (muziko), da se oplemenjuje srce, da se oživlja domoljubni čut, da učenci zmožnost dosežejo proste pesmi popevati s posebnim ozirom na narodne pesmi.

Drugi razdel.

(Drugo, tretje in četrto šolsko leto.)

Vežbe ušesa in grla, razločevanje glasov (visok, globok; — dolg, kratek; jak, slab); uvežbovanje prostih popevk glasovnega obsega prikladnega za dobo mladeži in sicer po sluhu.

Tretji razdel.

(Peto do osmega leta.)

Popevanje lahkih pesmi (popevk) po sluhu.

(Erste und) zweite Abtheilung.

(Erstes bis viertes Schuljahr.)

Auf diesen Stufen bilden die dem Zeichnen und Schreiben gemeinsamen Vorübungen zur Erreichung eines gewissen Grades von Handfertigkeit den Unterrichtsstoff. Diesen Übungen folgen Nachbildungen leichter, dem Sachunterrichte entnommener Gegenstände und Übungen im Zeichnen verschiedener Formen, denen die gerade Linie, der Winkel, das Dreieck und das Viereck zu Grunde liegen. Anwendung dieser Formen auf Gebilde einfacher Art.

Dritte Abtheilung.

(Fünftes bis achttes Schuljahr.)

Freihandzeichnen namentlich im Anschlusse an die geometrische Formenlehre (hauptsächlich nach Vorzeichnungen an der Schultafel), Combinationen gerad- und krummliniger Figuren. Bei Mädchen ist das Zeichnen mit besonderer Rücksicht auf die weiblichen Handarbeiten zu betreiben.

B. Geometrische Formenlehre.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten geometrischen Körper und ihrer Begrenzung; die Fähigkeit, Flächen und Körper im gewöhnlichen Leben zu messen und zu berechnen.

Dritte Abtheilung.

(Fünftes bis achttes Schuljahr.)

Vom Würfel ausgehend werden die einfachsten eckigen und runden Körper betrachtet, und dadurch wird die Kenntniss der verschiedenen Flächen, Winkel und Linien vermittelt. Berechnung von Flächen und Körpern.

VII. Gesang.

Ziel: Beckung und Bildung des Tonsinnes, Veredlung des Gemüthes und Belebung des patriotischen Gefühles, Befähigung der Schüler zum Vortrage einfacher Lieder mit besonderer Berücksichtigung des Volksliedes.

Zweite Abtheilung.

(Zweites, drittes und viertes Schuljahr.)

Gehör- und Stimmübungen, Unterscheiden von Tönen (hoch, tief—lang, kurz—stark, schwach), Einübung einfacher Liedchen in einem den Altersstufen entsprechenden Tonumfange nach dem Gehör.

Dritte Abtheilung.

(Fünftes bis achttes Schuljahr.)

Singen leichter Lieder nach dem Gehör.

VIII. Telovadba. *)

Kaj se hoče doseči? Pospeševanje jakosti, okretnosti in sigurnosti, ljubezni do reda, srčnosti in zaupanja do samega sebe (samosvesti), zdrževanja živaknosti duha in telesa.

Drugi razdel.

(Drugo do četrtega šolskega leta.)

Redne vežbe (vaje). Redovanje, čutjenje $\frac{1}{4}$ obrat v redu kakor tudi 3 do 4 udnih zborov; razveza in ponova; četanje po raznih hojnih črtah; hoja in tek po taktu in z enakim korakom; vijuganje; odpiranje in sklepanje vsaka stran po svoje.

Proste vežbe (mladež odprto postavljena). Prosto gibanje členov in zglob (sklepov) stojè. Držanje vzdignjenih rok ali jednakega gibanja rok in ob enem korankanje, skakanje, (tudi od mesta) a) na obeh nogah, b) v koraško (hojno) postavo, in v jednaki postavi; c) * v nizki zgrbi (počepni postavi), d) na eni nogi. Kolebanje s trupom, koraške vrsti do hoje z menjavo koraka.

*Opora v leži. Naprej.

Vežbe s palicami.

Dolga vrv za kolebanje (za deklice tudi kratka vrv.) Protekanje, skakanje na mestu; skakanje prek mirno držane vrvi.

Gred nizko postavljen. (Površje 25 centimetrov nad tli). Lezenje in odskakivanje; hodanje v raznih namerih.

Razovne (= vodoravne) lestve. Stoja na rokah; ravna vesa in veskanje s prijemom v zgornji pologi s prijemom palca in z raznovrstnim prijemom; vesno gibanje (gibanje v vesi) in * z nogami.

Oder drogovi ali prekljami (-„plezala“). *Plezalni sklep, *sklepna menjava; *plezanje po eni preklji (drogu).

Igre. Navadne v dotičnem kraju in telovadne igre.

Tretji razdel.

(Peto do osmega šolskega leta.)

Redne vežbe. Vežbe z vrstami tudi v četah; obračanje do $\frac{1}{2}$ obrata; naprava manjših vrst z vrstovanjem prvega, po izboru tudi drugega reda; zasuk okol krila in okol srede; odpiranje in zapiranje iz srede in proti sredi.

Proste vežbe. Kolebanje z nogami in s koleni ¹⁾ v raznih oblikah; skakanje na 1 nogi obračajoč se in držeč si nogo ²⁾; pripogibanje trupa poševno in za-se; kroženje s trupom; vežbanje rok; prikladno raznovrstno skupaj. Raznovrstno hodanje do škotskega skakanja ³⁾; menjanje raznovrstne hoje in teka in tudi namera. Trpotek do 5 minut.

*) Vežbe ali pak orodja, ki jim je dodana zvezdica, nesmejo se rabiti pri deklicah.

Opazka zastran deklic.

¹⁾ Nikakor do globoke počepne nastave; pri stoji v razkreki ne dalje kakor do pol koraka.

²⁾ Zdigovanje pete in kolen kakor tudi visoko izpomaljanje nog ni za deklice.

³⁾ Imajo se vpletati vlačilni in vdarni stopaji. Poraba škrepetalk.

VIII. Turnen. *)

Ziel: Kraft, Gewandtheit und Sicherheit, Ordnungssinn, Muth und Selbstvertrauen zu fördern, die Frische des Geistes und Körpers zu erhalten.

Zweite Abtheilung. (Zweites bis viertes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Richtung, Fühlung, $\frac{1}{4}$ Drehung in der Reihe und im 3—4 gliedrigen Reihenkörper; Auflösen und Wiederherstellen; Ziehen auf verschiedenen Ganglinien; Gehen und Laufen im Tact und mit Gleichtritt; Bindungen; Deffnen und Schließen je nach einer Richtung.

Freiübungen (in offener Aufstellung). Einfache Bewegungen der Glieder und Gelenke im Stehen. Verbindung von Armhehalten oder übereinstimmenden Armbewegungen mit Gehen, Hüpfen (auch von Ort) a) auf beiden Füßen, b) zu und in Schrittstellungen, c) in * tiefer Hockstellung, d) auf 1 Bein. Rumpswippen, Schrittarten bis Schrittwechselgang.

* Liegestütz. Vorlings.

Stabübungen.

Langes Schwungseil (für Mädchen auch kurzes Seil). Durchlaufen, Hüpfen an Ort; Springen über das ruhig gehaltene Seil.

Schwebebaum. Nur bei niedriger Stellung. (Die Oberfläche 25 Centimeter über dem Boden.) Aufsteigen und Abspringen; Gehen in verschiedenen Richtungen.

Wagrechte Leitern. Hangstehen; Streckhang und Hangeln mit Riß-, Speich- oder gemischtem Griff; Hang- und * Beinbewegungen.

Stangenengerüst. * Kletterschluss, * Schlusswechsel, * Klettern an 1 Stange.

Spiele. Ortsübliche und Turnspiele.

Dritte Abtheilung.

(Fünftes bis achtes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Die Uebungen der Reihen auch mit Kotten; Drehen bis zu $\frac{1}{2}$ Drehung; Bildung kleinerer Reihen durch Reihungen erster, mit Auswahl auch zweiter Ordnung; Schwenken um einen Flügel und um die Mitte; Deffnen und Schließen aus und zu der Mitte.

Freiübungen. Fuß- und Kniewippen¹⁾ in verschiedenen Formen; Hüpfen auf 1 Bein mit Drehungen und Beinhalten²⁾; Rumpfbiegen schräg und rückwärts; Rumpfreisen, Armübungen; passende Verbindungen. Schrittarten bis Schottischhüpfen³⁾; Wechsel von Gang- und Laufarten und Richtungen. Dauerlauf bis 5 Minuten.

*) Die mit Sternchen bezeichneten Uebungen oder Geräte sind vom Mädchenturnen ausgeschlossen.

Anmerkung bezüglich der Mädchen.

1) Nicht bis zur tiefen Hockstellung, in Seitgrätschstellung von nicht mehr als $\frac{1}{2}$ Schritt.

2) Fersen-, Knieheben und Hochspritzen fällt aus.

3) Einschaltung von Schleif- und Schlagtritten. Verwendung von Handklappern.

***Opora v leži.** Za-se in na stran.

Vežbe s palicami.

Dolga vrv za kolebanje (za deklice tudi kratka vrv). Skakanje: ob enem skakaje in *z globokim počepom; preskakovanje kolebane vrvi; vtekovanje in izskakovaje ali obratno.

Prosto skakanje. Na ravnost brez posebnega delovanja nog; za bolj zvežbane $\frac{1}{4}$ ali $\frac{1}{2}$ obrata pri odskoku.

Gred. Hoja z *dodanim delovanjem nog.

Vodoravne lestve. Veskanje: *z dodanim delovanjem nog; do večje daljine: nagibatev z odpahom od zemlje; s trpodržatvijo, počasno spuščanje; kolebanje rok v nagibatvi; menjava prijema po $\frac{1}{4}$ in $\frac{1}{2}$ obrata roke.

Navpične lestve. Na zgornji strani hoja naprej, na znak. Na spodnji strani *stopanje naprej, veskanje nazgor.

Oder z drogovi (plezala). *Plezanje s sklepno menjavo, *z okroževanjem; *potovalno plezanje; *plezanje na dveh prekljah; vesa na dveh prekljah; nagibatevne vežbe.

Bradlo (koza). Podporna in notranja sed za rokami, *zunajna sed pred rokami menjajoč stojo ali oporo ali pomikaje se, in zdržavanje rečene nastave. *Zunajna sed za rokami nazaj se pomikaje; podporno in delovanje *z nogami; *kolebanje ¹⁾ skozi več časa; *obrta; *preobrat iz stoje.

*Igre. Domače in televadne igre.

IX. Ženska ročna dela.

Kaj se hoče doseči? Učenke imajo se dognati do tega, da znajo oskrbovati v življenju potrebna ženska ročna dela.

Naučna tvarina. Kvačkanje in pletenje. Napleta in spleta nogavic. Zamaševanje (krpanje) nogavic. Znamenovanje, šivanje. Krojenje platnine. Krpanje platnine.

Z učenjem ženskih ročnih del mora v zvezi biti podučevanje o vrstah, veljavnosti in odkoder se dobivajo te tvarine.

X. Gospodinjstvo.

Za ta nauk nedajajo se posebne ure; pri predavanju dotičnih predmetov naj se zmiraj ozir ima na potrebe gospodinjstva.

*) Vežbe ali pak orodja, ki jim je dodana zvezdica, nesmejo se rabiti pri deklicah.

Opazka zastran deklic.

¹⁾ Ne više od držaja.

* Liegestütz. Rücklings und seitlings.

Stabübungen.

Langes Schwungseil (für Mädchen auch kurzes Seil). Hüpfen: mit Drehungen, in * tiefer Hockstellung; Uberspringen des geschwungenen Seiles, Einlaufen und Auspringen oder umgekehrt.

Freispringen. Nur gerade aus ohne Zuordnung von Beinhätigkeit; für Geübtere $\frac{1}{4}$ oder $\frac{1}{2}$ Drehung beim Nachsprung.

Schwebbaum. Gehen mit Zuordnung von * Beinhätigkeiten.

Wagrechte Leitern. Hangeln: * mit Beinbewegungen; zu größeren Spannen; Beugehang mit Abstoß vom Boden, Dauerhalte, langsames Senken; Armwippen im Beugehang; Griffwechsel zu $\frac{1}{4}$ und $\frac{1}{2}$ Armdrehungen.

Senkrechte Leitern. Auf der oberen Seite, Steigen vorlings, rücklings. Auf der untern Seite, * Steigen vorlings, Hangeln aufwärts.

Stangen gerüst. * Klettern mit Schlusswechsel, mit * Umkreisen; * Wanderklettern; * Klettern an 2 Stangen; Hang an 2 Stangen; Beugehangübungen.

Barren: Stütz- und Innensitz hinter, * Außensitze vor den Händen im Wechsel mit Stand oder Stütz oder mit Fortbewegung, unter Aufrechthaltung des bezeichneten Stellungsverhältnisses. * Außensitze hinter den Händen mit Fortbewegung rückwärts; Stütz- und * Beinhätigkeiten; * Schwingen ¹⁾ fortgesetzt; * Wende; * Ueberdrehen aus dem Stande.

Spiele. Ortsübliche und Turnspiele.

IX. Weibliche Handarbeiten.

Ziel. Dieser Unterricht soll die Schülerinnen in den Stand setzen, die im gewöhnlichen Leben vorkommenden weiblichen Handarbeiten zu besorgen.

Lehrstoff: Häkeln und Stricken. An- und Einstricken der Strümpfe. Stopfen der Strümpfe. Merken, Nähen. Zuschneiden von Wäschestücken. Ausbessern der Wäsche.

Den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten begleiten stets Belehrungen über die zu verwendenden Stoffe nach Art, Güte und Bezugsquellen.

X. Haushaltungskunde.

Diesem Lehrgegenstande werden besondere Stunden nicht zugewiesen; bei dem Unterrichte in den einschlägigen Gegenständen wird auf die Bedürfnisse des Haushaltes stets Rücksicht genommen.

¹⁾ Die mit Sternchen bezeichneten Übungen oder Geräte sind vom Mädchenturnen ausgeschlossen.

Anmerkung bezüglich der Mädchen.

¹⁾ Nicht über Polmhöhe.

Naučni načrt

za razdeljene enorazredne narodne šole (podučuje le pol dneva).

1. Razredba učencov.

V razdeljenih enorazrednih šolah s poldnevnikom naukom razpada nižji red na dva razdela, od kojih obsega

1. razdel prvo šolsko leto,

2. „ drugo in treje šolsko leto;

višji red enako obsega dva razdela, in sicer:

1. razdel 4., 5. in 6. šolsko leto,

2. „ 7. in 8. šolsko leto.

2. Razredba po urah.

Nauki	Nižji red		Višji red	
	1. šolsko leto	2. in 3. šolsko leto	4., 5. in 6. šolsko leto	7. in 8. šolsko leto
Veronauk	1	1	2	2
Učni jezik	8	5	5	5
Računstvo	3	3	3	3
Realije	—	—	2	2
Lepopis	—	2	2	2
Risanje in oblikoslovje	—	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
Petje	1	1	1	1
Telovadba	—	1	1	1
Število učnih ur v tjednu	13	14	17	17

Število naučnih ur za ženska ročna dela določujejo dotične šolske oblasti; vendar mora biti pravilo, da se prvo leto za ta predmet ne privrne nobena, za daljnja leta ne manjše od 2 in ne več od 5 ur na teden za vsak razred.

3. Knjige za realne predmete.

V enorazrednih šolah ne smejo se rabiti posebne učne knjige za realne predmete.

Lehrplan

für getheilte einclassige Volksschulen (mit Halbtagsunterricht).

1. Gruppierung der Schüler.

In getheilten einclassigen Schulen mit Halbtagsunterricht zerfällt die Untergruppe in zwei Abtheilungen, von denen

die 1. Abtheilung das 1. Schuljahr,

die 2. „ „ 2. und 3. Schuljahr umfasst;

die Obergruppe enthält ebenfalls zwei Abtheilungen, und zwar:

die 1. Abtheilung das 4., 5. und 6. Schuljahr,

die 2. „ „ 7. und 8. Schuljahr.

2. Stundenmaß.

Unterrichtsgegenstände	Untergruppe		Obergruppe	
	1. Schuljahr	2. u. 3. Schuljahr	4., 5. u. 6. Schuljahr	7. u. 8. Schuljahr
Religionslehre	1	1	2	2
Unterrichtssprache	8	5	5	5
Rechnen	3	3	3	3
Realien	—	—	2	2
Schreiben	—	2	2	2
Zeichnen und geometr. Formenlehre	—	½	½	½
Gefang	1	1	1	1
Turnen	—	1	1	1
Zahl der wöchentl. Unterrichtsstunden	13	14	17	17

Die Stundenzahl der weiblichen Handarbeiten wird von der betreffenden Schulbehörde bestimmt; jedoch hat als Regel zu gelten, dass diesem Unterrichte im ersten Schuljahre keine, in den weiteren aber nicht weniger als zwei und nicht mehr als fünf Stunden wöchentlich in jeder Abtheilung zugewiesen werden.

3. Bestimmung bezüglich des Gebrauches von Lehrbüchern für Realien.

An einclassigen Schulen ist die Verwendung von besonderen Lehrbüchern für Realien nicht gestattet.

I. Veronauk.

Kako se ima ta predmet razdeliti na pojedina leta podučevanja, ustanovljeno je v smislu § 5. državnega zakona o narodnih šolah po katoliških crkvenih oblastih ter se je okrajnim školskim oblastim priglasilo v ukazu 8. oktobra tek. leta.

II. Nemški podučni jezik.

Kaj se hoče doseči? Da otroci, kar so drugi izrekli, znajo jasno razumeti v materinskem jeziku; da so zmožni ustmeno in pismeno pravilno in gladko izraziti se ter da spretno in po zmislu čitajo tiskano in pisano.

Nižji red.

Prvi razdel.

(Prvo šolsko leto.)

Čitanje i vežbe v govoru: Pripravljajoče vežbe v govoru in nazoru v zvezi s predmeti ležečimi blizo otroka; vežbanje oziroma glasov in njih znamenj v pismu in tisku. Počasno glede glasov pravilno čitanje razdeljujoč slovke, po osnovi vredjene vežbe v prepisovanju; spregovarjanje štiva (beriva); učenje na pamet lahkkih uzornih sestavkov v vezanem jeziku.

Drugi razdel.

(Drugo in tretje šolsko leto.)

a) Čitanje: Glede glasov pravilno čitanje točno oziraje se na ločila; pojasnila besed i stvar, ako treba, pokažejo se stvari same ali se pa rabijo podobe; ponavljanje čitanega na stavljena prašanja; učenje primernih sestavkov na pamet.

b) Jezične vežbe: Pravopisne vežbe s posebnim ozirom na potegovanje i poostrovanje, razstavljanje slov in pisanje z velikimi črkami; čisti prosti stavek; poznavanje samostavnika, pridevnika in glagola; trije glavni časi. Poleg pismenega obdelovanja slovniške tvarine po osnovi uredjene vežbe v prepisovanju iz berila.

Višji red.

Prvi razdel.

(Četrto, peto in šesto šolsko leto.)

a) Čitanje: Gladko in zmislu primerno čitanje; pojasnila besed i stvari. Ponavljanje čitanega; vežbe v mnogovrstnosti izraza; učenje primernih sestavkov na pamet.

b) Jezične vežbe: Pravopisne vežbe oziraje se posebno na slično glaseče se besede; razširjeni prosti stavek; poznavanje zaimka, števnik i predloga. Spol, število i sklanjanje samostavnikov, oseba število i čas glagolov; besed-slovje oziroma na preglas, izvajanje in sestavljanje besedne skupine ali rodbine; odvisnost padežev od glagolov, pridevnikov in predlogov, pismeno ponavljanje kratkih sestavkov; pisma in opraviški spisi (listi).

I. Religionslehre.

Die Vertheilung des Lehrstoffes auf die einzelnen Jahrescurse ist im Sinne des § 5 des Reichsvolksschulgesetzes von den katholischen Kirchenbehörden festgestellt, und den Bezirkschulbehörden mit Erlaß vom 8. October d. J. verkündet worden.

II. Deutsche Unterrichtssprache.

Ziel: Klares Verständnis der Mittheilungen Anderer in der Muttersprache; Fähigkeit sich mündlich und schriftlich richtig und fließend auszudrücken; Fertigkeit im sinnrichtigen Lesen des Gedruckten und Geschriebenen.

Untergruppe.

Erste Abtheilung.

(Erstes Schuljahr.)

Lesen und Sprachübungen: Vorbereitende Sprach- und Anschauungsübungen, anknüpfend an Gegenstände aus der Umgebung des Kindes; Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift; langsames, lautrichtiges Lesen mit Beachtung der Silbentrennung; planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben; Besprechungen des Lesestoffes; Memoriren leichter Musterstücke in gebundener Rede.

Zweite Abtheilung.

(Zweites und drittes Schuljahr.)

a) Lesen: Lautrichtiges Lesen mit genauer Beachtung der Satzzeichen; Wort- und Sacherläuterungen, wo nöthig unter Vorzeigung der Dinge selbst oder unter Benützung von Abbildungen. Wiedergabe des Gelesenen nach gestellten Fragen; Memoriren von passenden Lesestücken.

b) Sprachübungen: Orthographische Uebungen mit besonderer Rücksicht auf Dehnung und Schärfung, Silbentrennung und Großschreibung; der reine einfache Satz; Kenntniss des Haupt-, Eigenschafts- und Zeitwortes; die drei Hauptzeiten. Neben der schriftlichen Behandlung des grammatischen Stoffes methodisch geleitete Uebungen im Abschreiben aus dem Lesebuche.

Obergruppe.

Erste Abtheilung.

(Viertes, fünftes und sechstes Schuljahr.)

a) Lesen: Geläufiges und sinnrichtiges Lesen; Wort- und Sacherläuterungen; Wiedergabe des Gelesenen; Uebung in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes; Memoriren passender Lesestücke.

b) Sprachübungen: Orthographische Uebungen mit besonderer Beachtung ähnlich lautender Wörter; der erweiterte einfache Satz; Kenntniss des Fürwortes, Zahlwortes und Verhältniswortes; Geschlecht, Zahl und Biegung der Hauptwörter, Person, Zahl und Zeit der Zeitwörter; Wortbildung durch den Ablaut, durch Ableitung und Zusammensetzung; Wortfamilien; Rection der Zeit-, Eigenschafts- und Vorwörter, schriftliche Wiedergabe kurzer Lesestücke; Briefe und Geschäftsaufsätze.

Drugi razdel.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

a) Čitanje: Gladko in zmislu primerno čitanje; podajanje zmisla in razvoj misli v števih; razlaga besed in stvari; učenje primernih sestavkov na pamet.

b) Jezične vežbe: Pravopisne vežbe, skrčeni in sestavljeni stavek; nastava in dopolnevanje oblikoslovja in besedoslovja; besedne skupine; odvisnost padežev. Poleg pismenih slovnških vaj: povesti, popisi, pisma in opraviški spisi.

III. Računstvo.

Kaj se hoče doseči? Sigurno in ročno pismeno in ustno izdelovanje praktičnih računskih nalog.

Nizji red.**Prvi razdel.**

(Prvo šolsko leto.)

Računanje od 1 do 20 ustmeno in pismeno; na prištevanje in odštevanje ima se posebno gledati; denarji, mere, teže (vage) kolikor se njih uredba naslanja na desetišno razdelbo. Pismene vaje morajo se po obliki in postopnem napredovanju ujemati z ustmenim računanjem.

Drugi razdel.

(Drugo in tretje šolsko leto.)

Računanje od 1 do 100 ustmeno in pismeno; denarji, mere, teže (vage) kolikor se njih uredba naslanja na stotično razdelbo. Počela računanja z zlomki. Prosto računanje o cenah.

Višji red.**Prvi razdel.**

(Četrto, peto in šesto šolsko leto.)

Računanje s celimi in desetičnimi (decimalnimi) številkami, z raznoimenimi številkami in gosteje prihajajočimi prostimi zlomki. Ustmeno računanje.

Drugi razdel.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Vežbanje prejšnjega gradiva. Trostavni računi kot sklepni računi. Računi o postotkih, obrestih in o razdelitvi. Po krajnih razmerah in po prihodnjem poklicu učencov ima se gledati posebno na gospodarske in obrtniške, in pri deklicah na gospodinjske račune.

IV. Realistični predmeti.**A. Prirodopis.**

Kaj se hoče doseči? Učencem vliti nagon in ljubezen do narave (narave), seznaniti jih z najnavadnejšimi naravnimi telesi ter jih podučiti o človeškem telesu in njegovem njegovanju.

Zweite Abtheilung.

(Siebentes und achtes Schuljahr.)

a) Lesen: Geläufiges und ausdrucksvolles Lesen. Angabe des Inhaltes und Gedankenganges der Lesestücke; Wort- und Sacherläuterungen. Memoriren passender Lesestücke.

b) Sprachübungen: Orthographische Uebungen; der zusammengezogene und der zusammengesetzte Satz; Satzzeichnung; Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre sowie der Wortbildungslehre; Wortfamilien; Rection. Neben den schriftlichen grammatischen Uebungen: Erzählungen, Beschreibungen, Briefe und Geschäftsaufsätze.

III. Rechnen.

Ziel: Sicherheit und Fertigkeit in der mündlichen und schriftlichen Lösung von praktischen Rechnungsaufgaben.

Untergruppe.

Erste Abtheilung.

(Erstes Schuljahr.)

Das Rechnen im Zahlenraum von 1—20 mündlich und schriftlich; das Zu- und Wegzählen ist besonders zu berücksichtigen; Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Zehnthheilung beruht. Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit den mündlichen übereinstimmen.

Zweite Abtheilung.

(Zweites und drittes Schuljahr.)

Das Rechnen im Zahlenraum von 1—100 mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Hunderttheilung beruht. Elemente des Bruchrechnens. Einfache Preisrechnungen.

Obergruppe.

Erste Abtheilung.

(Viertes, fünftes und sechstes Schuljahr.)

Das Rechnen mit ganzen und Decimalzahlen, mit mehrnamigen Zahlen und mit den häufiger vorkommenden gemeinen Brüchen. Mündliches Rechnen.

Zweite Abtheilung

(Siebentes und achtes Schuljahr.)

Einübung des vorhergegangenen Lehrstoffes. Dreifachaufgaben als Schlussrechnungen. Procent-, Zins- und Theilungsrechnung. Je nach den Ortsverhältnissen und den künftigen Berufsarten der Schüler sollen landwirthschaftliche und gewerbliche und für die Mädchen Haushaltungsrechnungen besondere Berücksichtigung finden.

IV. Realien.

A. Naturgeschichte.

Ziel: Den Schülern Sinn und Liebe für die Natur einzusößen, sie mit den verbreitetsten Naturkörpern, sowie mit dem Bau des menschlichen Körpers und dessen Pflege bekannt zu machen.

Višji red.**Prvi razdel.**

Na podlagi nazora in s porabo berila popišejo in primerjajo naj se najvažnije koristne in škodljive živali, rastline i rudnine. Podučevanje o varstvu živali in nasad.

Drugi razdel.

Nadaljevanje opazovanja (naravnih) prirodnih teles z ozirom na poljedelstvo, sajenje zelenjadi, sadnih dreves in cvetlic; sviloreja, čebeloreja in živinoreja. Podučevanje o človeškem telesu in najvažnije točke iz zdravoslovja.

B. Naravoslovje (fizika).

Kaj se hoče doseči? Poznavanje najvažnejših in najprostejših fizikalnih in kemičnih prememb oziroma na potrebe življenja in na prikazni v prirodi.

Višji red.

S pomočjo nazoril in posluževaje se beril tolmačijo se učencem najprostejši fizikalni in kemični pojedini predmeti, pri čem naj se gleda na prisluzevalne in krajne razmere, in pri deklicah na gospodinjsvene potrebe.*)

C. Zemljopis.

Kaj se hoče doseči? Poznavanje domačije in domovine; pregledno poznavanje Evrope in vse zemlje.

Višji red.**Prvi razdel.**

(Cetrto, peto in šesto šolsko leto.)

Nauk o domačiji, začevši od šolskega kraja; točna razlaga najvažnejših zemljopisnih načel; avstrijsko-ogrska monarhija; pridelki njenih dežel, obrti in prenos; primerno naj se gleda na življenje in navade stanovnikov.

Drugi razdel.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Zemlja kot svetovno telo; splošna razdelitev zemeljskega površja; pregled Evrope; obsegovanje in razširjevanje učne tvarine dotikajoče se Avstrije in posebno Štajarske.

D. Zgodovina.

Kaj se hoče doseči? Nauk zgodovinski ima pripravljati, da se občno spozna vrednoča onih oseb in dogodb, katere so posebno veliko doprinesle k razvoju človečanstva sploh in posebno domovinske države; zajedno ima leti predmet v učencih značajnost in ljubezen do domovine pospeševati.

Tvarina naj se veči del jemlje iz beril.

*) Podučevanje v prirodoznanstvu sme se tako menjavati, da se v zimskem polletju razlaga fizika, po letu pa prirodopis.

Obergruppe.**Erste Abtheilung.**

Auf Grund der Anschauung und mit Benützung des Lesebuches sind die wichtigsten nützlichen und schädlichen Thiere, Pflanzen und Mineralien zu beschreiben und zu vergleichen; Belehrungen über den Schutz der Thiere und Pflanzungen.

Zweite Abtheilung.

Fortsetzung der Betrachtungen von Naturkörpern mit Bezug auf Feld-, Gemüse-, Obstbau-, Blumencultur; Seidenraupen-, Bienen- und Viehzucht. Belehrungen über den menschlichen Körper und das Wichtigste aus der Gesundheitslehre.

B. Naturlehre.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten und einfachsten physikalischen und chemischen Veränderungen mit Rücksicht auf die Bedürfnisse des Lebens und auf die Erscheinungen in der Natur.

Obergruppe.

Mit Hilfe von Anschauungsmitteln und mit Benützung des Lesebuches werden den Schülern die einfachsten physikalischen und chemischen Individuen zum Verständniss gebracht, wobei auf die Erwerbs- und Ortsverhältnisse und bei den Mädchen auf die Bedürfnisse der Haushaltung Rücksicht zu nehmen ist. *)

C. Erdkunde.

Ziel: Kenntniss der Heimat und des Vaterlandes; übersichtliche Kenntniss Europa's und der ganzen Erde.

Obergruppe.**Erste Abtheilung.**

(Viertes bis sechstes Schuljahr.)

Heimatskunde, ausgehend vom Schulorte; Feststellung der wichtigsten geographischen Grundbegriffe; die österreichisch-ungarische Monarchie; die Producte ihrer Länder, sowie Gewerbe und Verkehr; Lebensweise und Sitten der Bewohner sind entsprechend zu berücksichtigen.

Zweite Abtheilung.

(Siebentes und achtes Schuljahr.)

Die Erde als Weltkörper; allgemeinste Gliederung der Erdoberfläche; Uebersicht von Europa; Zusammenfassung und Ergänzung des auf Oesterreich und speziell Steiermark bezüglichen Lehrstoffes.

D. Geschichte.

Ziel: Der Unterricht in der Geschichte soll eine allgemeine Würdigung derjenigen Personen und Begebenheiten anbahnen, welche in hervorragender Weise zur Entwicklung der Menschheit im allgemeinen und des Vaterlandes im besondern beigetragen haben; zugleich soll dieser Unterricht Charakterbildung und Vaterlandsliebe der Schüler fördern. Die Stoffe werden zumeist den Lesebüchern zu entnehmen sein.

*) Der Unterricht in der Naturkunde kann in der Art stattfinden, dass im Wintercourse Naturlehre, im Sommercourse Naturgeschichte behandelt wird.

Višji red.**Prvi razdel.**

(Četrto, peto in šesto šolsko leto.)

Domače pripovedke; slike iz avstrijske in štajarske zgodovine; iznajdbe in odkritja srednjega veka. Pripovedi iz občne zgodovine imajo se, kolikor so v zvezi z avstrijsko zgodovino, vpletati na prikladnih mestih.

Drugi razdel.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Obsegovanje in razširjevanje vsega gradiva. Dolžnosti in pravice državljanov.

V. Pisanje.

Kaj se hoče doseči? Da si otroci prisvojè jasno in prijetno pismo.

Nižji red.**Prvi razdel.**

(Prvo šolsko leto.)

Pisanje v zvezi z jezikoslovnim naukom.

Drugi razdel.

(Drugo in tretje šolsko leto.)

Črke v genetiènem redu. Prepisovanje tega, kar je napisano na tabli. Pisanje arabskih števil.

Višji red.**Prvi razdel.**

(Četrto, peto in šesto šolsko leto.)

Dovrševanje v pismu. V nemških učilnicah pristopi latinsko (v nenemških nemško) pismo. Pisanje rimskih števil.

Drugi razdel.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Nadaljevanje vežbe v nemškem in latinskem pismu.

VI. Risanje in geometrièno oblikoslovje.**A. Risanje.**

Kaj se hoče doseči? Zmožnost, da otroci dobro razumevajo geometriène oblike, vežbanje, da z očmi merijo stvari ter jih znajo upodobiti in sicer na predmetih vsakdanjega življenja.

Nižji red.

(Prvo, drugo in tretje šolsko leto.)

Na teh stopnjah sestoji nauèna tvarina v predvežbah občnih v risanju in pisanju, da se do neke stopnje doseže zvedenost roke. Za temi vežbami sledi posnemanje lahkih iz jeziènega nauka povzetih predmetov.

Obergruppe.**Erste Abtheilung.**

(Viertes bis sechstes Schuljahr.)

Sagen des Heimatlandes; Bilder aus der österreichischen und steiermärkischen Geschichte; Erfindungen und Entdeckungen des Mittelalters. Erzählungen aus der allgemeinen Geschichte, soweit dieselbe mit der österreichischen Geschichte im Zusammenhange steht, sind passend einzureihen.

Zweite Abtheilung.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

Zusammenfassung und Erweiterung des gesammten Lehrstoffes. Pflichten und Rechte der Staatsbürger.

V. Schreiben.

Ziel: Aneignung einer deutlichen und gefälligen Schrift.

Untergruppe.**Erste Abtheilung.**

(Erstes Schuljahr.)

Schreiben in Verbindung mit dem Sprachunterrichte.

Zweite Abtheilung.

(Zweites und drittes Schuljahr.)

Die Buchstaben in genetischer Folge Nachschreiben des auf der Schultafel Vorge schriebenen. Schreiben von arabischen Ziffern.

Obergruppe.**Erste Abtheilung.**

(Viertes bis sechstes Schuljahr.)

Vervollkommnung der Schrift. In deutschen Schulen kommt die lateinische (in nichtdeutschen die deutsche Currentschrift) hinzu. Schreiben von römischen Ziffern.

Zweite Abtheilung.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

Fortgesetzte Uebung der deutschen und lateinischen Currentschrift.

VI. Zeichnen und geometrische Formenlehre.**A. Zeichnen.**

Ziel: Befähigung der Schüler zur richtigen Auffassung geometrischer Formen, Uebung des Augenmaßes und des Darstellungsvermögens, angewandt auf einfache Gegenstände, wie sie das Leben bietet.

Untergruppe.

(Erstes, zweites und drittes Schuljahr.)

Auf diesen Stufen bilden die dem Zeichnen und Schreiben gemeinsamen Vorübungen zur Erreichung eines gewissen Grades von Handfertigkeit den Unterrichtsstoff. Diesen Uebungen folgen Nachbildungen leichter, dem Sprachunterrichte entnommener Gegenstände.

Višji red.**Prvi razdel.**

(Četrto do šestega šolskega leta.)

Vežbanje v risanju raznih oblik, kojim za podlago služi ravna črta, kot, trokotje in četverokotje. Poraba teh oblik za najprostejše podobe.

Drugi razdel.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Prostoročno risanje posebno v zvezi z geometričnim oblikoslovjem (zlasti tako, da učitelj to popred nariše na tablo); sestava podob sestojecih iz ravnih in krivih črt. Pri deklicah ima se risanje učiti s posebnim ozirom na ženska ročna dela.

B. Geometrično oblikoslovje.

Kaj se ima doseči? Poznavanje najvažnejih geometričnih teles in njih mej; zmožnost izmeriti in izračunati si v vsakdanjem življenju ploske in telesa.

Višji red.

Od kocke začevis pregledujejo se najprostejša voglasta in okrogla telesa, iz česa se razvija poznavanje raznih plosk, kotov in črt. Izračunavanje plosk in teles.

VII. Petje.

Kaj se hoče doseči? Da se budi in razvija čut za glasbo, da se oplemenjuje srce, da se oživlja domoljubni čut, da učenci zmožnost dosežejo proste pesmi popevati s posebnim ozirom na narodne pesmi.

Nižji red.

Vežbe ušesa in grla, razločevanje glasov (visok, globok; kratek, dolg; slab, jak). Uvežbovanje prostih popevk glasnega obsega prikladnega za dobo mladeži in sicer po sluhu.

Višji red.

(Četrto do osmega šolskega leta.)

Popevanje lahkih pesmi (popevk) po sluhu.

VIII. Telovadba. *)

Kaj se hoče doseči? Pospeševanje jakosti okretnosti in sigurnosti, ljubezni do reda, srčnosti in zaupanja do samega sebe (samosvesti), zdržovanja živahnosti duha in telesa.

*) Vežbe ali pak orodja, ki jim le dodana zvedica, nesmejo se rabiti pri deklicah.

Obergruppe.**Erste Abtheilung.**

(Viertes bis sechstes Schuljahr.)

Übungen im Zeichnen verschiedener Formen, denen die gerade Linie, der Winkel, das Dreieck und das Viereck zu Grunde liegen. Anwendung dieser Formen auf Gebilde einfachster Art.

Zweite Abtheilung.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

Freihandzeichnen, namentlich im Anschlusse an die geometrische Formenlehre (hauptsächlich nach Vorzeichnungen an der Schultafel); Combinationen gerad- und krummliniger Figuren. Bei Mädchen ist das Zeichnen mit besonderer Rücksicht auf die weiblichen Handarbeiten zu betreiben.

B. Geometrische Formenlehre.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten geometrischen Körper und ihrer Begrenzung; die Fähigkeit, Flächen und Körper im gewöhnlichen Leben zu messen und zu berechnen.

Obergruppe.

Vom Würfel ausgehend werden die einfachsten eckigen und runden Körper betrachtet, und dadurch wird die Kenntniss der verschiedenen Flächen, Winkel und Linien vermittelt. — Berechnung von Flächen und Körpern.

VII. Gesang.

Ziel: Weckung und Bildung des Tonsinnes. Vereblung des patriotischen Gefühles. Befähigung der Schüler zum Vortrage einfacher Lieder mit besonderer Berücksichtigung der Volkslieder.

Untergruppe.

(Erstes, zweites und drittes Schuljahr.)

Gehör- und Stimmübungen. Unterscheiden von Tönen (hoch, tief—lang, kurz—stark, schwach). Einübung einfacher Liedchen in einem den Altersstufen entsprechenden Tonumfang nach dem Gehör.

Obergruppe.

(Viertes bis achttes Schuljahr.)

Singen leichter Lieder nach dem Gehör.

VIII. Turnen.*)

Ziel: Kraft, Gewandtheit und Sicherheit, Ordnungssinn und Selbstvertrauen zu ordern, die Frische des Geistes und Körpers zu erhalten.

*) Die mit Sternchen bezeichneten Übungen oder Geräte sind vom Mädchenturnen ausgeschlossen.

Nizji red.**Drugi razdel.**

(Drugo in tretje šolsko leto.)

Redne vežbe. Redovanje, čutjenje, $\frac{1}{4}$ obrata v redu in v zboru 3 do 4 udov; razveza in ponova; čitanje po raznih hojnih črtah; hoja in tek po taktu in z enakim korakom; vijuganje; odpiranje in sklepanje po enem nameru.

Proste vežbe (mladež odprto postavljena). Prosto gibanje členov in zglob (sklepov) stoje; držanje vzdignjenih rok ali jedneakega gibanja rok in ob enem korakanje; skakanje (tudi od mesta) a) na obeh nogah, b) v koraško (hojno) postavo, in jednaki postavi; c) * v nizki zgrbi, d) na eni nogi. Kolebanje s trupom, koraške vrsti do hoje z menjavo koraka.

Dolga vrv za kolebanje. Protekanje, skakanje prek mirno držane vrvi.
Igre. Navadne v dotičnem kraju in druge proste gibne igre.

Višji red.**Prvi razdel.**

(Četrto in peto leto.)

Redne vežbe. Vežbe z vrstami tudi v četah; naprava manjših vrst z vrstovanjem prvega reda; pomikanje z bolj sestavljenimi potmi; obračanje do $\frac{1}{2}$ obrta.

Proste vaje. Vrsti korakov do njihalnega teka; kolebanje z nogami, in s kolena ¹⁾ v raznih oblikah; pripogibanje trupa poševno in nazaj; zasukavanje trupa; vežbanje rok; trpotek do 3 minut.

*Opora v leži: Naprej.

Vežbe s palicami.

Dolga vrv za kolebanje (vrv kolebnica). Poskakovanje: ob enem skakanje in *nizek (globok) počep.

Prosto skakanje. Samo naravnost naprej, do zmerne daljine in visine.

Gred. Le nizko postavljen; lezenje in odskakivanje; hodanje v raznih namerih.

Razovne (=vodoravne) lestve. Stoja na rokah; ravna vesa in veskanje s prijemom v zgornji pologi, s prijemom palca in z raznovrstnim prijemom; vesno gibanje (gibanje v vesi) in *z nogami.

Plezala. *Plezalni sklep, *sklepna menjava; plezanje po eni preklji.

Igre.

Drugi razdel.

(Šesto, sedmo in osmo šolsko leto.)

Redne vežbe. Naprava manjših vrst z vrstovanjem prvega izbora tudi drugega reda; zasuk okol krila in okol srede; odpiranje in zapiranje iz srede in proti sredi.

Opazke dotikajoče se deklie.

¹⁾ Nikakor do globoke počepne nastave; pri stoji v razkreki ne dalje nego do pol koraka.

Untergruppe.**Zweite Abtheilung.**

(Zweites und drittes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Richtung, Fühlung, $\frac{1}{4}$ Drehung in der Reihe und im 3—4gliederigen Reihenkörper; Auflösen und Wiederherstellen; Ziehen auf verschiedenen Ganglinien; Gehen und Laufen im Tact und mit Gleichtritt; Windungen, Deffnen und Schließen nach einer Richtung.

Freiübungen (in offener Aufstellung). Einfache Bewegungen der Glieder und Gelenke im Stehen, Verbindungen von Armhebbhalten oder übereinstimmenden Armbewegungen mit Gehen; Hüpfen (auch von Ort): a) auf beiden Füßen b) zu und in Schrittstellungen, c) in *tiefer Hockstellung, d) auf einem Bein; Rumpfwippen, Schrittarten bis Schrittwechselgang.

Langes Schwungseil. Durchlaufen, Hüpfen an Ort; Springen über das ruhig gehaltene Seil.

Spiele. Ortsübliche und sonst einfache Bewegungsspiele.

Obergruppe.**Erste Abtheilung.**

(Viertes und fünftes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Die Uebungen der Reihen auch mit Kotten; Bildung feinerer Reihen durch Reihung 1. Ordnung; Fortbewegung in zusammengesetzteren Bahnen; Drehung bis zur $\frac{1}{2}$ Drehung.

