Svet za šolstvo LRS
Zavod za proučevanje šolstva
Zavod LR Slovenije za statistiko

ANKETA O UČENCIH

1. marca 1957

LJUBLJANA, OKTOBRA 1959

Svet za šolstvo LRS
Zavod za proučevanje šolstva
Zavod LR Slovenije za statistiko

ANKETA O UČENCIH

1. marca 1957

LJUBLJANA, OKTOBRA 1959

Izdali: Svet za šolstvo LRS
Zavod za proučevanje šolstva
Zavod LR Slovenije za statistiko

Tiskal Zavod LR Slovenije za statistiko, Ljubljana, Vožarski pot 12

Tiskano v 200 izvodih, oktobra 1959

Industrijski kraji

(po okrajih)

O k r a j	Kraj (šola)
Celje	Laško
	Slovenske Konjice
	Šoštanj
	Velenje
Gorica	Ajdovščina
	Idrija
	Nova Gorica
	Tolmin
Kočevje	Kočevje
Koper	Ilirska Bistrica
	Izola
	Koper: slovenska, italijanska, osemletka
	Piran
	Postojna
	Sežana
Kranj	Ribno
	Javorniški rovt
	Jesenice
	Primskovo
	Kranj
	Kranj - Stražišče
	Radovljica
Ljubljana	Domžale
	Kamnik
	Mekinje
	Litija
	Črnuče
	Ljubljana - Polje
	Zalog
	Preska pri Medvodah
	Vrhnika
Maribor	Črna na Koroškem
	Mežica
	Dravograd
	Bresternica

	Malečnik
	Pekre
	Radvanje
	Razvanje
	Ravne na Koroškem
	Slovenj Gradec
	Slovenska Bistrica
Murska Sobota	Gornja Radgona
	Lendava
	Ljutomer
	Murska Sobota
Novo mesto	Črnomelj
	Novo mesto
Ptuj	Ormož
	Ptuj - Na pristanu
	Ptuj - Breg
Trbovlje	Brežice
	Hrastnik - Center
	Hrastnik - Rudnik
	Krško
	Radeče
	Trbovlje - Vode
	Trbovlje - II
	Videm
	Zagorje ob Savi

P o p r a v k i

Str. 12 Vrsta 25 napačno bili prav: bila

Str. 18 Vrsta 23 napačno K prav: Kot

Str. 25 Vrsta 15 napačno luknanje prav: luknjanje

Str. 31 Vrsta 12 napačno najbolj priljubljenjših prav: najpriljubljenejših

Str. 50 Zadnja vrsta napačno slabo prav: slabe

Str. 72 Vrsta 16 napačno zaščite prav: varstva

Str. 86 Tabela 2, vrsta 4 napačno poskuša prav: posluša

Str. 87 Vrsta 1 napačno razgledu prav: razredu

VSEBINA

	Stran
Zgodovina ankete	5
Metodologija	10
Obdelava podatkov	25
Tabelarni del	33

Z G O D O V I N A A N K E T E

POMEN RAZISKOVANJA DRUŽBENEGA OKOLJA

Vzgojno delo, posebno tisto, ki je v zvezi z rednim šolanjem mladine, je že vsa leta po vojski v ospredju zanimanja širše javnosti. Še posebej je pridobilo na pomembnosti ob obravnavah o reorganizaciji šolstva in nato v času uveljavljanja šolske reforme. Metodika pouka, njegova uspešnost, učni načrt, približevanje šole potrebam prakse, so področja, ki zanimajo tako prosvetne delavce, kakor tudi starše.

Temu področju se pridružujejo vprašanja, ki skušajo osvetliti razmerja v trikotniku: dom - šola - skupnost. Kako vpliva družinsko okolje na učence, kakšna je zveza med gospodarskim položajem v šolskem okolišu ter med napredovanjem učencev, kakšne so zveze med splošnimi družbenimi činitelji, družino in oblikovanjem mladih? Kakšno je stanje v posameznih okrajih, na posameznih področjih, pri raznih družbenih skupinah? Kako se vežejo šolski uspeh, sodelovanje staršev z vzgojitelji in individualne značajske lastnosti učencev? Kako vplivajo na otroke izvenšolske organizirane oblike delovanja.

Iz vrste problemov smo našteli samo nekatere. Prosvetni, a tudi drugi javni delavci prizadevno iščejo primerne odgovore in napotilo za prihodnje delo, želeč združiti spoznanje sodobnega vzgojeslovja in drugih znanosti s posebnostmi naših družbenih razmer in s cilji socialistične družbene ureditve.

Naši prosvetni delavci tega ne delajo sami, temveč so vneti zagovorniki ideje sodelovanja različnih strokovnjakov ter širše javnosti pri reševanju šolskih vprašanj,ki so že zdavnaj prerasla šolski okvir ter postala splošnodružbena. Vse bolj jih zanima družbeno okolje, v katerem se razvija mladina, z neposrednim opazovanjem, s testi in statistikami si skušajo ustvariti popolnejšo podobo o sodobni mladini, kakor pa jim jo lahko da zgolj subjektiven pogled s katedra.

Vzgojitelji, a tudi družbeno politični delavci, ki se ukvarjajo z mladino, so izrazili ob različnih priložnostih misel, da mladino premalo poznamo, da premalo vemo,kako živi izven šole, kakšni so vplivi, v katerih se razvija, kako se kažejo posledice teh vplivov v šoli in izven nje. Želeli so dobiti splošno in čim bolj veljavno predstavo o kulturnih in družbenih razmerah, v katerih se razvija mladina, da bi potem laže in bolje uravnavali svoje delo.

Sledeč tej zamisli so pedagogi, psihologi, zdravniki in drugi z raznimi konkretnimi raziskovanji pred vojsko in po njej iskali odgovor na različna vprašanja in dokaze o svojih domnevah.

PREJŠNJE RAZISKAVE

V teh izvajanjih se omejujemo samo na ljudskošolsko mladino. Njej položaj, gledan s širšega, ne zgolj šolskega stališča, je pobudil že pred tremi desetletji vrsto naprednih prosvetnih delavcev, da so ga začeli nadrobneje raziskovati ter ugotavljati odločilni vpliv družbenih razmer na šolski uspeh otroka.

Vrsto študij sta začela l. 1930 K. Doberšek, s svojo knjigo: "Vplivi socialnih razmer na otroka", v kateri je osvetlil konkretne socialne razmere delavskih otrok na Prevaljah ter J.Jurančič z delom "Iz šole za narod".

Sledila je vrsta socialno usmerjenih analiz.

Nekoliko pred drugo svetovno vojsko si je zastavil napredni "Učiteljski pokret" nalogo, da razišče življenjske razmere otrok v raznih družbenogospodarskih okoliščinah. V posebnih številkah "Prosvete (1938-1940) so objavili znani javni delavci kakor F. Kimovec, V. Majhen, M. Mencej, M. Pavšič in drugi na statističnem anketnem gradivu sloneče študije o prehrani, stanovanjskih razmerah in o telesnem razvoju slovenskih ljudskošolskih otrok. Približno ob istem času, v l. 1936/37 je izvedla Pedagoška centrala za Slovenijo do tedaj največjo terensko raziskavo, katere namen je bil podoben. Z vprašalnimi polami, ki sta jih sestavila univ.prof.K. Ozvald in prof. dr.F. Žgeč, so zbrali učitelji na vseh ljudskih in srednjih šolah v tedanji dravski banovini številčne podatke, ki bi vsestransko osvetlili stanje. Objavo podatkov je preprečila svetovna vojska. Izsledke je le delno priobčil prof.V.Čopič v reviji Popotnik (1937/38) pod naslovom: "Okolje in življenje našega šolskega otroka".

Po osvoboditvi se je tovrstno raziskovanje še bolj razmahnilo. Razvila se je nadrobna uradna statistika učencev, njihovih uspehov in činiteljev,ki nanje vplivajo.Dragocene podatke dajejo redni zdravniški pregledi. Nadrobne preglede so začeli objavljati posamezni okraji, občine in šole.

Študija, ki jo je objavil l. 1955 direktor Zavoda za proučevanje šolstva V.Cvetko pod naslovom: "Ljubljana v luči socialne slike šolskih okolišev", je dokaz, kako zaželene in koristne so podobne obravnave.

To je vidno tudi iz obravnave dr. M. Bergantove: "Vpliv okolja na razvoj slovenskih otrok" ("Naši razgledi" 14. februar, 28. februar, 14. marec 1959).

NAMEN ANKETE O UČENCIH

Tudi anketa o kulturnih, zdravstvenih in socialnih razmerah učencev nižjih razredov ljudskih šol v LR Sloveniji je zrasla iz opisanih pobud. Povzela je dosedanje izkušnje v namenu, da bi dala splošen, vseslovenski pregled. Podatki naj bi bili raznovrstni in kar mogoče zanesljivi, a anketa sama naj bi bila izvedena po sodobnih

pravilih statističnih, socioloških in psiholoških metod. Pri tem ni smela biti preveč zahtevna v izvedbi, ker so morali biti podatki uporabni za obče in nadrobne analize ter tudi za konkretne, operativne namene.

Čeprav je bilo slišati mnenje, da učenci ljudskih šol niso problematična družbena skupina, je bilo določeno, da se izvede anketa o njih. Prav zato, ker nekateri menijo, da učenci ljudskih šol niso družbeni problem, katerega je koristno natančneje pregledati, doslej še nikdar niso bili preiskani kot celota. Obširna anketa, ki so jo izvedli učitelji v l. 1937 je sicer dala nekaj rezultatov, a ti so bili nezanesljivi in objavljeni le v odlomkih.

Od takrat se je položaj bistveno spremenil. V socialistično družbeno-ekonomski ureditvi je bilo odpravljeno kapitalistično izrabljanje, ki se je jasno kazalo tudi v življenjskih razmerah šoloobveznih otrok. Vendar so ostala nejasna mnoga vprašanja o tem, kakšni so naši otroci; kako jih gledajo starši, kako učitelji in kako se vidijo sami. Razen tega je dala moderna tehnika anketiranja večje možnosti za prikazovanje dobljenih odgovorov, kakor je bilo to pred desetletji.

Pred izvedbo ankete o učencih je bil izražen tehten predlog, kako zagotoviti kar moč pravilne odgovore. Za velike ankete so potrebni posebej izurjeni anketarji, katerih v Sloveniji še nimamo. Bilo je sklenjeno, naj sodelujejo pri anketi kot anketarji učitelji, čeprav niso za to posebej strokovno izurjeni.

S tem pa je bila sprejeta v izsledke tudi nezanesljivost. Čeprav se lahko vsi učitelji kar najbolj potrudijo, ne morejo enotno meriti raznovrstnih zapažanj. Tako so odgovori in s tem rezultati večidel subjektivno pobarvani, kar je metodološka slabost vsake velike, minimalni okvir presegajoče akcije, ki raziskuje socialna in socialnopsihološka dejstva. Šele nadrobna naknadna analiza pokaže, koliko je verjeti izsledkom.

VODSTVO ANKETE

Po začetnih pripravah je bilo sklenjeno konec leta 1956, da izvedejo anketo kot skupno akcijo Sekretariat Sveta za šolstvo LRS, Zavod za proučevanje šolstva in Zavod LRS za statistiko. Sekretariat Sveta za šolstvo je izdal obrazce, medtem ko je Zavod LRS za statistiko prevzel skrb za organizacijsko-tehnično stran izvedbe.

Anketo so pripravili in izvedli izredni profesor na ekonomski fakulteti v Ljubljani dr. Marijan Blejec, analitik v Zavodu LRS za statistiko dr. Vladimir Bonač in šef odseka za šolstvo v Zavodu LRS za statistiko Janez Kmet.

Dr. Marijan Blejec je vodil anketo v matematično-statističnem pogledu, dr. Vladimir Bonač pa po sociološki in socialnopsihološki plati. Skupno sta skrbela za reševanje metodoloških in tehničnih vprašanj, medtem ko je skrbel za organizacijo Janez Kmet. Nadzor nad strojno obdelavo, pripravljanjem tabel in redakcijo podatkov je prevzel diplomirani pravnik Ivan Glonar, šef odseka za sodno statistiko v Zavodu LRS za statistiko.

NAČELA ZA IZVEDBO

Prvi osnutek obrazca je bil predmet zelo nadrobnih in dolgotrajnih presojanj z vsebinske te formalne plati. Osnutek so pretresli različni strokovnjaki: pedagogi, psihologi,zdravniki, ekonomisti in drugi. Vseh njihovih pripomb ni bilo mogoče prevzeti zaradi posebne tehnike ter okoliščin, v katerih je bila izvedena anketa. V sedanji obliki je namreč anketni list zastopnik pretežno statističnega načina vpraševanja ter ni sestavljen za psihološki in sociološki način anketiranja. Obe metodi se močno razločujeta. Vzeta vsaka sama zase bi dala preskromne izsledke oziroma bi terjala prevelike izdatke, zaradi česar je prevladala misel, naj bo anketa, prva podobne vrste v Sloveniji, predvsem statistična.

Načela za anketo so bila potem, ko je bilo sklenjeno, da se izvede v prvi štirih razredih vseh ljudskih šol v LR Sloveniji, naslednje:

1) Izvedeti je treba čimveč podatkov o učencih: šolskih, domačih in drugih, pri čemer vprašanja ne smejo biti kočljiva, ker je anketa javna;

2) Vprašanja morajo biti čim bolj jasna in brez nepotrebnih pojasnil, a vendar takšna, da bodo odgovori dovolj zanesljivi, ker bodo izvedli anketo nepoklicni anketarji, kateri ne smejo biti preobremenjeni;

3) Anketa naj bo vzorčna in mora dati statistično zanesljive rezultate, ki se dajo posplošiti za Slovenijo, za posamezne dele in tudi za okraje;

4) Biti mora organizirana tako, da ne bo terjala posebnega aparata niti velikih gmotnih sredstev.

Sledeč tem vodilom sta bila sestavljena dva temeljna obrazca (OŠA-1 in OŠA-2), iz katerih naj bi učitelji zbrali zahtevane odgovore ter je bil določen način izbora za učence, ki naj bi vnaprej onemogočili pristranost.

Pri obrazcih samih je bilo uporabljenih več novih prijemov za olajšanje dela anketarjev in obdelovalcev.

IZVEDBA

Obrazci so bili natisnjeni v februarju 1957 in še v istem mesecu po pošti razposlani šolskim upraviteljstvom vseh ljudskih šol v LR Sloveniji. Kritični datum je bil 1.marec 1957, torej neposredno po polletnih šolskih počitnicah. Vsi podatki, ki so časovno določeni, so veljali za ta dan oziroma za določeni čas pred njem.

Obrazce z navodili je razposlal Sekretariat Sveta za prosveto LRS okrajnim tajništvom za prosveto, ti pa šolam. Vsaka šola je dobila potrebno število praznih obrazcev v posebnem naslovljenem ovitku, katerega je pri vrnitvi lahko znova porabila. Ta način pošiljanja je prihranil veliko dela okrajnim tajništvom,ki so ovitke samo reekspedi-

rali ter je bistveno skrajšal čas povratka izpolnjenih obrazcev na Zavod LRS za Slovenijo. O akciji ter o terminih so bile šole opozorjene po objavah Sekretariata, v časnikih in radiu. V navodilih je bilo natančno povedano, kako je treba izvesti anketo. Bilo je treba izbrati učence, ki so se rodili 6., 16. in 26. v mesecu katerega koli leta. S tem je bil zagotovljen skoraj 10% izbor. Učitelj ni imel odgovornosti za pravilnost izbora, a vendar je bilo zagotovljeno, da so bili učenci zares izbrani na slučajen način. Posebne preiskave so namreč pokazale, da ni nobene zveze med rojstnim dnem (brez meseca in leta) ter lastnostmi posameznika in da je zato taka izbira učencev opravičena.

Učitelji so izpolnili obrazec po podatkih, ki jih ima šola, po lastnem poznavanju razmer, po odgovorih, katere so dali starši, ter po izjavah samih učencev. Zaradi nekaterih vprašanj, na katera jim odgovor ni bil znan, so povabili starše v šolo ali so jih sami obiskali na domu. Povprečno je anketiral vsak učitelj štiri učence ter je porabil za vsakega od pol ure do uro in pol.

Izpolnjene obrazce so preverili šolski upravitelji, ki so tudi izpolnili skupni obrazec za šolo, nakar so jih znova pregledala okrajna tajništva za prosveto in okrajni zavodi za statistiko, ki so odstranjevali logične napake. Prve obrazce so poslali na Zavod LRS za statistiko konec marca, zadnje pa konec aprila.

OBDELAVA GRADIVA

Ko je bilo gradivo zbrano, je začel Zavod LRS za statistiko šifrirati odgovore, da je pripravil gradivo za strojno obdelavo. V celoti je prejel 12.755 izpolnjenih obrazcev.

Po pregledu popolnosti gradiva je sledilo šifriranje s kontrolo šifriranja, nakar je prenesel strojni oddelek zavoda podatke na perforirane kartice. To delo je bilo končano avgusta 1957. Sledila je strojna obdelava tabel, ki je trajala s presledki do jeseni 1958. Zaradi velikega števila prehodov je bilo treba kartice znova izluknjati.

FINANSIRANJE

Anketa, ni bila predvidena v rednem proračunu nobene izmed ustanov, katere so jo izvedle. Prispevale so zanjo določena denarna in gmotna sredstva; pridružilo pa se jim je še več ustanov in organizacij, ki se zanimajo za rezultate, ter so s svojim doprinosom omogočile izvedbo ter obdelavo. Te so doslej:

1. Socialistična zveza delovnega ljudstva Slovenije,
2. Zbornica za kmetijstvo in gozdarstvo LRS,
3. Svet za socialno varstvo LRS,
4. Rdeči križ Slovenije
5. Zveza ženskih društev Slovenije

6. Zveza prijateljev mladine Slovenije
7. Okrajni ljudski odbor Ljubljana
8. Radio Ljubljana
9. Ekonomski institut LRS
10. Okrajni ljudski odbor Novo mesto
11. Mladinska knjiga.

V tem pogledu je anketa v jugoslovanskem merilu edinstven zgled sodelovanja različnih ustanov in organizacij pri podpiranju znanstveno raziskovalnega dela v skupne koristi.

STALIŠČE UČITELJEV

Razen vodstva ankete, ki je započelo, organiziralo, vodilo ter izvedlo anketo in v tej funkciji nosilo glavno breme, je bilo težišče dela na slovenskih učiteljih in učiteljicah. Od njihovega sodelovanja, pripravljenosti, da zberejo čim bolj zanesljive podatke in jih vpišejo v anketne liste ter od njihove zavzetosti za uresničitev načrta, je bil odvisen uspeh ankete.

Na številnih primerih smo lahko ugotovili, da so se učitelji nenavadno potrudili pri izpolnjevanju anketnih vprašanj. Okrog 4.000 učiteljev in učiteljic je izpolnilo vprašalne pole in veliki večini med njimi se je kar najbolj posrečilo, da so bili odgovori popolni, natančni ter smiselni. Spoznali so, da ima anketa razen znanstveno-študijskega namena tudi praktični pomen ter bodo njeni izsledki koristili šolskim organom in njim samim. Zaradi tega je bilo mogoče pri kontroli gradiva znova ugotoviti, da je skrbno zbrano in da so bile pri tem le majhne napake. To dokazujejo tudi podatki v publikaciji, ki jih je moč uspešno primerjati z že prej zbranimi ugotovitvami o slovenskih učencih.

20 učiteljev, ki so pravilno opravili svoj posel, je bilo nagrajenih z denarnimi ter s knjižnimi nagradami; imena je izbral žreb.

METODOLOGIJA

OBSEŽNOST

Navadno se izvajajo ankete pri manjših skupinah, ker so velike ankete, ki naj dajo statistično zanesljive in razčlenjene rezultate, dražje in zamudne. Ankete, ki zajemajo samo manjše število ljudi, je mogoče organizacijsko dobro pripraviti, seveda pa imajo podatki samo krajevno ali pa zelo splošno vrednost.

Ankete o učencih v Sloveniji niso redkost, saj so jih izvedle že posamezne šole, šolski odbori, mesta in okraji. Toda manjkal je primerjalni pregled za vso Slovenijo, ki

krije v sebi različne kulturne in družbeno-gospodarske sestavine. Anketa o učencih naj bi izpolnila to praznino, kar pomeni, da je bila zamišljena kot velika anketa. Pri tem pa vodstvo ankete ni hotelo žrtvovati prednosti, ki jih ima anketa v primeri s statističnim popisom. Prednosti so v ožjem stiku med vprašalcem in vprašanim, velikem obsegu tudi zapletenih vprašanj, poglobljenem intervjuju, sprotnem preverjanju podatkov z listinami itd.

TEHNIKA ZASTAVLJANJA VPRAŠANJ

Vrh tega je bila izvedba omejena po gmotnih sredstvih, saj ni bilo mogoče na enem ali več mestih enotno poučiti anketarje oziroma z enega mesta reševati razne posebnosti. Iz teh razlogov so morala biti vprašanja jasna in tako splošna,da so vključila v svoj okvir vse stvarne možnosti. Odgovori so bili deloma vnaprej predvideni in so bila vprašanja zastavljena kot zaprta,(ko niso bili važni drugi odgovori razen naštetih) ali kot odprta (ko vsebina odgovora ni bila natančno omejena). V teh primerih so bili šele iz vpisov sestavljeni posebni seznami najbolj pogostih odgovorov,oziroma so bile uporabljene uradne nomenklature (poklicev, bolezni).

Odgovori učiteljev, ki so anketirali, so bili povečini prepuščeni njim samim. Pred seboj so imeli le vprašalnik in skopa navodila. Ker so bila ta samo pismena in je bil stik med vodstvom ankete ter anketarji le posreden, so morala biti presprosta,kratka in hkrati izčrpna. Prav zato, ker je posegla anketa na področja, kjer bi tudi obširna in podrobna navodila ne izčrpala vseh možnosti, je bilo v velikem številu primerov odvisno od presoje anketarjev, kateri odgovor najbolj ustreza.

Zastavljena vprašanja so bila s stališča zanesljivosti trojna: na prva se sicer da odgovoriti povsem natančno, pri drugih je natančnost zmanjšana, a vendar dosegljiva, pri tretjih ni objektivnih meril.

VPRAŠANJA O OBJEKTIVNO OCENLJIVIH DEJSTVIH

Na vprašanje, ali je učilnica, kjer se uče otroci, primerna, in kakšni prihajajo otroci v šolo: čisti ali umazani, bi se dalo odgovoriti povsem natančno.

Primernost učilnice se da objektivno dokazati z uporabo mednarodnih priporočenih standardov in z uporabo priprav, ki kažejo stopnjo osvetlitve, vlage, lego itd. Učitelji niso imeli takšnih priprav niti niso sodili o učilnicah z idealnimi, praktično nedosegljivimi merili, temveč so preprosto vzeli kot merilo povzetek splošnega mnenja učiteljev, vodstva šole, šolskega odbora staršev. Njihova presoja je bila po Sloveniji prav gotovo različna in učilnico, ki so jo nekje šteli še za primerno, so drugod uvrstili med neprimerno. V tem pogledu je anketa natančna, saj kaže subjektivno mnenje učiteljev, ki niso gradbeni in zdravstveni strokovnjaki. Če bi isto nalogo opravljala sanitarna inšpekcija, bi bili rezultati gotovo povsem drugačni, verjetno neugodnejši kot so po anketi.

Toda dejstvo, ki se zdi slabost ankete je hkrati njena prednost. Učitelji niso dolo-ločevali primernost učilnic z merili, ki za sedaj niso uresničljiva, niti niso slika-li stvarnosti slabše kot je. Prav zaradi tega so njihovi podatki dragoceni družbeno gospodarski pokazovatelji, ki kažejo krajevno prepričanje in niso prešli dosegljivih meja. Če so učitelji po skromni preosoji ugotovili, da je v Sloveniji 18% učencev v učilnicah, katere niso primerne, a 25 % jih je v prenatrpanih učilnicah, zahtevajo ti podatki več premisleka, kot bi ugotovitev, da ne ustrezajo standardom, ki veljajo v bogatih severnoevropskih državah.

Podobno je z ugotovitvijo o telesni čistoči. Zdravniki imajo posebna merila, da do-ločijo, kateri otroci so umazani. Bilo bi veliko bolje, ako bi vse medicinske znake, ki so v anketi, ugotovili zdravniki, toda to je bilo v danih razmerah neizvedljivo. Možno je bilo samo, da se to vprašanje in podobna izpustijo sicer pa dobimo zgolj laične odgovore. Če pomislimo, da so učitelji zaradi svoje številčnosti in tesnega dnevnega stika z učenci dobro seznanjeni z njihovimi značilnostmi, potem je bilo na-vedeno vprašanje smiselno in prav tako odgovori nanj,čeprav so bili laični. Pokazali so, da vidijo učitelji učence vsestransko, čeprav to ni vedno opazno, lahko pa tudi koristijo zdravstveni službi kot indikatorji.

RELATIVNO OBJEKTIVNI ODGOVORI

V drugi vrsti so vprašanja, kjer bi se dalo doseči ob določenih pogojih precejšnjo natančnost. Če bi imeli pri vprašanju o poklicu očeta in matere učitelji na razpola-go podrobno jugoslovansko nomenklaturo poklicev, bi bili njihovi odgovori natančnej-ši kakor sedaj, ko so navedli tisto, kar se jim je zdelo potrebno. Prav tako bi se dalo doseči natančnost, če bi opravili anketo posebej izurjeni anketarji. Oboje je bilo neizvedljivo, zaradi tega so tovrstni podatki raznovrstni in so neenotno po - drobni, vendar vseeno povsem zadostujejo za sestavo približne resnične podobe.

SUBJEKTIVNI ODGOVORI

Končno so bili v anketi vprašanja, kjer sploh ni meril za pravilnost in natančnost odgovora. Sem sodijo n.pr. vprašanja o poklicnih željah ali o nagnjenjih do posa - meznih šolskih predmetov. Bliže resničnosti bi prišli morda z nadrobnimi psihološki-mi testi, ki pa so zanesljivi le pri manjšem številu anketirancev in anketarjev.Pri tem mislimo na težave, ki se skrivajo za poskusi,dognati vsako vsebino želj v množi-ci otroških domišljijskih pojavov.