Freiübungen. Schrittarten bis Wiegelauf; Fuß- und Kniewippen ¹⁾ in verschiedenen Formen, Rumpfschwenken schräg und rückwärts; Rumpfschwenken; Armübungen; Dauerlauf bis 3 Minuten.

*Liegestütz. Vorlings.

Stabübungen.

Langes Schwungseil. Hüpfen mit Drehungen in tiefer *Hockstellung.

Freispringen. Nur gerade aus, zu mäßiger Weite und Höhe.

Schwebebaum. Nur bei niedriger Stellung, Aufsteigen und Abspringen. Gehen in verschiedenen Richtungen.

Wagrechte Leitern. Hangstehen; Streckhang und -Hangeln mit Rist-, Speich- oder gemischtem Griff. Hang- und *Beinbewegungen.

Stangengerüst. *Kletterschluss. *Schlusswechsel. *Klettern an einer Stange.

Spiele.

Zweite Abtheilung.

(Sechstes, siebentes und achttes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Bildung kleinerer Reihen durch Reihungen erster Auswahl auch 2. Ordnung; Schwenken um einen Flügel und um die Mitte; Deffnen und Schließen aus und zu der Mitte.

Anmerkungen bezüglich der Mädchen.

¹⁾ Nicht bis zur tiefen Hockstellung, in Seitgrüßstellungen von nicht mehr als $\frac{1}{2}$ Schritt.

Proste vežbe. Skakanje na eni nogi obračaje se in držè si nogo ¹⁾); razno-
vrstno hodanje do škotskega skakanja ²⁾); menjanje raznovrstne hoje in teka in
tudi namera. Trpotek do 5 minut.

Opora v leži. Vznak in na stran.

Dolga vrv kolebnica (za deklice tudi kratka vrv). Preskakivanje prek
kolebajoče se vrvi, utekovanje in izskakivanje ali obratno.

Prosto skakanje. Na ravnost s $\frac{1}{4}$ ali $\frac{1}{2}$ obrata pri odskoku.

Gred. Hoja z *dodanim delovanjem nog.

Vodoravne lestve. Nagibatev z odpahom od zemlje, s trpodržatvijo;
počasno spuščanje; kolebanje rok v nagibatvi; menjava prijema po $\frac{1}{4}$ in $\frac{1}{2}$
obrata roke.

Navpične lestve. Hoja naprej, na znak.

Poševne lestve. Na gornji strani hoja naprej, na znak. Po spodnji strani
*hoja naprej, veskanje nazgor.

Plezala. *Plezalni sklep, *z okroževanjem; *potovalno plezanje; *ple-
zanje na dveh prekljah; vesa na dveh prekljah; nagibatevne vežbe.

Bradlo (koza). Podporna in notranja sed z rokami, *zunajna sed pred
rokami menjaje stojo ali oporo ali pomikaje se, in zdržavanje rečene nastave.
*Zunajna sed za rokami nazaj se pomikaje; podporno delovanje in delovanje
*z nogami; kolebanje ³⁾ skozi več časa; *obrta; *preobrat iz stoje.

Telovadne igre.

IX. Ženska ročna dela.

Kaj se hoče doseči? Učenke imajo se dovesti do tega, da znajo
oskrbovati v življenju potrebna ženska ročna dela.

Naučna tvarina. Kvačkanje in pletenje. Napleta in opleta nogavic. Za-
maševanje (krpanje) nogavic. Znamenovanje, šivanje. Krojenje platnine (perila).
Krpanje platnine.

Z učenjem ženskih ročnih del mora v zvezi biti podučevanje o vrstah, vel-
javnosti in odkodi se dobivajo te tvarine.

X. Gospodinjstvo.

Za ta nauk nedajajo se posebne ure; pri predavanju dotičnih predmetov
naj se zmiraj ozir ima na potrebe gospodinjstva.

Opazke dotikajoče se deklic.

¹⁾ Zdigovanje pete in kolen kakor tudi višiko izpomaljevanje nog ni za deklice.

²⁾ Imajo se opletati vlačilni in vdarni stopaji.

³⁾ Ne više od držaja.

Freiübungen. Hüpfen auf einem Bein mit Drehungen und Beinhalten); Schrittarten bis zu Schottischhüpfen); Wechsel von Gang- und Laufarten und Richtungen. Dauerlauf bis 5 Minuten.

*Liegestütz. Rücklings und seitlings.

Langes Schwungseil (für Mädchen auch kurzes Seil), Uberspringen des geschwungenen Seiles, Einlaufen und Auspringen oder umgekehrt.

Freispringen. Geradeaus mit $\frac{1}{4}$ oder $\frac{1}{2}$ Drehung beim Nachsprung.

Schwebbaum. Gehen mit Zuordnung von *Beinhätigkeiten.

Wagrechte Leitern. Beugehang mit Abstoßen vom Boden, Dauerhalte, langsames Senken; Armwippen im Beugehang; Griffwechsel $\frac{1}{4}$ und $\frac{1}{2}$ Armdrehungen.

Senkrechte Leitern. Steigen vorlings, rücklings.

Schräge Leitern. Auf der oberen Seite Steigen vorlings, rücklings. An der unteren Seite *Steigen vorlings, Hangeln aufwärts.

Stangengerüst. *Klettern mit Schlußwechsel, mit *Umkreisen; *Wanderklettern; *Klettern an zwei Stangen, Hang an zwei Stangen, Beugehangübungen.

Barren. Stütz- und Innensitz hinter, *Außensitze vor den Händen im Wechsel mit Stand oder Stütz oder mit Fortbewegung, unter Aufrechthaltung des bezeichneten Stellungsverhältnisses. *Außensitze hinter den Händen mit Fortbewegung rückwärts, Stütz und *Beinhätigkeiten, Schwingen³⁾ fortgesetzt; *Wende; *Ueberdrehen aus dem Stande.

Turnspiele.

IX. Weibliche Handarbeiten.

Ziel: Dieser Unterricht soll die Schülerinnen in Stand setzen, die im gewöhnlichen häuslichen Leben vorkommenden weiblichen Handarbeiten zu besorgen.

Lehrstoff: Häkeln und Stricken. An- und Einstricken der Strümpfe, Stopfen der Strümpfe, Merken, Nähen. Zuschneiden von Wäschstücken, Ausbessern der Wäsche.

Den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten begleiten stets Belehrungen über die zu verwendenden Stoffe nach Art, Güte und Bezugsquellen.

X. Haushaltungskunde.

Diesem Lehrgegenstände werden besondere Stunden nicht zugewiesen; bei dem Unterrichte in den einschlägigen Gegenständen wird auf die Bedürfnisse des Haushaltes stets Rücksicht genommen.

Anmerkung bezüglich der Mädchen:

1) Ferse-, Knieheben und Hochspringen fällt aus.

2) Einschaltung von Schleif- und Schlagritten. Verwendung von Handklappern.

3) Nicht über Holmhöhe.

Naučni načrt

za narodne učilnice z dvema razredoma.

1. Razredba učencov.

V narodnih učilnicah z dvema razredoma razpada vsak razred v dva razdela, od kojih obsega

1. razred, 1. razdel 1. šolsko leto,
2. „ 2. in 3. šolsko leto,
2. razred, 1. razdel 4., 5. in 6. šolsko leto,
2. „ 7. in 8. šolsko leto.

2. Razredba po urah.

Nauki	Prvi razred		Drugi razred		Opomba
	1. razdel	2. razdel	1. razdel	2. razdel	
	1. šolsko leto	2. in 3. šolsko leto	4., 5. in 6. šolsko leto	7. in 8. šolsko leto	
Veronauk	1	1	2	2	
Učni jezik	12	12	10	10	
Računstvo	4	4	4	4	
Prirodnoznanstvo	—	—	2	2	
Zemljopis in zgodovina	—	—	2	2	
Lepopis	—	2	2	2	
Risanje in geometrično oblikoslovje	—	1	3*	3*	*) za deklince po eno uro
Petje	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	
Telovadba	—	$\frac{2}{2}$	2	2	
Število učnih ur v tjednu	18	22	28	28	

Število naučnih ur za ženska ročna dela določujejo dotične šolske oblasti; vendar mora biti pravilo, da se temu predmetu prvega leta ne privrne nobena, dalnjih let ne manjše od 2 in ne več od petih ur na teden za vsak razred.

3. Knjige za realne predmete.

V dvorazrednih šolah ne smejo se rabiti posebne učne knjige za realne predmete.

Lehrplan

für zweiclassige Volksschulen.

1. Gruppierung der Schüler.

In zweiclassigen Volksschulen gliedert sich jede Classe in zwei Abtheilungen, und zwar umfasst

- die 1. Classe, 1. Abtheilung das 1. Schuljahr,
 2. " " 2. und 3. Schuljahr;
 die 2. Classe, 1. Abtheilung das 4., 5. und 6. Schuljahr,
 2. " " 7. und 8. Schuljahr.

2. Stundenmaß.

Unterrichtsgegenstände	Erste Classe		Zweite Classe		Anmerkung
	1. Abth.	2. Abth.	1. Abth.	2. Abth.	
	1. Schuljahr	2. u. 3. Schuljahr	4., 5. u. 6. Schuljahr	7. u. 8. Schuljahr	
Religion	1	1	2	2	
Unterrichtssprache	12	12	10	10	
Rechnen	4	4	4	4	
Naturkunde	—	—	2	2	
Erdkunde und Geschichte	—	—	2	2	
Schreiben	—	2	2	2	
Zeichnen und geometrische Formenlehre	—	1	3*	3*	*) für Mädchen 1 Stunde
Gefang	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	
Turnen	—	$\frac{1}{2}$	2	2	
Zahl der wöchentlichen Unterrichtsstunden	18	22	28	28	

Die Stundenzahl für weibliche Handarbeiten wird von den betreffenden Schulbehörden bestimmt; jedoch hat als Regel zu gelten, daß diesem Unterrichte im ersten Schuljahre keine, in den übrigen aber nicht weniger als 2 und nicht mehr als 5 Stunden wöchentlich in jeder Abtheilung, beziehungsweise Classe zugewiesen werden.

3. Bestimmung bezüglich des Gebrauches von Lehrbüchern für Realien.

An zweiclassigen Volksschulen ist die Verwendung von besonderen Lehrbüchern für Realien nicht gestattet.

I. Veronauk.

Kako se ima ta predmet razdeliti na pojedina leta poučevanja, ustanovljeno je v zmislu § 5. državnega zakona o narodnih šolah po katoliških oblastih ter se je okrajnim šolskim oblastim priglasilo v ukazu 8. oktobra tek. leta.

II. Nemški podučni jezik.

Prvi razred.

Prvi razdel.

(Prvo šolsko leto.)

Čitanje in jezične vežbe. Pripravljajoče vežbe v govoru in nazoru v zvezi s predmeti ležečimi blizo otroka; vežbanje oziroma glasov in njih znamenj v pismu in tisku. Počasno, glede glasov pravilno čitanje razdeljujoč pazljivo slovke; po osnovi vredjene vežbe v prepisovanju, spregovarjanje štiva (beriva), učenje lahkkih uzornih sestavkov v vezanem jeziku na pamet.

Drugi razdel.

(Drugo in tretje šolsko leto.)

a) Čitanje: Glede glasov pravilno čitanje točno oziraje se na ločila; pojasnila besed in stvari, ako treba, pokažejo se stvari same ali se pa rabijo podobe; ponavljanje čitanega na stavljena pitanja; učenje primernih sestavkov na pamet.

b) Jezične vežbe. Pravopisne vežbe s posebnim ozirom na potegovanje in poostrovanje, razstavljanje slov in pisanje z velikimi črkami; čisti prosti stavek; poznavanje samostavnika, pridevnika in glagola; trije glavni časi. Poleg pismenega obdelovanja slovniske tvarine po osnovi vredjene vežbe v prepisovanju iz berila.

Drugi razred.

Prvi razdel.

(Četrto, peto in šesto šolsko leto.)

a) Čitanje: Gladko in zmislu primerno čitanje; pojasnila besed in stvari. Ponavljanje čitanega; vežbe v mnogovrstnosti izraza; učenje primernih sestavkov na pamet.

b) Jezične vežbe: Pravopisne vežbe oziraje se posebno na slično glaseče se besede; razširjeni prosti stavek; ločila (prepone); poznavanje ostalih stran govora; spol, število in sklanjanje samostavnikov; besedoskladje (besedoslovje) oziroma na preglas, izvajanje in sestavljanje; besedne skupine ali rodbine, odvisnost padežev od glagolov, pridevnikov in predlogov; pismeno ponavljanje kratkih sestavkov; listi in opraviški spisi.

Drugi razdel.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

a) Čitanje: Gladko in zmislu primerno čitanje, podajanje zmisla in razvoj misli v štivih; razlaga besed in stvari. Učenje primernih sestavkov na pamet in vežbe v prostem prednašanju.

I. Religionslehre.

Die Vertheilung des Lehrstoffes auf die einzelnen Jahrescurse ist im Sinne des § 5 des Reichsvolksschulgesetzes von den katholischen Kirchenbehörden festgestellt, und mit Erlaß vom 8. October d. J. den Bezirksschulbehörden verkündet worden.

II. Deutsche Unterrichtssprache.

Erste Classe.

Erste Abtheilung.

(Erstes Schuljahr.)

Lesen und Sprachübungen. Vorbereitende Sprach- und Anschauungsübungen, anknüpfend an Gegenstände aus der Umgebung des Kindes; Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift; langsames lautrichtiges Lesen mit Beachtung der Silbentrennung; planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben, Besprechungen des Lesestoffes. Memoriren leichter Musterstücke in gebundener Rede.

Zweite Abtheilung.

(Zweites und drittes Schuljahr.)

a) Lesen. Lautrichtiges Lesen mit genauer Beachtung der Satzzeichen, Wort- und Sacherläuterungen, wo nöthig unter Vorzeigung der Dinge selbst oder unter Benutzung von Abbildungen. Wiedergabe des Gelesenen nach gestellten Fragen. Memoriren von passenden Lesestücken.

b) Sprachübungen. Orthographische Uebungen mit besonderer Rücksicht auf Dehnung und Schärfung, Silbentrennung und Großschreibung; der reine einfache Satz. Kenntniss des Haupt-, Eigenschafts- und Zeitwortes; die drei Hauptzeiten. Neben der schriftlichen Behandlung des grammatischen Stoffes planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben aus dem Lesebuche.

Zweite Classe.

Erste Abtheilung.

(Viertes, fünftes und sechstes Schuljahr.)

a) Lesen. Geläufiges und sinnrichtiges Lesen, Wort- und Sacherläuterungen; Wiedergabe des Gelesenen; Uebungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes; Memoriren passender Lesestücke.

b) Sprachübungen. Orthographische Uebungen mit besonderer Beachtung ähnlich lautender Wörter; der erweiterte einfache Satz; Satzzeichnung; Kenntniss der übrigen Redetheile; Geschlecht, Zahl und Biegung der Hauptwörter; Wortbildung durch den Ablaut, durch Ableitung und Zusammensetzung; Wortfamilien; Rection der Zeit-, Eigenschafts- und Vorwörter; schriftliche Wiedergabe kurzer Lesestücke; Briefe und Geschäftsaufsätze.

Zweite Abtheilung.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

a) Lesen. Geläufiges und ausdrucksvolles Lesen; Angabe des Inhaltes und Gedankenganges der Lesestücke; Wort- und Sacherläuterungen. Memoriren passender Lesestücke und Uebung im freien Vortrage.

b) Jezične vežbe: Pravopisne vežbe; nastava in dopolnjevanje oblikoslovja; besedne skupine, odvisnost padežev. Poleg pismenega slovniškega vežbanja pripovedi, popisi, listi in opravlilski sestavki.

III. Računstvo.

Kaj se hoče doseči? Sigurno in ročno pismeno in ustmeno izdelovanje praktičnih računskih nalog.

Prvi razred.

Prvi razdel.

(Prvo šolsko leto.)

Računanje od 1—20 ustmeno in pismeno; na prištevanje in odštevanje ima se posebno gledati; denarji, mere, teže (vage), kolikor se njih uredba naslanja na desetišno razdelbo. Pismene vaje morajo se po obliki in postopnem napredovanju ujemati z ustmenim računanjem.

Drugi razdel.

(Drugo in tretje šolsko leto.)

Računanje od 1—100 ustmeno in pismeno; denarji, mere, teže (vage) kolikor se njih uredba naslanja na dotično razdelbo. Počela računanja z zlomki. Prosto računanje o cenah.

Drugi razred.

Prvi razdel.

(Četrto, peto in šesto šolsko leto.)

Računanje s celimi in decimalnimi (desetičnimi) številkami, z raznoimenimi številkami in gosteje prihajajočimi prostimi zlomki. Ustmeno računanje.

Drugi razdel.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Vežbanje prejšnjega gradiva. Trostavni računi kot sklepní računi. Računi o postotkih, obrestih in o razdelitvi. Po krajnih razmerah in po prihodnjem poklicu učencov ima se gledati posebno na gospodarske, obrtniške, in pri deklicah na gospodinjske račune.

IV. Realije.

A. Prirodopis.

Kaj se hoče doseči? Učencom vliti nagon in ljubezen do prirode (narave), seznaniti jih z najnavadnejšimi prirodninami, ter jih podučiti o človeškem telesu in njegovem njegovanju.

b) Sprachübungen. Orthographische Übungen; der zusammengezogene und der zusammengesetzte Satz: Satzzeichnung; Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre so wie der Wortbildungslehre; Wortfamilien; Rection. Neben den schriftlichen grammatischen Übungen: Erzählungen, Beschreibungen, Briefe und Geschäftsaufsätze.

III. Rechnen.

Ziel: Sicherheit und Fertigkeit in der mündlichen und schriftlichen Lösung praktischer Rechnungsaufgaben.

Erste Classe.

Erste Abtheilung.

(Erstes Schuljahr.)

Das Rechnen im Zahlenraume von 1—20 mündlich und schriftlich; das Zu- und Wegzählen ist besonders zu berücksichtigen. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Zehnthheilung beruht. Die schriftlichen Übungen sollen nach Form und Stufengang mit den mündlichen übereinstimmen.

Zweite Abtheilung.

(Zweites und drittes Schuljahr.)

Das Rechnen im Zahlenraume von 1—100 mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Hunderttheilung beruht. Elemente des Bruchrechnens. Einfache Preisrechnungen.

Zweite Classe.

Erste Abtheilung.

(Viertes, fünftes und sechstes Schuljahr.)

Das Rechnen mit ganzen und Decimalzahlen, mit mehrnamigen Zahlen und mit den häufiger vorkommenden gemeinen Brüchen. Mündliches Rechnen.

Zweite Abtheilung.

(Siebentes und achtes Schuljahr.)

Einübung des vorhergegangenen Lehrstoffes. Dreisatzaufgaben als Schlussrechnungen. Procent-, Zins- und Theilungsrechnung. Je nach den Ortsverhältnissen und den künftigen Berufsarten der Schüler sollen landwirthschaftliche und gewerbliche, und für die Mädchen Haushaltungs-Rechnungen besondere Berücksichtigung finden.

IV. Realien.

A. Naturgeschichte.

Ziel: Den Schülern Sinn und Liebe für die Natur einzusüßen, sie mit den verbreitetsten Naturkörpern bekannt zu machen und über den menschlichen Körper und dessen Pflege zu belehren.

Drugi razred.**Prvi razdel.**

(Četrto, peto in šesto šolsko leto.)

Na podlagi nazora in s porabo berila naj se popisujejo in primerjajo najvažnije koristne in škodljive živali, rastline i rudnine. Podučevanje o varstvu živali in nasad.

Drugi razdel.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Nadaljevanje opazovanja prirodnih (naravnih) teles z ozirom na poljedelstvo, sajenje zelenjadi, sadnih dreves in cvetlic; sviloreja, čebelarstvo in živinoreja. Podučevanje o človeškem telesu in najvažnije točke iz zdravoslovja.

B. Naravoslovje (fizika.)

Kaj se hoče doseči? Poznavanje najvažnejših in najprostejših fizikalnih in kemičnih prememb z ozirom na potrebe življenja in na prikazni v narodi.

Drugi razred.

S pomočjo nazoril in posluževaje se berila tolmačijo se učencom najprostejši fizikalni in kemični pojedini predmeti, pri čem naj se gleda na prisluževalne in krajne razmere in pri deklicah na gospodinjsvene potrebe.

C. Zemljopis.

Kaj se hoče doseči? Poznavanje domačije in domovine; pregledno poznavanje Europe in vse zemlje.

Drugi razred.**Prvi razdel.**

(Četrto, peto in šesto šolsko leto.)

Nauk o domačiji, začevši od šolskega kraja; točna razlaga najvažnejših zemljopisnih načel. Globus; občna razdelitev zemeljskega površja.

Drugi razdel.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Zemlja kot svetovno telo (astronomični zemljopis); pregled pojedinih delov sveta s posebnim ozirom na Europo; obsegovanje in razširjevanje učne tvarine, dotikajoče se Austrije in posebno Štajarske.

D. Zgodovina.

Kaj se hoče doseči? Nauk zgodovinski ima pripravljati, da se občno pozna vrednost onih oseb in dogodb, katere so posebno velik upliv imele do razvoja človečanstva v obče in domovine po sebeh; zajedno naj ta nauk pospešuje značajnost učencov in ljubezen do domovine. Tvarina naj se jemlje veči del iz beril.

Drugi razred.**Prvi razdel.**

(Četrto, peto in šesto šolsko leto.)

Domače pripovedke; slike iz avstrijske in posebno štajarske zgodovine v kronološnem redu. Iznajdbe in odkritja srednjega veka.

Zweite Classe.**Erste Abtheilung.**

(Viertes, fünftes und sechstes Schuljahr.)

Auf Grund der Anschauung und mit Benützung des Lesebuches sind die wichtigsten nützlichen und schädlichen Thiere, Pflanzen und Mineralien zu beschreiben und zu vergleichen. Belehrung über den Schutz der Thiere und Pflanzungen.

Zweite Abtheilung.

(Siebentes und achtes Schuljahr.)

Fortsetzung und Betrachtung von Naturkörpern mit Bezug auf Feld-, Gemüse- und Obstbau, Blumencultur, Seidenraupen-, Bienen- und Viehzucht. Belehrungen über den menschlichen Körper und das Wichtigste aus der Gesundheitslehre.

B. Naturlehre.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten und einfachsten physikalischen und chemischen Veränderungen mit Rücksicht auf die Bedürfnisse des Lebens und auf die Erscheinungen in der Natur.

Zweite Classe.

Mit Hilfe von Anschauungsmitteln und mit Benützung des Lesebuches werden den Schülern die einfachsten physikalischen und chemischen Individuen zum Verständnis gebracht, wobei die Erwerbs- und Ortsverhältnisse und bei den Mädchen auf die Bedürfnisse der Haushaltung Rücksicht zu nehmen ist.

C. Erdkunde.

Ziel: Kenntniss der Heimat und des Vaterlandes; übersichtliche Kenntniss Europa's und der ganzen Erde.

Zweite Classe.**Erste Abtheilung.**

(Viertes, fünftes und sechstes Schuljahr.)

Heimatkunde, ausgehend vom Schulorte. Feststellung der wichtigsten geographischen Grundbegriffe. Globus; allgemeinste Gliederung der Erdoberfläche.

Zweite Abtheilung.

(Siebentes und achtes Schuljahr.)

Die Erde als Weltkörper (astronomische Geographie); Uebersicht der einzelnen Erdtheile mit Hervorhebung von Europa; Zusammenfassung und Ergänzung des auf Oesterreich und speciell Steiermark bezüglichen Lehrstoffes.

D. Geschichte.

Ziel: Der Unterricht in der Geschichte soll eine allgemeine Würdigung derjenigen Personen und Begebenheiten anbahnen, welche in hervorragender Weise zur Entwicklung der Menschheit im allgemeinen und der des Vaterlandes im besonderen beigetragen haben, zugleich soll dieser Unterricht Charakterbildung und Vaterlandsliebe der Schüler fördern

Zweite Classe.**Erste Abtheilung.**

(Viertes, fünftes und sechstes Schuljahr.)

Sagen des Heimatlandes; Bilder aus der österreichischen und speciell steiermärkischen Geschichte in chronologischer Folge; Erfindungen und Entdeckungen des Mittelalters. Er-

Pripraviti iz občne zgodovine imajo se, kolikor so v zvezi z avstrijsko zgodovino, vpletati na prikladnih mestih.

Drugi razdel.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Obsegovanje in razširjevanje vsega gradiva. Dolžnosti in pravice državljanov.

V. Pisanje.

Kaj se hoče doseči? Da si otroci prisvoje jasno in prijetno pismo.

Prvi razred.

Prvi razdel.

(Prvo šolsko leto.)

Pisanje v zvezi z jezikoslovnim naukom.

Drugi razdel.

(Drugo in tretje šolsko leto.)

Črke v genetičnem redu. Prepisavanje tega, kar je napisano na tabli. Pisanje arabskih števil.

Drugi razred.

Prvi razdel.

(Peto, šesto in sedmo šolsko leto.)

Dovrševanje v pismu. V nemških učilnicah pristopi latinsko (v nenemških nemško) pismo. Pisanje rimskih števil.

Drugi razdel.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Nadaljevanje vežb v nemškem in latinskem pismu.

VI. Risanje in geometrično oblikoslovje.

A. Risanje.

Kaj se hoče doseči? Zmožnost, da otroci dobro razumevajo geometrične oblike, vežbanje, da z očmi merijo stvari, ter jih znajo vpodobiti in sicer na prostih predmetih vsakdanjega življenja.

Prvi razred.

(Prvo, drugo in tretje šolsko leto.)

Na teh stopnjah sestoji naučna tvarina v občnih predvežbah v risanju in pisanju, da se do neke stopnje doseže zvedenost roke. Za temi vežbami sledi posnemanje lahkih iz stvarnega nauka povzetih predmetov vsakdanjega življenja.

Drugi razred.

Prvi razdel.

(Četrto, peto in šesto šolsko leto.)

Vežbe v risanju raznih oblik, kojim služi za podlago ravna črta, kot, trokot. Poraba teh oblik za najprostejše podobe.

zählungen aus der allgemeinen Geschichte, soweit dieselbe mit der österreichischen Geschichte im Zusammenhange steht, sind passend einzureihen.

Zweite Abtheilung.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

Zusammenfassung und Erweiterung des ganzen Lehrstoffes. Pflichten und Rechte der Staatsbürger.

V. Schreiben.

Ziel: Aneignung einer deutlichen und gefälligen Schrift.

Erste Classe.

Erste Abtheilung.

(Erstes Schuljahr.)

Schreiben in Verbindung mit dem Sprachunterrichte.

Zweite Abtheilung.

(Zweites und drittes Schuljahr.)

Die Buchstaben in genetischer Folge. Nachschreiben von dem auf der Schultafel Vorgeschiedenen. Schreiben von arabischen Ziffern.

Zweite Classe.

Erste Abtheilung.

(Viertes, fünftes und sechstes Schuljahr.)

Bervollkommnung der Schrift. In deutschen Schulen kommt die lateinische (in nicht-deutschen die deutsche) Currentschrift hinzu. Schreiben von römischen Ziffern.

Zweite Abtheilung.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

Fortgesetzte Uebung der deutschen und lateinischen Currentschrift.

VI. Zeichnen und geometrische Formenlehre.

A. Zeichnen.

Ziel: Befähigung der Schüler zu richtiger Auffassung geometrischer Formen, Uebung des Augenmaßes und des Darstellungsvermögens, angewandt auf einfache Gegenstände, wie sie das Leben bietet.

Erste Classe.

(Erstes bis drittes Schuljahr.)

Auf dieser Stufe bilden die dem Zeichnen und Schreiben gemeinsamen Vorübungen zur Erreichung eines gewissen Grades von Handfertigkeit den Unterrichtsstoff. Diesen Uebungen folgen Nachbildungen leichter, dem Sachunterrichte entnommener Gegenstände.

Zweite Classe.

Erste Abtheilung.

(Viertes bis sechstes Schuljahr.)

Uebungen im Zeichnen verschiedener Formen, denen die gerade Linie, der Winkel, das Dreieck und das Viereck zu Grunde liegen. Anwendung dieser Formen auf Gebilde einfachster Art.

Drugi razdel.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Prostorčno risanje posebno v zvezi z geometričnim oblikoslovjem (zlasti tako, da učitelj to popred nariše na tablo); sestava podob, sestojecih iz ravnih in krivih črt. Pri deklicah ima se risanje učiti s posebnim ozirom na ženska ročna dela.

B. Geometrično oblikoslovje.

Kaj se ima doseči? Poznavanje najvažnejših geometričnih teles in njihovih mej; zmožnost izmeriti in izračunati si v vsakdanjem življenju ploske in telesa.

Drugi razred.

(Peto do osmega šolskega leta.)

Od kocke začevis pregledujejo se voglasta in okrogla telesa, iz česa se razvija poznavanje raznih plosk, kotov in črt. — Izračunavanje plosk in teles.

VII. Petje.

Kaj se hoče doseči? Da se budi in razvija čut za glasbo; da se oplemenjuje srce in oživlja domoljubni čut; da učenci zmožnost dosežejo popevati proste pesmi s posebnim ozirom na narodne pesmi.

Prvi razred.

(Prvo do tretjega šolskega leta.)

Vežbe ušesa in grla; razločevanje glasov (visok, globok; dolg, kratek; jak, slab). Vvežbovanje prostih popevk glasovnega obsega prikladnega za dobo mladeži in sicer po sluhu.

Drugi razred.

(Četrto do osmega šolskega leta.)

Popevanje lahkkih popevk (pesmi) po sluhu. Na sestavo not sme se ozir jemati.

VIII. Telovadba. *)

Kaj se hoče doseči? Pospeševanje jakosti, okretnosti in sigurnosti, ljubezni do reda, srčnosti zaupanja do samega sebe (samosvesti), zdrževanje živahnosti duha in telesa.

Prvi razred.

Drugi razdel.

(Drugo in tretje šolsko leto.)

Redne vežbe. Redovanje, čutjenje $\frac{1}{4}$ obrata v redu in 3—4 udnih zborov; razveza in ponova; čtanje po raznih hodnih črtah; hoja in tekanje po taktu in z enakim korakom; vijuganje; odpiranje in sklepanje po enem nameru.

Proste vežbe (mladež odprto postavljena). Prosto gibanje členov in zglob (sklepov) stoje; držanje vzdignjenih rok, ali jednakega gibanja rok in

*) Vežbe ali pak orodja, kojim je dodana zvezdica, ne smejo se rabiti pri deklicah.

Zweite Abtheilung.

(Siebentes und achtes Schuljahr.)

Freihandzeichnen, namentlich im Anschlusse an die geometrische Formenlehre (hauptsächlich nach Vorzeichnungen an der Schultafel), Combinationen gerad- und krummliniger Figuren. Bei Mädchen ist das Zeichnen mit besonderer Rücksicht auf die weiblichen Handarbeiten zu betreiben.

B. Geometrische Formenlehre.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten geometrischen Körper und ihrer Begrenzung; die Fähigkeit, Flächen und Körper im gewöhnlichen Leben zu messen und zu berechnen.

Zweite Classe.

(Fünftes bis achtes Schuljahr.)

Vom Würfel ausgehend werden die einfachsten eckigen und runden Körper betrachtet und dadurch wird die Kenntniss der verschiedenen Flächen, Winkel und Linien vermittelt. — Berechnung von Flächen und Körpern.

VII. Gesang.

Ziel: Wirkung und Bildung des Tonsinnes, Beredlung des Gemüthes und Belebung des patriotischen Gefühls. Befähigung der Schüler zum Vortrage einfacher Lieder mit besonderer Berücksichtigung des Volksliedes.

Erste Classe.

(Erstes bis drittes Schuljahr.)

Gehör- und Stimmübungen. Unterscheiden von Tönen (hoch, tief — lang, kurz — stark, schwach). Einübung einfacher Liedchen in einem den Altersstufen entsprechenden Tonumfang nach dem Gehör.

Zweite Classe.

(Viertes bis achtes Schuljahr.)

Singen leichter Lieder nach dem Gehör. Das Notensystem kann Berücksichtigung finden.

VIII. Turnen. *)

Ziel: Kraft, Gewandtheit und Sicherheit, Ordnungssinn und Selbstvertrauen zu fördern, die Frische des Geistes und Körpers zu erhalten.

Erste Classe.

Zweite Abtheilung.

(Zweites und drittes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Richtung, Fühlung, $\frac{1}{4}$ Drehung in der Reihe und im 3—4gliedrigen Reihenkörper; Auflösen und Wiederherstellen; Ziehen auf verschiedenen Ganglinien; Gehen und Laufen im Tact und mit Gleichtritt; Windungen; Öffnen und Schließen je nach einer Richtung.

Freiübungen. An Ort (in offener Aufstellung). Einfache Bewegungen der Glieder und Gelenke im Stehen, Verbindung von Armhehalten oder übereinstimmenden Arm-

*) Die mit Sternchen bezeichneten Uebungen oder Geräthe sind beim Mädcheturnen ausgeschlossen.

ob enem korakanje; skakanje (tudi od mesta) a) na obeh nogah, b) v koraško (hojno) postavo in v jednaki postavi, c) *v nizki zgrbi, d) na eni nogi. Kolebanje s trupom, koraške vrsti do hoje z menjavo koraka.

Dolga vrv za kolebanje. Protokanje; skakanje na mestu; skakanje prek mirno držane vrvi.

Igre. V dotičnem kraju navadne in druge proste gibne igre.

Drugi razred.

Prvi razdel.

(Četrto, peto in šesto šolsko leto.)

Redne vežbe. Vežbe z vrstami, tudi v četah; naprava manjših vrst z vrstovanjem prvega reda; pomikanje z bolj sestavljenimi potmi. Obračanje do pol obrta.

Proste vaje. Vrsti korakov do njihalnega teka; kolebanje z nogami in s kolena¹⁾ v raznih oblikah, pripogibanje trupa poševno in nazaj; zasukavanje trupa; vežbanje rok; trpotek do 3 minut.

*Opora v leži. Naprej.

Vežbe s palicami.

Dolga vrv za kolebanje (vrv kolebnica) [za deklice tudi kratka vrv]. Poskakovanje in ob enem zasukavanje; preskakovanje vihtene vrvi.

Prosto skakanje. Samo naravnost naprej do zmerne daljine in višine.

Gred. Naskakovanje in odskakovanje, hoja na razne strani.

Razovne (=vodoravne) lestve. Viseča stoja; ravna vesa in ravno veskanje s prijemom v zgornji pologi s prijemom palca in z raznovrstnim prijemom; *gibanje nog; nagibatev z odpahom od tal; trpodržatev; počasno spuščanje na tla.

Navpične lestve. Stopanje naprej.

Viseče lestve. Na zgornji strani. Stopanje naprej in v znak.

Plezala. *Plezalni sklep, *menjava sklepov, *plezanje po eni preklji s sklepuo menjavo, in z okroževanjem; visenje na dveh prekljah.

Bradlo (koza). Podporna in notranja sed za roko, menjaje stojo ali sed, tudi pomikaje se nazaj; podporno delovanje in *delovanje z nogami, *preobrat iz stoje.

Telovadne igre.

Drugi razred.

Drugi razdel.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Redne vežbe. Naprava vrst drugega reda; zasuk okoli krila in okoli srede; odpiranje in zapiranje iz srede in proti sredi.

Opazke dotikajoče se deklic.

¹⁾ Nikakor do globoke čepne nastave; pri stoji v razkreki ne dalje nego do pol koraka.

Bewegungen mit Gehen; Hüpfen auch von Ort: a) auf beiden Füßen, b) zu und in Schrittstellungen, c) in *) tiefer Hockstellung, d) auf einem Bein; Kumpfwippen; Schrittarten bis Schrittwechselfgang.

Langes Schwungseil. Durchlaufen; Hüpfen an Ort; Springen über das ruhig gehaltene Seil.

Spiele. Ortsübliche und sonst einfache Bewegungsspiele.

Zweite Classe.

Erste Abtheilung.

(Viertes, fünftes und sechstes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Bestimmteres Hervorheben der Einreichungsverhältnisse; Vorziehen mit Reihen; die Uebungen der Reihe auch mit Rotten; Bildung kleinerer Reihen durch Reihung 1. Ordnung; Fortbewegung in zusammengefügteren Bahnen; Drehen bis zur $\frac{1}{2}$ Drehung.

Freiübungen. Schrittarten bis Wiegelauf; Fuß- und Kniewippen ¹⁾ in verschiedenen Formen; Kumpfbeugen schräg und rückwärts; Kumpfschwenken; Armübungen; Dauerlauf bis 3 Minuten.

* Liegestütz. Vorlings.

Stabübungen.

Langes Schwungseil (für Mädchen auch kurzes Seil). Hüpfen mit Drehungen; Ueberspringen des geschwungenen Seiles.

Freispringen. Nur geradeaus, ohne Zuordnung von Beinhätigkeiten zu mäßiger Weite und Höhe.

Schwebebaum. Aufsteigen und Abspringen; Gehen in verschiedenen Richtungen.

Wagrechte Leitern. Hangstehen; Streckhang und -hängeln mit Rist-, Speich- oder gemischtem Griff. *Beinbewegungen, Beugehang mit Abstoß vom Boden; Dauerhalte, langsame Senken.

Senkrechte Leitern. Steigen vorlings.

Schräge Leitern Auf der obern Seite. Steigen vorlings und rücklings.

Stangengerüst. *Kletterschluss; *Schlusswechsel; *Klettern an 1 Stange mit Schlusswechsel, mit Umkreisen; Hang an 2 Stangen.

Barren. Stütz- und Innensitz hinter der Hand im Wechsel mit Stand oder Sitz, auch mit Fortbewegung rückwärts. Stütz- und *Beinhätigkeiten; *Ueberdrehen aus dem Stande.

Turnspiele.

Zweite Classe.

Zweite Abtheilung.

(Siebentes und achtes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Reihungen 2. Ordnung mit Auswahl. Schwenken um einen Flügel und um die Mitte; Deffnen, Schließen aus und zu der Mitte.

Anmerkung bezüglich der Mädchen. ¹⁾ Nicht bis zur tiefen Hockstellung, in Seitgrüßstellung von nicht mehr als $\frac{1}{4}$ Schritt.

Proste vežbe. Menjava korakov in škotsko poskakovanje; ¹⁾poskakovanje (=skakljanje) na eni nogi, obračaje se in držè se za nogo; ²⁾menjava mnogovrstnih hoj in tekanj i namérov; zasukavanje trupa; primerne zveze, trpotek do 5 minut.

*Opora v leži. V znak in po strani.

Vaje s palicami.

Dolga vrv kolebnica (za deklice tudi kratka vrv); poskakovanje v nizkem (globokem) počepu; vtekovanje in izskakovanje, ali obratno.

Prosto skakanje. Poskusna dvopodpora z $\frac{1}{4}$ ali $\frac{1}{2}$ obrata pri odskoku.

Gred. Dodavši *delovanje nog, *borba na gredi.

Vodoravne lestve. Vesa v večih raztegih. Kolebanje rok v in iz gibatvi, menjava prijema po $\frac{1}{4}$ do $\frac{1}{2}$ obrata roke. *Ležeča vesa in veskanje.

Navpične lestve. Plezanje v znak.

Poševne (ležeče) lestve. *Na spodnji strani; plezanje naprej; veskanje navzgor.

Plezala. *Potovalno plezanje; *plezanje na dveh prekljah; nagibativene vežbe.

Bradlo (koza). *Zunanja sed: a) pred in b) za rokó, a) nazaj in b) naprej se pomikaje; kolebanje skozi več časa ³⁾; *obrat.

Telovadne igre.

IX. Ženska ročna dela.

Kaj se hoče doseči? Učenke imajo se dovesti do tega, da znajo oskrbovati v življenju potrebna ženska ročna dela.

Naučna tvarina. Kvačkanje in pletenje. Napleta in vpleta nogavic. Zamaševanje (krpanje) nogavic. Znamenovanje, šivanje. Krojenje platnine (perila). Krpanje platnine.

Z učenjem ženskih ročnih del mora v zvezi biti podučevanje o vrstah, veljavnosti in odkoder se dobivajo te tvarine.

X. Gospodinjstvo.

Za ta nauk nedajajo se posebne ure; pri predavanju dotičnih predmetov naj se zmiraj ozir ima na potrebe gospodinjstva.

Opazke dotikajo če se deklice. ¹⁾ Naj se vpletajo vlačilni in vdarni stopaji. Poraba škrepetalk.

²⁾ Vzdigovanje pet in kolen, kakor tudi visoko izpomaljevanje nog ni za deklice.

³⁾ Ne više od držaja.



Freiübungen. Schrittwechsel und Schottischhüpfen, ¹⁾ Hüpfen auf 1 Bein mit Drehungen und Beinhaltungen, ²⁾ Wechsel von Gang- und Laufarten und Richtungen; Rumpfreisen; passende Verbindungen, Dauerlauf bis 5 Minuten.

*Liegestück. Rücklings und seitlings.

Stabübungen.

Langes Schwungseil (für Mädchen auch kurzes Seil). Hüpfen in *tiefer Hockstellung; Einlaufen und Auspringen oder umgekehrt.

Freispringen. Mit versuchsweisem Doppelspreizen mit $\frac{1}{4}$ und $\frac{1}{2}$ Drehung beim Nachsprung.

Schwebebaum. Zuordnung von *Beinhätigkeiten, *Schwebekampf.

Wagrechte Leitern. Hangeln zu größeren Spannen. Armwippen zu und aus Beugehalten, Griffwechsel mit $\frac{1}{4}$ und $\frac{1}{2}$ Armdrehung, *Liegehang und Hangeln.

Senkrechte Leitern. Steigen rücklings.

Schräge Leitern. An der *untern Seite; Steigen vorlings, Hangeln aufwärts.

Stangengerüst. *Banderklettern; *Klettern an 2 Stangen, Beugehangübungen.

Barren. *Außenfüße a) vor, b) hinter der Hand, auch mit Fortbewegung, bei a) vorwärts, bei b) rückwärts; Schwingen fortgesetzt ³⁾; *Wende.

Turnspiele.

IX. Weibliche Handarbeiten.

Ziel: Dieser Unterricht soll die Schülerinnen in den Stand setzen, die im gewöhnlichen häuslichen Leben vorkommenden weiblichen Handarbeiten zu besorgen.

Lehrstoff: Häkeln und Stricken. An- und Einstricken der Strümpfe. Stopfen der Strümpfe. Merken. Nähen. Zuschneiden von Wäschstücken. Ausbessern der Wäsche.

Dem Unterricht in den weiblichen Handarbeiten begleiten stets Belehrungen über die zu verwendenden Stoffe nach Art, Güte und Bezugsquellen.

X. Haushaltungskunde.

Diesem Lehrgegenstande werden besondere Lehrstunden nicht zugewiesen; bei dem Unterrichte in den einschlägigen Gegenständen wird auf die Bedürfnisse des Haushaltes stets Rücksicht genommen.

Anmerkungen bezüglich der Mädchen. ¹⁾ Einschaltung von Schlei- und Schlagtritten; Verwendung von Handklappern.

²⁾ Ferse-, Knieheben- und Hochspreizen fallen aus.