Kljub temu je v vseh podobnih položajih koristna orientacija. Mnogo namreč povedo po-datki , ki prikažejo splošno podobo in potrdijo ali zanikajo predstave,ki si jih ustvarimo iz dnevnih izkušenj. Temu namenu dobro ustrezajo ugotovitve, zbrane z vpra-šanji, kot sta navedeni. Če je četrtina dečkov (26 %), ki so jih vprašali kaj žele postati, odgovorila, da bi bili radi šoferji, mehaniki, piloti a od deklic tretjina

(37 %) da bi bile rade šivilje, potem odgovori niso več le zbirka otroških domišljijskih sadov, temveč so odsev razmer, ki oblikujejo otroško miselnost. Isto velja, če komaj 4 % dečkov in 1 % deklic izjavi, da želijo biti kmetovalci. Ni rečeno, da bodo vsi, ki so to dejali, v resnici mehaniki, šoferji in piloti ali šivilje in prav tako ni gotovo, da se bodo samo štirje oz. ena med stotino odločila za kmetijske poklice. Res pa je, da bodo morali pri izbiri poklicev premagati znatne psihološke ovire,kar se bo morda kasneje kazalo v njihovem odnosu do izučenega poklica kot poklicna nezadovoljnost ali nesproščenost.

Podobno je z ugotovitvijo, kateri predmeti otroke najbolj privlačijo. Učitelji so že davno ugotovili, da s starostjo pada zanimanje za risanje. Ta empirična ugotovitev je zdaj potrjena za vse slovenske učence. Kakšen prelom v otroški zavesti se za tem skriva, bo treba še raziskovati.

NARAVA SUBJEKTIVNIH ODGOVOROV

Vse anketne podatke, razen tistih, ki temeljijo na listinskih virih (n.pr. o šolskem uspehu), je treba vzeti kot rezultat subjektivnih ocen učiteljev oziroma izjav staršev in otrok, ker pri njih ni bilo preverjanja, če ustrezajo stvarnosti. Sem štejejo n.pr. odgovori na vprašanja, ali je bil učenec na počitnicah, ali zna plavati in smučati in podobno. Učitelji so se zadovoljili z navedbami in so jih popravili samo, kolikor so sami vedeli, da niso natančni. Vrednost teh odgovorov je predvsem v tem, da v širšem obsegu potrjujejo izkustvo. Pri tem so pozitivni odgovori manj vredni kot negativni, ki kažejo spodnjo mejo natančnosti. Če je odgovorilo 19% otrok,da znajo plavati, s tem ni rečeno, da zares znajo plavati, ker bi to morali dokazati s tem,da bi preplavali 25 metrsko progo. Toda odgovor lahko beremo drugače: 81% otrok je povedalo, da ne znajo plavati. Ti prav gotovo niso imeli razloga, da zakrijejo svoje znanje ter jih je zanesljivo šteti med neplavače. Če bi bilo mogoče, bi bila anketa podrobnejša in bi uvedla večdelno delitev , n.pr. plavači (preplavajo 25 m progo),polplavači (se držijo nad vodo) in neplavači. Toda če ni sploh nobenih podatkov, morajo biti prvi okvirni.

Z omenjenih stališč je treba oceniti vsako anketo kot velik poskus, da se kompleksno ter natančno, kolikor so to dopustile organizacijske, kadrovske in gmotne možnosti, dobijo številčni rezultati o raznih straneh družbenega življenja učencev nižjih razredov ljudskih šol. Ker so bili predmet opazovanja predvsem normalni otroci, so bili izpuščeni tisti, ki se šolajo v posebnih šolah. Teh ni v vseh krajih in so ponekod šolski in drugi uspehi zmanjšani zaradi defektnih otrok, ki sedijo v normalnih razredih. Koliko jih je, bo lahko razkrila posebna obdelava;vsekakor njihovo število ne vpliva odločilno na celoto.

VZOREC

Anketa je imela več tehničnih posebnosti, ki so v začetku vzbudila začudenje in nezaupanje učiteljev. To je bil izbor učencev in način odgovarjanja na vprašanja.

Kdor se odloči, da opazuje določene skupine ter želi njihove značilnosti podati v številkah, more pregledati vso skupino ali samo njen del. Prvi primer se imenuje tudi popis, ker ni izpuščen noben zastopnik skupine. Takšno delo je včasih potrebno, toda prav tako je včasih nemogoče zato, ker je skupina, katero je treba raziskati, prevelika ali pa je preveč zahtevno in drago. V nižjih razredih ljudskih šol LRS je bilo v začetku šolskega leta 1956/57 133.900 učencev. Če bi hoteli anketirati vse, bi potrebovali prav toliko tisoč obrazcev in pri povprečnem enournem delu za zbiranje odgovorov od enega učenca bi potreboval vsak učitelj 30 do 40 ur ali vse delovne ure v tednu. Ne bi le porabil veliko časa, ampak bi se utrudil ter bi izgubil zanimanje za delo, s čimer bi se natančnost zmanjšala, namesto da bi se zvečala. Tako obsežna anketa, kakor je bila anketa o učencih, je težko izvedljiva po metodi popolnega zajetja skupine.

Namesto popolnega opazovanja s popisom lahko uporabimo delno opazovanje in rečemo, da kaže opazovani del skupine celoto. Takšno opazovanje je zelo razširjeno v vsakdanjem življenju, saj na njem temeljijo naši sklepi o raznih ljudeh in dogodkih. Takšne delne spoznave so pravilne, kadar je del zares takšen kot je celota, a so nenatančne, kadar pride do nedopustnih posplošenj in je celota drugačna kot del.

Posebno po drugi svetovni vojski se je zelo razširila statistična metoda delnega opazovanja, nazvana vzorčenje. Pri njej ni opazovana skupina samovoljno ločena, temveč so enote izbrane po naključju. To zagotovi objektivnost ocene. Izbrana skupina je takšen del celote, da je njen veren odsev. Po tem postopku lahko računsko določimo kakšno je odstopanje dobljenih rezultatov od tistih, ki bi jih dobili, če bi opazovali celoto, kar pri drugih delnih opazovanjih ni mogoče.

SLUČAJNI IZBOR

Metoda reprezentativnega izbora se precej uporablja v statistiki, kakor tudi v posebnih raziskavah, ko se tudi zbirajo številčni podatki (testiranje, poizvedovanje o javnem mnenju, kontrola kakovosti industrijskih izdelkov itd.) Tudi anketa o učencih je bila izvedena po tem načinu.

Načinov, kako pridemo do slučajnega izbora, je več. Vnaprej moramo določiti, kako veliko natančnost želimo. Glede na to določimo, kakšen odstotek od celote izberemo. Odstotek proučevanega dela je odvisen od variabilnosti podatkov in od natančnosti zaželenih rezultatov.

Za anketo o učencih je bilo postavljeno vodilo, naj da kompleksne, a vendar statistično precej natančne odgovore, ki številčno veljajo tudi za manjša območja, kot n.pr.

za okraje. Njena naloga je bila, da povsem nadomesti popis oziroma anketiranje vseh učencev. Zaradi tega je bil izbran dokaj velik odstotek in sicer okrog 10% anketirancev.

Kljub temu, da se zdi ta odstotek za vzorec velik, pa je vendar zmanjšal delo učiteljev za 90%, saj je bilo anketiranih namesto 133.900 le 12.755 učencev.

Zavedati pa se moramo, da so rezultati vzorčenja uporabni le za ne preveč zamotane obdelave.

OBIČAJNI NAČIN IZBORA

Izbor opazovanih pojavov je različen. Če imamo seznam, lahko odločimo, da anketiramo n.pr. vsakega desetega ali uporabimo za izbor tablice alučajnih števil. Če nimamo seznamov, lahko napravimo teritorialni izbor in potem popišemo vse primere, ki so na določenih manjših ozemljih. V primeru šolske ankete bi zbrali tako določene šole in v njih popisali vse učence. Če bi izbrali toliko šol, da bi zajeli 10% učencev, pa bi dobili za Slovenijo manj zanesljive podatke, kot smo jih dobili z načinom,ki je bil dejansko uporabljen pri anketi pri učencih.Za okraje pa bi bili verjetno ti podatki premalo zanesljivi. Poleg tega bi tako zelo obremenili učitelje, ki bi bili na izbranih šolah, medtem ko bi nasprotno učitelji na neizbranih šolah ne imeli nobenih nalog.

IZBOR PO ROJSTNEM DATUMU

Izmed mnogih načinov slučajnega izbiranja ima uporabljeni izbor znatne prednosti pred običajnim slučajnim izborom, čeprav ima vse njegove značilnosti. Po tej metodi so bili izbrani učenci po datumu rojstva in sicer so bili odločilni trije dnevi v vsakem mesecu. Določeni datumi so bili 6., 16. in 26. Po navodilih so morali biti anketirani učenci prvih štirih razredov ljudskih šol, ki so se rodili 6., 16. ali 26. januarja, 6., 16. ali 26. februarja itd. ne glede na leto rojstva. Niso pa prišli v izbor učenci, ki so se rodili izven teh dni, n.pr. 5. ali 7. v mesecu.

Ta način je bil za anketarje dokaj navaden, saj si je na prvi pogled težko predstavljati, da zagotove zanesljive podatke za celoto. Način sicer ni nov, a v Jugoslaviji je bil prvič uporabljen v večjem obsegu. Njegove prednosti so očitne. Če bi bilo v navodilih določeno, naj anketirajo učitelji vsakega desetega učenca, bi takoj nastal dvom, pri katerem naj začnejo, kaj naj napravijo, če izbrani manjka, kako naj šteje - jo: v okviru razreda ali v okviru šole, ali naj velja desetkratnik za oba spola ali posebej za dečke in deklice itd. Prav tako bi povzročili težave drugi načini, n.pr. naj se anketirata vedno prva učenca v razredu po abecednem seznamu, ker ne bi bilo mogoče tako natančno določiti, koliko naj bo njihovo število, da bo dalo skupno 10% v okraju in v Sloveniji.

S tem načinom se nam je tudi posrečilo, da starostni in spolni sestav otrok, ki so bili izbrani, ustreza starostnemu in spolnemu sestavu v celoti.

DOMNEVE PRI UPORABLJENEM VZORCU

Določitev izbora po rojstnem dnevu sloni na domnevi, da ni nobene zveze med rojstnim dnem ne glede na mesec in leto ter lastnostmi anketiranca. Ni razloga za mnenje, da so otroci, ki so se rodili 6., 16. ali 26. ne glede na mesec, bolj nadarjeni kot otroci, ki so se rodili 5., 15. ali 25. prav tako ne glede na mesec. Namesto omenjenih dni bi lahko izbrali poljubne druge oziroma bi lahko zvečali njihovo število, če bi hoteli večji izbor in ga skrčili, če bi želeli manjšega. Z enako upravičenostjo bi lahko izbrali samo otroke, rojene n.pr. 6. v katerem koli mesecu in bi jih dobili le okrog 3,3 %.

Izbor ni bil povsem 10%, ker je kvocient med letnim številom dni 365 (oz. 365) in številom izbranih dni 36 (3 krat 12) manjši od 10.

Šolska vodstva so dobila navodilo, da sestavijo po matičnih listih vpisanih učencev poimenski seznam učencev, ki so se rodili v omenjenih dneh. Priimke so sporočila učiteljem, ki so potem anketirali izbrane učence.

PREDNOST VZORČENJA PO ROJSTNEM DATUMU

Na opisani način je delovalo pri izboru naključje in vendar niso anketarji dvomili, koga naj anketirajo, kar je sicer pogosto primer pri slučajnem izboru. Razen tega je mogoče naknadno kontrolirati pravilnost izbora po listinskih osnovah in po potrebi dopolniti podatke.

Omenjeni način izbora ima še svojevrstno lastnost, da ga je mogoče vedno povsem ponoviti. Če bi se naknadno odločili, da izvedemo novo anketo, bi lahko anketirali učence, zbrane po istih ali drugih datumih.

Uporabili bi lahko isti vprašalnik ter iskali nastale spremembe ali bi uporabljenim znakom dodali druge ter tako izpopolnili svoje znanje o že raziskani skupini. Vsekakor bo mogoče isto skupino po nekaj letih znova poiskati ter jo proučiti. Iz odgovorov in primerjav s prvim vprašalnikom se bo razkrila njihova usoda. In če bo vzgojitelje zanimalo, kateri učenci so nadaljevali študij na visoki šoli, bo čez leta zadostovalo, če bodo izbrali iz vprašalnih pol slušateljev univerze tiste, ki so se rodili 6., 16. ali 26. v mesecu in so bili anketirani v anketi o učencih v šolskem letu 1956/57. S tem se odpirajo edinstvene možnosti za longitudinalne socialne analize.

Anketiranje z datumom da celo boljše rezultate kot povsem slučajen izbor, ker je stratificirano po spolu in po starosti. V tem je podobno postopku, ko znotraj raznorodne skupine poiščemo enorodne skupine, ki jih štejemo za področja (stratume) ter prilagodimo posebnostim področij. Spolno-starostna sestava izbrane skupine je pri tem načinu

vsekakor pravilnejša, kot bi jo dobili s čisto slučajnim izborom. Zato tudi domnevamo, da so rezultati zanesljivejši.

RAZŠIRITEV VZORČNIH PODATKOV

Če hočemo dobiti predstave o celoti, zadošča, da izračunamo strukturne odstotke, indekse iz vzorca, kot imenujemo slučajno izbrano skupino; če je bil izbor pravilen, ti v računsko določljivih mejah ustrezajo strukturnim podatkom v popolni skupini.

Razen relativnih števil so potrebna tudi absolutna, da se izognemo obširnemu preračunavanju. Ako je izbor 10%, pomnožimo rezultate za delno skupino z 10 ter dobimo absolutno podatke za vso skupino.

To je bilo storjeno tudi pri podatkih ankete o učencih, vendar ne pavšalno, temveč z upoštevanjem posebnosti, ki jih je pokazal izbor.Po sedanjih popolnih podatkih o številu učencev po spolu in razredih v začetku šolskega leta 1956/57 so bili izračunani koeficienti, s katerimi so bili pomnoženi rezultati vzorca. S tem je bilo doseženo, da rezultati vzorca bolj ustrezajo dejanskim številom, ki bi jih dobili s popisom,kot če ne bi upoštevali omenjenih neenakomernosti v številu učencev po spolu in razredih v okrajih.

VREDNOST VZORCA

Rezultati, dobljeni z vzorcem, so v vsakem primeru samo ocena rezultatov,katere bi dobili s popolnim popisom. Če bi bil vzorec čisto slučajen, nobena ocena odstotka za Slovenijo ne bi bila od pravega odstotka različna za več kot 7%o.Ker je glede na analizo vzorec po datumih bolj reprezentativen kot čisto slučajni vzorec, sklepamo, da je zanesljivost naših rezultatov veliko večja.

TEHNIKA ZASTAVLJANJA VPRAŠANJ

Druga posebnost v anketi o učencih je tehnika zastavljanja in kodiranja vprašanj. Pri obsežnih anketah ne sme biti edino vodilo, da so vprašanja jasna ter natančna, temveč je treba vso anketo prirediti tako, da jo je mogoče obdelati s stroji. Vsakemu vprašanju ustreza stolpec v perforirani kartici, kjer je predvidenih 12 odgovorov. Na vsaki kartici je 80 stolpcev, kar pomeni, da lahko prenesemo na kartico 12 odgovorov za vsako izmed 80 vprašanj, če porabimo za vsako vprašanje samo en stolpec.

Po navadi se uporabljajo pri anketah odgovori: "da - ne", katerim sledi še: "ne ve, se ni odločil" in "ni odgovoril". Tako se porabijo v stolpcu 4 vrstice.

Toda pogosto terja narava vprašalnika več odgovorov: 5, 6 itd. Če njihovo število preseže 12 ali če je treba uporabiti predpisane nomenklature, zavzema šifra dva

stolpca ali tudi več.

SESTAVLJEN SISTEM KODIRANJA

Pri anketi o učencih je bil uporabljen sistem kodiranja (označevanja znakov s številkami), kjer so prišli vsi podatki na eno kartico, kljub temu, da je bilo v anketi 79 vprašanj z večmestnimi šiframi in podvprašanji, kartica pa ima le 80 mest. S tem je bilo omogočeno večstransko križanje. Namesto, da bi imeli n.pr. dečki številko 1 in deklice številko 2 v prvem stolpcu ter zopet številko 1, 2, 3 in 4 kot oznako za razrede v drugem stolpcu, sta bila oba podatka združena v en sam stolpec. Dečki v 1. razredu so imeli številko 1, oni v drugem 2, v tretjem 3 in četrtem 4, ker je bilo določeno, da se označi moški spol z 0. Deklice so dobile šifro 1 ter je številka 5 pomenila deklico v prvem razredu, 6 v drugem, 7 v tretjem in 8 v četrtem.

Takšen način šifriranje je zelo izrabil zmogljivost strojev ter omogočil izdelavo tabel z več vhodi v enem samem prehodu kartic. Avtomatično se je pokazalo število dečkov v prvem, drugem , tretjem in četrtem razredu ter enako za deklice, povrh pa še skupni seštevek. Tako je bila prihranjena ena tabelacija in sta bili namesto ene izdelani v istem postopku dve križni tabeli. Vrh tega je bila razdelitev učencev po spolu in razredih standardna ter se je uporabila pri vseh okrajih in področjih. Nanjo so bili vezani drugi znaki. Odgovori so bili iz omenjenega razloga medsebojno povezani. N.pr. :Vprašanje se je glasilo: Ali zna učenec voziti dvokolo, plavati, smučati. Prvi odgovor je imel šifro 1, drugi 2 in tretji 3. Če je učenec dejal, da zna samo voziti dvokolo in plavati, je to pomenilo šifro 3. Če je odgovoril, da zna plavati in smučati, je to dalo šifro 5. Če je odgovoril, da ne zna ničesar, je bil odgovor označen z 0.

SPROTNO KODIRANJE S SESTAVLJENIMI ŠTEVILČNIMI ODGOVORI

K statistično-tehnično novost ankete je omeniti način kodiranja (šifriranje). Ponavadi anketarji samo napišejo odgovore, nakar jih posebno izurjeni šifranti spremenijo v številke. To nalogo so delno prevzeli učitelji s tem, da so bile pri vsakem vprašanju že vtisnjene številčne šifre, katere so morali obkrožiti. S tem so avtomatično označili odgovor s številko. Drugi odgovori so bili tako pripravljeni, da je zadostoval vpis številčne šifre. Ni bilo treba napisati z besedami, da hodi učenec v šolo pet let, temveč je vpisal učitelj v ustrezajoči krogec številko 5. S takšnim načinom odgovarjanja se je skrčilo delo anketarjev in obenem zmanjšalo število pomot, ker je olajšalo preverjenje. Seveda se je tako zvečala tehtnost odgovorov. Kar je učitelj napisal s številko, to je bil odgovor, ki ga je bilo mogoče preveriti le v maloštevilnih primerih. Po navadi mora pri popisih in anketah anketar odgovoriti z besedami,kar naj ga prisili, da o njem razmisli. Podčrtavanje ali obkroževanje je možno samo pri izurjenih ali sicer zanesljivih anketarjih. Anketa o učencih je imela posebnost,da so bili anketarji samo učitelji, ki so vajeni natančnosti in temeljitosti. Zaradi tega

je bil pri njih umestem odstop od ustaljenih pravil, s čemer je bilo delo olajšano njim in kontrolorjem.

SEŠTEVANJE ŠTEVILČNE VREDNOSTI ODGOVOROV

Omenjeni postopek se je na splošno dobro obnesel, kljub zahtevi po seštevanju šifer. Večinoma namreč odgovori niso bili neodvisni, temveč so bili medsebojno povezani z odgovori na dvoje ali troje vprašanj. Pri tem je imel vsak odgovor eno izmed šifer od 0 - 12. Učitelj je označil posamezne šifre, jih vpisal ali obkrožil in nato jih je še seštel. Prav ta seštevek na skrajnem desnem robu je bil tehtna pridobitev za strojno obdelavo, ker je v zvezi s prej omenjenim sistemom kodiranja omogočil zbir velikega števila podatkov na eni sami kartici.

Naj navedemo primer vezanih šifer: Če je bil učenec srednje telesno razvit, telesno čist, a je imel umazano perilo, je obkrožil učitelj šifre 2, 0 in 6 ter je vpisal seštevek 8 na skrajni desni rob.

31. Kako je telesno razvit	dobro	1	
	srednje	(2)	
	slabo	3	
32. Kakšen prihaja v šolo	telesno čist	(0)	
	umazan	3	
33. Kakšno obleko in perilo ima	čisto	0	
običajno	umazano	(6)	(8)

Šifre so bile izbrane tako, da je vsaka pomenila samo en odgovor. S šifro 8 je bilo označeno prej omenjeno stanje, s šifro 0 samo dobro razvit učenec, ki je telesno čist in ima čisto perilo. Prav zato je bilo potrebno, da je bila vsaka označba brezhibna. Če je hotel učitelj povedati, da je učenec slabo telesno razvit, a je zaznamoval številko 2 (dobro razvit) te pomote kontrola ni mogla opaziti in odstraniti. Če pa je bil seštevek 9, posamezne šifre pa so dajale samo 8, je kontrola popravila seštevek na 8.

NAPAKE

Logično smo lahko kontrolirali samo nekatere znake. Iz njih a tudi iz neposredne kontrole v šolah se je videlo, da so učitelji opisani način kodiranja dobro razumeli ter so ga pravilno uporabili. Sam sistem ni bil kriv za nekatere napake, ki jih je odkrila kontrola. Sem ne štejemo dejanskih napak v odgovorih, ki so posledica subjektivnosti meril, premajhne pozornosti ali celo površnosti, ki se je razbrala iz več odgovorov, a se ni dala odstraniti.

Tako so nekateri anketarji navedli, da hodijo vsi učenci v šolo četrt ure, da se vsi najbolj zanimajo za določen predmet, da so vsi povprečno razviti itd. Tendence k posplošenju navzgor ali navzdol so bile vidne ne samo pri anketnih listih posameznih učiteljev, temveč tudi pri anketnih listih celih šol in so torej pomenila viden odklon od verjetnega stanja, katero pa kontroli ni bilo znano.

K napakam štejemo tiste, ki jih je kontrola opazila ter jih odstranila. To so napake v seštevanju šifer, izpuščanje odgovorov, neskladnost med posameznimi odgovori, grobi nesmisel in podobno.

Kot primer neskladnosti odgovorov navajamo dva. Po ugotovitvah anketarjev so nekateri učenci zaposleni redno po pet ali šest ur in vendar niso označili, da so ti učenci preobremenjeni z izvenšolskim telesnim delom. Drugi so označili, da so bili učenci že na morju, a prav tako so napisali, da še niso bili izven domačega okraja in podobno.

Do nenavadnih in naravnost grobih pomot je prišlo pri računanju povprečnega delavnika. Označiti je bilo, koliko ur oziroma minut je porabil učenec v preteklem tednu povprečno za spanje, za pot v šolo in iz nje (skupno s čakanjem), za redni pouk v šoli (skupno z odmori) za učenje izven šole ter za domača dela. Ostanek do 24 ur je dal čas, ki je bil namenjen za jed, razvedrilo in drugo. Nekateri seštevki posameznih opravil so dali dnevno kar 23 ali 25 ur, drugod pa so bile ure s sto minutami.

Posamezniki niso označili vseh odgovorov ter jih je bilo treba po pregledu vsega obrazca smiselno dopolniti.

Podatki katerekoli ankete so le približek k povsem natančni podobi o družbeni stvarnosti. Že v naravi ankete leži določena stopnja nezanesljivosti. Ta zanesljivost je lahko statistična, kadar ni anketirana vsa skupina temveč samo njen nereprezentativni del, kar se pogosto godi, ali je vsebinska, ko gre za vprašanja in odgovore, ki se težko natančno zberejo. Pridruži se ji še nezanesljivost, ki izhaja iz nepopolnih, površnih in nelogičnih odgovorov.

Kakovost ankete o učencih glede na te tri vrste netočnosti se da preceniti v treh pogledih.

STATISTIČNA ZANESLJIVOST ANKETNIH PODATKOV

Anketa je bila izvedena z vzorčno metodo in so s te strani njeni rezultati zavarovani. Odstopanja od pravih rezultatov so v določljivih mejah. Kot primer navajamo anketno oceno šolskega uspeha in dejanski šolski uspeh v ljubljanskem okraju konec prvega polletja 1956/57, kakor ga je pokazala redna statistična služba.

Šolski uspeh	Anketa	Zbirna poročila
Skupaj	100	100
Odličen	14	15
Prav dober	33	31
Dober	34	33
Zadosten	4	6
Nezadosten	14	14
Neocenjen	1	1

V ti publikaciji niso navedeni vsi rezultati v absolutnih številih, temveč so prikazane predvsem strukture v celih številih in sicer zato, ker so le-te najpomembnejše in zadostujejo, a navajanje navidezno natančnih absolutnih podatkov bi lahko zavedlo k precenjevanju vrednosti podatkov.

FORMALNA KAKOVOST ANKETIRANEGA GRADIVA

S tem izrazom mislimo na vprašanje, koliko je bilo anketno gradivo brezhibno. Bilo bi brez napak, če ne bi bil izpuščen noben odgovor, če ne bi bilo nobene opazne pomote v odgovorih, če bi bili odgovori medsebojno skladni, pisava čitljiva, obrazci nepoškodovani itd. Ta stran anket je pomembna ter ji statistiki vedno posvečajo pozornost. Prav zato, ker se pri anketah iščejo odgovori na nevsakdanja vprašanja, morajo biti anketarji načeloma statistično, psihološko in sociološko izobraženi ljudje, ki so v posebnih tečajih opozorjeni na različne vire napak ter imajo enotna navodila, kako naj ravnajo v dvomljivih primerih.

Del teh navodil se tiče statistične plati ankete, ki je bila pri anketi o učencih lahka, dobro pripravljena ter anketarjem ni povzročila težav. Drugi del navodil velja vsebini ankete. Ta so bila pri anketi o učencih samo pismena in naslovljena na nepoklicne anketarje. Kontrola je pokazala, da je bilo nekaj nedopustnih odstopanj. Nekateri učitelji, predvsem na manjših šolah niso prebrali navodil in so nepravilno izpolnjevali obrazce. Drugod so šolski upravitelji opustili predpisani pregled anketnih listov ter so manjkali odgovori na cele skupine vprašanj. To se je zgodilo predvsem na šolah, kjer je en sam učitelj ali sta le dva. Omenili smo že medsebojno nelogične ter očitno napačne odgovore. V isto vrsto napak sodijo tudi nezadostno natančni odgovori tam, kjer se je zahteval besedni odgovor. Po navodilih ni bilo dopuščeno, da se napiše pri vprašanju o očetovem poklicu samo delavec. Natančen odgovor n.pr. izučen kamnosek je pri tem vprašanju važen za vso nadaljnjo tabelacijo, ki se opre na poklicno strukturo. Kljub temu so navajali posamezniki splošne odgovore, vpisovali dva ali tri poklice in podobno.