³⁾ Nicht über Polmhöhe.

Naučni načrt

z a n a r o d n e u č i l n i c e z t r e m i r a z r e d i .

1. Razredba učencov.

V narodnih učilnicah s tremi razredi razpada vsak razred v dva razdela, od kojih obsega

1. razreda 1. razdel 1. šolsko leto,
 2. " 2. " " "
 2. razreda 1. razdel 3. " "
 2. " 4. " "
 3. razreda 1. razdel 5. in 6. šolsko leto,
 2. " 7. in 8. šolsko leto.

2. Razredba po urah.

Nauki	Prvi razred		Drugi razred		Tretji razred		Opazka
	1. razdel	2. razdel	1. razdel	2. razdel	1. razdel	2. razdel	
	1. šol. leto	2. šol. leto	3. šol. leto	4. šol. leto	5. in 6. šol. leto	7. in 8. šol. leto	
Veronauk	1	1	2	2	2	2	
Učni jezik	12	12	10	10	10	10	
Računstvo	4	4	4	4	4	4	
Prirodoznanstvo	—	—	1	1	2	2	
Zemljopis in zgodovina	—	—	1	1	2	2	
Lepopis	—	2	2	2	2	2	
Risanje in geometrično oblikoslovje	—	$\frac{3}{2}$	2	2	3*	3*	za deklice 1 ura
Petje	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{2}$	
Telovadba	—	$\frac{3}{2}$	2	2	2	2	
Število učnih ur v tjednu	18	22	25	25	28	28	

Število naučnih ur za ženska ročna dela določujejo dotične šolske oblasti; vendar mora biti pravilo, da se temu predmetu ne privrne prvega leta nobena, daljših let v vsakem razdelu ne manje od dveh in ne več od 5 ur na teden.

Lehrplan

für dreiclassige Volksschulen.

1. Gruppierung der Schüler.

In dreiclassigen Volksschulen zerfällt jede Klasse in zwei Abtheilungen, und zwar umfasst:

die 1. Klasse,	1. Abtheilung	das 1. Schuljahr,
	2. " "	2. " "
die 2. Klasse,	1. " "	3. " "
	2. " "	4. " "
die 3. Klasse,	1. " "	5. und 6. Schuljahr,
	2. " "	7. und 8. Schuljahr.

2. Stundenausmaß.

Unterrichtsgegenstände	Erste Klasse		Zweite Klasse		Dritte Klasse		Anmerkung
	1. Abthl.	2. Abthl.	1. Abthl.	2. Abthl.	1. Abthl.	2. Abthl.	
	1. Schulj.	2. Schulj.	3. Schulj.	4. Schulj.	5. u. 6. Schulj.	7. u. 8. Schulj.	
Religion	1	1	2	2	2	2	
Unterrichtssprache	12	12	10	10	10	10	
Rechnen	4	4	4	4	4	4	
Naturkunde	—	—	1	1	2	2	
Erdkunde und Geschichte	—	—	1	1	2	2	
Schreiben	—	2	2	2	2	2	
Zeichnen und geometrische Formenlehre	—	$\frac{1}{2}$	2	2	3*	3*	* für Mädchen 2 Stunden
Gefang	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	
Turnen	—	$\frac{1}{2}$	2	2	2	2	
Zahl der wöchentlichen Unterrichtsstunden	18	22	25	25	28	28	

Die Stundenzahl für weibliche Handarbeiten wird von den betreffenden Schulbehörden bestimmt; jedoch hat als Regel zu gelten, daß diesem Unterrichte im ersten Schuljahre keine, in den weiteren nicht weniger als 2 und nicht mehr als 5 Stunden wöchentlich in jeder Abtheilung zugewiesen werden.

3. Knjige za realne predmete.

V trirazrednih šolah ne smejo se rabiti posebne učne knjige za realne predmete.

I. Veronauk.

Kako se ima ta predmet razrediti na pojedina leta podučevanja, ustanovljeno je v zmislu § 5. državnega zakona o narodnih šolah po cirkvenih oblastih, ter se je okrajnim šolskim oblastim priglasilo v ukazu 8. oktobra tek. leta.

II. Nemški podučni jezik.

Kaj se hoče doseči? Da otroci, kar so drugi izrekli, znajo jasno priobčiti v materinskem jeziku; da so zmožni ustmeno in pismeno pravilno in gladko se izraziti, ter da lahko in po zmislu prav čitajo natisnjene in pisane reči.

Prvi razred.

Prvi razdel.

(Prvo šolsko leto.)

Čitanje in jezične vežbe. Pripravljajoče vežbe v govoru in nazoru v zvezi s predmeti ležečimi blizo otroka; vežbanje oziroma na glasove in njih značenja v pismu in natisu; počasno, glede glasov pravilno čitanje razdeljujoč pazljivo slovke; spregovarjanje štiva. Po osnovi vredjene vežbe v prepisovanju iz berila. Učenje lahkkih uzornih sestavkov v vezanem jeziku na pamet.

Drugi razdel.

(Drugo šolsko leto.)

a) Čitanje. Gledè glasov pravilno čitanje točno oziraje se na ločila; pojasnila besed in stvari, ako treba, pokazovaje same stvari ali podobe. Ponavljanje čitanega na stavljena pitanja; učenje primernih sestavkov na pamet.

b) Jezične vežbe. Pravopisne vežbe s posebnim ozirom na potegovanje, poostrovanje, razstavljanje slov in pisanje z velikimi črkami. Čisti prosti stavek; poznavanje samostavnika, pridevnika in glagola; trije glavni časi. Poleg pismenega obdelovanja slovniške tvarine po osnovi vredjene vežbe v prepisovanju iz berila.

Drugi razred.

Prvi razdel.

(Tretje leto.)

a) Čitanje. Kakor na poprejšnji stopnji z povečanimi zahtevi.

b) Jezične vežbe. Nadaljevano pravopisno vežbanje, kakor na poprejšnji stopnji; razširjeni prosti stavek; nadaljevanje v oblikoslovju; besedoslovje po preglasu, po izpeljavi in sestavljanju. Pismene vežbe kakor na poprejšnji stopnji.

3. Bestimmung bezüglich des Gebrauches von Lehrbüchern für Realien.

An dreiclassigen Volksschulen ist die Verwendung von besonderen Lehrbüchern für Realien nicht gestattet.

I. Religionslehre.

Die Vertheilung des Lehrstoffes auf die einzelnen Jahrescurse ist im Sinne des § 5 des Reichsvolksschulgesetzes von den kathol. Kirchenbehörden festgestellt und mit Erlaß vom 8. October d. J. den Bezirksschulbehörden verkündet worden.

II. Deutsche Unterrichtssprache.

Ziel: Klares Verständnis der Mittheilungen Anderer in der Muttersprache; Fähigkeit, sich mündlich und schriftlich richtig und fließend auszudrücken; Fertigkeit im ausdrucksvollen Lesen des Gedruckten und Geschriebenen.

Erste Classe.

Erste Abtheilung.

(Erstes Schuljahr.)

Lesen und Sprachübungen. Vorbereitende Sprach- und Anschauungsübungen, anknüpfend an Gegenstände aus der Umgebung des Kindes; Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift; langsames, lautrichtiges Lesen mit Beachtung der Silbentrennung; Besprechung des Lesestoffes. Planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben aus dem Lesebuche. Memoriren leichter Musterstücke in gebundener Rede.

Zweite Abtheilung.

(Zweites Schuljahr.)

a) Lesen. Lautrichtiges Lesen mit genauer Beachtung der Satzzeichen; Wort- und Sacherläuterungen, wo nöthig unter Vorzeigung der Dinge selbst oder unter Benutzung von Abbildungen. Wiedergabe des Gelesenen nach gestellten Fragen; Memoriren von geeigneten Lesestücken.

b) Sprachübungen. Orthographische Uebungen mit besonderer Rücksicht auf Dehnung, Schärfung, Silbentrennung und Großschreibung; der reine einfache Satz; Kenntnis des Haupt-, Eigenschafts- und Zeitwortes; die drei Hauptzeiten. Neben der schriftlichen Behandlung des grammatischen Stoffes planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben aus dem Lesebuche.

Zweite Classe.

Erste Abtheilung.

(Drittes Schuljahr.)

a) Lesen. Wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen.

b) Sprachübungen. Fortgesetzte orthographische Uebungen wie auf der vorigen Stufe; der erweiterte einfache Satz; Fortsetzung der Formenlehre; Wortbildung durch den Ablaut; durch Ableitung und Zusammensetzung. Schriftliche Uebungen wie auf der vorigen Stufe.

Drugi razdel.

(Četrto leto.)

a) Čitanje. Gladko in zmislu primerno čitanje; pojasnila besed in stvari; ponavljanje čitanega; vežbe v mnogovrstnosti izraza, učenje primernih sestavkov na pamet.

b) Jezične vežbe. Pravopisne vežbe oziraje se na slično glaseče se besede; razširjeni prosti stavek; ločila (prepone), nastavljanje in dopolnjevanje oblikoslovja; besedoslovje po preglasu, po izvajanju in sestavljanju; besedne skupine; odvisnost padežev od glagolov, pridevnikov in od predloga. Kraj pismenega obdelovanja slovniške tvarine pismeno ponavljanje kratkih sestavkov v berilu na pamet; prosti listovi.

Tretji razred.**Prvi razdel.**

(Peto in šesto šolsko leto.)

a) Čitanje: Kakor na poprejšnji stopnji z povečanimi zahtevi.

b) Jezične vežbe. Nadaljevanje pravopisnih vežb; skrčen stavek; priredni vezniki; nadaljevanje besedoslovja; besedne skupine; nadaljevanje ovisnosti padežev. Kraj pismenega obdelovanja slovniške tvarine: Pripovedi, opisi, listovi in prosti pravilni spisi.

Drugi razdel.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

a) Čitanje. Gladko in določno čitanje; razlaga zadržka in rasvoja misli štiva; razlaganje besed in stvari. Učenje primernih sestavkov na pamet.

b) Jezične vežbe. Pravopisne vežbe; zložen stavek; vezniki; dokazna razlaga o ločilih; obsegovanje in nadopolnitev vsekolike učne tvarine. Kraj pismenega obdelovanja slovniške tvarine: Skrajševanje in razširjevanje prozaičnih in preopisovanje pesniških štiv podavši učencom neke pomagalne točke, pripovedke, opisi, listi in pravilni spisi.

III. Računstvo.

Kaj se hoče doseči? Sigurno in ročno, ustmeno in pismeno reševanje praktičkih računskih nalog.

Prvi razred.**Prvi razdel.**

(Prvo šolsko leto.)

Računanje od 1—20 ustmeno in pismeno, na prištevanje in odštevanje ima se posebno paziti. Denarji, mere in teže, kolikor se njih uredba naslanja na desetišno razdelbo. Pismene vežbe morajo se po obliki in postopnem napredovanju vjemati z ustmenim računanjem.

Drugi razdel.

(Drugo šolsko leto.)

Računanje od 1 do 100 ustmeno in pismeno. Denarji, mere in teže, na koliko se njih uredba naslanja na stotično razdelbo. Počela računanja z zlomki.

Zweite Abtheilung.

(Viertes Schuljahr.)

a) Lesen. Geläufiges und sinnrichtiges Lesen; Wort- und Sacherläuterungen; Wiedergabe des Gelesenen; Uebung in der Mannigfaltigkeit des Ausdrucks. Memoriren.

b) Sprachübungen. Orthographische Uebungen mit Beachtung ähnlich lautender Wörter; der erweiterte einfache Satz; Satzzeichnung; Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre; Wortbildung durch den Ablaut, durch Ableitung und Zusammensetzung; Wortfamilien; Rection des Zeit-, Eigenschafts- und Vorwortes. Neben der schriftlichen Behandlung des grammatischen Stoffes schriftliche Wiedergabe kurzer Lesestücke aus dem Gedächtnisse; einfache Briefe.

Dritte Classe.

Erste Abtheilung.

(Fünftes und sechstes Schuljahr.)

a) Lesen: Wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerter Anforderung.

b) Sprachübungen: Fortgesetzte orthographische Uebungen; der zusammengezogene Satz; beordnende Bindewörter; Fortsetzung der Wortbildungslehre; Wortfamilien; Fortsetzung der Rectionslehre. Neben der schriftlichen Behandlung des grammatischen Stoffes: Erzählungen, Beschreibungen, Briefe und einfache Geschäftsaufsätze.

Zweite Abtheilung.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

a) Lesen. Geläufiges und ausdrucksvolles Lesen; Angabe des Inhaltes und Gedankenganges der Lesestücke; Wort- und Sacherläuterungen. Memoriren passender Lesestücke.

b) Sprachübungen. Orthographische Uebungen; der zusammengesetzte Satz; Bindewörter; Begründung der Satzzeichen; Zusammenfassung und Ergänzung des gesammten Lehrstoffes. Neben der schriftlichen Behandlung des grammatischen Stoffes. Kürzung und Erweiterung prosaischer und Umschreibung poetischer Lesestücke nach gegebenen Anhaltspunkten, Erzählungen, Beschreibungen, Briefe und Geschäftsaufsätze.

III. Rechnen.

Ziel: Sicherheit und Fertigkeit in der mündlichen und schriftlichen Lösung praktischer Rechnungsaufgaben.

Erste Classe.

Erste Abtheilung.

(Erstes Schuljahr.)

Das Rechnen im Zahlenraum von 1—20 mündlich und schriftlich, das Zu- und Wegzählen ist besonders zu berücksichtigen. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Zehnteilung beruht. Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen Rechnen übereinstimmen.

Zweite Abtheilung.

(Zweites Schuljahr.)

Das Rechnen im Zahlenraum von 1—100 mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Hunderttheilung beruht. Elemente des Bruchrechnens.

Drugi razred.

(Tretje in četrto šolsko leto.)

Računanje od 1 do 1000 in dalje s števili brez kraja (meje). Sklepni računi.

Tretji razred.

(Peto do osmega leta.)

Računanje z desetničnicami, z mnogoimenimi števili in s prostimi navadnejimi zlomki. Ponavljavne vežbe. Postotični, obrestni in razdelitveni računi. Po krajnih razmerah in po prihodnjem poklicu učencov ima se gledati posebno na gospodarske in obrtniške, in pri deklicah na gospodinjstvene račune.

IV. Realistični predmeti.**A. P r i r o d o p i s.**

Kaj se hoče doseči? Učencom vliti nagon in ljubezen do prirode, seznaniti jih z najnavadnejimi prirodninami ter jih podučiti o človeškem telesu in njegovem njegovanju.

Drugi razred.

(Tretje in četrto šolsko leto.)

Na podlagi nazora in s porabo berila naj se razjasnjujejo prirodnine. Podučevanje o varstvu živali in nasad.

Tretji razred.

(Peto do osmega šolskega leta.)

Ponovivši pregledno nauk o razloženih že prirodninah imajo se v ozir vzeti odlični zastopniki najvažnejih skupin iz treh prirodnih vrst, posebno pak one prirodnine, koje se izmed ostalih odlikujejo zovoljo koristi ali škode, ali ker imajo veliko veljavo v gospodarstvu, v obrtniji in v umetnosti ali pak zovoljo visoke svoje znamenitosti. Podučavanje o človeškem telesu; najvažniše iz zdravoslovja.

B. Fizika.

Kaj se hoče doseči? Poznavanje najvažniših in najprostejših fizikalnih in kemičnih prememb oziroma na potrebe življenja in na prikazni v prirodi.

Tretji razred.

S pomočjo nazoril in posluževaje se berila tolmačijo se učencom najprostejši fizikalni in kemični pojedini predmeti, pri čem naj se gleda na prisluznevalne in krajne razmere, in pri deklicah na gospodinjstvene potrebe.

C. Zemljopis.

Kaj se hoče doseči? Poznavanje domovine; pregledno poznavanje Europe in vse zemlje.

Zweite Classe.

(Drittes und viertes Schuljahr.)

Das Rechnen im Zahlenraume bis 1000 und in unbegrenztem Zahlenraume. Schlußrechnungen.

Dritte Classe.

(Fünftes bis achttes Schuljahr.)

Das Rechnen mit Decimalen, mit mehrnamigen Zahlen und mit den häufiger vorkommenden gemeinen Brüchen. Wiederholungsübungen. Procent-, Zins- und Theilungsrechnung. Je nach den Ortsverhältnissen und den künftigen Berufsarten der Schüler sollen landwirthschaftliche und gewerbliche, für Mädchen Haushaltungs-Rechnungen besondere Berücksichtigung finden.

IV. Realien.**A. Naturgeschichte.**

Ziel: Den Schülern Sinn und Liebe für die Natur einzusößsen, sie mit den verbreitetsten Naturkörpern bekannt zu machen und über den menschlichen Körper und dessen Pflege zu belehren.

Zweite Classe.

(Drittes und viertes Schuljahr.)

Naturgeschichtliche Individuen werden auf Grund der Anschauung und mit Benutzung des Lesebuches behandelt. Belehrung über den Schutz der Thiere und Pflanzungen.

Dritte Classe.

(Fünftes bis achttes Schuljahr.)

Nach Wiederholung der bereits betrachteten Naturkörper werden die vorzüglichsten Vertreter der wichtigsten Gruppen aus den drei Naturreichen, insbesondere jene Naturkörper, welche durch Nutzen oder Schaden, durch verbreitete Anwendung in der Hauswirthschaft, in Gewerben und Künsten oder durch ihre bedeutende Stelle im Haushalte der Natur hervorrage, besonders berücksichtigt. Belehrungen über den menschlichen Körper; das Wichtigste aus der Gesundheitslehre.

B. Naturlehre.

Ziel: Kenntniß der wichtigsten und einfachsten physikalischen und chemischen Veränderungen mit Rücksicht auf die Bedürfnisse des Lebens und auf die Erscheinungen in der Natur.

Dritte Classe.

Mit Hilfe von Anschauungsmitteln und mit Benutzung des Lesebuches werden den Schülern die einfachsten physikalischen und chemischen Veränderungen zum Verständniße gebracht, wobei auf die Erwerbs- und Ortsverhältnisse und bei den Mädchen auf die Bedürfnisse der Haushaltung Rücksicht zu nehmen ist.

C. Erdkunde.

Ziel: Kenntniß der Heimat und des Vaterlandes; übersichtliche Kenntniß Europa's und der ganzen Erde.

Drugi razred.

(Tretje in četrto šolsko leto.)

Nauk o domačem kraju, začevši od šolskega mesta; točna razlaga najvažnejših zemljopisnih načel.

Tretji razred.**Prvi razdel.**

(Peto in šesto leto.)

Globus, občenita razredba zemeljskega površja, avstrijsko-ogerska monarhije; na pridelke njenih dežel, na obrtnijo in prenos, način življenja in navade stanovnikov ima se gledati primerno.

Drugi razdel.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Zemlja kot vsesvetsko telo (astronomični zemljopis). Pregled pojedinih zemeljskih delov, polagajoč posebno važnost na Europo. — Obsegovanje in dopolnitev naučne tvarine (gradiva), dotikajoče se Avstrije in posebno Štajarske dežele.

D. Zgodovina.

Kaj se hoče doseči? Nauk zgodovinski ima pripravljati, da se občno spozna vrednoča onih oseb in dogodb, katere so posebno veliko doprinesle k razvoju človečanstva sploh in posebno domovinske države; zajedno ima leti predmet v učencih pospeševati značajnost in ljubezen do domovine.

Drugi razred.

(Tretje in četrto šolsko leto.)

Pripovedke iz domačije; pripovedi iz avstrijske in posebno iz štajarske zgodovine; najvažniše iznajdbe in odkritja v srednjem veku.

Tretji razred.**Prvi razdel.**

(Peto in šesto šolsko leto.)

Slike iz avstrijske in štajarske zgodovine v hronologičnem redu. Pripovedi iz občne zgodovine imajo se prikladno vpletati, na koliko je ta v zvezi z avstrijsko zgodovino, ter so jej predmet osebe in dogodki imajoči občno za človečanstvo kako važnost.

Drugi razdel.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Pregledno obsegovanje in razširjevanje vsekolike tvarine, s posebnim ozirom na avstrijsko in štajarsko zgodovino. Dolžnosti in pravice državljanov.

V. Pisanje.

Kaj se hoče doseči? Da si otroci prisvojè jasno in prijetno pismo.

Zweite Classe.

(Drittes und viertes Schuljahr.)

Heimatkunde ausgehend vom Schulorte; Feststellung der wichtigsten geographischen Grundbegriffe.

Dritte Classe.**Erste Abtheilung.**

(Fünftes und sechstes Schuljahr.)

Globus, allgemeine Gliederung der Erdoberfläche, die österreichisch-ungarische Monarchie; die Producte ihrer Länder, sowie Gewerbe und Verkehr, Lebensweise und Sitten der Bewohner sind entsprechend zu berücksichtigen.

Zweite Abtheilung.

(Siebentes und achtes Schuljahr.)

Die Erde als Weltkörper (astronomische Geographie). Uebersicht der einzelnen Erdtheile mit Hervorhebung von Europa. — Zusammenfassung und Ergänzung des auf Oesterreich und speciell Steiermark bezüglichen Lehrstoffes.

IV. Geschichte.

Ziel: Der Unterricht in der Geschichte soll eine allgemeine Würdigung derjenigen Personen und Begebenheiten anbahnen, welche in hervorragender Weise zur Entwicklung der Menschheit im Allgemeinen und der des Vaterlandes im Besonderen beigetragen haben; zugleich soll dieser Unterricht Charakterbildung und Vaterlandsliebe der Schüler fördern.

Zweite Classe.

(Drittes und viertes Schuljahr.)

Sagen des Heimatlandes; Erzählungen aus der österreichischen und speciell steiermärkischen Geschichte; die wichtigsten Erfindungen und Entdeckungen des Mittelalters.

Dritte Classe.**Erste Abtheilung.**

(Fünftes und sechstes Schuljahr.)

Bilder aus der österreichischen und steiermärkischen Geschichte in chronologischer Folge. Erzählungen aus der allgemeinen Geschichte, soweit dieselbe mit der österreichischen Geschichte im Zusammenhange steht und Personen und Ereignisse behandelt, welche für die Entwicklung der Menschheit im Allgemeinen bedeutungsvoll waren, sind passend einzureihen.

Zweite Abtheilung.

(Siebentes und achtes Schuljahr.)

Zusammenfassung und Erweiterung des ganzen Lehrstoffes, namentlich mit Bezug auf die österreichische und steiermärkische Geschichte. Pflichten und Rechte der Staatsbürger.

V. Schreiben.

Ziel: Aneignung einer deutlichen und gefälligen Schrift.

Prvi razred.

(Prvo in drugo šolsko leto.)

Pisanje v zvezi z jezikoslovnim naukom. Male i velike črke v genetičnem redu.

Drugi razred.

(Tretje in četrto šolsko leto.)

Prepisovanje v knjižico, kar je napisano na šolski tabli; pisanje arabskih in rimskih števil.

Tretji razred.**Prvi razdel.**

(Peto in šesto šolsko leto.)

V nemških učilnicah pristopi latinsko, v nenemških nemško pismo.

Drugi razdel.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Vežbe v nemškem in latinskem pismu s povečanimi zahtevi.

VI. Risanje in geometrično oblikoslovje.**A. Risanje.**

Kaj se hoče doseči? Zmožnost, da učenci dobro razumevajo geometrične oblike, vežbanje da z očmi merijo stvari in da jih znajo napodobiti, in sicer na predmetih vsakdanjega življenja.

Prvi razred.

(Prvo in drugo šolsko leto.)

Na teh stopnjah sestoji naučna tvarina (gradivo) v občnih predvežbah v risanju in pisanju, da se do neke stopnje doseže zvedenost roke. Za temi vežbami sledi posnemanje lahkih iz stvarnega nauka vzetih predmetov vsakdanjega življenja.

Drugi razred.

(Tretje in četrto leto.)

Vežbe v risanju raznih oblik, kojim za podlago služi ravna črta, kot, trokot in četverkot. Poraba teh oblik za najprostejše podobe.

Tretji razred.

(Peto do osmega leta.)

Prostoročno risanje posebno v zvezi z geometričnim oblikoslovjem zlasti tako, da učitelj to popred nariše na tablo; sestava podob sestoječih iz ravnih in krivih črt oziroma na pravilni mnogokotnik (Polygon) in krog, risanje po narekovanju, in risanje prostih geometričnih podob iz pameti. Pri deklicah ima se risanje učiti s posebnim ozirom na ženska ročna dela.

B. Geometrično oblikoslovje.

Kaj se ima doseči? Poznavanje najvažnejih geometričnih teles, in njih mej; zmožnost izmeriti in izračunati si v vsakdanjem življenju ploske in telesa.

Erste Classe.

(Erstes und zweites Schuljahr.)

Schreiben in Verbindung mit dem Sprachunterrichte. — Die kleinen und großen Buchstaben in genetischer Folge.

Zweite Classe.

(Drittes und viertes Schuljahr.)

Nachschreiben des auf der Schultafel Vorgescriebenen; Schreiben von arabischen und römischen Ziffern.

Dritte Classe.**Erste Abtheilung.**

(Fünftes und sechstes Schuljahr.)

In deutschen Schulen kommt die lateinische, in nichtdeutschen die deutsche Currentschrift hinzu.

Zweite Abtheilung.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

Uebungen in der deutschen und lateinischen Currentschrift mit gesteigerten Forderungen.

VI. Zeichnen und geometrische Formenlehre.**A. Zeichnen.**

Ziel: Befähigung der Schüler zur richtigen Auffassung geometrischer Formen; Uebung des Augenmaßes und des Darstellungsvermögens, angewandt auf einfache Gegenstände, wie sie das Leben bietet.

Erste Classe.

(Erstes und zweites Schuljahr.)

Auf dieser Stufe bilden die dem Zeichnen und Schreiben gemeinsamen Vorübungen zur Erreichung eines gewissen Grades von Handfertigkeit den Unterrichtsstoff. Diesen Uebungen folgen Nachbildungen leichter, dem Sachunterrichte entnommener Gegenstände.

Zweite Classe.

(Drittes und viertes Schuljahr.)

Uebungen im Zeichnen verschiedener Formen, denen die gerade Linie, der Winkel, das Dreieck und das Viereck zu Grunde liegen. Anwendung dieser Formen auf Gebilde einfachster Art.

Dritte Classe.

(Fünftes bis achttes Schuljahr.)

Freihandzeichnen, namentlich im Anschlusse an die geometrische Formenlehre (hauptsächlich nach Vorzeichnungen an der Schultafel), Combinationen gerad- und frummeliniger Figuren mit Berücksichtigung regelmäßiger Polygone und des Kreises, Dictatzeichnen und Zeichnen einfacher geometrischer Formen aus dem Gedächtnisse. — Bei Mädchen ist das Zeichnen mit besonderer Rücksicht auf die weiblichen Handarbeiten zu betreiben.

B. Geometrische Formenlehre.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten geometrischen Körper und ihrer Begrenzung; die Fähigkeit, Flächen und Körper im gewöhnlichen Leben zu messen und zu berechnen.

Tretji razred.**Prvi razdel.**

(Peto in šesto šolsko leto.)

Od kocke začevši pregledujejo se najprostejša voglasta in okrogla telesa, iz česa se razvija poznavanje raznih plosk, kotov in črt.

Drugi razdel.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Izračunavanje plosk in teles glede obsega in zadržaja.

VII. Petje.

Kaj se hoče doseči? Da se budi in razvija čut za glasbo (muziko), da se oplemenjuje srce, da se oživlja domoljubni čut, da učenci zmožnost dosežejo proste pesmi popevati s posebnim ozirom na narodne pesmi.

Prvi razred.

(Prvo in drugo šolsko leto.)

Vežbe ušesa in grla, razločevanje glasov (visok, globok; — dolg, kratek; jak, slab); vježbovanje prostih popevk glasovnega obsega prikladnega za dobo mladeži in sicer po sluhu.

Drugi razred.

(Tretje in četrto šolsko leto.)

Popevanje lahkih popevk po sluhu.

Tretji razred.

(Peto do osmega leta.)

Poznavanje not. Vježbovanje popevk na podlagi not.

VIII. Telovadba.*)

Kaj se hoče doseči? Pospeševanje jakosti, okretnosti in sigurnosti, ljubezni do reda, in zaupanja do samega sebe, zdrževanja živahnosti duha in telesa.

Prvi razred.**Drugi razdel.**

(Drugo šolsko leto.)

Redne vežbe. Dokrajne vežbe vrste. Redovanje, čutjenje, izmena postave z obratom na $\frac{1}{4}$, razveza in ponova. Četanje po raznih hojnih črtah. Sestavljanje 3—4 udnega zbora in na tem vežbanje vrste.

Proste vežbe. (Na mestu mladež odprto postavljena). Izhodna nastava ze sklenjenimi nogami. Prosto gibanje členov in zglob stoje; skakljanje na obeh nogah.

Igre. V dotičnem kraju navadne in druge proste gibne igre.

*) Vežbe ali pak orodja, ki jim je dodana zvezdica, nesmejo se rabiti pri deklicah.

Dritte Classe.**Erste Abtheilung.**

(Fünftes und sechstes Schuljahr.)

Vom Würfel ausgehend werden die einfachsten eckigen und runden Körper betrachtet, und dadurch wird die Kenntnis der verschiedenen Flächen, Winkel und Linien vermittelt.

Zweite Abtheilung.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

Berechnung von Flächen und Körpern nach Umfang und Inhalt.

VII. Gesang.

Ziel: Weckung und Bildung des Tonsinnes, Beredsung des Gemüths und Belebung des patriotischen Gefühls. Befähigung der Schüler zum Vortrage einfacher Lieder mit besonderer Berücksichtigung des Volksliedes.

Erste Classe.

(Erstes und zweites Schuljahr.)

Gehör- und Stimmübungen. Unterscheiden von Tönen (hoch und tief, — lang und kurz, — stark und schwach). Einübung einfacher Liedchen in einem den Altersstufen entsprechenden Tonumfang nach dem Gehör.

Zweite Classe.

(Drittes und viertes Schuljahr.)

Singen leichter Lieder nach dem Gehör.

Dritte Classe.

(Fünftes bis achttes Schuljahr.)

Kenntnis der Noten. — Einübung von Liedern auf Grundlage des Notensystems.

VIII. Turnen. *)

Ziel: Kraft, Gewandtheit und Sicherheit, Ordnungssinn und Selbstvertrauen zu fördern, die Frische des Geistes und des Körpers zu erhalten.

Erste Classe.**Zweite Abtheilung.**

(Zweites Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Durchbildung der Reihe; Richtung, Fühlung, Stellungswechsel durch $\frac{1}{4}$ Drehung, Auflösen, Wiederherstellen. Ziehen auf verschiedenen Ganglinien. Bildung eines 3—4gliedrigen Reihenkörpers, Anwendung der Übungen der Reihe auf denselben.

Freiübungen. (An Ort in offener Aufstellung.) Ausgangstellung mit geschlossenen Füßen. Einfache Bewegungen der Glieder und Gelenke im Stehen; Hüpfen auf beiden Füßen.

Spiele: Ortsübliche und sonst einfache Bewegungsspiele.

*) Die mit Sternchen bezeichneten Übungen oder Geräte sind beim Mädchenturnen ausgeschlossen.

Drugi razred.

(Tretje in četrto leto.)

Redne vežbe. Vvežbovanje posameznih članov zbora, tako kakor poprejšnjega leta, vvežbovanje vrste; hoja in tekanje po taktu, in z enakim korakom; vijuganje; okrožno predvodjenje vrst, odpiranje in zapiranje vsake strani po svojem nameru.

Proste vežbe. Razširjene vežbe s povečanimi zahtevi glede trpeža in mere; zveza zdigovanja in držanja rok ali pak soglasnega delovanja z rokami; koraške vrste do hoje z menjavo koraka; kretanje noge; skakljanje, a) v koraških nastavah; b) na eni nogi, c) * v nizki počepni postavi. Obračanje trupa; kolebanje s trupom; izvajanje deloma tudi od mesta.

Dolga vrv za kolebanje. Protekanje, skakanje na mestu; skakanje preko mirno držane vrvi.

Vodoravna lestva. †) Viseča stoja; ravna vesa in ravno veskanje s prijemom v zgornji pologi, s prijemom palca in raznovrstnim prijemom; *gibanje nog.

Plezala. †) *Plezalni sklep, *menjava sklepov, *plezenje po eni preklji.

Igre.

Tretji razred.**Prvi razdel.**

(Peto in šesto leto.)

Redne vežbe. Določno povdarjanje vrstovalnih razmer; vrstne vežbe, tudi s četami; naprava manjših čet z vrstovanjem 1. reda; pomikavanje po bolj sestavljenih potih; okret do $\frac{1}{2}$ kretanja.

Proste vežbe. Koraške vrste do njihovega teka; kolebanje z nogami in koleno¹⁾ v raznih oblikah; pripogibanje trupa poševno in nazaj; zasuk trupa; vežbanje rok; trpotek do 3 minut.

*Opora v leži. Naprej. Vežbe s palicami.

Dolga vrv kolebnica (za deklice tudi kratka vrv.) Skakljanje z obračanjem na eni nogi; skakanje preko kolebane vrvi.

Prosto skakanje. Le naravnost naprej, nedodavši gibanja nog, in sicer do zmerne daljine in višave.

Gred. Lezenje na njega, odskakivanje; hoja v raznih namerih.

Navyčne lestve. Plezanje naprej.

Poševne lestve. Na gornji strani: Plezanje naprej, v znak.

Plezala; Viseње na dveh prekljah; *plezanje s sklepno menjavo; z obračanjem.

Bradlo. Podporna in notranja sed za roko, menjaje stoji ali sed, tudi pomikaje se nazaj; podporno delovanje in *delovanje z nogami; *preobrat iz stoji.

Telovadne igre.

†) Oba orožja sta le za drugi razdel.

¹⁾ Nikakor do globoke čepne nastave; pri stoji v razkreki ne dalje nego do pol koraka.

Zweite Classe.

(Drittes und viertes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Einübung der einzelnen Glieder des Reihenkörpers, wie im Vorjahre die Einübung der Reihe; Gehen und Laufen im Tact und mit Gleichtritt; Bindungen, Vorziehen der Reihen, Oeffnen und Schließen je nach einer Richtung.

Freiübungen. Erweiterung der Uebungen mit erhöhter Forderung nach Dauer und Maß; Verbindungen mit Armhehalten oder übereinstimmenden Armthätigkeiten; Schrittarten bis Schrittwechselgang; Beindrehen; Hüpfen: a) in Schrittstellungen, b) auf 1 Bein, c) in *tiefer Hockstellung; Rumpfdrehen; Rumpfwippen; Ausführung zum Theil auch von Ort.

Langes Schwungseil. Durchlaufen: Hüpfen am Ort; Springen über das ruhig gehaltene Seil.

Wagrechte Leitern †). Hangstehen; Streckhang und -Hangeln mit Riß-, Speich- oder gemischtem Griffe; *Beinbewegungen.

Stangengerüst †). *Kletterchluss; *Schlusswechsel; *Klettern an 1 Stange. Spiele.

Dritte Classe.

Erste Abtheilung.

(Fünftes und sechstes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Bestimmtes Hervorheben der Einrichtungsverhältnisse; die Uebungen der Reihe auch mit Rotten; Bildung kleiner Reihen durch Reihungen 1. Ordnung; Fortbewegung in zusammengesetzteren Bahnen; Drehen bis zur $\frac{1}{2}$ Drehung.

Freiübungen. Schrittarten bis Wiegelauf; Fuß- und Kniewippen ¹⁾ in verschiedenen Formen: Hüpfen in und zu verschiedenen Stellungen; Rumpfbeugen schräge und rückwärts; Rumpfschwenken, Armübungen; Dauerlauf bis 3 Minuten.

*Lieggestütz. Vorlings. Stabübungen.

Langes Schwungseil (für Mädchen auch kurzes Seil). Hüpfen mit Drehungen auf 1 Bein. Uberspringen des geschwungenen Seiles.

Freispringen. Nur geradeaus ohne Zuordnung von Beinthatigkeiten zu mäßiger Weite und Höhe.

Schwebbaum. Aufsteigen und Abspringen; Gehen in verschiedenen Richtungen.

Senkrechte Leitern. Steigen vorlings.

Schräge Leitern. Auf der oberen Seite: Steigen vorlings, rücklings.

Stangengerüste. Hang an 2 Stangen; *Klettern mit Schlusswechsel; *mit Umkreisen.

Barren. Stütz und Innensitz hinter der Hand im Wechsel mit Stand und Stütz auch mit Fortbewegung rückwärts; Stütz und *Beinthatigkeiten; *Ueberdrehen aus dem Stande.

Turnspiele.

Anmerkung. †) Beide Gerathe eignen sich nur für die zweite Abtheilung.

¹⁾ Nicht bis zur tiefen Hockstellung, in Seitgrätschstellung von nicht mehr als $\frac{1}{2}$ Schritt.

Tretji razred.

D r u g i r a z d e l.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Redne vežbe. Naprava vrst 2. reda; zasuk okoli krila in srede; odpiranje in zapiranje iz srede in proti sredi.

Proste vežbe. Menjava korakov; škotsko plesanje ¹⁾); poskakovanje na eni nogi obračaje se in drže si nogo ²⁾), menjava mnogovrstnih hoj in tekanj i namerov; zasukavanje trupa, primerne zveze. Trpotek do 5 minut.

*Opora v leži. V znak in po strani.

Vežbe s palicami.

Dolga vrv za kolebanje (za deklice tudi kratka vrv). Skakljanje v *nizkem (globokem) počepu, vtekovanje in izskakovanje ali obratno.

Prosto skakanje. Poskusna dvopodpora z $\frac{1}{4}$ ali $\frac{1}{2}$ obrata pri odskoku. Gred. Dodavši *delovanje nog, borba na gredi.

Vpične lestve. Plezanje v znak.

Poševne lestve. Na dolnji strani; *plezanje naprej, veskanje navzgor.

Plezala. *Potovalno plezanje, *plezanje po dveh prekljah; nagibatevne vežbe.

Bradlo. Zunajna sed a) pred in b) za roko, tudi pomikaje se a) naprej, b) nazaj; kolebanje skozi več časa ³⁾), *obrat.

Telovadne igre.

IX. Ženska ročna dela.

Kaj se hoče doseči? Učenke imajo se dovesti do tega, da znajo oskrbovati v življenju potrebna ženska ročna dela.

Naučna tvarina (gradivo). Kvačkanje in pletenje. Napleta in vpleta nogavic. Zamaševanje (krpanje) nogavic. Znamenovanje, šivanje. Krojenje platnine. Krpanje platnine.

Z učenjem ženskih ročnih del mora biti v zvezi podučevanje o vrstah, veljavnosti tvarin in odkoder se dobivajo.

X. Nauk o gospodinjstvo.

Za ta nauk nedajajo se posebne ure; pri predavanju dotičnih predmetov naj se zmirom ozir ima na potrebe gospodinjstva.

Opazka za stran deklic.

¹⁾ Naj se vpletajo vlačilni in vdarni stopaji. Poraba škrepetalk.

²⁾ Vzdigovanje pet in kolen kakor tudi visoko izpomaljanje nog ni za deklice.

³⁾ Ne više od držaja.

Dritte Classe.

Zweite Abtheilung.

(Siebentes und achtes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Reihungen 2. Ordnung; Schwenken um einen Flügel und um die Mitte; Oeffnen und Schließen aus und zu der Mitte.

Freiübungen. Schrittwechsel; Schottisch-Hüpfen ¹⁾; Hüpfen auf einem Bein mit Drehungen und Beinhalten ²⁾, Wechsel von Gang- und Laufarten und Richtungen; Kumpfkreisen; passende Verbindungen. Dauerlauf bis 5 Minuten.

*Liegestütz. Rücklings und seitlings.

Stabübungen.

Langes Schwungseil (für Mädchen auch kurzes Seil). Hüpfen in *tiefer Hockstellung, Einlaufen und Auspringen oder umgekehrt.

Freispringen. Mit versuchsweisem Doppelspreizen, mit $\frac{1}{4}$ oder $\frac{1}{2}$ Drehung beim Nachsprunge.

Schwebebaum. Zuordnung von *Beinthatigkeiten; *Schwebekampf.

Senkrechte Leiter. Steigen rücklings.

Schräge Leitern. An der untern Seite *Steigen vorlings, Hangeln aufwärts.

Stangengerüst *Wanderklettern; *Klettern an zwei Stangen; Beugegangsübungen.

Barren. *Außenstige a) vor, b) hinter der Hand, auch mit Fortbewegung bei a) vorwärts, bei b) rückwärts; Schwingen ³⁾ fortgesetzt. *Wende.

Turnspiele.

IX. Weibliche Handarbeiten.

Ziel: Dieser Unterricht soll die Schülerinnen in den Stand setzen, die im gewöhnlichen häuslichen Leben vorkommenden weiblichen Handarbeiten zu besorgen.

Lehrstoff: Häkeln und Stricken. An- und Einstricken der Strümpfe. Stopfen der Strümpfe. Merken. Nähen. Ausbessern der Wäsche. Zuschneiden von Wäschstücken.

Den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten begleiten stets Belehrungen über die zu verwendenden Stoffe nach Art, Güte und Bezugsquellen.

X. Haushaltungskunde.

Diesem Lehrgegenstande werden besondere Stunden nicht zugewiesen; bei dem Unterrichte in den einschlägigen Gegenständen wird auf die Bedürfnisse des Haushaltes stets Rücksicht genommen.

Anmerkung für Mädchen. ¹⁾ Einschalten von Schleif- und Schlagtritten; Verwendung von Handklappern.

²⁾ Herten-, Knieheben- und Hochspreizen fällt weg.

³⁾ Nicht über Holmhöhe.

Naučni načrt

za narodne učilnice s štirimi razredi.

1. Razredba učencov.

V četverorazrednih šolah obsega prvi razred prvo šolsko leto; ostali trije razredi so razdeljeni vsak na dva razdela in sicer obsega

	2. razreda	1. razdel	2. šolsko leto,
	2.	"	3. " "
3. razreda	1.	"	4. " "
	2.	"	5. " "
4. razreda	1.	"	6. " "
	2.	"	7. in 8. šolsko leto.

2. Razredba po urah.

Nauki	1. razred		2. razred		3. razred		4. razred		Opazke
		1. razdel	2. razdel	1. razdel	2. razdel	1. razdel	2. razdel		
	1. šolsko leto	2. šol. leto	3. šol. leto	4. šol. leto	5. šol. leto	6. šol. leto	7. u. 8. šol. leto		
Veronauk	1	2	2	2	2	2	2		
Učni jezik	12	10	10	8	8	8	8		
Računstvo	$\frac{1}{2}$	4	4	4*	4*	4*	4*	* za deklice po 3 ure	
Prirodnoznanstvo	—	—	—	2	2	2	2		
Zemljopis in zgodovina	—	—	—	2	2	3	3		
Lepopis	—	2	2	2	2	2	2		
Risanje in geometrično oblikoslovje	—	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	3	3	4*	4*	za deklice po dve uri	
Petje	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$		
Telovadba	$\frac{2}{2}$	1	1	2	2	2	2		
Število učnih ur v tjednu	18	21	21	26	26	28	28		

Število naučnih ur za ženska ročna dela določujejo dotične šolske oblasti; vendar mora biti pravilo, da se prvo leto za ta predmet ne privrne nobena, za daljnja leta ne manjše od 2 in ne več od 5 ur na teden za vsak razred.