Kontrola je odstranila z logičnim pregledom oziroma s poizvedbami raznovrstne napake, kakor n.pr. podatek, da je otrok v tretjem razredu, a hodi v šolo šele leto dni, je

šel v šolo, ko je bil star pet let itd.

Uspešni za primerjavo odgovorov so bili podatki o sorojencih na isti šoli posebno podatki o dvojčkih. Iz številnih družin je na isti šoli po dvoje ali troje in več otrok. Po priimkih in podatkih za/starše je odkrila kontrola,da gre za brate in sestre,nakar je primerjala podatke, ki bi morali biti enaki pri vseh otrocih iz iste družine: kje živi, kakšen poklic imata oče in mati, kakšne so stanovanjske razmere, kakšen prihaja v šolo itd.Odkrili so se zanimivi razločki med učitelji, toda povečini so bili rezultati podobni.

Še bolj se je to pokazalo pri dvojčkih, ki jih uči en sam učitelj. Ta bi moral paziti hkrati na podobnost in razloček v odgovorih, kar ni bil vedno primer, vendar je primerjava potrdila splošno zanesljivost odgovorov. V celoti vzeto, so bile pomanjkljivosti neznatne v primeri s pretežno večino tehnično pravilno izpolnjenih odgovorov.

VSEBINSKA PRAVILNOST ODGOVOROV

Če je anketa s statistično-tehničnega vidika dobro zamišljena in izpeljana, ji v tem pogledu ni mnogo prigovarjati. Vedno pa ostane odprto vprašanje, koliko je zares izpolnila pričakovanje in podala zanesljivo podobo o življenju in mišljenju učencev.

Metoda anketiranja je teoretično že močno razvita, toda izvedba terja razne pogoje. Vprašanja morajo biti omejena in ne smejo biti splošna, temveč nadrobna. Anketarji morajo biti izučeni ter se morajo pri izbiri odgovorov čim bolj držati navodil. Biti morajo zapisqvalci in ne tolmači, kar pomeni, da ne smejo napisati kot mnenje anketiranih oseb svoje lastne želje,temveč le tisto, kar mislijo in rečejo anketiranci. To je pogosto težko, ker je treba anketirance pripraviti do tega, da povedo svoje mnenje, pri čemer vplivata le oblika in način vprašanja.

IZJEMNOST ANKETE O UČENCIH

Pri anketi o učencih se ni dalo uresničiti načel, ki jih postavlajata sodobna eksperimentalna sociologija in psihologija. Prvi razlog so bili anketarji,ki so bili amaterji. Drugi razlog je bila velikost raziskovane skupine. Običajne ankete proučujejo majhne skupine, medtem ko so redke ankete o velikih skupinah, ker so drage in zahtevne. Vrh tega obravnavajo navadno samo enotno snov.

Anketa o učencih je bila velika po proučevani skupini, ki je obsegala skoraj 13.000 učencev in po številu vprašanj, ki jih je bilo 79; razen njih so bila še podvprašanja. Tudi odgovori so bili bogato diferencirani.

Tretji razlog je bila nerazčiščenost pojmov v vprašanjih in odgovorih.

Pojem ankete, ki je rezultat vpraševanja peščice ali nekaj tisočev in desettisočev ljudi, še ni enoten. Dokazna moč gradiva je v drugem primeru znatno večja, kar uporabnikom ni vedno pred očmi.

Anketo o učencih bi lahko izvedli samo na eni šoli v Sloveniji, na eni šoli v vsakem okraju (v l. 1957 torej na 11 šolah ali na določenih šolah) mestnih, velikih, enoodelčnih itd.) Rezultati vsakega izmed teh vprašanj bi imeli svoj pomen. Toda takšne ankete so bile že izvedene, nobena pa doslej še ni mogla razložiti celote na dele in povedati, kakšno je resnično stanje v vsej Sloveniji, ali so pomembni razločki med okraji, ali je pojav splošen ali lokalnega pomena itd. Vzemimo primer alkoholizma. Vemo, da je čezmerno uživanje alkoholnih pijač ponekod bolj razširjeno kot drugod. V ta namen so bile izvršene že raziskave učencev v mariborskem ter ptujskem okraju, kjer je položaj pereč. Toda kako je na Dolenjskem in na Primorskem ? Tudi tam raste trta in vino pijejo odrasli ter otroci. Če je bilo v anketi vprašanje: Ali je v družini alkohol vzrok, zaradi katerega trpi učenčev razvoj, ter odgovori učiteljev pokažejo, kako so v tem pogledu razvrščeni okraji, dobimo jasnejši pogled na celoten problem in s tem sredstvo za njegovo reševanje.

IZBIRA NAJUGODNEJŠE REŠITVE V DANIH OKOLIŠČINAH

Temeljni namen ankete so bili podatki za vso Slovenijo. Zato je bilo treba anketirati učence po vsej Sloveniji. Iz prve predpostavke je sledila druga: Nikakor ne bi bilo mogoče iz organizacijskih in denarnih razlogov dobiti toliko anketarjev, kakor bi jih bilo potrebno za opisano delo. Bilo se je treba odločiti, ali se anketa sploh opusti ali pa se izvede z osebjem, ki ustreza vsaj v nekaterih pogledih.

Z določitvijo, da se anketira približno desetina slovenskih ljudskošolskih učencev, anketarji pa naj bodo učitelji, je bila odločena tudi kakovost podatkov. Že vnaprej se je bilo treba odpovedati maksimalni natančnosti, kar naj bi bilo eno izmed načel pri anketiranju. Če je anketa obširna in sodeluje pri njej mnogo delavcev, gradivo ne more biti enotno. Ako so sodelavci vrh tega amaterji ter dosegljivi samo pismeno, je treba prepustiti večino odgovorov njihovi najboljši vestnosti in presoji.

Ta misel je ostala vodilo pri izbiri vprašanj, določevanju njihovega pomena in obsega ter pri njihovem razlaganju. Možno bi bilo, da bi zajela anketa samo majhno število nespornih podatkov, n.pr. tistih, kjer so zabeleženi odgovori v listinah. Takšen skrčen obseg ankete ne bi opravičil stroškov in truda. Mogoče bi tudi bilo, da bi odgovorili učitelji samo na posebna vprašanja, na katera odgovor ni znan. Toda s tem bi izgubili zvezo z znanimi vprašanji (n.pr. starost, poklic očeta) in možnost za analizo rezultatov. Zaradi tega je bilo odločeno, da se razširi obrazec do skrajnih tehničnih možnosti in se z enkratno akcijo dobi čim več znakov, ki naj prikažejo razmere, v katerih živijo slovenski učenci.

VREDNOST SUBJEKTIVNIH ODGOVOROV

S tem je seveda nastala nevarnost, da bo večina podatkov subjektivna in da bodo posegali učitelji na področje, kjer niso strokovnjaki. Tudi merila so krajevno različna. Tisto, kar štejejo v mestu za neprimerno je morda primerno v očeh učiteljice, ki uči v

majhni hribovski vasi.

Vodstvo ankete se je zavedalo te nevarnosti in je opozorilo v navodilu učitelje, naj vpišejo odgovore po splošnem pojmovanju ter skrbni lastni presoji. S tem se je zavestno odmaknila od enega izmed načel anketiranja,ki pravi, da mora anketar pri lastni presoji upoštevati tudi razna načela in naj bodo podatki objektivni, kar pomeni, da bi ugotovili enako stanje tudi drugi raziskovalci.

Pomen opisanega odklona je daljnosežen. Gotovo se je zgodilo, da so nekateri učitelji presojali razmere strože in drugi mileje. Njihovo mnenje je bilo odvisno od mnogih činiteljev: učiteljice sodijo drugače kot učitelji in starejši šolniki niso enakih misli kot mlajši. Odločajo kraj, kjer živijo, razmere, v katerih so ljudje, gospodarske možnosti, ki se jim nudijo, bližina mest in podobno. V oceni so razločki tako med posamezniki na isti šoli, kakor tudi med šolami v isti občini ter med okraji. Na presojo vpliva tudi širše okolje. Težko si je zamisliti, da so v severnovzhodnih delih Slovenije uporabili ista merila kot v južnozahodnih.

Prav neskladnost z ustaljenimi anketnimi načeli in navidezna natančnost pa je po svoje ena izmed dragocenih značilnosti ankete o učencih. Namen ankete je bil predvsem praktičen: dati prosvetnim in drugim javnim delavcem na razpolago gradivo za analize in ukrepanje. Kot takšna je morala biti odsev konkretne, neposredno učinkajoče stvarnosti in ne rezultat teoretičnih ali idealnih predstav.

ŽIVLJENJSKOST UPORABLJENIH MERIL

Ni meril, ki bi ustrezala za vse razmere in za vse pogoje. Če pa se postavljajo takšna merila, so pogosto neživljenjska, ker so splošna, nedosegljiva iz gmotnih ozirov ali ne upoštevajo posebnih razmer. Na vprašanje, ali je učenec pozimi primerno oblečen, bi učitelji lahko odgovorili tako, da bi upoštevali normo, kaj je šteti za primerno oblečenost. Nadalje bi mogli odgovoriti tako, da bi dobili splošna, ohlapna navodila. Končno mora biti prepuščena odločitev anketarju, ki je le opozorjen, naj upošteva razne okoliščine.

Pri anketi o učencih je bil dokaj uporabljen zadnji postopek, ker druge izbire ni bilo. Zaradi tega so anketni podatki vsekakor izgubili na natančnosti in primerljivosti. Primerno oblečen otrok na Pohorju ali v Trenti ni enako oblečen kot otrok v Kopru ali v Ljubljani. Iz istega razloga je anketa pridobila na življenjskosti.Odgovori učiteljev so dali vpogled v prav tiste razmere, v katerih so učenci in ne življenje, usmerjeno z abstraktnimi merili. Podobno je treba oceniti odgovore na vsa vprašanja, ki se ne tičejo povsem objektivnih dejstev.

OBDELAVA PODATKOV

PRVE STOPNJE OBDELAVE

Obilica podatkov, ki so bili zbrani z anketo, je terjala posebno obdelavo, ki naj bi dala splošno podobo, a hkrati tudi gradivo za proučevanje posameznosti.

Običajni pregled statističnega gradiva, ki je v šifriranju in kontroliranju šifer, je tu odpadel zaradi opisanega načina šifriranja klasifikacije odgovorov, ki je bila potrebna samo pri nekaterih. Tam je sestavilo vodstvo ankete po analizi prejetih odgovorov ad hoc šifrante, ki so navedeni v prilogi štev. 2.

Pri ostalih odgovorih je bilo treba samo kontrolirati, ali so vsi navedeni, ali so medsebojno skladni in ali so skladni s celoto. To delo je bilo razmeroma hitro opravljeno in ni terjalo izrednih stroškov.

Po končani kontroli je pričel Zavod LRS za statistiko prenašati številčne podatke na kartice za obdelavo na strojih.

Kot je bilo že poprej obrazloženo, je bilo na istem kodeksu več odgovorov, a v celoti je bilo zasedenih vseh 80 mest. Zadnja tri mesta so bila uporabljena za koeficiente, namenjene ekspanziji.

LUKNANJE IN KONTROLA

Prenašanje številk na kartice je bilo za luknjačice težavno, ker so morale iskati tipke med 0 in y, torej med 12 znaki, medtem ko navadno delajo samo s tremi ali štirimi tipkami. Prednost, ki je bila pridobljena pri anketiranju z uporabljanjem iste šifre za več znakov, je pomenila v fazi luknjanja zvečanje napora ter počasnejše delo. Predvsem je to veljalo zaradi obširnosti obrazca, ki je izrabil vso kartico, medtem ko navadno ni izrabljena več kot polovica.

Ko so bile zluknjane in preverjene vse kartice, je bilo opravljeno zelo nadrobno kontrolno sortiranje. Pri tem so bile izločene nemožne kombinacije in očiščeno gradivo.

TABELNI PROGRAM

Tabelni program je obsegal tabelacije vseh pomembnejših podatkov. Na že natisnjene tabele je stroj vnesel podatke za dečke in deklice prvega, drugega, tretjega in četrtega razreda. Pri tem je moralo vodstvo odločiti, ali naj tabelira tako, da bodo znani podatki za vso LR Slovenijo ali tako, da bodo znani za področja, to je mesta, industrijske kraje in deželo oziroma za okraje.

Vsaka možnost ima lastno prednost. Prednost prvega tabeliranja bi bila v tem, da bi

hitro dobili podatke za vso LR Slovenijo. S tem pa bi izgubili vpogled v krajevno porazdelitev, ker bi bilo potrebno podatke zanjo znova tabelirati, to pa ni bilo mogoče zaradi obremenitve strojev z drugimi deli. Zaradi velike razdrobljenosti tabel,ki kaže podrobnost osnovnega obrazca je delal stroj počasneje kot po navadi.

Če pa bi tabelirali podatke po treh področjih ali za 11 okrajev,potem ne bi imeli zbirnika za vso LR Slovenijo. Tega bi bilo treba dobiti z ročnim seštevanjem.

Stoječ pred izbiro, ali se odpove razčlenjevanju podatkov po slojih in okrajih ali zbirniku, ki pa ga lahko dobi z ročnim seštevanjem, se je odločil Zavod LRS za statistiko za drugi način. S tem je dobil množico dragocenih tabel z nadrobnimi podatki,a katere je treba za dokončano objavo šele seštevati. To delo je zelo zamudno, zlasti tedaj, ko je več večkratnih križanj odgovorov. Tako se sicer da razmeroma hitro dobiti zapletene tabele, a le z velikim trudom preproste. Seveda imajo večkrat križane tabele veliko analitično vrednost, saj kažejo isti podatek v mnogostranski luči raznih okoliščin. Zaradi opisanega načina dobivanja končnih podatkov, ki je drag, se je zavlekla objava.

GLAVNI VIDIKI TABELIRANJA

Načelno je bilo določeno, da se tabelirajo vsi podatki po okrajih in sicer samo tako, da bo število medsebojno križanih znakov najmanjše. To pa pomeni,da so že pri navadni tabeli križani vsaj štirje znaki: spol, razred, prvi opazovani znak in drugi, s prvim vezani opazovani znak.

Prav tako so tabelirani vsi podatki tudi po področjih: mesta, industrijski kraji,dežela. V kombinacijah znakov je bila posebna pozornost obrnjena k njihovi odvisnosti od socioprofesionalnega sestava prebivalstva, predvsem kakor se kaže v poklicni pripadnosti očetov anketiranih otrok.

Za sedaj so izdelane tabele po slojih, a tabele po okrajih le deloma. V ti publikaciji so načelno objavljeni le podatki za vso LR Slovenijo ter za sloje oziroma samo za LR Slovenijo.

ROČNA OBDELAVA

Kot je videti iz obrazca, pa niso bili vsi odgovori šifrirani ter preneseni na kartice, temveč so bili ponekod odgovori samo zahtevani, medtem ko ni bila predvidena strojna obdelava, temveč je bila omogočena in delno tudi izvedena ročna obdelava.

To velja predvsem za primere, ko bi odgovor po načelu: da - ne izključil iz analize skrajne primere, ki so večinoma negativni. Tam je bilo odločeno, da se strojno obdelajo podatki samo za temeljno razdelitev, medtem ko se posebni primeri, ki so maloštevilni, opišejo ter ročno obdelajo po potrebi.

Izjemoma so bili predvideni povsem nešifrirani odgovori le pri naslovih najpriljub -

ljenejših knjig, ker je bilo pričakovati, da bodo pestri. Rezultati, ki so zbrani in prikazani v publikaciji, so dobljeni z ročnim preštevanjem vprašalnikov.

POJASNILA K TABELAM

Podatki, ki jih nudi anketa o učencih, so tako obsežni, da jih tudi bogata tabelacija ne izčrpa.

Zavod LRS za statistiko je hotel v okviru možnosti objaviti čim več gradiva iz ankete. Doslej so izšli naslednji analitični sestavki, ki so bili objavljeni v prilogi mesečnega statističnega pregleda 1958 "Prikazi in študije", katere izdaja Zavod LRS za statistiko.

1. Dr. Vladimir Bonač: Športno znanje učencev, štev. 4
2. Ivan Glonar: Šolski uspeh učencev in poklic vzdrževalca, štev. 5
3. Dr. Vladimir Bonač: Stanovanjske razmere učencev, štev. 7
4. Ivan Glonar: Obremenjenost učencev z domačim delom, štev. 7
5. Ivan Glonar: Koliko časa porabijo učenci za domača dela, štev. 8
6. Maša Jurca: Zanimanje učencev za radio in mladinski tisk, štev. 9
7. Janez Kmet: Negativni družinski vplivi na šolski razvoj otroka, štev. 11
8. Ivan Glonar: Življenjske razmere učencev v okraju Murska Sobota, štev. 4/1959

Poleg tega so bili objavljeni v posebnem delu "Mesečnega statističnega pregleda" za l. 1958 naslednji tabelarni pregledi:

1. Potovanja učencev , štev 3
2. Zanimanje za šolske predmete, štev. 7
3. Nekaj iz ankete o učencih nižjih razredov ljudskih šol (domača dela, ponavljalci, počitnice).

Oktobra 1957 so izšli v posebni publikaciji že rezultati za ljubljanski okraj.

V ti publikaciji daje Zavod LRS za statistiko javnosti nekatere pomembnejše podatke za vso Slovenijo, večinoma po področjih: mesta, industrijski kraji, dežela, po razredih in po spolu. Niso objavljeni podatki po okrajih. Publikacija je sestavljena tako, da se dobi iz vseh tabel vpogled v celotno problematiko. Vrstni red tabel sledi v glavnem vprašalniku. S tega stališča publikacija ni analitični prikaz stanja, temveč je samo zbornik številčnega gradiva, ki omogoča natančnejše proučevanje posameznih primerov. Iz omenjenih razlogov tabele niso besedno obrazložene in niso iz njih izvedeni sklepi, temveč so v tem poglavju samo pojasnila k posameznim tabelam, kolikor ne izhajajo iz splošnih pojasnil v prejšnjih poglavjih.

Tabele so sestavljene tako, da so čim bolj razumljive in potrebujejo čim manj pojasnil. Absolutni podatki so navedeni le izjemno. Težišče je na strukturnih pokazateljih: odstotkih, ki so zaokrožene na cela števila in na povprečjih. Zaradi zaokroževanja so manjše razlike o odstotnih podatkih pri posameznih pojavih glede na kombinacijo.

Število učencev po spolu in razredih je naslednje:

Razred	Skupaj	Dečki	Deklice
Skupaj	133 900	69 703	64 197
I.	36 181	18 903	17 278
II.	33 898	17 702	16 196
III.	32 907	17 182	15 725
IV.	30 914	15 916	14 998

Večina podatkov je po področjih: dežela, industrijski kraji, mesto, ki so takole zastopani (v %)

Področje	Skupaj
Skupaj	100
Dežela	70
Industrijski kraji	17
Mesto	13

Nekateri podatki so podani po družbenih skupinah, ki so označene enako kot pri popisu prebivalstva l. 1953, le da je naziv skrajšan. Navajamo šifre skupin poklicev, njihov polni naziv ter skupno število učencev, katerih vzdrževalci so v posameznih skupinah:

Šifra	Skupina poklicev	Število učencev
	Skupaj	(%) 100,0
1.	Kmetovalci, ribiči, lovci in gozdni delavci	37,5
2.	Rudarji, kopači, kamenja, oplemenitelji rud in globinski vrtalci	3,4
3.	Predelovalci in obdelovalci snovi v industriji in obrti ter strojniki (razen prometa)	26,5
4.	Upravljalci s prevoznimi sredstvi in prometno tehnično osebje	4,0
6.	Prodajalci na debelo in drobno, komercialisti in podobni poklici	1,7
7.	Osebje varstva (JLA, LM) in storitev	3,1
8.	Tehniki, znanstveniki, umetniki in podobni poklici	3,7
9.	Člani in funkcionarji predstavniških organov in uslužbenci v državni upravi in gospodarstvu	6,8
0	Nekvalificirani delavci	8,5
X	Osebe z lastnimi dohodki (upokojenci, invalidi, štipendisti, rentniki itd.)	4,8

Nekatere družbene skupine so zelo maloštevilne, vendar so njihovi podatki za vso Slovenijo zanesljivi. Izgubijo pa precej na zanesljivosti pri velikem drobljenju, n.pr. kadar so prikazani podatki po spolu, po razredih ali po področjih. V teh primerih smo nadrobne podatke izpustili oziroma opozarjamo na previdnost v interpretaciji. To velja n.pr. za podatke o rudarjih, kmetih v mestih, o trgovinskih poklicih v vseh področjih ter podobno.

Kljub temu, da so tabele sestavljene čim bolj razumljivo, je treba pri njih opozoriti na posebnosti, ki izhajajo iz vprašanja ali iz načina obdelave, da je razlaganje podatkov pravilno.

K posameznim tabelam pojasnjujemo naslednje:

Šolske mlečne kuhinje

V tabelah so podatki o šolskih mlečnih kuhinjah, ki so delovale v času ankete, o hranilih, katera so izdajale ter o učencih, ki so uživali dopolnilno prehrano.

Uspeh učencev

Podatek je prikazan vezano, glede na poklic vzdrževalcev ter glede na njihovo izobrazbo. Podana je posplošena razredna ocena iz prvega polletja 1956/57. Ponavljalci so učenci, ki so enkrat ali večkrat ponavljali razred, v katerem so bili v času ankete.

Leta šolanja

V tabeli je prikazan odstotek otrok, ki se šolajo brez zaostanka ter drugih, ki zaostajajo leto, dve ali več za normalnim šolanjem.

Učenčev dom

Navedeno je število popolnih in nepopolnih družin, v katerih živijo učenci. Posebej so opisani razlogi, zakaj učenci ne žive pri starših.

Poklic matere

Poklic vzdrževalcev, ki so večinoma očetje, je napravljen po jugoslovanski nomenklaturi poklicev. Pri materah so bili odgovori precej splošni ter ni bilo možno uporabiti istega merila. Zato je bil sestavljen poseben seznam. Kriterij pri razdelitvi razvrstitvi "kmetic" in "gospodinj" ni bil enoten ter se skupini prepletata.

Velikost družine

Negativni družinski činitelji

Po vprašalniku je taksativno naštetih devet najpogostejših negativnih družinskih vplivov, ki zavirajo pravilni telesni in duševni razvoj otroka.

Zanimanje vzdrževalcev za napredovanje v šoli: kako se učenec uči

Zasedenost in primernost učilnice

V vseh tabelah je navedeno število učencev, ki so v opisanih učilnicah in ne število učilnic

Šolske potrebščine: podpora učencev

Zimska obleka in obutev

Odnos do součencev in do družbene imovine

Uživanje alkoholnih pijač

Po navodilih so šteli učitelji kot alkoholne pijače vino, žganje in podobno. Upoštevali so učence, ki jih redno uživajo.

Najzanimivejši učni predmeti

V skupini "Se zanima za vse predmete enako" so tisti učenci, ki se pri vprašanju niso takoj odločili ali so navedli dva ali več predmetov.

Stanovanjske razmere

Pri spalnem prostoru je povedano, kateri so ljudje, ki spijo v isti sobi z učencem, ni pa razvidno njihovo število.

Učenčeva prehrana

Navedena so običajna dnevna hraniva, katera so dobivali učenci doma v času ankete.

Učenčevo domače delo

Poraba časa je navedena skupaj za lahka in težka dela. Nepriljubljena domača dela so navedena po seznamu, ki je bil sestavljen iz odgovorov.

Čas vstajanja

Pri učencih, ki imajo pouk izmenoma dopoldne in popoldne, veljajo odgovori za dni, ki imajo pouk dopoldne.

Radio in mladinski tisk

Športno znanje

Počitnice

Podatki kažejo stanje poleti 1956. Upoštevane so le počitnice izven doma, ki so

trajale več kot tri dni. Trajanje počitnic "0" tednov pomeni, da učenec sploh ni bil zdoma ali pa je bil manj kot tri dni. Delež teh je neznaten.

Poklicne želje

Podatki so urejeni po spisku, ki je bil sestavljen iz odgovorov. Zaradi njihove pestrosti ni bilo možno upoštevati jugoslovanske nomenklature poklicev niti kakšen drug seznam. Nekateri poklici so posebej navedeni, drugi so združeni v skupine.

Razgledanost

Knjige, ki najbolj ugajajo. Navedeni so naslovi knjig oziroma del, ki učencem po lastni izpovedi najbolj ugajajo. Navedena so absolutna števila.

Vsi anketiranci so našteli 640 različnih knjig. Za 459 knjig se je izreklo po manj kot 10 učencev.

Seznam najbolj priljubljenejših knjig na deželi, v industrijskih krajih in v mestu je sestavljen za 30 knjig, za katere se je izjavilo vsaj po 10 učencev. Za ostale navedene knjige se je izjavilo na deželi 3 212, v industrijskih krajih 808 in v mestu 641 učencev. Odločilo se ni na deželi 2 034, v industrijskih krajih 451 in v mestu 282 učencev. Knjig ne bere na deželi 1 621, v industrijskih krajih 317 in v mestu 151 učencev.