Lehrplan

für vierclassige Volksschulen,

1. Gruppierung der Schüler.

In vierclassigen Volksschulen entspricht der 1. Classe das 1. Schuljahr; jede der übrigen drei Classen zerfällt in zwei Abtheilungen, und zwar umfasst:

die 2. Classe, 1. Abtheilung	das 2. Schuljahr,	2.	"	"	3.	"
die 3. Classe, 1.	"	"	"	4.	"	"
	2.	"	"	5.	"	"
die 4. Classe, 1.	"	"	"	6.	"	"
	2.	"	"	7. und 8. Schuljahr.		

2. Stundenmaß.

Unterrichtsgegenstände	1. Classe		2. Classe		3. Classe		4. Classe		Anmerkung
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	
	Schuljahr	Schulj.	Schulj.	Schulj.	Schulj.	Schulj.	Schulj.	Schulj.	
Religionslehre	1	2	2	2	2	2	2	2	
Unterrichtssprache	12	10	10	8	8	8	8	8	
Rechnen	$\frac{1}{2}$	4	4	4*	4*	4*	4*	4*	* für Mädchen 3 Stunden
Naturkunde	—	—	—	2	2	2	2	2	
Erdkunde und Geschichte	—	—	—	2	2	3	3	3	
Schreiben	—	2	2	2	2	2	2	2	
Zeichnen und geometrische Formenlehre	—	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	3	3	4*	4*	4*	für Mädchen 2 Stunden
Gefang	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	
Turnen	$\frac{1}{2}$	1	1	2	2	2	2	2	
Zahl der wöchentlichen Unterrichtsstunden	18	21	21	26	26	28	28	28	

Die Stundenzahl für weibliche Handarbeiten wird von den betreffenden Schulbehörden bestimmt; jedoch hat als Regel zu gelten, daß diesem Unterrichte im ersten Schuljahre keine, in den weiteren nicht weniger als zwei und nicht mehr als fünf Stunden wöchentlich in jeder Abtheilung beziehungsweise Classe zugewiesen werden.

3. Knjige za realne predmete.

Posebne, za rabo dopuščene, knjige za realne predmete (Prirodopis, fiziko, zemljopis in zgodovino) smejo se stoprv v četrtem razredu rabiti.

I. Veronauk.

Kako se ima ta predmet razdeliti na pojedina leta poučevanja, ustanovljeno je v smislu § 5. državnega zakona o narodnih šolah po katoliških cirkvenih oblastih ter se je okrajnim školskim oblastim priglasilo v ukazu 8. oktobra tek. leta.

II. Nemški podučni jezik.

Kaj se hoče doseči? Da otroci, kar so drugi izrekli, znajo jasno razumeti v materinskem jeziku; da so zmožni ustmeno in pismeno pravilno in gladko izraziti se ter da spretno in po zmislu prav čitajo tiskano in pisano.

Prvi razred.

(Prvo šolsko leto.)

Čitanje i vežbe v govoru: Pripravljajoče vežbe v govoru in nazoru v zvezi s predmeti ležečimi blizo otroka; vežbanje oziroma glasov in njih znamenj v pismu in tisku. Počasno glede glasov pravilno čitanje razdeljevaje slovke; spregovarjanje štiva (beriva); po osnovi vredjene vežbe v prepisovanju; učenje lahkih uzornih sestavkov v vezanem jeziku na pamet.

Drugi razred.

(Drugo in tretje šolsko leto.)

a) Čitanje: Glede glasov pravilno čitanje točno oziraje se na ločila; pojasnila besed i predmetov, ako treba, prikazujejo se stvari same ali pa se rabijo podobe; ponavljanje čitanega na stavljena prašanja. Učenje primernih sestavkov na pamet.

b) Jezikoslovne vežbe: Pravopisne vežbe s posebnim ozirom na potegovanje, poostrovanje, razstavljanje slov in pisanje z velikimi črkami; čisti prosti stavek; poznavanje samostavnika, pridevnika in glagola; trije glavni časi. Poleg pismenega obdelovanja slovniške tvarine po osnovi uredjene vežbe v prepisovanju iz berila.

Tretji razred.

(Četrto, peto in šesto šolsko leto.)

a) Čitanje: Gladko in zmislu primerno čitanje; pojasnila besed i stvari. Ponavljanje čitanega; vežbe v mnogovrstnosti izraza; učenje na pamet.

b) Jezične vežbe: Pravopisne vežbe posebno oziraje se na slično glaseče se besede; razširjeni prosti stavek; nadaljevanje oblikoslovja s posebnim ozirom na samostavnik in glagol; besedoslovje oziroma na preglas, izvajanje in sestavljanje; besedne skupine ali rodbine; odvisnost padežev od glagolov, pridevnikov in predlogov, pismeno ponavljanje kratkih sestavkov iz spomina; pisma in opravilski spisi.

3. Bestimmung bezüglich des Gebrauches von Lehrbüchern für Realien.

Besondere zulässig erklärte Lehrbücher für Realien (Naturgeschichte, Naturlehre, Erdkunde und Geschichte) dürfen erst in der vierten Classe in Verwendung genommen werden.

I. Religionslehre.

Die Vertheilung des Lehrstoffes auf die einzelnen Jahrescurse ist im Sinne des § 5 des Reichsvolksschulgesetzes von den katholischen Kirchenbehörden festgestellt und mit Erlaß vom 8. October d. J. den Bezirkschulbehörden verkündet worden.

II. Deutsche Unterrichtssprache.

Ziel: Klares Verständnis der Mittheilungen Anderer in der Muttersprache; Fähigkeit, sich mündlich und schriftlich richtig und fließend auszudrücken. Fertigkeit im ausdrucksvollen Lesen des Gedruckten und Geschriebenen.

Erste Classe.

(Erstes Schuljahr.)

Lesen und Sprachübungen. Vorbereitende Sprach- und Anschauungsübungen, anknüpfend an Gegenstände aus der Umgebung des Kindes; Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift; langsames lautrichtiges Lesen mit Beachtung der Silbentrennung; Besprechungen des Lesestoffes. Planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben aus dem Lesebuche. Memoriren leichter Musterstücke in gebundener Rede.

Zweite Classe.

(Zweites und drittes Schuljahr.)

a) Lesen. Lautrichtiges Lesen mit genauer Beachtung der Satzzeichen; Wort- und Sach-erläuterungen, wo nöthig unter Vorzeigung der Dinge selbst oder unter Benutzung von Abbildungen; Wiedergabe des Gelesenen nach gestellten Fragen. Memoriren von passenden Lese- und Textstücken.

b) Sprachübungen. Orthographische Uebungen mit besonderer Rücksicht auf Dehnung, Schärfung, Silbentrennung und Großschreibung; der reine einfache Satz; Kenntniß des Haupt-, Eigenschafts- und Zeitwortes; die drei Hauptzeiten. Neben der schriftlichen Behandlung des grammat. Stoffes planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben aus dem Lesebuche.

Dritte Classe.

(Viertes und fünftes Schuljahr.)

a) Lesen. Geläufiges und sinnrichtiges Lesen verbunden mit Wort- und Sach-erläuterungen; Wiedergabe des Gelesenen; Uebung in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes; Memoriren.

b) Sprachübungen. Orthographische Uebungen mit besonderer Beachtung ähnlich lautender Wörter; der erweiterte einfache Satz; Satzzeichnung; Fortsetzung der Formenlehre mit besonderer Rücksicht auf das Haupt- und Zeitwort; Wortbildung durch den Ablaut, durch Ableitung und Zusammensetzung; Wortfamilien; Rection der Zeit-, Eigenschafts- und Vorwörter; schriftliche Wiedergabe kurzer Lese- und Textstücke aus dem Gedächtnisse; Briefe und Geschäftsaufsätze.

Četrty razred.

(Šesto do osmega šolskega leta.)

a) Čitanje: Gladko in izrazno čitanje. Podajanje obsega in zmisla sestavkov; pojasnila besed in stvari. Učenje na pamet.

b) Jezične vežbe. Pravopisne vežbe oziraje se na tuje besede; skrčeni in sestavljeni stavek; veznik; razlaga prepon; nadaljevanje in dopolnovanje oblikoslovja in besedoslovja; besedne skupine; odvisnost padežev. Poleg pisemenih slovniških vežb: Povesti, razširjevanje prozaičnih in opis poetičkih sestavkov, popisi, pisma in opraviški spisi.

III. Računstvo.

Kaj se hoče doseči? Sigurnost in ročno ustmeno in pismeno izdelovanje računskih nalog.

Prvi razred.

(Prvo šolsko leto.)

Računanje od 1 do 20 ustmeno in pismeno; na prištevanje in odštevanje naj se posebno gleda; denarji, mere, teže, kolikor se njih uredba nazlanja na desetišno razredbo. Pismene vežbe morajo se po obliki in postopnem napredovanju ujemati z ustmenim računanjem.

Drugi razred.

(Drugo in tretje šolsko leto.)

Računanje od 1 do 100, potem do 1000, ustmeno in pismeno. Počela računanja z zlomki. Navadni računi o cenah.

Tretji razred.

(Četrto in peto šolsko leto.)

Računanje s celimi in desetičnimi številkami. Računanje z mnogoimennimi številkami in gosteje prihajajočimi zlomki. Ustmeno računanje.

Četrty razred.

(Šesto do osmega šolskega leta.)

Vvežbanje poprejšnjega gradiva. Omere in proporcije (razmere) in njih raba pri sklepnih računih. Računi o postotkih obrestih in razdelitvi. Po krajnih razmerah in prihodnjem poklicu učencov ima se posebno gledati na gospodarske obrtniške in proste kupčijske, in pri deklicah na gospodinjstvene račune.

IV. Realistični predmeti.**A. Prirodopis.**

Kaj se hoče doseči? Poznavanje najvažnejših teles v treh carstvih prirode z ozirom na njih praktično porabo in njih važnost v gospodinjstvu prirodnem. Poduk o človeškem telesu in njegovem njevanju.

Vierte Classe.

(Sechstes bis achttes Schuljahr.)

a) Lesen. Geläufiges und ausdrucksvolles Lesen. Angabe des Inhaltes und Gedankenganges der Lesestücke; Wort- und Sacherläuterungen. Memoriren.

b) Sprachübungen. Orthographische Uebungen mit Berücksichtigung des Fremdwortes; der zusammengezogene und der zusammengesetzte Satz; das Bindewort; Begründung der Satzzeichen; Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre, sowie der Wortbildungslehre; Wortfamilien; Rection. Neben den schriftlichen grammat. Uebungen: Erzählungen, Erweiterungen profaischer und Umschreibungen poetischer Lesestücke, Beschreibungen, Briefe und Geschäftsaufsätze.

III. Rechnen.

Ziel: Sicherheit und Fertigkeit in der mündlichen und schriftlichen Lösung praktischer Rechnungsaufgaben.

Erste Classe.

(Erstes Schuljahr.)

Das Rechnen im Zahlenraum von 1 bis 20 mündlich und schriftlich; das Zu- und Wegzählen ist besonders zu berücksichtigen; Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Zehnthheilung beruht. Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen Rechnen übereinstimmen.

Zweite Classe.

(Zweites und drittes Schuljahr.)

Das Rechnen im Zahlenraum von 1 bis 100, dann im erweiterten Zahlenraum bis 1000, mündlich und schriftlich. Elemente des Bruchrechnens. Einfache Preisrechnungen.

Dritte Classe.

(Viertes und fünftes Schuljahr.)

Das Rechnen in ganzen Zahlen und in Decimalen. Rechnen mit mehrnamigen Zahlen und mit den häufiger vorkommenden gemeinen Brüchen. Mündliches Rechnen.

Vierte Classe.

(Sechstes bis achttes Schuljahr.)

Einübung des vorhergegangenen Lehrstoffes. Verhältnisse und Proportionen und deren Anwendung mit besonderer Rücksichtnahme auf das Schlussrechnen. Procent-, Zins- und Theilrechnung. Je nach den Ortsverhältnissen und den künftigen Berufsarten der Schüler sollen landwirthschaftliche, gewerbliche und einfache kaufmännische, für Mädchen Haushaltungsrechnungen besondere Berücksichtigung finden.

IV. Realien.**A. Naturgeschichte.**

Ziel: Kenntniss der wichtigsten Körper in den drei Naturreichen mit Rücksicht auf deren praktische Verwendung und deren Bedeutung im Haushalte der Natur. Belehrung über den menschlichen Körper und dessen Pflege.

Tretji razred.

(Četrto in peto šolsko leto.)

Prirodoslovne osebine, osobito one, ki se odlikujejo po koristnosti ali škodljivosti, po obširni uporabi v gospodinjstvu in poljodelstvu ali pa v obrtih in umetnostih, naj se opisujejo na podlagi nazora in s porabo berila.

Četrty razred.

(Šesto do osmega šolskega leta.)

Živali, rastline in mineralije (rudnine) brez ozira na sistematično uredbo opisujejo se kot osebine po njihovem bistvu, zatim kje se nahajajo in čemu služijo v praktičnem življenju. Poduk o človeškem telesu in najvažnejše točke iz zdravoslovja *)

B. Fizika.

Kaj se hoče doseči? Poznavanje najvažnejih fizikalnih in kemičnih prememb vedno opiraje se na potrebe življenja in prikazni v prirodi.

Tretji razred.

(Četrto in peto šolsko leto.)

Na podlagi berila in s pomočjo nazoril tolmačijo se najprostejše točke iz fizike (naravoslovja.)

Četrty razred.

(Šesto do osmega šolskega leta.)

Vsako leto opisujejo se iz vseh delov naravoslovja pojedine osebine tako, da se razširja in menja naučna tvarina in da se do konca troletnega obroka razlože sledeči fizikalni in kemični pojedini predmeti:

Skladbene oblike teles. — Raztop po toploti, gorkomér (toplomér), propuh, veter, — prevod toplote. — Rastjanje, izparivanje, puhtenje. Trakovna toplota, zračna vlaga. — Naravni in umetni magneti. Kompas. — Električna vzbujena z drganjem. — Nevihta. — Eloktrromagnet, telegraf. — Voda, zrak. — Oglje, ogljevni kislec, ogljenseva kislina. — Trohnenje, kvasba. Železo. Kalamér (Senkblei) teža, težišče. — Prosti strojevi. — Prenos vodnega tlaka (tiska); hidraulično tiskalo. — Občevalne posode. — Plavanje. — Zračni tlak (pritisek); tlakomér (barometer); natéga. — Sisalka (pumpa), heronova obla; brizgalnica. — Zvuk in odmev. — Ravna zrcala. — Lom svetlobe; razmet barv (boj). — Človeško oko, očali. — Mikroskop (drobnogled). Daljnogled.

C. Zemljopis.

Kaj se hoče doseči? Poznavanje domačije in domovine; poznavanje najvažnejih točk v Evropi in ostalih delih sveta; posebno naj se gleda na razmere tal; razumevanje blizo ležečih prikazni, ki nastajajo iz oblike, lege in pomikanja zemlje.

*) Priporoča se, da se tvarina menja po letnih obrokih.

Dritte Classe.

(Viertes und fünftes Schuljahr.)

Naturgeschichtliche Individuen, insbesondere jene, welche durch Nutzen und Schaden, durch verbreitete Anwendung in der Haus- und Landwirthschaft, oder in Gewerben und Künften hervorrage, werden auf Grundlage der Anschauung und mit Benutzung des Lesebuches behandelt.

Vierte Classe.

(Sechstes bis achttes Schuljahr.)

Thiere, Pflanzen und Mineralien werden (bei Vermeidung jeder Systematik) als Individuen nach ihrer Wesenheit, ihrem Vorkommen und ihrer Verwendung im praktischen Leben behandelt. Belehrung über den menschlichen Körper und die wichtigsten Sätze aus der Gesundheitslehre. *)

B. Naturlehre.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten physikalischen und chemischen Veränderungen mit steter Rücksicht auf die Bedürfnisse des Lebens und auf die Erscheinungen in der Natur.

Dritte Classe.

(Viertes und fünftes Schuljahr.)

Au der Hand des Lesebuches und mit Hilfe von Anschauungsmitteln werden die einfachsten Kenntnisse aus der Naturlehre vermittelt.

Vierte Classe.

(Sechstes bis achttes Schuljahr.)

In jedem Jahre werden aus allen Theilen der Naturlehre einzelne Individuen vorgenommen, so dass nach und nach eine Erweiterung und zugleich ein Wechsel des Lehrstoffes eintritt und am Ende des dreijährigen Turnus folgende physikalischen und chemischen Individuen abgehandelt sind:

Zusammenhangsformen der Körper. — Ausdehnung durch die Wärme, Thermometer, Luftzug und Wind. — Wärmeleitung. — Schmelzen, Verdampfen, Verdunsten. — Wärmestrahlung, Luftfeuchtigkeit. — Natürliche und künstliche Magnete, Compass. — Elektrizität durch Reibung. — Gewitter. — Elektromagnet, Telegraph. — Wasser. — Luft. — Kohle, Kohlenoxyd, Kohlensäure. — Verwesung, Gährung. — Eisen. — Roth, Gewicht, Schwerpunkt. — Einfache Maschinen. — Fortpflanzung des Wasserdruckes, hydraulische Presse. — Communicationsgefäße. — Schwimmen. — Luftdruck, Barometer, Heber. — Pumpen, Heronsball, Feuerspritze. — Schall und Echo. — Ebene Spiegel. — Brechung des Lichtes und Farbenzerstreuung. — Das menschliche Auge, Brillen. — Mikroskop. Fernrohr.

C. Erdkunde.

Ziel: Kenntniss der Heimat und des Vaterlandes. Kenntniss des Wichtigsten über Europa und die übrigen Erdtheile mit Hervorhebung der Bodenverhältnisse; Verständnis der naheliegenden Erscheinungen, die aus der Gestalt, Stellung und Bewegung der Erde hervorgehen.

*) Zu der Wahl der Stoffe wird sich empfehlen, einen Turnus eintreten zu lassen.

Tretji razred.

(Četrto in peto šolsko leto.)

Nauk o domačiji, začevsi od šole same; točna razlaga najvažnejših zemljopisnih načel. Globus (zemljaska krogla); obča razdelitev zemeljskega površja. Avstrijsko-ogrška država; primerno naj se gleda na pridelke njenih dežel, na obrti in prenos, na življenje in navade stanovnikov.

Četrty razred.

(Šesto do osmega šolskega leta.)

Zemlja kot svetovno telo (astronomični zemljopis). Pregled delov zemlje po horizontalni in vertikalni razredbi in politični razdelitvi. Europa s posebnim ozirom na dežele, ki leže v sredi Europe. — Slike o naobraženosti. — Temeljito ponavljanje in razširjevanje zemljopisa avstrijsko-ogrške države in posebej Štajarske dežele.

D. Zgodovina.

Kaj se hoče doseči? Nauk zgodovinski ima pripravljati, da se občno spozna vrednoča onih oseb in dogodb, katere so velik upliv imele do razvoja človečanstva v obče in domovine posebej; zajedno naj ta nauk v učencih pospešuje značajnost in ljubezen do domovine.

Tretji razred.

(Četrto in peto šolsko leto.)

Pripovedke iz domačije, povesti iz avstrijske in posebej štajarske povestnice; pripovesti iz stare zgodovine; najvažnejše iznajdbe in odkritja srednjega veka.

Četrty razred.

(Šesto do osmega šolskega leta.)

Slike iz avstrijske zgodovine v časoslovnem (kronologičnem) redu. Povesti iz obče povestnice, kolikor so v zvezi z avstrijsko zgodovino, ali katere opisujejo osebe in prigodbe, ki so bile važne za razvoj človečanstva, naj se vpletajo na prikladnih mestih. K koncu naj se ima ozir na pregledno obsegovanje glavnih toček učiva. — Glavna načela ustave; podučevanje o pravicah in dolžnostih državljanov.

V. Pisanje.

Kaj se hoče doseči? Da si otroci prisvojè jasno in prijetno pismo.

Prvi razred.

(Prvo šolsko leto.)

Pisanje v zvezi z jezikoslovnim naukom.

Drugi razred.

(Drugo in tretje šolsko leto.)

Male in velike črke v genetičnem (razvojnem) redu. Prepisavanje tega, kar je za izgled na tabli napisanega. Pisanje arabskih števil.

Dritte Classe.

(Viertes und fünftes Schuljahr.)

Heimatkunde, ausgehend vom Schulorte. Feststellung der wichtigsten geographischen Grundbegriffe. Globus; allgemeinste Gliederung der Erdoberfläche. — Die österreichisch-ungarische Monarchie; — die Producte ihrer Länder, sowie Gewerbe und Verkehr, Lebensweise und Sitten der Bewohner sind entsprechend zu berücksichtigen.

Vierte Classe.

(Sechstes bis achttes Schuljahr.)

Die Erde als Weltkörper (astronomische Geographie). Uebersicht der Erdtheile nach horizontaler und vertikaler Gliederung, sowie nach ihrer politischen Eintheilung. — Europa mit Hervorhebung Mitteleuropa's. — Culturbilder. — Eingehende Wiederholung und Ergänzung der Geographie der österreichisch-ungarischen Monarchie und Steiermarks.

D. Geschichte.

Ziel: Der Unterricht in der Geschichte soll eine allgemeine Würdigung derjenigen Personen und Begebenheiten anbahnen, welche in hervorragender Weise zur Entwicklung der Menschheit im Allgemeinen und der des Vaterlandes im Besonderen beigetragen haben; zugleich soll dieser Unterricht Charakterbildung und Vaterlandsliebe der Schüler fördern.

Dritte Classe.

(Viertes und fünftes Schuljahr.)

Sagen des Heimatlandes, Erzählungen aus der österreichischen und speciell steiermärkischen Geschichte; Erzählungen aus der alten Geschichte; die wichtigsten Erfindungen und Entdeckungen des Mittelalters.

Vierte Classe.

(Sechstes bis achttes Schuljahr.)

Bilder aus der österreichischen Geschichte in chronologischer Folge. Erzählungen aus der allgemeinen Geschichte, soweit dieselbe mit der österreichischen Geschichte im Zusammenhange steht, oder von Personen und Ereignissen handelt, welche für die Entwicklung der Menschheit bedeutungsvoll waren, sind passend einzureihen. Zuletzt ist auf die Zusammenfassung der Hauptmomente des Gelernten Bedacht zu nehmen. — Hauptgrundzüge der Verfassung; insbesondere Belehrung über die Rechte und Pflichten der Staatsbürger.

V. Schreiben.

Ziel: Aneignung einer deutlichen und gefälligen Handschrift.

Erste Classe.

(Erstes Schuljahr.)

Schreiben in Verbindung mit dem Sprachunterrichte.

Zweite Classe.

(Zweites und drittes Schuljahr.)

Die kleinen und großen Buchstaben in genetischer Folge. Nachschreiben des auf der Schultafel Vorgeschrriebenen. — Schreiben der arabischen Ziffern.

Tretji razred.

(Četrto in peto šolsko leto.)

V nemških šolah pristopi latinsko (v nenemških nemško) pismo. Pisanje rimskih števil.

Četrty razred.

(Šesto do osmega šolskega leta.)

Nadaljevanje vežb v nemškem in latinskem pismu z večimi zahtevi.

VI. Risanje in geometrično oblikoslovje.**A. Risanje.**

Kaj se hoče doseči? Zmožnost, da učenci dobro razumevajo geometrične oblike, vežbanje, da otroci merijo z očmi ter znajo stvari upodobiti in sicer glede predmetov vsakdanjega življenja.

Prvi in drugi razred.

(Prvo do tretjega šolskega leta.)

Učna tvarina na tej stopnji so skupne začetne vežbe v pisanju in risanju namenjene prisvojenju nekake urnosti roke. Za temi vežbami sledi risanje lahkih predmetov stvarnega (realnega) poduka.

Tretji razred.

(Četrto in peto šolsko leto.)

Vežbe v risanju raznih oblik, ki nastajajo iz ravne črte, kota, trokota in četverokota. Raba teh oblik na najprostejših tvarinah. Počela risanja po narekovanju.

Četrty razred.

(Šesto do osmega šolskega leta.)

Risanje lahkih ornamentov (krasil) in pročelja (prednja stran) tehničnih predmetov po merilu. Risanje po diktatih in risanje prostih geometričnih oblik iz spomina. Kar se je učilo v geometričnem oblikoslovju, naj bode podlaga za risanje s prosto roko. — Na potrebe deklic oziroma ženskih ročnih del naj se gloda.

B. Geometrično oblikoslovje.

Kaj se hoče doseči? Poznavanje najvažnejih geometričnih teles in njih mej; zmožnost zmeriti in izračunati ploske in telesa v navadnem življenju.

Tretji razred.**D r u g i r a z d e l.**

(Peto šolsko leto.)

Začevši od kocke opisujejo se najprostejša voglata telesa; tako učenci poznajajo razne plošče, kote in črte.

Četrty razred.

(Šesto, sedmo in osmo šolsko leto.)

Ponavljjanje tvarine, ki se je v tretjem razredu učila, in opisavanje okroglih teles po isti naučni poti. — Merjenje in preračunavanje plošč in teles gledé obsega in zadržaja.

Dritte Classe.

(Viertes und fünftes Schuljahr.)

In deutschen Schulen kommt die lateinische (in nichtdeutschen die deutsche) Currentschrift hinzu. Schreiben der römischen Ziffern.

Vierte Classe.

(Sechstes bis achttes Schuljahr.)

Fortgesetzte Uebungen in der deutschen und lateinischen Currentschrift mit gesteigerten Forderungen.

VI. Zeichnen und geometrische Formenlehre.**A. Zeichnen.**

Ziel: Befähigung der Schüler zur richtigen Auffassung geometrischer Formen. Uebung des Augenmaßes und des Darstellungsvermögens, angewandt auf einfache Gegenstände, wie sie das Leben bietet.

Erste und zweite Classe.

(Erstes bis drittes Schuljahr.)

Auf dieser Stufe bilden die dem Schreiben und Zeichnen gemeinsamen Vorübungen zur Erreichung eines gewissen Grades von Handfertigkeit den Unterrichtsstoff. Diesen Uebungen folgen Nachbildungen leichter, dem Sachunterrichte entnommener Gegenstände.

Dritte Classe.

(Viertes und fünftes Schuljahr.)

Uebungen im Zeichnen verschiedener Formen, denen die gerade Linie, der Winkel das Dreieck und das Viereck zu Grunde liegen Anwendung dieser Formen auf Gebilde einfachster Art. Beginn des Dictatzeichnens.

Vierte Classe.

(Sechstes bis achttes Schuljahr.)

Zeichnen leichter Ornamente und Vorderansichten technischer Objecte nach dem Maßstabe. Dictatzeichnen und das Zeichnen einfacher geometrischer Formen aus dem Gedächtnisse. Das in der geometrischen Formenlehre Gebotene ist dem Freihandzeichnen zu Grunde zu legen. — Dem Bedürfnisse der Mädchen ist mit Rücksicht auf die weiblichen Handarbeiten Rechnung zu tragen.

B. Geometrische Formenlehre.

Ziel: Kenntniß der wichtigsten geometrischen Körper und ihrer Begrenzung; die Fähigkeit, Flächen und Körper im gewöhnlichen Leben zu messen und zu berechnen.

Dritte Classe.**Zweite Abtheilung.**

(Fünftes Schuljahr.)

Vom Würfel ausgehend werden die einfachsten eckigen Körper betrachtet, und dadurch wird die Kenntniß der verschiedenen Flächen, Winkel und Linien vermittelt.

Vierte Classe.

(Sechstes, siebentes und achttes Schuljahr.)

Wiederholung des in der dritten Classe Behandelten und Betrachtung der runden Körper nach demselben Lehrgange. — Messen und Berechnen von Flächen und Körpern nach Umfang und Inhalt.

VII. Petje.

Kaj se hoče doseči? Da se budi in razvija čut za glasbo, da se oplemenjuje srce, da se oživlja domoljubni čut, da učenci dosežejo zmožnost proste pesmi popevati s posebnim ozirom na narodne pesmi.

Prvi razred.

(Prvo šolsko leto.)

Vežbe ušesa in grla, razločevanje glasov (visok, nizek; dolg, kratek; jak, slab); vježbovanje prostih pesmic po sluhu v glasnem obsegu prikladnem za dobo mladeži.

Drugi razred.

(Drugo in tretje šolsko leto.)

Vežbe ušesa in grla (sluha in glasa). Vježbovanje enozvučnih pesem po sluhu (za en glas).

Tretji razred.

(Četrto in peto šolsko leto.)

Poznavanje not (sekiric). Vježbovanje prostih popevk na podlagi ustnega (sekiričnega) sistema.

Četrty razred.

(Šesto do osmega šolskega leta.)

Vježbovanje eno in dvoglasnih pesem.

VIII. Telovadba.*)

Kaj se hoče doseči? Pospeševanje jakosti okretnosti in sigurnosti, ljubezni do reda, srčnosti in samosvesti, živahnosti duha in telesa.

Redne vežbe. Dokrajne vežbe vrste; redovanje, čutjenje, izmena postave s $\frac{1}{4}$ obrata, razveza in ponova, četanje po raznih hojnih črtah; obrazovanje 3 do 4 vrstnih zborov, in na tem vježbanje vrste.

Proste vežbe (mladež odprto postavljena). Izhodna nastava s sklenjenima nogama; prosto gibanje udov in zglob (sklepov) stojè; skakljanje z obema nogama.

Igre. V dotičnem kraju navadne in druge proste igre v gibanju.

Drugi razred.

(Drugo in tretje šolsko leto.)

Redne vežbe. Vježbovanje pojedinih členov zbora, kakor lani vježbovanje vrste. Hoja in tekanje po taktu z enakim korakom; vijuganje; okrožno predvodjenje vrst; odpiranje in sklepanje vsaka stran po svoje.

Proste vežbe. Razširjevanje vežb s povečanimi zahtevi gledè trpeža in mere; zveza vzdigovanja ali jednakega delovanja rok; vrste korakanja do hoje z menjavo koraka; zvijavanje nog; skakljanje a) v koraških (hojnih)

*) Vežbe ali pak orodja, katerim je pristavljena zvezdica, ne smejo se rabiti pri deklicah.

VII. Gesang.

Ziel: Weckung und Bildung des Tonsinnes, Vereblung des Gemüths und Belebung des patriotischen Gefühls. Befähigung der Schüler zum Vortrage ein- und zweistimmiger Lieder mit besonderer Berücksichtigung des Volksliedes.

Erste Classe.

(Erstes Schuljahr.)

Gehör- und Stimmübungen. Unterscheiden von Tönen (hoch, tief — lang, kurz — stark, schwach). Einübung einfacher Liedchen in einem dem Kindesalter entsprechenden Tonumfang nach dem Gehör.

Zweite Classe.

(Zweites und drittes Schuljahr.)

Gehör- und Stimmübungen. Einübung einstimmiger Lieder nach dem Gehör.

Dritte Classe.

(Viertes und fünftes Schuljahr.)

Kenntnis der Noten. Einübung einfacher Lieder auf Grundlage des Notensystems.

Vierte Classe.

(Sechstes bis achttes Schuljahr.)

Einübung ein- und zweistimmiger Lieder.

VIII. Turnen. *)

Ziel: Kraft, Gewandtheit und Sicherheit, Ordnungssinn, Muth und Selbstvertrauen zu fördern, die Frische des Geistes und des Körpers zu erhalten.

Erste Classe.

(Erstes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Durchbildung der Reihe; Richtung, Fühlung, Stellungswechsel durch $\frac{1}{4}$ Drehung, Auflösen, Wiederherstellen, Ziehen auf verschiedenen Ganglinien. Bildung eines 3—4gliedrigen Reihenkörpers, Anwendung der Uebungen der Reihe auf denselben.

Freiübungen. (An Ort in offener Aufstellung.) Ausgangsstellung mit geschlossenen Füßen; einfache Bewegungen der Glieder und Gelenke im Stehen; Hüpfen auf beiden Füßen.

Spiele. Ortsübliche und sonst einfache Bewegungsspiele.

Zweite Classe.

(Zweites und drittes Schuljahr.)

Ordnungsübungen: Einübung der einzelnen Glieder des Reihenkörpers, wie im Vorjahre der Reihe. Gehen und Laufen im Tact und mit Gleichtritt; Windungen; Vorziehen der Reihen; Öffnen und Schließen je nach einer Richtung.

Freiübungen. Erweiterung der Uebungen mit erhöhter Forderung nach Dauer und Maß; Verbindungen mit Armhehalten oder übereinstimmenden Armthätigkeiten Schrittarten bis Schrittwechselgang; Weindrehen; Hüpfen: a) in Schrittstellungen,

*) Die mit Sternchen bezeichneten Uebungen und Geräte bleiben vom Mädchenturnen ausgeschlossen.

nastavah, b) na eni nogi, c) *v nizki počepni postavi; zavijanje trupa; kolebanje trupa (tudi od mesta).

Dolga vrv kolebnica. Protekanje; skakanje na mestu; skakanje prek mirno držane vrvi. Igre.

Tretji razred.

(Četrto in peto šolsko leto.)

Opazka. Ako število učencov presega broj 40, naj se za telovadbo napravi višji in nižji razdel na teden po dve poluri.

Redne vežbe. Določneje povdarjanje vrstovalnih in četnih razmer. Vrstne vežbe prejšnjega leta tudi v četah; naprava manjših vrst z vrstovanjem prvega reda; pomikavanje po bolj sestavljenih potih. Okret do pol kretanja.

Proste vežbe. Vrsti korakanja do njihalnega teka; kolebanje z nogami in koleni ¹⁾ v raznih oblikah; skakljanje a) v raznih in k raznim postavam; b) na enej nogi z zavijanjem in držanjem nog ²⁾; pripogibanje trupa v stran (poševno) in nazaj; kroženje (zasukavanje) s trupom; vežbanje rok; trpotek do 3 minut.

*Leža v opori. Naprej. — Vaje s palicami.

Dolga vrv kolebnica. Skakljanje z zvijanjem na eni nogi. Skakanje prek kolebane vrvi. (Za deklice tudi kratka vrv.)

Prosto skakanje. Naprej; brez posebnega delovanja nog do zmerne daljine in višine.

Vodoravne lestve. Viseča stoja; ravna vesa in ravno veskanje s prijemom v zgornji pologi, palca, mezimca na zgor in z raznovrstnim prijemom; *gibanje nog; nagibatev z odpahom od tal; trpodržatev; počasno spuščanje na tla.

Navpične in poševne lestve. (Gornja stran.) Plezanje naprej.

Plezala. *Plezalni sklep; *menjava sklepa; *plezanje na enem drogu; vesa na dveh drogih z *gibanjem nog.

Telovadne igre.

Četrty razred.

(Šesto do osmega šolskega leta.)

Opazka. Razdelitev v razdele po dve poluri je tukaj kot pravilo zapovedana.

Redne vaje. Naprava vrst drugega reda; zasuk okoli jednako in nejednakoimennega krila in okoli srede; zasučni mlin; zasučna zvezda; odpiranje in zapiranje iz srede in proti sredi.

Proste vežbe. Primerne zveze; menjava vrst korakanja in tekanja in namerov, vrstjenje medkorakov, skakljanje z menjavo korakov in škotsko poskakovanje ³⁾; razkreka o obloku, skakljanje z večim obratom; kroženje s trupom; trpotek do petih minut.

Opazke dotikajoč se deklic.

¹⁾ Ne do nizkega počepa, pri stoji v razkreki ne čez pol stopinje. ²⁾ Vzdigovanje pet in kolen kakor tudi visoko skakanje ni za deklice. ³⁾ Njihalno skakljanje; imajo se vpletati vlačilni in vdarni koraki; rabijo naj se tudi škrepetalke.

b) auf einem Bein, c) in *tiefer Hockstellung; Rumpfdrehen, Rumpfwippen, Ausführung zum Theil von Ort.

Langes Schwungseil. Durchlaufen, Hüpfen an Ort; Springen über das ruhig gehaltene Seil. — Spiele.

Dritte Classe.

(Viertes und fünftes Schuljahr.)

Vorbemerkung. In dem Falle als die Zahl der Schüler in der Classe 40 überschreitet, empfiehlt sich auch für den Turnunterricht die Scheidung in Ober- und Unter-Abtheilung wöchentlich zwei halbe Stunden.

Ordnungsübungen. Das Einreichungsverhältnis nach Reihen und Rotten bestimmter hervorzuheben. Die Reihenübungen des Vorjahres auch nach Rotten; Bildung kleinerer Reihen durch Reihungen erster Ordnung; Fortbewegung in zusammengefügteren Bahnen; Drehen bis zu $\frac{1}{2}$ Drehung.

Freiübungen. Schrittarthen bis Wiegelaufen; Fuß- und Kniewippen ¹⁾ in verschiedenen Formen; Hüpfen: a) in und zu verschiedenen Stellungen; b) auf einem Bein mit Drehungen und Beinhaltungen ²⁾; Rumpfbeugen schräg und rückwärts; Rumpfschwenken; Armübungen; Dauerlauf bis 3 Minuten.

*Liegestütz. Vorlings. — Stabübungen.

Langes Schwungseil. Hüpfen mit Drehen auf einem Bein, Uberspringen des geschwungenen Seiles. (Für Mädchen auch kurzes Seil.)

Freispringen. Gerade aus, ohne Zuordnung von Beinhätigkeiten zu mäßiger Weite und Höhe.

Wagrechte Leitern. Hangstehen; Streckhang und -hängeln mit Riß-, Speich-, Ell- oder gemischtem Griffe; *Beinbewegungen; Beugehang mit Abstoß vom Boden, Dauerhalten, langsames Senken.

Senkrechte und schräge Leitern. (Obere Seite.) Steigen vorlings.

Stangengerüst. *Kletterschluss; *Schlusswechsel; *Klettern an einer Stange, Hang an zwei Stangen auch mit *Beinbewegungen.

Turnspiele.

Vierte Classe.

(Sechstes bis achttes Schuljahr.)

Vorbemerkung. Die Trennung der Abtheilungen mit je wöchentlich zwei halben Stunden ist hier als Regel anzunehmen.

Ordnungsübungen. Reihungen zweiter Ordnung; Schwenken um gleich- und ungleichnamige Flügel und um die Mitte; Schwenkmühle, Schwenksterne; Oeffnen und Schließen aus und zu der Mitte.

Freiübungen. Passende Verbindungen; Wechsel von Gang- und Lauf-Arten und Richtungen, Einschaltung von Zwischentritten, Schrittwechsel- und Schottisch-Hüpfen ³⁾; Bogenspreizen; Hüpfen mit größerem Drehmaße; Rumpfkreisen; Dauerlauf bis 5 Minuten.

Anmerkungen bezüglich der Mädchen. ¹⁾ Nicht bis zur tiefen Hockstellung, in Seitgrätschstellung nicht über $\frac{1}{2}$ Schritt. ²⁾ Ferse-, Knie-Heben und Hochspringen fallen aus. ³⁾ Wiegehüpfen, Einschaltung von Schlei- und Schlagritten, Verwendung von Handklappern.

*Opora v leži. V znak in po strani.

Vežbe s palicami.

Dolga vrv kolebnica. Vtekovanje in izskakovanje ali obratno; skakljanje v *nizki počepni postavi. Za deklice tudi kratka vrv.

Prosto skakanje. S poskusnim dvojnim razkrekom pri odskoku s $\frac{1}{2}$ ali $\frac{1}{4}$ obrata.

Gred. Lezenje in odskakovanje, hoja v raznih namerih brez in z *delovanjem nog; borba na gredi.

Naskok ¹⁾. Ne više od 1 metra, najpred z navdolinim skokom na stran od deske.

*Skok prek kože. Le kot pomešan skok na kviško z rahlim nadaljevanjem, koljenji skok in skok v stojo.

Vodoravne lestve. Veskanje rahlo prehajaje do težjih prijemnih vrst; kolebanje rok do in v držatve nagibatvene; mikalna vesa in poskusno veskanje; menjava prijema s $\frac{1}{4}$ in $\frac{1}{2}$ obrata roke; klepec (camelj); kroženje z nogami; vesa leže in veskanje.

Navpične lestve. *Skakljivo plezanje, plezanje v znak.

Poševne lestve. Plezanje po dolnji strani.

Plezala. *Plezanje s sklepno menjavo, z okroževanjem, po dveh prekljah; *potovalno plezanje; nagibatvene vežbe.

Bradlo. Podporna in notranja sed za roko, *zunajna sed pred roko, menjajoč stojo ali podporo, ali pomikaje se držoč se rečene postave; podpora in *delovanje z nogami; *zunajna sed za roko pomikaje se nazaj; kolebanje skoz več časa ²⁾, *obrat, *preobrat iz stoje.

Telovadne igre.

IX. Ženska ročna dela.

Kaj se hoče doseči? Učenke imajo se dovesti do tega, da znajo oskrbovati v življenju potrebna ženska ročna dela.

Naučna tvarina. Vezenje in pletenje. Napleta in vpleta nogavic. Pletenje lahkih izgledov. Zamaševanje (krpanje) nogavic. Znamenovanje. Šivanje. Krpanje platnine (perila). Risanje krojev. Krojenje platnine (perila).

Z učenjem ženskih ročnih del mora biti v zvezi nauk o vrstah, veljavnosti teh tvarin in odkod se dobivajo.

X. Gospodinjstvo.

Za ta nauk nedajajo se posebne ure; pri predavanju dotičnih predmetov naj se zmiraj ozir ima na potrebe gospodinjstva.

Opazke dotikajoče se deklic. ¹⁾ Naskočna daska sme se porabiti le za prenos prostih vežb, in za globoki skok, kako je rečeno gori. ²⁾ Ne više od držaja.

***Liegestütz. Rücklings und seitlings.**

Stabübungen.

Langes Schwungseil. Einlaufen und Auspringen oder umgekehrt; Hüpfen in tiefer ***Hochstellung**. Für Mädchen auch kurzes Seil.

Freispringen. Mit versuchsweisem Doppelspreizen mit $\frac{1}{4}$ oder $\frac{1}{2}$ Drehung beim Nachsprung.

Schwebbaum. Aufsteigen und Abspringen; Gehen in verschiedenen Richtungen ohne und mit Zuordnung von ***Beinthätigkeiten**; ***Schwebekampf**.

Sturmspringen. ¹⁾ Bis höchstens ein Meter, zuerst mit Niedersprung seitwärts vom Brette.

***Bockspringen**. Nur als gemischter Hochsprung mit geringer Steigerung; **Knie- und Stehsprung**.

Wagrechte Leitern. Hangeln mit allmählichem Uebergange zu schwierigeren Griffarten; Armwippen zu und aus Beugehalten, Zuckhangeln und Hangeln versuchsweise; Griffwechsel mit $\frac{1}{4}$ und $\frac{1}{2}$ Armdrehung; Schwengel, Kreis schwingen der Beine, Liegehangel und Hangeln.

Senkrechte Leitern. ***Hüpfsteigen**; Steigen rücklings.

Schräge Leitern. Steigen an der ***untern Seite**.

Stangengerüst. ***Klettern** mit Schlusswechsel, mit Umkreisen, an 2 Stangen, ***Wanderklettern**; Beugehangübungen.