Šolske mlečne kuhinje

Dopolnilna prehrana in delovanje šolskih mlečnih kuhinj

	LRS	Dežela	Industrija	Mesto
Skupaj	100	100	100	100
Dopolnilna prehrana ni organizirana	12	14	10	0
Dopolnilna prehrana je organizirana, šolska kuhinja ni delovala	8	12	0	0
Dopolnilna prehrana je organizirana, šolska kuhinja je delovala	80	74	90	100

Sestava dopolnilne prehrane

	LRS	Dežela	Industrija	Mesto
Skupaj	100	100	100	100
Mleko, kakao ali kava	2	3	5	0
Surovo maslo, margarina in podobno	1	1	0	0
Mleko, kakao ali kava in surovo maslo, margarina in podobno	3	3	0	7
Sir	8	9	7	0
Mleko, kakao ali kava in sir	51	54	52	30
Surovo maslo, margarina in podobno ter sir	1	1	1	0
Mleko, kakao ali kava in surovo maslo, margarina in podobno ter sir	22	14	25	63
Nič od navedenega	12	15	10	0
Skupaj	100	100	100	100
Mesni izdelki	6	2	12	13
Presno sadje	1	1	3	0
Mesni izdelki in presno sadje	1	0	3	0
Marmelada	15	15	24	7
Mesni izdelki in marmelada	0	0	0	0
Mesni izdelki, presno sadje in marmelada	3	0	0	22
Presno sadje in marmelada	0	0	0	0
Nič od navedenega	64	77	51	13

Uživalci dopolnilne prehrane po poklicih vzdrževalcev

Uživalci v vsej LR Sloveniji

	Skupaj	Uživa	Ne uživa			
			Ker ima dovolj doma	Zaradi pomanjkanja sredstev	Zaradi neuvidevnosti staršev	Šolska kuhinja ne deluje
LR SLOVENIJA	100	70	16	2	1	11
Nekvalificirani delavci	100	73	11	3	1	12
Kmetovalci	100	69	14	2	2	13
Rudarji	100	77	11	4	2	6
Industrijski in obrtni delavci	100	70	15	3	1	11
Prometno osebje	100	68	16	2	1	13
Trgovinsko osebje	100	65	28	1	1	5
Osebje varstva in storitev	100	72	19	1	0	8
Strokovnjaki in umetniki	100	62	31	1	0	6
Administrativno in vodilno osebje	100	67	23	1	1	8
Osebe z lastnimi dohodki	100	74	11	3	1	11

Uživalci na deželi

	Skupaj	Uživa	Ne uživa			
			Ker ima dovolj doma	Zaradi pomanjkanja sredstev	Zaradi neuvidevnosti staršev	Šolska kuhinja ne deluje
DEŽELA skupaj	100	71	12	2	1	14
Nekvalificirani delavci	100	71	10	3	1	15
Kmetovalci	100	69	13	2	2	14
Rudarji	100	73	11	4	2	10
Industrijski in obrtni delavci	100	72	11	2	1	14
Prometno osebje	100	69	12	2	0	17
Trgovinsko osebje	100	82	10	0	0	8
Osebje varstva in storitev	100	77	9	1	0	13
Strokovnjaki in umetniki	100	71	18	1	0	10
Administrativno in vodilno osebje	100	70	14	1	1	14
Osebe z lastnimi dohodki	100	76	8	2	1	13

Uživalci v industrijskih krajih

	Skupaj	Uživa	Ne uživa			
			Ker ima dovolj doma	Zaradi pomanjkanja sredstev	Zaradi neuvidevnosti staršev	Šolska kuhinja ne deluje
INDUSTRIJSKI KRAJI skupaj	100	71	17	2	1	9
Nekvalificirani delavci	100	76	10	4	3	7
Kmetovalci	100	66	27	2	1	4
Rudarji	100	83	10	4	3	0
Industrijski in obrtni delavci	100	70	14	3	0	13
Prometno osebje	100	64	15	2	5	14
Trgovinsko osebje	100	51	36	2	2	9
Osebje varstva in storitev	100	72	21	1	0	6
Strokovnjaki in umetniki	100	61	25	0	1	13
Administrativno in vodilno osebje	100	68	20	1	0	11
Osebe z lastnimi dohodki	100	74	10	4	2	10

Uživalci v mestih

	Skupaj	Uživa	Ne uživa			
			Ker ima dovolj doma	Zaradi pomanjkanja sredstev	Zaradi neuvidevnosti staršev	Šolska kuhinja ne deluje
MESTO skupaj	100	65	31	3	1	-
Nekvalificirani delavci	100	81	13	5	1	-
Kmetovalci	100	46	45	3	6	-
Rudarji	100	100	0	0	0	-
Industrijski in obrtni delavci	100	68	27	4	1	-
Prometno osebje	100	71	26	3	0	-
Trgovinsko osebje	100	59	40	1	0	-
Osebje varstva in storitev	100	63	36	0	1	-
Strokovnjaki in umetniki	100	59	40	1	0	-
Administrativno in vodilno osebje	100	64	34	1	1	-
Osebe z lastnimi dohodki	100	68	28	4	0	-

Uspeh učencev po poklicnih podskupinah vzdrževalca

	Skupaj	Odlični	Prav dobri	Dobri	Zadostni	Nezadostni	Neocenjeni	Povprečni uspeh	Delež ponavljalcev
LR SLOVENIJA s k u p a j	100	14	27	34	6	18	1	3,1	16
dečki	100	10	25	36	7	21	1	3,0	18
deklice	100	17	30	32	5	15	1	3,3	14
Nekvalificirani delavci									
S k u p a j	100	8	24	37	6	24	1	2,9	21
dečki	100	4	21	39	7	28	1	2,7	-
deklice	100	11	27	36	6	20	0	3,1	-
Kmetovalci									
S k u p a j	100	8	22	39	8	22	1	2,9	22
dečki	100	5	19	40	9	26	1	2,7	-
deklice	100	11	25	38	6	19	1	3,0	-
Rudarji									
S k u p a j	100	9	28	36	7	19	1	3,0	20
dečki	100	7	26	37	7	22	1	2,9	-
deklice	100	12	30	34	6	17	1	3,2	-
Industrijski in obrtni delavci									
S k u p a j	100	13	30	35	6	15	1	3,2	13
dečki	100	10	27	38	7	16	1	3,1	-
deklice	100	16	33	32	5	13	1	3,4	-
topilci,valjalci,livarji,kovači in podobni poklici	100	13	27	35	9	16	0	3,1	19
obdelovalci kovin	100	17	32	36	4	10	1	3,4	11
električarji	100	12	41	28	6	10	3	3,4	10
gradbeni delavci	100	7	27	37	8	20	1	3,0	19
obdelovalci lesa	100	10	29	37	6	17	1	3,1	13

Uspeh učencev po poklicnih podskupinah vzdrževalca (nadaljevanje)

	Skupaj	Odlični	Prav dobri	Dobri	Zadostni	Nezadostni	Neocenjeni	Povprečni uspeh	Delež ponavljalcev
tekstilni delavci	100	28	23	36	6	15	2	3,2	11
krojači in čevljarji, sedlarji in drugi poklici	100	18	31	33	5	12	1	3,4	11
živilski delavci	100	14	28	36	6	16	0	3,2	13
barvarji, slikarji, ličarji in drugi podobni poklici	100	10	38	33	5	13	1	3,3	12
strojniki in podobni poklici	100	14	38	32	3	13	0	3,4	19
poslovodje in upravniki v industriji in obrti	100	18	43	29	2	8	0	3,7	6
Prometno osebje									
S k u p a j	100	17	33	31	4	15	0	3,3	11
dečki	100	13	30	33	5	19	0	3,1	-
deklice	100	22	35	28	3	12	0	3,5	-
strojevodje, kurjači, vozno osebje na železnicah	100	16	38	28	5	13	0	3,4	8
šoferji	100	20	31	32	2	15	0	3,4	13
prometno tehnično osebje	100	15	31	30	6	18	0	3,2	12
Trgovinsko osebje									
S k u p a j	100	39	38	18	2	3	0	4,1	4
dečki	100	35	37	22	3	3	0	4,0	-
deklice	100	43	38	14	1	4	0	4,2	-
komercialisti, trgovski potniki	100	29	49	14	2	6	0	3,9	6
prodajno osebje	100	44	32	20	2	2	0	4,1	3
Osebje varstva in storitev									
S k u p a j	100	20	37	25	3	14	1	3,5	10
dečki	100	20	33	25	5	16	1	3,4	-
deklice	100	21	40	25	2	11	1	3,6	-

Uspeh učencev po poklicnih podskupinah vzdrževalca (nadaljevanje)

Poklicna podskupina	Skupaj	Odlični	Prav dobro	Dobri	Zadostni	Nezadostni	Neocenjeni	Povprečni uspeh	Delež ponavljalcev
Osebje varstva (JLA, LM)	100	28	35	23	4	9	1	3,7	9
Osebne storitve	100	11	38	28	3	19	1	3,2	12
Strokovnjaki in umetniki									
S k u p a j	100	48	35	12	2	3	0	4,3	2
dečki	100	46	36	12	2	4	0	4,2	-
deklice	100	51	34	12	1	2	0	4,3	-
inženirji in tehniki	100	44	42	11	1	1	1	4,3	7
zdravstveno osebje	100	44	30	15	3	8	0	4,0	2
ekonomisti,pravniki	100	63	31	6	0	0	0	4,6	0
kulturno prosvetni delavci	100	63	29	5	1	1	1	4,5	2
umetniki in poklicni športniki	100	30	37	27	6	0	0	3,9	5
Administrativno in vodilno osebje									
S k u p a j	100	31	36	23	2	7	1	3,8	5
dečki	100	23	39	27	3	8	0	3,7	-
deklice	100	40	33	18	2	6	1	4,0	-
voditelji in pomočniki samostojnih uradov in ustanov	100	49	40	6	0	5	0	4,3	0
voditelji gospodarskih podjetij	100	34	41	20	1	4	0	4,0	0
Uslužbenci	100	30	35	24	3	7	1	3,8	5
Osebe z lastnimi dohodki									
S k u p a j	100	9	26	38	6	20	1	3,0	21
dečki	100	6	22	39	7	25	1	2,7	-
deklice	100	12	30	37	4	16	1	3,2	-
Osebni upokojenci in uživalci osebne invalidske pokojnine	100	8	29	37	5	20	1	3,0	22
družinski upokojenci in uživalci druž.invalid.pokojnine	100	9	27	34	8	22	0	2,9	14
uživalci drugih oseb.dohodkov	100	10	17	51	3	16	3	3,0	27

Najvišja šolska izobrazba očeta ali vzdrževalca

	LRS	Dežela	Industrija	Mesto
Skupaj	100	100	100	100
Nima šolske izobrazbe	1	2	1	0
Nedokončana ljudska šola	25	31	19	6
Dokončana ljudska šola	51	56	44	29
Dokončana nižja splošno izobraževalna srednja šola	7	4	10	17
Dokončana nižja strokovna šola	10	6	16	20
Dokončana višja splošno izobraževalnasrednja šola	1	0	2	6
Dokončana srednja strokovna šola	3	1	5	13
Dokončana višja ali visoka šola	2	0	3	9
Neznano	0	0	0	0

Šolski uspeh učenca in najvišja šolska izobrazba očeta ali vzdrževalca

	Skupaj	Odlični	Prav dobri	Dobri	Zadostni	Nezadostni	Neocenjeni	Povprečni uspeh
LR SLOVENIJA	100	14	27	34	6	18	1	3,1
Nima šolske izobrazbe	100	3	15	39	8	33	2	2,5
Nedokončana ljudska šola	100	5	19	39	9	27	1	2,7
Dokončana ljudska šola	100	12	27	36	6	18	1	3,1
Dokončana nižja splošno izobraževalna srednja šola	100	25	37	27	3	8	0	3,7
Dokončana nižja strokovna šola	100	23	35	30	3	9	0	3,6
Dokončana višja splošna izobraževalna srednja šola	100	45	36	14	2	2	1	4,2
Dokončana srednja strokovna šola	100	39	41	15	2	3	0	4,1
Dokončana višja ali visoka šola	100	58	35	7	0	0	0	4,5

Šolski uspeh učenca in najvišja šolska izobrazba vzdrževalca(nadaljevanje)

	Skupaj	Odlični	Prav dobri	Dobri	Zadostni	Nezadostni	Neocenjeni	Povprečni uspeh
LR SLOVENIJA	100	14	27	34	6	18	1	3,1
Ljudska šola in manj	100	9	24	38	7	21	1	2,9
Nižja srednja šola	100	24	36	29	3	8	0	3,6
Višja srednja šola in več	100	46	38	12	1	2	1	4,2
D e ž e l a	100	11	25	36	7	20	1	3,0
Ljudska šola in manj	100	9	23	38	7	22	1	2,9
Nižja srednja šola	100	23	35	28	4	10	0	3,6
Višja srednja šola in več	100	53	33	10	1	3	0	4,3
I n d u s t r i j a	100	19	29	30	5	16	1	3,3
Ljudska šola in manj	100	9	27	35	7	21	1	3,0
Nižja srednja šola	100	30	33	25	3	8	1	3,7
Višja srednja šola in več	100	53	32	13	1	1	0	4,3
M e s t o	100	22	37	28	3	9	1	3,6
Ljudska šola in manj	100	11	31	37	5	15	1	3,2
Nižja srednja šola	100	18	40	33	2	7	0	3,6
Višja srednja šola in več	100	40	43	13	1	2	1	4,2

Leta šolanja

Poklic vzdrževalca		Skupaj	prvo	drugo	tretje	četrto
I. Razred						
LR SLOVENIJA	vsi	100	83	14	2	1
	dečki	100	81	15	3	1
	deklice	100	86	12	1	1
Nekvalificirani delavci	vsi	100	77	19	2	2
	dečki	100	75	19	3	3
	deklice	100	79	18	2	1
Kmetovalci	vsi	100	78	18	3	1
	dečki	100	74	19	4	3
	deklice	100	81	17	2	0
Rudarji	vsi	100	77	19	2	2
	dečki	100	66	28	4	2
	deklice	100	87	11	0	2
Industrijski in obrtni delavci	vsi	100	88	11	1	0
	dečki	100	87	11	2	0
	deklice	100	89	10	1	0
Prometno osebje	vsi	100	87	12	1	0
	dečki	100	87	12	1	0
	deklice	100	87	13	0	0
Trgovinsko osebje	vsi	100	95	5	0	0
	dečki	100	90	10	0	0
	deklice	100	100	0	0	0
Osebje varstva in storitev	vsi	100	88	9	3	0
	dečki	100	85	8	7	0
	deklice	100	91	9	0	0
Administrativno in vodilno osebje	vsi	100	95	4	1	0
	dečki	100	95	4	1	0
	deklice	100	94	4	2	0

Leta šolanja (nadaljevanje)

Poklic vzdrževalca		skupaj	prvo	drugo	tretje	četrto
Strokovnjaki in umetniki	vsi	100	97	2	0	1
	dečki	100	98	0	0	2
	deklice	100	96	4	0	0
Osebe z lastnimi dohodki	vsi	100	72	21	4	3
	dečki	100	71	23	1	5
	deklice	100	73	20	7	0

Poklic vzdrževalca		skupaj	drugo	tretje	četrto	peto in več
II. Razred						
LR SLOVENIJA	vsi	100	75	16	6	3
	dečki	100	71	18	7	4
	deklice	100	78	15	5	2
Nekvalificirani delavci	vsi	100	70	18	9	3
	dečki	100	67	18	13	2
	deklice	100	73	18	5	4
Kmetovalci	vsi	100	65	21	9	5
	dečki	100	60	23	11	6
	deklice	100	70	18	8	4
Rudarji	vsi	100	67	24	6	3
	dečki	100	66	22	9	3
	deklice	100	69	27	2	2
Industrijski obrtni delavci	vsi	100	79	14	5	2
	dečki	100	76	16	5	3
	deklice	100	82	13	4	1
Prometno osebje	vsi	100	82	14	2	2
	dečki	100	78	21	0	1
	deklice	100	86	8	4	2

Leta šolanja (nadaljevanje)

Poklic vzdrževalca		Skupaj	drugo	tretje	četrto	peto in več
Trgovinsko osebje	vsi	100	98	2	0	0
	dečki	100	99	1	0	0
	deklice	100	97	3	0	0
Osebje varstva in storitev	vsi	100	78	15	4	3
	dečki	100	76	16	2	6
	deklice	100	80	14	6	0
Administrativno in vodilno osebje	vsi	100	93	4	3	0
	dečki	100	92	4	3	1
	deklice	100	94	3	3	0
Strokovnjaki in umetniki	vsi	100	94	5	1	0
	dečki	100	93	6	1	0
	deklice	100	97	3	0	0
Osebe z lastnimi dohodki	vsi	100	67	20	6	7
	dečki	100	68	20	2	10
	deklice	100	67	21	9	3

Poklic vzdrževalca		Skupaj	tretje	četrto	peto	šesto in več
III. Razred						
LR SLOVENIJA	vsi	100	65	20	8	7
	dečki	100	60	21	9	10
	deklice	100	71	19	6	4
Nekvalificirani delavci	vsi	100	59	24	10	7
	dečki	100	53	29	7	11
	deklice	100	65	20	12	3
Kmetovalci	vsi	100	54	25	10	11
	dečki	100	47	25	12	16
	deklice	100	62	25	8	5

Leta šolanja (nadaljevanje)

		Skupaj	tretje	četrto	peto	šesto in več
Rudarji	vsi	100	60	23	9	8
	dečki	100	59	19	14	8
	deklice	100	61	27	4	8
Industrijski in obrtni delavci	vsi	100	70	18	7	5
	dečki	100	65	21	7	7
	deklice	100	76	15	6	3
Prometno osebje	vsi	100	75	15	5	5
	dečki	100	69	15	8	8
	deklice	100	84	14	0	2
Trgovinsko osebje	vsi	100	84	9	5	2
	dečki	100	84	11	5	0
	deklice	100	84	8	4	4
Osebje varstva in storitev	vsi	100	79	12	7	2
	dečki	100	81	7	9	3
	deklice	100	78	18	4	0
Administrativno in vodilno osebje	vsi	100	94	4	1	1
	dečki	100	91	7	1	1
	deklice	100	97	2	0	0
Strokovnjaki in umetniki	vsi	100	95	5	0	0
	dečki	100	97	3	0	0
	deklice	100	92	8	0	0
Osebe z lastnimi dohodki	vsi	100	58	23	7	12
	dečki	100	53	20	9	18
	deklice	100	62	26	5	7

IV. Razred		Skupaj	četrto	peto	šesto	sedmo in več
LR SLOVENIJA	vsi	100	58	17	12	13
	dečki	100	52	17	15	16
	deklice	100	65	17	9	9

Leta šolanja (nadaljevanje)

		Skupaj	četrto	peto	šesto	sedmo in več
Nekvalificirani delavci	vsi	100	45	20	18	17
	dečki	100	40	21	20	19
	deklice	100	49	19	17	15
Kmetovalci	vsi	100	47	20	15	18
	dečki	100	39	19	19	23
	deklice	100	56	20	11	13
Rudarji	vsi	100	55	16	16	13
	dečki	100	48	18	21	13
	deklice	100	60	15	13	12
Industrijski obrtni delavci	vsi	100	64	17	10	9
	dečki	100	55	20	15	10
	deklice	100	73	14	6	7
Prometno osebje	vsi	100	72	16	9	3
	dečki	100	70	10	14	6
	deklice	100	73	24	3	0
Trgovinsko osebje	vsi	100	94	2	2	2
	dečki	100	88	6	0	6
	deklice	100	97	0	3	0
Osebje varstva in storitev	vsi	100	69	20	6	5
	dečki	100	73	12	7	8
	deklice	100	63	33	4	0
Administrativno in vodilno osebje	vsi	100	94	4	1	1
	dečki	100	93	5	1	1
	deklice	100	94	4	1	1
Strokovnjaki in umetniki	vsi	100	97	3	0	0
	dečki	100	98	2	0	0
	deklice	100	96	4	0	0
Osebe z lastnimi dohodki	vsi	100	47	21	18	14
	dečki	100	46	18	21	15
	deklice	100	48	24	15	13

Učenčev dom

Kje živi učenec

	LRS	Dežela	Industrija	Mesto
S k u p a j	100	100	100	100
Učenec živi pri starših	87,1	87,1	86,5	87,8
Učenec živi pri materi	8,3	7,8	9,8	8,9
Učenec živi pri očetu	1,3	1,3	1,2	1,0
Pri sorodnikih:				
kot posvojenec	0,3	0,3	0,3	0,2
kot rejenec	0,7	0,8	0,5	0,4
iz drugih vzrokov	1,1	1,2	0,9	1,1
pri tujih ljudeh:				
kot posvojenec	0,1	0,1	0,4	0,1
kot rejenec	0,3	0,4	0,1	0,2
iz drugih vzrokov	0,6	0,8	0,2	0,0
v zavodu	0,2	0,2	0,1	0,3

Učenci, ki ne živijo pri starših

V z r o k	LRS	Dežela	Industrija	Mesto
S k u p a j	100	100	100	100
Oče in mati umrla	1,9	2,2	2,0	0,5
Mati umrla	11,0	11,9	10,5	6,5
Oče umrl	32,6	35,0	31,9	20,0
Starši so razvedeni	10,3	6,7	12,2	28,5
Otrok je nezakonski	25,8	24,8	28,3	28,0
Starši so prezaposleni	1,1	1,1	1,0	1,0
Stanovanjske okoliščine staršev	1,0	0,7	1,6	1,5
Nalezljiva bolezen staršev	0,4	0,3	0,3	0,5
Slabe gmotne razmere staršev	3,1	4,0	1,3	0,5
Nezanimanje staršev za otroka	1,6	1,7	1,3	1,5
drugi vzroki	11,2	11,6	9,6	11,5

Poklic matere

	LRS	Dežela	Industrija	Mesto
Skupaj	100	100	100	100
Gospodinje	68	67	75	62
Kmetice	15	21	4	0
Nekvalificirane delavke	6	5	7	7
Delavke v industriji ali obrti	2	1	3	7
Uslužbenke	4	2	5	16
Druge umske delavke	1	0	2	4
Obrtnice	1	1	1	1
Upokojenke	1	1	1	1
Mati je umrla ali pa zapustila otroka	2	2	2	1
Neznano	0	0	0	1

Velikost družine

	Skupaj	Število članov v gospodinjstvu									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 i.v.
LR SLOVENIJA	100	1	8	22	23	18	12	8	4	2	2
dežela	100	1	6	18	22	20	14	9	5	3	2
industrija	100	1	11	29	22	15	10	6	2	2	2
mesto	100	2	14	33	27	13	5	3	1	1	1
Nekvalificirani delavci	100	3	9	19	24	19	12	7	3	2	2
Kmetovalci	100	1	5	13	20	21	16	11	6	4	3
Rudarji	100	0	6	25	22	16	11	8	5	5	2
Industrijski in obrtni delavci	100	1	8	26	24	17	11	6	3	2	2
Prometno osebje	100	0	7	32	25	17	9	5	2	2	1
Trgovinsko osebje	100	2	13	34	26	13	7	4	0	0	1
Osebje varstva in storitve	100	2	12	32	28	16	6	2	1	1	0
Strokovnjaki, umetniki in podobni	100	2	17	38	25	10	5	2	0	0	1
Administrativno in vodilno osebje	100	2	14	33	29	12	5	2	1	1	1
Osebe z lastnimi dohodki	100	5	16	19	20	16	9	6	3	2	4

Negativni družinski vplivi

Vplivi po razredih in spolu učencev

		Slabo gmotno stanje	Bolezen v družini	Alkoholizem v družini	Družinsko nesoglasje	Nezanimanje vzdrževalcev	Slabo ravnanje z učencem	Prezaposlenost vzdržev.	Obremenitev učenca z izvenšol. tel. del.	Slabe stanov. razm.
Vsi	Skupaj	15	7	10	6	8	2	7	19	16
	dečki	16	7	11	6	9	2	8	22	16
	deklice	14	7	9	6	7	2	6	16	16
I razred	Skupaj	16	6	10	7	7	2	7	9	17
	dečki	17	6	11	7	8	2	8	10	18
	deklice	15	6	9	6	6	1	7	8	17
II razred	Skupaj	14	6	9	6	8	2	7	14	16
	dečki	14	6	10	6	8	2	8	17	16
	deklice	14	6	9	6	8	1	6	11	16
III razred	Skupaj	15	7	10	6	9	2	8	24	16
	dečki	16	7	11	6	11	2	6	28	17
	deklice	13	7	9	6	6	1	8	19	15
IV razred	Skupaj	15	8	9	6	9	2	8	31	15
	dečki	16	8	11	6	11	3	9	36	15
	deklice	14	9	8	6	7	1	7	26	15

Slabi vplivi po področjih

	Skupaj	Dežela	Industrija	Mesto
Slabo gmotno stanje	15	17	11	7
Bolezen v družini	7	7	6	6
Alkoholizem v družini	10	11	7	4
Družinsko nesoglasje	6	6	5	6
Nezanimanje vzdrževalcev za otroke	8	9	7	3
Slabo ravnanje z otrokom	2	2	1	1
Prezaposlenost vzdrževalcev	7	7	7	8
Obremenitev otroka z izvenšolskim telesnim delom	19	24	11	2
Slabo stanovanjske razmere	16	17	15	13

Vplivi po poklicni skupini vzdrževalcev

	Slabo gmotno stanje	Bolezen v družini	Alkoholizem v družini	Družinsko nesoglasje	Nezanimanje vzdrževalcev	Slabo ravnanje z učencem	Prezaposlenost vzdržev.	Obremenitev učenca z izvens. telesnim delom	Slabe stanovanjske razmere
Skupaj	15	7	10	6	8	2	7	19	16
Nekvalificirani delavci	26	8	15	9	12	3	7	18	27
Kmetovalci	19	7	11	6	11	2	10	33	17
Rudarji	13	7	12	5	10	2	4	15	19
Industrijski in obrtni delavci	12	6	9	6	6	2	7	11	15
Prometno osebje	9	5	7	9	6	1	7	10	13
Trgovinsko osebje	2	5	4	6	1	1	6	3	8
Osebje varstva in storitev	5	5	6	4	4	2	6	6	11
Strokovnjaki in umetniki	2	3	0	3	1	0	7	1	4
Administrativno in vodilno osebje	3	4	3	5	1	0	7	3	7
Osebe z lastnimi dohodki	26	15	10	5	10	2	3	15	25

Odstotek prizadetin in neprizadetih učencev

	Vsi	Nekvalificirani delavci	Kmetovalci	Rudarji	Ind. in obrtni delavci	Prometno osebje	Trgovin. osebje	Osebje varstva in stor.	Strokovnjaki in umetniki	Admin. in vod. oseb.	Osebe z lastnimi dohodki
Skupaj	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Prizadeti	46	56	58	49	40	38	23	30	16	22	56
Neprizadeti	54	44	42	51	60	62	77	70	84	78	44

Odstotek prizadetih in neprizadetih učencev

	LR Slovenija	Dežela	Industrija	Mesta
Skupaj	100	100	100	100
Prizadeti	46	51	36	32
Neprizadeti	54	49	64	68

Zanimanje vzdrževalcev za napredovanje v šoli

	L R S	Dežela	Industrija	Mesto
S k u p a j	100	100	100	100
zanimanje zadostno	63	58	71	82
zanimanje premajhno	27	30	21	15
zanimanja ni	10	12	8	3
Uči se z lahkoto	100	100	100	100
zanimanje zadostno	89	85	95	96
zanimanje premajhno	8	11	3	3
zanimanja ni	3	4	2	1
Uči se srednje	100	100	100	100
zanimanje zadostno	66	62	73	80
zanimanje premajhno	26	29	20	16
zanimanja ni	8	9	7	4
Uči se s težavo	100	100	100	100
zanimanje zadostno	37	34	40	60
zanimanje premajhno	43	44	43	33
zanimanja ni	20	22	17	7
Sposobnost za učenje				
S k u p a j	100	100	100	100
uči se z lahkoto	23	20	28	33
uči se srednje	47	47	46	47
uči se s težavo	30	33	26	20
Zanimanje zadostno	100	100	100	100
uči se z lahkoto	33	31	37	40
uči se srednje	49	50	48	46
uči se s težavo	18	19	15	14
Zanimanje premajhno	100	100	100	100
uči se z lahkoto	7	7	4	7
uči se srednje	45	45	44	49
uči se s težavo	48	48	52	44
Zanimanja nič	100	100	100	100
uči se z lahkoto	7	7	8	7
uči se srednje	35	33	38	54
uči se s težavo	58	60	54	39

Zasedenost in primernost učilnice ter čas pouka

	Skupaj	Vedno dopoldne ali popoldne	Vedno popoldne	Izmena	
				dnevna ali tridnevna	tedenska ali daljša
Skupaj	100	100	100	100	100
Učilnica je natrpana	25	24	27	22	24
ni natrpana	75	76	73	78	76
je primerna	82	81	80	90	87
ni primerna	18	19	20	10	13
Zaseda v					
1 izmeni	17	38	4	3	3
2 izmenah	79	59	93	88	95
3 izmenah	4	3	3	9	2
Čas pouka	100	39	40	2	19

Preskrbljenost s šolskimi potrebščinami

	LRS	Dežela	Industrija	Mesto
Skupaj	100	100	100	100
ima vse	67	61	77	88
ima najnujnejše	29	34	19	11
je nezadostno preskrbljen	4	5	4	1

Podpore v šolskem letu 1956/57

	LRS	Dežela	Industrija	Mesto
Skupaj	100	100	100	100
dobil obleko in obutev	2	2	3	1
dobil šolske knjige oziroma druge šolske potrebščine	4	6	1	1
ni dobil ničesar od navedenega	94	92	96	98

Zimska obleka in obutev učencev

Poklic vzdrževalca	Skupaj	Toplo oblečen			Primerno obut			Poleti hodi pretežno bos		
		skupaj	dečki	deklice	skupaj	dečki	deklice	skupaj	dečki	deklice
LRS s k u p a j	100	83	83	85	87	86	88	58	66	51
dežela	100	80	79	82	84	82	85	71	78	63
industrija	100	89	89	90	91	91	91	39	50	27
mesto	100	96	95	96	96	96	96	15	19	10
Nekvalificirani delavci	100	78	74	82	81	78	83	64	73	55
dežela	100	78	72	83	79	75	84	71	81	62
industrija	100	77	76	78	83	85	81	53	63	42
mesto	100	85	83	87	83	82	84	37	44	28
Kmetovalci	100	77	74	80	80	79	82	78	83	71
dežela	100	76	74	79	79	78	81	79	84	73
industrija	100	83	79	87	86	87	86	63	75	50
mesto	100	94	93	100	95	93	100	40	40	38
Rudarji	100	84	84	84	87	88	86	59	71	46
Industrijski in obrtni delavci	100	87	89	85	91	90	92	52	61	41
dežela	100	84	87	79	89	88	90	66	75	56
industrija	100	93	92	93	92	93	92	36	48	23
mesto	100	94	94	95	95	94	96	18	25	12
Prometno osebje	100	92	92	92	93	94	92	38	47	28
dežela	100	91	90	93	92	92	92	49	59	37
industrija	100	94	96	90	95	97	93	34	43	26
mesto	100	92	94	92	95	96	94	12	14	11

Zimska obleka in obutev učenca (nadaljevanje)

Poklic vzdrževalca	Skupaj	Toplo oblečen			Primerno obut			Poleti hodi pretežno bos		
		skupaj	dečki	deklice	skupaj	dečki	deklice	skupaj	dečki	deklice
Trgovinsko osebje	100	96	95	97	98	98	98	21	27	16
dežela	100	98	94	100	99	97	100	35	38	31
industrija	100	95	93	97	100	100	100	27	41	16
mesto	100	96	98	95	96	98	95	6	9	2
Osebje varstva in storitev	100	94	93	95	96	95	96	34	43	24
dežela	100	90	88	92	93	92	93	48	62	33
industrija	100	95	94	95	97	96	98	31	36	25
mesto	100	100	100	100	100	100	100	12	16	9
Strokovnjaki in umetniki	100	98	98	98	97	97	97	16	17	14
dežela	100	96	98	94	95	98	92	40	42	38
industrija	100	96	95	100	95	91	100	17	25	6
mesto	100	99	98	100	99	100	99	4	2	6
Administrativno in vodilno osebje	100	98	98	97	98	98	98	25	29	20
dežela	100	96	98	95	96	96	95	44	53	36
industrija	100	98	98	99	99	98	100	19	23	15
mesto	100	99	99	99	98	98	97	9	13	4
Osebe z lastnimi dohodki	100	83	80	86	84	82	86	58	70	45
dežela	100	81	77	85	82	81	84	69	79	57
industrija	100	82	79	84	82	80	83	46	67	28
mesto	100	93	92	95	96	92	100	24	31	16

Odnos do součencev in družbene imovine

	Skupaj	Odnos do součencev pri igri		Odnos do družbene imovine	
		hoče voditi	se podreja	dober	slab
LR SLOVENIJA	100	30	70	92	8
dečki	100	33	67	88	12
deklice	100	26	74	97	3
D e ž e l a	100	29	71	92	8
dečki	100	32	68	88	12
deklice	100	26	74	96	4
I n d u s t r i j a	100	29	71	93	7
dečki	100	31	69	89	11
deklice	100	26	74	97	3
M e s t o	100	33	67	94	6
dečki	100	38	62	90	10
deklice	100	28	72	98	2

Uživanje alkoholnih pijač

	LRS	Dežela	Industrija	Mesto
Po razredih				
vsi	8	9	6	2
dečki	10	12	9	2
deklice	5	6	4	1
I. razred	8	9	6	1
dečki	10	12	7	1
deklice	5	6	4	1

Uživanje alkoholnih pijač (nadaljevanje)

	LRS	Dežela	Industrija	Mesto
II. razred	7	9	4	1
dečki	9	12	3	1
deklice	5	6	5	2
III. razred	8	9	6	3
dečki	10	11	8	4
deklice	6	7	4	1
IV. razred	7	9	7	1
dečki	10	12	10	1
deklice	4	5	4	1
Po poklicih vzdrževalcev				
Nekvalificirani delavci	8	9	9	2
Kmetovalci	12	12	15	9
Rudarji	7	9	3	0
Industrijski in obrtni delavci	5	7	4	2
Prometno osebje	5	4	8	3
Trgovinsko osebje	2	3	3	0
Osebje varstva in storitev	3	4	3	2
Strokovnjaki in umetniki	1	3	1	0
Administrativno in vodilno osebje	2	3	1	1
Osebe z lastnimi dohodki	5	6	5	2

Najljubši učni predmeti

	LRS	Dežela	Industrija	Mesto
D e č k i				
S k u p a j	100	100	100	100
Zanima se za vse predmete enako	20,0	21,0	19,4	15,3
Slovenščina	7,8	7,7	8,9	6,7
Računstvo	23,2	23,7	24,6	18,0
Zemljepis	2,6	2,7	2,7	2,1
Zgodovina	7,4	5,6	8,4	15,2
Prirodopis	3,6	4,0	2,5	4,0
Ročno delo	3,9	4,0	3,7	3,8
Risanje	14,2	13,7	13,6	17,6
Petje	3,8	4,2	3,4	2,5
Telovadba	13,5	13,4	12,8	14,8
D e k l i c e				
S k u p a j	100	100	100	100
Zanima se za vse predmete enako	24,4	25,7	22,5	19,9
Slovenščina	12,7	13,3	12,7	9,6
Računstvo	18,6	18,3	21,6	16,8
Zemljepis	2,2	2,0	2,5	2,8
Zgodovina	5,8	4,3	6,8	12,7
Prirodopis	4,2	3,8	4,0	6,2
Ročno delo	5,3	5,4	4,5	5,6
Risanje	12,0	11,9	11,6	12,9
Petje	7,4	8,2	6,0	5,1
Telovadba	7,4	7,1	7,8	8,4

Najljubši predmet za dečke in poklicne želje

Najljubši učni predmet	Skupaj	Se ni odločil	Šofer	Mehanik	Pilot	Mizar	Drugi obrtni poklici	Inženir tehnik	Prosvetni poklici	Medicinski poklici	Umetniški poklici	Kmetovalci	Ostali poklici
LR SLOVENIJA skupaj	100	29	15	7	4	9	17	5	1	1	2	4	6
Se zanima za vse predmete enako	100	39	14	5	3	6	14	5	2	2	1	3	6
Slovenščina	100	24	18	6	4	10	17	5	3	2	1	3	7
Računstvo	100	27	14	7	3	10	20	6	1	1	1	4	6
Zemljepis	100	21	16	10	3	9	20	7	0	1	1	7	5
Zgodovina	100	25	11	11	5	9	17	11	1	1	2	1	6
Prirodopis	100	26	9	9	5	12	19	4	3	2	1	5	5
Ročno delo	100	23	14	7	3	13	23	3	0	1	2	5	6
Risanje	100	27	16	7	4	11	16	5	1	1	3	3	6
Petje	100	28	19	6	2	5	17	3	1	2	6	4	7
Telovadba	100	30	15	6	4	7	18	3	1	2	2	4	8
D e ž e l a skupaj	100	29	15	7	2	10	19	3	1	1	2	5	6
Se zanima za vse predmete enako	100	38	14	6	2	7	16	3	2	1	1	4	6
Slovenščina	100	25	16	6	4	11	18	3	2	1	2	5	7
Računstvo	100	27	15	8	2	10	21	3	1	1	1	5	6
Zemljepis	100	19	17	11	2	10	23	5	0	1	0	6	6
Zgodovina	100	23	13	13	2	11	20	5	1	0	3	3	6
Prirodopis	100	26	11	9	2	13	20	2	2	1	2	6	6
Ročno delo	100	24	12	7	3	17	25	1	1	0	1	4	5
Risanje	100	29	17	6	2	13	17	2	1	1	3	4	5
Petje	100	29	19	5	1	5	19	2	1	2	5	5	7
Telovadba	100	32	15	6	2	8	20	1	1	1	2	5	7

Najljubši predmet za dečke in poklicne želje (nadaljevanje)

Najljubši učni predmet	Skupaj	Se ni odločil	Šofer	Mehanik	Pilot	Mizar	Drugi obrtni poklici	Inženir tehnik	Prosvetni poklici	Medicinski poklici	Umetniški poklici	Kmetovalci	Ostali poklici
I n d u s t r i j a skupaj	100	27	14	7	8	8	15	7	2	3	2	2	5
Se zanima za vse predmete enako	100	42	11	4	4	6	11	7	2	4	0	1	8
Slovenščina	100	19	22	8	4	7	15	6	5	2	2	1	9
Računstvo	100	26	11	7	8	11	17	6	2	3	1	2	6
Zemljepis	100	17	18	9	6	9	15	6	0	3	4	13	0
Zgodovina	100	29	4	9	11	10	18	11	1	2	0	1	4
Prirodopis	100	22	3	7	16	15	18	9	0	10	0	0	0
Ročno delo	100	19	22	4	2	3	23	7	0	0	8	12	0
Risanje	100	25	19	9	8	9	13	6	1	1	3	1	5
Petje	100	23	23	6	7	10	12	7	0	2	5	0	5
Telovadba	100	18	16	5	12	6	19	6	1	4	2	4	7
M e s t o skupaj	100	28	11	8	7	3	9	17	2	4	2	0	9
Se zanima za vse predmete enako	100	31	17	6	6	1	4	19	3	5	2	0	6
Slovenščina	100	24	21	5	5	4	7	16	4	7	0	0	7
Računstvo	100	27	10	6	6	4	12	21	1	3	1	1	8
Zemljepis	100	38	7	6	11	5	6	16	5	0	6	0	0
Zgodovina	100	27	10	8	6	2	9	22	1	3	3	0	9
Prirodopis	100	29	6	12	12	3	12	12	3	3	0	3	5
Ročno delo	100	28	11	6	6	3	10	10	0	7	0	0	19
Risanje	100	25	7	9	8	3	11	17	1	4	5	0	10
Petje	100	28	9	9	5	0	10	5	5	5	14	0	10
Telovadba	100	31	13	11	6	2	6	12	0	4	1	0	14

Najljubši predmet za deklice in poklicne želje

	Skupaj	Še ni odločila	Šivilja	Učiteljica	Kuharica gospodinja	Frizerka	Ostali obrtni in trgovski poklici	Pisarniški poklici	Drugi umski poklici	Medicinski poklici	Umetniški poklici	Kmetovalka	Razni poklici
LR SLOVENIJA													
skupaj	100	25	37	13	4	3	7	2	1	4	1	1	2
Še ni odločila	100	32	34	13	3	2	6	2	0	4	1	1	2
Slovenščina	100	23	37	16	4	2	7	2	1	4	1	1	2
Računstvo	100	22	41	15	3	2	8	2	1	4	0	0	2
Zemljepis	100	23	37	9	3	3	8	3	3	4	1	0	6
Zgodovina	100	22	28	13	2	3	11	2	4	9	3	1	2
Prirodopis	100	18	38	9	3	4	11	4	2	5	1	1	4
Ročno delo	100	23	43	11	3	3	8	1	0	3	1	0	4
Risanje	100	26	35	13	4	4	5	2	1	5	2	0	3
Petje	100	23	41	12	5	2	8	1	0	2	1	2	3
Telovadba	100	25	35	13	4	4	7	1	0	4	3	1	3
D e ž e l a													
skupaj	100	25	40	12	4	2	7	1	1	3	1	1	3
Še ni odločila	100	31	37	11	4	2	6	1	1	3	0	1	3
Slovenščina	100	23	39	16	5	2	6	2	1	2	1	1	2
Računstvo	100	22	44	14	3	2	9	1	1	2	0	0	2
Zemljepis	100	24	42	7	3	3	9	3	1	1	1	0	6
Zgodovina	100	15	39	11	2	2	14	1	1	7	2	2	4
Prirodopis	100	17	42	6	5	4	13	3	1	4	0	2	3
Ročno delo	100	22	46	9	4	2	9	1	0	2	1	0	4
Risanje	100	28	39	12	5	4	4	1	1	2	1	0	3
Petje	100	24	41	11	5	2	9	1	0	1	1	3	2
Telovadba	100	25	37	13	5	4	7	1	0	3	1	1	3

Najljubši predmet za deklice in poklicne želje(nadaljevanje)

	Skupaj	Še ni odločila	Šivilja	Učiteljica	Kuharica gospodinja	Frizerka	Ostali obrtni in trgovski poklici	Pisarniški poklici	Drugi umski poklici	Medicinski poklici	Umetniški poklici	Kmetovalka	Razni poklici
Industrija													
skupaj	100	23	35	16	3	2	8	3	1	6	1	0	2
Še ni odločila	100	35	28	17	2	1	6	3	0	6	1	0	1
Slovenščina	100	22	38	16	3	2	7	4	1	4	1	0	2
Računstvo	100	19	37	18	3	2	9	3	2	4	0	1	2
Zemljepis	100	21	36	11	8	4	7	0	3	7	0	0	3
Zgodovina	100	30	21	14	6	3	12	0	6	6	1	1	0
Prirodopis	100	12	40	18	0	3	8	4	0	8	0	0	7
Ročno delo	100	20	40	16	2	6	6	2	0	3	0	0	5
Risanje	100	16	31	15	4	4	10	5	0	10	4	1	0
Petje	100	17	49	18	3	0	7	1	2	3	0	0	0
Telovadba	100	22	40	13	2	5	8	2	0	4	4	0	0
Mesto													
skupaj	100	28	22	15	1	4	6	3	3	12	4	0	2
Še ni odločila	100	33	21	17	1	3	7	2	2	9	3	0	2
Slovenščina	100	23	20	16	0	3	10	1	2	22	0	0	3
Računstvo	100	30	28	13	0	4	4	3	2	14	1	0	1
Zemljepis	100	25	18	17	0	0	4	5	9	13	4	0	5
Zgodovina	100	27	14	16	0	4	3	5	9	15	7	0	0
Prirodopis	100	23	24	11	0	4	10	8	4	6	6	0	4
Ročno delo	100	30	29	12	2	7	6	0	0	12	0	0	2
Risanje	100	26	18	15	2	8	6	2	4	10	8	0	1
Petje	100	20	31	14	5	3	0	6	2	7	5	0	7
Telovadba	100	30	20	16	2	2	6	1	0	8	15	0	0

Zanimanje za šolske predmete

Najljubši predmet	Razred			
	I.	II.	III.	IV.
Skupaj	100	100	100	100
Se niso odločili	33	24	17	13
Slovenščina	13	13	8	6
Računstvo	20	22	23	18
Zemljepis	-	-	3	7
Zgodovina	-	-	6	23
Prirodopis	-	-	8	9
Ročno delo	-	-	9	6
Risanje	18	20	10	7
Petje	6	7	5	3
Telovadba	10	14	11	8

Brez tistih, ki se niso odločili

	I. razred		II.razred		III.razred		IV.razred	
	dečki	deklice	dečki	deklice	dečki	deklice	dečki	deklice
Skupaj	100	100	100	100	100	100	100	100
Slovenščina	16	25	13	22	6	13	5	9
Računstvo	33	25	33	26	28	27	22	20
Zemljepis	-	-	-	-	4	4	9	8
Zgodovina	-	-	-	-	8	5	28	24
Prirodopis	-	-	-	-	9	9	9	12
Ročno delo	-	-	-	-	11	13	5	9
Risanje	27	26	26	25	14	11	8	8
Petje	6	12	7	13	4	9	2	5
Telovadba	18	12	21	14	16	9	12	5

Stanovanjske razmere

Stanovanje

	LRS	Dežela	Industrija	Mesto
S k u p a j	100	100	100	100
V stanovanju je:				
elektrika in voda	63	54	78	95
samo elektrika	15	17	13	4
samo voda	9	12	4	1
ni elektrike niti vode	13	17	5	0
Učenec spi: v sobi	93	93	94	94
v kuhinji	6	6	5	6
v drugem prostoru	1	1	1	0

Spalni prostori

Poklic vzdrževalca		Skupaj	Kdo še spi v istem prostoru							
			nihče	otroci do 14 let	starši	starši in otroci do 14 let	druge osebe do 14 let	druge osebe nad 14 let in otroci	starši in druge osebe	otroci, starši in druge osebe
LR SLOVENIJA	skupaj	100	7	20	16	29	12	7	3	6
	dežela	100	6	19	15	31	13	7	3	6
	industrija	100	11	24	16	28	10	5	3	3
	mesta	100	10	22	22	27	9	4	3	3
Nekvalificirani delavci	skupaj	100	6	16	14	32	12	6	5	9
	dežela	100	4	16	13	32	13	7	5	10
	industrija	100	9	16	16	32	8	6	4	9
	mesta	100	7	9	19	34	10	4	7	10
Kmetovalci	skupaj	100	5	18	15	28	14	9	4	7
	dežela	100	5	18	15	28	14	9	4	7
	industrija	100	8	25	13	26	14	7	4	3
	mesta	100	8	17	28	20	10	8	3	6
Rudarji	skupaj	100	6	18	12	36	9	6	4	9

Spalni prostori (nadaljevanje)

Poklic vzdrževalca		Skupaj	Kdo še spi v istem prostoru							
			nihče	otroci do 14 let	starši	starši in otroci do 14 let	druge osebe nad 14 let	druge osebe nad 14 let in otroci	starši in druge osebe	otroci, starši in druge osebe
Industrijski in obrtni delavci	skupaj	100	7	20	17	33	11	5	3	4
	dežela	100	6	19	15	34	12	7	3	4
	industrija	100	11	26	16	30	8	3	3	3
	mesta	100	8	19	22	32	9	3	3	4
Prometno osebje	skupaj	100	11	23	17	28	10	5	2	4
	dežela	100	9	23	17	28	11	5	2	5
	industrija	100	16	23	13	29	10	4	4	1
	mesta	100	11	23	21	27	7	4	3	4
Trgovinsko osebje	skupaj	100	7	27	20	28	13	3	1	1
	dežela	100	6	29	19	26	15	4	0	1
	industrija	100	7	28	13	28	16	3	4	1
	mesta	100	7	24	26	31	9	2	0	1
Osebje varstva in storitev	Skupaj	100	6	27	21	27	10	3	3	3
	dežela	100	6	20	19	30	12	5	5	3
	industrija	100	7	34	21	21	8	2	2	5
	mesta	100	6	30	22	29	8	1	2	2
Strokovnjaki, umetniki in podobno	Skupaj	100	15	28	23	20	9	3	1	1
	dežela	100	9	22	25	25	14	3	1	1
	industrija	100	20	31	19	18	7	3	1	1
	mesta	100	17	29	24	18	7	4	0	1
Administrativno in vodilno osebje	Skupaj	100	11	24	20	26	11	5	2	1
	dežela	100	7	21	21	33	11	4	1	2
	industrija	100	15	29	19	23	10	3	1	0
	mesta	100	13	24	21	22	11	6	2	1
Osebe z lastnimi dohodki	Skupaj	100	5	16	18	25	14	7	7	8
	dežela	100	5	16	16	26	15	8	5	9
	industrija	100	4	14	21	24	12	8	11	6
	mesta	100	8	16	26	19	14	2	8	7

Spalni prostori (nadaljevanje)

Poklic vzdrževalca		Skupaj	Kdo še spi v istem prostoru							
			nihče	otroci do 14 let	starši	starši in otroci do 14 let	druge osebe nad 14 let	druge osebe nad 14 let in otroci	starši in druge osebe	otroci, starši in druge osebe
DEČKI	Skupaj	100	7	20	16	29	13	6	3	6
	dežela	100	6	19	14	30	14	7	4	6
	industrija	100	11	23	17	27	10	5	3	4
	mesta	100	10	20	24	26	10	4	3	3
Nekvalificirani delavci	Skupaj	100	7	15	13	32	12	7	5	9
	dežela	100	5	16	12	32	14	7	5	9
	industrija	100	13	14	13	29	10	9	5	7
	mesta	100	8	11	14	39	8	4	7	9
Kmetovalci	Skupaj	100	6	19	14	27	15	8	4	7
	dežela	100	6	18	14	28	15	8	4	7
	industrija	100	7	28	14	24	14	8	1	4
	mesta	100	8	17	28	23	8	8	3	5
Rudarji	Skupaj	100	7	18	14	37	7	6	3	8
Industrijski in obrtni delavci	Skupaj	100	8	19	16	33	11	6	2	5
	dežela	100	7	18	14	34	12	7	2	6
	industrija	100	11	24	17	29	9	4	3	3
	mesta	100	9	15	24	33	10	2	3	4
Prometno osebje	Skupaj	100	10	19	15	33	12	4	3	4
	dežela	100	9	20	14	31	14	5	2	5
	industrija	100	15	13	11	42	11	5	3	0
	mesta	100	10	21	20	29	8	4	4	4
Trgovinsko osebje	Skupaj	100	3	27	24	25	12	5	2	2
	dežela	100	3	35	21	21	11	9	0	0
	industrija	100	0	27	12	30	18	0	10	3
	mesta	100	5	21	33	26	9	4	0	2

Spalni prostori (nadaljevanje)

Poklic vzdrževalca		Skupaj	Kdo še spi v istem prostoru: nihče	otroci do 14 let	starši	starši in otroci do 14 let	druge osebe nad 14 let	druge osebe nad 14 let in otroci	starši in druge osebe	otroci, starši in druge osebe
Osebje varstva in storitev	Skupaj	100	9	25	20	27	10	3	2	4
	dežela	100	9	19	14	32	13	5	3	5
	industrija	100	12	32	21	20	6	0	2	7
	mesta	100	5	32	28	24	7	2	2	0
Strokovnjaki, umetniki in podobno	Skupaj	100	17	26	24	20	9	3	1	0
	dežela	100	7	20	26	31	14	0	2	0
	industrija	100	24	28	19	16	9	3	0	1
	mesta	100	17	28	26	17	6	5	1	0
Administrativno in vodilno osebje	Skupaj	100	10	25	20	25	12	4	2	2
	dežela	100	7	25	18	33	12	2	1	2
	industrija	100	12	27	20	26	10	3	2	0
	mesta	100	11	23	22	17	15	7	3	2
Osebe z lastnimi dohodki	Skupaj	100	6	19	17	21	18	5	6	8
	dežela	100	6	19	17	20	19	5	6	8
	industrija	100	2	18	18	22	16	6	7	11
	mesta	100	10	19	17	21	19	0	8	6
DEKLICE	Skupaj	100	7	20	17	30	11	7	3	4
	dežela	100	5	18	16	31	12	8	4	6
	industrija	100	10	26	16	28	9	4	4	3
	mesta	100	10	23	21	27	8	4	3	4
Nekvalificirani delavci	Skupaj	100	5	16	15	33	11	5	5	10
	dežela	100	4	17	13	33	12	6	5	10
	industrija	100	6	18	20	33	7	4	3	9
	mesta	100	6	6	26	28	12	3	7	12

Spalni prostori (nadaljevanje)