Barren Stütz und Innensitz hinter, ***Außensitz** vor der Hand im Wechsel mit Stand oder Stütz, oder mit Fortbewegung unter Aufrechthaltung des bezeichneten Stellungsverhältnisses; Stütz und ***Beinthätigkeiten**; ***Außensitze** hinter der Hand mit Fortbewegung rückwärts; Schwingen ²⁾ fortgesetzt, ***Wende**, ***Ueberdrehen** aus dem Stande.

Turnspiele.

IX. Weibliche Handarbeiten.

Ziel: Dieser Unterricht soll die Schülerinnen in den Stand setzen, die im gewöhnlichen häuslichen Leben vorkommenden Handarbeiten zu besorgen.

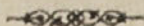
Lehrstoff: Häkeln und Stricken. An- und Einstricken. Stricken leichter Muster. Stopfen der Strümpfe. Merken. Schlingen. Nähen. Ausbessern der Wäsche. Zeichnen der Schnitte. Zuschneiden von Wäschstücken.

Den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten begleiten stets Belehrungen über die zu verwendenden Stoffe nach Art, Güte und Bezugsquellen.

X. Haushaltungskunde.

Diesem Lehrgegenstande werden besondere Lehrstunden nicht zugewiesen; bei dem Unterrichte in den einschlägigen Gegenständen wird auf die Bedürfnisse des Haushaltes stets Rücksicht genommen.

Anmerkung bezüglich der Mädchen. ¹⁾ Das Sturmbrett ist nur zur Uebertragung von Freiübungen und zum Tiefsprung von bezeichnetem Maße zu verwenden. ²⁾ Nicht über Holmhöhe.



Naučni načrt

za narodne šole s petimi razredi.

1. Razredba učencov.

V narodnih učilnicah s petimi razredi odgovarja 1., 2. in 3. razred ravno tolikim šolskim letom. 4. in 5. razred razpada vsak na dva razdela, in sicer obsega

4. razreda	1. razdel	4. šolsko leto,
	2. "	5. " "
5. razreda	1. "	6. " "
	2. "	7. in 8. šolsko leto.

2. Razredba po urah.

Nauki	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred		5. razred		Opazka
				1. razdel	2. razdel	1. razdel	2. razdel	
	1. šol. leto	2. šol. leto	3. šol. leto	4. šol. leto	5. šol. leto	6. šol. leto	7. u. 8. šol. leto	
Veronauk	1	1	2	2	2	2	2	
Učni jezik	12	10	9	6	6	6	6	
Računstvo	$\frac{1}{2}$	4	4*	4*	4*	4*	4*	* za deklice po 3 ure
Prirodosnanstvo	—	—	1	3*	3*	$\frac{2}{\text{naravop.}}$ $\frac{2}{\text{fizika}}$	$\frac{2}{\text{naravop.}}$ $\frac{2}{\text{fizika}}$	* za deklice po 2 uri
Zemljopis, zgodovina	—	—	1	3	3	4	4	
Lepopis	—	2	2	2	2	1	1	
Risanje in geometrično oblikoslovje	—	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	2	3	4*	4*	* za deklice 2 uri
Petje	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	
Telovadba	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	2	2	2	2*	2*	* za deklice 1 ura
Ženska ročna dela	—	(2)*	3	3	3	4	4	
Število učnih ur v tjednu za dečke	18	20	23	25	26	28	28	
Število učnih ur v tjednu za deklice	18	20--(22)	25	26	27	28	28	

*) Imata li se vsakega tjedna dve učni uri dodavati za ženska ročna dela ali ne, odločuje dotična šolska oblast.

Lehrplan

für fünfklassige Volksschulen.

1. Gruppierung der Schüler.

In fünfklassigen Volksschulen entspricht der 1., 2. und 3. Klasse je ein Schuljahr. Die 4. und 5. Klasse zerfallen in je zwei Abtheilungen, und zwar umfasst

die 4. Klasse 1. Abtheilung das 4. Schuljahr,
 2. " " 5. "

die 5. Klasse 1. Abtheilung das 6. "
 2. " " 7. und 8. Schuljahr.

2. Stundenausmaß.

Unterrichtsgegenstände	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse		5. Klasse		Anmerkung
	1.	2.	3.	1. Abthl.	2. Abthl.	1. Abthl.	2. Abthl.	
	Schulj.	Schulj.	Schulj.	Schulj.	Schulj.	Schulj.	Schulj.	
Religionslehre	1	1	2	2	2	2	2	
Unterrichtssprache	12	10	9	6	6	6	6	
Rechnen	½	4	4*	4*	4*	4*	4*	* für Mädchen je 3 Stunden
Naturkunde	—	—	1	3*	3*	2 Naturg. 2 Naturk.	2 Naturg. 2 Naturk.	* für Mädchen je 2 Stunden
Erdfunde und Geschichte	—	—	1	3	3	4	4	
Schreiben	—	2	2	2	2	1	1	
Zeichnen und geometrische Formenlehre	—	½	½	2	3	4*	4*	* für Mädchen 2 Stunden
Gesang	½	½	½	½	½	½	½	
Tunten	½	½	2	2	2	2*	2*	* für Mädchen 1 Stunde
Weibliche Handarbeiten	—	(2)*	3	3	3	4	4	
Wöchentliche Stundenzahl für Knaben	18	20	23	25	26	28	28	
Wöchentliche Stundenzahl für Mädchen	18	20--(22)	25	26	27	28	28	

* Ob im 2. Schuljahre zwei Stunden wöchentlich dem Unterrichte in den weiblichen Handarbeiten zuzuwenden sind oder nicht, entscheidet die betreffende Schulbehörde.

3. Knjige za realne predmete.

Posebne, za rabo dopuščene, knjige za realne predmete (naravopis, fizika, zemljopis in zgodovina) smejo se stoprv v petem razredu rabiti.

I. Veronauk.

Kako se ima gradivo tega predmeta razdeliti na pojedina leta, ustanovljeno je v zmislu § 5 državnega zakona o narodnih šolah po cirkvenih oblastih, ter se je okrajnim šolskim oblastim naznanilo v ukazu 8. oktobra tekočega leta.

II. Nemški učni jezik.

Kaj se hoče doseči? Da otroci, kar so drugi izrekli, znajo jasno priobčiti v materinskem jeziku; da so zmožni ustmeno in pismeno pravilno in gladko se izraziti, ter da lahko in določno čitajo natisnjeno in pisano.

Prvi razred.

(Prvo šolsko leto.)

Čitanje in jezikoslovne vežbe. Pripravljajoče vežbe v govoru in nazoru v zvezi s predmeti ležečimi blizo otroka; vežbanje oziroma na glasove in njih znamenja v pismu in tisku; počasno, glasom odgovarjajoče čitanje pazeč na razdelitev slov; spregovarjanje gradiva, ležečega v štivu; po osnovi vredjene vežbe v prepisovanju iz berila; učenje lahkih uzornih sestavkov v vezanem jeziku na pamet.

Drugi razred.

(Drugo šolsko leto.)

a) Čitanje. Glede glasov pravilno čitanje točno oziraje se na ločila; pojasnila besed in predmetov; ako treba, pokazujejo se same stvari ali pak se rabijo podobe. Ponavljanje čitanega na stavljena pitanja. Učenje primernih spisov na pamet.

b) Jezikoslovne vežbe.

Pravopisne vežbe s posebnim ozirom na potegovanje, razstavo slov in pisanje z velikimi črkami; čisti prosti stavek; poznavanje samostavnika, pridevnika, glagola. Trije glavni časi. Poleg pismenega obdelovanja slovniške tvarine po osnovi vredjene vežbe v prepisovanju iz berila.

Tretji razred.

(Tretje šolsko leto.)

a) Čitanje: Kakor na poprejšnji stopnji s povečanimi zahtevi.

b) Jezikoslovne vežbe. Nadaljeване pravopisne vežbe kakor na poprejšnji stopnji; prosti stavek; nadaljevanje oblikoslovja; odvisnost padežev o glagolih, pridevnikih in predlogih, besedoslovje oziroma na izvajanje besed po preglasu, in na sestavljanje. Pismene vežbe kakor na poprejšnji stopnji; razun tega pismeno ponavljanje kratkih štiv na podlagi predloženih pitanj.

Četrty razred.

(Četrto in peto šolsko leto.)

a) Čitanje: Gladko in po zmislu pravilno čitanje. Pojasnila besed in stvari. Ponavljanje čitanega; vežbe v raznovrstnosti izraza, učenje na pamet.

3. Bestimmung bezüglich des Gebrauches von Lehrbüchern für Realien.

Besondere zulässig erklärte Lehrbücher für Realien (Naturgeschichte, Naturlehre, Erdkunde und Geschichte) dürfen erst in der fünften Classe in Verwendung genommen werden.

I. Religionslehre.

Die Vertheilung des Lehrstoffes auf die einzelnen Jahrescurse ist im Sinne des § 5 des Reichsvolksschulgesetzes von den katholischen Kirchenbehörden festgestellt und mit Erlaß vom 8. October d. J. den Bezirkschulbehörden verkündet worden.

II. Deutsche Unterrichtssprache.

Ziel: Klares Verständniß der Mittheilungen Anderer in der Muttersprache; Fähigkeit, sich mündlich und schriftlich richtig und fließend auszudrücken; Fertigkeit im ausdrucksvollen Lesen des Gedruckten und Geschriebenen.

Erste Classe.

(Erstes Schuljahr.)

Lesen und Sprachübungen: Vorbereitende Sprach- und Anschauungsübungen, anknüpfend an Gegenstände aus der Umgebung des Kindes; Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift, langsames, lautrichtiges Lesen mit Beachtung der Silbentrennung; Besprechungen des Lehrstoffes; planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben aus dem Lesebuche; Memoriren leichter Musterstücke in gebundener Rede.

Zweite Classe.

(Zweites Schuljahr.)

a) Lesen. Lautrichtiges Lesen mit genauer Beachtung der Satzzeichen; Wort- und Sacherläuterungen, wo nöthig unter Vorzeigung der Dinge selbst oder unter Benutzung von Abbildungen. Wiedergabe des Gelesenen nach gestellten Fragen; Memoriren von passenden Lesebüchern.

b) Sprachübungen. Orthographische Uebungen mit besonderer Rücksicht auf Dehnung, Schärfung, Silbentrennung und Großschreibung; der reine einfache Satz; Kenntniß des Haupt-, Eigenschafts- und Zeitwortes; die drei Hauptzeiten. Neben der schriftlichen Behandlung des grammatischen Stoffes planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben aus dem Lesebuche.

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

a) Lesen. Wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen.

b) Sprachübungen. Fortgesetzte orthographische Uebungen wie auf der vorigen Stufe; der einfache Satz; Fortsetzung der Formenlehre; Rection der Zeit-, Eigenschafts- und Vorwörter; Wortbildung durch den Ablaut, durch Ableitung und Zusammensetzung. Schriftliche Uebungen wie auf der vorigen Stufe; außerdem schriftliche Wiedergabe kurzer Lesebüchern nach gegebenen Fragen.

Vierte Classe.

(Viertes und fünftes Schuljahr.)

a) Lesen. Geläufiges und sinnrichtiges Lesen; Wort- und Sacherläuterungen; Wiedergabe des Gelesenen; Uebungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes; Memoriren.

b) Jezične vežbe: Pravopisne vežbe posebno ožiraj se na sličnoglaseče besede; razširjen prosti stavek; razlikovanje prostega in mnogoterne stavka. Prepone. Nadaljevanje in nadopolnjevanje oblikoslovja posebno oziraje se na samostavnik, pridevnik in glagol; ovisnost padežev; nadaljevano vežbanje v besedoslovju; besedne skupine; pismeno ponavljanje slišanih pripovedek; listovi.

Peti razred.

(Šesto, sedmo in osmo šolsko leto.)

a) Čitanje. Gladko in izrazno čitanje. Naglaševanje besed in govora ima se posebno razvijati. Pojasnila besed in stvari; ponavljanje zadržaja in razvoja misli v številih. Učenje na pamet.

b) Jezikoslovné vežbe. Pravopisne vežbe oziraje se na tuje besede; skrčen in sestavljen stavek; veznik; razlaga prepon; obsežno pregledovanje oblikoslovja in besedoslovja; besedne skupine; ovisnost padežev. Kraj pismenih slovniških vežb: Ponavljanje pripovedk, opisovanje, razširjevanje in skraćevanje pesniških sestavkov. Popisi, listovi in opraviški spisi.

III. Računstvo.

Kaj se hoče doseči? Sigurnost in ročno ustmeno in pismeno izdelovanje praktičnih računskih nalog.

Prvi razred.

(Prvo šolsko leto.)

Računanje od 1 do 20 ustmeno in pismeno. Denarji, mere, in teže, na koliko se njihova uredba naslanja na desetišno razdelbo. Pismene vežbe morajo se po obliki in postopnem napredovanju ujemati z ustmenim računanjem.

Drugi razred.

(Drugo šolsko leto.)

Računanje od 1 do 100 ustmeno in pismeno. Denarji, mere, teže, na koliko se njihova uredba naslanja na stotično razdelbo. Počela računanja z zlomki. Prosto računanje o cenah.

Tretji razred.

(Tretje šolsko leto.)

Računanje od 1 do 1000 ustmeno in pismeno. Sklepni računi.

Četrty razred.

(Četrty in peto šolsko leto.)

Računanje v celinah in z desetišnimi števili, z mnogoimenimi števili in z gostejimi prostimi zlomki. Ustmeno računanje.

Peti razred.

(Šesto, sedmo in osmo šolsko leto.)

Vežbanje poprejšnjega gradiva. Omere in razmere in njih poraba s posebnim ozirom na sklepni račun. Postotni, obrestni in razdelitveni računi. Po krajnih okolnostih in prihodnjem poklicu učencov ima se posebno gledati na gospodarske in obrtniške, in proste kupčijske, in pri deklicah na gospodinjstvene račune.

b) Sprachübungen. Orthographische Uebungen mit besonderer Beachtung ähnlich lautender Wörter; der erweiterte einfache Satz; Unterscheidung des einfachen vom mehrfachen Satz. Satzzeichnung. Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre mit besonderer Berücksichtigung des Haupt- und des Zeitwortes; Rection; fortgesetzte Uebung in der Wortbildung; Wortfamilien; schriftliche Wiedergabe gehörter Erzählungen; Briefe.

Fünfte Classe.

(Sechstes, siebentes und achtes Schuljahr.)

a) Lesen. Geläufiges und ausdrucksvolles Lesen. Wort- und Redeton sind eingehend zu pflegen; Wort- und Sacherläuterungen; Angabe des Inhalts und Gedankenganges der Lesestücke. Memoriren.

b) Sprachübungen. Orthographische Uebungen mit Berücksichtigung des Fremdwortes; der zusammengezogene und zusammengesetzte Satz; das Bindewort; Begründung der Satzzeichen; Zusammenfassung der Formenlehre, sowie der Wortbildungslehre; Wortfamilien; Rection. Neben den schriftlichen grammatischen Uebungen: Wiedergabe von Erzählungen, Umschreibungen, Erweiterungen und Kürzungen poetischer Lesestücke. Beschreibungen, Briefe und Geschäftsaufsätze.

III. Rechnen.

Ziel: Sicherheit und Fertigkeit in der mündlichen und schriftlichen Lösung praktischer Rechnungsaufgaben.

Erste Classe.

(Erstes Schuljahr.)

Das Rechnen im Zahlenraum von 1—20 mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Zehnthheilung beruht. Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen Rechnen übereinstimmen.

Zweite Classe.

(Zweites Schuljahr.)

Das Rechnen im Zahlenraum von 1—100 mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte; soweit deren Gliederung auf der Hunderttheilung beruht. Elemente des Bruchrechnens. Einfache Preisrechnungen.

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

Das Rechnen im Zahlenraum bis 1000 mündlich und schriftlich. Schlussrechnungen

Vierte Classe.

(Viertes und fünftes Schuljahr.)

Das Rechnen in ganzen Zahlen und in Decimalen, mit mehrnamigen Zahlen und mit den häufiger vorkommenden gemeinen Brüchen. Mündliches Rechnen.

Fünfte Classe.

(Sechstes, siebentes und achtes Schuljahr.)

Einübung des vorhergegangenen Lehrstoffes. Verhältnisse und Proportionen und deren Anwendung mit besonderer Rücksichtnahme auf die Schlussrechnung. Procent-, Zins- und Theilrechnung. Je nach den Ortsverhältnissen und den künftigen Berufsarten der Schüler sollen landwirthschaftliche, gewerbliche und einfache kaufmännische, für Mädchen Haushaltungsrechnungen besondere Berücksichtigung finden.

IV. Realistični predmeti.

A. Prirodopis.

Kaj se hoče doseči? Poznavanje najvažnejih prirodnih iz vseh treh vrst oziroma na njih praktično uporabo in na njih važnost v prirodnem gospodinjstvu. Poduk o človeškem telesu in njegovem njegovanju.

Tretji in četrti razred.

(Tretje, četrto in peto šolsko leto.)

Prirodoslovne osebine, posebno one, koje se odlikujejo po koristnosti ali škodljivosti, po obširni uporabi v gospodinjstvu in poljedelstvu ali pak v obrtih in umetnostih, naj se opisujejo na podlagi nazora in rabeči berilo.

Peti razred.

(Šesto, sedmo in osmo šolsko leto.)

Živali, rastline in rudnine brez ozira na sistematično uredbo opisujejo se kot osebine, po njihovem bistvu, dalje kje da se nahajajo in čemu služijo v praktičnem življenju. Poduk o človeškem telesu in najvažnejše točke iz zdravoslovja.

B. Fizika.

Kaj se hoče doseči? Poznavanje najvažnejih fizikalnih in kemičnih prememb vedno oziraje se na potrebe življenja in prikazni v prirodi.

Tretji in četrti razred.

(Tretje, četrto in peto šolsko leto.)

Na podlagi berila in s pomočjo nazoril razlagajo se najprosteje točke iz naravoslovja.

Peti razred.

(Šesto, sedmo in osmo šolsko leto.)

Vsakega leta opisujejo iz vseh delov naravoslovja pojedine osebine tako, da se s časoma gradivo razširja in ob enem menja ter da se do konca troletnega obroka razlože sledeči fizikalni in kemični pojedini predmeti:

Skladbene oblike teles. — Razteg po toploti, gorkomer (Thermeter), puh in veter. — Prevod toplote. — Raztajanje, izparivanje, puhtenje. — Trakovna toplota, zračna vlaga. — Naravni in umetni magneti, kompas. — Električna vzbujena drganje. — Nevihta. — Elektromagnet, telegraf. — Voda. Zrak. — Oglje, ogljevna kislina; ogljevni oksid. — Trohnenje, kvasba. — Železo. — Kalamer, teža, težišče. Prostí strojevi. — Prenos vodnega tlaka, hidraulično tiskalo. — Občevalne posode. Plavanje. — Zračni tlak, tlakomer-barometer, natega. — Sisalka, heronova obla, hrizgalnica. — Zvuk in jeka, (odmev). — Ravna zrcala. — Lom svetlobe, razmet boj (farb). — Človečje oko, očali. — Mikroskop, daljnogled.

IV. Realien.

A. Naturgeschichte.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten Körper in den drei Naturreichen mit Rücksicht auf deren praktische Verwendung und deren Bedeutung im Haushalte der Natur. Belehrung über den menschlichen Körper und dessen Pflege.

Dritte und vierte Classe.

(Drittes bis fünftes Schuljahr.)

Naturgeschichtliche Individuen, insbesondere jene, welche durch Nutzen und Schaden, durch verbreitete Anwendung in der Haus- und Landwirthschaft, oder in Gewerben und Künften hervorrage, werden auf Grundlage der Anschauung und mit Benutzung des Lesebuches behandelt.

Fünfte Classe.

(Sechstes, siebentes und achtes Schuljahr.)

Thiere, Pflanzen und Mineralien sind, bei Vermeidung jeder Systematik, als Individuen nach ihrer Wesenheit, ihrem Vorkommen und ihrer Verwendung im praktischen Leben zu behandeln. Belehrungen über den menschlichen Körper und die wichtigsten Sätze aus der Gesundheitslehre.

B. Naturlehre.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten physikalischen und chemischen Veränderungen mit steter Rücksicht auf die Bedürfnisse des bürgerlichen Lebens und auf die Erscheinungen in der Natur.

Dritte und vierte Classe.

(Drittes bis fünftes Schuljahr.)

An der Hand des Lesebuches und mit Hilfe von Anschauungsmitteln werden die einfachsten Kenntnisse aus der Naturlehre vermittelt.

Fünfte Classe.

(Sechstes, siebentes und achtes Schuljahr.)

In jedem Jahre werden aus allen Theilen der Naturlehre einzelne Individuen vorgenommen, so dass nach und nach eine Erweiterung und zugleich ein Wechsel des Lehrstoffes eintritt und am Ende des dreijährigen Turnus folgende physikalische und chemische Individuen abgehandelt sind:

Zusammenhangsformen der Körper. — Ausdehnung durch die Wärme, Thermometer, Luftzug und Wind. — Wärmeleitung. — Schmelzen, Verdampfen, Verdunsten. — Wärmestrahlung, Luftfeuchtigkeit. — Natürliche und künstliche Magnete, Compass. — Electricität durch Reibung. — Gewitter. — Elektromagnet, Telegraph. — Wasser. — Luft. — Kohle, Kohlenoxyd, Kohlenäure. — Verwesung, Gährung. — Eisen. — Loth, Gewicht, Schwerpunkt. — Einfache Maschinen. — Fortpflanzung des Wasserdruckes, hydraulische Presse. — Communicationsgefäße. — Schwimmen. — Luftdruck, Barometer, Heber. — Pumpen, Heronsball, Feuerspritze. — Schall und Echo. — Ebene Spiegel. — Brechung des Lichtes und Farbenzerstreuung. — Das menschliche Auge, Brillen. — Mikroskop, Fernrohr.

C. Zemljopis.

Kaj se hoče doseči? Poznavanje domačije in domovine glede fizičnih, krajopisnih, narodopisnih in političkih razmer; poznavanje najvažnejših točk o Evropi in ostalih delih sveta gledajoč na razmere tal; razumevanje blizo ležečih prikazni, nastajajočih iz oblike, lege in pomikanja naše zemlje.

Tretji razred.

(Tretje šolsko leto.)

Poznavanje domačije začevisi od same šole; točna razlaga najvažnejših zemljopisnih načel.

Četrty razred.

(Četrto in peto šolsko leto.)

Domovina; avstrijsko-ogerska monarhija; naj se gleda na pridelke (proizvode) njenih dežel, na obrti in prenos, na način življenja in navade stanovnikov.

Pety razred.

(Šesto, sedmo in osmo šolsko leto.)

Zemlja kot svetovno telo. Pregled delov zemlje po vodoravni in navpični (vertikalni) razredbi in politični razdelitvi. — Evropa s posebnim ozirom na dežele ležeče posred Evrope. — Natanko ponavljanje in nadopolnjenje zemljopisnega nauka o avstrijskoogerski državi in posebej o Štajaru.

D. Zgodovina.

Kaj se hoče doseči? Zgodovinski nauk ima pripravljati, da se občno pozna vrednoča onih oseb in dogodkov, koji so velik vpliv imeli do razvoja človečanstva v obče in posebno domovine; zajedno ta nauk naj pospešuje značajnost in ljubezen do domovine v učencih.

Tretji razred.

Pripovedke iz domačije. Lahkejše pripovedi iz domovinske zgodovine.

Četrty razred.

(Četrto in peto šolsko leto.)

Slike iz avstrijske, štajarske in iz obče zgodovine.

Pety razred.

(Šesto, sedmo in osmo šolsko leto.)

Nadopolnjevanje in razširjevanje tolmačenega gradiva povdarjajoč posebno take strani iz obče povesti (zgodovine), koje so v strogi zvezi s povestjo domovine, ali so pak postale važne za razvoj človečanstva. — Konečno naj se misli na pregledno obsegovanje in na kronologično poredovanje naučne tvarine. — Glavna načela ustave, posebno pak podučevanje o dolžnostih in pravih državljanskih.

V. Pisanje.

Kaj se hoče doseči? Da si otroci prisvojè jasno in prijetno pismo.

C. Erdkunde.

Ziel: Kenntniss der Heimat und des Vaterlandes nach physischen, topischen, ethnographischen und politischen Verhältnissen; Kenntniss des Wichtigsten über Europa und die übrigen Erdtheile mit Hervorhebung der Bodenverhältnisse; Verständniss der naheliegenden Erscheinungen, die aus der Gestalt, Stellung und Bewegung der Erde hervorgehen.

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

Heimatkunde ausgehend vom Schulorte; Feststellung der wichtigsten geographischen Grundbegriffe.

Vierte Classe.

(Viertes und fünftes Schuljahr.)

Das Heimatland; die österreichisch-ungarische Monarchie. Die Producte ihrer Länder, sowie Gewerbe und Verkehr, Lebensweise und Sitten der Bewohner sind entsprechend zu berücksichtigen.

Fünfte Classe.

(Sechstes, siebentes und achtes Schuljahr.)

Die Erde als Weltkörper. Uebersicht der Erdtheile nach horizontaler und verticaler Gliederung, sowie nach ihrer politischen Einteilung. — Europa mit Hervorhebung Mitteleuropas. Culturbilder. — Eingehende Wiederholung und Ergänzung der Geographie der österreichisch-ungarischen Monarchie und speciell des Heimatlandes.

D. Geschichte.

Ziel: Der Unterricht in der Geschichte soll eine allgemeine Würdigung derjenigen Personen und Begebenheiten anbahnen, welche in hervorragender Weise zur Entwicklung der Menschheit im Allgemeinen und der des Vaterlandes im Besonderen beigetragen haben; zugleich soll dieser Unterricht Charakterbildung und Vaterlandsliebe der Schüler fördern.

Dritte Classe.

Sagen des Heimatlandes. Leichtere Erzählungen aus der Geschichte des Vaterlandes.

Vierte Classe.

(Viertes und fünftes Schuljahr.)

Bilder aus der österreichischen, steiermärkischen und aus der allgemeinen Geschichte.

Fünfte Classe.

(Sechstes, siebentes und achtes Schuljahr.)

Ergänzung und Erweiterung des behandelten Lehrstoffes mit Hervorhebung solcher Partien aus der allgemeinen Geschichte, welche mit der Geschichte des Vaterlandes in naher Beziehung stehen, oder für die Entwicklung der Menschheit bedeutsam geworden sind. Zuletzt ist auf die Zusammenfassung und chronologische Aneinanderreihung des Gelernten Bedacht zu nehmen. — Hauptgrundzüge der Verfassung, insbesondere Belehrung über Pflichten und Rechte der Staatsbürger.

V. Schreiben.

Ziel: Aneignung einer deutlichen und gefälligen Handschrift.

Prvi razred.

(Prvo šolsko leto.)

Pisanje v zvezi z jezičnim naukom.

Drugi razred.

(Drugo šolsko leto.)

Male i velike črke in njih zveza v genetičnem redu. Prepisovanje tega, kar je za izgled napisanega na tabli. Pisanje arabskih brojev (številčk).

Tretji razred.

(Tretje šolsko leto.)

Kakor v poprejšnjem razredu. Pisanje rimskih številčk.

Četrty razred.

(Četverto in peto šolsko leto.)

V nemških učilnicah pristopi latinsko, (v nenemških nemško) pismo.

Peti razred.

(Šesto, sedmo in osmo šolsko leto.)

Nadaljevanje vežb v nemškem in latinskem pismu z večimi zahtevi.

VI. Risanje in geometrično oblikoslovje.**A. Risanje.**

Kaj se hoče doseči? Zmožnost, da učenci dobro razumevajo geometrične oblike. Vežbanje, da otroci merijo z očmi ter znajo stvari napodobiti, in sicer glede prostih predmetov vsakdanjega življenja.

Prvi in drugi razred.

(Prvo in drugo šolsko leto.)

Učno gradivo na tej stopnji so skupne začetne vežbe v pisanju in risanju namenjene prisvojenju nekake urnosti roke. Za temi vežbami sledi risanje lahkih predmetov stvarnega (realnega) poduka.

Tretji in četrty razred.

(Tretje do petega šolskega leta.)

Vežbe v risanju raznih oblik, razvijajočih se iz ravne črte, kota, trokotja in četrrokotja. Raba teh oblik v najprostejših tvorinah. Početek risanja po narekovanju.

Peti razred.

(Šesto, sedmo in osmo šolsko leto.)

Risanje lahkih krasil (ornamentov) in prednje strani (pročelja) tehničnih predmetov po merilu. Risanje po narekovanju in risanje prostih geometričnih oblik na pamet. Kar se je učilo v geometričnem oblikoslovju, naj bode podlaga za risanje s prosto roko. — Na potrebe deklic naj se gleda pri ženskih ročnih delih.

B. Geometrično oblikoslovje.

Kaj se ima doseči? Poznavanje najvažnejih geometričnih teles in njih mej; zmožnost meriti in preračunati ploske in telesa v navadnem življenju.

Erste Classe.

(Erstes Schuljahr.)

Schreiben in Verbindung mit dem Sprachunterrichte.

Zweite Classe.

(Zweites Schuljahr.)

Die kleinen und großen Buchstaben und ihre Verbindung in genetischer Folge. — Nachschreiben des auf der Schultafel Vorgeschriebenen. — Schreiben der arabischen Ziffern.

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

Wie in der vorigen Classe. Schreiben der römischen Ziffern.

Vierte Classe.

(Viertes und fünftes Schuljahr.)

In deutschen Schulen kommt die lateinische (in nichtdeutschen Schulen die deutsche) Currentschrift hinzu.

Fünfte Classe.

(Sechstes, siebentes und achttes Schuljahr.)

Fortgesetzte Uebung der deutschen und lateinischen Currentschrift mit gesteigerten Forderungen.

VI. Zeichnen und geometrische Formenlehre.**A. Zeichnen.**

Ziel: Befähigung der Schüler zur richtigen Auffassung geometrischer Formen. Uebung des Augenmaßes und des Darstellungsvermögens, angewandt auf einfache Gegenstände, wie sie das Leben bietet.

Erste und zweite Classe.

(Erstes und zweites Schuljahr.)

Auf dieser Stufe bilden die dem Schreiben und Zeichnen gemeinsamen Vorübungen zur Erreichung eines gewissen Grades von Handfertigkeit den Unterrichtsstoff. Diesen Uebungen folgen Nachbildungen leichter dem Sachunterrichte entnommener Gegenstände

Dritte und vierte Classe.

(Drittes bis fünftes Schuljahr.)

Uebungen im Zeichnen verschiedener Formen, denen die gerade Linie, der Winkel, das Dreieck und das Viereck zu Grunde liegen. Anwendung dieser Formen auf Gebilde einfacher Art. Beginn des Dictatzeichnens.

Fünfte Classe.

(Sechstes, siebentes und achttes Schuljahr.)

Zeichnen leichter Ornamente und Vorderansichten technischer Objecte nach dem Maßstabe. Dictatzeichnen und das Zeichnen einfacher geometrischer Formen aus dem Gedächtnisse. Das in der geometrischen Formenlehre Gebotene ist dem Freihandzeichnen zu Grunde zu legen. — Dem Bedürfnisse der Mädchen ist mit Rücksicht auf die weiblichen Handarbeiten Rechnung zu tragen.

B. Geometrische Formenlehre.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten geometrischen Körper und ihrer Begrenzung; die Fähigkeit, Flächen und Körper im gewöhnlichen Leben zu messen und zu berechnen.

Četrty razred.

(Peto šolsko leto.)

Začevši od kocke opisujejo se najprosteja voglata telesa; tako učenci spoznavajo razne ploske, kote in črte.

Peti razred.

(Šesto, sedmo in osmo šolsko leto.)

Ponavljjanje tvarine, ki se je v četrtem razredu učila in opisavanje okroglih teles po isti naučni poti. Risanje telesnih mrež in samostalna sestava geometričnih teles.

Merjenje in izračunavanje plosk in teles oziroma na obseg in zadržaj.

VII. Petje.

Kaj se hoče doseči? Da se budi in razvija čut za glasbo; da se oplemenjuje srce in oživlja domoljubni čut; da učenci dosežejo zmožnost proste pesmi z enim in z dvema glasoma popevati s posebnim ozirom na narodne pesmi.

Prvi razred.

(Prvo šolsko leto.)

Vežbe ušesa in grla; razločevanje glasov (visok, globok; dolg, kratek jak, slab). Vvežbovanje prostih popevk po sluhu v glasnem obsegu odgovarjajočem otročji dobi.

Drugi razred.

(Drugo šolsko leto.)

Vežbe ušesa in grla; vvežbovanje lahkih popevk po sluhu.

Tretji razred.

(Tretje šolsko leto.)

Vvežbovanje enoglasnih pesem. Poznavanje not.

Četrty razred.

(Četrty in peto šolsko leto.)

Vvežbovanje prostih popevk na podlagi notnega sestava.

Peti razred.

(Šesto, sedmo in osmo šolsko leto.)

Vvežbovanje v petju eno in dvoglasnem.

VIII. Telovadba. *)

Kaj se hoče doseči? Pospeševanje jakosti, okretnosti in sigurnosti, ljubezni do reda, srčnosti in zaupanja do samega sebe (samostvesti), zdrževanje živahnosti duha in telesa.

Prvi razred.

(Prvo šolsko leto.)

Redne vežbe. Dokrajne vežbe vrste. Redovanje, čutjenje, izmena postave s $\frac{1}{4}$ obrata, razveza in ponova. Četanje po raznih hojnih črtah. Obrazovanje 3 do 4 vrstnih zborov in na tem vežbanje vrste.

*) Vežbe ali pak orodja, kojim je dodana zvezdica, ne smejo se rabiti pri deklicah.

Vierte Classe.**Zweite Abtheilung.**

(Fünftes Schuljahr.)

Vom Würfel ausgehend werden die einfachsten eckigen Körper betrachtet, und dadurch wird die Kenntniß der verschiedenen Flächen, Winkel und Linien vermittelt.

Fünfte Classe.

(Sechstes, siebentes und achttes Schuljahr.)

Wiederholung des in der vierten Classe Behandelten und Betrachtung der runden Körper nach demselben Lehrgange. Zeichnen der Körpernetze und Selbstverfertigung geometrischer Körper.

Messen und Berechnen von Flächen und Körpern nach Umfang und Inhalt.

VII. Gesang.

Ziel: Weckung und Bildung des Tonsinnes, Veredlung des Gemüths und Belebung des patriotischen Gefühles. Befähigung der Schüler zum Vortrage ein- und zweistimmiger Lieder mit besonderer Berücksichtigung des Volksliedes.

Erste Classe.

(Erstes Schuljahr.)

Gehör- und Stimmübungen. Unterscheiden von Tönen (hoch, tief — lang, kurz — stark, schwach). Einübung einfacher Liedchen in einem dem Kindesalter entsprechenden Tonumfang nach dem Gehör.

Zweite Classe.

(Zweites Schuljahr.)

Gehör- und Stimmübungen. Einübung leichter Lieder nach dem Gehör.

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

Einübung einstimmiger Lieder. Kenntniß der Noten.

Vierte Classe.

(Viertes und fünftes Schuljahr.)

Einübung einfacher Lieder auf Grundlage des Notensystems.

Fünfte Classe.

(Sechstes, siebentes und achttes Schuljahr.)

Fortgesetzte Uebung im ein- und zweistimmigen Gesange.

VIII. Turnen.*)

Ziel: Kraft, Gewandtheit und Sicherheit, Ordnungssinn, Muth und Selbstvertrauen zu wecken, die Frische des Geistes und des Körpers zu erhalten.

Erste Classe.

(Erstes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Durchbildung der Reihe: Richtung, Fühlung, Stellungswechsel durch $\frac{1}{4}$ Drehung, Auflösen, Wiederherstellen. Ziehen auf verschiedenen Ganglinien. Bildung eines 3—4gliedrigen Reihenkörpers, Anwendung der Uebungen der Reihe auf denselben.

*) Die mit Sternchen bezeichneten Uebungen und Geräte bleiben vom Mädchenturnen ausgeschlossen.

Proste vežbe. (Mladež na mestu odprto postavljena). Izhodna nastava ze sklenjenimi nogami. Prosto gibanje členov in zglob stojè; skakljanje na obeh nogah.

Igre. V dotičnem kraju navadne in druge proste igre v gibanju.

Drugi razred.

(Drugo šolsko leto.)

Redne vežbe. Ponavljanje, vvežbovanje pojedinih členov zboru, kakor poprejšnjega leta, vvežbovanje nerazdeljene vrste. Hoja po taktu in z enakim korakom. Tekanje brez takta, držeč se vrste.

Redne vežbe. Razširjevanje vežb prvega leta. Zveza z zdigovanjem ali enakim delovanjem rok. Izpeljava deloma tudi z mesta.

Igre.

Tretji razred.

(Tretje šolsko leto.)

Redne vežbe. Vijuganje; vrste korakajo naprej; odpirajo se in zapirajo vsaka po svojem nameru; redne vežbe poprejšnjega leta tudi s četami.

Proste vežbe. Povečani zahtevi glede trpeža in mere; vrste korakanja do hoje z menjavo koraka. Zvijavanje nog, skakljanje a) v koraških nastavah; b) na eni nogi, c) *v nizki počepni postavi. Zavijavanje trupa; kolebanje trupa. Vežbe rok razvijajo se dalje.

Dolga vrv za kolebanje. Protekanje, skakljanje na mestu; skakljanje prek mirno držane vrvi.

Vodoravna lestva. Viseča stoja; ravna vesa in ravno veskanje s prijemom v zgornji pologi, s prijemom palca in z raznovrstnim prijemom; *gibanje nog; veskanje z istimi prijemi.

Plezala. *Plezalni sklep; *poskusi v plezanju.

Telovadne igre.

Četrty razred.

(Četrto in peto šolsko leto.)

Opazka. Ako bi v razredu bilo čez 40 učencov, najbolše je razdeliti jih za telovadbo v dva razdela, vsakemu 2 polovici ure.

Redne vežbe. Določneje povdarjanje vrstovalnih in četnih razmer; naprava manjših vrst z vrstovanjem prvega reda, tudi k zadnjim voditeljem; hoja in tekanje po bolj sestavljenih potih; okret hodeč do $\frac{1}{2}$ kretanja, zasuk o jednakoimenih krilih.

Proste vežbe. Vrsti korakanja do njihalnega teka; kolebanje z nogami in kolena ¹⁾ v raznih oblikah; medkoraki; skakljanje v raznih in v razne postave, na eni nogi, z dodanim kretanjem in držè nogo ²⁾; pripogibanje trupa v stran (poševno) in nazaj; zasukavanje trupa, vežbanje rok; primerne zveze. Trpotek do 3 minut.

Opazka za stran deklice. ¹⁾ Nikakor do globoke počepne nastave, pri stoji v razkreki ne čez pol koraka. ²⁾ Zdigovanje pete in kolen kakor tudi visoko izpomaljevanje nog ni za deklice.

Freiübungen. (An Ort in offener Aufstellung.) Ausgangsstellung mit geschlossenen Füßen. Einfache Bewegungen der Glieder und Gelenke im Stehen; Hüpfen auf beiden Füßen.

Spiele. Ortsübliche und sonst einfache Bewegungsspiele.

Zweite Classe.

(Zweites Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Wiederholung, Einübung einzelner Glieder des Reihenkörpers, wie im Vorjahre der ungetheilten Reihe. Gehen im Tact und Gleichtritt. Laufen außer Tact mit Einhaltung der Reihung.

Freiübungen. Erweiterung der Uebungen des ersten Jahres. Verbindungen mit Armhehalten oder übereinstimmenden Armthätigkeiten. Ausführung zum Theil auch von Ort.

Spiele.

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Bindungen, Vorziehen der Reihen; Deffnen und Schließen je nach einer Richtung; die Reihenübungen des Vorjahres auch mit Rotten.

Freiübungen. Erhöhte Forderung nach Dauer und Maß. Schrittarten bis Schrittwechselgang. Weindrehen, Hüpfen a) in Schrittstellungen, b) auf einem Bein; c) * in tiefer Hochstellung. Rumpfdrehen; Rumpfwippen. Armübungen weiter entwickelt.

Langes Schwungseil. Durchlaufen. Hüpfen an Ort. Springen über das ruhig gehaltene Seil.

Wagrechte Leitern. Hangstehen; Streckhang mit Riß-, Speich- oder gemischtem Griff; *Weinbewegungen; Hangeln mit denselben Griffen.

Stangengerüst. *Kletterschluss. *Kletter-Versuche.

Turnspiele.

Vierte Classe.

(Viertes und fünftes Schuljahr.)

Vorbemerkung. In dem Falle, als die Zahl der Schüler in der Classe 40 überschreitet, empfiehlt sich auch für den Turnunterricht die Scheidung in obere und untere Abtheilung mit je wöchentlich 2 halben Stunden.

Ordnungsübungen. Das Einreichungsverhältnis nach Reihen und Rotten bestimmter hervorzuheben; Bildung kleinerer Reihen durch Reihungen erster Ordnung, auch an hintere Führer; Gehen und Laufen in zusammengesetzteren Bahnen; Drehen im Gehen bis zur $\frac{1}{2}$ Drehung, Schwenken um gleichnamige Flügel.

Freiübungen. Schrittarten bis Wiegelauf; Fuß- und Kniewippen ¹⁾ in verschiedenen Formen; Zwischentritte; Hüpfen in und zu verschiedenen Stellungen, auf einem Bein, mit zugeordneten Drehungen und Weinhaften ²⁾; Rumpfsbeugen schräg und rückwärts; Rumpfschwenken; Armübungen; passende Verbindungen. Dauerlauf bis 3 Minuten.

Anmerkung für Mädchen. ¹⁾ Nicht bis zur tiefen Hochstellung, in einer Seitgrätsstellung nicht über $\frac{1}{4}$ Schritt. ²⁾ Fersen-, Knieheben oder Hochspreizen fallen aus.

*Leža v opori. Naprej.

Dolga vrv kolebnica. Skakljanje kretaje se na eni nogi, skakanje prek kolebane vrvi; vtekovanje in izskakivanje ali obratno (za deklice tudi kratka vrv.)

Prosto skakanje. Na ravnost, ne dodavši delovanja z nogami, in sicer do zmerne daljine in višave.

Gred. Lezenje na njo, odskakivanje; hodanje v raznih namerih ne dodavši delovanja z nogami.

Vodoravne lestve. Vesa in veskanje prijevši z mezimcom nazgor in s prijemom med šprikljami; nagibatev z odpahom od tal za nek čas.

Navpične in poševne lestve. Plezanje naprej po gornji strani.

Plezala. *Plezanje po enem drogu (preklji) ali po 1 vrvi; *sklepna menjava na 1 ali na 2 prekljah, vesa na 2 prekljah, tudi *z delovanjem nog.

Bradlo. Podporna in notranja sed za rokó; sedna menjava brez pomikanja in s pomikanjem nazaj; podporno in *delovanje z nogami; *preobrat iz stoje.

Peti razred.

(Šesto, sedmo in osmo šolsko leto.)

Opazka. Splošno naj se razdeli razdeljujejo na troje, vsaki del po 3 polovice ure.

Redne vežbe. Vrstovanja drugega reda, zasuk okol kril jednako- in raznoimenih in okol srede, zasučni mlin, zasučna zvezda; odpiranje in zapiranje iz srede in proti sredi.