Poklic vzdrževalca		Skupaj	Kdo še spi v istem prostoru							
			nihče	otroci do 14 let	starši	starši in otroci do 14 let	druge osebe nad 14 let	druge osebe nad 14 let in otroci	starši in druge osebe	otroci, starši in druge osebe
Kmetovalci	Skupaj	100	5	18	15	30	13	9	4	6
	dežela	100	5	18	15	30	12	9	4	7
	industrija	100	10	23	11	30	12	6	6	2
	mesta	100	11	18	27	11	16	9	0	8
Rudarji	Skupaj	100	6	19	11	35	9	6	4	10
Industrijski in obrtni delavci	Skupaj	100	7	22	17	33	10	5	3	3
	dežela	100	5	20	17	34	12	6	3	3
	industrija	100	9	29	15	31	8	3	2	3
	mesta	100	7	22	19	32	8	4	3	5
Prometno osebje	Skupaj	100	12	28	19	23	7	5	2	4
	dežela	100	9	27	20	25	7	6	1	5
	industrija	100	18	32	16	16	9	3	5	1
	mesta	100	11	24	22	25	6	5	2	5
Trgovinsko osebje	Skupaj	100	10	26	16	31	14	2	0	1
	dežela	100	7	24	17	31	18	0	0	3
	industrija	100	12	28	14	25	15	6	0	0
	mesta	100	10	27	18	36	9	0	0	0
Osebje varstva in storitev	Skupaj	100	4	28	22	28	10	3	3	2
	dežela	100	3	22	25	28	11	6	4	1
	industrija	100	2	35	22	22	10	5	2	2
	mesta	100	7	29	16	34	9	0	2	3
Strokovnjaki, umetniki in podobno	Skupaj	100	14	29	22	19	9	4	1	2
	dežela	100	10	24	26	18	14	5	1	2
	industrija	100	14	36	20	21	4	2	3	0
	mesta	100	16	29	22	19	8	3	0	3

Spalni prostori (nadaljevanje)

Poklic vzdrževalca		Skupaj	Kdo še spi v istem prostoru							
			nihče	otroci do 14 let	starši	starši in otroci do 14 let	druge osebe nad 14 l.	druge osebe nad 14 let in otroci	starši in druge osebe	otroci, starši in druge osebe
Administrativno in vodilno osebje	Skupaj	100	12	23	20	28	9	5	2	1
	dežela	100	6	17	24	33	11	6	1	2
	industrija	100	18	30	17	20	9	3	2	1
	mesta	100	14	25	19	27	8	5	2	0
Osebe z lastnimi dohodki	Skupaj	100	5	12	19	28	10	10	7	9
	dežela	100	4	13	14	32	11	11	5	10
	industrija	100	6	10	25	26	8	9	14	2
	mesta	100	5	13	37	17	8	5	8	7

Ležišče

Ležišče	Skupaj			Dežela			Industrija			Mesto		
	skupaj	dečki	deklice	skupaj	dečki	deklice	skupaj	dečki	deklice	skupaj	dečki	deklice
S k u p a j	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Spi v postelji, na kavču in podobno	97	96	98	96	95	97	99	99	99	99	100	99
Spi na zasilnem ležišču	3	4	2	4	5	3	1	1	1	1	0	1
S kom spi v postelji, kavču in podobno												
Sam	44	45	43	36	37	35	54	54	54	71	75	68
Z otroki do 14 let	26	26	27	30	29	29	24	23	25	13	13	14

Ležišče (nadaljevanje)

Ležišče	Skupaj			Dežela			Industrija			Mesto		
	skupaj	dečki	deklice	skupaj	dečki	deklice	skupaj	dečki	deklice	skupaj	dečki	deklice
Z nad 14 let staro osebo istega spola	17	12	22	19	14	25	13	11	15	9	5	12
Z nad 14 let staro osebo istega spola in z otroki nad 14 let	3	3	3	3	4	4	2	3	3	1	1	2
Z nad 14 let staro osebo drugega spola	6	9	2	7	10	3	5	7	1	4	6	2
Z nad 14 let staro osebo drugega spola in z otroki do 14 let	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Z nad 14 let starimi osebami istega in drugega spola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Učenčeva prehrana

	Skupaj	Učenec dobiva							
		pol litra mleka dnevno	redno presno sadje	mleko in sadje	tedensko vsaj dva mesna obroka	meso in mleko	meso in sadje	meso, mleko in sadje	ničesar od navedenega
LR SLOVENIJA	100	10	5	8	8	11	11	34	13
dečki	100	10	5	8	8	11	11	33	14
deklice	100	10	5	8	8	11	11	35	12

Učenčeva prehrana (nadaljevanje)

	Skupaj	Učenec dobiva							
		pol litra mleka dnevno	redno presno sadje	mleko in sadje	tedensko vsaj dva mesna obroka	meso in mleko	meso in sadje	meso, mleko in sadje	ničesar od navedenega
razred: I.	100	11	5	10	7	11	10	33	13
II.	100	11	5	8	7	9	11	35	14
III.	100	9	5	8	8	12	12	34	13
IV.	100	9	6	8	8	12	11	34	12
DEČKI									
razred: I.	100	12	4	10	7	10	10	33	14
II.	100	12	5	8	7	9	11	33	15
III.	100	9	5	7	8	12	11	34	14
IV.	100	9	6	9	10	12	10	32	12
DEKLICE									
razred: I.	100	10	5	10	8	11	11	33	12
II.	100	10	5	8	8	10	11	36	12
III.	100	9	4	8	8	12	13	34	12
IV.	100	9	6	8	7	11	12	36	11
Nekvalificirani delavci	100	13	5	8	11	11	8	21	23
I.	100	14	4	7	12	12	5	17	29
II.	100	14	5	9	13	8	9	23	19
III.	100	14	6	4	11	12	11	21	21
IV.	100	12	3	11	7	13	10	21	23
Kmetovalci	100	14	6	12	6	12	7	28	15
I.	100	16	6	15	5	13	5	26	14
II.	100	15	5	12	5	11	6	29	17
III.	100	13	5	12	6	13	7	30	14
IV.	100	13	8	10	7	13	8	28	13
Rudarji	100	10	7	5	16	12	10	25	15
I.	100	11	4	3	16	11	9	28	18
II.	100	7	10	6	12	11	12	24	18
III.	100	8	9	3	22	11	11	22	14
IV.	100	12	5	7	13	16	8	27	12

Učenčeva prehrana (nadaljevanje)

	Skupaj	Učenec dobiva							
		pol litra mleka dnevno	redno presno sadje	mleko in sadje	tedensko vsaj dva mesna obroka	meso in mleko	meso in sadje	meso, mleko in sadje	ničesar od navedenega
Industrijski in obrtni delavci	100	8	5	7	9	10	14	35	12
razred: I.	100	10	5	9	7	9	12	37	11
II.	100	10	5	7	8	9	14	33	14
III.	100	6	5	6	9	12	14	35	13
IV.	100	7	6	7	11	12	13	33	11
Prometno osebje	100	3	4	4	15	11	16	39	8
razred: I.	100	1	1	6	15	15	22	32	8
II.	100	6	6	3	12	12	13	40	9
III.	100	2	2	4	19	9	17	39	8
IV.	100	5	5	3	14	8	13	44	8
Trgovinsko osebje	100	2	4	5	4	5	20	59	1
razred: .	100	3	5	9	6	5	17	55	0
II.	100	2	5	3	5	5	17	60	3
III.	100	0	0	2	2	9	27	60	0
IV.	100	2	4	4	2	2	21	63	2
Osebje zaščite in storitev	100	5	3	6	8	12	16	45	5
razred: I.	100	5	3	6	9	7	15	49	6
II.	100	8	3	5	5	17	14	45	4
III.	100	5	4	2	11	11	17	41	9
IV.	100	2	2	8	12	15	20	41	0

Učenčeva prehrana (nadaljevanje)

	Učenec dobiva								
	skupaj	pol litra mleka dnevno	redno presno sadje	mleko in sadje	tedensko vsaj dva mesna obroka	meso in mleko	meso in sadje	meso, mleko in sadje	ničesar od navedenega
Strokovnjaki, umetniki in podobno	100	1	1	3	3	4	18	68	2
razred I.	100	0	2	4	3	4	19	65	3
II.	100	2	1	2	4	3	19	67	2
III.	100	2	0	3	2	9	15	66	3
IV.	100	1	1	1	2	3	19	73	0
Administrativno in vodilno osebje	100	2	3	3	6	8	20	54	4
razred I.	100	3	4	3	7	7	18	54	4
II.	100	2	3	3	7	7	17	57	4
III.	100	3	2	4	2	9	28	46	6
IV.	100	1	2	2	7	9	17	59	3
Osebe z lastnimi dohodki	100	11	6	8	7	12	9	28	19
razred I.	100	10	6	8	12	13	6	23	22
II.	100	10	8	4	4	8	14	32	20
III.	100	12	6	9	7	15	8	25	18
IV.	100	11	5	9	7	10	9	32	17

Učenci in domača dela

		Skupaj	Doma jim ni treba delati	Morajo opravljati lahka dela	Morajo opravljati težka dela
S k u p a j		100	35	50	15
dečki		100	35	46	19
deklice		100	36	54	10
Dežela	vsi	100	29	52	19
	dečki	100	28	48	24
	deklice	100	30	57	13
Industrija	vsi	100	42	49	9
	dečki	100	43	46	11
	deklice	100	42	52	6
Mesto	vsi	100	60	38	2
	dečki	100	63	35	2
	deklice	100	57	42	1
Nekvalificirani delavci	vsi	100	33	55	12
	dečki	100	34	50	16
	deklice	100	32	59	9

Učenci in domača dela (nadaljevanje)

		Skupaj	Doma jim ni treba delati	Morajo opravljati lahka dela	Morajo opravljati težka dela
Dežela	vsi	100	32	55	13
	dečki	100	33	50	17
	deklice	100	31	60	9
Industrija	vsi	100	33	55	12
	dečki	100	33	51	16
	deklice	100	33	59	8
Mesto	vsi	100	47	51	2
	dečki	100	48	50	2
	deklice	100	45	52	3
Kmetovalci	vsi	100	20	53	27
	dečki	100	18	48	34
	deklice	100	23	59	18
Dežela	vsi	100	20	53	27
	dečki	100	18	48	34
	deklice	100	23	59	18

Učenci in domača dela (nadaljevanje)

		Skupaj	Doma jim ni treba delati	Morajo opravljati lahka dela	Morajo opravljati težka dela
Industrija	vsi	100	24	48	28
	dečki	100	19	42	39
	deklice	100	28	56	16
Mesto	vsi	100	46	37	17
	dečki	100	39	37	24
	deklice	100	64	36	0
Rudarji	vsi	100	33	58	9
	dečki	100	32	54	14
	deklice	100	34	62	4
Industrija in obrtni delavci	vsi	100	41	50	9
	dečki	100	41	48	11
	deklice	100	42	52	6
Dežela	vsi	100	37	51	12
	dečki	100	36	49	15
	deklice	100	38	54	8
Industrija	vsi	100	44	50	6
	dečki	100	44	48	8
	deklice	100	43	52	5

Učenci in domača dela (nadaljevanje)

		Skupaj	Doma jim ni treba delati	Morajo opravljati lahka dela	Morajo opravljati težka dela
Mesto	vsi	100	57	42	1
	dečki	100	58	40	2
	deklice	100	55	44	1
Prometno osebje	vsi	100	47	48	5
	dečki	100	48	45	7
	deklice	100	45	51	4
Dežela	vsi	100	47	47	6
	dečki	100	46	45	9
	deklice	100	47	50	3
Industrija	vsi	100	47	46	7
	dečki	100	51	43	6
	deklice	100	43	49	8
Mesto	vsi	100	46	52	2
	dečki	100	51	45	4
	deklice	100	41	59	0
Trgovinsko osebje	vsi	100	58	41	1
	dečki	100	64	35	1
	deklice	100	53	46	1

Učenci in domača dela (nadaljevanje)

		Skupaj	Doma jim ni treba delati	Morajo opravljati lahka dela	Morajo opravljati težka dela
Dežela	vsi	100	59	41	0
	dečki	100	69	31	0
	deklice	100	50	50	0
Industrija	vsi	100	56	41	3
	dečki	100	54	42	4
	deklice	100	57	41	2
Mesto	vsi	100	60	40	0
	dečki	100	65	35	0
	deklice	100	55	45	0
Osebje varstva in storitev	vsi	100	51	44	5
	dečki	100	54	40	6
	deklice	100	49	47	4
Dežela	vsi	100	47	44	9
	dečki	100	49	41	10
	deklice	100	46	46	8

Učenci in domača dela (nadaljevanje)

		Skupaj	Doma jim ni treba delati	Morajo opravljati lahka dela	Morajo opravljati težka dela
Industrija	vsi	100	45	54	1
	dečki	100	52	45	3
	deklice	100	39	61	0
Mesto	vsi	100	64	35	1
	dečki	100	65	33	2
	deklice	100	62	38	0
Strokovnjaki, umetniki in podobni	vsi	100	68	32	0
	dečki	100	70	30	0
	deklice	100	66	34	0
Dežela	vsi	100	63	35	2
	dečki	100	65	33	2
	deklice	100	61	37	2
Industrija	vsi	100	61	39	0
	dečki	100	62	38	0
	deklice	100	59	41	0

Učenci in domača dela (nadaljevanje)

		Skupaj	Doma jim ni treba delati	Morajo opravljati lahka dela	Morajo opravljati težka dela
Mesto	vsi	100	73	27	0
	dečki	100	77	23	0
	deklice	100	69	31	0
Administrativno in vodilno osebje	vsi	100	59	39	2
	dečki	100	63	35	2
	deklice	100	55	42	3
Dežela	vsi	100	52	44	4
	dečki	100	53	41	6
	deklice	100	51	47	2
Industrija	vsi	100	60	39	1
	dečki	100	61	39	0
	deklice	100	58	40	2
Mesto	vsi	100	66	32	2
	dečki	100	73	26	1
	deklice	100	58	39	3

Učenci in domača dela (nadaljevanje)

		Skupaj	Doma jim ni treba delati	Morajo opravljati lahka dela	Morajo opravljati težka dela
Osebe z lastnimi dohodki	vsi	100	41	48	11
	dečki	100	44	43	13
	deklice	100	39	53	8
Dežela	vsi	100	36	50	14
	dečki	100	38	45	17
	deklice	100	34	56	10
Industrija	vsi	100	43	51	6
	dečki	100	45	49	6
	deklice	100	41	52	7
Mesto	vsi	100	62	36	2
	dečki	100	64	32	4
	deklice	100	59	41	0

Učenci, ki morajo opravljati lahka dela

	Vsi	Dečki	Deklice
Skupaj	100	100	100
gospodinjska dela	40	33	46
varovanje mlajših	9	9	9
gospodinjska dela in vardevanje	11	7	15
paša	18	31	6
paša in gospodinjska dela	13	11	15
paša in vardevanje	5	6	3
gospodinjska dela, vardevanje in paša	4	3	6
Povzetek po vrstah lahkih del:			
opravljajo gospodinjska dela	68	54	82
vardevajo mlajše	29	26	33
pasejo	41	51	31

Učenci, ki morajo opravljati težka dela

	Vsi	Dečki	Deklice
Skupaj	100	100	100
poljsko delo	73	64	91
gozdno delo	4	6	1
poljsko in gozdno delo	21	27	7
delo v obrtni delavnici	1	2	1
poljsko delo in delo v obrtni delavnici	1	1	0
gozdno delo in delo v obrtni delavnici	0	0	0
poljsko in gozdno delo ter delo v obrtni delavnici	0	0	0
Povzetek po vrstah težkih del:			
poljsko delo	94	92	98
gozdno delo	25	33	8
delo v obrtni delavnici	2	3	1

Poraba časa

Čas, ki ga porabijo za opravljanje domačih del	Vsi	Dečki	Deklice
S k u p a j	100	100	100
manj kot pol ure	20	21	19
pol ure ali več, a manj kot uro in pol	30	28	33
uro in pol ali več, a manj kot 2 uri in pol	20	19	22
2 uri in pol ali več, a manj kot 3 ure in pol	13	13	13
3 ure in pol ali več, a manj kot 4 ure in pol	8	8	7
4 ure in pol ali več, a manj kot 5 ur in pol	4	5	3
5 ur in pol ali več, a manj kot 6 ur in pol	3	3	2
6 ur in pol ali več	2	3	1
Povprečno v urah:			
S k u p a j	1,9	2,0	1,8
I. razred	1,3	1,3	1,3
II. razred	1,7	1,8	1,7
III. razred	2,2	2,3	2,0
IV. razred	2,6	2,8	2,4

Nepriljubljena domača dela

Razred	Spol	Skupaj	Še ni odločil	Pomivanje-brisanje posode	Druga gospodinjska dela	Poljska in gozdna dela	Delo z živino	Žaganje in cepljenje drv	Donašanje kuriva	Donašanje vode	Druga gospodarska dela	Vardevanje mlajših	Druga dela
Skupaj	skupaj	100	60	6	7	5	8	3	4	2	1	3	1
	moški	100	61	2	5	6	10	4	4	2	2	3	1
	ženske	100	59	9	10	4	6	1	3	3	1	3	1
I.	skupaj	100	72	3	6	1	5	2	4	2	1	3	1
	moški	100	73	1	4	2	6	2	4	2	1	4	1
	ženske	100	71	5	8	1	4	1	4	2	0	3	1
II.	skupaj	100	61	5	8	4	7	3	4	3	1	3	1
	moški	100	62	2	6	4	10	4	4	3	2	2	1
	ženske	100	59	9	10	3	5	1	4	4	0	4	1

Nepriljubljena domača dela (nadaljevanje)

Razred	Spol	Skupaj	Še ni odločil	Pomivanje, brisanje posode	Druga gospodinjska dela	Poljska in gozdna dela	Delo z živino	Žaganje in cepljenje drv	Donašanje kuriva	Donašanje vode	Druga gospodarska dela	Vardevanje mlajših	Druga dela
III.	skupaj	100	54	7	8	6	11	3	3	3	2	2	1
	moški	100	53	4	5	8	13	5	3	3	3	2	1
	ženske	100	54	11	10	5	8	2	3	3	1	2	1
IV.	skupaj	100	51	7	9	8	11	4	3	2	2	2	1
	moški	100	53	3	6	9	13	6	3	2	2	2	1
	ženske	100	50	12	13	7	9	2	2	1	1	2	1

Nepriljubljena domača dela

Poklic	Spol	Skupaj	Se ni odločil(a)	Pomivanje, brisanje posode	Ostala gospodinjska dela	Poljska in gozdna dela	Delo z živino	Žaganje, cepljenje drv	Donašanje kuriva	Donašanje vode	Ostala gospodarska dela	Vardevanje otrok	Ostala dela
S k u p a j	vsi	100	60	6	7	5	8	3	4	2	1	3	1
	dečki	100	61	2	5	6	10	4	4	2	2	3	1
	dekl.	100	59	9	10	4	6	1	3	3	1	3	1
Nekvalificirani delavci	vsi	100	60	5	7	5	6	3	4	4	1	4	1
	dečki	100	62	1	5	6	7	6	5	3	1	3	1
	dekl.	100	58	10	9	4	4	1	4	5	-	4	1
Kmetovalci	vsi	100	54	3	4	8	16	3	3	3	2	3	1
	dečki	100	53	1	3	9	19	4	3	2	3	2	1
	dekl.	100	55	5	8	7	13	2	3	3	1	3	-
Rudarji	vsi	100	57	6	10	3	5	4	8	3	-	3	1
	dečki	100	61	3	5	5	5	6	8	2	-	4	1
	dekl.	100	54	10	15	1	5	2	7	3	-	2	1

Nepriljubljena domača dela (nadaljevanje)

Poklic	Spol	Skupaj	Se ni odločil(a)	Pomivanje, brisanje posode	Ostala gospodinjska dela	Poljska in gozdna dela	Delo z živino	Žaganje, cepljenje drv	Donašanje kuriva	Donašanje vode	Ostala gospodarska dela	Vardevanje otrok	Ostala dela
Industrijski in obrtni delavci	vsi	100	61	8	9	3	5	3	4	2	1	3	1
	dečki	100	63	3	7	4	6	5	4	2	1	3	2
	dekl.	100	60	12	11	3	4	1	4	2	-	2	1
Prometno osebje	vsi	100	62	7	11	2	3	3	4	2	2	2	2
	dečki	100	63	4	5	2	5	4	6	4	3	2	2
	dekl.	100	61	10	15	3	1	2	2	1	-	3	2
Trgovinsko osebje	vsi	100	69	13	10	-	-	-	4	1	-	3	-
	dečki	100	76	10	7	-	1	1	2	1	1	1	-
	dekl.	100	63	15	12	1	-	-	5	1	-	3	1
Osebje varstva in storitev	vsi	100	67	6	9	3	3	2	4	2	1	2	1
	dečki	100	69	3	8	3	5	2	5	2	1	1	1
	dekl.	100	66	9	10	3	2	2	3	1	1	2	1
Strokovnjaki in umetniki	vsi	100	73	11	10	-	-	1	2	-	-	2	1
	dečki	100	74	7	9	-	-	1	5	1	-	2	1
	dekl.	100	72	14	11	-	-	-	-	-	-	2	1
Administrativno in vodstveno osebje	vsi	100	69	9	10	1	1	1	3	1	1	2	2
	dečki	100	72	5	9	1	2	2	4	1	1	1	2
	dekl.	100	66	14	11	1	1	-	3	1	-	2	1
Osebe z lastnimi dohodki	vsi	100	65	6	9	4	4	2	4	3	-	2	1
	dečki	100	69	2	6	4	5	3	5	4	-	2	-
	dekl.	100	61	10	12	3	3	1	3	2	1	3	1

Čas vstajanja

	Vsi	Dečki	Deklice
S k u p a j	100	100	100
do 4,15	0,1	0,1	0,1
nad 4,15 do 4,45	0,1	0,1	0,1
" 4,45 " 5,15	1,6	2,1	1,1
" 5,15 " 5,45	3,1	3,8	2,2
" 5,45 " 6,15	21,7	24,4	18,8
" 6,45 " 6,45	20,9	20,8	21,0
" 6,45 " 7,15	36,2	34,7	38,0
" 7,15 " 7,45	5,4	4,9	6,0
" 7,45 " 8,15	8,6	7,0	10,3
" 8,15 " 8,45	1,0	0,9	1,0
" 8,45 in pozneje	1,3	1,2	1,4

Radio in mladinski tisk

Učenci po kraju poslušanja in spolu

	Vsi	Dečki	Deklice
S k u p a j	100	100	100
Posluša radio doma in v šoli	5	5	5
Posluša radio samo doma	31	30	31
Posluša radio samo v šoli	11	11	11
Ne poskuša radia	53	54	53
Posluša radio doma in v šoli, bere	4	4	5
Posluša radio samo doma,bere	26	24	27
Posluša radio samo v šoli, bere	8	8	8
Posluša radio doma in v šoli, ne bere	1	1	1
Posluša radio samo doma, ne bere	5	5	4
Posluša radio samo v šoli, ne bere	3	4	3

Učenci po razgledu in spolu

	Vsi skupaj			I.razred			II.razred			III.razred			IV.razred		
	vsi	dečki	deklice	vsi	dečki	deklice	vsi	dečki	deklice	vsi	dečki	deklice	vsi	dečki	deklice
Skupaj	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Posluša radio samo doma	30	30	31	30	29	31	32	33	32	30	29	31	29	29	29
Posluša radio samo v šoli	11	12	11	9	9	10	11	11	11	13	13	12	13	14	13
Posluša radio doma in v šoli	5	5	5	4	4	3	5	4	5	6	5	7	7	7	7
Ne posluša radia	53	54	53	57	59	56	53	53	52	52	53	51	51	50	52
Bere	70	68	73	45	43	47	77	74	80	80	78	84	83	81	85
Ne bere	30	32	27	55	57	53	23	26	20	20	22	16	17	19	15

Učenci po področjih in poklicu skupin vzdrževalca

	LR Slovenija		Dežela		Industrijski kraj		Mesto	
	poslušajo radio	berejo	poslušajo radio	berejo	poslušajo radio	berejo	poslušajo radio	berejo
Skupaj	35	70	26	65	52	80	67	88
Nekvalificirani delavci	24	67	19	63	32	72	39	81
Kmetovalci	17	58	16	57	30	66	37	75
Rudarji	39	74	32	67	51	87	48	67
Industrijski in obrtni delavci	42	77	33	73	51	82	63	83
Prometno osebje	55	80	50	75	59	82	67	91
Trgovinsko osebje	65	89	64	86	53	88	75	92
Osebje varstva in stor.	66	81	52	78	74	82	80	87
Strokovnjaki in umetniki	74	93	66	89	80	93	76	94
Administrativno in vodilno osebje	72	88	61	83	79	90	79	92
Osebe z last. dohodki	31	74	25	70	39	78	48	86

Športno znanje učencev

	Skupaj	Vozi kolo	Plava	Smuča	Vozi kolo in plava	Vozi kolo in smuča	Plava in smuča	Vozi kolo, plava in smuča	Ne zna ničesar od naveden.
Skupaj	100	19	3	12	5	12	2	9	38
Dečki	100	12	2	19	4	19	3	13	28
Deklice	100	25	4	5	7	5	1	4	49
I. razred	100	13	3	11	2	4	1	2	64
II. "	100	19	3	15	4	11	2	5	41
III. "	100	21	4	13	7	15	3	10	27
IV. "	100	21	3	10	9	18	3	18	18
Dečki									
I. razred	100	11	3	18	2	7	2	2	55
II. "	100	15	3	23	3	17	3	7	29
III. "	100	14	2	20	5	24	4	16	15
IV. "	100	11	1	14	6	28	4	28	8
Deklice									
I. razred	100	15	3	4	2	1	1	1	73
II. "	100	24	4	5	5	4	1	3	54
III. "	100	29	6	6	8	5	2	5	39
IV. "	100	32	5	6	12	8	1	8	28

	Vozi kolo	Plava	Smuča	Ne zna ničesar od navedenega	Kolesari, plava in smuča
Skupaj	44	19	35	38	9
Dečki	48	22	54	28	13
Deklice	40	16	15	50	4
I. razred	21	8	19	64	2
II. "	39	15	33	41	5
III. "	54	24	42	27	11
IV. "	67	33	49	18	18
Dečki					
I. razred	22	9	30	55	2
II. "	41	17	50	29	7
III. "	60	27	64	15	16
IV. "	73	39	74	8	28
Deklice					
I. razred	19	7	7	73	1
II. "	35	13	14	54	3
III. "	47	20	18	39	5
IV. "	60	26	22	29	8

Počitnice

Kraj počitnic

	LR Slovenija	Dežela	Industrija	Mesto
Skupaj	100	100	100	100
Bil je na počitnicah	34	23	49	75
Bil je samo doma	66	77	51	25
Na počitnicah je bil				
v mestu	7	7	8	5
na deželi	16	11	25	32
v mestu in na deželi	1	1	1	2
ob morju	6	3	10	19
v mestu in ob morju	1	1	2	3
na deželi in ob morju	2	0	3	12
v mestu, na deželi in ob morju	1	0	0	2
Povzetek po vrstah počitnic				
v mestu	10	9	11	12
na deželi	20	12	29	48
ob morju	10	4	15	36

	Skupaj	Bil je samo doma	V mestu	Na deželi	V mestu in na deželi	Ob morju	Ob morju in v mestu	Ob morju in na deželi	V mestu, na deželi, ob morju
Skupaj	100	66	7	16	1	6	1	2	1
dežela	100	77	7	11	1	3	1	0	0
industrija	100	51	8	25	1	10	2	3	0
mesto	100	25	5	32	2	19	3	12	2
Nekvalificirani delavci									
skupaj	100	72	7	15	0	4	1	1	0
dežela	100	80	6	10	0	3	1	0	0
industrija	100	62	9	22	0	6	0	1	0
mesto	100	36	5	43	0	9	0	6	1

Kraj počitnic (nadaljevanje)

	Skupaj	Bil je samo doma	V mestu	Na deželi	V mestu in na deželi	Ob morju	Ob morju in v mestu	Ob morju in na deželi	V mestu, na deželi, ob morju
Kmetovalci									
skupaj	100	86	5	8	0	1	0	0	0
dežela	100	86	5	8	0	1	0	0	0
industrija	100	79	5	14	0	2	0	0	0
mesto	100	60	2	30	0	8	0	0	0
Rudarji skupaj	100	64	7	20	1	7	0	1	0
Industrijski in obrtni delavci									
skupaj	100	62	7	20	1	6	1	2	1
dežela	100	72	8	14	1	3	1	1	0
industrija	100	53	9	27	1	7	1	2	0
mesto	100	35	4	33	1	16	2	7	2
Prometno osebje									
skupaj	100	49	9	25	3	8	1	4	1
dežela	100	59	11	18	3	6	1	1	1
industrija	100	52	10	21	2	7	3	4	1
mesto	100	24	3	45	3	11	2	11	1
Trgovinsko osebje									
skupaj	100	33	10	23	2	19	2	9	2
dežela	100	59	13	12	0	11	1	3	1
industrija	100	22	8	35	4	19	4	6	2
mesto	100	18	9	25	1	26	1	16	4
Osebje zaščite in storitev									
skupaj	100	38	9	31	3	10	1	6	2
dežela	100	49	10	30	2	6	2	1	0
industrija	100	38	8	30	6	13	0	4	1
mesto	100	21	7	33	3	14	1	17	4

Kraj počitnic (nadaljevanje)

	Skupaj	Bil je samo doma	V mestu	Na deželi	V mestu in na deželi	Ob morju	Ob morju in v mestu	Ob morju in na deželi	V mestu, na deželi, ob morju
Strokovnjaki, umetniki in podobni									
skupaj	100	14	9	22	4	26	7	14	4
dežela	100	30	18	21	5	11	7	5	3
industrija	100	15	10	20	3	31	9	8	4
mesto	100	6	5	24	3	31	6	21	4
Administrativno in vodilno osebje									
skupaj	100	32	8	28	2	17	3	9	1
dežela	100	51	8	22	3	10	4	1	1
industrija	100	29	10	34	1	18	2	6	0
mesto	100	16	5	28	1	24	4	19	3
Osebe z lastnimi dohodki									
skupaj	100	61	9	18	1	7	2	2	0
dežela	100	70	10	12	0	5	2	1	0
industrija	100	52	9	27	2	7	1	1	1
mesto	100	32	6	31	2	18	4	7	0

S kom je bil na počitnicah

	LR Slovenija	Dežela	Industrija	Mesto
S k u p a j	100	100	100	100
Bil je samo doma	66	77	51	25
Na počitnicah je bil:				
s starši	14	8	22	38
s sorodniki	14	12	18	18
s starši in s sorodniki	1	0	1	4

S kom je bil na počitnicah (nadaljevanje)

	LR Slovenija	Dežela	Industrija	Mesto
v koloniji	4	3	7	10
v koloniji in s starši	1	0	1	4
v koloniji in s sorodniki	0	0	0	1
s starši, s sorodniki in v koloniji	0	0	0	0
Povzetek:				
s starši	16	8	24	46
s sorodniki	15	12	19	24
v koloniji	6	3	9	15

	Skupaj	Bil je samo doma	S starši	S sorodniki	S starši in sorodniki	V koloniji	V koloniji in s starši	V koloniji in s sorodniki	S starši, s sorodniki in v kol.
Skupaj	100	66	14	14	1	4	1	0	0
dežela	100	77	8	12	0	3	0	0	0
industrija	100	51	22	18	1	7	1	0	0
mesto	100	25	38	18	4	10	4	1	0
Nekvalificirani delavci									
skupaj	100	72	9	14	0	5	0	0	0
dežela	100	80	7	10	0	3	0	0	0
industrija	100	62	10	21	0	7	0	0	0
mesto	100	36	23	25	0	12	3	1	0

S kom je bil na počitnicah (nadaljevanje)

	Skupaj	Bil je samo doma	S starši	S sorodniki	S starši in sorodniki	V kolonijí	V kolonijí s starši	V kolonijí s sorodniki	S starši, s sorodniki in v kolonijí
Kmetovalci									
skupaj	100	85	4	10	0	1	0	0	0
dežela	100	86	4	9	0	1	0	0	0
industrija	100	79	6	13	0	2	0	0	0
mesto	100	58	8	28	0	6	0	0	0
Rudarji skupaj	100	64	14	15	0	6	1	0	0
Industrijski in obrtni delavci									
skupaj	100	62	15	16	1	5	1	0	0
dežela	100	72	10	14	1	3	0	0	0
industrija	100	52	19	19	1	8	1	0	0
mesto	100	36	29	19	3	10	2	1	0
Prometno osebje									
skupaj	100	49	24	20	1	5	1	0	0
dežela	100	58	20	17	1	3	1	0	0
industrija	100	51	25	19	1	2	2	0	0
mesto	100	23	33	28	3	10	2	1	0
Trgovinsko osebje									
skupaj	100	33	30	22	2	9	3	1	0
dežela	100	58	16	18	1	6	1	0	0
industrija	100	22	30	32	0	14	0	2	0
mesto	100	18	41	18	5	8	7	3	0
Osebje zaščite in storitev									
skupaj	100	39	33	18	1	7	2	0	0
dežela	100	49	21	23	2	5	0	0	0
industrija	100	38	32	15	0	12	2	1	0
mesto	100	22	54	12	2	4	5	0	1

S kom je bil na počitnicah (nadaljevanje)

	Skupaj	Bil je samo doma	S starši	S sorodniki	S starši in sorodniki	V kolonijI	V kolonijI s starši	V kolonijI s sorodniki	S starši, s sorodniki in kolonijI
Strokovnjaki, umetniki in podobni									
skupaj	100	14	57	13	6	7	2	1	0
dežela	100	30	43	14	3	5	3	1	1
industrija	100	14	59	13	4	9	1	0	0
mesto	100	7	62	12	8	6	3	2	0
Administrativno in vodilno osebje									
skupaj	100	32	33	17	4	9	3	2	0
dežela	100	50	23	19	2	5	0	1	0
industrija	100	29	40	16	2	9	2	2	0
mesto	100	17	39	16	6	13	6	2	1
Osebe z lastnimi dohodki									
skupaj	100	61	12	16	0	10	1	0	0
dežela	100	70	7	13	1	9	0	0	0
industrija	100	52	15	23	0	9	1	0	0
mesto	100	31	30	16	0	19	4	0	0

Trajanje počitnic

	Trajanje počitnic v tednih										
	Skupaj	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 in več
LR SLOVENIJA	100	66	7	8	8	5	1	1	0	3	1
dežela	100	77	6	6	5	3	1	1	0	1	0
industrija	100	51	9	12	12	7	1	2	1	4	1
mesto	100	25	7	15	18	12	4	5	1	9	4
Nekvalificirani delavci	100	72	6	7	7	4	0	1	0	2	1

Trajanje počitnic

	Trajanje počitnic v tednih										
	Skupaj	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 in več
Kmetovalci	100	86	5	3	3	2	0	0	0	1	0
Rudarji	100	64	11	10	7	5	0	1	0	2	0
Industrijski in obrtni delavci	100	62	8	9	8	5	2	2	0	3	1
Prometno osebje	100	50	9	14	8	9	1	2	1	5	1
Trgovinsko osebje	100	34	9	15	18	8	3	3	0	7	3
Osebje varstva in storitev	100	39	7	13	12	12	2	3	1	8	3
Strokovnjaki, umetniki in podobni	100	15	7	19	22	14	4	4	1	10	4
Administrativno in vodilno osebje	100	32	9	14	16	10	3	5	1	6	4
Osebe z lastnimi dohodki	100	61	7	9	10	6	2	1	1	2	1

Poklic vzdrževalcev in poklicne želje dečkov

Poklic vzdrževalca	Skupaj	Se ni odločil	Šofer	Mehanik	Pilot	Mizar	Drugi obrtni p.	inženir, tehnik	prosvetni poklici	medicinski pokl.	umetniški pokl.	kmetovalec	ostali poklici
LR SLOVENIJA	100	29	15	7	4	9	17	5	1	1	2	4	6
Nekvalificirani delavci	100	28	18	7	2	11	21	3	0	0	2	2	6
Kmetovalci	100	33	15	6	1	9	19	1	1	0	2	8	5
Rudarji	100	29	16	8	3	13	17	3	1	1	1	1	7
Industrijski in obrtni delavci	100	26	14	8	5	10	20	6	1	1	1	1	7
Prometno osebje	100	24	24	9	5	4	13	5	2	1	1	1	11
Trgovinsko osebje	100	25	17	16	8	1	11	11	0	3	2	0	6

Poklic vzdrževalcev in poklicne želje dečkov (nadaljevanje)

Poklic vzdrževalca	Skupaj	Se ni odločil	Šofer	Mehanik	Pilot	Mizar	Drugi obrtni poklici	Inženir, tehnik	Prosvetni poklici	Medicinski poklic	Umetniški poklic	Kmetovalec	Ostali poklici
Osebje varstva in storitev	100	25	10	7	9	5	13	15	2	4	0	0	10
Strokovnjaki, umetniki in podobni	100	29	4	4	7	0	3	24	4	10	5	0	10
Administrativno in vodilno osebje	100	27	12	8	11	4	7	14	1	5	2	0	9
Osebe z lastnimi dohodki	100	25	13	8	5	13	17	5	1	1	2	1	9
DEŽELA	100	29	15	7	2	10	19	3	1	1	2	5	6
Nekvalificirani delavci	100	28	18	7	2	12	20	1	0	0	3	2	7
Kmetovalci	100	32	15	6	1	10	19	1	1	0	2	8	5
Rudarji	100	33	16	9	0	10	15	2	1	1	1	2	10
Industrijski in obrtni delavci	100	25	15	8	3	11	22	4	1	1	2	1	7
Prometno osebje	100	23	20	10	6	4	14	1	3	1	1	2	15
Trgovinsko osebje	100	23	24	15	9	0	11	9	0	6	3	0	0
Osebje varstva in storitev	100	28	12	11	9	9	13	8	0	0	0	0	10
Strokovnjaki, umetniki in podobni	100	21	6	9	10	0	7	21	2	13	4	0	7
Administrativno in vodilno osebje	100	24	16	8	5	8	12	9	3	4	1	1	9
Osebe z lastnimi dohodki	100	27	11	6	2	14	19	3	2	0	3	2	11

Poklic vzdrževalcev in poklicne želje dečkov (nadaljevanje)

Poklic vzdrževalca	Skupaj	Se ni odločil	Šofer	Mehanik	Pilot	Mizar	Drugi obrtni poklici	Inženir, tehnik	Prosvetni poklici	Medicinski poklic	Umetniški poklici	Kmetovalec	Ostali poklici
INDUSTRIJA	100	27	14	7	8	8	16	7	1	3	1	2	6
Nekvalificirani delavci	100	27	18	7	3	9	24	4	2	2	1	3	-
Kmetovalci	100	29	16	6	2	8	17	1	1	1	2	11	6
Rudarji	100	21	14	7	8	17	22	5	1	1	1	0	3
Industrijski in obrtni delavci	100	27	12	6	8	10	17	7	2	1	1	1	8
Prometno osebje	100	27	28	10	1	5	10	9	0	4	0	0	6
Trgovinsko osebje	100	31	20	7	8	4	16	8	0	0	0	0	6
Osebje varstva in storitev	100	27	10	3	10	3	15	14	4	5	0	0	9
Strokovnjaki, umetniki in podobni	100	39	7	3	6	0	0	19	5	8	4	0	9
Administrativno in vodilno osebje	100	25	11	10	18	3	6	10	1	7	1	0	8
Osebe z lastnimi dohodki	100	23	12	13	10	14	17	6	0	2	1	0	2
MESTO	100	28	12	8	7	3	9	17	1	4	2	0	9
Nekvalificirani delavci	100	29	12	6	3	6	14	11	0	0	2	0	17
Kmetovalci	100	49	11	8	0	0	9	4	0	0	0	11	8
Rudarji	100	0	49	0	0	51	0	0	0	0	0	0	0
Industrijski in obrtni delavci	100	27	13	10	5	5	14	14	1	2	2	0	7
Prometno osebje	100	25	29	4	6	4	12	12	2	0	2	0	4

Poklic vzdrževalcev in poklicne želje dečkov (nadaljevanje)

Poklic vzdrževalca	Skupaj	Se ni odločil	Šofer	Mehanik	Pilot	Mizar	Drugi obrtni poklici	Inženir, tehnik	Prosvetni poklici	Medicinski poklic	Umetniški poklic	Kmetovalec	Ostali poklici
Trgovinsko osebje	100	23	9	21	7	0	10	14	0	3	2	0	11
Osebje varstva in storitev	100	19	8	6	7	0	9	27	4	9	0	0	11
Strokovnjaki, umetniki in podobni	100	27	2	1	6	0	2	27	5	11	7	0	12
Administrativno in vodilno osebje	100	32	9	6	11	1	4	20	0	5	3	0	9
Osebe z lastnimi dohodki	100	21	23	11	8	4	6	13	2	2	0	0	10

Poklic vzdrževalca in poklicne želje deklic

Poklic vzdrževalca	Skupaj	Se ni odločila	Šivilja	Učiteljica	Kuharica, gospodinja	Frizerka	Drugi obrtni poklici	Pisarniški poklici	Razni intel. poklici	Medicinski poklici	Umetniški poklici	Kmetovalka	Ostali poklici
LR SLOVENIJA	100	25	37	13	4	3	7	2	1	4	1	1	2
Nekvalificirani delavci	100	24	43	10	4	4	7	1	0	3	0	1	3
Kmetovalci	100	28	41	10	5	2	7	1	0	1	0	2	3
Rudarji	100	20	52	12	2	4	8	1	0	0	0	1	0
Industrijski in obrtni delavci	100	23	37	14	3	3	9	2	1	4	2	0	2
Prometno osebje	100	23	31	15	3	2	10	2	2	7	2	1	2
Trgovinsko osebje	100	30	18	25	0	4	6	3	2	7	2	0	3

Poklic vzdrževalcev in poklicne želje deklic(nadaljevanje)

Poklic vzdrževalca	Skupaj	Se ni odločila	Šivilja	Učiteljica	Kuharica,gospodinja	Frizerka	Drugi obrtni poklici	Pisarniški poklici	Razni intel. poklici	Medicinski poklici	Umetniški poklici	Kmetovalka	Ostali poklici
Osebje varstva in storitev	100	20	30	15	4	5	6	3	1	10	2	0	4
Strokovnjaki,umetniki in podobni	100	27	10	21	0	2	2	4	6	17	10	0	1
Administrativno in vodilno osebje	100	26	22	21	1	2	4	4	3	10	3	0	4
Osebe z lastnimi dohodki	100	21	37	10	4	5	12	2	1	6	0	0	2
DEŽELA	100	25	40	12	4	2	7	1	1	3	1	1	3
Nekvalificirani delavci	100	24	45	9	4	4	7	1	0	2	0	1	3
Kmetovalci	100	29	41	10	5	2	6	1	0	1	0	2	3
Rudarji	100	24	51	9	1	4	8	0	1	1	0	1	0
Industrijski in obrtni delavci	100	21	41	12	3	3	9	2	1	4	1	0	3
Prometno osebje	100	18	33	19	5	2	9	1	2	6	3	1	1
Trgovinsko osebje	100	17	23	38	0	3	7	3	0	5	0	0	4
Osebje varstva in storitev	100	12	36	19	6	5	9	1	1	1	3	0	7
Strokovnjaki,umetniki in podobno	100	34	13	21	0	2	2	0	3	18	3	2	2
Administrativno in vodilno osebje	100	17	33	26	1	3	3	5	2	7	2	0	1
Osebe z lastnimi dohodki	100	25	36	9	4	6	12	2	0	4	0	0	2

Poklic vzdrževalcev in poklicne želje deklic (nadaljevanje)

Poklic vzdrževalca	Skupaj	Se ni odločila	Šivilja	Učiteljica	Kuharica, gospodinja	Frizerka	Drugi obrtni poklici	Pisarniški poklici	Razni intel. poklici	Medicinski poklici	Umetniški poklici	Kmetovalka	Ostali poklici
INDUSTRIJA	100	23	35	16	3	3	8	3	1	6	1	0	1
Nekvalificirani delavci	100	26	39	11	4	3	7	2	1	3	1	0	3
Kmetovalci	100	25	39	13	5	2	9	2	0	2	0	2	1
Rudarji	100	11	55	19	2	4	5	4	0	0	0	0	0
Industrijski in obrtni delavci	100	26	35	15	3	3	9	2	1	4	1	0	1
Prometno osebje	100	21	39	14	2	2	11	3	0	3	1	2	2
Trgovinsko osebje	100	32	20	27	0	3	6	4	2	3	0	0	3
Osebje varstva in storitev	100	19	37	13	2	1	8	8	2	8	2	0	0
Strokovnjaki, umetniki in podobni	100	13	11	31	0	0	0	4	8	21	12	0	0
Administrativno in vodilno osebje	100	27	18	24	2	2	5	4	2	11	2	0	3
Osebe z lastnimi dohodki	100	17	40	10	5	3	15	2	0	9	0	0	0
MESTO	100	28	21	15	1	3	5	3	4	12	5	0	3
Nekvalificirani delavci	100	24	36	13	0	0	9	3	0	12	0	0	3
Kmetovalci	100	20	45	25	0	0	0	0	10	0	0	0	0
Rudarji	100	53	0	0	0	0	47	0	0	0	0	0	0
Industrijski in obrtni delavci	100	22	29	16	2	6	7	1	3	7	5	0	2
Prometno osebje	100	38	19	9	0	2	10	3	3	12	1	0	3

Poklic vzdrževalcev in poklicne želje deklic (nadaljevanje)

Poklic vzdrževalca	Skupaj	Se ni odločila	Šivilja	Učiteljica	Kuharica, gospodinja	Frizerka	Drugi obrtni poklici	Pisarniški poklici	Razni intel. poklici	Medicinski poklici	Umetniški poklici	Kmetovalka	Ostali poklici
Trgovinsko osebje	100	41	10	11	0	7	5	2	5	12	5	0	2
Osebje varstva in storitev	100	33	14	12	3	7	0	2	0	25	2	0	2
Strokovnjaki, umetniki in podobno	100	28	8	18	1	3	3	5	6	15	11	0	2
Administrativno in vodilno osebje	100	34	15	15	1	1	3	4	6	13	4	0	6
Osebe z lastnimi dohodki	100	13	39	11	0	6	8	5	5	10	0	0	3

Potovanja učencev

Spol-razred	Se je že peljal z vlakom in avtom	Se še ni peljal z vlakom	Se še ni peljal z avtom	Se še ni peljal z vlakom niti z avtom	Je že bil na morju	Še ni bil na morju
S k u p a j	67	20	22	9	25	75
Dečki	66	21	22	9	25	75
Deklice	67	20	22	8	25	75
I. razred	57	28	30	15	20	80
II. razred	64	23	23	9	24	76
III. razred	71	17	19	6	27	73
IV. razred	78	12	13	3	31	69
Dečki:						
I. razred	56	29	31	16	20	80
II. razred	63	23	23	10	23	77
III. razred	70	17	19	6	28	72
IV. razred	78	12	13	3	29	71
Deklice:						
I. razred	58	27	29	14	21	79
II. razred	64	22	23	9	24	76
III. razred	71	17	19	6	26	74
IV. razred	78	11	14	3	32	68

STO NAJPRILJUBLJENEJŠIH KNJIG[1)]

1.	Brata Grimm	Sneguljčica	499
2.		"Ciciban"	496
3.		Pravljice (na splošno)	248
4.	F. Levstik	Martin Krpan	179
5.	D. Defoe	Robinzon	138
6.	Brata Grimm	Rdeča kapica	120
7.		Slovenske narodne pravljice	80
8.	Brata Grimm	Pepelka	77
9.		Zlata puščica	77
10.	Franc Saleški Finžgar	Pod svobodnim soncem	72
11.	C.Collodi	Ostržek	72
12.		Prelepa Vasiljica	67
13.	J.Vandot	Kekec	64
14.	V.Winkler	Mali Smolček	62
15.		Zajčkov zvonček	58
16.	S.Semič - Daki	Partizanček	57
17.	Brata Grimm	Trnjulčica	56
18.	J.Erben	Lonček kuhaj	56
19.	H.C. Andersen	Snežna kraljica	56
20.	J.Jalen	Bobri	53
21.	J.Ribičič	Tinkin zajček	53
22.	B.Magajna	Brkonja Čeljustnik	50
23.	G.Bertinetti	Jure in njegova ušesa	50
24.		Zlato dekle	48
25.		Povodni mož	48
26.	Brata Grimm	Žabji kralj in druge zgodbe	48
27.		Tisoč in ena noč	48
28.		Pošteni novčič	47
29.		Češke pravljice	46
30.	A.Mavtić	Belko	43
31.	Claes	Beloglavček	43
32.	K.May	Winnetou	42
33.	F.Bevk	Grivarjevi otroci	42
34.	F.Milčinski	Mlada Breda	42

1) Opomba: Pri nekaterih berilih oziroma knjigah spričo pomanjkljivosti v odgovorih učencev ni bilo mogoče navesti avtorja. Zaradi tega je ponekod navedeno samo delo brez avtorja.