Proste vežbe. Menjava (izmena) vrst korakanja in tekanja in namerov, menjava korakov in škotsko skakljanje ¹⁾; razkreka v obloku; skakljanje z večim obratom; kroženje s trupom; trpotek do 5 minut.

Opora v leži. V znak in po strani.

Vežbe s palicami.

Dolga vrv kolebnica. Skakljanje v nizki počepni postavi. Protekanje in preskakivanje dveh ob enem. (Za deklice tudi kratka vrv.)

Prosto skakanje. S pokusnim dvojnimi razkrekom pri odskoku z $\frac{1}{2}$ ali $\frac{1}{4}$ obrata.

Gred. Dodavši *delovanje nog, borba na gredi.

Naskok ²⁾. Ne više od 1 metra, najpred z navdolnim skokom nastrau od deske.

*Skok prek kože. Le kot pomešan skok na kviško s rahlim nadaljevanjem; skok v stojo.

Opazka zastran deklic. ¹⁾ Njihalno skakljanje; vpletanje vlačilnih in vdarnih korakov; naj se rabijo škrepetaljke. ²⁾ Naskočna daska sme se porabiti le za zvezo s prostimi vežbami in za globoki skok kako je rečeno gori.

***Lieggestütz. Vorlings.**

Langes Schwungseil. Hüpfen mit Drehen auf einem Bein, Uberspringen des geschwungenen Seiles; Einlaufen und Auspringen oder umgekehrt. (Für Mädchen auch kurzes Seil.)

Freispringen. Gerade aus, ohne Zuordnung von Beinthätigkeiten zu mäßiger Weite und Höhe.

Schwebebaum. Aufsteigen und Abspringen; Gehen in verschiedenen Richtungen ohne Zuordnung von Beinthätigkeiten.

Wagrechte Leitern. Hang und Hangeln mit Ellgriff, mit Durchgreifen zwischen den Sprossen; Buegehang mit Abstoßen vom Boden auf die Dauer.

Senkrechte und schräge Leitern. Steigen vorlings auf der obern Seite.

Stangengerüst. *Klettern an einer Stange oder 1 Tau; *Schlusswechsel an 1 oder 2 Stangen, Hang an 2 Stangen, auch mit *Beinbewegungen.

Barren. Stütz und Innensitz hinter der Hand; Sitzwechsel ohne und mit Fortbewegung rückwärts; Stütz und *Beinbewegungen; *Ueberdrehen aus dem Stande.

Turnspiele.

Fünfte Classe.

(Sechstes bis achttes Schuljahr.)

Vorbemerkung. Die Trennung der Abtheilungen mit je wöchentlich 3 halben Stunden ist hier als Regel anzunehmen.

Ordnungsübungen. Reihungen zweiter Ordnung, Schwenken um gleich- und ungleichnamige Flügel und um die Mitte, Schwenkmühle, Schwenksterne; Oeffnen und Schließen aus und zu der Mitte.

Freiübungen. Wechsel von Gang- und Laufarten und Richtungen; Schrittwechsel und Schottisch-Hüpfen ¹⁾; Bogenspreizen; Hüpfen mit größerem Drehmaße; Rumpfspreizen; Dauerlauf bis 5 Minuten.

*Lieggestütz. Rücklings und seitlings.

Stabübungen.

Langes Schwungseil. Hüpfen in *tiefer Hockstellung; Durchlaufen und Uberspringen von Zweien gleichzeitig. (Für Mädchen auch kurzes Seil.)

Freispringen. Mit versuchsweisem Doppelspreizen, $\frac{1}{4}$ oder $\frac{1}{2}$ Drehung beim Nachsprunge.

Schwebebaum. Zuordnung passender *Beinthätigkeiten, *Schwebekampf.

Sturmspringen. ²⁾ Bis höchstens ein Meter hoch, zuerst mit Niedersprung seitwärts vom Brette.

*Bockspringen. Nur als gemischter Hochsprung mit geringer Steigerung; Knie- sprung, Stehsprung.

Anmerkung für Mädchen. ¹⁾ Wiegehüpfen; Einschaltung von Schlei- und Schlagtritten, Verwendung von Handklappen. ²⁾ Das Sturmbrett ist nur zur Uebertragung von Freiübungen und zum Tiefsprung vom bezeichneten Maße zu verwenden.

Vodoravne lestve. Veskanje rahlo prehajaje do težjih prijemnih vrst; nagibatev, rahlo spuščanje. Kolebanje rok do in iz držatve nagibatvene, mikalna vesa in poskusno veskanje; menjava prijema s $\frac{1}{4}$ ali $\frac{1}{2}$ obrata roke; klepec (camelj); kroženje z nogami; *vesa leže in veskanje.

Navpične lestve. *Skakljivo plezanje; plezanje v znak.

Poševne lestve. Plezanje po *dolnji strani.

Plezala. *Plezanje s sklepno menjavo; z okroževanjem; nagibatvene vežbe; *potovalno plezanje po dveh prekljah, *plezanje z jednakoročnimi prijemi.

Bradlo. Zunajna in notrajna sed pred roko menjajoč stojo ali podporo; opirkanje brez in *z delovanjem nog; *zunajna sed za roko pomikaje se nazaj; kolebanje ¹⁾ skoz več časa; *okret, *obrta, *opora v leži, preobrat iz stoje s pomešanim ali s prijemom z mezimcom navzgor.

Telovadne igre.

IX. Ženska ročna dela.

Kaj se hoče doseči? Učenke imajo se dognati do tega, da znajo oskrbovati v življenju potrebna ženska ročna dela.

Drugi razred.

(Drugo šolsko leto.)

(Kvačkanje.)

Tretji razred.

(Tretje šolsko leto.)

Kvačkanje in pletenje.

Četrti razred.

(Četrto in peto šolsko leto.)

Nadaljevanje pletenja. Napleta in vpleta. Pletenje lahkih načrtov. Zamaševanje nogavic. Znamenovanje. Vezenje.

Peti razred.

(Šesto, sedmo in osmo šolsko leto.)

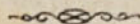
Šivanje. Popravljanje platnine. Risanje kolomerov. Krojenje, šivanje perila (platnine).

Z učenjem ženskih ročnih del mora v zvezi biti podučevanje o vrstah, veljavnosti in odkoder se dobivajo te tvarine.

X. Nauk o gospodinjstvo.

Za ta nauk nedajajo se posebne ure; pri predavanju dotičnih predmetov naj se zmirom ozir ima na potrebe gospodinjstva.

¹⁾ Ne više od držaja.



Bagrechte Leitern. Hangeln mit allmählichem Uebergang zu schwierigeren Griffarten; Beugehang, langsames Senken, Armwippen zu und aus Beugehalten, Zuckhangen und Hangeln versuchsweise; Griffwechsel mit $\frac{1}{4}$ — $\frac{1}{2}$ Armdrehung; Schwengel; Kreisschwingen der Beine; *Liegehang und Hangeln.

Senkrechte Leitern. *Hüpfsteigen; Steigen rücklings.

Schräge Leitern. Steigen an der *unteren Seite.

Stangengerüst. *Klettern mit Schlußwechsel, mit Umkreisen; Beugehangübungen, *Wanderklettern, *Klettern an 2 Stangen, *Klettern mit gleichhandigen Griffen.

Barren. Außen- und Innensitze vor der Hand im Wechsel mit Stand oder Stütz; Stützeln ohne und mit *Beinbewegungen; *Außensitze hinter der Hand mit Fortbewegung rückwärts; Schwingen ¹⁾ fortgesetzt, *Wende, *Kehre, *Liegestütz, *Ueberdrehen aus dem Stande mit gemischtem oder Ellgriff.

Turnspiele.

IX. Weibliche Handarbeiten.

Ziel: Dieser Unterricht soll die Schülerinnen in den Stand setzen, die im gewöhnlichen häuslichen Leben vorkommenden weiblichen Handarbeiten zu besorgen.

(Zweite Classe.)

(Zweites Schuljahr.)

(Häkeln.)

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

Häkeln und Stricken.

Vierte Classe.

(Viertes und fünftes Schuljahr.)

Fortsetzung des Strickens. An- und Einstricken. Stricken leichter Muster. Stopfen der Stümpfe. Merken. Schlingen.

Fünfte Classe.

(Sechstes, siebentes und achtes Schuljahr.)

Nähen. Ausbessern der Wäsche. Zeichnen der Schnitte. Zuschneiden von Wäschstücken. Das Nähen der Wäschstücke.

Den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten begleiten stets Belehrungen über die zu verwendenden Stoffe nach Art, Güte und Bezugsquellen.

X. Haushaltungskunde.

Diesem Lehrgegenstande werden besondere Lehrstunden nicht zugewiesen; bei dem Unterrichte in den einschlägigen Gegenständen wird auf die Bedürfnisse des Haushaltes stets Rücksicht genommen.

Anmerkung für Mädchen. ¹⁾ Nicht über Holmhöhe.

Naučni načrt

za narodne učilnice z šestimi razredi.

1. Razredba učencov.

V narodnih učilnicah s šestimi razredi trpi 1., 2., 3. in 4. razred po eno leto. 5. in 6. razred delita se v dvoje razdelov, in sicer obsega:

5. razreda 1. razdel 5. šolsko leto,

2. " 6. " "

6. razreda 1. razdel 7. " "

2. " 8. " "

2. Razredba po urah.

Nauki	1.	2.	3.	4.	5.		6.		Opazka
	razred	razred	razred	razred	razred		razred		
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	1.	2.	
	šol. leto	šol. leto	šol. leto	šol. leto	šol. leto	šol. leto	šol. leto	šol. leto	
Veronauk	1	1	2	2	2	2	2	2	
Učni jezik	12	10	9	9	6	6	6	6	
Računstvo	$\frac{1}{2}$	4	4*	4*	4*	4*	4*	4*	* za deklice po 3 ure
Prirodoznanstvo	—	—	1	1	2	2	2	2	prirodopis fizika
Zemljopis in zgodovina	—	—	1	2	4*	4*	4	4	* za deklice po 3 ure
Lepopis	—	2	2	2	1	1	1	1	
Risanje in geometrično oblikoslovje	—	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	2	3	3	4*	4*	* za deklice po 2 uri
Petje	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	
Telovadba	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	2	2	2	2	2*	2*	* za deklice po 1 uro
Ženska ročna dela	—	[2] *)	3	3	3	3	4	4	
Število učnih ur v tjednu za dečke	18	20	23	25	27	27	28	28	
Število učnih ur v tjednu za deklice	18	20—(22)	25	27	28	28	28	28	

*) Ali naj se v drugem šolskem letu za poduk ženskih ročnih del priredita 2 uri, določuje dotična šolska oblastnija.

Lehrplan

für sechsklassige Volksschulen.

1. Gruppierung der Schüler.

In sechsklassigen Volksschulen entspricht der 1., 2., 3. und 4. Klasse je ein Schuljahr. Die 5. und die 6. Klasse gliedern sich in je zwei Abtheilungen, und zwar umfasst:

die 5. Klasse, 1. Abtheilung das 5. Schuljahr,
 2. " " 6. "
 die 6. Klasse, 1. " " 7. "
 2. " " 8. "

2. Stundenausmaß.

Unterrichtsgegenstände	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse	5. Klasse		6. Klasse		Anmerkung
					1. Abthl.	2. Abthl.	1. Abthl.	2. Abthl.	
	1. Schulj.	2. Schulj.	3. Schulj.	4. Schulj.	5. Schulj.	6. Schulj.	7. Schulj.	8. Schulj.	
Religionslehre	1	1	2	2	2	2	2	2	
Unterrichtssprache	12	10	9	9	6	6	6	6	
Rechnen	$\frac{1}{2}$	4	4*	4*	4*	4*	4*	4*	* für Mädchen 3 Stunden
Naturkunde	—	—	1	1	2	2	2	2	Naturgeschichte Naturlehre
Erdkunde und Geschichte	—	—	1	2	4*	4*	4	4	* für Mädchen 3 Stunden
Schreiben	—	2	2	2	1	1	1	1	
Zeichnen und geometr. Formenlehre	—	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{2}$	2	3	3	4*	4*	* für Mädchen 2 Stunden
Gesang	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{2}$	
Turnen	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{2}$	2	2	2	2	2*	2*	* für Mädchen 1 Stunde
Weibliche Handarbeiten	—	[2] *)	3	3	3	3	4	4	
Wöchentl. Stundenzahl für Knaben	18	20	23	25	27	27	28	28	
Wöchentl. Stundenzahl für Mädchen	18	20—(22)	25	27	28	28	28	28	

*) Ob im 2. Schuljahre 2 Stunden wöchentlich dem Unterrichte in den weiblichen Handarbeiten zuzuweisen sind oder nicht, entscheidet die betreffende Schulbehörde.

3. Knjige za realne predmete.

Posebne za rabo dovoljene učne knjige za realije (prirodopis, fiziko, zemljopis in zgodovino) smejo se stoprv v petem razredu rabiti.

I. Veronauk.

Kako se ima ta predmet razrediti na pojedina leta podučevanja, ustanovljeno je v zmislu § 5. državnega zakona o narodnih školah po cirkvenih oblastih, ter se je okrajnim šolskim oblastim priglasilo v ukazu 8. oktobra tek. leta.

II. Nemški podučni jezik.

Kaj se hoče doseči? Da otroci dobro razumijo to, kar so drugi izrekli, da so zmožni ustmeno in pismeno točno in gladko izraziti se; da zmislu primerno čitajo pisano in tiskano.

Prvi razred.

(Prvo šolsko leto.)

Čitanje in jezikoslovne vežbe. Pripravljajoče vežbe v govoru in nazoru v zvezi s predmeti ležečimi blizo otroka; vežbanje oziroma glasov in njih znamenja v pismu in tisku. Počasno gledè glasov pravilno čitanje razdeljavaje pazljivo slovke. Po osnovi vredjene vežbe v prepisovanju, spregovarjanje štiva (beriva), učenje lahkkih uzornih sestavkov v vezanem jeziku na pamet.

Drugi razred.

(Drugo šolsko leto.)

a) Čitanje. Gledè glasov pravilno čitanje točno oziraje se na ločila; pojasnila besed in stvari, ako treba, pokazovaje same stvari ali podobe. Ponavljanje čitanega na stavljena pitanja; učenje primernih sestavkov na pamet.

b) Jezikoslovne vežbe. Pravopisne vežbe s posebnim ozirom na potegovanje in poostrovanje, razstavljanje slov in pisanje z velikimi èrkami; čisti prosti stavek; poznavanje samostavnika, pridevnika in glagola; trije glavni časi. Poleg pismenega obdelovanja slovniške tvarine po osnovi vredjene vežbe v prepisovanju iz berila.

Tretji razred.

(Tretje šolsko leto.)

a) Čitanje. Kakor na poprejšnji stopnji z povečanimi zahtevi.

b) Jezikoslovne vežbe. Nastava pravopisnih vežb kakor v prejšnjem letu; razširjeni prosti stavek; nadaljevanje oblikoslovja; odvisnost padežev o glagolih, pridevnikih in predlogih. Pismene vežbe kakor v prejšnjem letu; razun tega pismeno ponavljanje kratkih sestavkov na stavljena pitanja.

3. Bestimmung bezüglich des Gebrauches von Lehrbüchern für Realien.

Besondere zulässig erklärte Lehrbücher für Realien (Naturgeschichte, Naturlehre, Erdkunde und Geschichte) dürfen erst von der fünften Classe an in Verwendung genommen werden.

I. Religionslehre.

Die Vertheilung des Lehrstoffes auf die einzelnen Jahrescurse ist im Sinne des § 5 des Reichsvolksschulgesetzes von den katholischen Kirchenbehörden festgestellt und mit Erlaß vom 8. October d. J. den Bezirkschulbehörden verkündet worden.

II. Deutsche Unterrichtssprache.

Ziel. Klares Verständniß der Mittheilungen Anderer in der Muttersprache; Fähigkeit, sich mündlich und schriftlich richtig und fließend auszudrücken; Fertigkeit im ausdrucksvollen Lesen des Geschriebenen und Gedruckten.

Erste Classe.

(Erstes Schuljahr.)

Lesen und Sprachübungen. Vorbereitende Sprach- und Anschauungsübungen, anknüpfend an Gegenstände aus der Umgebung des Kindes; Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift; langsames, lautrichtiges Lesen mit Beachtung der Silbentrennung; Besprechungen des Lesestoffes; planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben aus dem Lesebuche; Memoriren leichter Musterstücke in gebundener Rede.

Zweite Classe.

(Zweites Schuljahr.)

a) Lesen. Lautrichtiges Lesen mit genauer Beachtung der Satzzeichen, Wort- und Sacherläuterungen, wo nöthig unter Vorzeigung der Dinge selbst oder mit Benützung von Abbildungen; Wiedergabe des Gelesenen nach gestellten Fragen; Memoriren von passenden Lesestücken.

b) Sprachübungen. Orthographische Uebungen mit besonderer Rücksicht auf Dehnung, Schärfung, Silbentrennung und Großschreibung; der reine einfache Satz; Kenntniß des Haupt-, Eigenschafts- und Zeitwortes; die drei Hauptzeiten. Neben der schriftlichen Behandlung des grammatischen Stoffes planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben aus dem Lesebuche.

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

a) Lesen. Wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen.

b) Sprachübungen. Fortgesetzte orthographische Uebungen wie auf der vorigen Stufe; der erweiterte einfache Satz; Fortsetzung der Formenlehre; Rection der Zeit-, Eigenschafts- und Vorwörter, Wortbildung durch den Ablaut, durch Ableitung und Zusammenfügung. Schriftliche Uebungen wie auf der vorigen Stufe; außerdem schriftliche Wiedergabe kurzer Lesestücke nach gegebenen Fragen.

Četrty razred.

(Četrto šolsko leto.)

a) Čitanje. Gladko in zmislu primerno čitanje; pojasnila besed in stvari; ponavljanje čitanega; vežbe v mnogovrstnosti izraza, učenje na pamet.

b) Jezikoslovne vežbe. Pravopisne vežbe oziraje se posebno na slično glaseče se besede; razširjeni prosti stavek; razločevanje prostega stavka od sestavljenega; ločila (prepone), nastava in dopolnjevanje oblikoslovja s posebnim ozirom na samostavnik in glagol; odvisnost padežev o glagolih, pridevnikih in predlogih; besedoskladje (besedoslovje) oziroma na preglas, izvajanje in sestavljanje. Poleg pismenega obdelovanja slovniške tvarine pismeno ponavljanje kratkih sestavkov iz spomina; prosti listovi.

Peti razred.

(Peto in šesto šolsko leto.)

a) Čitanje: Kakor na poprejšnji stopnji z večimi zahtevi.

b) Jezikoslovne vežbe. Nastava pravopisnih vežb z ozirom na tuje besede; skrčen stavek; priredni vezniki; sestavljeni stavek v obče; razlaga prepon; nadaljevanje besedoslovja; besedne skupine ali rodbine; odvisnost padežev. Poleg pismenega obdelovanja slovniške tvarine: ponavljanje kratkih sestavkov; pripovedi, popisi, listovi.

Šesti razred.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

a) Čitanje. Gladko in izrazno čitanje. Na naglas besed in govora naj se temeljito gleda; podajanje obsega in misli sestavkov; razlaga besed in stvari. Učenje primernih sestavkov na pamet.

b) Jezikoslovne vežbe. Pravopisne vežbe z ozirom na tuje besede; sestavljeni stavek; veznik; razlaga prepon. Obsegovanje oblikoslovja in besedoslovja; besedne rodbine ali skupine; odvisnost padežev. Poleg pismenih slovniških vežb: ponavljanje pripovedi, opisov, razširjevanje in kračenje poetičkih sestavkov. Popisi, listi in opravljeni spisi.

III. Računstvo.

Kaj se hoče doseči? Sigurno in ročno, ustmeno in pismeno izdelovanje računskih zadač (nalog) gradjanskega življenja. Počela prostega knjigovodstva.

Prvi razred.

(Prvo šolsko leto.)

Računanje od 1—20 ustmeno in pismeno, na prištevanje in odštevanje ima se posebno paziti. Denarji, mere in teže, kolikor se njih uredba naslanja na desetišno razdelbo. Pismene vežbe morajo se po obliki in postopnem napredovanju vjemati z ustmenim računanjem.

Vierte Classe.

(Viertes Schuljahr.)

a) Geläufiges und sinnrichtiges Lesen; Wort- und Sacherläuterungen; Wiedergabe des Gelesenen; Uebung in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes. Memoriren.

b) Sprachübungen. Orthographische Uebungen mit Beachtung ähnlich lautender Wörter; der erweiterte einfache Satz; Unterscheidung des einfachen vom mehrfachen Satz; Satzzeichnung; Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre mit besonderer Berücksichtigung des Haupt- und Zeitwortes; Rection des Zeit-, Eigenschafts- und Vorwortes; Wortbildung durch den Ablaut, durch Ableitung und Zusammensetzung. Neben der schriftlichen Behandlung des grammatischen Stoffes schriftliche Wiedergabe kurzer Lesestücke aus dem Gedächtnisse; einfache Briefe.

Fünfte Classe.

(Fünftes und sechstes Schuljahr.)

a) Lesen wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen.

b) Sprachübungen. Fortgesetzte orthographische Uebungen mit Berücksichtigung des Fremdwortes; der zusammengezogene Satz; beiordnende Bindewörter; der zusammengesetzte Satz im Allgemeinen; Satzzeichnung; Fortsetzung der Wortbildungslehre; Wortfamilien; Rection. Neben der schriftlichen Behandlung des grammatischen Stoffes: Wiedergabe kurzer Lesestücke; Erzählungen, Beschreibungen, Briefe.

Sechste Classe.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

a) Lesen: Geläufiges und ausdrucksvolles Lesen. Wort- und Redeton sind eingehend zu pflegen; Angabe des Inhaltes und Gedankenganges der Lesestücke; Wort- und Sacherläuterungen. Memoriren passender Lesestücke.

b) Sprachübungen: Orthographische Uebungen mit Berücksichtigung des Fremdwortes; der zusammengesetzte Satz; das Bindewort; Begründung der Satzzeichen; Zusammenfassung der Formenlehre, sowie der Wortbildungslehre; Wortfamilien; Rection. Neben den schriftlichen grammatischen Uebungen: Wiedergabe von Erzählungen, Umschreibungen, Erweiterungen und Kürzungen poetischer Lesestücke. Beschreibungen, Briefe und Geschäftsaufsätze.

III. Rechnen.

Ziel: Sicherheit und Fertigkeit in der mündlichen und schriftlichen Lösung der Rechnungsaufgaben des bürgerlichen Lebens. Grundzüge der einfachen Buchführung

Erste Classe.

(Erstes Schuljahr.)

Das Rechnen im Zahlenraum von 1—20 mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Zehnteilung beruht. Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen Rechnen übereinstimmen.

Drugi razred.

(Drugo šolsko leto.)

Računanje od 1—100 ustmeno in pismeno. Denarji, mere in teže, kolikor se njih uredba naslanja na stotično razdelbo. Počela računanja z zlomki. Prosti računi o cenah.

Tretji razred.

(Tretje šolsko leto.)

Računanje od 1 do 1000 in dalje s števili brez kraja (meje). Sklepni računi.

Četrty razred.

(Četrto šolsko leto.)

Računanje s celimi in desetičnimi številkami, z mnogoimennimi številkami in gosteje prihajajočimi zlomki. Ustmeno računanje.

Peti razred.

(Peto in šesto šolsko leto.)

Ponavljajni računi s celimi, desetičnimi in mnogoimennimi številkami (najnavadnji računski pospehi). Računanje z navadnimi zlomki. (Delivost števil, premenjevanje prostih zlomkov v desetičnice in obratno). Izvadjanje kvadratnega korena. Ustmeno računanje.

Šesti razred.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Omere in proporcije (razmere). Računi v postotkih, obrestih, obroku in razdelitvi, verižni (sovezni) račun. Obrtnijski in navadni trgovski računi. Počela prostega računovodstva. Ustmeno računanje. Deklice naj se vadijo posebno v gospodinjsvenih računih.

IV. Realistični predmeti.**A. P r i r o d o p i s.**

Kaj se hoče doseči? Poznavanje najvažnejših teles v treh carstvih prirode z ozirom na njih praktično uporabo in njih važnost v prirodnem gospodinjstvu. Poduk o človeškem telesu in njegovem njegovanju.

Tretji in četrty razred.

(Tretje in četrto šolsko leto.)

Prirodoslovne osebine, osobito one, koje se odlikujejo po koristnosti ali škodljivosti, po obširni porabi v gospodinjstvu in poljodelstvu, ali pak v obrtih in umetnostih, naj se opisujejo na podlagi nazora in s porabo berila.

Peti in šesti razred

(Peto in šesto šolsko leto.)

Živali, rastline in rudnine kot osebine po njihovem bistvu, zatem kje se dobivajo in čemu služijo v praktičnem življenju.

Zweite Classe.

(Zweites Schuljahr.)

Das Rechnen im Zahlenraum von 1—100 mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Hunderttheilung beruht. Elemente des Bruchrechnens. Einfache Preisrechnungen.

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

Das Rechnen im Zahlenraum bis 1000 mündlich und schriftlich. Schlussrechnungen.

Vierte Classe.

(Viertes Schuljahr.)

Das Rechnen mit ganzen Zahlen und in Decimalen, mit mehrnamigen Zahlen und mit den häufiger vorkommenden gemeinen Brüchen. Mündliches Rechnen.

Fünfte Classe.

(Fünftes und sechstes Schuljahr.)

Wiederholungsübungen über das Rechnen mit ganzen Decimal- und mehrnamigen Zahlen (die gebräuchlichsten Rechnungsvortheile). Das Rechnen mit gemeinen Brüchen (Theilbarkeit der Zahlen, Verwandlung der gemeinen Brüche in Decimalen und umgekehrt). Ausziehen der Quadratwurzel. Mündliches Rechnen.

Sechste Classe.

(Siebentes und achtes Schuljahr.)

Verhältnisse u. Proportionen. Procent-, Zins-, Termin- u. Theilungsrechnung. Ketten-
sag. Gewerbliche und einfache kaufmännische Rechnungen. Grundzüge der einfachen Buchführung. Mündliches Rechnen. Die Mädchen sind besonders in Haushaltsrechnungen zu üben.

IV. Realien.**Naturgeschichte.**

Ziel: Kenntniss der wichtigsten Körper in den drei Naturreichen mit Rücksicht auf deren praktische Verwendung, sowie deren Bedeutung im Haushalte der Natur. Belehrung über den menschlichen Körper und dessen Pflege.

Dritte und vierte Classe.

(Drittes und viertes Schuljahr.)

Naturgeschichtliche Individuen, insbesondere jene, welche durch Nutzen und Schaden, durch verbreitete Anwendung in der Haus- und Landwirthschaft, oder in Gewerben und Künsten hervorrage, werden auf Grundlage der Anschauung und mit Benützung des Lesebuches behandelt.

Fünfte Classe.

(Fünftes und sechstes Schuljahr.)

Thiere, Pflanzen und Mineralien als Individuen nach ihrer Wesenheit, ihrem Vorkommen und ihrer Verwendung im praktischen Leben.

Šesti razred.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Živali, rastline in rudnine združene v vrste in rodbine; poduk o človeškem telesu in najvažnejše točke iz zdravoslovja.

B. Fizika.

Kaj se hoče doseči? Poznavanje najvažnejših in najprostejših fizikalnih, in kemičnih prememb vedno oziraje se na potrebe življenja in prikazni v prirodi.

Peti razred.

(Peto in šesto šolsko leto.)

Sledeče fizikalne in kemične osebine se razlažejo: Skladbene oblike teles. — Kalamér, teža, težišče. — Razteg po toploti, toplomer, propuh in veter. — Naravni in umetni magneti, polarnost. — Električni kolovrat (mašina). — Električna vzbujača z dotikanjem, voltin steber. — Raztop in mešava. — Kemično spajanje. — Voda. — Zrak. — Oglje, ogljevena kislina, ogljenčeva kislina (oglevni oksid), apneno gorjenje, žveplo in fosfor. — Prenos (prevod) vodnega tlaka (tiska), hidraulično tiskalo, tisek na tla. — Občevalne posode. — Plavanje. — Zračni tlak (pritisek), težkomer (barometer, tlakomer), natega. — Početek in prenos zvuka. — Ravnočrtni prenos svetlobe, senca. — Odboj svetlobe, ravna zrcala.

Šesti razred.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Učna tvarina 5. razreda se ponavlja in pojedini deli gradiva pomnože se v dvoletnem teku (7. in 8. šolskem letu) se sledečimi fizikalnimi in kemičnimi osebini.

Prenos toplote, raztapanje (raztop), izparivanje, puhtenje. — Trakovna toplota, zračna vlaga. — Galvanični lanec, galvanoplastika. — Elektromagnet, telegraf. — Gorenje, lužna sol. Trohnjenje, kvasba. — Sala. — Hraniva. — Navadni (prosti) stroji (mašine). — Areometer (gostomer.) — Sisalke (pumpe). Heronova obla, brizgalnica. — Parni stroj. — Odmev, jek. — Lom svetlobe in razmet barv (boj). — Človeško oko, očali. — Mikroskop (drobnogled),

C. Zemljepis.

Kaj se hoče doseči? Poznavanje domačije in domovine gledé fizičnih, topičnih (krajnih), etnografičnih (narodopisnih) in političnih razmer; poznavanje najvažnejših točk v Evropi in ostalih delih sveta; posebno naj se gleda na razmere tal; razumevanje blizo ležečih prikazni, ki nastajajo iz oblike, lege in pomikanja zemlje.

Sechste Classe.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

Thiere, Pflanzen und Mineralien gruppirt zu Gattungen und Familien, Belehrung über den menschlichen Körper und die wichtigsten Sätze aus der Gesundheitslehre.

Naturlehre.

Ziel: Kenntniß der wichtigsten physikalischen und chemischen Veränderungen mit steter Rücksicht auf die Bedürfnisse des bürgerlichen Lebens und auf die Erscheinungen in der Natur.

Dritte und vierte Classe.

(Drittes und viertes Schuljahr.)

An der Hand des Lesebuches und mit Hilfe von Anschauungsmitteln werden die einfachsten Kenntnisse vermittelt.

Fünfte Classe.

(Fünftes und sechstes Schuljahr.)

Nachstehende physikalische und chemische Individuen werden vorgenommen: Zusammenhangsformen der Körper. — Loth, Gewicht, Schwerpunkt. — Ausdehnung durch die Wärme, Thermometer, Luftzug und Wind. — Natürliche und künstliche Magnete, Polarität. — Elektrifirmaschine. — Berührungs Elektrizität, Volta'sche Säule. Auflösung und Mischung. — Chemische Verbindung. — Wasser. — Luft. — Kohle, Kohlenoxyd, Kohlenäure, Kalkbrennen, Schwefel und Phosphor. Fortpflanzung des Wasserdruckes, hydraulische Presse, Bodendruck. — Communicationsgefäße. — Schwimmen. — Luftdruck, Barometer, Heber. — Entstehung und Fortpflanzung des Schalles. — Geradlinige Fortpflanzung des Lichtes, Schatten. — Zurückwerfung des Lichtes, ebene Spiegel.

Sechste Classe.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

Der Lehrstoff der 5. Classe wird wiederholt und die einzelnen Theile desselben werden in dem zweijährigen Turnus (7. und 8. Schuljahr) durch nachstehende physikalische und chemische Individuen erweitert.

Wärmeleitung, Schmelzen, Verdampfen, Verdunsten. — Wärmestralung, Luftfeuchtigkeit. — Galvanische Ketten, Galvanoplastik. — Elektromagnet, Telegraph. — Atmosphärische Elektrizität. — Die wichtigsten Schwermetalle. — Legierungen. — Verbrennung, Pottasche. — Verwesung, Gährung. — Fette. — Nahrungsmittel. — Die einfachen Maschinen. — Aräometer. — Pumpen, Heronsball, Feuerspritze. — Dampfmaschine. — Nachhall, Echo. — Brechung des Lichts und Farbenzerstreuung. — Das menschliche Auge, Brillen. — Mikroskop, Fernrohr.

C. Erdkunde.

Ziel: Kenntniß der Heimat und des Vaterlandes nach physischen, topischen, ethnographischen und politischen Verhältnissen; Kenntniß des Wichtigsten über Europa und die übrigen Erdtheile mit Hervorhebung der Bodenverhältnisse; Verständniß der nahe liegenden Erscheinungen, die aus der Gestalt, Stellung und Bewegung der Erde hervorgehen.

Tretji razred.

(Tretje šolsko leto.)

Nauk o domačiji začevši od šole same; točna razlaga najvažnejših zemljopisnih načel.

Četrty razred.

(Četrto šolsko leto.)

Domačija, grafični obris na šolski tabli. Pregled avstrijsko-ogrske države. Slike iz zemljopisa in naobraženosti.

Peti razred.

(Peto in šesto šolsko leto.)

Avstrijsko-ogrska država; zemeljska krogla (globus). Pregled delov zemlje po horizontalni in vertikalni razredbi. Zemlja kot svetovno telo.

Šesti razred.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Zemlja gledè politične razredbe. Slike naobraženosti.

Europa s posebnim ozirom na dežele v sredi Europe ležeče. Temeljito ponavljanje in dopolnjevanje zemljopisa avstrijsko-ogrske države in domačije.

D. Zgodovina.

Kaj se hoče doseči? Poznavanje najvažnejših oseb avstrijske in obče povestnice. Poznavanje glavnih črt ustave.

Tretji razred.

(Tretje šolsko leto.)

Domače pripovedke. Lahke povesti iz domovinske povestnice.

Četrty razred.

(Četrto šolsko leto.)

Slike iz avstrijske in posebej štajarske zgodovine.

Peti razred.

(Peto in šesto šolsko leto.)

Slike iz avstrijske in obče zgodovine.

Šesti razred.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Ponavljjanje, dopolnivanje in razširjevanje obdelane učne tvarine s posebnim ozirom na take oddele obče zgodovine, ki so v ozki zvezi z domovino ali ki so imeli velik upliv na razvoj človečanstva. K koncu naj se gleda na pregledno obsegovanje in časoslovno (kronologično) uredbo učiva. Glavna načela ustave; posebno poduk o pravicah in dolžnostih državljanov.

VI. Risanje in geometrično oblikosloje.**A. Risanje.**

Kaj se hoče doseči? Zmožnost da učenci dobro razumevajo geometrične oblike, vežbanje da otroci merijo z očmi ter znajo stvari podobiti in sicer glede predmetov vsakdanjega življenja.

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

Heimatkunde, ausgehend vom Schulorte; Feststellung der wichtigsten geographischen Grundbegriffe.

Vierte Classe.

(Viertes Schuljahr.)

Das Heimatland, Graphische Darstellung desselben an der Schultafel. Uebersicht über die österreichisch-ungarische Monarchie. Geographische und Culturbilder.

Fünfte Classe.

(Fünftes und sechstes Schuljahr.)

Die österreichisch-ungarische Monarchie; Erdkugel. Uebersicht der Erdtheile nach horizontaler und vertikaler Gliederung. Die Erde als Weltkörper.

Sechste Classe.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

Die Erdtheile nach ihrer politischen Eintheilung. Culturbilder.

Europa mit Hervorhebung Mitteleuropa's. Eingehende Wiederholung und Ergänzung der Geographie der österreichisch-ungarischen Monarchie und des Heimatlandes.

D. Geschichte.

Ziel: Kenntniss der hervorragendsten Persönlichkeiten aus der österreichischen und allgemeinen Geschichte. Kenntniss der Grundzüge der Verfassung.

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

Sagen des Heimatlandes. Leichtere Erzählungen aus der Geschichte des Vaterlandes.

Vierte Classe.

(Viertes Schuljahr.)

Bilder aus der österreichischen und speciell steiermärkischen Geschichte.

Fünfte Classe.

(Fünftes und sechstes Schuljahr.)

Bilder aus der österreichischen und aus der allgemeinen Geschichte.

Sechste Classe.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

Wiederholung, Ergänzung und Erweiterung des behandelten Lehrstoffes mit Hervorhebung solcher Partien aus der allgemeinen Geschichte, welche mit der Geschichte des Vaterlandes in naher Beziehung stehen oder für die Entwicklung der Menschheit bedeutsam geworden sind. Zuletzt ist auf die Zusammenfassung und chronologische Aneinanderreihung des Gelernten Bedacht zu nehmen. — Hauptgrundzüge der Verfassung, insbesondere Belehrung über die Pflichten und Rechte der Staatsbürger.

V. Zeichnen und geometrische Formenlehre.**A. Zeichnen.**

Ziel: Befähigung der Schüler zur richtigen Auffassung geometrischer Formen, Uebung des Augenmaßes und des Darstellungsvermögens, angewandt auf einfache Gegenstände, wie sie das Leben bietet.

Prvi in drugi razred.

(Prvo in drugo šolsko leto.)

Učna tvarina na tej stopnji so skupne začetne vežbe v pisanju in risanju namenjene prisvojenju nekake urnosti roke. Za temi vežbami sledi risanje lahkih predmetov stvarnega (realnega) poduka.

Tretji in četrti razred.

(Tretje in četrto šolsko leto.)

Vežbe v risanju raznih oblik, ki nastajajo iz ravne črte, kota, trokota in četverokota. Raba teh oblik na najprostejših tvarinah. Počela risanja po narekovanju (diktatih).

Peti in šesti razred.

(Peto do osmega šolskega leta.)

Risanje lahkih ornamentov (krasil) in pročelja (prednje strani) tehničnih predmetov. Risanje po narekovanju in risanje prostih in sestavljenih geometričnih oblik iz spomina. Kar se je učilo v geometričnem oblikoslovju, naj bode podlaga za risanje s prosto roko. Gleda naj se na potrebe deklic oziroma ženskih ročnih del.

B. Geometrično oblikoslovje.

Kaj se hoče doseči? Poznavanje najvažnejših geometričnih teles in njih mej; možnost zmeriti in izračunati ploske in telesa v navadnem življenju.

Peti razred.

(Peto in šesto šolsko leto.)

Začevši od kocke opisujejo se najprostejša voglata telesa; tako učenci poznavajo razne plošče, kote in črte.

Šesti razred.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Ponavljjanje tvarine, ki se je v tretjem razredu učila, in opisavanje okroglih teles po isti naučni poti. — Merjenje in preračunavanje plošč in teles gledé obsega in zadržaja.

V. Pisanje.

Kaj se hoče doseči? Da si otroci prisvojè jasno in prijetno pismo in v obrtnijskem življenju nahajajočih se vrst pisma.

Prvi razred.

(Prvo šolsko leto.)

Pisanje v zvezi z jezikoslovnim naukom.

Drugi razred.

(Drugo šolsko leto.)

Male in velike črke v genetičnem (razvojnem) redu. Prepisavanje tega, kar je na tabli za izgled napisanega. Pisanje arabskih števil.

Erste und zweite Classe.

(Erstes und zweites Schuljahr.)

Auf dieser Stufe bilden die dem Schreiben und Zeichnen gemeinsamen Vorübungen zur Erreichung eines gewissen Grades von Handfertigkeit den Unterrichtsstoff. Diesen Übungen folgen Nachbildungen leichter, dem Sachunterrichte entnommener Gegenstände.

Dritte und vierte Classe.

(Drittes und viertes Schuljahr.)

Übungen im Zeichnen verschiedener Formen, denen die gerade Linie, der Winkel, das Dreieck und das Viereck zu Grunde liegen. Anwendung dieser Formen auf Gebilde einfachster Art. Beginn des Dictatzeichnens.

Fünfte und sechste Classe.

(Fünftes bis achttes Schuljahr.)

Zeichnen leichter Ornamente und Vorderansichten technischer Objecte nach dem Maßstabe. Dictatzeichnen und Zeichnen einfacher und zusammengesetzter geometrischer Formen aus dem Gedächtnisse. Das in der geometrischen Formenlehre Gebotene ist dem Freihandzeichnen zu Grunde zu legen. — Dem Bedürfnisse der Mädchen ist mit Rücksicht auf die weiblichen Handarbeiten Rechnung zu tragen.

B. Geometrische Formenlehre.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten geometrischen Körper und ihrer Begrenzung; die Fähigkeit, Flächen und Körper im gewöhnlichen Leben zu messen und zu berechnen.

Fünfte Classe.

(Fünftes und sechstes Schuljahr.)

Vom Würfel ausgehend werden die einfachsten eckigen Körper betrachtet, und dadurch wird die Kenntniss der verschiedenen Flächen, Winkel und Linien vermittelt.

Sechste Classe.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

Wiederholung des in der 5. Classe Behandelten und Betrachtung der runden Körper nach demselben Lehrgange. Zeichnen der Körperneze und Selbstverfertigung geometrischer Körper. Messen und Berechnen von Körpern nach Umfang und Inhalt.

VI. Schreiben.

Ziel: Aneignung einer deutlichen und gefälligen Handschrift und der im gewerblichen Leben vorkommenden Schriftarten.

Erste Classe.

(Erstes Schuljahr.)

Schreiben in Verbindung mit dem Sprachunterrichte.

Zweite Classe.

(Zweites Schuljahr.)

Die kleinen und die großen Buchstaben in genetischer Folge. Nachschreiben des auf der Schultafel Vorgescriebenen. — Schreiben der arabischen Ziffern.

Tretji razred.

(Tretje šolsko leto.)

V nemških šolah pristopi latinsko (v nenemških nemško) pismo. Pisanje rimskih števil.

Četrty razred.

(Četrto šolsko leto.)

Zboljševanje nemškega in latinskega pisma s črkami vred.

Peti razred.

(Peto in šesto šolsko leto.)

Nastava v vežbah nemškega in latinskega pisma z večimi zahtevi.

Šesti razred.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Nastava v vežbah kakor v 5. razredu. Okroglo pismo.

VII. Petje.

Kaj se hoče doseči? Da se budi in razvija čut za glasbo, da se oplemenjuje srce, da se oživlja domoljubni čut, da učenci dosežejo zmožnost proste pesmi popevati s posebnim ozirom na narodne pesmi.

Prvi razred.

(Prvo šolsko leto.)

Vežbe ušesa in grla, razločevanje glasov (visok, nizek; dolg, kratek; jak, slab); vvežbovanje prostih popevk glasnega obsega prikladnega za dobo mladeži po sluhu.

Drugi razred.

(Drugo šolsko leto.)

Vežbe sluha in glasa. Vvežbovanje lahkih pesmic po sluhu.

Tretji razred.

(Tretje šolsko leto.)

Vvežbovanje večih pesem za en glas po sluhu. Poznavanje not.

Četrty razred.

(Četrto šolsko leto.)

Vvežbovanje pesem za en glas na podlagi notnega (sekiričnega) sistema.

Peti razred.

(Peto in šesto šolsko leto.)

Prelaz k petju za dva glasa.

Šesti razred.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Vvežbanje pesem za eden in dva glasa.

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

In deutschen Schulen kommt die lateinische (in nichtdeutschen Schulen die deutsche) Currentschrift hinzu. Schreiben der römischen Ziffern.

Vierte Classe.

(Viertes Schuljahr.)

Vervollkommnung der deutschen und lateinischen Currentschrift mit Einschluß der Ziffern.

Fünfte Classe.

(Fünftes und sechstes Schuljahr.)