35.		Andersenove pravljice (na splošno)	41
36.		Mojca Pokrajculja	41
37.	J.Jurčič	Jurij Kozjak	41
38.	F.Bevk	Tonček	40
39.	T.Kästner	Pikica in Tonček	39
40.	J.Ribič	Kala	38
41.	J.Swift	Guliver	38
42.	H.Gilbert	Robin Hood	37
43.	T.Seliškar	Dedek Som	36
44.	A.Ingolič	Deček z dvema imenoma	36
45.		Pravljica o Zlatorogu	35
46.	P.Voranc	Solzice	35
47.	C.Jackson	Eskimček	34
48.	T.Seliškar	Liščki	34
49.		Kavkaške pravljice	33
50.	F.Bevk	Knjiga o Titu	33
51.	F.Bevk	Lukec in njegov škorec	33
52.	F.Spyri	Heidi	33
53.		Viharna pomlad	33
54.	E.Knight	Lassie se vrača	32
55.	F.Bevk	Pesterna	32
56.	E.Peroci	Moj dežnik je lahko balon	32
57.	R.Murnik	Lepi Janičar	32
58.		Mizica, pogrni se!	31
59.		Grimmove pravljice	30
60.	T.Seliškar	Bratovščina Sinjega galeba	30
61.		Prva čitanka	29
62.		"Pionir"	29
63.		Ukrajinske pravljice	29
64.		Čarobni ključ	28
65.	Ch.Perrault	Obuti maček	26
66.	D.Kette	Pravljica o šivilji in škarjicah	26
67.	F.Salten	Bambi	26
68.	R.L.Stevenson	Črna puščica	26
69.	R.Montgomery	Rumenooki	25
70.	M.Twain	Kraljevič in berač	25
71.		Makedonske pravljice	25
72.		Pes Činč na sledi	25
73.		Medvedek Neewa	25
74.	K.Brenk	Mačeha in pastorka	24
75.	J.Ribičič	Rdeča pest	24
76.	G.Crampton	Ujka	24
77.		Čudovito potovanje Matička in njegovega strička	23

78.		"Čebelica"	23
79.	F.S.Finžgar	Iz mladih dni	23
80.	P.Kunaver	Nebo nad nami	23
81.		Partizanske povesti (na splošno)	23
82.	E.Peroci	Tisočkratlepa	23
83.		Gozdarjev Tonček	22
84.	K.Širok	Trije bratje in trije razbojniki	22
85.		Žaba v črnilu	22
86.		Marelični sin	22
87.	O.Župančič	Kanglica	21
88.		Pripovedke (na splošno)	21
89.		Pravljica o vetru	20
90.	J.Jurčič	Deseti brat	20
91.	F.Bevk	Pastirci	20
92.	B.Jurca	Bratec in sestrica	20
93.	J.Sket	Miklova Zala	20
94.	C.Dei	Popotovanje piščeta Pikca	19
95.	T.Seliškar	Posadka brez ladje	19
96.		Za očetom	19
97.	F.Bevk	Črni bratje	18
98.	L.Starič	Leteči Kranjec	18
99.	T.Seliškar	Mule	18
100.		Polpetelinček	18
		2 knjigi po 18	36
		8 knjig po 17	136
		9 knjig po 16	144
		7 knjig po 15	105
		8 knjig po 14	112
		12 knjig po 13	156
		10 knjig po 12	120
		9 knjig po 11	99
		16 knjig po 10	160
		ostale pod 10	1 772
		ne bere	2 089
		se ni odločil	2 767
		Skupaj	12 755

NAJPRILJUBLJENEJŠE KNJIGE

Knjiga	Skupaj			Razred			
	skupaj	dečki	deklice	I.	II.	III.	IV.
1. Snegulčica	499	194	305	136	199	120	44
2. Ciciban	496	241	255	271	153	57	15
3. Pravljice (v splošnem)	248	102	146	25	81	67	75
4. Martin Krpan	179	119	60	7	38	76	58
5. Robinzon	138	98	40	3	23	53	59
6. Rdeča kapica	120	56	64	30	46	27	17
7. Slovenske narodne pravljice	80	22	58	1	11	33	35
8. Pepelka	77	21	56	8	28	23	18
9. Zlata puščica	77	37	40	1	16	23	37
10. Pod svobodnim soncem	72	46	26	-	3	12	57
11. Ostržek	72	42	30	2	13	30	27
12. Prelepa Vasiljica	67	12	55	4	24	20	19
13. Kekec	64	39	25	11	11	27	25
14. Mali Smolček	62	37	25	21	24	12	5
15. Zajčkov zvonček	58	33	25	4	33	16	5
16. Partizanček	57	43	14	7	34	14	2
17. Trnjulčica	56	19	37	12	14	17	13
18. Lonček kuhaj	56	21	35	10	33	11	2
19. Snežna kraljica	56	14	42	2	8	24	22
20. Bobri	53	33	20	1	6	18	28
21. Tinkin zajček	53	26	27	3	21	18	11
22. Brkonja Čeljustnik	50	28	22	-	7	25	18
23. Zlato dekle	48	15	33	-	4	25	19
24. Povodni mož	48	31	17	5	22	17	4
25. Žabji kralj in druge zgodbe	48	14	34	1	5	21	21
26. Tisoč in ena noč	48	16	32	1	2	13	32
27. Pošteni novčič	47	26	21	18	17	8	4
28. Češke pravljice	46	15	31	-	5	17	24
29. Belko	43	26	17	17	13	11	2
30. Beloglavček	43	23	20	31	10	2	-

DEŽELA, INDUSTRIJA - MESTO

Dežela			Industrija			Mesto		
1.	Ciciban	321	1.	Snegulčica	113	1.	Snegulčica	90
2.	Snegulčica	296	2.	Ciciban	101	2.	Ciciban	74
3.	Pravljica (na splošno)	191	3.	Martin Krpan	40	3.	Pod svobodnim soncem	31
4.	Martin Krpan	120	4.	Pravljice (na splošno)	33	4.	Robinzon	27
5.	Rdeča kapica	85	5.	Robinzon	31	5.	Winnetou	26
6.	Robinzon	80	6.	Rdeča kapica	25	6.	Bobri	26
7.	Pepelka	60	7.	Pod svobodnim soncem	20	7.	Pravljice (splošno)	24
8.	Slovenske narodne pravljice	52	8.	Mali Smolček	19	8.	Zlata puščica	22
9.	Ostržek	52	9.	Heidi	18	9.	Snežna kraljica	21
10.	Prelepa Vasiljica	51	10.	Zlata puščica	17	10.	Andersenove pravljice	19
11.	Zajčkov zvonček	45	11.	Slovenske narodne pravljice	17	11.	Martin Krpan	19
12.	Zlato dekle	44	12.	Beloglavček	17	12.	Rumenoeki	15
13.	Kekec	43	13.	Partizanček	17	13.	Lassie se vrača	13
14.	Trnjulčica	42	14.	Tisoč in ena noč	15	14.	Tisoč in ena noč	12
15.	Partizanček	42	15.	Ostržek	14	15.	Pikica in Tonček	12
16.	Lonček kuhaj	41	16.	Belka	14	16.	Jure in njegova ušesa	12
17.	Zlata puščica	38	17.	Pošteni novčič	13	17.	Heidi	11
18.	Tinkin zajček	38	18.	Jurij Kozjak	13	18.	Grimmove pravljice	11
19.	Grivarjevi otroci	35	19.	Mojca Pokrajculja	13	19.	Mali Smolček	11
20.	Povodni mož	34	20.	Bobri	13	20.	Brkanja Čeljustnik	11
21.	Mali Smolček	32	21.	Kekec	12	21.	Žabji kralj in druge zgodbe	11

Dečki		Deklice	
1. Ciciban	241	Snegulčica	305
2. Snegulčica	194	Ciciban	255
3. Martin Krpan	119	Pravljice	146
4. Pravljice (splošno)	102	Rdeča kapica	64
5. Robinzon	98	Martin Krpan	60
6. Rdeča kapica	56	Slovenske narodne pravljice	58
7. Pod svobodnim soncem	46	Pepelka	56
8. Partizanček	43	Prelepa Vasiljica	55
9. Ostržek	42	Snežna kraljica	42
10. Kekec	39	Zlata puščica	40
11. Winnetou	39	Robinzon	40
12. Mali Smolček	37	Trnjulčica	37
13. Zlata puščica	37	Lonček kuhaj	35
14. Bobri	33	Žabji kralj in druge zgodbe	34
15. Zajčkov zvonček	33	Zlato dekle	33
16. Robin Hood	32	Tisoč in ena noč	32
17. Povodni mož	31	Mlada Breda	32
18. Brkonja Čeljustnik	28	Češke pravljice	31
19. Pošteni novčič	26	Pesterna	31
20. Tinkin zajček	26	Andersenove pravljice	30
21. Belko	26	Ostržek	30
22. Jurij Kozjak	25	Mojca Pokrajculja	28
23. Viharna pomlad	25	Heidi	28
24. Črna puščica	25	Pikica in Tonček	28
25. Guliver	24	Tinkin zajček	27
26. Beloglavček	23	Pod svobodnim soncem	26
27. Bratovščina sinjega galeba	23	Kekec	25
28. Slovenske narodne pravljice	22	Mali Smolček	25
29. Činč na sledi	21	Zajčkov zvonček	25
30. Lonček kuhaj	21	Ostale pod 25	2 333
Ostale	2 371	Ne bere	969
Ne bere	1 120	Se ni odločil	1 237
Se ni odločil	1 530		
Skupaj	6 558	Skupaj	6 197

RAZREDI

	I. razred		II. razred	
1.	Ciciban	271	SnegulJčica	199
2.	Snegulčica	136	Ciciban	153
3.	Pravljice (na splošno)	35	Pravljice (na splošno)	81
4.	Beloglavček	31	Rdeča kapica	46
5.	Rdeča kapica	30	Martin Krpan	38
6.	I. čitanka	22	Partizanček	34
7.	Malo Smolček	22	Lonček kuhaj	33
8.	Pošteni novčič	18	Zajčkov zvonček	33
9.	Belko	17	Pepelka	28
10.	Trnjulčica	12	Prelepa Vasiljica	24
11.	Čebelica	11	Mali Smolček	24
12.	Lonček kuhaj	10	Robinzon	23
13.	Ostale pod 10	413	Povodni mož	22
14.	Ne bere	1 824	Mojca Pokrajculja	20
15.	Se ni odločil	574	Grimmove pravljice	17
16.			Pošteni novčic	17
17.	skupaj	3 426	Zlata puščica	16
18.			Pravljica o Zlatorogu	15
19.			Andersenove pravljice	15
20.			Moj dežnik je lahko balon	15
21.			Trnjulčica	14
22.			Ostržek	13
23.			Eskimček	13
24.			Guliver	13
25.			Ujka	13
26.			Belko	13
27.			Tinkin Zajček	13
28.			Pojte drobne ptičke	13
29.			Gozdarjev Tonček	11
30.			Kekec	11
31.			Ostale knjige	1 048
32.			Ne bere	226
33.			Se ni odločil	943
			Skupaj	3 197

III. razred			IV. razred	
1.	Sneguljčica	120	Pravljice (splošno)	75
2.	Martin Krpan	76	Robinzon	59
3.	Pravljice (splošno)	67	Martin Krpan	58
4.	Ciciban	57	Pod svobodnim soncem	57
5.	Robinzon	53	Sneguljčica	44
6.	Slovenske narodne pravljice	33	Zlata puščica	37
7.	Ostržek	30	Slovenske narodne pravljice	35
8.	Rdeča kapica	27	Snežna kraljica	32
9.	Kekec	27	Tisoč in ena noč	32
10.	Brkonja Čeljustnik	25	Jurij Kozjak	31
11.	Zlato dekle	25	Bobri	28
12.	Snežna kraljica	24	Ostržek	27
13.	Pepelka	23	Robin Hood	27
14.	Zlata puščica	23	Lepi janičar	27
15.	Žabji kralj in druge zgodbe	21	Winneton	26
16.	Prelepa Vasiljica	20	Heidi	26
17.	Guliver	18	Kekec	25
18.	Tinkin Zajček	18	Češke pravljice	24
19.	Grivarjevi otroci	18	Solzice	24
20.	Bobri	18	Tonček	23
21.	Povodni mož	17	Pesterna	23
22.	Trnjulčica	17	Dedek Sam	22
23.	Lučki	17	Deček z dvema imenoma	22
24.	Češke pravljice	17	Mlada Breda	21
25.	Zajčkov zvonček	16	Rdeča pest	21
26.	Mizica, pogrni se	16	Žabji kralj in druge zgodbe	21
27.	Lukec in njegov škorec	15	Kala	21
28.	Partizanček	14	Bratovščina sinjega galeba	20
29.	Tisočkratlepa	14	Miklova Zala	19
30.	Knjiga o Titu	14	Zlato dekle	19
31.	Ostale knjige	1 499	Ostale knjige	1 538
32.	Ne bere	32	Ne bere	7
33.	Se ni odločil	730	Se ni odločil	520
	S k u p a j	3 141	S k u p a j	2 991

P R I L O G A

Seznam odgovorov, ki niso v vprašalniku

V p r a š a n j e	O d g o v o r i
5. Rojstni dan, mesec, leto	a) rojstno leto: 1950 1949 1948 1947 1946 1945 1944 1943 1942
	b) rojstni dan rojen v času: 1.3. - 31.8. 1.9. - 28.2.
14. Kakšen poklic ima oče	Po prvih dveh šifrah Jugoslovanske nomenklature poklicev
16. Kakšen poklic ima mati	gospodinja kmetica nekvalificirana delavka kvalificirana delavka uslužbenka; intelektualka (kot svobodni poklic) obrtnica študentka upokojenka neznano
34. Ali ima prirojeno telesno hibo	okvara na okončinah okvarjen vid okvarjen sluh govorne motnje okvare na kosteh glave in trupa druge okvare

Vprašanje	Odgovori
63. Katero delo, ki ga mora opravljati, opravlja zelo nerad	pomivanje posode druga gospodinjska dela poljska dela delo z živino gozdna dela cepljenje drv nošenje kurjave nošenje vode druga gospodarska dela nadzor otrok druga dela
64. Katere izvenšolske predmete se uči:	nemščina drugi tuji jeziki glasba drugi predmeti se ne uči
69. Katera od kdajkoli prebranih knjig mu je najbolj ugajala	Spisek je sestavljen po najčeščih odgovorih
78. S čim se najraje ukvarja izven šole	Se ni odločil igranje branje šport, telovadba, ples deška ročna dela dekliška ročna dela kmetijska in gospodarska dela gospodinjska dela tehnične igre glasba risanje, modeliranje ostalo
79. Kaj bi rad postal	Dečki: se ni odločil šofer mehanik pilot mizar drugi obrtni, trgovski in gostinski poklici

Vprašanje	Odgovori
	inženir, tehnik prosvetni poklici medicinski poklici umetniški poklici kmetovalec ostali poklici
	Deklice: se ni odločila šivilja učiteljica kuharica, gospodinja frizerka ostali obrtni, gostinski in trgovinski poklici pisarniški poklici razni intelektualni poklici medicinski poklici umetniški poklici kmetovalka ostali poklici

Seznam šol v mestih in industrijskih krajih, kjer je bila izvedena anketa

Mestno področje

K r a j (občina)	Osnovna šola (naziv, ulica)
Ljubljana - Center	Center Vrtača Ledina Frana Levstika Prule Vadnica
Ljubljana - Bežigrad	Bežigrad Ježica
Ljubljana - Moste	Jarše Moste
Ljubljana - Rudnik	Rudnik
Ljubljana - Šentvid	Šentvid
Ljubljana - Šiška	Spodnja Šiška Osemletna šola Zgornja Šiška
Ljubljana - Vič	Vič
Maribor - Center	Osemletna šola, Gosposvetska c. Osemletna šola, Mladinska cesta Osnovna šola, Miklošičeva c. Osnovna šola, Razlagova c. Osnovna šola, Aškerčeva c. Osnovna šola, Cafova c.
Maribor - Košaki	Košaki
Maribor - Tabor	Osnovna šola, Žolgerjeva c. Osnovna šola (Žolgerjeva c.
Maribor - Tezno	Studenci Tezno

SEKRETARIAT SVETA ZA ŠOLSTVO LR SLOVENIJE

Obr. OŠA - 2

VPRAŠANJA O UČENCU

X

A N K E T A

O SOCIALNIH, ZDRAVSTVENIH IN KULTURNIH RAZMERAH UČENCEV NIŽJIH RAZREDOV OSNOVNIH ŠOL V LR SLOVENIJI

Stanje 1. marca 1957

Namen ankete in navodila so na posebnem listu!

Preden pričnete izpolnjevati obrazec, skrbno preberite navodila!

I.

1. OKRAJ .....

2. OBČINA .....

3. NAZIV ŠOLE (KRAJ) .....

4. PRIIMEK, OČETOVO IME IN IME
(za nezakonske materino ime)
.....
.....

5. ROJSTNI DAN, MESEC IN LETO .....

6. SPOL
- moški 0
- ženski 4

7. KATERI RAZRED OBISKUJE
- prvi 1
- drugi 2
- tretji 3
- četrti 4

8. ALI PONAVLJA RAZRED
- ponavlja 0
- ne ponavlja 5

9. USPEH V PRVEM POLLETJU ŠOLSKEGA LETA 1956/57
- odličen 5
- prav dober 4
- dober 3
- zadosten 2
- nezadosten 1
- neocenjen 0

10. OCENA V VEDENJU V PRVEM POLLETJU ŠOLSKEGA LETA 1956/57
(vpisati red s številko; če je učenec neocenjen vpisati "0")

11. KOLIKO LET ŽE DEJANSKO HODI V ŠOLO
(šteti tudi vsa leta, ko je ponavljal razred in šolsko leto 1956/57)

II.

A. Učenčevo domače okolje

12. KJE ŽIVI
- pri očetu in materi 1
- pri materi 2
- pri očetu 3
- pri sorodnikih
  - kot posvojenec 4
  - kot rejenec 5
  - iz drugih vzrokov 6
- pri tujih ljudeh
  - kot posvojenec 7
  - kot rejenec 8
  - iz drugih vzrokov 9
- v zavodu 0

13. ZAKAJ NE ŽIVI PRI OČETU IN MATERI
(izpolniti za učence, ki ne žive pri obeh starših)
- oče in mati umrla 1
- mati umrla 2
- oče umrl 3
- starši so razvedeni 4
- otrok je nezakonski 5
- starši so prezaposleni 6
- stanovanjske okoliščine staršev 7
- nalezljiva bolezen staršev 8
- slabe gmotne razmere staršev 9
- nezanimanje staršev za otroka 0
- drugi razlogi X

Če so drugi razlogi, kateri:
.....

14. KAKŠEN POKLIC IMA OČE - **nadrobno!**
(če nima očeta, navesti poklic osebe, ki ga pretežno vzdržuje, oz. vir dohodkov, če ga vzdržuje skupnost)
.....
.....

15. KAKŠNO NAJVIŠJO ŠOLSKO IZOBRAZBO IMA OČE
(če nima očeta navesti šolsko izobrazbo osebe, ki ga pretežno vzdržuje

nima šolske izobrazbe		0
nedokončano osnovno šolo		1
dokončano osnovno šolo		2
dokončano splošno izobraževalno srednjo šolo	nižjo	3
	višjo	4
dokončano strokovno šolo	nižjo	5
	srednjo	6
dokončano višjo ali visoko šolo		7

16. KAKŠEN POKLIC IMA MATI - nadrobno!

.....

.....

17. KOLIKO ČLANOV ŠTEJE GOSPODINJSTVO OZ. ZAVOD KJER ŽIVI
(všteti učenca in vse osebe, ki skupno stanujejo in se hranijo)

18. KOLIKO IMA NEPRESKRBLJENIH BRATOV IN SESTER (všteti tudi polbrate in polsestre)

19. ALI SO V DRUŽINI VZROKI ZARADI KATERIH TRPI NJEGOV RAZVOJ
(vzrokov more biti več)

revščina	1
bolezen	2
alkohol	4
ni nobenega od teh treh vzrokov	0
družinsko nesoglasje	1
nezanimanje vzdrževalcev	2
slabo ravnanje z učencem	4
ni nobenega od teh treh vzrokov	0
prezaposlenost vzdrževalcev	1
obremenitev učenca z izvenšolskim telesnim delom	2
slabe stanovanjske razmere	4
ni nobenega od teh treh vzrokov	0

20. KAKO SE STARŠI (VZDRŽEVALCI) ZANIMAJO ZA NJEGOVO NAPREDOVANJE V ŠOLI

zadostno	1
premalo	2
nič	0

21. KAKO SE UČI
(neglede na šolske ocene)

z lahkoto	0
srednje	3
s težavo	6

B. Šolske razmere

22. KAKO JE UČILNICA ZASEDENA

v eni izmeni	0
v dveh izmenah	1
v treh izmenah	2

23. KAKO JE UČILNICA ZASEDENA
(v izmeni ko prisostvuje učenec pouku)

ni prenatrpana	0
je prenatrpana	3

24. ALI JE UČILNICA

primerna	0
neprimerna	6

če je neprimerna, opisati zakaj

.....

25. KDAJ IMA POUK

vedno dopoldne ali opoldne		0
vedno popoldne		1
izmenoma	izmena dnevna ali tridnevna	2
	izmena tedenska ali daljša	3

26. ALI JE ČLAN
(možna dva odgovora)

pionirske organizacije	4
telesnovzgojnega društva	8
ni član nobenega od obeh	0

27. KAJ JE V ŠOLSKEM LETU 1956/57 DOBIL OD ŠOLE ALI ORGANIZACIJE KOT PODPORO
(možna dva odgovora)

ni dobil ničesar	0
šolske knjige oz. druge šolske potrebščine	1
obleko in obutev	2

28. ALI IMA POTREBNE ŠOLSKE POTREBŠČINE

ima vse	0
ima najnujnejše	4
je nezadostno preskrbljen	8

C. Podatki o učencu

29. KOLIKO TEHTA
(stehtati bosega v spodnjih hlačah in srajci)
..... kg ..... dkg

30. KOLIKO JE VISOK
(izmeriti bosega)
..... cm

31. KAKO JE TELESNO RAZVIT

dobro	0
srednje	1
slabo	2

32. KAKŠEN PRIHAJA V ŠOLO

telesno čist	0
umazan	3

33. KAKŠNO OBLEKO IN PERILO IMA OBIČAJNO

čisto	0
umazano	6

34. ALI IMA PRIROJENO TELESNO HIBO — ima 1 — nima 0

če ima, katero .....

35. ALI JE PRETRPEL HUJŠO NEZGODO, KI MU JE PUSTILA POSLEDICE — da 1 — ne 0

če da, kakšne posledice je pustila .....

36. ALI BOLEHA — da 1 — ne 0

če da, za katero boleznijo .....

37. KOLIKO DNI JE BIL ODSOTEN V PRVEM POLLETJU ŠOL. L. 1956/57 ZARADI BOLEZNI →

38. ALI GA JE V ŠOLSKEM LETU 1956/57 PREGLEDAL ŠOLSKI ZDRAVNIK
- da 1
- ne 0

39. KAKO VIDI
- dobro 0
- slabo { nosi očala 2 / ne nosi očal 4

40. KAKO SLIŠI
- dobro 0
- slabo 6

41. KAKŠNE IMA ZOBE
- popravljene 1
- nepopravljene 0

42. ALI SI UMIVA ZOBE
- da 2
- ne 0

43. ALI HODI POLETI V ŠOLO PRETEŽNO BOS
- da 1
- ne 0

44. ALI JE POZIMI TOPLO OBLEČEN
- da 2
- ne 0

45. ALI JE POZIMI PRIMERNO OBUT
- da 4
- ne 0

46. ALI HODI RAD V ŠOLO
- zelo rad 0
- srednje rad 1
- nerad 2

47. KAKŠEN JE V ŠOLI
- top ("mrtev") 0
- miren 3
- živahen 6
- razgrajа 9

48. KAKŠEN ODNOS IMA DO SOUČENCEV PRI IGRI
- hoče voditi 1
- se podreja 0

49. KAKŠEN ODNOS IMA DO DRUŽBENE IMOVINE
- dober 2
- slab 0

50. ALI POGOSTO UŽIVA ALKOHOLNE PIJAČE (vino, žganje itd.)
- da 4
- ne 0

51. KATERI UČNI PREDMET GA NAJBOLJ ZANIMA (možen samo en odgovor)
- slovenščina 1
- računstvo 2
- zemljepis 3
- zgodovina 4
- prirodopis 5
- ročno delo 6
- risanje 7
- petje 8
- telovadba 9
- se zanima za vse predmete enako 0

III.

A. Stanovanjske razmere (v času ankete)

52. ALI JE V STANOVANJU KJER PREBIVA (možna dva odgovora)
- elektrika 1
- zdravju ustrezna preskrba z vodo 2
- ni enega ne drugega 0

53. KJE SPI
- v sobi 0
- v kuhinji 4
- v drugem prostoru 8

če v drugem prostoru, v katerem .....

54. KDO ŠE SPI V ISTEM PROSTORU (možnih več odgovorov)
- nihče 0
- otroci do 14 let 1
- starši 2
- druge osebe nad 14 let 4

55. KJE SPI
- v postelji, na kavču in podobno 0
- na zasilnem ležišču 7

če na zasilnem ležišču, na kakšnem .....

56. S KOM SPI V POSTELJI, NA KAVČU OZ. NA LEŽIŠČU (možnih več odgovorov)
- sam 0
- z otroki do 14 let 1
- z nad 14 let staro osebo { istega spola 2 / drugega spola 4

B. Prehrana (v času ankete)

57. ALI JE KORISTNIK ŠOLSKE DOPOLNILNE PREHRANE
- je koristnik 0
- ni koristnik { ker ima dovolj doma 1 / zaradi pomanjkanja sredstev 2 / zaradi neuvidevnosti staršev 3

58. ALI DOBIVA REDNO DNEVNO VSAJ POL LITRA MLEKA (skupno doma in s šolsko dopolnilno prehrano)
- da 1
- ne 0

59. ALI DOBIVA REDNO SVEŽE SADJE (skupno doma in s šolsko dopolnilno prehrano)
- da 2
- ne 0

60. ALI IMA TEDENSKO VSAJ DVA MESNA OBROKA (pri kosilu ali večerji)
- da 4
- ne 0

C. Izvenšolsko delo

61. ALI DELA DOMA

- mu ni treba — 0
- mora: lahka dela — 1
- mora: težka dela — 2

62. KATERA DELA REDNO OPRAVLJA
(možnih več odgovorov, upoštevati tudi sezonsko delo)

Lahka dela:
- gospodinjska — 1
- varovanje mlajših — 2
- paša — 4
- druga ali nobena — 0

če opravlja druga lahka dela, katera .....

Težka dela:
- poljska dela — 1
- gozdna dela — 2
- delo v obrtni delavnici — 4
- druga ali nobena — 0

če opravlja druga težka dela, katera .....

63. KATERO DELO, KI GA MORA OPRAVLJATI, OPRAVLJA ZELO NERAD
(če se ne more takoj odločiti, vpisati "se ni odločil")

.....

64. KATERE IZVENŠOLSKE PREDMETE SE UČI
(našteti)

.....

.....

Č. Poraba delavnika v preteklem tednu

65. OB KATERI URI VSTAJA
(če ima pouk izmenoma, upoštevati, ko ima dopoldansko izmeno)

ob ..... uri ..... minut

66. KOLIKO ČASA PORABI POVPREČNO

a) za spanje ... ur

b) za pot v šolo in iz nje (vštetі čakanje) ... ur ... minut

c) za redni pouk (je v šoli) (skupno z odmori) ... ur ... minut

č) za učenje izven šole (učenje doma in izven šol, pouk) ... ur

d) za domača dela ... ur

Skupaj ... ur ... minut

Ostane od 24 ur za jed, razvedrilo in drugo ... ur ... minut

D. Sološna razgledanost in zanimanje

67. ALI REDNO POSLUŠA RADIO
(možna dva odgovora)

- doma — 1
- v šoli — 2
- ne posluša redno — 0

68. ALI BERE MLADINSKI TISK

- da — 4
- ne — 0

69. KATERA OD KDAJKOLI PREBRANIH KNJIG MU JE NAJBOLJ UGAJALA (naslov knjige ali pisec - če se ne more takoj odločiti, vpisati "se ni odločil", če ne zna brati vpisati "še ne bere)

.....

.....

.....

70. ALI ZNA

- voziti dvokolo — 1
- plavati — 2
- smučati — 4
- ne zna nič od navedenega — 0

71. ALI SE JE ŽE PELJAL

- z vlakom — 1
- z avtobusom ali osebnim avtomobilom — 2
- se še ni peljal z vlakom ali avtomobilom — 0

72. ALI JE ŽE BIL na morju

- da — 4
- ne — 0

73. ALI JE ŽE BIL

- na planinah (nad 1200 m) — 1
- v kinu — 2
- v Ljubljani — 4
- ni še bil na planinah, v kinu, v Ljubljani — 0

74. ALI JE ŽE BIL
(možnih več odgovorov)

- kjerkoli v lastnem okraju izven občine, kjer biva — 1
- kjerkoli v Sloveniji izven okraja kjer biva — 2
- izven Slovenije — 4
- ni še bil izven občine, kjer biva — 0

E. Zadnje letne počitnice poleti 1956

(izpolniti tudi za učence I. razreda)

75. KJE JE BIL NA POČITNICAH
(možnih več odgovorov)

izven doma:
- v mestu — 1
- na deželi — 2
- ob morju — 4

- samo doma — 0

76. S KOM JE BIL NA POČITNICAH
(možnih več odgovorov)

izven doma:
- z enim ali obema staršema — 1
- s sorodniki — 2
- v koloniji — 4

- je bil samo doma — 0

77. KOLIKO TEDNOV JE BIL SKUPNO IZVEN DOMA NA POČITNICAH →

78. S ČIM SE NAJRAJE UKVARJA IZVEN ŠOLE
(če se ne more takoj odločiti, vpisati "se ni odločil")

.....

79. KAJ BI RAD POSTAL
(če se ne more takoj odločiti vpisati "se ni odločil")

.....

V ....., dne .....

Sestavil: .....