Fortgesetzte Uebung der deutschen und lateinischen Currentschrift mit gesteigerten Forderungen.

Sechste Classe.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

Fortgesetzte Uebungen wie in der 5. Classe. Rondschrift.

VII. Gesang.

Ziel: Weckung und Bildung des Tonsinnes. Veredlung des Gemüths und Belebung des patriotischen Gefühls. Befähigung der Schüler zum Vortrage ein- und zweistimmiger Lieder mit besonderer Berücksichtigung des Volksliedes.

Erste Classe.

(Erstes Schuljahr.)

Gehör- und Stimmübungen. Unterscheiden von Tönen (hoch, tief, — lang, kurz — stark, schwach). Einübung einfacher Liedchen in einem dem Kindesalter entsprechenden Tonumfang nach dem Gehör.

Zweite Classe.

(Zweites Schuljahr.)

Gehör- und Stimmübungen. Einübung leichter Lieder nach dem Gehör.

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

Einübung einstimmiger Lieder von größerem Umfange nach dem Gehör. Kenntniß der Noten.

Vierte Classe.

(Viertes Schuljahr.)

Einübung einstimmiger Lieder auf Grundlage des Notensystems.

Fünfte Classe.

(Fünftes und sechstes Schuljahr.)

Uebergang zum zweistimmigen Gesang.

Sechste Classe.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

Einübung ein- und zweistimmiger Lieder.

VIII. Telovadba.*)

Kaj se hoče doseči? Pospeševanje jakosti, okretnosti in sigurnosti, ljubezni do reda, srčnosti in samosvesti, živahnosti duha in telesa.

Prvi razred.

(Prvo šolsko leto.)

Redne vežbe. Dokrajne vežbe vrste; redovanje, čutjenje, izmena postave s $\frac{1}{4}$ obrata, razveza, ponova, četanje po raznih hojnih črtah. Obrazovanje 3 do 4 vrstnih zborov, in na tem vežbanje vrste.

Proste vežbe (Mladež odprto postavljena). Izhodna nastava s sklenjenima nogama. Prosto gibanje členov in zglob stojè; skakljanje na obeh nogah. Igre. V dotičnem kraju navadne in druge proste igre v gibanju.

Drugi razred.

(Drugo šolsko leto.)

Redne vežbe. Ponavljanje, vvežbovanje pojedinih členov zbora, kakor poprejšnjega leta vvežbovanje nerazdeljene vrste. Hoja po taktu z enakim korakom. Tekanje brez takta držeč se vrste.

Proste vežbe. Razširjevanje vežb prvega leta; zveze z zdigovanjem ali enakim delovanjem rok. Izpeljava deloma tudi z mesta.

Igre.

Tretji razred.

(Tretje šolsko leto.)

Redne vežbe. Vijuganje; vrste korakajo naprej, odpirajo se in zapirajo vsaka po svojem nameru; redne vežbe poprejšnjega leta tudi s četami.

Proste vežbe. Povečani zahtevi glede trpeža in mere; vrste korakanja do hoje z menjavo koraka, zvižavanje nog, skakljanje a) v koraških nastavah, b) na eni nogi, c) *v nizki počepni postavi. Zavijavanje trupa, kolebanje trupa. Vežbe rok razvijajo se dalje.

Dolga vrv kolebnica. Protekanje; skakljanje na mestu. Skakanje prek mirno držane vrvi.

Vodoravne lestve. Viseča stoja; ravna vesa in ravno veskanje s prijemom v zgornji pologi, s prijemom palca in z raznovrstnim prijemom; *gibanje nog; veskanje z istimi prijemi.

Plezala. *Plezanje s sklepom; *poskusi v plezanju.

Telovadne igre.

Četrty razred.

(Četrto šolsko leto.)

Redne vežbe. Ponavljanje. Določneje povdarjanje vrstovalnih in četnih razmer; naprava manjših vrst z vrstovanjem prvega reda, hoja in tekanje, po bolj sestavljenih potih; okret hodeč do polovice kretanja.

*) Vežbe ali pak orodja, katerim je pristavljena zvezdice, ne smejo se rabiti pri deklicah.

VIII. Turnen. *)

Ziel: Kraft, Gewandtheit und Sicherheit, Ordnungssinn, Muth und Selbstvertrauen zu fördern, die Frische des Geistes und Körpers zu erhalten.

Erste Classe.

(Erstes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Durchbildung der Reihe: Richtung, Fühlung, Stellungswechsel durch $\frac{1}{4}$ Drehung, Auflösen, Wiederherstellen, Ziehen auf verschiedenen Ganglinien. Bildung eines 3—4gliedrigen Reihenkörpers, Anwendung der Uebungen der Reihe auf denselben.

Freiübungen. (An Ort in offener Aufstellung.) Ausgangsstellung mit geschlossenen Füßen. Einfache Bewegungen der Glieder und Gelenke im Stehen; Hüpfen auf beiden Füßen.

Spiele. Ortsübliche und sonst einfache Bewegungsspiele.

Zweite Classe.

(Zweites Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Wiederholung und Einübung der einzelnen Glieder des Reihenkörpers, wie im Vorjahre der ungetheilten Reihe. — Gehen im Tact und mit Gleichtritt. Laufen außer Tact, mit Einhaltung der Reihung.

Freiübungen. Erweiterung der Uebungen des ersten Jahres; Verbindungen mit Armhehalten oder übereinstimmenden Armthätigkeiten; Ausführung zum Theil auch von Ort. — Spiele.

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Bindungen; Vorziehen der Reihen; Deffnen und Schließen je nach einer Richtung; die Reihenübungen des Vorjahres auch mit Kotten.

Freiübungen. Erhöhte Forderung nach Dauer und Maß. Schrittarten bis Schrittwechselgang, Weindrehen, Hüpfen a) in Schrittstellungen, b) auf einem Bein, c) *in tiefer Hockstellung. Rumpfdrehen, Rumpfwippen. Armübungen weiter entwickelt.

Langes Schwungseil. Durchlaufen. Hüpfen an Ort. Springen über das ruhig gehaltene Seil.

Wagrechte Leitern. Hangstehen; Streckhang mit Rist-, Speich- oder gemischtem Griff; *Weinbewegungen; Hangeln mit denselben Griffen.

Stangengerüst. *Kletterschluss, *Kletterversuche.

Turnspiele.

Vierte Classe.

(Viertes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Wiederholung. Das Einreihungsverhältnis nach Reihen und Kotten bestimmter hervorzuheben. Bildung kleinerer Reihen durch Reihungen erster Ordnung; Gehen und Laufen in zusammengesetzteren Bahnen; Drehen im Gehen bis zur halben Drehung.

*) Die mit Sternchen bezeichneten Uebungen und Geräte bleiben vom Mädchenturnen ausgeschlossen.

Proste vežbe. Vrsti korakanja do ujalnega teka; kolebanje z nogami in koleni ¹⁾ v raznih oblikah; skakljanje na eni nogi s kretanjem in dodanim držanjem noge. ²⁾ Pripogibanje trupa v znak; zasukavanje trupa; vežbanje rok.

Leža v opori. Naprej.

Dolga vrv kolebnica. Skakljanje z kretanjem, na eni nogi; preskakivanje kolebane vrvi. (Za deklice tudi vežbe s kratko vrvjo.)

Prosto skakanje. Na ravnost, nedodavši delovanja nog do primerne daljine in višine.

Vodoravne lestve. Vesa in veskanje prijevši z mezimcom na zgor; s prijemom med šprikljami; nagibatev z odpahom od tal.

Navpične in poševne lestve. (Gornja stran.) Plezanje naprej.

Plezala. *Plezanje po enem drogu ali po eni vrvi. *Sklepna menjava na eni ali na dveh prekljah. Vesa na dveh prekljah.

Telovadbene igre.

Peti razred.

(Peto in šesto šolsko leto.)

Redne vežbe. Vrstovanje k zadnjim voditeljem; stranom vrstovanje drugega reda; zasukavanje o jednakoimenih in raznoimenih krilih, okol srede, in v stranskih vrstah okol sprednjih voditeljev; odpiranje in zapiranje iz središča in proti središču.

Proste vežbe. Daljši razvitek koraških vrst s preminjanjem namera, vpletanje medkorakov; skakljanje v raznih nastavah in iz raznih nastav; delovanje trupa v obliku; vežbanje rok; primerne zveze; trpotek do 3 minut.

*Opora v leži. Naprej dalje razvito.

Vežbe s palicami.

Dolga vrv kolebnica. Zasukavanje; vtekovanje in izskakivanje ali pak obratno; protekanje in preskakivanje dveh ob enem (za deklice vežbe s kratko vrvjo.)

Prosto skakanje. Razvoj predstopnje.

Gred. Lezenje in odskakovanje; hoja v raznih namerih ne dodavši delovanja nog.

Navpične lestve ali poševne. Plezanje prijemajoč z enakimi rokami.

Vodoravne lestve. Veskanje z večim razpiranjem; trpodržanje v nagibatvi; počasno spuščanje iz nje; prijemna menjava z okretom roke do $\frac{1}{4}$.

Gugalni kolutovi. Spuščanje, kolebanje v krogu v vesni stoji; promolenje; klepec (camelj); kolebanje z odpahom; *presuk iz stoje; *gnjezdo; *presuk k krečnopomolni vesi.

Plezala. *Plezanje s sklepno menjavo, z okroževanjem; vesa z *delovanjem nog; nagibatev z odpahom in počasno spuščanje.

Opazke dotikajoče se deklic.

¹⁾ Nikakor do globoke počepne nastave; pri stoji v razkreki ne dalje od pol koraka.

²⁾ Zdigovanje pete in kolen kakor tudi visoko izpomaljevanje nog ni za deklice.

Freiübungen. Schrittartern bis Wiegelauf; Fuß- und Kniewippen ¹⁾ in verschiedenen Formen; Hüpfen auf einem Bein mit Drehungen und zugeordnetem Beinhalten ²⁾. Rumpfbeugen rückwärts; Rumpfschwenken. Armübungen.

*Liegestütz. Vorlings.

Langes Schwungseil. Hüpfen mit Drehen, auf einem Bein; Uberspringen des geschwungenen Seiles (für Mädchen auch Uebungen mit kurzem Seil).

Freispringen. Geradeaus, ohne Zuordnung von Beinhätigkeiten, zu mäßiger Weite und Höhe.

Wagrechte Leitern. Hang und Hangeln mit Ellgriff; mit Durchgreifen zwischen den Sprossen; Beugehang mit Abstoß vom Boden.

Senkrechte und schräge Leitern. (Obere Seite.) Steigen vorlings.

Stangengerüst. *Klettern an 1 Stange oder an 1 Tau. *Schlußwechsel an 1 oder 2 Stangen. Hang an 2 Stangen.

Turnspiele.

Fünfte Classe.

(Fünftes und sechstes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Reihungen an hintere Führer; zum Theil solche 2. Ordnung; Schwenkungen um gleichnamige und ungleichnamige Flügel, um die Mitte, und in Flankreihen um die vorderen Führer; Öffnen und Schließen aus und zu der Mitte

Freiübungen. Fortbildung der Schrittartern durch Veränderung der Richtung, Einschaltung von Zwischentritten; Hüpfen in und zu verschiedenen Stellungen; Rumpfhätigkeiten im Bogen; Armübungen; passende Verbindungen; Dauerlauf bis 3 Minuten.

*Liegestütz. Vorlings erweitert.

Stabübungen.

Langes Schwungseil. Drehungen; Einlaufen und Auspringen oder umgekehrt; Durchlaufen und Uberspringen von Zweien gleichzeitig. (Für Mädchen Uebungen mit dem kurzen Seil.)

Freispringen. Ausbildung der Vorstufe.

Schwebebaum. Aufsteigen und Abspringen; Gehen in verschiedenen Richtungen ohne Zuordnung von Beinhätigkeiten.

Senkrechte oder schräge Leitern. Steigen mit gleichhandigen Griffen.

Wagrechte Leitern. Hangeln mit größeren Spannen; Dauerhalten im Beugehang; langsames Senken aus demselben; Griffwechsel mit Armdrehung bis $\frac{1}{4}$.

Schaukelringe. Niederlassen, Kreischwingen im Hangstand; Durchschweben; Schwengel; Schwingen mit Abstoß; *Ueberdrehen aus Stand zum Stand; *Neß; *Ueberdrehen zum Grätschschwebhang.

Stangengerüst. *Klettern mit Schlußwechsel, mit Umkreisen; Hang mit *Beinbewegungen; Beugehang mit Abstoß und langsames Senken.

Anmerkungen bezüglich der Mädchen:

¹⁾ Nicht bis zur tiefen Hochstellung; in einer Seitgrätschstellung nicht über $\frac{1}{2}$ Schritt.

²⁾ Ferjen- und Knieheben, Hochsprünge fallen aus.

Bradlo. Notranja sed in sedna menjava za roko brez pomikanja in s pomikanjem; *zunajne sedi pred rokami v menjavi s stojo ali podporo; podpora *z delovanjem nog; *preobrat iz stoje.

Telovadne igre.

Šesti razred.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Redne vežbe. Nastavljanje vrstovanja 2 reda; zasučni mlin, zasučna zvezda; protivno korakanje, valjersko zasukavanje; zasukavanje večih vrst. Lionske rajevne vežbe (lionsko kolo.)¹⁾

Proste vežbe. Menjava hoje, teka in namerov, menjava korakov in škotsko skakljanje; koraški in križni vrtlog; razkreka v obloku, skakljanje z večim obratom; kroženje s trupom; *izpad; trpotek do 6 minut.

*Leža v opori. V znak in na stran.

Gred. Dodaja se delovanje; borba na gredi.

Vežbe s palicami.

Prosto skakanje. S poskusnim dvojnimi razkrekom pri odskoku s $\frac{1}{2}$ ali $\frac{1}{4}$ obrata.

Naskok²⁾. Ne više od 1 metra, najpred z navdolnim skokom na stran od deske.

*Skok prek kože. Le kot pomešan skok na kviško, sčasoma gre na više.

Vodoravne lestve. Veskanje rahlo prehajaje do težjih prijemnih vrst. Menjava prijema do $\frac{1}{2}$ obrata roke; camelj (kembelj); kroženje z nogami; kolebanje s nogami; kolebanje z rokami iz in do držatve nagibatvene; kolebanje v vesi, mikalna vesa.

Navpične lestve. Skakljivo plezanje, plezanje v znak.

Poševne lestve. Plezanje v znak in po doljni strani naprej.

Plezala. *Potovalno plezanje; plezanje na 2 prekljah; *odpleza (plezanje) na vdol z oberočkim enakim prijemanjem. (Za deklice veskanje na mestu in navzgor.)

*Drog. Opiralno skakljanje (do prs visoko); vesa lahna in nadlahtna; vrsti vese ležè; spuščanje v stojni vesi (drog do ramen visok); opirkanje, prijemna menjava, menjaje roke; menjanje podpore in sedi; odkoleba (= blej) naprej in nazaj; v ležni vesi na 1 nogi; vesa premenljiva; kolebanje, zagoni (v kolebi); preobračanje, kolobar na vzgor.

Gugalni kolotovi. Kolebanje z odpahom in nagibatvijo, krožno kolebanje z nogami.

Opazke dotikajoče se deklic. ¹⁾ Vvežbovanje prostih oblik rajevnih (kola.) ²⁾ Njihalno skakljanje, vpletanje vlačilnih in vdarnih korakov; poraba škrepetaljk. ³⁾ Naskočna daska sme se porabiti le za svezu s prostimi vežbami in za globoki skok, kako je rečeno gori.

Barren. Innensitz und Sitzwechsel hinter der Hand, ohne und mit Fortbewegung; *Außensitze vor den Händen im Wechsel mit Stand oder Stütz; Stütz mit *Beinbewegungen; *Ueberdrehen aus dem Stande.

Turnspiele.

Sechste Klasse.

(Siebentes und achtes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Fortsetzung von Reihungen 2. Ordnung; Schwentmühle, Schwentstern, Gegen- und Walzschwenken, Schwenkungen größerer Reihen; Lion'scher Reigenaufzug ¹⁾).

Freiübungen. Wechsel von Gang- und Laufarten und Richtungen, Schrittwechsel und Schottischhüpfen, Schritt- und Kreuzwirbeln ²⁾, Bogenspreizen, Hüpfen mit größerem Drehmaße; Kumpfsreisen; *Ausfall; Dauerlauf bis 6 Minuten.

*Liegestütz. Rücklings und seitlings.

Schwebebaum. Zuordnung passender *Beinbewegungen; *Schwebekampf.

Stabübungen.

Freispringen. Mit versuchsweisem Doppelspreizen, mit $\frac{1}{4}$ und $\frac{1}{2}$ Drehung beim Nachsprunge.

Sturmspringen ³⁾. Bis höchstens $1-1\frac{1}{5}$ Meter, zuerst Niedersprung seitwärts vom Brette.

*Bockspringen. Nur als gemischter Hochsprung und mit allmählicher Steigerung.

Wagrechte Leitern. Hangeln mit allmählichem Uebergange zu schwierigeren Griffarten. Griffwechsel mit $\frac{1}{2}$ Armdrehungen; Schwengel, Kreis schwingen der Beine; Armwippen zu und aus Beugehalten; Hangschwingen, Zuckhangeln.

Senkrechte Leitern. Hüpfsteigen, Steigen rücklings.

Schräge Leitern. Steigen rücklings und an der unteren Seite vorlings.

Stangengerüst. *Wanderklettern, *Klettern an 2 Stangen, *Abklettern mit gleichhandigen Griffen. (Für Mädchen Hangeln an Ort und aufwärts.)

*Reck. Stütz hüpfen (brusthoch); — Unter- und Ober-Armhang, Liegehangarten, Niederlassen im Hangstehen (Reck schulterhoch); Stützeln, Griffwechseln, wechselhandig; Wechsel von Stütz- und Sitz; Abschwung vor- und rückwärts; im Liegehang an 1 Bein: Wechselhang, Schwingen, Aufschwünge; Ueberdrehen, Felgenaufschwung.

Schaukelringe. Schwingen mit Abstoß und Beugehang, Kreis schwingen der Beine.

Anmerkungen bezüglich der Mädchen: ¹⁾ Einübung einfacher Reigenformen. ²⁾ Wiegehüpfen, Einschaltung von Schleif- und Schlagritten, Verwendung von Handklappern. ³⁾ Das Sturmbrett nur zur Uebertragung von Freiübungen und zum Tiefsprunge von bezeichnetem Maße zu verwenden.

Kolotek. Tekanje neobračaje in obračaje se, tudi s pomešano hojo; skakljanje v diru; kolebanje v krogu z dirjavnim odpahom.

Bradlo. Notranja sed pred roko, *zunanja sed za rokó, pomikaje se nazaj, opirkanje na mestu, *z delovanjem nog, *obrta; kolebanje skozi več časa³⁾.
Telovadne igre.

IX. Ženska ročna dela.

Kaj se hoče doseči? Učenke imajo se dognati do tega, da znajo oskrbovati v življenju dohajajoča ženska ročna dela.

Drugi razred.

(Drugo šolsko leto.)

(Kvačkanje.)

Tretji razred.

(Drugo šolsko leto.)

Kvačkanje in pletenje.

Četrty razred.

(Četrto šolsko leto.)

Nadaljevanje kvačkanja in pletenja.

Peti razred.

(Peto in šesto šolsko leto.)

Napleta in vpleta. Zamaševanje nogavic. Pletenje lahkih načrtov. Mreževanje. Vezenje. Znamenovanje. Šivanje. Zamaševanje mreže. Zaplatovanje in zamaševanje poškodovane platnine.

Šesti razred.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

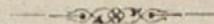
Risanje kolomérov. Krojenje platnine. Nadaljevana vežbe v šivanju in popravljanju platnine. Vezenje v belo (Vezenje imen).

Z učenjem ženskih ročnih del mora v zvezi biti podučevanje o vrstah, veljavnosti in odkoder se dobivajo tvarine za delo.

X. Gospodinjstvo.

Za ta nauk nedajajo se posebne ure; pri predavanju dotičnih predmetov naj se zmiraj ozir ima na potrebe gospodinjstva.

¹⁾ Kolebanje ne više od držaja.



Rundlauf, Laufen ohne und mit Drehung auch mit gemischtem Gang; Galopp-hüpfen, KreisSchwingen mit Galoppabstoß.

Barren. Innenfüße vor der Hand, *Außenfüße hinter der Hand mit Fortbewegung rückwärts, Stüßeln am Ort, mit *Weinbewegungen; *Wende; Schwingen fortgesetzt ⁴⁾ Turnspiele.

IX. Weibliche Handarbeiten.

Ziel: Dieser Unterricht soll die Schülerinnen in den Stand setzen, die im gewöhnlichen häuslichen Leben vorkommenden weiblichen Handarbeiten zu besorgen.

(Zweite Classe.)

(Zweites Schuljahr.)

(Häfeln.)

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

Häfeln und Stricken.

Vierte Classe.

(Viertes Schuljahr.)

Fortsetzung des Häfelns und Strickens.

Fünfte Classe.

(Fünftes und sechstes Schuljahr.)

Das An- und Einstricken. Das Stopfen der Strümpfe. Stricken leichter Muster. Netzen. Schlingen. — Merken Nähen. Stopfen des Netzes. Einsetzen und Stopfen schadhafter Wäsche.

Sechste Classe.

(Siebentes und achtes Schuljahr.)

Zeichnen der Schnitte. Zuschneiden von Wäschstücken. Fortgesetzte Übung im Nähen und Ausbessern der Wäsche. Weißstickerei (Namenstickerei).

Den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten begleiten stets Belehrungen über die zu verwendenden Stoffe nach Art, Güte und Bezugsquellen.

X. Haushaltungskunde.

Diesem Lehrgegenstande werden besondere Lehrstunden nicht zugewiesen; bei dem Unterrichte in den einschlägigen Gegenständen wird auf die Bedürfnisse des Haushaltes stets Rücksicht genommen.

⁴⁾ Schwingen nicht über Holmhöhe.

Naučni načrt

za narodne šole s sedmimi razredi.

1. Razredba učencov.

V sedmorazredni narodni šoli obsega 7. razred 7. in osmo šolsko leto v dveh razdelih. Ostalim razredom priredjeno je po eno šolsko leto.

2. Razredba po urah.

Nauki	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.		Opazka
	razred	razred	razred	razred	razred	razred	1.	2.	
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	razdel	razdel	
	šol. leto	šol. leto	šol. leto	šol. leto	šol. leto	šol. leto	šol. leto	šol. leto	
Veronauk	1	1	2	2	2	2	2	2	
Učni jezik	12	10	9	9	6	4	4	4	
Računstvo	$\frac{1}{2}$	4	4*	4*	4*	4*	4*	4*	* v dekl. šolah po 3 ure
Prirodopis	—	—	1	1	3	2	2	2	Prirodopis Fizika
Zemljopis in zgodovina	—	—	1	2	3	4*	4*	4*	* v dekl. šolah po 3 ure
Risanje prostoročno	—	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	2	2	4	4	4	
Geometrično oblikoslovje	—	—	—	—	1	2*	2*	2*	* v dekl. šolah po 1 uro
Lepopis	—	2	2	2	2*	1	1	1	* v dekl. šolah po 1 uro
Petje	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	1	1	1	
Telovadba	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	2	2	2	2*	2*	2*	* v dekl. šolah po 1 uro
Ženska ročna dela	—	[2]*	3	3	3	4	4	4	
Število učnih ur v tjednu za dečke	18	20	23	25	26	28	28	28	
Število učnih ur v tjednu za deklice	18	20—22	25	27	27	28	28	28	

3. Knjige za realne predmete.

Posebne, za rabo dopuščene, knjige za realne predmete (naravopis, fizika, zemljopis in zgodovina) smejo se stoprv v šestem razredu rabiti.

Ako dotični šolska oblast spozna, da bi bilo uspešno, sme se na ta predmet uže v drugom razredu ozir jemati.

Lehrplan

für siebenklassige Volksschulen.

1. Gruppierung der Schüler.

In der siebenklassigen Volksschule ist der 7. Klasse das 7. und 8. Schuljahr in zwei Abtheilungen und den übrigen Classen je ein Schuljahr zugewiesen.

2. Stundenausmaß.

Unterrichtsgegenstände	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse	5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse		Anmerkung
							1. Abthl.	2. Abthl.	
	1. Schulj.	2. Schulj.	3. Schulj.	4. Schulj.	5. Schulj.	6. Schulj.	7. Schulj.	8. Schulj.	
Religionslehre	1	1	2	2	2	2	2	2	
Unterrichtssprache	12	10	9	9	6	4	4	4	
Rechnen	$\frac{1}{2}$	4	4*	4*	4*	4*	4*	4*	* in Mädchenschulen 3 St.
Naturkunde	—	—	1	1	3	2	2	2	Naturgeschichte Naturlehre
Erdkunde und Geschichte	—	—	1	2	3	4*	4*	4*	* in Mädchenschulen 3 St.
Freihandzeichnen	—	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	2	2	4	4	4	
Geometrische Formenlehre	—	—	—	—	1	2*	2*	2*	* in Mädchenschulen 1 St.
Schreiben	—	2	2	2	2*	1	1	1	* in Mädchenschulen 1 St.
Gesang	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	1	1	1	
Turnen	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	2	2	2	2*	2*	2*	* in Mädchenschulen 1 St.
Weibliche Handarbeiten	—	[2] *)	3	3	3	4	4	4	
Wöchentliche Stundenzahl für Knaben	18	20	23	25	26	28	28	28	
Wöchentliche Stundenzahl für Mädchen	18	20–22	25	27	27	28	28	28	

3. Bestimmung bezüglich des Gebrauches von Lehrbüchern für Realien.

Besondere zulässig erklärte Lehrbücher für Realien (Naturgeschichte, Naturlehre, Erdkunde und Geschichte) dürfen erst von der 6. Klasse an in Verwendung genommen werden.

*) Nach Ermessen der betreffenden Schulbehörde kann der Unterricht in den weiblichen Handarbeiten schon in der 2. Klasse Berücksichtigung finden.

I. Veronauk.

Kako se ima gradivo tega predmeta razdeliti na pojedina leta, ustanovljeno je v zmislu § 5 državnega zakona o narodnih šolah po cirkvenih oblastih, ter se je okrajnim šolskim oblastim naznanilo v ukazu 8. oktobra tekočega leta.

II. Nemški učni jezik.

Kaj se hoče doseči? Da otroci, kar so drugi izrekli, znajo jasno priobčiti v materinskem jeziku; da so zmožni ustmeno in pismeno pravilno in gladko se izraziti, ter da lahko in določno čitajo natisnjeno in pisano.

Prvi razred.

(Prvo šolsko leto.)

Čitanje in jezikoslovne vežbe. Pripravljajoče vežbe v govoru in nazoru v zvezi s predmeti ležečimi blizo otroka; vežbanje oziroma na glasove in njih znamenja v pismu in tisku. Počasno gledè glasov pravilno čitanje razdelovaje slovke; po osnovi vredjene vežbe v prepisovanju, spregovarjanje štiva (berila); učenje lahkih sestavkov v vezanem jeziku na pamet.

Drugi razred.

(Drugo šolsko leto.)

a) Čitanje. Glede glasov pravilno čitanje točno oziraje se na ločila; pojasnila besed in stvari; ako treba, kažejo se stvari same ali pa se rabijo podobne; učenje primernih sestavkov na pamet.

b) Jezikoslovne vežbe. Pravopisne vežbe s posebnim ozirom na potegovanje in poostrovanja, razstavo slov in pisanje z velikimi črkami; čisti prosti stavek; poznavanje samostavnika, pridevnika in glagola; trije glavni časi. Poleg pismenega obdelovanja slovniške tvarine po osnovi vredjene vežbe v prepisovanju iz berila.

Tretji razred.

(Tretje šolsko leto.)

a) Čitanje: Kakor v poprejšnjem letu z povečanimi zahtevi.

b) Jezikoslovne vežbe. Nastava pravopisnih vežb kakor v prejšnjem letu; prosti stavek; nastava oblikoslovja; odvisnost padežev pri glagolih, pridevniki in predlogih. Besedoslovje oziroma na preglas, izvajanje in sestavljanje. Pismene vežbe kakor v prejšnjem letu; razun tega pismeno ponavljanje kratkih sestavkov na stavljenja pitanja.

Četrty razred.

(Četrto šolsko leto.)

a) Čitanje: Gladko in zmislu primerno čitanje; razlaga besed in stvari; vežbanje v mnogovrstnosti izraza. Učenje na pamet.

I. Religionslehre.

Die Vertheilung des Lehrstoffes auf die einzelnen Jahrescurse ist im Sinne des § 5 des Reichsvolksschulgesetzes von den katholischen Kirchenbehörden festgestellt, und mit Erlass vom 8. October d. J. den Bezirkschulbehörden verkündet worden.

II. Deutsche Unterrichtssprache.

Ziel: Klares Verständniß der Mittheilungen anderer in der Muttersprache; Fähigkeit, sich mündlich und schriftlich richtig und fließend auszudrücken; Fertigkeit im ausdrucksvollen Lesen des Geschriebenen und Gedruckten.

Erste Classe.

(Erstes Schuljahr.)

Lesen und Sprachübungen: Vorbereitende Sprach- und Anschauungsübungen, anknüpfend an Gegenstände aus der Umgebung des Kindes; Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift; langsames lautrichtiges Lesen mit Beachtung der Silbentrennung; Besprechungen des Lesestoffes; planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben aus dem Lesebuche. Memoriren leichter Musterstücke in gebundener Rede.

Zweite Classe.

(Zweites Schuljahr.)

a) Lesen. Lautrichtiges Lesen mit genauer Beachtung der Satzzeichen; Wort- und Sacherläuterungen, wo nöthig unter Vorzeigung der Dinge selbst oder unter Benutzung von Abbildungen, Wiedergabe des Gelesenen nach gestellten Fragen; Memoriren von passenden Lesebüchern.

b) Sprachübungen: Orthographische Uebungen mit besonderer Rücksicht auf Dehnung, Schärfung, Silbentrennung und Großschreibung; der reine einfache Satz; Kenntniß des Haupt-, Eigenschafts- und Zeitwortes; die drei Hauptzeiten. Neben der schriftlichen Behandlung des grammatischen Stoffes planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben aus dem Lesebuche.

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

a) Lesen. Wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen.

b) Sprachübungen. Fortgesetzte orthographische Uebungen wie auf der vorigen Stufe; der einfache Satz; Fortsetzung der Formenlehre; Rection der Zeit-, Eigenschafts- und Vorwörter. Wortbildung durch den Ablaut, durch Ableitung und Zusammensetzung. Schriftliche Uebungen wie auf der vorigen Stufe; außerdem schriftliche Wiedergabe kurzer Lesebüchern nach gegebenen Fragen.

Vierte Classe.

(Viertes Schuljahr.)

a) Lesen. Geläufiges und sinnrichtiges Lesen; Wort- und Sacherläuterungen; Wiedergabe des Gelesenen; Uebung in der Mannigfaltigkeit des Ausdrucks. Memoriren.

b) Jezikoslovne vežbe. Pravopisne vežbe oziraje se na slično glaseče se besede; razširjeni prosti stavek; razločevanje prostega stavka od sestavljenega. Ločila; nastava in dopolnovanje oblikoslovja s posebnim ozirom na samostavniki in glagol. Odvisnost padežev pri glagolih, pridevnikih in predlogih. Besedoslovje (besedoskladje) z ozirom na preglas, izvajanje in sestavljanje. Poleg pismenega obdelovanja slovniške tvarine pismeno ponavljanje kratkih sestavkov iz spomina; prosti listi.

Peti razred.

(Peto šolsko leto.)

a) Čitanje kakor v prejšnjem letu z večimi zahtevi. Učenje na pamet.

b) Jezikoslovne vežbe. Nastava pravopisnih vežb z ozirom na tuje besede; skrčeni stavek; priredni vezniki; sestavljeni stavek v obče; nastava oblikoslovja; besedne skupine ali rodbine; odvisnost padežev. Poleg pismenega obdelovanja slovniške tvarine ponavljanje kratkih sestavkov; pripovedi, popisi, listi.

Šesti razred.

(Šesto šolsko leto.)

a) Čitanje. Gladko in izrazno čitanje. Na naglas besed in govora naj se temeljito gleda; podajanje zadržaja in zmisla sestavkov; razlaga besed in stvari. Učenje na pamet.

b) Jezikoslovne vežbe. Pravopisne vežbe z ozirom na tuje besede; sestavljeni stavek; veznik; razlaga ločil; dopolnovanje oblikoslovja; besedne skupine ali rodbine; opisi, razširjevanje in kračenje poetičnih sestavkov. Popisi, listi in opravljeni spisi.

Sedmi razred.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

a) Čitanje: Blagglasno čitanje z ozirom na naglas besed in govora; spregovarjanje sestavkov glede zadržaja in oblike. Zajedno naj se gleda na kratke opazke iz slovstvene (literarne) zgodovine. Učenje na pamet.

b) Jezikoslovne vežbe. Pravopisne vežbe ozirom na tuje besede; temeljito obdelovanje vsega učiva. Nastava pismenih vežb kakor prejšnjega leta; popisovanje tega, kar je učenec sam videl in doživel in sicer pregovorivši predmet z učiteljem. Izdelovanje nalog o pojedinih predmetih po dani osnovi.

III. Računstvo.

Kaj se hoče doseči? Sigurnost in ročnost v prvotnih računskih operacijah s posebnimi stevilkami. Okretnost v računih vsakdanjega življenja. Poznavanje načel prostega (navadnega) knjigovodstva.

b) Sprachübungen. Orthographische Uebungen mit Beachtung ähnlich lautender Wörter; der erweiterte einfache Satz; Unterscheidung des einfachen vom mehrfachen Satz; Satzzeichnung; Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre mit besonderer Berücksichtigung des Haupt- und Zeitwortes; Rection des Zeit-, Eigenschafts- und Vorwortes. Wortbildung durch den Ablaut, durch Ableitung und Zusammensetzung. Neben der schriftlichen Behandlung des grammatischen Stoffes schriftliche Wiedergabe kurzer Lese- stücke aus dem Gedächtnisse; einfache Briefe.

Fünfte Classe.

(Fünftes Schuljahr.)

a) Lesen wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen. Memoriren.

b) Sprachübungen. Fortgesetzte orthographische Uebungen mit Berücksichtigung des Fremdwortes, der zusammengesetzte Satz; beordnende Bindewörter; der zusammengesetzte Satz im Allgemeinen; Fortsetzung der Wortbildungslehre; Wortfamilien; Rection. Neben der schriftlichen Behandlung des grammatischen Stoffes Wiedergabe kurzer Lese- stücke; Erzählungen, Beschreibungen, Briefe.

Sechste Classe.

(Sechstes Schuljahr.)

a) Lesen. Geläufiges und ausdrucksvolles Lesen. Wort- und Redeton sind eingehend zu pflegen; Angabe des Inhaltes und Gedankenganges der Lese- stücke; Wort- und Sacherläuterungen. Memoriren.

b) Sprachübungen. Orthographische Uebungen mit Berücksichtigung des Fremdwortes; der zusammengesetzte Satz; das Bindewort; Begründung der Satzzeichen; Ergänzung der Wortbildungslehre; Wortfamilien; Rection. Neben den schriftlichen grammatischen Uebungen: Wiedergabe von Erzählungen; Umschreibungen, Erweiterungen und Kürzungen poetischer Lese- stücke. Beschreibungen, Briefe und Geschäftsaufsätze.

Siebente Classe.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

a) Lesen. Wohl lautendes Lesen mit fortgesetzter Pflege des Wort- und Redetones; Besprechung der Lese- stücke nach Inhalt und Darstellungsform; hiemit sind kurze literaturgeschichtliche Hinweise zu verbinden. Memoriren.

b) Sprachübungen. Orthographische Uebungen mit Berücksichtigung des Fremdwortes; eingehendere Behandlung des einfachen und mehrfachen Satzes; Wiederholung und Zusammenfassung des ganzen Lehrstoffes. Fortgesetzte schriftliche Uebungen wie auf der früheren Stufe; Darstellungen eigener Beobachtungen und Erlebnisse nach voran- gegangener Besprechung. Ausführung von Stoffen nach gegebenen Dispositionen.

III. Rechnen.

Ziel. Sicherheit und Fertigkeit in den elementaren Rechnungsoperationen mit besonderen Zahlen. Gewandtheit in den Rechnungen des bürgerlichen Lebens. Bekann- schaft mit den Grundsätzen der einfachen Buchführung.

Prvi razred.

(Prvo šolsko leto.)

Računanje od 1—20 ustmeno in pismeno. Denarji, mere, teže, na koliko se njih uredba naslanja na desetišno razdelbo. Pismene vežbe morajo se po obliki in po nastopnem napredovanju ujemati z ustmenim računanjem.

Drugi razred.

(Drugo šolsko leto.)

Računanje od 1—100 ustmeno in pismeno. Denarji, mere, in teže, na koliko se njih uredba naslanja na stotično razdelbo. Počela računanja z zlomki. Prosti računi o cenah.

Tretji razred.

(Tretje šolsko leto.)

Računanje od 1—1000 ustmeno in pismeno. Sklepni računi.

Četrty razred.

(Četrto šolsko leto.)

Računanje s celimi in desetičnimi številkami, z raznoimennimi številkami in gosteje prihajajočimi zlomki. Ustmeno računanje.

Peti razred.

(Peto šolsko leto.)

Ponavljavni računi s celimi, desetičnimi in mnogoimennimi številkami (najnavadniji računski pospehi, skrajšano množenje in deljenje); računanje s prostimi zlomki (delivost števil; premenjevanje prostih zlomkov v desetišne in obratno). Ustmeno računanje.

Šesti razred.

(Šesto šolsko leto.)

Izvajanje kvadratnega korena. Omere in razmere (proporcije) in njih raba s posebnim ozirom na sklepno računanje. Računi o postotkih, obrestih, odbitku (diskontu) in obrokih. Ustmeno računanje.

Sedmi razred.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Delitveni, privezni in verižni računi. Preračunavanje denarjev (penězov) in vrednostnih pisem. Obrtnijski in prosti trgovski računi. Počela prostega knjigovodstva. Ustmeno računanje. Deklice naj se posebno v gospodinjsvenih računih vežbajo.

IV. Realistični predmeti.**A. Prirodopis.**

Kaj se hoče doseči? Poznavanje najvažnejših teles v treh carstvih prirode in njih praktična uporaba in pomemba v gospodinjsstvu prirodnem. Poduk o človeškem telesu in njegovem njegovanju.

Erste Classe.

(Erstes Schuljahr.)

Das Rechnen im Zahlenraum von 1—20 mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Zehnteilung beruht. Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen Rechnen übereinstimmen.

Zweite Classe.

(Zweites Schuljahr.)

Das Rechnen im Zahlenraum von 1—100 mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Hunderttheilung beruht. Elemente des Bruchrechnens. Einfache Preisrechnungen.

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

Das Rechnen im Zahlenraume bis 1000 mündlich und schriftlich. Schlussrechnungen.

Vierte Classe.

(Viertes Schuljahr.)

Das Rechnen mit ganzen Zahlen und in Decimalen, mit mehrnamigen Zahlen und mit den häufiger vorkommenden gemeinen Brüchen. Mündliches Rechnen.

Fünfte Classe.

(Fünftes Schuljahr.)

Wiederholungsübungen über das Rechnen mit ganzen, Decimal- und mehrnamigen Zahlen (die gebräuchlichsten Rechnungsvortheile: abgefürzte Multiplikation und Division); das Rechnen mit gemeinen Brüchen (Theilbarkeit der Zahlen, Verwandlung der gemeinen Brüche in Decimalen und umgekehrt). Mündliches Rechnen.

Sechste Classe.

(Sechstes Schuljahr.)

Ausziehen der Quadratwurzel. Verhältnisse und Proportionen und ihre Anwendung mit besonderer Rücksichtnahme auf das Schlussrechnen. Procent-, Zins-, Discout- und Terminrechnung. Mündliches Rechnen.

Siebente Classe.

(Siebentes und achtes Schuljahr.)

Theilungs-, Alligations- und Kettenrechnung. Berechnung der Münzen und Wertpapiere. Gewerbliche und einfache kaufmännische Rechnungen. Grundzüge der einfachen Buchführung. Mündliches Rechnen.

Die Mädchen sind besonders in Haushaltungsrechnungen zu üben.

IV. Realien.**A. Naturgeschichte.**

Ziel. Kenntniss der wichtigsten Körper in den drei Naturreichen mit Rücksicht auf deren praktische Verwendung und deren Bedeutung im Haushalte der Natur. Belehrungen über den menschlichen Körper und dessen Pflege.

Tretji, četrti in peti razred.

(Tretje, četrto in peto šolsko leto.)

Prirodoslovne osebine, posebno take, ki se odlikujejo po koristnosti in škodljivosti, obširni rabi v gospodinjstvu in poljedelstvu ali pak v obrtih in umetnostih, opisujejo se na podlagi nazora in s pomočjo berila.

Šesti razred.

(Šesto šolsko leto.)

Živali, rastline in rudnine (mineralije) po njih bistvu, kje se nahajajo in čemu rabijo v praktičnem (djanstvenem) življenju.

Sedmi razred.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Živali, rastline in rudnine razredjene po vrstah in rodbinah. Razširjevanje in obsegovanje obdelane tvarine po osnovi (sistemu). Poduk o človeškem telesu in najvažneje točke iz zdravoslovja.

B. Fizika.

Kaj se hoče doseči? Poznavanje najvažnejih fizikalnih in kemičnih prememb vedno oziraje se na potrebe gradjanskega življenja in na prikazni v prirodi.

Tretji, četrti in peti razred.

(Tretje, četrto in peto šolsko leto.)

Na podlagi berila in s pomočjo nazoril tolmačijo se najprosteje vednosti.

Šesti razred.

(Šesto šolsko leto.)

Nasledne fizikalne in kemične osebine se tolmačijo (obdelujejo): Skladbene oblike teles. — Kalamér, teža, težišče. — Razteg po toploti, toplomer, propuh in veter. — Naravni in umetni magneti, polarnost. — Električni kolo-vrat (mašina). — Električna vzbujača z dotiko; Voltin steber. — Raztop in mešava. — Kemično spajanje. — Voda. Zrak. — Oglje, ogljevni kislec; ogljena kislina, apneno gorjenje. — Žveplo in fosfor. — Prenos vodnega tlaka (tiska), hidraulično (vodno) tlačilo, talni tlak (pritisk na tla). — Občevalne posode. — Plavanje. — Zračni tlak, tlakomer, natega (levér). — Početek in prenos zvuka. — Ravnočrtni prenos svetlobe, senca. — Odboj svetlobe, ravna zrcala.

Sedmi razred.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Učna tvarina 6. razreda se ponavlja in pojedini deli se v dvoletnem teku (7. in 8. šolsko leto) se sledečimi fizikalnimi in kemičnimi osebini pomnoži:

Dritte, vierte und fünfte Classe.

(Drittes, viertes und fünftes Schuljahr.)

Naturgeschichtliche Individuen, insbesondere solche, welche durch Nutzen und Schaden, durch verbreitete Anwendung in der Haus- und Landwirthschaft, oder in Gewerben und Künsten hervorrageu, werden auf Grundlage der Anschauung und mit Benützung des Lesebuches behandelt.

Sechste Classe.

(Sechstes Schuljahr.)

Thiere, Pflanzen und Mineralien als Individuen nach ihrer Wesenheit, ihrem Vorkommen und ihrer Verwendung im praktischen Leben.

Siebente Classe.

(Siebentes und achtes Schuljahr.)

Thiere, Pflanzen und Mineralien gruppirt zu Gattungen und Familien.

Erweiterung und Zusammenfassung des behandelten Stoffes nach einem System. Belehrung über den menschlichen Körper und die wichtigsten Sätze aus der Gesundheitslehre.

B. Naturlehre.

Ziel. Kenntniss der wichtigsten physikalischen und chemischen Veränderungen mit steter Rücksicht auf die Bedürfnisse des bürgerlichen Lebens und auf die Erscheinungen in der Natur.

Dritte, vierte und fünfte Classe.

(Drittes, viertes und fünftes Schuljahr.)

An der Hand des Lesebuches und mit Hilfe von Anschauungsmitteln werden die einfachsten Kenntnisse vermittelt.

Sechste Classe.

(Sechstes Schuljahr.)

Nachstehende physikalische und chemische Individuen werden vorgenommen: Zusammenhangsformen der Körper. — Loth, Gewicht, Schwerpunkt. — Ausdehnung durch die Wärme, Thermometer, Luftzug und Wind. — Natürliche und künstliche Magnete, Polarität. — Elektrirmaschine. — Berührungs-Elektricität, Volta'sche Säule. — Auflösung und Mischung — Chemische Verbindung. — Wasser. — Luft. — Kohle, Kohlenoxyd, Kohlensäure, Kalkbrennen. — Schwefel und Phosphor. — Fortpflanzung des Wasserdruckes, hydraulische Presse, Bodendruck. — Communicationsgefäße. — Schwimmen — Luftdruck, Barometer, Heber. — Entstehung und Fortpflanzung des Schalles. — Geradlinige Fortpflanzung des Lichtes, Schatten — Zurückwerfung des Lichtes, ebener Spiegel.

Siebente Classe.

(Siebentes und achtes Schuljahr.)

Der Lehrstoff der 6. Classe wird wiederholt und die einzelnen Theile desselben werden in dem zweijährigen Turnus (7. und 8. Schuljahr) durch nachstehende physikalische und chemische Individuen erweitert:

Prevod toplote. — Raztapljanje, izparivanje in puhtenje. — Trakovna toplota, zračna vlaga. — Galvanični lanec, galvanoplastika. — Elektromagnet, telegraf. — Zračna (atmosferična) električna. — Najvažniše težke kovine. Pri-mese. Gorenje, lužna sol. — Trohnenje, kvasba. Sala. — Hraniva. — Prosti stroji. — Arcometer (gostomer). — Sisalke (pumpe), Heronova obla, brizgalnica. — Parni stroj. — Odmev, jek. — Lom svetlobe in razmet barv (boj). Človeško oko, očali. — Mikroskop (drobnogled), daljnogled.

C. Zemljopis.

Kaj se hoče doseči? Poznavanje domačije in domovine po fizičnih, topičnih (krajnih), etnografičnih (narodopisnih) in političkih razmerah; poznavanje najvažnejih točk v Evropi in ostalih delih sveta s posebnim ozirom na talne razmere. Razumevanje blizo ležečih prikazni, ki nastajajo iz oblike, lege in pomikanja zemlje.

Tretji razred.

(Tretje šolsko leto.)

Nauk o domačiji, začevši od šole same. Točna razlaga najvažnejših zemljopisnih načel.

Četrty razred.

(Četrto šolsko leto.)

Domačija. Pismen obris domačije na šolski tabli. Pregled avstrijsko-ogerske države. Slike iz zemljopisa in o naobraženosti.

Peti razred.

(Peto šolsko leto.)

Austrijsko-ogrska država. Europa gledé politične uredbe. Globus (zemeljska kroglja). Površje zemlje. Razredba površja zemeljskega v vodo in na suho v prostih obrisih. Primerne slike o naobraženosti.

Šesti razred.

(Šesto šolsko leto.)

Počela matematičnega in fizikalnega zemljopisa, na koliko se dajo upodobiti. Obči pregled delov sveta v vodoravni in vertikalni razredbi.

Sedmi razred.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Obči pregled delov zemlje gledé politične razredbe s posebnim ozirom na dežele v sredi Evrope ležeče. Slike o naobraženosti. Temeljito razlaganje avstrijsko-ogrske države in njenih razmer k drugim deželam gledé industrije (obrtnosti) in trgovine. Na domačijo naj se posebno ozir jemlje.

D. Zgodovina.

Kaj se hoče doseči? Poznavanje najvažniših oseb in dogodov iz avstrijske, štajarske in obče zgodovine. Poznavanje glavnih točk ustave.

Wärmeleitung. — Schmelzen, Verdampfen, Verdunsten. — Wärmestrahlung, Luftfeuchtigkeit. — Galvanische Ketten, Galvanoplastik. — Elektromagnet, Telegraph. — Atmosphärische Electricität. — Die wichtigsten Schwermetalle. — Legirungen. — Verbrennung, Pottasche. — Verwesung, Gährung. — Fette. — Nahrungsmittel. — Die einfachen Maschinen. — Aräometer. — Pumpen, Heronsball, Feuerspritze. — Dampfmaschine. — Nachhall, Echo. — Brechung des Lichts und Farbenzerstreuung. — Das menschliche Auge, Brillen. — Mikroskop, Fernrohr.

C. Erdkunde.

Ziel: Kenntniss der Heimat und des Vaterlandes nach physischen, topischen, ethnographischen und politischen Verhältnissen, Kenntniss des Wichtigsten über Europa und die übrigen Erdtheile mit Hervorhebung der Bodenverhältnisse; Verständniss der naheliegenden Erscheinungen, die aus der Gestalt, Stellung und Bewegung der Erde hervorgehen.

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

Heimatkunde, ausgehend vom Schulorte. Feststellung der wichtigsten geographischen Grundbegriffe.

Vierte Classe.

(Viertes Schuljahr.)

Das Heimatland. Graphische Darstellung desselben an der Schultafel. Uebersicht über die österreichisch-ungarische Monarchie. Geographische und Culturbilder.

Fünfte Classe.

(Fünftes Schuljahr.)

Die österreichisch-ungarische Monarchie. Europa nach seiner politischen Eintheilung. Erdkugel; Oberfläche derselben; Gliederung der Erdoberfläche in Land und Wasser in einfachen Umrissen. Einschlägige Culturbilder.

Sechste Classe.

(Sechstes Schuljahr.)

Die Elemente der mathematischen und physikalischen Geographie, soweit sich dieselben verfnunlichen lassen. Allgemeine Uebersicht der Erdtheile nach horizontaler und vertikaler Gliederung.

Siebente Classe.

(Siebentes und achtes Schuljahr.)

Allgemeine Uebersicht über die Erdtheile nach ihrer politischen Eintheilung mit besonderer Berücksichtigung Mitteleuropa's. Culturbilder.

Eingehende Betrachtung der österreichisch-ungarischen Monarchie und ihrer Beziehungen zu anderen Ländern, betreffend Industrie und Handel. Das Heimatland hat hierbei besondere Berücksichtigung zu finden.

D. Geschichte.

Ziel: Kenntniss der hervorragenden Persönlichkeiten und Begebenheiten aus der österreichischen, steiermärkischen und allgemeinen Geschichte. Kenntniss der Grundzüge der Verfassung.

Tretji razred.

(Tretje šolsko leto.)

Domače pripovedke. Lahke pripovedi iz povestnice domovine in starega veka.

Četrty razred.

(Četrto šolsko leto.)

Slike iz avstrijske in posebno štajarske zgodovine.

Peti razred.

(Peto šolsko leto.)

Slike iz avstrijske in obče povestnice.

Šesti razred.

(Šesto šolsko leto.)

Slike iz stare, srednje in nove povestnice v kronologičnem (časoslovnem) redu.

Sedmi razred.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Slike iz srednje in novejšje zgodovine v časoslovnem (kronologičnem) redu s posebnim ozirom na zgodovino avstrijsko-ogrske države. Obsegovanje učiva prejšnjih razredov v časoslovno vredjeni celosti. Glavna načela ustave, osobito poduk o dolžnostih in pravicah državljanov.

V. Prostorčno risanje.

Kaj se hoče doseči? Ročnost v razumevanju in vpodobljevanju ravnih geometričnih podob po perspektivnih načelih. Spretnost v risanju po ornamentalnih (krasilnih) predlogah in modelih (kalupih).

Prvi in drugi razred.

(Prvo in drugo šolsko leto.)

Na teh stopnjah sestoji učna tvarina v predvežbah občnih risanju in pisanju, da se do neke stopnje doseže zvedenost roke. Za temi vežbami sledi posnemanje lahkih iz stvarnega poduka povzetih predmetov.

Tretji in četrty razred.

(Tretje in četrto šolsko leto.)

Vežbanje v risanju raznih oblik, kojim za podlago služi ravna črta, kot, trokot in četrrokot. Poraba teh oblik za najprostejše podobe. Početek risanja po narekovanju (diktatih).

Peti razred.

(Peto šolsko leto.)

Risanje lahkih ornamentov (krasil) in pročelj (sprednjih strani) tehničnih predmetov po merilu. Risanje po narekovanju kakor tudi prostih in sestavljenih oblik iz spomina.

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

Sagen des Heimatlandes. Leichtere Erzählungen aus der Geschichte des Vaterlandes und aus alter Zeit.

Vierte Classe.

(Viertes Schuljahr.)

Bilder aus der österreichischen und speciell steiermärkischen Geschichte.

Fünfte Classe.

(Fünftes Schuljahr.)

Bilder aus der österreichischen und aus der allgemeinen Geschichte.

Sechste Classe.

(Sechstes Schuljahr.)

Bilder aus der alten, mittleren und neueren Geschichte in chronologischer Folge.

Siebente Classe.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

Bilder aus der mittleren und neueren Geschichte in chronologischer Folge mit besonderer Rücksicht auf die Geschichte der österreichisch-ungarischen Monarchie. Zusammenfassung des Lehrstoffes auch der früheren Classen zu einem chronologisch geordneten Ganzen. Hauptgrundzüge der Verfassung, insbesondere Belehrung über Pflichten und Rechte der Staatsbürger.

V. Freihandzeichnen.

Ziel: Fertigkeit im freien Auffassen und Darstellen ebener geometrischer Gebilde und Combinationen derselben. Darstellung räumlicher geometrischer Gebilde nach perspectivischen Grundfäßen. Gewandtheit im Zeichnen nach ornamentalen Vorlegeblättern und Modellen.

Erste und zweite Classe.

(Erstes und zweites Schuljahr.)

Auf dieser Stufe bilden die dem Schreiben und Zeichnen gemeinsamen Vorübungen zur Erreichung eines gewissen Grades von Handfertigkeit den Unterrichtsstoff. Diesen Übungen folgen Nachbildungen leichter dem Sachunterricht entnommener Gegenstände.

Dritte und vierte Classe.

(Drittes und viertes Schuljahr.)

Übungen im Zeichnen verschiedener Formen, denen die gerade Linie, der Winkel, das Dreieck und das Viereck zu Grunde liegen. Anwendung dieser Formen auf Gebilde einfacher Art. Beginn des Dictatzeichnens.

Fünfte Classe.

(Fünftes Schuljahr.)

Zeichnen leichter Ornamente und Vorderansichten technischer Objecte nach dem Maßstabe. Dictatzeichnen und das Zeichnen einfacher und zusammengesetzter Formen aus dem Gedächtnisse.

Šesti razred.

(Šesto šolsko leto.)

Risanje ravnih geometričnih podob s prosto roko po izgledih, ktere učitelj na tabli popred nariše in v kratkem z besedami za razumevanje potrebnimi razloži; začevši od pike, preide se na ravne in krive črte v mnogoterih legah in midsobnih razmerah, potem na razne kote, trokotje, mnogokotje, krog in elipso. Kombinacije (sestava) ravnočrtnih in krivočrtnih podob. Vpodobljevanje telesnih podob po dratnih modelih.

Sedmi razred.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Vpodobljevanje telesnih podob po lesenih kalupih (modelih) kot nastava perspektivnega risanja. Vežbe v risanju krasil s prva po obrisih učiteljevih na tabli; potem po predlogah in kalupih. Risanje iz spomina, razloživši vse velikostne razmere narisa. Pri deklicah ima se risanje učiti s posebnim ozirom na ženska ročna dela.

VI. Geometrično oblikoslovje.

Kaj se ima doseči? Poznavanje najvažnejih geometričnih teles in njih mej; zmožnost izmeriti in izračunati v vsakdanjem življenju ploske in telesa.

Peti razred.

(Peto šolsko leto.)

Od kocke začevši pregledujejo se najprostejša voglasta in okrogla telesa, ter se iz tega razvija poznavanje raznih plosk, kotov in črt.

Šesti razred.

(Šesto šolsko leto.)

Ponavljjanje v 5. razredu obdelanega gradiva in opisovanje okroglih teles po isti naučni poti. Risanje telesnih mrež in izdelovanje geometričnih teles.

Sedmi razred.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Izračunavanje plosk in teles po obsegu in zadržaju.

VII. Pisanje.

Kaj se hoče doseči? Da si otroci jasno in prijetno pismo in v obrtnjskem življenju navadne vrste pisma prisvojè.

Prvi razred.

(Prvo šolsko leto.)

Pisanje v zvezi z jezikoslovnim naukom.

Drugi razred.

(Drugo šolsko leto.)

Male i velike črke v razvojnem (genetičnem) redu. Prepisovanje tega, kar je napisanega na tabli. Pisanje arabskih števil.

Sechste Classe.

(Sechstes Schuljahr.)

Zeichnen ebener geometrischer Gebilde aus freier Hand nach Vorzeichnungen, die der Lehrer an der Tafel entwirft und mit kurzen zum Verständnisse nöthigen Erklärungen begleitet, wobei von den Punkten ausgehend, gerade und krumme Linien in mannigfaltigen Lagen und Beziehungen zu einander, ferner die verschiedenen Winkel, Dreiecke, Vielecke, der Kreis und die Ellipse vorkommen. Combinationen der gerad- und krummlinigen Figuren. Darstellung räumlicher Gebilde nach Drahtmodellen.

Siebente Classe.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

Darstellung räumlicher Gebilde nach Holzmodellen als Fortsetzung des perspectivischen Zeichnens. — Uebungen im Ornamentzeichnen zuerst nach Entwürfen des Lehrers an der Schultafel, sodann nach Vorlegeblättern und Modellen. — Gedächtnis-Zeichnungsübungen, bei welchen aber vorher alle Größenverhältnisse der Zeichnung erörtert werden sollen. Dem Bedürfnisse der Mädchen ist mit Rücksicht auf die weiblichen Handarbeiten Rechnung zu tragen.

VI. Geometrische Formenlehre.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten geometrischen Körper und ihrer Begrenzung; die Fähigkeit, Flächen und Körper im gewöhnlichen Leben zu messen und zu berechnen.

Fünfte Classe.

(Fünftes Schuljahr.)

Vom Würfel ausgehend werden die einfachsten eckigen Körper betrachtet, und dadurch wird die Kenntniss der verschiedenen Flächen, Winkel und Linien vermittelt.

Sechste Classe.

(Sechstes Schuljahr.)

Wiederholung des in der 5. Classe Behandelten und Betrachtung der runden Körper nach demselben Lehrgang. Zeichnen der Körpernebe und Selbstverfertigung geometrischer Körper.

Siebente Classe.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

Berechnung von Flächen und Körpern nach Umfang und Inhalt.

VII. Schreiben.

Ziel: Aneignung einer deutlichen und gefälligen Handschrift und der im gewerblichen Leben vorkommenden Schriftarten.

Erste Classe.

(Erstes Schuljahr.)

Schreiben in Verbindung mit dem Sprachunterrichte.

Zweite Classe.

(Zweites Schuljahr.)

Die kleinen und die großen Buchstaben in genetischer Folge. Nachschreiben des auf der Schultafel Vorgescriebenen. Schreiben der arabischen Ziffern.

Tretji razred.

(Tretje šolsko leto.)

V nemških šolah pristopi latinsko (v nenemških nemško) pismo.

Četrty razred.

(Četvrto šolsko leto.)

Zboljševanje nemškega in latinskega pisma skupaj s številkami in ločili.

Peti razred.

(Peto šolsko leto.)

Nastava vežbanja v nemškem in latinskem pismu s povečanimi zahtevi.

Šesti razred.

(Šesto šolsko leto.)

Nastava v vežbah kakor v 5. razredu.

Sedmi razred.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Nastava v vežbah 5. in 6. razreda. Okroglo pismo.

VII. Petje.

Kaj se hoče doseči? Da se budi in razvija čut za glasbo; da se oplamenjuje srce in oživlja domoljubni čut; da učenci zmožnost dosežejo popevati proste pesme za eden in dva glasa s posebnim ozirom na narodne pesmi.

Prvi razred.

(Prvo šolsko leto.)

Vežbe ušesa in grla; razločevanje glasov (visok, globok; dolg, kratek; jak, slab). Vvežbovanje prostih pesmic glasnega obsega prikladnega za dobo uladeži in sicer po sluhu.

Drugi razred.

(Drugo šolsko leto.)

Vežbe ušesa in glasa. Vvežbovanje lahkih pesem po sluhu.

Tretji razred.

(Tretje šolsko leto.)

Vvežbovanje večih pesem za en glas in sicer po sluhu. Poznavanje not.

Četrty razred.

(Četvrto šolsko leto.)

Vvežbovanje enoglasnih popevk po notah.

Peti razred.

(Peto šolsko leto.)

Vvežbovanje enoglasnih popevk. Prelaz k dvoglasnim popevkam.

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

In deutschen Schulen kommt die lateinische Currentschrift hinzu. Schreiben der römischen Ziffern.

Vierte Classe.

(Viertes Schuljahr.)

Bervollkommnung der deutschen und lateinischen Currentschrift mit Einschluß der Ziffern und Satzzeichen.

Fünfte Classe.

(Fünftes Schuljahr.)

Fortgesetzte Uebung der deutschen und lateinischen Currentschrift mit gesteigerten Forderungen.

Sechste Classe.

(Sechstes Schuljahr.)

Fortgesetzte Uebungen wie in der 5. Classe.

Siebente Classe.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

Fortgesetzte Uebungen wie in der 5. und 6. Classe. Rundschrift.

VIII. Gesang.

Ziel: Weckung und Bildung des Consonnes, Veredlung des Gemüths und Belebung des patriotischen Gefühls. Befähigung der Schüler zum Vortrage ein- und zweistimmiger Lieder mit besonderer Berücksichtigung des Volksliedes.

Erste Classe.

(Erstes Schuljahr.)

Gehör- und Stimmübungen. Unterscheiden von Tönen (hoch, tief, — lang; kurz, — stark, schwach). Einübung einfacher Liedchen in einem dem Kindesalter entsprechenden Tonumfang nach dem Gehör.

Zweite Classe.

(Zweites Schuljahr.)

Gehör- und Stimmübungen. Einübung leichter Lieder nach dem Gehör.

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

Einübung einstimmiger Lieder von größerem Umfang nach dem Gehör. Kenntnis der Noten.

Vierte Classe.

(Viertes Schuljahr.)

Einübung einstimmiger Lieder auf Grundlage des Notensystems.

Fünfte Classe.

(Fünftes Schuljahr.)

Einübung einstimmiger Lieder. Uebergang zum zweistimmigen Gesang.

Šesti razred.

(Šesto šolsko leto.)

Vvežbovanje eno in dvoglasnih popevk.

Sedmi razred.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Nastavljeno vvežbovanje eno in dvoglasnih popevk.

VIII. Telovadba. *)

Kaj se hoče doseči? Pospesevanje jakosti, okretnosti in sigurnosti, ljubezni do reda, srčnosti in samosvesti, živahnosti duha in telesa.

Prvi razred.

(Prvo šolsko leto.)

Redne vežbe. Dokrajne vežbe vrste; redovanje, čutjenje, izmena postave s $\frac{1}{4}$ obrata, razveza, ponova, čitanje po različnih hojnih črtah. Obrazovanje 3 do 4 vrstnih zborov, in na tem vežbanje vrste.

Proste vežbe (mladež odprto postavljena). Izhodna nastava s sklenjenima nogama. Prosto gibanje členov in zglob stojè; skakljanje na obeh nogah.

Igre. V dotičnem kraju navadne in druge proste igre v gibanju.

Drugi razred.

(Drugo šolsko leto.)

Redne vežbe. Ponavljanje, vvežbovanje pojedinih členov zbora, kakor poprejšnjega leta vvežbovanje nerazdeljene vrste. Hoja po taktu z jeduakim korakom. Tekanje brez takta držeč se vrste.

Proste vežbe. Razširjevanje vežb prvega leta; zveze z zdigovanjem ali jednakim delovanjem rok. Izpeljava deloma tudi z mesta.

Igre.

Tretji razred.

(Tretje šolsko leto.)

Redne vežbe. Vijuganje; vrste korakajo naprej, odpirajo se in zapirajo vsaka po svojem nameru; redne vežbe poprejšnjega leta tudi s četami.

Proste vežbe. Povečani zahtevi glede trpeža in mere; vrste korakanja do hoje z menjavo koraka, zvijavanje nog, skakljanje a) v koraških nastavah, b) na eni nogi, c) *v nizki počepni postavi. Zavijavanje trupa, kolebanje trupa. Vežbe rok razvijajo se dalje.

Dolga vrv kolebnica. Protekanje; skakljanje na mestu. Skakanje prek mirno držane vrvi.

*) Vežbe ali pak orodja, katerim je pristavljena zvezdica, ne smejo se rabiti pri deklicah.

Sechste Classe.

(Sechstes Schuljahr.)

Einübung ein- und zweistimmiger Lieder.

Siebente Classe.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

Fortgesetzte Einübung ein- und zweistimmiger Lieder.

IX. Turnen.*)

Ziel: Kraft, Gewandtheit und Sicherheit, Ordnungssinn, Muth und Selbstvertrauen, zu fördern, die Frische des Geistes und Körpers zu erhalten.

Erste Classe.

(Erstes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Durchbildung der Reihe: Richtung, Fühlung Stellungswechsel durch $\frac{1}{4}$ Drehung, Auflösen, Wiederherstellen. Ziehen auf verschiedenen Ganglinien. Bildung eines 3—4gliedrigen Reihenkörpers, Anwendungen der Uebungen der Reihe auf denselben.

Freiübungen. (An Ort in offener Aufstellung.) Ausgangsstellung mit geschlossenen Füßen. Einfache Bewegungen der Glieder und Gelenke im Stehen; Hüpfen auf beiden Füßen.

Spiele. Ortsübliche und sonst einfache Bewegungsspiele.

Zweite Classe.

(Zweites Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Wiederholung, Einübung der einzelnen Glieder des Reihenkörpers, wie im Vorjahre der ungetheilten Reihe. Gehen im Tact und mit Gleichtritt Laufen außer Tact, mit Einhaltung der Reihung.

Freiübungen. Erweiterung der Uebungen des ersten Jahres; Verbindungen mit Armhebbhalten oder übereinstimmenden Armthätigkeiten; Ausführung zum Theil auch von Ort. — Spiele.

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Bindungen; Vorziehen der Reihen; Öffnen und Schließen je nach einer Richtung; die Reihenübungen des Vorjahres auch mit Kotten.

Freiübungen. Erhöhte Forderung nach Dauer und Maß. Schrittarten bis Schrittwechselgang; Beindrehen; Hüpfen; a) in Schrittstellungen, b) auf einem Bein, c) *in tiefer Hockstellung. Kumpfdrehen; Kumpfwippen. Armübungen weiter entwickelt.

Langes Schwungseil. Durchlaufen; Hüpfen an Ort. Springen über das ruhig gehaltene Seil.

* Die mit Sternchen bezeichneten Uebungen oder Geräte sind beim Mädchenturnen ausgeschlossen.

Vodoravne lestve. Viseča stoja; ravna vesa in ravno veskanje s prijemom v zgornji pologi, s prijemom palca in z raznovrstnim prijemom; *gibanje nog; veskanje z istimi prijemi.

Plezala. *Plezanje s sklepom; *poskusi v plezanju.

Telovadne igre.

Četrty razred.

(Četrto šolsko leto.)

Redne vežbe. Ponavljanje. Določeneje povdarjanje vrstovalnih in četnih razmer; naprava manjših vrst z vrstovanjem prvega reda, hoja in tekanje, po bolj sestavljenih potih; okret hodeč do polovice kretanja.

Proste vežbe. Vrsti korakanja do njihalnega teka; kolebanje z nogami in kolena ¹⁾ v raznih oblikah; skakljanje na eni nogi s kretanjem in dodanim držanjem noge. ²⁾ Pripogibanje trupa v znak; zasukavanje trupa; vežbanje rok.

Leža v opori. Naprej.

Dolga vrv kolebnica. Skakljanje z kretanjem, na eni nogi; preskakivanje kolebane vrvi. (Za deklice tudi vežbe s kratko vrvjo.)

Prosto skakanje. Na ravnost, nedodavši delovanja nog do primerne daljine in višine.

Vodoravne lestve. Vesa in veskanje prijevši z mezimcom na zgor; s prijemom med šprikljami; nagibatev z odpahom od tal.

Navpične in poševne lestve. (Gornja stran.) Plezanje naprej.

Plezala. *Plezanje po enem drogu ali po eni vrvi. *Sklepna menjava na eni ali na dveh prekljah. Vesa na dveh prekljah.

Telovadbene igre.

Peti razred.

(Peto šolsko leto.)

Redne vežbe. Vrstovanje k zadnjim voditeljem; stranom vrstovanje drugega reda; zasukavanje o jednakoimenih in raznoimenih krilih, okol srede, in v stranskih vrstah okol sprednjih voditeljev; odpiranje in zapiranje iz središča in proti središču.

Proste vežbe. Dalnji razvitek koraških vrst s preminjanjem namera, vpletanje medkorakov; skakljanje v raznih nastavah in iz raznih nastav; delovanje trupa v obliku; vežbanje rok; primerne zveze; trpotek do 3 minut.

*Opora v leži. Naprej dalje razvito.

Vežbe s palicami.

Dolga vrv kolebnica. Zasukavanje, vtekovanje in izskakljanje ali pak obratno; protekanje in preskakivanje. (Za deklice tudi vežbe s kratko vrvjo.)

Prosto skakanje. Razvoj predstopnje.

Opazke dotikajoče se deklic.

¹⁾ Nikakor do globoke počepne nastave; pri stoji v razkreki ne dalje od pol koraka.

²⁾ Zdigovanje pete in kolena kakor tudi visoko ispomaljevanje nog ni za deklice.

Wagrechte Leitern. Hangstehen; Streckhang mit Rist-, Speich- oder gemischtem Griff; *Weinbewegungen; Hangeln mit denselben Griffen.

Stangengerüst. *Kletterschluss; *Kletterversuche.
Turnspiele.

Vierte Classe.

(Viertes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Wiederholung; das Einreihungsverhältnis nach Reihen und Rotten bestimmter hervorzuheben. Bildung kleinerer Reihen durch Reihungen erster Ordnung; Gehen und Laufen in zusammengefügteren Bahnen. Drehen im Gehen bis zur halben Drehung.

Freiübungen. Schrittarten bis Wiegelauf; Fuß- und Kniewippen ¹⁾ in verschiedenen Formen; Hüpfen auf einem Bein mit Drehungen und zugeordnetem Beinhalten ²⁾; Kumpfbeugen rückwärts; Kumpfschwenken; Armübungen.

*Lieggestütz. Vorlings.

Langes Schwungseil. Hüpfen mit Drehen, auf einem Bein; Uberspringen des geschwungenen Seiles. (Für Mädchen auch Übungen mit dem kurzen Seil.)

Freispringen. Gerade aus, ohne Zuordnung von Beinhätigkeiten, zu mäßiger Weite und Höhe.

Wagrechte Leitern. Hang und Hangeln mit Ellgriff; mit Durchgreifen zwischen den Sprossen; Beugehang mit Abstoß vom Boden.

Senkrechte und schräge Leitern. Obere Seite, Steigen vorlings.

Stangengerüst. *Klettern an einer Stange oder an einem Tau. Schlusswechsel an ein oder zwei Stangen. Hang an zwei Stangen.

Turnspiele.

Fünfte Classe.

(Fünftes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Reihungen an den hintern Führer; zum Theil solche zweiter Ordnung, Schwenkungen um gleichnamige Flügel; in Flankenreihen um vordere Führer. Deffnen und Schließen aus und zu der Mitte.

Freiübungen. Fortbildung der Schrittarten durch Veränderung der Richtung; Einschaltung von Zwischentritten. Hüpfen in und zu verschiedenen Stellungen. Kumpfhätigkeiten im Bogen. Armübungen. Passende Verbindungen. Dauerlauf bis 3 Minuten.

*Lieggestütz. Vorlings erweitert.

Stabübungen.

Langes Schwungseil. Drehungen. Einlaufen und Auspringen oder umgekehrt. Für Mädchen auch kurzes Seil.

Freispringen. Ausbildung der Vorstufe.

Anmerkung bezüglich der Mädchen.

¹⁾ Nicht bis zur tiefen Hochstellung, in einer Seitgrätschstellung nicht über $\frac{1}{2}$ Schritt.

²⁾ Ferjen, Hochspreizen, Knieheben fallen aus.

Gred. Lezenje in odskakivanje; hoja v raznih namerih nedodavši delovanja nog.

Vodoravne lestve. Veskanje z večim razpiranjem. Trpodržanje v nagibatvi, počasno spuščanje iz nje.

Gugalni kolutovi. Spuščanje v vesni stoji; premoljenje, klepec (camelj), kolebanje z odpahom, *presuk iz stoji v stoji; *gnejzdo.

Plezala. *Plezanje s sklepno menjavo, *z okroževanjem; vesa in *delovanje nog; nagibatev z odpahom in počasno spuščanje.

Bradlo. Podporna in notranja sed za roko; sedna menjava brez pomikanje in s pomikanjem nazaj; *podporno in delevanje z nogami; *preobrat iz stoji.

Navpične in poševne lestve. Plezanje prijemač z enakimi rokami.

Telovadne igre.

Šesti razred.

(Šesto šolsko leto.)

Redne vežbe. Nastavljanje vrstovanja 2. reda; zasukavanje okol ne-jednakoimennih kril in okol središča; zasučni mlin; zasučna zvezda; zasuka-vanje večih vrst.

Proste vežbe. Menjava hoje, teka in namerov, menjava korakov in škotsko skakljanje; koraški in križni vrtlog; razkreka v obloku; skakljanje z večim okretom; kroženje s trupom; trpotek do 5 minut.

*Leža v opori. V znak.

Gred. Dodaja se primerno *delovanje z nogami.

Vežbe s palicami.

Dolga vrv kolebnica. Skakljanje v globoki (nizki) *počepni postavi; protekanje in preskakivanje dvojice ob enem (za deklice tudi kratka vrv).

Prosto skakanje. S pokusnim dvojnimi razkrekom.

Naskok¹⁾. Ne više od jednega metra; s početka z navdolinim skokom nastran od deske.

*Skok prek kože. Le kot pomešan skok na kviško, in z majhnim poviševanjem.

Vodoravne lestve. Veskanje rahlo prehajaje do težjih prijemnih vrst. Menjava prijema do $\frac{1}{4}$ obrata roke; vesa premenljiva; camelj; *okroževanje z nogami.

Navpične lestve. Skakljavno plezanje.

Poševne lestve. Plezanje v znak.

Plezala. *Potovalno plezanje; *plezanje na 2 prekljah; *odpleza na vdol z oberočkim enakim prijemanjem.

*Drog. Opiralno skakljanje do prs visoko; vesa na komolcu in vesa nadlahtna; vrsti vese leže; spuščanje v stojni vesi (drog do ramen visok).

Opazka zastran deklic.

¹⁾ Naskočna daska sme se porabiti le za zvezo s prostimi vežbami in za globoki skok kako je rečeno gori.

Schwebebaum. Aufsteigen und Abspringen, Gehen in verschiedenen Richtungen ohne Zuordnung von Beinhätigkeiten.

Wagrechte Leitern. Hangeln mit größeren Spannen. Dauerhalten im Beugehang, langsames Senken aus demselben.

Schaukelringe. Niederlassen im Hangstand. Durchschweben, Schwengel. Schwingen mit Abstoß. *Ueberdrehen aus Stand zu Stand. *Nest.

Stangengerüst. *Klettern mit Schluswechsel, *mit Umkreisen; Hang und *Beinbewegungen; Beugehang mit Abstoß und langsames Senken.

Barren. Stütz- und Innensitz hinter der Hand; Sitzwechsel ohne und mit Fortbewegung rückwärts; Stütz- und *Beinbewegungen. *Ueberdrehen aus dem Stande.

Senkrechte und schräge Leitern. Steigen mit gleichhandigen Griffen.

Turnspiele.

Sechste Classe.

(Sechstes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Fortsetzung von Reihungen zweiter Ordnung. Schwenkungen um ungleichnamige Flügel und um die Mitte; Schwenkmühle; Schwenksterne; Schwenkungen größerer Reihen.

Freiübungen. Wechsel von Gang- und Lauf-Arten und Richtungen; Schrittwechsel- und Schottisch-Hüpfen; Bogenspreizen; Hüpfen mit größerem Drehmaße; Rumpfkreisen; Dauerlauf bis 5 Minuten.

*Liegestütz. Rücklings.

Schwebebaum. Zuordnung passender *Beinbewegungen.

Stabübungen.

Langes Schwungseil. Hüpfen in tiefer *Hochstellung; Durchlaufen und Ueber-springen von Zweien gleichzeitig (für Mädchen auch kurzes Seil).

Freispringen. Mit versuchsweisem Doppelspreizen.

Sturmspringen. 1) Bis höchstens 1 Meter; zuerst mit Niedersprung seitwärts vom Brette.

*Bockspringen. Nur als gemischter Hochsprung und mit geringer Steigerung.

Wagrechte Leitern. Hangeln mit allmählichem Uebergange zu schwierigeren Griffarten, Griffwechsel bis $\frac{1}{4}$ Armdrehung; Wechselhang; Schwengel; *Kreis-schwingen der Beine.

Senkrechte Leitern. *Hüpfsteigen.

Schräge Leitern. Steigen rücklings.

Stangengerüst. *Wanderklettern; *Klettern an zwei Stangen; *Abklettern mit gleichhandigen Griffen.

*Nest. Stützhüpfen brusthoch; Unter- und Oberarmhang; Liegehangarten; Niederlassen im Hangstehen. (Nest schulterhoch)

Anmerkung bezüglich der Mädchen.

1) Das Sturmbrett nur zur Uebertragung von Freiübungen und zum Tiefsprung von dem bezeichneten Maße zu verwenden.

Gugalni kolutovi. Nadopolnjevanje vežb prejšnjega leta; kroženje v vesni stoji; *presuk k krečnopomolni vesi.

Bradlo. *Zunanja sed pred roko v menjavi v stojo ali oporo; notranja sed pred roko; opirkanje na mestu *z delovanjem nog.

Telovadbene igre.

Sedmi razred.

(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Redne vežbe. Protivno in valjersko zasukavanje; zasuki; vrstovanja in v zvezi $\frac{1}{2}$ obrata; zasukavanje zbora; veriga; lionski pohod v vrstah (lionsko kolo).¹⁾

Proste vežbe. Borivska nastava in *izpad; stoja na 1 nogi kot izhodna nastava; koraški in križni vrtlog. Trpotek do 8 minut.

*Leža v opori. Na stran.

Vežbe z naročniki. Naročniki naj imajo 1—1 $\frac{1}{2}$ kilograma teže.

Gred. Hodanje ob enem, kolebanje s koleni v borivski nastavi, borba na gredi.

Prosto skakanje. Za $\frac{1}{4}$ — $\frac{1}{2}$ obrata pri odskoku.

Naskok. Do 1 $\frac{1}{5}$ metra višine.²⁾

*Skok prek kože. Do višje mere; tudi kolenji skok in skok v stojo.

Vodoravne lestve. Vesa in veskanje z zmernim kolebanjem; mikalna vesa na mestu in od mesta; kolebanje z rokami do in iz držatve nagibatvene.

Navpične lestve. Plezanje na znak.

Poševne lestve. Po *dolnji strani *plezanje, veskanje nazgor.

Drog. Opirkanje; menjava v prijemih menjaje roke; odkoleba naprej; menjava opore in sedi; odkoleba nazaj; v ležni vesi; kolebanje, vesa premenljiva, prijemna menjava, zagon naprej iz ležne vese na eni nogi, kolo z pokladano ramo; kolobar na vzgor.

Plezala. Po dveh prekljah veskanje na mestu in navzgor.

Gugalni kolutovi. Kolebanje z odpahom in nagibatvijo; krožno kolebanje z nogami.

Kolotek. Tekanje neobračaje in obračaje se, tudi s pomešano hojo; skakljanje v diru; *kolebanje v krogu z dirjavnim odpahom.

Bradlo. Notranja sed za roko pomikaje se nazaj; kolebanje skoz več časa³⁾, *tudi z delovanjem nog; *obrat; menjava sedi pred in za rokami; presuk iz stoje, tudi s pomešanim prijemom ali prijemajoč z mezincom navzgor; opirkanje; *okret.

Vlačenje in pomikanje.

Telovadne igre.

Opazke dotikajoče se deklic.

¹⁾ Vvežbovanje prostih vrstih kola.

²⁾ Vidi opazko prejšnjega leta.

³⁾ Nikako višje od držaja.

Schaukelringe. Ergänzung der Uebungen des Vorjahres; Kreisschwingen im Hangstand; *Ueberdrehen zum Grätschschwebhang.

Barren. *Außenstütze vor der Hand im Wechsel mit Stand oder Stütz; Innenstütze vor der Hand; Stützen an Ort mit *Beinbewegungen.

Turnspiele.

Siebente Classe.

(Siebentes und achtes Schuljahr.)

Ordnungsübungen. Gegen- und Balzschwenken; Schwenkungen; Reihungen und $\frac{1}{2}$ Drehungen in Verbindung; Schwenkungen des Reihenkörpers; Kette; Lion'scher Reigenaufzug. 1)

Freiübungen. *Fechterstellung und Ausfall; Stand auf 1 Bein als Ausgangsstellung; Schritt- und Kreuzzwirbeln. Dauerlauf bis 8 Minuten.

*Liegestütz. Seitlings.

Hantelübungen. Mit 1—1 $\frac{1}{2}$ Kilogramm schweren Hanteln.

Schwebebaum. Gehen mit Kniewippen in der *Fechterstellung; *Schwebekampf.

Freispringen. Mit $\frac{1}{4}$ — $\frac{1}{2}$ Drehung beim Nachsprung.

Sturmspringen. Bis 1 $\frac{1}{3}$ Meter Höhe. 2)

*Bockspringen. Zu höherem Maße; auch Knie- und Stehsprung.

Wagrechte Leitern. Hang und Hangeln mit mäßigem Schwunge; Hangzucken an Ort und von Ort; Armwippen zu und aus Beughalten.

Senkrechte Leitern. Steigen rücklings.

Schräge Leitern. An der *unteren Seite *Steigen, Hangeln aufwärts.

*Reck. Stützen; Griffwechseln wechselhandig; Abschwung vorwärts; Wechsel vom Stütz und Sitz; Abschwung rückwärts; im Liegehang; Schwingen, Wechselhang, Griffwechsel, Aufschwung vorwärts aus Liegehängen an einem Bein, Welle mit aufgelegtem Arm; Felgeaufschwung.

Stangengerüst. An zwei Stangen Hangeln an Ort, und aufwärts.

Schaukelringe. Schwingen mit Abstoß und Beugehang; Kreisschwingen der Beine.

Rundlauf. Laufen ohne und mit Drehung, auch mit gemischtem Gang; Galopp-hüpfen; *Kreisschwingen mit Galoppabstoß.

Barren. *Außenstütze hinter der Hand mit Fortbewegung rückwärts; Schwingen fortgesetzt 3), *auch mit Beinbewegungen; *Wende; *Sitzwechsel vor und hinter den Händen; *Ueberdrehen aus dem Stande, auch mit gemischtem, oder Ellgriff; Stützen; *Kehre.

Ziehen und Schieben.

Turnspiele.

Anmerkung bezüglich der Mädchen.

1) Einübung einfacher Reigenformen.

2) Siehe Anmerkung des Vorjahres.

3) Nicht über Holmhöhe.

IX. Ženska ročna dela.

Kaj se hoče doseči? Učenke imajo se dognati do tega, da znajo oskrbovati v življenju dohajajoča ženska ročna dela.

Drugi razred.

(Drugo šolsko leto.)

(Kvačkanje.)

Tretji razred.

(Tretje šolsko leto.)

Kvačkanje in pletenje.

Četrty razred.

(Cetrto šolsko leto.)

Nadaljevanje kvačkanja in pletenja.

Peti razred.

(Peto šolsko leto.)

Napleta in vpleta. Zamaševanje nogavic. Pletenje lahkih načrtov. Mreževanje. Vezenje.

Šesti razred.

(Šesto šolsko leto.)

Znamenovanje. Šivanje. Zamaševanje mreže. Zaplatovanje in zamaševanje poškodovane platnine.

Sedmi razred.

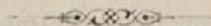
(Sedmo in osmo šolsko leto.)

Risanje kolomérov. Krojenje platnine. Nadaljevane vežbe v šivanju in popravljanju platnine. Vezenje v belo (Vezenje imen).

Z učenjem ženskih ročnih del mora v zvezi biti podučevanje o vrstah, veljavnosti in odkoder se dobivajo tvarine za delo.

X. Gospodinjstvo.

Za ta nauk nedajajo se posebne ure; pri predavanju dotičnih predmetov naj se zmiraj ozir ima na potrebe gospodinjstva.



X. Weibliche Handarbeiten.

Ziel: Dieser Unterricht soll die Schülerinnen in den Stand setzen, die im gewöhnlichen häuslichen Leben vorkommenden weiblichen Handarbeiten zu besorgen.

(Zweite Classe.)

(Zweites Schuljahr.)

(Häkeln.)

Dritte Classe.

(Drittes Schuljahr.)

Häkeln und Stricken.

Vierte Classe.

(Viertes Schuljahr.)

Fortsetzung des Häkelns und Strickens.

Fünfte Classe.

(Fünftes Schuljahr.)

Das An- und Einstricken. Das Stopfen der Strümpfe. Stricken leichter Muster. Netzen. Schlingen.

Sechste Classe.

(Sechstes Schuljahr.)

Merken. Nähen. Stopfen des Netzes. Einsetzen und Stopfen schadhafter Wäsche.

Siebente Classe.

(Siebentes und achttes Schuljahr.)

Zeichnen der Schnitte. Zuschneiden von Wäschestücken. Fortgesetzte Übung im Nähen und Ausbessern der Wäsche. Weißstickerei (Namensticken).

Den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten begleiten stets Belehrungen über die zu verwendenden Stoffe nach Art, Güte und Bezugsquelle.

XI. Haushaltungskunde.

Diesem Lehrgegenstande werden besondere Lehrstunden nicht zugewiesen; bei dem Unterrichte in den einschlägigen Gegenständen wird auf die Bedürfnisse des Haushaltes stets Rücksicht genommen.

